

**Автономная некоммерческая организация высшего
образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания русского языка

<i>Направление подготовки</i>	Филология
<i>Код</i>	45.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Мировая литература, творческое письмо и современная риторика
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2023

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	ПК -5.1. Знает образовательный стандарт, программы высшего образования, дополнительные образовательные программы ПК-5.2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания по образовательным программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам (ДПП) ПК-5.3. Использует современные информационные технологии при конструировании учебных занятий.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-5		
	- Знает образовательный стандарт, программы высшего образования, -дополнительные образовательные программы	- Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания по образовательным программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам (ДПП)	- Использует современные информационные технологии при конструировании учебных занятий.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Современный русский язык», «История русского языка».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, прикладной, научно-исследовательский.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Мировая литература, творческое письмо и современная риторика.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72
Контактная работа:		
Занятия лекционного типа	16	4
Занятия семинарского типа	16	4
Промежуточная аттестация: зачет	0,1	4
Самостоятельная работа (СРС)	39,9	60

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Общие вопросы методики преподавания русского языка в школе	2		2				5
2.	Методы обучения русскому языку.	2		2				5
3.	Методика	2		2				5

	обучения орфографии и пунктуации в школе.							
4.	Методика изучения отдельных разделов школьного курса русского языка.	4		4				5
5.	Методика развития речи учащихся.	2		2				5
6.	Углубленное изучение русского языка в школе.	4		4				14,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	16		16				39,9

6 6.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Иные</i>			
1.	Общие вопросы методики преподавания русского языка в школе	1		1				10
2.	Методы обучения русскому языку.	1		1				10
3.	Методика обучения орфографии и пунктуации в школе.			2				10
4.	Методика изучения отдельных разделов школьного курса русского языка.			2				10
5.	Методика развития речи учащихся.	1		1				10
6.	Углубленное изучение русского языка в школе.	1		1				10

Промежуточная аттестация	4						
Итого	4		8				60

7

7.1 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Общие вопросы методики преподавания русского языка в школе	Методика русского языка как педагогическая наука. Русский язык как учебный предмет в школе. Содержание обучения и структура школьного курса «Русский язык». Организация учебного процесса по русскому языку в школе. Методы и приёмы обучения русскому языку. Современные подходы к обучению русскому языку. Средства обучения русскому языку. Современный урок как основная форма обучения. Контроль усвоения знаний, учебно-языковых умений и навыков как компонент учебного процесса.
2.	Методы обучения русскому языку.	История вопроса о методах обучения русскому языку. Современные методы и классификации методов обучения. Методы формирования знаний, умений и навыков. Контроль за усвоением программного материала. Упражнения и задачи по русскому языку, их виды, характер. Технологии как целесообразные системы взаимодействующих методов и приёмов, способствующие решению методических задач.
3.	Методика обучения орфографии и пунктуации в школе.	Цели изучения орфографии и ее место в школьном курсе русского языка. Содержание работы по орфографии. Лингвистические и психолого-педагогические основы методики орфографии. Понятие об орфограмме. Типы и виды орфограмм. изучаемых в школе. Орфографическое правило, основные этапы его изучения на уроках русского языка. Организация учебного процесса: методика работы по орфографии в 5-7, 8-9 классах. Виды упражнений по орфографии; орфографический разбор, методика его проведения. Работа над орфографическими ошибками, использование словарей. Трудные случаи в применении орфографических правил.
4.	Методика изучения отдельных разделов школьного курса русского языка.	Методика изучения фонетики и орфоэпии. Методика изучения лексики и фразеологии. Методика изучения словообразования и морфемики. Методика изучения грамматики (морфологии и синтаксиса).

5.	Методика развития речи учащихся.	Значение, задачи, принципы работы по развитию речи учащихся. Понятие системы работы по развитию речи учащихся. Новое в методике развития речи: функционально-стилистический аспект, опора на лингвистику текста, речевой этикет. Речеведческие понятия как основа обучения учащихся связным высказываниям.
6.	Углубленное изучение русского языка в школе.	Формы углубленного изучения: факультативные занятия, внеклассная работа, расширенное изучение русского языка.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Общие вопросы методики преподавания русского языка в школе	<p>1. Методы исследования в методике преподавания русского языка в школе. Содержание обучения и структура школьного курса «Русский язык».</p> <p>3. Организация учебного процесса по русскому языку в школе. Современные подходы к обучению русскому языку. Современный урок как основная форма обучения.</p> <p>Контроль усвоения знаний, учебно-языковых умений и навыков как компонент учебного процесса.</p> <p>Методы и приёмы обучения русскому языку.</p> <p>Средства обучения русскому языку.</p> <p>Содержание обучения русскому языку в младших классах школы.</p> <p>Особенности профильного обучения в средних и старших классах.</p> <p>Средства обучения русскому языку (5-9 класс): учебно-методический комплекс, вспомогательные материалы для учителя, дополнительные материалы для учащихся;</p> <p>Изучение русского языка в 10-11 классах: программы и пособия по русскому языку для старшей школы. Смежные курсы: риторика, словесность; пособия для поступающих в вузы.</p>
2.	Методы обучения русскому языку.	<p>Современный урок русского языка. Вопрос о типах уроков русского языка в методической литературе. Современная классификация уроков в зависимости от содержания изучаемого материала, целей и способов проведения.</p> <p>Традиционные и новые формы: урок-лекция, урок-беседа, урок-исследование, урок-семинар, урок-практикум, урок-заседание, урок-аукцион, урок-конкурс, урок-игра, урок-путешествие и др. Специфика уроков русского языка в классах и школах разного типа.</p>

3.	Методика обучения орфографии и пунктуации в школе.	Значение, задачи и особенности работы по пунктуации. Принципы обучения пунктуации. Содержание работы. Специфика работы по пунктуации в 5-7, 8-9 классах. Интонирование различных синтаксических конструкций с опорой на пунктуационные знаки. Типы пунктуационных ошибок, их учет и классификация. Урок анализа ошибок. Трудные случаи в применении пунктуационных правил.
4.	Методика изучения отдельных разделов школьного курса русского языка.	Составление фонетических и орфоэпических упражнений. Особенности составления упражнения при изучении лексики и фразеологии. Методика изучения морфемики и словообразования. Методика изучения морфологии. Текст как средство обучения синтаксису. Методика формирования орфографической и пунктуационной грамотности.
5.	Методика развития речи учащихся.	Овладение коммуникативно значимыми нормами литературного языка (фонетические нормы, лексические нормы, синтаксические нормы). Обогащение словарного запаса и грамматического строя учащихся. Особенности изучения речеведческих понятий в учебных комплексах. Основные типы речевых неудач. Оценка речевых умений и навыков. Грамматические и речевые ошибки.
6.	Углубленное изучение русского языка в школе.	Организация работы кружка по русскому языку. Методика подготовки к олимпиаде по русскому языку. Недели и декады русского языка. Театральные постановки по русскому языку.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Общие вопросы методики преподавания русского языка в школе	<p>1. Методика преподавания русского языка как научная дисциплина (предмет изучения, основные вопросы, задачи МПРЯ, методы научного исследования).</p> <p>2. Ведущие методические школы страны.</p> <p>3. Общедидактические и специфические принципы методики преподавания русского языка.</p> <p>4. Содержание предмета "Русский язык в школе" (цели, функции, содержание курса, состав вырабатываемых умений и навыков).</p> <p>5. Структура курса "Русский язык в школе".</p> <p>Характеристика действующих программ по русскому языку для общеобразовательных учебных заведений (2-3 по выбору студента).</p> <p>6. Средства обучения русскому языку.</p>

2.	Методы обучения русскому языку.	Охарактеризуйте особенности и структуру методов обучения русскому языку: 1. Слово учителя. 2. Беседа. 3. Метод упражнений. 4. Метод анализа языка. 5. Методы моделирования и конструирования. 6. Метод грамматического анализа.
3.	Методика обучения орфографии и пунктуации в школе.	1. Написать диктант по русскому языку. 2. Выполнить работу над ошибками. 3. Составить тексты диктантов для учащихся 5-9 классов.
4.	Методика изучения отдельных разделов школьного курса русского языка.	Составить конспекты уроков русского языка: 1. по фонетике, 2. по лексике и фразеологии, 3. по словообразованию, 4. по морфологии, 5. по синтаксису.
5.	Методика развития речи учащихся.	Составить конспекты уроков русского языка: 1. обучающего изложения, 2. обучающего сочинения, 3. анализа текста.
6.	Углубленное изучение русского языка в школе.	1. Методика проведения внеклассного мероприятия по русскому языку. 2. Знать методику проведения факультативных занятий в школе, уметь дать анализ планов и конспектов факультативных занятий по русскому языку. 3. Дать анализ уроков нетрадиционной формы: урок-аукцион, урок-проект, урок-путешествие и т.д. 4. Уметь применять новые технологии в обучении русскому языку.

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по

дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Общие вопросы методики преподавания русского языка в школе	Опрос, практическое задание.
2.	Методы обучения русскому языку.	Опрос, практическое задание, доклад, эссе.
3.	Методика обучения орфографии и пунктуации в школе.	Опрос, практическое задание, доклад, эссе.
4.	Методика изучения отдельных разделов школьного курса русского языка.	Опрос, практическое задание, доклад, эссе.
5.	Методика развития речи учащихся.	Опрос, практическое задание, доклад, эссе.
6.	Углубленное изучение русского языка в школе.	Опрос, практическое задание, доклад, эссе.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые практические задания

1. Определение предмета обучения русскому языку в школе в различные эпохи.
2. В чём состоит суть и значение определённых методов обучения русскому языку, например, беседы, сообщения, языкового разбора и т.д.
3. Охарактеризуйте один из действующих учебников по русскому языку.
4. Подготовьте сообщение по статье из журнала «Русский язык в школе».
5. Расскажите о традиционных и инновационных методиках на уроке русского языка.
6. Расскажите об одном из видов диктанта на уроке РЯ.

Примерная тематика эссе

1. Понятие о развитии речи как методической проблеме.
2. Задачи работы по развитию речи учащихся.
3. Разделы методики развития речи.
4. Основные направления развития речи учащихся: общая характеристика.
5. Речеведческие понятия в школьном курсе русского языка.
6. Коммуникативные умения и упражнения.
7. Методика стилистики, её задачи.
8. Содержание работы над стилистическими понятиями.
9. Стилистические умения и упражнения.
10. Приёмы обучения учащихся созданию текста.
11. Изложение в системе работы по развитию письменной речи.

12. Типология изложений.
13. Принципы отбора текстов для изложения.
14. Этапы работы над изложением.
15. Сочинение как вид работы по развитию речи.
16. Виды сочинений, их классификация.
17. Система обучения учащихся написанию сочинения.
18. Этапы проведения урока-сочинения.
19. Анализ текста-образца в системе подготовки учащихся к сочинению.
20. Картина в школьной практике преподавания русского языка и в системе школьных сочинений.
21. Принципы отбора картин для уроков русского языка.
22. Система коммуникативных упражнений с использованием картины.
23. Структура урока по картине.
24. Анализ содержания элементов урока по картине.
25. Лексико-семантическая и стилистическая работа при подготовке к описанию картины.

Примерные вопросы для проведения устных опросов

1. Методика преподавания русского языка как теоретико-практическая наука.
2. Особенности современных подходов к обучению русскому языку (характеристика одного из подходов).
3. Цели и задачи обучения школьников русскому языку. Формирование языковой, коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций.
4. Развитие учащихся в процессе обучения русскому языку.
5. Содержание школьного курса русского языка: типы учебного материала.
6. Характеристика одной из программ по русскому языку в средней школе (по выбору преподавателя).
7. Углублённое изучение русского языка. Программы для углублённого изучения русского языка.
8. Методы и приёмы обучения русскому языку. Познавательные и практические методы (по классификации М.Т. Баранова).
9. Общая характеристика учебника по русскому языку, лингвистическая база, структура (по выбору).
10. Средства наглядности при обучении русскому языку.
11. Организация учебного процесса по русскому языку в школе. Планирование учебного материала.
12. Общая характеристика структурных компонентов урока русского языка.
13. Типология уроков русского языка, общая характеристика. Характеристика типологий Б.Т. Панова и М.Т. Баранова.
14. Нетрадиционные формы обучения русскому языку.
15. Проверка усвоения учащимися знаний по русскому языку.
16. Объяснение нового материала как структурный компонент урока.
17. Контроль знаний учащихся – составная часть учебного процесса по русскому языку.
18. Домашнее задание по русскому языку. Методика задания на дом.
19. Виды упражнений по русскому языку.
20. Виды диктантов.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате

рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное

понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература:

1. Дейкина А.Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка : монография / Дейкина А.Д.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-4263-0735-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92871.html>.
2. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475473>.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Гуц Е.Н. Методика преподавания русского языка. Общая теория дидактики : учебное пособие / Гуц Е.Н.. — Омск : Издательство Омского государственного университета, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-7779-2475-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108120.html>.
2. Дейкина А.Д. Научные основы методики преподавания русского языка : учебное пособие / Дейкина А.Д., Янченко В.Д.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 234 с. — ISBN 978-5-4263-0772-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94658.html>
3. Янченко В.Д. Научное наследие в области методики преподавания русского языка последней трети XX века – учителям-словесникам : монография / Янченко В.Д.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 168 с. — ISBN 978-5-4263-0469-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97746.html>

8.3. Перечень периодических изданий:

1. Журнал «Русский язык». <https://rus.1sept.ru>
2. Журнал «Русская словесность». ISSN 2409-9112.
http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=46&MAGAZINE_ID=41630.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Издательский дом "1 сентября" - <http://www.1september.ru>
2. Интернет-образование - <http://teacher.fio.ru>
3. Культура письменной речи - <http://www.grammar.ru>
4. Образовательный портал - <http://www.gramota.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев

полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) на 32 посадочных места; доска (маркерная) - 1 шт.
комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

Технические средства обучения:

Проектор, колонки, экран, компьютер в сборе для преподавателя - 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, Zoom, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Антивирус NOD32.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест; доска (маркерная) - 1 шт., комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

Технические средства обучения:

Проектор, колонки, экран, компьютер в сборе для преподавателя - 1 шт., компьютер в сборе для обучающихся - 30 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, Microsoft Office 2016, Zoom, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Антивирус NOD32.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций –

проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

14. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Методика преподавания русского языка

<i>Направление подготовки</i>	Филология
<i>Код</i>	45.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Мировая литература, творческое письмо и современная риторика
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	ПК -5.1. Знает образовательный стандарт, программы высшего образования, дополнительные образовательные программы ПК-5.2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания по образовательным программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам (ДПП) ПК-5.3. Использует современные информационные технологии при конструировании учебных занятий

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код индикатора достижения компетенции	ПК-5 НЗ	ПК-5 НУ	ПК-5 НН
	Знает образовательный стандарт, программы высшего образования, дополнительные образовательные программы	Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания по образовательным программам высшего	Использует современные информационные технологии при конструировании учебных занятий.

		образования и дополнительным профессиональным программам (ДПП)	
--	--	-------------------------------------------------------------------------	--

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценив ания	Индикатор ы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,

		- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые тесты

1. В каком пункте верно указаны цели обучения предмету?

А) определение воспитательной, познавательной и практической цели учебного предмета, то есть его места в системе образования;

Б) изучение теоретических основ предмета, правил правописания;

В) воспитание творческой личности;

Г) создание творческой атмосферы и доверительных отношений.

2. Что не входит в понятие содержания обучения?

- А) выбор определенной научной концепции;
- Б) отбор необходимого и достаточного понятийного и терминологического аппарата;
- В) установление доброжелательных отношений с обучающимися;**
- Г) определение тех знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть учащийся при изучении учебного предмета.

3. С какой дисциплиной не связана методика преподавания русского языка?

- А) Философия;
- Б) Лингвистика;
- В) Социология;**
- Г) Психология.

4. Экспериментальный срез, проводящийся для подтверждения определенной гипотезы посредством тестирования и анкетирования – это:

- А) Обучающий эксперимент;
- Б) Корректирующий эксперимент;
- В) Констатирующий эксперимент;**
- Г) Поисковый эксперимент.

5. Выявление проблемных зон в процессе обучения определенному предмету, разделу, теме – это:

- А) Обучающий эксперимент;
- Б) Корректирующий эксперимент;
- В) Констатирующий эксперимент;
- Г) Поисковый эксперимент.**

6. Констатация результатов обучения посредством вторичного тестирования и анкетирования (часто с использованием тех же вопросов) для выявления эффективности обучающего эксперимента – это:

- А) Обучающий эксперимент;
- Б) Корректирующий эксперимент;
- В) Констатирующий эксперимент;
- Г) Контрольный эксперимент.**

7. Первый печатный учебник русского языка:

- А) «Грамматика...» М.Смотрицкого (1619);
- Б) «Букварь» К.Истомина (1694);
- В) «Азбука» Ивана Федорова (1574);**
- Г) «Российская грамматика» М.В.Ломоносова (1757).

8. Возникновение методики русского языка как науки связывается с выходом книги:

- А) «Родное слово» К.Д. Ушинского;
- Б) «Об изучении родного языка вообще и особенно в детском возрасте» И.И. Срезневского;
- В) «О преподавании отечественного языка» Ф.И. Буслаева;**
- Г) «Родной язык в средней школе. Опыт методики» А.Д. Алферова.

9. Ученый исследовал психофизиологическую природу обучения, писал о воспитательных задачах педагогики, поставил перед учителем задачу научить учеников учиться, выступал за систематическое изучение грамматики как базы для развития логического мышления детей и как основу для развития речи учащихся. Он же предложил систему изложений и сочинений.

- А) Ян Амос Коменский;
- Б) В.И. Водовозов;

В) К.Д.Ушинский;

Г) Л.И.Поливанов.

10. Русский лингвист, методист, автор книги «Русский синтаксис в его научном освещении»:

А) Д.Н. Овсяннико-Куликовский;

Б) А.А.Шахматов;

В) А. М. Пешковский;

Г) Ф.Ф. Фортунатов.

11. В статье «Новейшие течения в методике преподавания родного языка» он пишет, что изучение грамматики должно, во-первых, дать ученику навыки устной речи, «ибо речь строится на основе грамматического материала», во-вторых, привить ученику сознательное отношение к слову, «чтобы он мог ощутить стилистическую палитру русского языка», и, в-третьих, представить язык как выразитель мысли, показать богатство синонимических средств языка для выражения одного и того же содержания. Укажите имя ученого.

А) Р.И. Аванесов;

Б) А.Н. Сидоров;

В) Л.В.Щерба;

Г) А.А. Потебня.

12. Им написано более 200 научно-методических работ, в том числе неоднократно переизданная «Методика грамматического разбора», монографии об особенностях изучения орфографии с учетом особенностей местного диалекта, статьи о выдающихся лингвистах и методистах, «Очерки по методике обучения русскому языку», учебник и хрестоматия по методике преподавания русского языка.

А) М.В. Панов;

Б) В.В.Виноградов;

В) А.В.Текучев;

Г) Л.А.Чешко.

13. Русский язык как самостоятельный учебный предмет был введен в школы:

А) в 1917 г.;

Б) 1812 г.;

В) в 1828 г.;

Г) в 1972 г.

14. Основные познавательные цели обучения русскому языку. Уберите лишнее.

А) формирование у школьников лингвистического мировоззрения на язык (лингвистическая компетенция);

Б) вооружение учащихся основами знаний о языке и речи (языковая компетенция);

В) развитие памяти и воображения обучающихся;

Г) эстетическое воспитание детей средствами русского языка как учебного предмета.

15. Найдите ошибочное суждение:

А) Мировоззрение - это система взглядов на окружающий мир, в том числе на язык как объективную часть этого мира;

Б) Язык является средством познания жизни ушедших поколений через оставленные ими памятники письменности;

В) В действующих учебниках не изучаются тексты, содержащие сведения о языке и речи;

Г) Мировоззренческий аспект школьного курса русского языка обусловлен необходимостью постоянного (из года в год, из темы в тему) обращения к вопросам формирования

материалистического взгляда на язык, так как развить его у учащихся за короткое время практически невозможно.

16. Найдите ошибочное суждение:

А) Программный материал каждого класса позволяет сообщить ученикам несложные сведения об изменениях, происходивших в языке в прошлом. Так, при изучении фонетики и графики в связи с буквами ъ и ь полезно сообщить, что некогда они обозначали гласные звуки неполного образования, которые в одних положениях совпали с гласными полного образования (сънь - сон, днь - день), а в других - перестали употребляться (в конце слова: сънь - сна, днь - дня, так появились беглые гласные о и ё);

Б) Занимаясь морфемным составом слова, целесообразно показать изменения, произошедшие в структуре многих слов, которые стали нечленимыми: румяный, сугроб, салазки, шапка, щетка и др. Такие наблюдения полезно проводить при изучении числительных, наречий (в дребезги - вдребезги), служебных частей речи, междометий;

В) Изучая морфологию, не стоит объяснять утрату или появление тех или иных морфологических категорий, например, изменение по родам глаголов в прошедшем времени и т.д;

Г) При изучении темы «Общие сведения о языке» вспоминаются и систематизируются факты, свидетельствующие об историческом развитии языка, а основное внимание уделяется причинам изменений в языке и сохранению основы языка, прослеживаемой с древних времен.

17. Уберите лишнее. Русский язык - это:

А) Язык русского народа;

Б) Государственный язык РФ;

В) Государственный язык на территориях бывшего СССР;

Г) Один из семи рабочих языков ООН.

18. Укажите верное суждение:

А) Русский язык существует в 4 основных формах (диалект, жаргон, просторечие, литературный язык);

Б) Русский язык существует в двух формах (диалект и литературный язык);

В) Русский язык существует в 3 основных формах (диалект, просторечие, литературный язык);

Г) Русский язык существует в 5 формах (диалект, жаргон, просторечие, литературный язык, устаревшие слова).

19. Полностью понятие о национальном языке формируется:

А) в III классе при изучении темы «Лексика и фразеология»;

Б) в V классе при изучении темы «Лексика и фразеология»;

В) в IX классе при изучении темы «Общие сведения о языке»;

Г) в XI при повторении курса русского языка.

20. Уберите лишнее. Закрепляются полученные знания при выполнении упражнений следующих видов:

А) сравнение диалектных и литературных фонетических, лексических и грамматических явлений;

Б) наблюдение над функцией диалектных и просторечных слов в текстах художественных произведений;

В) громкое проговаривание и запоминание диалектных слов;

Г) выявление в речи учащихся и в специальных текстах диалектных и просторечных слов и замена их литературными эквивалентами.

21. Уберите лишнее. Перед учителем русского языка стоят следующие задачи, направленные на эстетическое воспитание школьников:

- А) познакомить детей с прекрасным в языке и речи (эстетическое познание языка и речи);
- Б) развить все стороны, входящие в структуру языкового эстетического чувства;
- В) развить у учащихся потребность в эстетическом совершенствовании своего внешнего вида;**
- Г) воспитать языковой эстетический вкус (сформировать языковой эстетический идеал).

22. Уберите лишнее. Закрепляются полученные знания при выполнении упражнений следующих видов:

- А) сравнение диалектных и литературных фонетических, лексических и грамматических явлений;
- Б) наблюдение над функцией диалектных и просторечных слов в текстах художественных произведений;
- В) громкое проговаривание и запоминание диалектных слов;**
- Г) выявление в речи учащихся и в специальных текстах диалектных и просторечных слов и замена их литературными эквивалентами.

23. Уберите лишнее. Для формирования у школьников представления об эстетических свойствах русского языка используются упражнения следующих видов:

- А) чтение вслух и пересказ текстов классической русской литературы;**
- Б) анализ высказываний выдающихся отечественных и зарубежных деятелей в области политики, науки, искусства и литературы о русском языке;
- В) подбор учащимися высказываний о русском языке;
- Г) беседа по содержанию научно-популярных лингвистических текстов, в которых рассказывается об эстетических свойствах русского языка.

24. Уберите лишнее. Формированию представления о богатстве, неисчерпаемости языковых средств русского языка способствует применение упражнений следующих видов:

- А) анализ словарных статей в словарях синонимов, а также синонимических рядов, помещенных на полях учебников;
- Б) заучивание многозначных слов, чтение стихов наизусть;**
- В) подбор грамматических синонимов и выявление условий их употребления;
- Г) выражение экстралингвистических значений (например, временных, пространственных, целевых и т.п.) разными языковыми средствами (лексическими, синтаксическими).

25. Уберите лишнее. Для развития эстетического отношения к языку и речи используются следующие виды упражнений:

- А) анализ образцовых текстов разных стилей;
- Б) сравнение словаря и синтаксических конструкций образцовых и детских текстов на одну и ту же тему (привлекаются изложения и сочинения учащихся);
- В) переработка текстов, бедных в лексическом и синтаксическом отношении;
- Г) выявление в речи учащихся и в специальных текстах диалектных и просторечных слов и замена их литературными эквивалентами.**

26. Уберите лишнее. Формированию чувства нормы у школьников служат упражнения следующих типов:

- А) выбор нормативного варианта;

Б) наблюдение над функцией диалектных и просторечных слов в текстах художественных произведений;

В) сравнение одних и тех же текстов без лексических и грамматических ошибок и с ошибками;

Г) нахождение в тексте лексических и грамматических ошибок и их исправление.

27. Уберите лишнее. Развитие чувства выразительности речи опирается на знание школьниками богатства языка и экспрессивных возможностей языковых средств, и формируется оно с помощью упражнений следующих видов:

А) анализ выразительных средств образцового текста (прозаического и поэтического);

Б) сравнение образцовых текстов с текстами, созданными детьми на одну и ту же тему;

В) изучение необщепотребительных слов (диалектизмов, профессионализмов, архаизмов, неологизмов, жаргонизмов);

Г) наблюдение в художественных текстах за звукописью, за словами, использованными в метафорическом значении, за фразеологическими оборотами, за разнообразием синтаксических конструкций.

28. Уберите лишнее. Формируется языковой вкус у школьников при выполнении упражнений следующих видов:

А) анализ текстов разных функциональных стилей;

Б) нахождение стилистических ошибок, нарушающих стилевое единство текста;

В) нахождение в тексте нарочитого включения иностилевых элементов, будто бы придающих ему выразительность;

Г) выявление в речи учащихся и в специальных текстах диалектных и просторечных слов.

29. Уберите лишнее. Выделяются следующие группы практических целей обучения русскому языку:

А) формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков;

Б) наблюдение над функцией диалектных и просторечных слов в текстах художественных произведений;

В) вооружение учащихся нормами литературного языка;

Г) развитие умения связно излагать свои мысли.

30. Уберите лишнее. На всех учебных предметах в школе, в том числе на уроках русского языка, реализуются следующие общедидактические (или общепредметные) цели:

А) воспитание учащихся;

Б) развитие логического мышления;

В) обучение школьников самостоятельному пополнению знаний о русском языке;

Г) обучение школьников интонации.

31. Уберите лишнее. В процессе воспитания обучающихся на уроках русского языка используются следующие методы:

А) попутные разъяснения учителя, раскрывающие воспитательный смысл содержания текстов упражнений учебника или текстов изложений;

Б) фронтальная беседа, направленная на разъяснение воспитательного смысла темы, по которой учащиеся будут составлять предложения или писать сочинения;

В) чтение текстов на разных языках;

Г) словесное поощрение учащихся, добывающихся настойчивым трудом, упорными занятиями известными успехов или преодолевающих учебные трудности, собравших интересный материал для уроков русского языка и т.д.

32. Уберите лишнее. Логическое мышление в процессе овладения знаниями о русском языке проявляется в следующих умениях:

- А) выделение главного, существенного в языковом явлении;
- Б) установление сходства и различия между языковыми явлениями;
- В) умение выразительно читать стихотворения наизусть;**
- Г) установление истинности или ложности тех или иных утверждений.

33. Уберите лишнее. Для закрепления знаний о родовидовых связях языковых явлений выполняются упражнения следующих видов:

- А) определить, видовыми или родовыми (узкими или широкими) являются данные языковые явления;
- Б) подобрать родовое явление к данным видовым и записать по образцу;
- В) найти ошибки в построении сложного предложения;**
- Г) найти ошибки в подборе видовых явлений.

34. Уберите лишнее. Знание о структуре определения и умение давать определение изученному языковому понятию закрепляются при выполнении упражнений следующих видов:

- А) назвать части в готовом определении изученного понятия;
- Б) вставить в определение пропущенную часть;
- В) сформулировать определение неизвестного понятия;**
- Г) найти ошибки в определении известного понятия.

35. Уберите лишнее. Методика формирования языкового чутья предполагает:

- А) развитие у учащихся направленного внимания на соответствие речи норме и стилевому единству текста;
- Б) систематическое выполнение специальных упражнений, заключающихся в сравнении созданного учеником речевого произведения с эталоном в обучении выбору языковых средств;
- В) изучение необщепотребительных слов (диалектизм, профессионализм, архаизм, неологизм, жаргонизм);**
- Г) чтение и анализ классических произведений литературы.

36. Уберите лишнее. Наиболее эффективны следующие приемы самоконтроля:

- А) послоговое орфографическое чтение написанного;
- Б) сравнение написанного с текстом в книге;
- В) громкое и быстрое чтение текста;**
- Г) выделение учащимися каким-либо способом собственных затруднений и нахождение справок в словарях.

37. Укажите неверное суждение.

- А) В школе изучается только письменная форма существования русского литературного языка, поэтому в школьный курс русского языка включены графика, орфография и пунктуация;**
- Б) В школе изучается только часть научного курса русского языка. Объясняется это и возрастом учащихся, и потребностями их обучения.

- В) Знаниям о языке соответствуют учебно-языковые умения, т.е. умения производить действия с языковыми явлениями в учебных целях; знаниям о речи - коммуникативные умения, т.е. умения пользоваться языковыми явлениями в речи для целей обучения; знаниям о правописании - орфографические и пунктуационные умения;
- Г) Понятия, отбираемые для изучения в школе, рассматриваются с точки зрения их научности, общепринятости, доступности.

38. Укажите неверное суждение.

- А) Частотно-нормативный критерий определяет состав умений, заключающихся в правильном произношении и употреблении слов, построении и использовании синтаксических единиц в речи.
- Б) Принцип относительной орфографической и пунктуационной грамотности предполагает отбор из свода правил их минимума, так как школа не может достичь абсолютной орфографической грамотности;
- В) Практический принцип определяет отбор понятий, связанных только с расширением знаний учащихся;**
- Г) Логико-познавательный критерий направлен на отбор умений, развивающих логическое мышление и формирующих пользование усвоенными знаниями о языке.

39. Государственное общеобразовательное заведение, рассчитанное на обучение детей, способных к интеллектуальному труду и творческой деятельности. Этот тип учебных заведений характеризуют две основные черты: 1) общая гуманитаризация, которая заключается в определенном наборе учебных предметов; 2) повышенный уровень сложности, предполагающий в старших (8–11) классах углубленное обучение по одному из направлений. Выберите правильное название.

- А) Лицей;
- Б) Гимназия;**
- В) Школа с лицейскими классами;
- Г) Вечерняя школа.

40. Тип государственного среднего общеобразовательного учебного заведения, ориентированного на воспитание и образование личности со сформированными интересами. Состоит только из старших классов: 8–11 или 10–11. Создаются при высших учебных заведениях и взаимодействуют с ними, являясь промежуточным звеном в цепочке «школа — вуз». Эти учебные заведения призваны привить учащимся навыки научной работы и дать углубленную подготовку по профильным предметам. Выберите правильное название.

- А) Лицей;**
- Б) Гимназия;
- В) Специализированная школа;
- Г) Вечерняя школа.

41. Учебники, входящие в этот комплекс, используются в школах с 1970 г., отражают структурно-семантическое направление в лингвистике. Это значит, что явления и факты языка описываются в трех аспектах, в трех направлениях: форма (структура), значение (семантика), употребление в речи. Любая лингвистическая единица, подлежащая изучению, рассматривается с трех сторон: ее структурные (формальные) показатели, ее значение (обусловленное особенностями формы) и особенности употребления в речевой практике (обусловленные ее семантическими и функциональными возможностями). Выберите правильный вариант.

А) Учебный комплекс под ред. В.В.Бабайцевой;

Б) Учебники для V-VII классов авторского коллектива Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцова и др. (науч. редактор Н.М.Шанский) и продолжающие их учебники для VIII-IX классов авторского коллектива С.Г.Бархударова, С.Е.Крючкова, Л.Ю.Максимова и др.

В) Учебный комплекс под ред. М.М.Разумовской и П.А. Леканта;

Г) Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Универсальные дидактические материалы - 5-6 классы, 6-7 классы, 8-9 классы.

42. Учебник состоит из трех частей, каждая из которых содержит определенный материал, подлежащий усвоению. Первая часть - «Теория», в которой последовательно (линейно) излагаются основы науки о языке, орфографические и пунктуационные правила. Вторая часть - «Практика» - предназначена для школьников определенного класса. Специальные учебные пособия созданы для учащихся V, VI-VII, VIII-IX классов. В них содержится материал (задачи и упражнения), с помощью которого знания, освоенные по теоретической части учебника, трансформируются в умения. «Русская речь» - третья часть учебного комплекса. Выберите правильный вариант.

А) Учебный комплекс под ред. М.М.Разумовской и П.А. Леканта;

Б) Учебники для V-VII классов авторского коллектива Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцова и др. (науч. редактор Н.М.Шанский) и продолжающие их учебники для VIII-IX классов авторского коллектива С.Г.Бархударова, С.Е.Крючкова, Л.Ю.Максимова и др.

В) Учебный комплекс под ред. В.В.Бабайцевой;

Г) Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Универсальные дидактические материалы - 5-6 классы, 6-7 классы, 8-9 классы.

43. Поклассные учебники, каждый из которых традиционно содержит как теоретический материал, так и задания (упражнения) для формирования всех необходимых умений (учебно-языковых, правописных, речевых). В учебниках последовательно (линейно) излагаются сведения о языке. Исключением является вводный курс «Синтаксис и пунктуация» в V классе, назначение которого заключается в обеспечении синтаксической основы изучения всех разделов школьного курса русского языка и создании базы для работы по развитию речи школьников. В учебниках данного комплекса реализуется функциональный подход к описанию фактов языка.

А) Учебный комплекс под ред. В.В.Бабайцевой;

Б) Учебники для V-VII классов авторского коллектива Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцова и др. (науч. редактор Н.М.Шанский) и продолжающие их учебники для VIII-IX классов авторского коллектива С.Г.Бархударова, С.Е.Крючкова, Л.Ю.Максимова и др.

В) Учебный комплекс под ред. М.М.Разумовской и П.А. Леканта;

Г) Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Универсальные дидактические материалы - 5-6 классы, 6-7 классы, 8-9 классы.

44. Укажите неверное суждение.

А) Средства зрительной наглядности. Средства зрительной наглядности включают так называемые печатные средства (таблицы, демонстрационные карточки, репродукции картин, раздаточный материал) и экранные средства (диафильмы, диапозитивы и слайды, транспаранты);

Б) В языковых таблицах отражена закономерность, сущность какого-либо правила или понятия, что способствует наиболее быстрому усвоению этого понятия, запоминанию правила, определенной нормы и т.п.;

В) Картина (репродукция, иллюстрация) служит источником высказываний учащихся при обучении разным видам сочинений, однако в методике не определены принципы отбора картин (репродукций) для работы на уроке. Выбор той или иной картины определяется желанием учителя;

Г) Речевые таблицы содержат конкретный речевой материал (слова, словосочетания), который требуется запомнить.

45. Существует три основных вида учебных планов. Уберите лишнее.

А) Календарный план.

Б) Тематический план;

В) Индивидуально-личностный план;

Г) План урока.

46. По характеру общего в содержании между предметами выделяются три вида межпредметного материала. Устраните лишнее.

А) Понятийно-терминологический межпредметный материал;

Б) Коммуникативно-речевой межпредметный материал;

В) Нравственно-эстетический межпредметный материал;

Г) Учебно-дидактический межпредметный материал.

47. В каком классе изучаются темы «Причастие» и «Деепричастие»?

А) IX класс.

Б) VI класс;

В) VII класс;

Г) V класс.

48. В каком классе изучается синтаксис просто предложения?

А) 7 класс.

Б) 8 класс;

В) 9 класс;

Г) 6 класс.

49. В каком классе изучается синтаксис сложного предложения?

А) 7 класс.

Б) 8 класс;

В) 9 класс;

Г) 6 класс.

50. В каком классе изучается тема «Существительное»?

А) 7 класс.

Б) 8 класс;

В) 9 класс;

Г) 6 класс.

51. В каком классе изучается тема «Прилагательное»?

А) 7 класс.

Б) 8 класс;

В) 9 класс;

Г) 6 класс.

52. Устраните лишнее. Ознакомление с новым языковым или речевым явлением включает в себя следующие элементы работы:

А) восприятие явления;

Б) осознание учащимися существенных признаков этого явления;

В) знакомство с термином, который обозначает изучаемое явление (понятие), формирование определения понятия;

Г) **многократное написание понятия под диктовку и его громкое проговаривание.**

53. Укажите неверное суждение.

А) Уроки сообщения нового материала предназначены для ознакомления учащихся с новым языковым явлением и первоначального формирования соответствующего умения.

Б) **Уроки работы над ошибками учащихся стоит проводить только в старших классах;**

В) Уроки формирования умений и навыков служат закреплению полученных знаний и развитию на этой основе соответствующих умений;

Г) Уроки повторения пройденного предназначены для воспроизведения и закрепления ранее усвоенных знаний, их систематизации, выявления новых свойств при сравнении и сопоставлении изученных явлений.

54. Устраните лишнее. Контрольные уроки русского языка делятся на 3 типа.

А) Уроки контроля за усвоением знаний и учебно-языковых умений.

Б) Уроки контроля за орфографической и пунктуационной грамотностью учащихся;

В) **Уроки контроля за усвоением литературоведческих понятий;**

Г) Уроки контроля за развитием связной речи учащихся.

55. Укажите правильное суждение.

А) **В школьном курсе русского языка изучаются все его уровни: фонетический, словообразовательный лексико-семантический и грамматический.**

Б) В школьном курсе русского языка не изучается фонетический уровень языка;

В) В школьном курсе русского языка изучаются все его уровни, кроме грамматического;

Г) В школьном курсе русского языка не изучается словообразовательный уровень языка.

56. Укажите неверное суждение.

А) Изучение основных особенностей единиц языка как цель обучения учащихся состоит в выяснении функций этих единиц, их семантики и структуры.

Б) Изучение лингвистических понятий сопровождается употреблением их в связных ответах;

В) **В школьном учебнике не описаны сонорные согласные, а также не освещены функции звуков речи;**

Г) В раздел «Фонетика» включены понятия: звуки речи; гласные; гласные ударные и безударные; согласные; согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные согласные по мягкости-твердости, по звонкости-глухости; слог, ударение; чередование гласных и согласных.

57. Укажите верное утверждение.

А) В раздел «Лексика и фразеология» включены понятия: слово, лексическое значение слова, концепт, лексико-семантическое поле, многозначные и однозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, общеупотребительные слова, диалектные слова, профессиональные слова, эмоционально и стилистически окрашенные слова, устаревшие слова, фразеологизмы.

Б) **В раздел «Лексика и фразеология» включены понятия: слово, лексическое значение слова, многозначные и однозначные слова, прямое и переносное значение слова,**

омонимы, синонимы, антонимы, общеупотребительные слова, диалектные слова, профессиональные слова, эмоционально и стилистически окрашенные слова, заимствованные слова, устаревшие слова, неологизмы, фразеологизмы;

В) В раздел «Лексика и фразеология» включены понятия: слово, лексема, когнитивная лингвистика, лексическое значение слова, многозначные и однозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, общеупотребительные слова, диалектные слова, профессиональные слова, эмоционально и стилистически окрашенные слова, устаревшие слова, фразеологизмы;

Г) В раздел «Лексика и фразеология» включены понятия: слово, лексема, когнитивная лингвистика, лексическое значение слова, многозначные и однозначные слова, простое предложение, синонимы, антонимы, общеупотребительные слова, диалектные слова, профессиональные слова, эмоционально и стилистически окрашенные слова, устаревшие слова, фразеологизмы.

58. Укажите правильное утверждение.

А) В разделе «Морфология» представлены понятия, описывающие слово как часть речи: часть речи, форма слова, начальная форма слова; части речи самостоятельные и служебные; части речи - имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, причастие, деепричастие, наречие, простое предложение, управление, союз, частица, междометие, звукоподражательные слова;

Б) В разделе «Морфология» представлены понятия, описывающие слово как часть речи: часть речи, форма слова, начальная форма слова; лексема, лексическое значение слова, части речи самостоятельные и служебные; части речи - имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, причастие, деепричастие, наречие, категория состояния, предлог, союз, частица, междометие, звукоподражательные слова;

В) В разделе «Морфология» представлены понятия, описывающие слово как часть речи: часть речи, форма слова, начальная форма слова; части речи самостоятельные и служебные; части речи - имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, причастие, деепричастие, наречие, категория состояния, предлог, союз, частица, междометие, звукоподражательные слова;

Г) В разделе «Морфология» представлены понятия: часть речи, форма слова, начальная форма слова; части речи самостоятельные и служебные; части речи, подлежащее, сказуемое, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, причастие, деепричастие, наречие, категория состояния, предлог, союз, частица, междометие, риторический вопрос.

59. Укажите неверное суждение.

А) Экстралингвистический принцип предполагает сопоставление единиц языка и реалий;

Б) Функциональный принцип заключается в показе функций (т.е. роли) языковых явлений в языке и в речи;

В) Принцип межуровневых и внутриуровневых связей предполагает подробное изучение фонетики русского языка;

Г) Структурно-семантический принцип определяет рассмотрение языковых явлений с двух точек зрения: с точки зрения структуры (строения) и с точки зрения значения, которым обладает данная языковая структура.

60. Укажите неверное суждение.

А) Нормативно-стилистический принцип заключается в раскрытии механизма выбора в речи языковых явлений со стороны их норм употребления и уместности употребления в зависимости от ряда условий, например адресата, замысла, жанра и стиля речи;

Б) Исторический принцип предполагает изучение диалектизмов и историзмов, которые сохранились в современном литературном языке;

В) Структурно-семантический принцип определяет рассмотрение языковых явлений с двух точек зрения: с точки зрения структуры (строения) и с точки зрения значения, которым обладает данная языковая структура;

Г) Функциональный принцип заключается в показе функций (т.е. роли) языковых явлений в языке и в речи.

61. В основе этой технологии обучения лежит создание проблемной ситуации — психологического состояния интеллектуального затруднения, которое возникает у обучающегося потому, что он не может решить задачу известными ему способами.

А) Ролевая игра;

Б) Проблемное обучение;

В) Модульное обучение;

Г) Суггестивное обучение.

62. Это обучение основано на общей релаксации (расслаблении) учащегося. При повышенной мотивации учащегося возможно изучать материал более крупными блоками. Выберите название технологии.

А) Ролевая игра;

Б) Проблемное обучение;

В) Модульное обучение;

Г) Суггестивное обучение.

63. Эта технология образования обоснована немецким ученым Р. Штейнером, последователем натурфилософии Гёте, в начале XX века. В ее основе лежит идея первостепенного развития чувств, художественного вкуса, умения творчески созидать на основе знания природы.

А) Педагогическая система В. Ф. Шаталова;

Б) Вальдорфская педагогика;

В) Модульное обучение;

Г) Интегральное обучение.

64. Метод разработан в 70-е годы XX века и характеризуется следующими отличительными чертами: обучение производится крупными блоками, при этом учащимся передают самую суть изучаемого явления, объясняя ее предельно понятно, даже упрощенно, по несколько раз повторяя одно и то же разными словами. Теория закрепляется в составлении учащимися блок-схем (опорных конспектов), которые сжато отображают логическую последовательность матери.

А) Педагогическая система В. Ф. Шаталова;

Б) Вальдорфская педагогика;

В) Модульное обучение;

Г) Интегральное обучение.

65. Укажите неверное суждение.

А) Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения;

Б) Лингвистическая (языковедческая) компетенция предполагает овладение необходимыми знаниями о языке, его устройстве и функционировании, о нормах русского литературного языка, лингвистике как науке; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов;

В) Языковая компетенция предполагает овладение разными формами языка: диалектной, жаргонной, просторечной;

Г) Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

66. Укажите неверное суждение.

А) Принципы развивающего обучения, сознательности и активности при обучении предполагают активную самостоятельную работу учащихся;

Б) Принцип доступности заключается в следующем: материал должен быть соотнесен по сложности, во-первых, с возрастом учащихся;

В) Прочность усвоения знаний достигается логикой построения изучаемого материала, системой упражнений, требующих не автоматического, а творческого и сознательного усвоения полученных знаний;

Г) Структурно-семантический принцип заключается в изучении лексических средств выразительности.

67. Какое умение не формируют фонетические упражнения?

А) умение различать звуки в словах;

Б) умение делить слова на слоги;

В) умение ставить ударение в словах;

Г) умение определять род существительных.

68. Какую функцию не выполняют лексико-фразеологические упражнения?

А) обогащают словарный запас;

Б) учат различать многозначные слова;

В) учат находить ошибки в транскрипции слов;

Г) учат находить лексические ошибки в предложении.

69. Какое задание не развивает у учащихся умение определять структуру слова?

А) найдите (укажите, подчеркните, выпишите) слова, имеющие приставки и т.д. (или такую-то структуру);

Б) найдите в толковом словаре диалектные (профессиональные и т.д.) слова, фразеологизмы;

В) подберите слова с такими-то суффиксами и т.д. (или с такойто структурой);

Г) сгруппируйте слова по наличию в них разных приставок (суффиксов, окончаний и т.д.).

70. Какое задание не нацелено на обогащение словарного запаса обучающегося?

А) произведите фонетический разбор слова;

Б) подберите синонимы (антонимы, фразеологизмы и т.д.) к данному слову;

В) составьте предложения с указанным значением данного слова;

Г) найдите лексическую (фразеологическую) ошибку в данном предложении.

71. Какое упражнение не нацелено на развитие синтаксических навыков обучающегося?

А) составьте схему предложения;

Б) разберите слово по составу;

В) произведите полный синтаксический разбор;

Г) найдите лексическую (фразеологическую) ошибку в данном предложении.

72. Кто из ученых не принимал участие в становлении методики орфографии русского языка?

- А) И.А. Бодуэн де Куртенэ;
- Б) Я.К.Грот;
- В) Б.В. Томашевский;**
- Г) Р.Ф.Брандт.

73. Укажите автора слов: «Абсолютно грамотными и в орфографии и в пунктуации являются немногие исключительно опытные корректоры и тоже немногие знающие учителя русского языка. Все остальные пишущие люди, считающиеся грамотными, грамотны лишь относительно. Самого себя я никак не могу считать абсолютно грамотным, так как даже, например, при написании этой статьи два раза недоумевал, как надо писать то или иное слово» (Об идеально грамотном человеке // Учит. газ. - 1940. - 3 ноября).

- А) Д.Н. Ушаков;
- Б) Л.В.Щерба;**
- В) А.А. Потебня;
- Г) С.И. Ожегов.

74. Устраните лишнее. Для достижения относительной орфографической грамотности ставятся следующие цели:

- А) научить писать слова с непроверяемыми орфограммами;
- Б) научить использовать метафоры в речи;**
- В) сформировать у детей потребность и умение пользоваться орфографическим словарем;
- Г) познакомить школьников с основными орфографическими понятиями.

75. Устраните лишнее. В школе формируются следующие виды орфографических умений и навыков:

- А) нахождение в словах орфограмм;
- Б) написание слов с изученными видами орфограмм, в том числе слов с непроверяемыми написаниями;
- В) обоснование орфограмм, нахождение и исправление орфографических ошибок;
- Г) умение разобрать слово по составу.**

76. Укажите неверное суждение.

- А) Фонетические трудности связаны с наличием в слове ассимилятивных явлений - озвончения и оглушения (например, косьба, подбирать), мягких согласных (например, пирожок, но: сучок), безударности гласной (например, дружок, но: овражек);
- Б) Морфологические трудности связаны с омонимией частей речи и с семантическими (смысловыми) критериями разграничения категорий;
- В) Семантические трудности обусловлены лексическим богатством русского языка, большим количеством устаревших слов в языке;**
- Г) К синтаксическим трудностям относятся обратный порядок слов и дистантное их расположение в предложении, возможность двоякого членения предложения и др.

77. Укажите неверное суждение.

- А) Слуховая память заключается в запоминании на слух фонем в морфемах;
- Б) Зрительная память проявляет себя в процессе письма по слуху и при списывании;
- В) Речедвигательная (кинестетическая) память опирается на послоговое орфографическое проговаривание слов, в результате которого закрепляется фонемный состав изучаемого слова в мускульных движениях органов речи;
- Г) Моторная память заключается в умении быстро записать слово.**

78. Устраните лишнее. В основу структуры курса могут быть положены следующие способы изучения материала:

- А) Линейный;
- Б) Ступенчатый;
- В) Параллельный;**
- Г) Концентрический.

79. Какое их учебных пособий по русскому языку для старшей школы переиздавалось более 40 раз?

- А) «Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы» В. Ф. Грекова, С. Е. Крючкова, Л. А. Чешко;**
- Б) «Русский язык. 10–11 классы. Пособие для общеобразовательных учебных заведений» Д.И. Розенталя;
- В) «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи» А. И. Власенкова и Л. М. Рыбченковой;
- Г) «Русский язык: 10 класс. Орфография и морфология: Учебник для общеобразовательных учебных заведений» Г.Ф.Хлебинской.

80. Какое объяснение неправильно?

- А) Репродуктивные методы: учащийся выполняет предложенные задания, направленные на воспроизведение уже полученных им знаний;
- Б) Методы проблемного изложения: перед учащимся ставится проблема и раскрывается путь и логика ее решения; учащийся, следя за этой логикой, усваивает этапы решения проблемы;
- В) Объяснительно-иллюстративные методы: учащемуся предьявляется информация в рисунках, а он эту информацию воспринимает, осознает, запоминает;**
- Г) Частично-поисковые методы: учащийся решает поставленную задачу, используя наводящие вопросы или самостоятельно, но под контролем преподавателя.

81. Устраните лишнее. Различают три типа бесед:

- А) Сообщающая;
- Б) Тактическая;**
- В) Эвристическая;
- Г) Воспроизводящая.

82. Устраните лишнее. Различают несколько видов опроса:

- А) Индивидуальный опрос;
- Б) Фронтальный опрос;
- В) Коллективный опрос;
- Г) Плотный опрос.**

83. Что из перечисленного не является признаком литературного языка?

- А) Нормированность;
- Б) Кодифицированность;
- В) Наличие грамматики;**
- Г) Наличие стилей.

84. Устраните лишнее. Для обучения школьников умению писать слова с непроверяемыми орфограммами в методике орфографии имеются следующие методы:

- А) послоговое орфографическое проговаривание слова;
- Б) многократная запись слова;
- В) громкое произнесение слова;**
- Г) этимологический анализ слова; составление таблиц из слов с непроверяемыми орфограммами; подбор однокоренных слов.

85. Раздел языкознания, в котором изучаются знаки препинания и правила их использования на письме.

- А) Графика;
- Б) Морфология;
- В) Пунктуация;**
- Г) Синтаксис.

86. Кто из лингвистов не внес вклад в становление методики пунктуации?

- А) А.М. Пешковский;
- Б) А.Б. Шапиро;
- В) В.В.Виноградов;**
- Г) Л.В.Щерба.

87. Устраните лишнее. Принципы русской пунктуации:

- А) Смысловой;
- Б) Синтаксический;
- В) Лексико-грамматический;**
- Г) Интонационный.

88. Какой принцип русской пунктуации развивали в своих трудах Л.В.Щерба и А.М. Пешковский?

- А) Смысловой;
- Б) Синтаксический;
- В) Грамматический;
- Г) Интонационный.**

89. Какое упражнение не используется для формирования пунктуационных умений обучающихся?

- А) диктант с элементами изложения (сначала учащиеся часть текста записывают под диктовку, оставшуюся часть пишут как изложение);
- Б) свободный диктант (пересказ текста по абзацам);
- В) орфографический диктант;**
- Г) изложение (пересказ текста, воспринятого в полном объеме; практикуется как подробный пересказ, так и сжатый).

90. В каком слове произносится звук [ы]?

- А) Дирижер;
- Б)Корабли;
- В) Небожитель;**
- Г) Жюри.

91. В каком слове все согласные звуки мягкие?

- А) Цепи;
- Б) Жилище;
- В) Увидеться;
- Г) Сияние.**

92. В каком ряду во всех словах выделяется окончание **-ая**?

- А) гостиная, самая, переливая;
- Б) масляная, пельменная, разбрасывая;
- В) жестокая, какая, прекрасная;**

Г) стая, запятая, кладовая.

93. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- А) Накладывая;
- Б) Сплошной;**
- В) Низвергающий;
- Г) Догадлив.

94. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

- А) У них, заводских людей, Онисимов перепроверяет услышанные по вертушке объяснения.
- Б) Гладкие склоны сопок покрытые лишь подсохшей травой походили на бока сытых верблюдов в короткой и светлой летней шерсти.**
- В) Начиная с XVIII века получили распространение гипотезы происхождения небесных тел в результате катастроф.
- Г) Углублённый в думы, юноша не пошевелился и не почувствовал нашего приближения.

95. Укажите неверное суждение.

- А) Грамматические ошибки связаны с неправильным образованием и употреблением языковых средств разных уровней — морфемно-словообразовательного, морфологического, синтаксического, то есть с нарушением коммуникативно значимых норм русского языка разных уровней;
- Б) Речевые ошибки — это ошибки, связанные с функционированием слова в тексте, с семантической или стилистической неправильностью его употребления;
- В) Орфоэпические ошибки – это ошибки в написании слов;**
- Г) Коммуникативно целесообразная речь — это речь, соответствующая задачам и ситуации общения.

96. Укажите неверное суждение.

- А) Под точностью речи понимают использование тех языковых и стилевых средств, которые соответствуют задаче речи, раскрывают тему высказывания;
- Б) Под богатством речи понимают большой активный словарь и разнообразие в использовании языковых единиц (морфологических форм, синтаксических конструкций);
- В) Под выразительной речью понимают речь, которая способна обеспечить понимание и эмоциональную реакцию;
- Г) Под логичностью речи понимается использование средств выразительности в тексте.**

97. Какие речевые компетенции не проверяются сочинением и изложением?

- А) умение раскрыть тему и основную мысль в соответствии с темой, задачей и содержанием высказывания;
- Б) умение соблюдать орфоэпические нормы русского литературного языка;**
- В) умение соблюдать орфографические нормы русского литературного языка;
- Г) умение соблюдать пунктуационные нормы русского литературного языка.

98. Укажите неверное суждение.

- А) Экстралингвистический принцип выражается в соотношении слова и реалии. Практически он реализуется в сопоставлении предмета или его изображения со словом;
- Б) Парадигматический принцип - это показ слова в его ассоциативных связях - родовых, синонимических, антонимических, тематико-смысловых, лексико-семантических, деривационных;
- В) Этимологический принцип проявляется в разборе слова по составу с целью выяснения его смысла;**

Г) Синтагматический принцип проявляется в показе возможного словесного окружения нового слова с целью выяснения его валентных связей.

99. ЯЗЫКОВАЯ КАРТИНА МИРА - это.

А) взаимодействие двух или более языков, оказывающих влияние на структуру и словарь одного или многих из них;

Б) исторически сложившаяся в обыденном сознании данного языкового коллектива и отражённая в языке совокупность представлений о мире, определённый способ восприятия и устройства мира, концептуализации действительности;

В) знания самого языка, норм языка, обеспечивающие понимание чужой речи и создание своей, орфографическая и пунктуационная грамотность;

Г) использование текста в качестве дидактического материала в процессе обучения русскому языку.

100. Согласно этому методу изучение русского языка предполагает его сопоставление с родным. Основоположниками этого метода были В.В. Радлов, К. Насыри.

А) Сравнительный (переводно-грамматический) метод;

Б) Комбинированный метод;

В) Аудиовизуальный метод;

Г) Коммуникативный метод обучения.

Практические задания

1. На формирование каких умений направлены перечисленные ниже упражнения? В чём состоит их своеобразие? Определите место использования каждого в общей системе обучения фонетике:

а) Учитель «бесзвучно» произносит звуки [о], [п], [а], [м], [у], а ученикам предлагается узнать каждый из них, определить гласный он или согласный, и поднять соответствующую карточку.

б) Учитель говорит: «Я считаю, что звук [р] гласный, потому что его можно долго тянуть. Кто со мной согласен?»

в) Учитель просит следом за ним произнести звук, послушать себя и поднять нужную карточку, если он гласный: [сссс], [жжжжж], [ыыыы]. г) Ученикам предлагаются схемы и задание: подобрать слова к каждой: ○ ____; ____ ○; □ ____.

2. Перед Вами фрагмент урока. Назовите его тему, определите планируемые результаты изучения темы и учебную задачу (проблемный вопрос) урока. Выделите основные этапы, охарактеризуйте задачи, решаемые на каждом из этапов, и используемые приёмы обучения.

- Один иностранный студент, изучающий русский язык, получил задание: соединить слова река, пруд, озеро со словом глубокий. Вот как он это сделал: река глубокий, пруд глубокий, озеро глубокий. Правильно ли? А как нужно?

- Этот иностранный студент не знал двух секретов имён существительных русского языка. Каких же? Чтобы узнать первый секрет, прочитайте то, что написано в учебнике. - Чего же не знал этот иностранец об именах существительных русского языка?

- А в чём второй секрет? Он в том, что имена существительные подчиняют себе имена прилагательные, с которыми они связаны по смыслу: имя существительное женского рода требует, чтобы и связанное с ним прилагательное было женского рода, имя существительное мужского или среднего рода требует от имени прилагательного быть такого же рода. Теперь, когда вы знаете важную особенность имён существительных русского языка (например, в английском языке такой особенности нет), вы можете сказать: чему же надо научиться иностранцу, чтобы правильно присоединять к именам существительным имена прилагательные. - Как узнать род имени существительного? Ещё раз прочитайте то, что было сказано об именах существительных в учебнике и попробуйте

сами вывести правило: чтобы определить род имени существительного, нужно...

- Иностранец, например англичанин, не сможет воспользоваться нашим способом, он не сможет правильно подставить нужные слова, поэтому ему нужен другой способ определения рода имён существительных. Чтобы найти этот способ, мы с вами выполним следующее задание: я буду называть слова, а вы, действуя выведенным нами способом, определите их род и запишете каждое в свой столбик, а затем сравните слова каждого столбика (найдёте общее)...

- Итак, как же мы будем действовать, определяя род имени существительного?...

Темы для самостоятельной работы

1. Методическое наследие 11-18 вв. Методическое наследие 19 в. Ф.И.Буслаев, И.И.Средневский, К.Д.Ушинский, В.П.Шереметевский, Ф.Ф.Фортунатов, А.А.Шахматов и др.
2. Ведущие методические школы 20в.: липецкая, ростовская, тюменская, казанская.
3. Изучение новейшей литературы по МРЯ, знакомство с центральными периодическими изданиями.
4. Анализ программ по русскому языку.
5. Знакомство с действующими учебниками по русскому языку для средних школ.
6. Знакомство с учебниками Е.В.Бунеевой и др. (5-8 классы). Знакомство с учебниками экспериментальной программы развивающего обучения (В.В.Репкин).
7. Разработка конспектов рабочих уроков по русскому языку.
8. Изготовление средств наглядности для уроков русского языка.
9. Разработка дидактического материала к урокам русского языка.
10. Разработка уроков нетрадиционной формы: урок-аукцион, урок-проект, урок-путешествие и т.д.
11. Разработка уроков развития речи.
12. Разработка внеклассных мероприятий по русскому языку.
13. Посещение уроков ведущих учителей г.Казани с последующим анализом.
14. Работа над индивидуальными темами - подготовка к написанию курсовой работы по методике преподавания русского языка.
15. Школа будущего: новые технологии в обучении русскому языку. Разработка урока русского языка с использованием компьютерных технологий.
16. Методические новинки (обзор новейшей литературы по методике русского языка).

Примерные вопросы для проведения устных опросов

1. Методика преподавания русского языка как теоретико-практическая наука.
2. Особенности современных подходов к обучению русскому языку (характеристика одного из подходов).
3. Цели и задачи обучения школьников русскому языку. Формирование языковой, коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций.
4. Развитие учащихся в процессе обучения русскому языку.
5. Содержание школьного курса русского языка: типы учебного материала.
6. Характеристика одной из программ по русскому языку в средней школе (по выбору преподавателя).
7. Углублённое изучение русского языка. Программы для углублённого изучения русского языка.
8. Методы и приёмы обучения русскому языку. Познавательные и практические методы (по классификации М.Т. Баранова).
9. Общая характеристика учебника по русскому языку, лингвистическая база, структура (по выбору).

10. Средства наглядности при обучении русскому языку.
11. Организация учебного процесса по русскому языку в школе. Планирование учебного материала.
12. Общая характеристика структурных компонентов урока русского языка.
13. Типология уроков русского языка, общая характеристика. Характеристика типологий Б.Т. Панова и М.Т. Баранова.
14. Нетрадиционные формы обучения русскому языку.
15. Проверка усвоения учащимися знаний по русскому языку.
16. Объяснение нового материала как структурный компонент урока.
17. Контроль знаний учащихся – составная часть учебного процесса по русскому языку.
18. Домашнее задание по русскому языку. Методика задания на дом.
19. Виды упражнений по русскому языку.
20. Виды диктантов.

Примерная тематика докладов

1. Определение предмета обучения русскому языку в школе в различные эпохи.
2. В чём состоит суть и значение определённых методов обучения русскому языку, например, беседы, сообщения, языкового разбора и т.д.
3. Охарактеризуйте один из действующих учебников по русскому языку.
4. Подготовьте сообщение по статье из журнала «Русский язык в школе».
5. Расскажите о традиционных и инновационных методиках на уроке русского языка.
6. Расскажите об одном из видов диктанта на уроке РЯ.

Примерная тематика эссе

1. Понятие о развитии речи как методической проблеме.
2. Задачи работы по развитию речи учащихся.
3. Разделы методики развития речи.
4. Основные направления развития речи учащихся: общая характеристика.
5. Речеведческие понятия в школьном курсе русского языка.
6. Коммуникативные умения и упражнения.
7. Методика стилистики, её задачи.
8. Содержание работы над стилистическими понятиями.
9. Стилистические умения и упражнения.
10. Приёмы обучения учащихся созданию текста.
11. Изложение в системе работы по развитию письменной речи.
12. Типология изложений.
13. Принципы отбора текстов для изложения.
14. Этапы работы над изложением.
15. Сочинение как вид работы по развитию речи.
16. Виды сочинений, их классификация.
17. Система обучения учащихся написанию сочинения.
18. Этапы проведения урока-сочинения.
19. Анализ текста-образца в системе подготовки учащихся к сочинению.
20. Картина в школьной практике преподавания русского языка и в системе школьных сочинений.
21. Принципы отбора картин для уроков русского языка.
22. Система коммуникативных упражнений с использованием картины.
23. Структура урока по картине.
24. Анализ содержания элементов урока по картине.
25. Лексико-семантическая и стилистическая работа при подготовке к

описанию картины.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Методика преподавания русского языка как теоретико-практическая дисциплина: предмет и задачи методики, структура, терминология, связь с другими науками.
2. Современные подходы в обучении русскому языку: общая характеристика.
3. Изучение истории методики преподавания русского языка. Закономерности развития методической науки.
4. Методы исследования в методике преподавания русского языка.
5. Русский язык как учебный предмет в разных типах средних учебных заведений. Общая характеристика целей обучения русскому языку. Понятие о ключевых компетенциях.
6. Формирование научно-лингвистического мировоззрения у школьников на уроках русского языка.
7. Общепредметные цели обучения русскому языку, общая характеристика.
8. Содержание школьного курса русского языка: типы учебного материала. Принципы отбора знаний для школьного курса русского языка.
9. Структура школьного курса русского языка на современном этапе: характеристика программ по русскому языку в средней школе.
10. Углублённое изучение русского языка в старших классах: программы по русскому языку.
11. Методы обучения и методы контроля за сформированностью знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку в средней школе. Познавательные и практические методы (по классификации М.Т. Баранова).
12. Общая характеристика специальных и общепредметных умений по русскому языку.
13. Средства обучения: учебник, учебные комплекты по русскому языку. Функция учебника, структурные компоненты. Методическая база учебника.
14. Общая характеристика учебника по русскому языку: лингвистическая база, структура (учебник по выбору).
15. Средства наглядности в обучении русскому языку: зрительная и слуховая наглядность.
16. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку: современный урок как основная форма обучения, его структурные элементы.
17. Типология уроков русского языка: общая характеристика (классификация уроков Б.Т. Панова и М.Т. Баранова). Нетрадиционные формы обучения русскому языку.
18. Проверка усвоения учащимися знаний по русскому языку (опрос).
19. Проверка письменного домашнего задания на уроках русского языка. Характеристика способов проверки.
20. Объяснение нового материала как структурный компонент урока: восприятие, осознание существенных признаков языкового явления, работа над определением и т.д.
21. Домашнее задание по русскому языку. Методика задания на дом.
22. Упражнения, их виды, система. Виды диктантов.
23. Методика изучения фонетики и орфоэпии: задачи, содержание, основные умения и упражнения.
24. Методика изучения лексики и фразеологии: задачи, содержание, основные умения и упражнения.
25. Обучение детей умению пользоваться толковыми и другими словарями.
26. Методика орфографии: цели изучения, орфографические понятия,

- орфографические умения и упражнения. Работа над орфографическими ошибками.
27. Методика пунктуации: цели изучения, пунктуационные понятия, умения и упражнения. Работа над пунктуационными ошибками.
 28. Методика изучения словообразования: цели, словообразовательные понятия, умения и упражнения.
 29. Методика морфологии: цели изучения морфологии, содержание работы, морфологические умения и упражнения.
 30. Методика синтаксиса: цели изучения, содержание работы по синтаксису, синтаксические упражнения.
 31. Методика стилистики и культура речи.
 32. Развитие речи как особая область методики преподавания русского языка. Основные разделы методики развития речи. Направления работы по развитию речи в школе.
 33. Обогащение словарного запаса учащихся. Словарно-семантическая работа. Словарные упражнения.
 34. Обогащение грамматического строя речи учащихся 5-9 классов.
 35. Обучение учащихся чтению и слушанию на уроках русского языка.
 36. Обучение учащихся связной устной и письменной речи. Система работы по развитию связной устной и письменной речи. Коммуникативные умения. Основные приёмы работы с текстом.
 37. Изложение как вид работы по развитию речи. Отбор исходных текстов для изложения. Различные виды изложений в программе по русскому языку. Структура урока написания изложения.
 38. Сочинение как вид работы по развитию письменной речи. Классификация видов сочинения. Различные виды сочинений в программе по русскому языку. Использование текстов-образцов при написании сочинений.
 39. Этапы работы над изложением и сочинением. Структура уроков анализа изложений и сочинений.
 40. Работа по картине (репродукции) на уроке русского языка.
 41. Требования к знаниям и умениям по русскому языку (по программе). Методы контроля. Нормы оценки знаний, умений и навыков по русскому языку: общая характеристика (Русский язык в школе. 1993. №4).
 42. Работа над ошибками. Характеристика грамматических и речевых ошибок и недочётов.
 43. Внеклассная работа по русскому языку.
 44. Факультативы по русскому языку.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется

посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- зачет.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.