

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Электронные филологические ресурсы

<i>Направление подготовки</i>	Филология
<i>Код</i>	45.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Мировая литература, творческое письмо и современная риторика
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2023

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-3, ОПК-7
Профессиональные		ПК-7

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-3	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	ОПК-3.2 Владеет основной литературоведческой терминологией. ОПК-3.3 Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом.
ОПК-7	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-7.1 Владеет инструментами обработки числовой, текстовой, графической информации; соблюдает требования информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности ОПК-7.2 Использует возможности вычислительной техники и программного обеспечения; применяет теоретические знания и навыки работы при решении практических задач в профессиональной деятельности ОПК-7.3 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
ПК-7	владением базовыми навыками доработки и обработки (например,	ПК 7.1. Знает основы стилистики, корректирования и редактирования. ПК 7.2. Имеет представление о словарях и

	<p>корректурa, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов</p>	<p>справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности. ПК 7.3. Ведет редактуру и корректуру текста. ПК-7.4. Осуществляет первичный реальный комментарий к тексту. Собирает и интерпретирует информацию из различных источников. ПК 7.5. Комментирует, редактирует, реферировует тексты различной направленности.</p>
--	--	---

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код индикатора достижения компетенции	ОПК-ЗНЗ	ОПК-ЗНУ	ОПК-ЗНН
	<p>- принципы работы основных поисковых систем); -строение и функциональный потенциал национальных текстовых корпусов;</p>	<p>- уметь: применять полученные знания об электронных филологических ресурсах в научно-исследовательской и других видах деятельности; - осуществлять эффективный поиск информации в сети Интернет;</p>	<p>- применять электронные филологические ресурсы в собственной учебной и исследовательской работе.</p>
Код индикатора достижения компетенции	ПК-7НЗ	ПК-7НУ	ПК-7НН
	<p>Знает основы стилистики, корректирования и редактирования. - Имеет представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Ведет редактуру и корректуру текста.</p>	<p>Осуществляет первичный реальный комментарий к тексту. Собирает и интерпретирует информацию из различных источников. Комментирует, редактирует, реферировует тексты различной</p>

			направленности.
--	--	--	-----------------

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Современный русский язык», «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Иностранный язык».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, прикладной, научно-исследовательский.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Мировая литература, творческое письмо и современная риторика.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	3/108
Контактная работа:		
Занятия лекционного типа		
Занятия семинарского типа	36	8
Промежуточная аттестация: экзамен	27	9
Самостоятельная работа (СРС)	45	91

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные раб.</i>	<i>Иные занятия</i>	
1.	Введение. Возможности применения ИТ для решения филологических задач			2				5
2.	Электронные словари. Справочные порталы в			6				5

	сети Интернет. Электронный словарь как база данных с функциональным поиском.							
3.	Электронные библиотеки и справочно-библиографические системы как особый тип филологических ресурсов			6				5
4.	Электронный текстовый корпус как филологический ресурс			4				5
5.	Национальный корпус русского языка: разметка и поисковые возможности			4				5
6.	Электронные текстовые корпуса других языков (английский, немецкий, французский)			6				5
7.	Автоматический конкордансер как важный инструмент машинной обработки текста			4				5
8.	Лингвистические базы данных (типология, этимология, лингвогеография)			4				5
	Промежуточная аттестация	27						
	Итого			36				45

6.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	

		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные раб.</i>	<i>Иные занятия</i>	
1.	Введение. Возможности применения ИТ для решения филологических задач			1				11
2.	Электронные словари. Справочные порталы в сети Интернет. Электронный словарь как база данных с функциональным поиском.			1				11
3.	Электронные библиотеки и справочно-библиографические системы как особый тип филологических ресурсов			1				11
4.	Электронный текстовый корпус как филологический ресурс			1				11
5.	Национальный корпус русского языка: разметка и поисковые возможности			1				11
6.	Электронные текстовые корпуса других языков (английский, немецкий, французский)			1				11
7.	Автоматический конкордансер как важный инструмент машинной обработки текста			1				11
8.	Лингвистические базы данных (типология, этимология, лингвогеография)			1				14
	Промежуточная аттестация	9						

	Итого			8			91
--	-------	--	--	---	--	--	----

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

Лекционные занятия не предусмотрены учебным планом.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Введение. Возможности применения ИТ для решения филологических задач	Понятие информационных технологий (ИТ) и информационных (электронных) ресурсов. Основные направления использования ИТ в лингвистических исследованиях. Типология ИТ: коллективные и индивидуальные ИТ, ИТ общего пользования и специализированные/тематические.
2.	Электронные словари. Справочные порталы в сети Интернет. Электронный словарь как база данных с функциональным поиском.	Типы электронных словарей. Словари в сети Интернет. Электронные аналоги «бумажных» словарей и специальные онлайн-словари: электронный словарь как база данных с параметрическим поиском.
3.	Электронные библиотеки и справочно-библиографические системы как особый тип филологических ресурсов	Понятие электронной библиотеки. Структура библиотечного каталога, поисковые параметры, типы структурных единиц, тип содержащихся в библиотеке изданий (символьный текст, текст в графических форматах, аудио- и видеофайлы, карты, эстампы, фотографии; печатные издания, рукописи). Поисковые параметры Всемирной цифровой библиотеки. Справочно-библиографическая система ИНИОН: каталог, поисковые параметры и дополнительные опции (морфологическая нормализация, маскирование), параметры сортировки выдачи, формирование пользовательских списков.
4.	Электронный текстовый корпус как филологический ресурс	Основные понятия корпусной лингвистики: предметная область, корпус данных, единица хранения, текстовый корпус, порог отображения. Требования, предъявляемые к текстовым корпусам, принципы их проектирования: отбор текстов, их предварительная обработка, типы разметки.
5.	Национальный корпус русского языка: разметка и поисковые возможности	Поисковые возможности НКРЯ: создание пользовательского подкорпуса, поиск точных форм, лексико-грамматический поиск, поиск по морфологическим и семантическим параметрам, задание шаблона, одновременное осуществление нескольких запросов. Поиск по словосочетаниям: добавление и удаление поисковых полей, параметр

		расстояния между искомыми единицами (в прямом и обратном порядке). Работа с получаемым конкордансом (получение более широкого контекста и более подробной информации, анализ сочетаемости слов, особенности частотных распределений и т.п.), анализ соответствия результата поиска запросу. Работа с параметрами страницы выдачи (сортировка результатов, формат выдачи).
6.	Электронные текстовые корпуса других языков (английский, немецкий, французский)	Работа с корпусами BNC, COCA, GloWbE, DWDS, ARTFL, Corpus del Español: виды разметки, поисковые возможности, язык запросов, характер представленный в корпусе информации. Корпуса на портале BYU.edu: синтаксис запросов, поиск по точной форме, по лемме, по морфологическим признакам, по синонимам, поиск коллокаций, поиск по шаблону, разные режимы выдачи результатов, сравнение по жанрам, по национальным вариантам английского языка.
7.	Автоматический конкордансер как важный инструмент машинной обработки текста	Подготовка исходного текста к обработке: формат файла, параметры текста, выставление алфавита и шрифтов. Получение конкордансов для слов (опции поиска по началу, концу слова, по точному слову, по любой части слова, опция учета регистра), словосочетаний, слов из пользовательского списка. Манипуляции со списками: добавление, удаление слов, применение фильтров. Создание частотных, алфавитных (простых, инвертированных) списков текстоформ, списков с упорядочиванием по длине слова.
8.	Лингвистические базы данных (типология, этимология, лингвогеография)	Обзор областей языкознания, в рамках которых создаются крупные базы данных. Подходы к формализации лингвистических данных и разработке точных методик исследования. Семантические сети (WordNet Дж. Миллера и др., RussNet И.В. Азаровой и др., YARN П.И. Браславского и др.), информационно-поисковые тезаурусы (RuТез Н.В. Лукашевич), модель лингвокультурного сознания русской языковой личности «Когнайзер», построенная Ю.Н. Карауловым и Ю.Н. Филипповичем, интегральная лексикографическая модель «Лексикограф» Е.В. Падучевой и др. Типологическая БД WALIS: входы в БД, поисковые возможности, работа с картами.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Введение. Возможности применения ИТ для	Общефилологические, лингвистические, лингводидактические электронные ресурсы. Работа с литературоведческие, фольклористические,

	решения филологических задач	ресурсами разного типа.
2.	Электронные словари. Справочные порталы в сети Интернет. Электронный словарь как база данных с функциональным поиском.	Проработка поиска информации на справочных порталах http://www.gramota.ru , http://www.slovari.ru , http://slovari.yandex.ru .
3.	Электронные библиотеки и справочно-библиографические системы как особый тип филологических ресурсов	Структура каталога в библиотеке Максима Мошкова, принцип организации материала в Фундаментальной электронной библиотеке.
4.	Электронный текстовый корпус как филологический ресурс	Электронные текстовые корпуса в сети Интернет – Национальный корпус русского языка (НКРЯ), Хельсинский аннотированный корпус русских газетных текстов (ХАНКО), Британский национальный корпус (BNC): цели и принципы создания, тип корпуса, включаемые тексты, наличие подкорпусов, метатекстовая разметка, акцентологическая разметка, морфологическая разметка, синтаксическая разметка, семантическая разметка, специальная разметка в отдельных подкорпусах
5.	Национальный корпус русского языка: разметка и поисковые возможности	Работа с подкорпусом СинТагРус: анализ деревьев зависимостей, поиск по словосочетаниям с заданными главными и зависимыми узлами, поиск словосочетаний с заданным типом синтаксической связи.
6.	Электронные текстовые корпуса других языков (английский, немецкий, французский)	Самостоятельная проработка поиска информации в корпусах BNC, COCA, GloWbE, DWDS, ARTFL, Corpus del Español
7.	Автоматический конкордансер как важный инструмент машинной обработки текста	Создание частотных, алфавитных (простых, инвертированных) списков текстоформ, списков с упорядочиванием по длине слова.
8.	Лингвистические базы данных (типология, этимология, лингвогеография)	Лингвогеографическая БД ETHNOLOGUE: входы в БД, поисковые возможности. Этимологическая БД на портале «Вавилонская башня»: параметрический поиск, структура организационной единицы.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение. Возможности применения ИТ для решения филологических задач	Опрос, ситуационная задача.
2.	Электронные словари. Справочные порталы в сети Интернет. Электронный словарь как база данных с функциональным поиском.	Опрос, ситуационная задача.
3.	Электронные библиотеки и справочно-библиографические системы как особый тип филологических ресурсов	Опрос, ситуационная задача.
4.	Электронный текстовый корпус как филологический ресурс	Опрос, ситуационная задача.
5.	Национальный корпус русского языка: разметка и поисковые возможности	Опрос, ситуационная задача.
6.	Электронные текстовые корпуса других языков (английский, немецкий, французский)	Опрос, ситуационная задача.
7.	Автоматический конкордансер как важный инструмент машинной обработки текста	Опрос, ситуационная задача.
8.	Лингвистические базы данных (типология, этимология, лингвогеография)	Опрос, ситуационная задача.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Ситуационная задача

Необходимо подготовить сравнительный анализ интернет-словарей русского языка, размещенных на порталах:

- 1) Грамота.ру,
- 2) Словари.ру,
- 3) ФЭБ.

Параметры сравнения:

- 1) набор словарей,
- 2) интерфейс,
- 3) поисковая система, ее возможности.

Работа должна представлять собой связный текст, обязательно выражение своего мнения о качестве ресурсов, о возможности их использования и т. д.

Проблемно-аналитические задания

Задание 1. Найдите с помощью корпуса примеры, где слово обязательно (обязательный) означает *любезно* (*любезный*).

Задание 2. Пользуясь поэтическим корпусом, докажите, что в 18 веке слово «приличен» могло иметь ударение на последнем слоге: «приличѐн». Приведите этот пример (эти примеры).

Задание 3. Из социальной сети Facebook нередко приходит сообщение: «Интересуюсь о Вас на Facebook. Здравствуйте, Natasha! Я Вас приглашаю посмотреть мою личную страницу на Facebook...». Воспользовавшись корпусом, оцените, насколько конструкция «интересоваться о ком-либо» распространена, в каких текстах она встречается. Сравните ее частотность с частотностью конструкции «интересоваться кем-либо».

Задание 4. Один из посетителей сайта gramota.ru задал вопрос:

- Как правильно: "Родители очень тоскуют по нас или по нам"?

Справочная служба Института русского языка им. В.В. Виноградова ответила так:

- Скучаю (а также грущу, тоскую и т. п.) по вас – старая норма; по вам – новая. Прежние лингвистические издания рекомендовали как нормативные только тосковать, скучать по вас, по нас. Сегодня эти варианты конкурируют, что находит отражение и в справочниках.

Найдите в Корпусе все случаи употребления сочетания скучать по вас и скучать по вам. Сколько их? Какие примеры для каждой конструкции самые ранние? Какие самые поздние? Приведите эти примеры. Основываясь на этих данных, прокомментируйте ответ Справочной службы ИРЯ.

Примерные темы рефератов

1. Русская лексикография: традиции и перспективы.
2. История становления русской лексикографии.
3. Отечественные лексикографы.
4. Зарубежная лексикография.
5. Деятельность лексикографических центров (Москва, Санкт-Петербург, Екатеринбург, Томск, Новосибирск, Тюмень и др.).
6. Типология словарей.
7. Авторская лексикография.
8. Практическая лексикография.
9. Принципы составления словаря.
10. Современные лексикографические проекты.

11. Лексикографические коллекции.
12. Словарь как феномен национальной культуры.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, коллективное редактирование, обсуждение);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и

связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение

терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной

проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с

ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Заволочкина Л.Г. Информационные технологии в лингвистике : учебное пособие / Заволочкина Л.Г., Филиппова Е.М.. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 91 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87379.html>.

2. Информационные технологии в лингвистике : учебное пособие для бакалавров / . — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-4497-0954-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103344.html> .

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Информационные технологии в лингвистике : учебное пособие (практикум) / . — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 182 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99425.html> .

2. Воронин Д.М. Технологии цифрового образования : учебное пособие / Воронин Д.М.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 171 с. — ISBN 978-5-4497-1613-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119619.htm>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Культура письменной речи - <http://www.grammar.ru/>
- 2.Словари.ру - <http://www.slovari.ru/>
- 3.Справочно-информационный портал Грамота.ру - <http://www.gramota.ru/>
- 4.Фундаментальная электронная библиотека - <http://feb-web.ru/>
- 5.Яндекс Словари - <http://slovari.yandex.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее

усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начинаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) на 32 посадочных места; доска (маркерная) - 1 шт.
комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

Технические средства обучения:

Проектор, колонки, экран, компьютер в сборе для преподавателя - 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, Zoom, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Антивирус NOD32.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест; доска (маркерная) - 1 шт., комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

Технические средства обучения:

Проектор, колонки, экран, компьютер в сборе для преподавателя - 1 шт., компьютер в сборе для обучающихся - 30 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, Microsoft Office 2016, Zoom, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Антивирус NOD32.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

14. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются

особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Электронные филологические ресурсы

<i>Направление подготовки</i>	Филология
<i>Код</i>	45.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Мировая литература, творческое письмо и современная риторика
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-3, ОПК-7
Профессиональные		ПК-7

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции и	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-3	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	ОПК-3.2 Владеет основной литературоведческой терминологией. ОПК-3.3 Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом.
ОПК-7	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-7.1 Владеет инструментами обработки числовой, текстовой, графической информации; соблюдает требования информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности ОПК-7.2 Использует возможности вычислительной техники и программного обеспечения; применяет теоретические знания и навыки работы при решении практических задач в профессиональной деятельности ОПК-7.3 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

ПК-7	владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	<p>ПК 7.1. Знает основы стилистики, корректирования и редактирования.</p> <p>ПК 7.2. Имеет представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 7.3. Ведет редактуру и корректуру текста.</p> <p>ПК-7.4. Осуществляет первичный реальный комментарий к тексту. Собирает и интерпретирует информацию из различных источников.</p> <p>ПК 7.5. Комментирует, редактирует, реферировать тексты различной направленности.</p>
-------------	--	--

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код индикатора достижения компетенции	ОПК-ЗНЗ	ОПК-ЗНУ	ОПК-ЗНН
	- принципы работы основных поисковых систем); -строение и функциональный потенциал национальных текстовых корпусов;	- уметь: применять полученные знания об электронных филологических ресурсах в научно-исследовательской и других видах деятельности; - осуществлять эффективный поиск информации в сети Интернет;	- применять электронные филологические ресурсы в собственной учебной и исследовательской работе.
Код индикатора достижения компетенции	ПК-7НЗ	ПК-7НУ	ПК-7НН
	Знает основы стилистики, корректирования и редактирования. - Имеет представление о словарях и справочниках в избранной сфере	Ведет редактуру и корректуру текста.	Осуществляет первичный реальный комментарий к тексту. Собирает и интерпретирует информацию из различных

	профессиональной деятельности.		источников. Комментирует, редактирует, реферирует тексты различной направленности.
--	--------------------------------	--	---

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ зачтено	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ зачтено	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного,

		<ul style="list-style-type: none"> - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВОЛТЕВИТЕЛЬНО/ зачтено	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВОЛТЕВИТЕЛЬНО/ не зачтено	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции,

Примерный тест

Тест 1

1. Толковый словарь – это словарь, в котором обязательно:

- а) поясняется значение слова;
- б) исследуется этимология слова;
- в) даются грамматические характеристики слова;

- г) даются необходимые орфоэпические сведения.
2. Принцип этого словаря – «помещать вообще все слова, составляющие принадлежность языка в разные эпохи его существования, потому что словарь не есть выбор, но полное собрание слов, сохранившихся как в памяти письменной, так и в устах народа». А.Х. Востоков сказал это о
- а) тезаурусе?
 - б) нормативном словаре?
3. Нормативные словари - это:
- а) Словарь Даля;
 - б) МАС;
 - в) Словарь Академии Российской;
 - г) Словарь Ушакова;
 - д) Словарь Востокова
4. Л.В.Щерба пишет: «В основе этих словарей ... лежит единое реальное языковое сознание определенного человеческого коллектива в определенный момент времени ... слова составляют единую систему». Это определение словаря
- а) академического типа;
 - б) словаря-справочника.
5. Словари, в которых можно найти толкование слова кармак:
- а) исторические;
 - б) этимологические;
 - в) диалектные;
 - г) иностранных слов.

Тест 2

Вопрос 1: Выделите названия электронных текстовых корпусов в сети Интернет

- 1) Многонациональный лексический корпус
- 2) **Британский национальный корпус (BNC)**
- 3) **Национальный корпус русского языка (НКРЯ)**
- 4) **Хельсинский аннотированный корпус русских газетных текстов (ХАНКО)**

Вопрос 2: Виды разметок в электронных текстовых корпусах. Отметьте неверный вариант.

- 1) Метатекстовая
- 2) Акцентологическая, морфологическая, синтаксическая
- 3) Семантическая, специальная
- 4) **Метафорическая**

Вопрос 3: Какой ресурс не относится к онлайн-генераторам сюжетов или заголовков?

- 1) **Rustxt.ru/check-spelling — сайт, помогающий найти в тексте орфографические и пунктуационные ошибки.**
- 2) Squibler — сайт, на котором дается одно предложение, с которого можно начать свою историю.
- 3) Writing prompt generator — сайт, который после выбора жанра предлагает бэкграунд истории.
- 4) Reedsy — сайт, который выдает случайный заголовок.

Вопрос 4: Квантитативная филология – это... Отметьте наиболее точное определение.

- 1) **Квантитативная филология – одно из актуальных направлений современной науки, нацеленное на применение точных методов в изучении литературных текстов.**
- 2) Наука о языке и литературе
- 3) Наука о культуре речи
- 4) Наука о сетевой литературе

Вопрос 5: Можно ли считать технику фрирайтинг (free writing) синонимом креативного письма? Отметьте верные ответы.

- 1) Отчасти да
- 2) Категорически нет
- 3) **Фрирайтинг предполагает письмо небольшими сеансами по 10–15 минут без остановок, редактирования, раздумий и спешки. Креативное письмо – более широкое понятие, потому что здесь не существует временных установок.**
- 4) Фрирайтинг и креативное письмо — это совершенно разные процессы.

Вопрос 6: Выбор и изменение гарнитуры шрифта, управление размером, начертанием и цветом шрифта, метод выравнивания параметров абзаца относятся к средствам...

- 1) Редактирования
- 2) **Форматирования**
- 3) Настройки
- 4) Набора

Вопрос 7: С каким стилистическим понятием связаны различия в этих следующих текстах: «Барыня подарила слуге ситцу на рубашку» — «Барыня подарила слуге ситец на рубашку»?

- 1) Синонимия
- 2) **Вариативность**
- 3) Парономазия
- 4) Паронимия

Вопрос 8: Что такое ЦОР? Отметьте верные варианты.

- 1) Центральное образовательное руководство
- 2) **Цифровой образовательный ресурс**
- 3) Цифровой образовательный регион
- 4) **Продукт, используемый в образовательных целях, для воспроизведения которого нужен компьютер**

Вопрос 9: Отметьте неверный тезис о сущности «цитатного письма».

- 1) Текстовые проявления цитатного письма – это эпиграф, аллюзии, парафразы, травестирование, обогащающие содержание текста ассоциациями.
- 2) Цитатное письмо участвует в организации нового смысла, опираясь на фоновые знания читателя, и этим лукаво "заманивает" его в процесс сотворчества.
- 3) **Цитатное письмо – это плагиат**
- 4) Цитатное письмо - это прием, имеющий отношение к способу изложения (к языку), а не к способу организации всего текста (к композиции). Переход к нему не обязывает пишущего по-особому компоновать авторскую концепцию, образ героя, событие.

Вопрос 10: Что из перечисленного не является видом интертекста?

- 1) Реминисценция
- 2) Цитата
- 3) **Лексический повтор**
- 4) Аллюзия

Вопрос 11: Выделите несуществующий в теории функциональный стиль:

- 1) Научный
- 2) Официально-деловой
- 3) **Общественный**
- 4) Художественный

Вопрос 12: Отметьте основные педагогические цели использования ЦОР.

- 1) Воспитание патриотизма
- 2) **Интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса**
- 3) **Подготовка индивида к комфортной жизни в условиях информационного общества**
- 4) Повышение выносливости

Вопрос 13: Выделите причину абзацного членения текста

- 1) **Стремление автора отделить друг от друга микротемы**
- 2) Смена интонации
- 3) Смена настроения автора
- 4) Желание автора сделать текст удобным для чтения

Вопрос 14: Из перечисленных видов Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) исключите неверный вариант:

- 1) **Бумажные книги и брошюры**
- 2) Библиотека электронных книг, наглядных пособий, энциклопедий
- 3) Репетиторы, тренажеры, практикумы, мультимедийные учебники
- 4) Виртуальные лаборатории

Вопрос 15: Отметьте пункт, в котором не верно назван тип фоновых знаний

- 1) Индивидуальные
- 2) **Фразеологические**
- 3) Социальные
- 4) Коллективные

Вопрос 16: Отметьте верные определения фоновых знаний

- 1) Фоновые знания – это знания о музыкальном фоне
- 2) **Фоновые знания – это знания реалий и культуры, которыми обладают пишущий (говорящий) и читающий (слушающий) и которые дают возможность адекватно воспринять текст.**
- 3) **Фоновые знания – это информация о предметах, явлениях и понятиях, специфика которых широко известна в языковой среде одной культуры, но может различаться или отсутствовать в другой.**
- 4) Фоновые знания – это знания, которые дают детям родители

Вопрос 17: Электронные тексты в Интернет группируются в виртуальных библиотеках. Что облегчает поиск необходимой литературы?

- 1) **Различные электронные каталоги библиотек**
- 2) **Крупнейший каталог библиотек AllBest (www.allbest.ru, содержащий ссылки на тематические библиотеки: универсальные, научно-образовательные, библиотеки худ. литературы, литературы по мифологии, искусству, справочные и др.)**
- 3) Справочник книжных магазинов
- 4) Адреса неэлектронных библиотек

Вопрос 18: В перечень филологических сайтов входят следующие ресурсы... Исключите неверный ответ.

- 1) <http://metaphor.nsu.ru/> - "Искусство метафоры".
 - 2) <http://www.ruthenia.ru/> - Объединенное гуманитарное издательство. Кафедра русской литературы Тартуского университета.
- <http://netrover.viptor.ru/lit3wave/> - Литература "третьей волны" русской эмиграции. Сборник научных статей Самарского педагогического университета.

- 3) <http://www.slovesnik.ru/> - "Словесник"
<http://poetry.hl.ru/> - Ковчег. Библиотека русской поэзии.
<http://www.sochi.ru/abc/kp.htm> - А.С. Пушкин в Сети. Каталог ресурсов.
http://teneta.rinet.ru/rus/ee/egorova-lp_checalov-pk_historia_russkoi_litera-tury.html - История русской литературы XX века, Учебное пособие: Советская классика. Новый взгляд.
- 4) **Сайт для любителей гуманитарных наук.**

Вопрос 19: Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" (ФЭБ) <http://feb-web.ru/> - это многофункциональная информационная система. Информацию каких видов можно здесь найти? Исключите неверный вариант ответа.

- 1) Текстовую
- 2) **Тактильную**
- 3) Звуковую
- 4) Изобразительную

Вопрос 20: Как называется электронный портал, в котором собраны все толстые литературные журналы "Новый мир", "Знамя", "Октябрь", "Иностранная литература", "Звезда", "Дружба народов", "Вопросы литературы", "Новое литературное обозрение" и другие?

- 1) Журнальный сайт
- 2) Все литературные журналы
- 3) **Журнальный зал**
- 4) Журнальные новинки

Вопрос 21: Что не относится к видам интертекстуальности?

- 1) Паратекстуальность
- 2) Архитекстуальность
- 3) Гипертекстуальность
- 4) **Монотекстуальность**

Вопрос 22: Работа в сети Интернет без обеспечения необходимых мер безопасности очень рискованно. В эти меры безопасности обычно входят... Исключите неверный вариант ответа.

- 1) Применение прокси-серверов и брандмауэров, антивирусных продуктов, сбор данных о работе пользователей в Интернете и анализ этих данных для внесения изменений в текущую конфигурацию подключения к Интернету.
- 2) **Сбор данных о ваших соседях**
- 3) Продукты для обнаружения попыток вторжения, разработка плана действий на случай, если проникновение все-таки произошло
- 4) Фильтрация трафика HTTP (например, блокирование баннерных сетей, всплывающих окон, флэш-роликов)

Вопрос 23: Выделите объект теории текста

- 1) Невербальный компонент
- 2) **Вербальный текст**
- 3) Паравербальные средства
- 4) Характеристики печатного оборудования

Вопрос 24: Автоматизированные системы обработки информации могут использоваться... Исключите неверный ответ.

- 1) **Как альтернатива сайтам знакомств**
- 2) Для контент анализа текстовой информации.

- 3) Для предварительной обработки информации
- 4) Для статистической обработки информации

Вопрос 24: В Московском научно-производственном инновационном центре «МикроСистемы» разработана программа TextAnalyst. Для чего она используется? Исключите неверный ответ.

- 1) Для смыслового поиска информации
- 2) Для анализа содержания текстов
- 3) **Для размещения заметок пользователей**
- 4) Для формирования электронных архивов

Вопрос 25: Индивидуальные фоновые знания необходимы ...

- 1) Как способ разнообразить текст
- 2) Для усложнения текста
- 3) **Как средство создания подтекста**
- 4) Для упрощения текста

Вопрос 26: Для исследования текстов может использоваться компьютерная система ЛинДа. Какие задачи она решает? Исключите неверный ответ.

- 1) Информационно-поисковые задачи, первичная обработка лингвистических данных
- 2) Систематико-таксономические задачи, теоретико-статистические исследования
- 3) Лексикографическую обработку текстовых данных: создание частотных и алфавитно-частотных словарей, словарей-конкордансов, словоуказателей, обратных словарей, словарей ключевых слов и т.п.
- 4) **Поиск пропавших вещей и людей**

Вопрос 27: К недостаткам электронных учебников относят. Выделите верные ответы

- 1) Возможность использования дополнительных (по сравнению с печатным изданием) средств воздействия на обучаемого (мультимедийное издание). Включение в текст пособия анимационных моделей.
- 2) **Необходимость специального дополнительного оборудования для работы с ним (компьютер, CD-ROM, модем).**
- 3) **Непривычность, нетрадиционность электронной формы представления информации и повышенной утомляемости при работе с монитором.**
- 4) Возможность построения простого и удобного механизма навигации в пределах электронного учебника.

Вопрос 28: Web 2.0 можно определить как комплексный подход к организации, реализации и поддержке Web-ресурсов. Отметьте особенности веб 2.0.

- 1) **Принцип привлечения пользователей к наполнению и многократной выверке контента**
- 2) Принцип живого общения пользователей
- 3) **Технологической основой являются wiki - технологии**
- 4) Принцип невозможности редакторской правки информации

Вопрос 29: В каких городах находятся крупные лексикографические центры? Отметьте неверный ответ.

- 1) **Калуга, Рязань**
- 2) Екатеринбург, Томск
- 3) Москва, Санкт-Петербург
- 4) Новосибирск, Тюмень

Вопрос 30: Кто первым в отечественной науке обратился к проблеме типологии словарей?

- 1) Н.М. Карамзин
- 2) А.Ф. Потебня
- 3) **Л.В. Щерба**
- 4) М.М. Бахтин

Вопрос 31: Из представленных групп основных тропов и фигур исключите вариант с неверными позициями

- 1) Метонимия, литота, гипербола
- 2) Инверсия, олицетворение
- 3) **Метафора, сравнение, антропологизм, креативное слово**
- 4) Эпифора, анафора

Вопрос 32: Грамматическое значение слова – это значение, которое...

1. Заключается в семантике слова
2. Заключается только в корне слова
3. Закреплено в толковом словаре
4. **Выражено формальными средствами языка**

Вопрос 32: Отметьте лишний пункт. Что не относится к основным признакам текста?

- 1) Тематическое и стилистическое единство, законченность
- 2) Связность, развернутость,
- 3) **Креативность, спонтанность**
- 4) Цельность, последовательность

Вопрос 33: Что положено в основу типологии филологических словарей, разработанной в издательстве «Русский язык» (Современное состояние и тенденции развития отечественной лексикографии 1988: 214-218)? Исключите неверный ответ.

- 1) **Число страниц**
- 2) Объем словника
- 3) Адресат словаря
- 4) Тематика

Вопрос 34: Какая из названных групп словарей не существует?

- 1) Словари по фразеологии и паремии. Словари по ономастике и топонимике. II. Словари, описывающие грамматическую систему русского языка.
- 2) **Словари труднопроизносимых слов. Словари распространенных ошибок. Словари лучших писателей страны**
- 3) Толковые словари. Словари новых слов. Словари иноязычных слов. Словари, отражающие системность связей между словами (аспектные словари): словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.
- 4) Словари сочетаемости. Словари по словообразованию. Словари по орфоэпии. Словари по орфографии. Словари трудностей. Словари по этимологии. Исторические словари. Словари языка писателей. Справочники по словарной литературе. Словари терминов по языкознанию. Памятники русской лексикографии. Словари по лингвостатистике

Вопрос 35: Из списка популярных порталов, на которых размещены интернет-словари русского языка, исключите несуществующий портал.

- 1) Грамота.ру,
- 2) Словари.ру,
- 3) ФЭБ.
- 4) **Белый лист**

Вопрос 36: Что такое пометы?

- 1) Заметки в блокноте журналиста
- 2) **Специальные знаки, с помощью которых даются разнообразные сведения о слове в толковых словарях**
- 3) Следы птичьих лап на снегу
- 4) Ссылка на научное издание в научной статье

Вопрос 37: Что такое лексикография? Отметьте верные определения.

- 1) Лексикография — это наука о тропах и фигурах речи
- 2) **Лексикография (от греч. *lexikos* — относящийся к слову и *grapho* — пишу) — раздел языкознания, посвящённый теории и практике составления словарей**
- 3) Лексикография — это наука о словесном мастерстве
- 4) **Лексикография — раздел языкознания, занимающийся вопросами составления словарей и их изучения; наука, изучающая семантическую структуру слова, особенности слов, их толкование**

Вопрос 38: Что такое автоматический конкордансер? Отметьте неверное утверждение

- 1) Конкордансер — компьютерная программа для автоматического составления конкорданса
- 2) Конкордансер — компьютерная программа для автоматического составления списка примеров употребления слова в минимальном контексте, или перечня всех контекстов, в которых слово или словосочетание встречается в исследуемом тексте.
- 3) **Важный инструмент ручной обработки текста**
- 4) Конкордансеры используют для обработки информации в текстовом корпусе, они позволяют осуществлять поиск в тексте подобно тому, как поисковые системы ищут информацию в Сети

Вопрос 39: Какие задачи решает раздел языкознания под названием лингвогеография? Исключите неверный ответ.

- 1) Показывая пространственную соотнесенность языковых явлений
- 2) Занимается собиранием и картографированием языковых явлений
- 3) **Занимается сбором и уточнением биографических данных писателей**
- 4) Сопоставляет и объясняет территориальные языковые особенности в связи с историей народа и историей языка

Вопрос 40: Что представляет из себя Национальный корпус русского языка? Отметьте неверное определение.

- 1) Национальный корпус русского языка — это один из основных источников, к которому обращаются лингвисты, исследующие русский язык
- 2) **Национальный корпус русского языка — это оцифрованные словари Ожегова и Даля**
- 3) **Национальный корпус русского языка — доступный для поиска электронный онлайн-корпус русских текстов, открытый 29 апреля 2004 года.**
- 4) Национальный корпус русского языка — крупнейшее электронное собрание текстов, включающее более 500 млн словоупотреблений

Вопрос 41: Теория текста сложилась как научная дисциплина в ...

- 1) Первой половине XX века
- 2) Второй половине XIX века
- 3) **Второй половине XX века**
- 4) В XVIII веке

Вопрос 42: Ориентиром в мире православного Интернета стал вышедший в 2007 году справочник Ксении Лученко. Как он называется?

- 1) «Православный вестник»
- 2) «Православный Интернет»
- 3) **«Православный справочник-путеводитель»**
- 4) «Религия онлайн»

Вопрос 43: Плакат рекламного характера содержит, как правило...

- 1) Видео и аудио материалы
- 2) **Изображение и текст**
- 3) Только визуальный контент
- 4) Текстовую информацию

Вопрос 44: В каком формате представлены файлы SVG?

- 1) В графическом
- 2) Это скрипт
- 3) **В текстовом**
- 4) В кодовом

Вопрос 45: Программа просмотра гипертекстовых страниц WWW – это

- 1) **Браузер**
- 2) Протокол
- 3) Сервер
- 4) HTML

Вопрос 46: Кто является основателем гипертекста?

- 1) **Ванневар Буш**
- 2) В. У. Рейган
- 3) С. И. Гейтс
- 4) Н. Мандола

Вопрос 47: Использование медиа-образовательных технологий в аудиторной работе на практических занятиях предполагает наличие?

- 1) **Компьютера**
- 2) Ксерокса
- 3) **Мультимедийного проектора**
- 4) **Доступа к сети Internet**

Вопрос 48: Элемент документа для связи между различными компонентами информации внутри самого документа, в других документах, в том числе и размещенных на различных компьютерах.

- 1) Гипермедиа
- 2) **Гиперссылка**
- 3) Гипертекстовая система
- 4) Гипертекст

Вопрос 49: Компьютерная программа, которая работает в режиме диалога с пользователем.

- 1) **Интерактивная программа**
- 2) Диалоговая программа
- 3) Разговорная программа
- 4) Интерактивная доска

Вопрос 50: Программы приема и передачи данных в сетях ЭВМ, это...

- 1) **Сетевые программы**
- 2) Гостевые сервисы
- 3) Сетевые черви
- 4) Блоги

Вопрос 51: В чём состоит смысл определения Маклюэна «глобальная деревня»?

- 1) Это городское поселение в XXI веке
- 2) Это Деревня нового типа
- 3) **Это сущность новой культурной и коммуникационной ситуации, оформившейся в результате распространения в мире электронных средств связи**
- 4) Это метафора современного мира

Вопрос 52: Что относится к современным медиа?

- 1) Радио, телевидение
- 2) Социальные сети
- 3) Журналы и газеты
- 4) **Всё вышеперечисленное и ещё кое-что**

Вопрос 53: Что такое киберактивизм?

- 1) Участие в практической жизни робототехники
- 2) Сочинение фантастики на тему киборгов
- 3) **Использование электронных технологий связи, таких как электронная почта, «Всемирная паутина», и подкастов для различных форм активности, чтобы обеспечить скорейшее оповещение об активности граждан и представление отдельной информации широкой аудитории в мире**
- 4) Деятельность с помощью мобильного телефона

Вопрос 54: В качестве гипертекстовых ссылок можно использовать:

- 1) Только слово
- 2) Только картинку
- 3) Любое слово или любую картинку
- 4) **Слово, группу слов или картинку**

Вопрос 55: Web-страница - это ...

- 1) **Документ специального формата, опубликованный в Internet**
- 2) Документ, в котором хранится вся информация по сети
- 3) Документ, в котором хранится информация пользователя
- 4) Сводка меню программных продуктов

Вопрос 56: Индивидуальные фоновые знания служат средством создания...

- 1) Литоты
- 2) Гиперболы
- 3) Метафоры
- 4) **Подтекста**

Вопрос 57: Глобальная связность – это ...

- 1) Связность линейных последовательностей (высказываний, межфразовых единств) в тексте.
- 2) Связность всех мыслей о глобальных проблемах человечества
- 3) Правильно расставленные знаки препинания
- 4) **То, что обеспечивает единство текста как смыслового целого**

Вопрос 58: Какую функцию не выполняет шрифтовое варьирование в креолизованном тексте?

- 1) Аттрактивную
- 2) Смысловыделительную
- 3) Экспрессивную
- 4) **Коммуникативную**

Вопрос 59: Артефакт в рамках социальных медиа это...

- 1). объект, подвергавшийся воздействию человека и обнаруженный в результате раскопок или единичного, иногда случайного события
- 2) **Контент, олицетворяющий социальную идею**
- 3) Объект культурного наследия
- 4) Уникальный объект, обладающий особыми магическими свойствами

Вопрос 60: Основными недостатками гипертекста являются... Уберите лишний пункт.

- 1) Несовершенство текущих гипертекстовых систем
- 2) Временные задержки при просмотре гипертекста
- 3) Проблема мыслительной перегрузки, психологическая неготовность читателя
- 4) **Новые ссылки могут легко добавляться к существующему документу**

Вопрос 61: Понятие «браузинг» описывает:

- 1) Особенности публикации текста в интернет-СМИ
- 2) **Особенности восприятия гипертекста**
- 3) Технические средства, необходимые для воспроизведения текста в интернет-СМИ
- 4) Программное обеспечение, необходимое для создания и просмотра текстов в сети интернет

Вопрос 62: К основным элементам гипертекста относят:

- 1) **Форму ссылки, элемент ссылки**
- 2) URL-адрес, ключевые слова
- 3) **Стартовый элемент, целевой элемент**
- 4) **html-код перехода**

Вопрос 63: Что из перечисленного ниже можно отнести к примерам печатного гипертекста:

- 1) Словари, справочники, энциклопедии
- 2) Комментарии к роману
- 3) Примечания в научной монографии
- 4) **Все вышеперечисленное**

Вопрос 64: Слово или фраза, которую пользователь вводит в форму поиска, когда ищет информацию по интересующей его теме в системе для поиска информации, это ...

- 1) Ключевое слово
- 2) **Поисковый запрос**
- 3) Словарный запас
- 4) Фразеологический оборот

Вопрос 65: Синграфемика – это...

- 1) **Пунктуационное варьирование, выразительные возможности знаков препинания и пунктуационных комплексов**
- 2) Пространственно-плоскостное варьирование текста
- 3) Внедрение изображения в слово и замена одной или нескольких букв

4) Использование видеоряда

Вопрос 66: Связность линейных последовательностей (высказываний, межфразовых единств) в тексте называют...

- 1) Глобальная связность
- 2) Цепная связь
- 3) Контекст
- 4) **Локальная связность**

Вопрос 67: Количество сетевых устройств уже переросло человеческое население.

Проведённые компанией Intel исследования показывают, что «к 2020 году человечество достигнет 40 миллиардов устройств». Это следствие...

- 1) Гиперсвязи
- 2) **Экономического роста**
- 3) Краха традиционных ценностей
- 4) Нет правильного ответа

Вопрос 68: Юзабилити текста в интернет-СМИ — это:

- 1) Повышение эффективности текста в интернет-СМИ
- 2) **Удобство восприятия текста для пользователя, его эргономичность**
- 3) Коммерческая и эстетическая ценности текста
- 4) Воспроизведение текста в необходимом для публикации формате с помощью языков программирования

Вопрос 69: К изобретениям Барнера-Ли можно отнести

- 1) www
- 2) **http**
- 3) **html**
- 4) **url**

Вопрос 70: Особые узкоспециализированные программы, позволяющие создать на компьютере специальную среду, предназначенную для исследования некоторой проблемы

- 1) Микромиры
- 2) Макромиры
- 3) Мегамиры
- 4) **Кибермиры**

Вопрос 71: Сеть, связывающая компьютеры в пределах определенного региона, это...

- 1) **Региональная вычислительная сеть**
- 2) Корпоративная вычислительная сеть
- 3) Глобальная вычислительная сеть
- 4) Локальная вычислительная сеть

Вопрос 72: Телеконференция – это...

- 1) Конференция с использованием телевизоров.
- 2) Просмотр и обсуждение телепередач.
- 3) **Способ организации общения в Интернете по конкретной проблеме**
- 4) Зарубежная конференция

Вопрос 73: Что такое «ребусное письмо»?

- 1) Символы.
- 2) Картинки.

- 3) Иероглифы.
- 4) **Сочетание символов и картинок.**

Вопрос 74: Устройство, совмещающее функции экрана и графического планшета, это

- 1) **Мультимедийная доска**
- 2) Плоттер
- 3) Сканер
- 4) Графопостроитель

Вопрос 75: 1. Сеть, объединяющая компьютеры в комнате или соседних помещениях.

- 1) Глобальная сеть
- 2) **Локальная сеть**
- 3) Региональная сеть
- 4) Местная

Вопрос 76: 1. Компьютерные системы с интегрированной поддержкой звукозаписей и видеозаписей.

- 1) **Мультимедиа**
- 2) Медиа
- 3) Аудиовизуализация
- 4) Интерактив

Вопрос 77: Факультативным элементом структуры делового электронного письма является...

- 1) Ссылка на сайт учреждения, компании
- 2) «Шапка» в корпоративном стиле
- 3) Содержание, цель сообщения
- 4) **Личная подпись с указанием контактов**

Вопрос 78: Объектом, позволяющим вносить формулы в документ, является...

- 1) **Microsoft Equation**
- 2) Microsoft Excel
- 3) Microsoft Graph
- 4) Microsoft Access

Вопрос 79: Электронное письмо, если оно носит официальный характер, следует начинать словами...

- 1) «Здравствуйте, товарищи!»
- 2) **«Добрый день, уважаемый (-ая) + имя и отчество адресата»**
- 3) «Доброго времени суток!»
- 4) «Здравствуйте, коллега!»

Вопрос 80: Для просмотра графических изображений не может быть использована программа ...

- 1) **Windows Messenger**
- 2) MS Power Point
- 3) Microsoft Internet Explorer
- 4) MS Picture Manager

Вопрос 81: К невербальным средствам письменной коммуникации относят...

- 1) **Шрифтовое варьирование**
- 2) **Иллюстрации**
- 3) Признаковую лексику

4) Цветовое оформление

Вопрос 82: Протокол компьютерной сети – это...

- 1) Программа, устанавливающая связь между компьютерами в сети
- 2) Последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети
- 3) Сетевая операционная система
- 4) **Набор правил, определяющий характер взаимодействия различных компонентов**

Вопрос 83: HTTP – это ...

- 1) **Имя протокола сети, обслуживающего прием и передачу гипертекста**
- 2) Система адресов доменов, содержащих WEB-документы
- 3) Система адресов гипертекстовых архивов
- 4) IP-адреса компьютеров, содержащих Web-архивы

Вопрос 84: Использование терминологии в рекламном тексте способствует созданию...

- 1) Эффекта присутствия
- 2) Эффекта полемики
- 3) **Эффекта словесной наглядности**
- 4) **Эффекта доверия**

Вопрос 85: Графический редактор, входящий в состав стандартного пакета установки операционных систем семейства Windows, называется...

- 1) **Paint**
- 2) Corel Draw
- 3) Adobe Photoshop
- 4) Windows Media Player

Вопрос 86: Для просмотра графических изображений может быть использована программа ...

- 1) **Microsoft Office Picture Manager**
- 2) Hyper Terminal
- 3) Kaspersky Internet Security
- 4) Windows Messenger

Вопрос 87: В ответ на различного рода поздравления, получаемые должностными лицами от незнакомых людей по случаю победы на выборах, присвоения почетного звания или назначения на государственную должность, принято...

- 1) Отбивать телеграмму
- 2) Посылать электронное письмо
- 3) **Посылать благодарственную открытку**
- 4) Игнорировать поздравление

Вопрос 88: Метод, используемый для обеспечения передачи файлов между разнообразными системами.

- 1) **Протокол FTP**
- 2) Протокол HTTP
- 3) TCP/IP
- 4) ADSL

Вопрос 89: 1. Совокупность действий со строго определенными правилами выполнения

- 1) **Алгоритм**
- 2) Система

- 3) Правило
- 4) Закон

Вопрос 90: 1. Текстовый редактор

- 1) **Microsoft Word**
- 2) Microsoft Excel
- 3) Microsoft PowerPoint
- 4) Microsoft Publisher

Вопрос 91: 1. Редактор электронных таблиц

- 1) Microsoft Word
- 2) **Microsoft Excel**
- 3) Microsoft PowerPoint
- 4) Microsoft Publisher

Вопрос 92: 1. Программа для создания публикаций

- 1) Microsoft Word
- 2) Microsoft Excel
- 3) Microsoft PowerPoint
- 4) **Microsoft Publisher**

Вопрос 93: Воспользуйтесь сайтами для проверки орфографии и укажите словосочетание с ошибкой в употреблении предлога «по».

- 1) Менеджер по продажам
- 2) Группа по сбору подписей
- 3) Расходы по транспортировке товара
- 4) **Договор по реализации продукции**

Вопрос 94: С помощью электронного этимологического словаря русского языка определите, из какого языка пришло слово «этикет» в языки мира ...

- 1) Из итальянского языка
- 2) **Из французского языка**
- 3) Из английского языка
- 4) Из китайского языка

Вопрос 95: Что такое АИС?

- 1) **Автоматизированная информационная система**
- 2) Автоматическая информационная система
- 3) Автоматизированная информационная сеть
- 4) Автоматизированная интернет сеть

Вопрос 96: Воспользуйтесь сайтами для проверки орфографии и укажите сочетание слов с ошибкой в управлении.

- 1) **Особое внимание было уделено на составление плана**
- 2) Выражением власти народа
- 3) Присваивать власть в Российской Федерации
- 4) Распространяется на всю ее территорию

Вопрос 97: Программное обеспечение, автоматически собирающее и классифицирующее информацию о сайтах в Internet выдающее ее по запросу пользователей. Примеры: AltaVista, Google, Excite, Northern Light и др. В России – Rambler, Yandex, Apart.

- 1) **Поисковая машина**

- 2) База знаний
- 3) База данных
- 4) Форум

Вопрос 98: Устройство для ввода символов текста с помощью клавиш с тиснением. Используется людьми с ослабленным или потерянным зрением.

- 1) **Клавиатура Брайля**
- 2) Клавиатура Томассона
- 3) Клавиатура Симсона
- 4) Клавиатура Ушакова

Вопрос 99: Отметьте верные определения. Письмо – это ...

- 1) **Система фиксации речи знаками, которая позволяет с помощью написанного текста передавать информацию на расстоянии и закреплять её во времени**
- 2) Система невербальных знаков
- 3) **Система долговременных условных знаков, обычно визуальной природы, предназначенных для фиксации речевых произведений на том или ином материальном носителе с целью их последующего восприятия**
- 4) Система условных обозначений предметов

Вопрос 100: Термин «информатизация общества» обозначает...

- 1) **Целенаправленное и эффективное использование информации во всех областях человеческой деятельности на основе современных информационных и коммуникационных технологий**
- 2) Увеличение избыточной информации, циркулирующей в обществе
- 3) Увеличение роли средств массовой информации в жизни общества
- 4) Изучение информатики во всех учебных заведениях страны

Ситуационные задачи

Необходимо подготовить сравнительный анализ интернет-словарей русского языка, размещенных на порталах:

- 1) Грамота.ру,
- 2) Словари.ру,
- 3) ФЭБ.

Параметры сравнения:

- 1) набор словарей,
- 2) интерфейс,
- 3) поисковая система, ее возможности.

Работа должна представлять собой связный текст, обязательно выражение своего мнения о качестве ресурсов, о возможности их использования и т. д.

Подготовить презентации по следующим темам:

1. Словарь в практике преподавания русского языка в школе.
2. Словарь как компонент национальной культуры.
3. Практики составления словарей.
4. Лексикографическое толкование.
5. Учебный словарь.
6. Поиск в НКРЯ.

Проблемно-аналитические задания

Задание 1. Найдите с помощью корпуса примеры, где слово обязательно (обязательный) означает *любезно* (*любезный*).

Задание 2. Пользуясь поэтическим корпусом, докажите, что в 18 веке слово «приличен» могло иметь ударение на последнем слоге: «приличЕн». Приведите этот пример (эти примеры).

Задание 3. Из социальной сети Facebook нередко приходит сообщение: «Интересуюсь о Вас на Facebook. Здравствуйте, Natasha! Я Вас приглашаю посмотреть мою личную страницу на Facebook...». Воспользовавшись корпусом, оцените, насколько конструкция «интересоваться о ком-либо» распространена, в каких текстах она встречается. Сравните ее частотность с частотностью конструкции «интересоваться кем-либо».

Задание 4. Один из посетителей сайта gramota.ru задал вопрос:

- Как правильно: "Родители очень тоскуют по нас или по нам"?

Справочная служба Института русского языка им. В.В. Виноградова ответила так:

- Скучаю (а также грущу, тоскую и т. п.) по вас – старая норма; по вам – новая. Прежние лингвистические издания рекомендовали как нормативные только тосковать, скучать по вас, по нас. Сегодня эти варианты конкурируют, что находит отражение и в справочниках.

Найдите в Корпусе все случаи употребления сочетания скучать по вас и скучать по вам. Сколько их? Какие примеры для каждой конструкции самые ранние? Какие самые поздние? Приведите эти примеры. Основываясь на этих данных, прокомментируйте ответ Справочной службы ИРЯ.

Примерные темы рефератов

1. Русская лексикография: традиции и перспективы.
2. История становления русской лексикографии.
3. Отечественные лексикографы.
4. Зарубежная лексикография.
5. Деятельность лексикографических центров (Москва, Санкт-Петербург, Екатеринбург, Томск, Новосибирск, Тюмень и др.).
6. Типология словарей.
7. Авторская лексикография.
8. Практическая лексикография.
9. Принципы составления словаря.
10. Современные лексикографические проекты.
11. Лексикографические коллекции.
12. Словарь как феномен национальной культуры.

Примерные темы эссе с презентациями

1. Современные стратегии доступа к лингвистической информации.
2. Сетевой информационный поиск.
3. Типология лингвистических Интернет-ресурсов.
4. Типология лексикографических Интернет-ресурсов
5. Автоматические словари особого формата.
6. Структура сетевой электронной библиотеки.
7. Методика формирования обновленного библиографического списка с использованием сетевых ресурсов.
8. Корпусная лингвистика как новое направление в филологии.
9. Использование компьютерных технологий в сравнительно-историческом языкознании.
10. Использование компьютерных технологий в диалектологии.
11. Использование компьютерных технологий в ономастике.
12. Корпусные методы в лингвистике.
13. Корпусная лексикография.
14. Корпусные методики обучения русскому языку.

15. Компьютерная лингводидактика.
 16. Образовательный портал НКРЯ.
 17. Из истории создания корпусных текстов. Проект «Машинный фонд русского языка».
 18. Российский Интернет-проект «Антиплагиат»: использование сервиса, технологии.
 19. Компьютерные системы перевода: современные автоматизированные системы перевода.
 20. Online-системы перевода.
- Комплексные ситуативные задания 1. Словарь в практике преподавания русского языка в школе. 2. Словарь как компонент национальной культуры. 3. Практики составления словарей. 4. Лексикографическое толкование. 5. Учебный словарь. 6. Поиск в НКРЯ.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Типология электронных филологических ресурсов. Сферы их применения. Ресурсы-продукты и ресурсы-средства обработки.
2. Электронные библиотеки как электронный филологический ресурс. Целевая аудитория, предметная область, объем, способ представления текста, полнота описания. Параметрический поиск в ЭБ. Примеры ЭБ в сети Интернет.
3. Электронный словарь VS печатный словарь. Дополнительные функциональные возможности электронных версий печатных словарей (словарь Ушакова на Feb-web.ru, словарь Ожегова на «Вавилонской башне», Этимологический словарь на «Вавилонской башне»).
4. Электронный текстовый корпус как источник знаний о языке. Типы корпусов.
5. Основные требования к составлению корпусов. Важные признаки электронного текстового корпуса как научного источника.
6. Национальный корпус русского языка: Структура (подкорпуса, коммуникативные типы текстов, статистика), объем. Поисковые возможности (поиск точных форм, лексико-грамматический поиск, поиск по словосочетаниям, особенности поиска в разных подкорпусах).
7. Корпуса на портале <http://corpus.byu.edu>. Виды разметки. Поисковые возможности. Поиск по коллокациям. Сопоставление типов текста / национальных вариантов языка.
8. Виды разметки в НКРЯ. Акцентологическая, морфологическая, синтаксическая, семантическая разметка. Метаразметка. Единицы, снабжаемые разметкой (аннотацией).
9. Хельсинкский аннотированный корпус как корпус обучающего типа. Состав, подход к описанию материала. Разметка и поисковые возможности. Единицы поиска.
10. Программы автоматической обработки речи: автоматические конкордансеры. Подготовка текста. Лингвистическая информация о тексте, полученная с помощью программы SCP.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.