

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Психология

| | |
|---------------------------------|--|
| <i>Направление подготовки</i> | Филология |
| <i>Код</i> | 45.03.01 |
| <i>Направленность (профиль)</i> | Мировая литература, творческое письмо и современная риторика |
| <i>Квалификация выпускника</i> | Бакалавр |

Москва
2023

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|--------------------|----------------------------------|------|
| Универсальные | Системное и критическое мышление | УК-1 |
| Универсальные | Командная работа и лидерство | УК-3 |
| Универсальные | Межкультурное взаимодействие | УК-5 |

2. Компетенции и индикаторы их достижения

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|-----------------|--|--|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.3 Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача. УК-1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы. |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.3 Владеет техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах УК-3.5 Проявляет готовность к исполнению различных ролей в команде для достижения максимальной эффективности команды. |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе. |

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

| Дескрипторы по дисциплине | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------|-------|-------|---------|
| | | | |

| Код индикатора достижения компетенции | УК-1НЗ | УК-1НУ | УК-1НН |
|---------------------------------------|---|---|--|
| | общие принципы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач в организации и на государственной службе. | всесторонне диагностировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности на государственной службе и в организации. | навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений в организации и на государственной службе. |
| Код индикатора достижения компетенции | УК-3НЗ | УК-3НУ | УК-3НН |
| | методики формирования команд. методы эффективного руководства коллективами. основные теории лидерства и стили руководства. | разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта. сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели. разрабатывать командную стратегию. применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели. | умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели. методами организации и управления коллективом. |
| Код индикатора достижения компетенции | УК-5НЗ | УК-5НУ | УК-5НН |
| | основ межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контексте. | уметь воспринимать межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контексте. | навык использования в исторических исследованиях данных по истории мировой культуры в контексте всеобщей истории. |

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части Учебного плана.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «Основы права и антикоррупционного поведения», «Педагогика».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, прикладной, научно-исследовательский.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Мировая литература, творческое письмо и современная риторика.

5. Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Форма обучения | |
|--|----------------|---------|
| | Очная | Заочная |
| Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы | 2/72 | 2/72 |
| Контактная работа: | | |
| Занятия лекционного типа | 16 | 4 |
| Занятия семинарского типа | 16 | 8 |
| Промежуточная аттестация: зачет | 0,1 | 4 |
| Самостоятельная работа (СРС) | 35,9 | 56 |

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|-------|----------------------------|-------------------------------|----------------------|---------------------------|----------|---------------------|--------------|------------------------|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | Лекции | Иные учебные занятия | Практические занятия | Семинары | Лабораторные работы | Иные занятия | |
| 1. | Психология как наука | 1 | | | 2 | | | 4 |
| 2. | Познавательные процессы | 1 | | | 2 | | | 4 |
| 3 | Эмоционально-волевая сфера | 2 | | | 2 | | | 4 |
| 4 | Психология личности | 2 | | | 2 | | | 4 |
| 5 | Мотивация | 2 | | | 2 | | | 4 |
| 6. | Общие и специальные | 2 | | | 2 | | | 4 |

| | | | | | | | |
|-------------------|--|-----|--|--|----|--|------|
| | способности | | | | | | |
| 7 | Психология производственного коллектива | 2 | | | 2 | | 4 |
| 8 | Проблемы психологии общения. | 2 | | | 1 | | 4 |
| 9 | Социально- психологическая сущность конфликтов. | 2 | | | 2 | | 3,9 |
| | Итого | 16 | | | 16 | | 35,9 |
| Аттестация | | 0,1 | | | | | |

6.1.2. Заочная форма обучения

| № п/ п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | |
|-------------------|--|---------------------------------|---|--|---------------------------|---------------------------------|------------------------------|----------------------------|
| | | Контактная работа | | | | | | Самостоятель ная работа |
| | | Занятия лекционног о типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | <i>Лекции</i> | <i>Иные учебн ые заня тия</i> | <i>Прак тичес кие заня тия</i> | <i>Сем инар ы</i> | <i>Лабораторн ые работы</i> | <i>Иные заня тия</i> | |
| 1. | Психология как наука | 1 | | | | | | 9 |
| 2. | Познавательные процессы | 1 | | | 1 | | | 9 |
| 3 | Эмоциональноволев ая сфера | | | | 1 | | | 9 |
| 4 | Психология личности | | | | 1 | | | 9 |
| 5 | Мотивация | | | | 1 | | | 4 |
| 6. | Общие и специальные способности | | | | 1 | | | 4 |
| 7 | Психология производственного коллектива | | | | 1 | | | 4 |
| 8 | Проблемы психологии общения. | 1 | | | 1 | | | 4 |
| 9 | Социальнопсихолог ическая сущность конфликтов. | 1 | | | 1 | | | 4 |
| | Итого | 4 | | | 8 | | | 56 |
| Аттестация | | 4 | | | | | | |

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|-------|--|--|
| 1. | Психология как наука | Предмет, структура, методы и задачи психологии. Психология как наука. Понятие психики как отражения объективной реальности. Возникновение психики. Понятия раздражимости и чувствительности. Психика и основные виды психических явлений: психические процессы, состояния и свойства. Отрасли психологии. Связь психологии с другими областями знаний. Основные методы психологии: наблюдение, беседа, анкета, эксперимент, тестирование, изучение продуктов деятельности. |
| 2 | Познавательные процессы | Ощущения. Виды ощущений. Классификации ощущений (экстеро- и интроцептивные ощущения). Характеристики ощущений: абсолютная и дифференциальная чувствительность, модальность, адаптация. Тренировка и пороги ощущений. Влияние деятельности на развитие ощущений. Компенсаторные возможности развития ощущений. Развитие ощущений при наличии дефектов анализаторных систем. Восприятие. Характеристики перцептивного образа: целостность, предметность, константность, обобщенность. Иллюзии восприятия. Представления. Характеристики вторичного образа: бледность, фрагментарность, панорамность, обобщенность. Образы воображения и образы памяти. Приемы воображения: агглютинация, схематизация и др. Мышление. Исследование мышления в логике и психологии. |
| 3 | Эмоциональноволевая сфера | Понятие об эмоциях. Сигнальная и регулятивная функции эмоций. Основные характеристики эмоций: модальность, знак, эмоциональная экспрессия. Круг Шлосберга. Аффект, чувства, настроение. Эмоциональные черты личности. |
| 4 | Психология личности | Возникновение понятия личности и его культурно-историческое развитие. Факторный подход и теория черт. Биологически и социально обусловленные подструктуры личности. Формирование личности. Основные этапы развития личности. Понятие о кризисном развитии личности. Направленность личности. Темперамент и социально обусловленные подструктуры личности. Способности. Современные психологические теории личности. |
| 5 | Мотивация | Потребности и мотивы. Мотивация и мотивировка. Детерминанты поведения в представлениях разных |

| | | |
|---|---|--|
| | | научных школ. |
| 6 | Общие и специальные способности | Общие и специальные способности. Одаренность. Способности и задатки. Роль наследственности и окружающей среды в развитии способностей. |
| 7 | Психология производственного коллектива | Социальные группы и их классификация. Социально-психологические параметры группы. Уровни и критерии развития группы. Коллектив как высший уровень развития малой группы. Роль и статус. Групповые нормы, ценности. Понятие групповой сплоченности. Конформность. Конформизм и неконформизм. Руководство и лидерство. Социально-психологические методы воздействия на человека. |
| 8 | Проблемы психологии общения. | Общение. Три стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная. Условия общения: дистанция, взаимное расположение. Вербальные и невербальные средства общения. Структура процесса общения. Деловое общение. Уровни общения и типы собеседников. Психологические барьеры общения. |
| 9 | Социальнопсихологическая сущность конфликтов. | Понятие конфликта. Классификация конфликтов. Природа конфликта и его динамика. Функциональные и дисфункциональные последствия конфликтов. Управление конфликтной ситуацией. |

6.2.2. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия |
|--------------|---|---|
| 1. | Психология как наука | Психология и общественная практика. Система психологической службы. Консультирование и вопросы психологической коррекции. Роль психологических знаний в профессиональной деятельности. |
| 2. | Познавательные процессы | Основные логические формы мышления: суждение, понятие, умозаключение. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и вербально-логическое. Мышление как процесс решения задач. Взаимосвязь мышления и эмоций. Внимание. Функции внимания. Характеристики внимания: распределение, концентрация, устойчивость, переключение и объем внимания. Методы тренировки внимания. Память. Классификации памяти по ведущему анализатору, по материалу запоминания, по временным характеристикам. Информационная теория памяти. Мнемоника. Методы тренировки памяти. |
| 3. | Эмоциональноволевая сфера | Воля. Структура сложного волевого действия. Условия формирования волевого усилия: необходимость выбора в ситуации |

- противоречивости мотивов. Проблема свободы воли. Волевые качества личности.
4. Психология личности
Основные методы исследования личности: наблюдение, беседа, анкета, эксперимент, тестирование, изучение продуктов деятельности, психолингвистические и психосемантические методы. Психология и общественная практика. Система психологической службы. Консультирование и вопросы психологической коррекции. Роль психологических знаний в профессиональной деятельности.
5. Мотивация
Пирамида А.Маслоу. Мотивация агрессии и аффилиации. Формирование мотивации. Мотивационные тренинги.
6. Общие и специальные способности
Интеллект, обучаемость и креативность. Измерение и развитие способностей.
7. Психология производственного коллектива
Основные социально-психологические теории. Социометрия и референтометрия.
8. Проблемы психологии общения.
Рекомендации к построению делового общения. Понятие социальной перцепции. Функции межгруппового и межличностного восприятия. Основные механизмы межгруппового восприятия: стереотипизация, внутригрупповой фаворитизм, физиогномическая редукция. Основные механизмы межличностного восприятия: идентификация, социально-психологическая рефлексия, эмпатия.
9. Социальнопсихологическая сущность конфликтов.
Практика работы по предупреждению, профилактике и преодолению межгрупповых, межличностных и внутригрупповых конфликтов. Поведение в конфликтных ситуациях. Понятие фрустрации. Классификация поведенческих реакций в ситуации фрустрации.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | <i>Содержание самостоятельной работы</i> |
|-------|--|--|
| 1. | Психология как наука | Предмет, структура, методы и задачи психологии. Психология как наука. Понятие психики как отражения объективной реальности. Возникновение психики. Понятия раздражимости и чувствительности. Психика и основные виды психических явлений: психические процессы, состояния и свойства. Отрасли психологии. Связь психологии с другими областями знаний. Основные методы психологии: наблюдение, беседа, анкета, эксперимент, тестирование, изучение продуктов деятельности. Психология и общественная практика. Система психологической службы. Консультирование и вопросы психологической коррекции. Роль психологических знаний в |

| | | |
|----|---------------------------|--|
| | | профессиональной деятельности. |
| 2. | Познавательные процессы | <p>Ощущения. Виды ощущений. Классификации ощущений (экстеро- и интероцептивные ощущения). Характеристики ощущений: абсолютная и дифференциальная чувствительность, модальность, адаптация. Тренировка и пороги ощущений. Влияние деятельности на развитие ощущений. Компенсаторные возможности развития ощущений. Развитие ощущений при наличии дефектов анализаторных систем. Восприятие. Характеристики перцептивного образа: целостность, предметность, константность, обобщенность. Иллюзии восприятия. Представления. Характеристики вторичного образа: бледность, фрагментарность, панорамность, обобщенность. Образы воображения и образы памяти. Приемы воображения: агглютинация, схематизация и др. Мышление. Исследование мышления в логике и психологии. Основные логические формы мышления: суждение, понятие, умозаключение. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и вербально-логическое. Мышление как процесс решения задач. Взаимосвязь мышления и эмоций. 7 Внимание. Функции внимания. Характеристики внимания: распределение, концентрация, устойчивость, переключение и объем внимания. Методы тренировки внимания. Память. Классификации памяти по ведущему анализатору, по материалу запоминания, по временным характеристикам. Информационная теория памяти. Мнемоника. Методы тренировки памяти.</p> |
| 3. | Эмоциональноволевая сфера | <p>Понятие об эмоциях. Сигнальная и регулятивная функции эмоций. Основные характеристики эмоций: модальность, знак, эмоциональная экспрессия. Круг Шлосберга. Аффект, чувства, настроение. Эмоциональные черты личности. Воля. Структура сложного волевого действия. Условия формирования волевого усилия: необходимость выбора в ситуации противоречивости мотивов. Проблема свободы воли. Волевые качества личности.</p> |
| 4 | Психология личности | <p>Возникновение понятия личности и его культурно-историческое развитие. Факторный подход и теория черт. Биологически и социально обусловленные подструктуры личности. Формирование личности. Основные этапы развития личности. Понятие о кризисном развитии личности. Направленность личности. Темперамент и социально обусловленные подструктуры личности. Способности. Современные психологические теории личности. Основные методы исследования личности:</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | наблюдение, беседа, анкета, эксперимент, тестирование, изучение продуктов деятельности, психолингвистические и психосемантические методы. Психология и общественная практика. Система психологической службы. Консультирование и вопросы психологической коррекции. Роль психологических знаний в профессиональной деятельности. |
| 5 | Мотивация | Потребности и мотивы. Мотивация и мотивировка. Детерминанты поведения в представлениях разных научных школ. Пирамида А.Маслоу. Мотивация агрессии и аффилиации. Формирование мотивации. Мотивационные тренинги. |
| 6 | Общие и специальные способности | Общие и специальные способности. Одаренность. Способности и задатки. Роль наследственности и окружающей среды в развитии способностей. Интеллект, обучаемость и креативность. Измерение и развитие способностей. |
| 7 | Психология производственного коллектива | Социальные группы и их классификация. Социально-психологические параметры группы. Уровни и критерии развития группы. Коллектив как высший уровень развития малой группы. Роль и статус. Групповые нормы, ценности. Понятие групповой сплоченности. Конформность. Конформизм и неконформизм. Руководство и лидерство. Социально-психологические методы воздействия на человека. Основные социально-психологические теории. Социометрия и референтометрия. |
| 8 | Проблемы психологии общения. | Общение. Три стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная. Условия общения: дистанция, взаимное расположение. Вербальные и невербальные средства общения. Структура процесса общения. Деловое общение. Уровни общения и типы собеседников. Психологические барьеры общения. Рекомендации к построению делового общения. Понятие социальной перцепции. Функции межгруппового и межличностного восприятия. Основные механизмы межгруппового восприятия: стереотипизация, внутригрупповой фаворитизм, физиогномическая редукция. Основные механизмы межличностного восприятия: идентификация, социально-психологическая рефлексия, эмпатия. |
| 9 | Социальнопсихологическая сущность конфликтов. | Понятие конфликта. Классификация конфликтов. Природа конфликта и его динамика. Функциональные и дисфункциональные последствия конфликтов. Управление конфликтной ситуацией. Практика работы по предупреждению, профилактике и преодолению межгрупповых, межличностных и внутригрупповых конфликтов. Поведение в конфликтных ситуациях. |

| | | |
|--|--|--|
| | | Понятие фрустрации. Классификация поведенческих реакций в ситуации фрустрации. |
|--|--|--|

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|--------------|---|--|
| 1. | Психология как наука | Опрос, тестирование, исследовательский проект. |
| 2. | Познавательные процессы | Опрос, тестирование, исследовательский проект. |
| 3. | Эмоциональноволевая сфера | Опрос, тестирование, исследовательский проект. |
| 4 | Психология личности | Опрос, тестирование, исследовательский проект. |
| 5 | Мотивация | Опрос, тестирование, исследовательский проект. |
| 6 | Общие и специальные способности | Опрос, тестирование, исследовательский проект. |
| 7 | Психология производственного коллектива | Опрос, тестирование, исследовательский проект. |
| 8 | Проблемы психологии общения. | Опрос, тестирование, исследовательский проект. |
| 9 | Социальнопсихологическая сущность конфликтов. | Опрос, тестирование, исследовательский проект. |

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Понятие, объект и предмет психологии развития. А.В. Толстых считает, что предмет возрастной психологии – «личность через призму ее онтогенетического развития». Как вы понимаете это утверждение?
2. Познание в раннем возрасте. Предпосылки формирования личности.
3. Развитие предметной деятельности. Психологические новообразования, развивающиеся

в предметной деятельности. Кризис 3 лет.

4. Особенности общения дошкольника. Умственное развитие в дошкольном возрасте.

Практическое овладение языком и осмысленность речи.

5. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Виды игр. Требования к организации игры и ее проведению.

6. Роль игры в развитии мотивов поведения и деятельности дошкольника.

7. Динамика соотношения игровой, учебной, трудовой деятельности на разных этапах начального образования.

8. Мотивы учения, общения и поведения и их динамика в младшем школьном возрасте.

9. Эмоциональное развитие детей в младшем школьном возрасте. Нравственное развитие младших школьников.

10. Характеристика межличностных отношений в младшем школьном возрасте.

11. Психолого-педагогические требования к пятикласснику. Психолого-педагогический статус пятиклассника.

12. Одинокая старость. Периодизация позднего возраста.

13. Возрастные закономерности и психологические особенности нормального старения.

14. Умственное и эмоциональное переживание непреходящей ценности жизни и неизбежности физической смерти.

15. Психология бессмертия человеческого духа.

Типовые проблемно-аналитические задания

Задание 1. Анализ текста. Для работы в диадах (парах) студентов

Инструкция: «1. Напишите на листочке бумаги одно законченное предложение. 2.

Передайте

свой листок бумаги соседу — партнеру по диаде. 3. Напишите в течение 10 мин небольшой

связный текст, используя в качестве его основной смысловой единицы предложение вашего

партнера».

Цель задания: осознать существование смысловых единиц, отразить их различные

формы в тексте.

Ход задания: после выполнения задачи составления текста его анализируют в группе, обсуждая следующие вопросы: 1. Что понимал автор каждого текста под смысловой единицей? 2.

Можно ли восстановить (пусть примерно) первоначальное предложение, которое было исходной смысловой единицей? 3. Насколько совпадает понимание автором текста исходного предложения с пониманием его коллеги — участника диады?

Результаты обсуждения фиксируются в выводах, отражающих результаты работы группы

Задание 2. Провести контент-анализ следующего текста

Цель задания: выделить существование в тексте самых разных возможностей для построения

единицы анализа.

Ход задания: группа разбивается на подгруппы, каждая из них независимо друг от друга

выполняет задание, доводя его до логического конца, т. е. подсчитывая, сколько в тексте смысловых единиц.

Результаты обсуждения фиксируются в виде выводов, отражающих конкретные данные группы.

Текст для анализа: «Что же касается общего и даже физического существования законов организации, то оно подразумевает по меньшей мере их инвариантность в ходе психического развития (и теоретики формы это первые утверждают). Поэтому предварительным вопросом ортодоксальной доктрины формы (а здесь мы ограничиваемся именно ею, хотя некоторые более

осторожные сторонники гештальтпсихологии, такие, как Гельб и Гольдштейн, отвергают гипотезу «физических форм») является вопрос о неизменяемости в процессе психического развития некоторых основных форм организации, в частности форм перцептивных «константностей».

Задание 3. Исследование процесса самонаблюдения

I. Вспомните, сколько окон в одной из больших аудиторий вашего учебного заведения (преподаватель может назвать одну из аудиторий), где у вас часто проходят занятия. Проверьте число окон. Почему возможны ошибки?

II. Прочитайте следующий список слов и закройте его после прочтения. Ответьте на следующие вопросы: 1) Сколько всего слов в списке? 2) Что общего было у всех слов? 3) Почему на

один вопрос ответить проще, а на другой труднее? 4) Что изменится в вашем прочтении этого

ряда слов, если вам предложить прочитать его еще раз?

Список слов: очаг, огонь, овраг, озеро, окунь, окрошка, окно, овал, обоз, оборона, оборка, обман, олово, опус, околесица, отрок, огурец.

Задание 4. Осознание процесса наблюдения

Члены учебной группы садятся в круг. В середине круга стоит неподвижно любой предмет

(им может быть и кто-то из членов группы как модель).

Инструкция: Каждый член группы должен написать на листке бумаги (за 10 мин) ответ на вопрос: «Что я вижу перед собой?» Руководитель группы собирает заполненные листки.

Складывает их в случайном порядке и читает. Задача группы: узнать по описанию его автора.

Выделить в описаниях сходство и различие. Объяснить их, пользуясь понятием о наблюдении

Задание 5. Оформить в таблицу. Сравнительный анализ особенностей взаимосвязи возрастной психологии и других наук.

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

1. Проблема психического развития и обучения детей дошкольного возраста.
2. Роль дошкольного детства в жизни человека.
3. Плюсы и минусы обучения детей раннего возраста.
4. Роль игры в появлении психологической готовности к школе.

5. «Внутренняя позиция школьника» как новообразование дошкольного возраста.
6. Проблема психологической готовности семьи к социализации ребенка.
7. Мотивационная готовность к школе: содержание и способы развития.
8. Интеллектуальная пассивность учащихся: причины, способы выявления и преодоления.
9. Работа с одаренными детьми в начальной школе.
10. Особенности психического развития младших школьников, воспитывающихся вне семьи.
11. Психологические проблемы неуспеваемости младших школьников.
12. Психологическое развитие мальчиков и девочек младшего школьного возраста.
13. Трудности младших школьников в овладении основными учебными навыками (письмо, чтение, счет).
14. Основные факторы и механизмы развития личности.
15. Связь темперамента с основными свойствами личности.

Типовые тесты

1. Психология развития как самостоятельная отрасль научного знания возникла:
 - а) в конце 17в.
 - б) в конце 18в.
 - в) в конце 19-20в.
 - г) в середине 20в.
2. Первые интеллектуальные тесты для детей были разработаны:
 - а) Ж. Пиаже
 - б) А. Бине
 - в) Л.С. Выготским
 - г) С. Холлом
3. Ребенок рассматривался как «чистая доска», на которой окружающая среда и общество в лице своих представителей пишут то, что им нужно, в теории:
 - а) психоаналитической
 - б) бихевиористической
 - в) биогенетической
 - г) конвергенции двух факторов
4. Психическое развитие есть схема умственных структур. Это точка зрения:
 - а) З. Фрейда
 - б) Ж. Пиаже
 - в) Э. Эриксона
 - г) Л.С. Выготского
5. С точки зрения Л.С. Выготского, источник развития психики:
 - а) среда
 - б) наследственность
 - в) обучение
 - г) активность самой личности
6. В периодизации психического развития Э. Эриксона выделено периодов:
 - а) восемь

- б) пять
- в) три
- г) шесть

7. «Я» психики ребенка окончательно образуется на стадии:

- а) оральной
- б) анальной
- в) фаллической
- г) генитальной

8. А.Н. Леонтьев выделял в деятельности две составляющие: внешнюю и внутреннюю. Каждая состоит из 4 компонентов. Установите соответствие между компонентами:

- а) деятельность - условие
- б) действие - средство
- в) операция - цель
- г) движение - мотив

9. Внеситуативно – личностная форма общения появляется у ребенка в возрасте:

- а) от 3 до 5 лет
- б) от 1 года до 2 лет
- в) от 2 до 5 лет
- г) от 6 до 7 лет

10. Ведущая деятельность в раннем возрасте:

- а) непосредственно эмоциональное общение
- б) сюжетно – ролевая игра
- в) предметно – манипулятивная деятельность
- г) учебная деятельность

11. Центральное новообразование раннего возраста выступает:

- а) становление ходьбы
- б) речь
- в) произвольность
- г) рефлексия

12. Сфера действительности, которую ребенок отражает в своих играх:

- а) сюжет игры
- б) содержание игры
- в) игровое действие
- г) правило

25

13. Развитию речи в дошкольном возрасте сопутствует:

- а) установление связи между названием предмета и самим предметом
- б) возникновение описательной речи
- в) потеря ситуативности
- г) появление автономной речи

14. Кризис семи лет вызван:

- а) появление системы « Я- сам»
- б) возникновение чувства взрослости
- в) осознание социального Я
- г) соподчинение мотивов

15. Укажите границы младшего школьного возраста:

- а) 5-8лет
- б) 7-10лет
- в) 6\7-10лет

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1)Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний, поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2) Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования

3) Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4) Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра, как правило, имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли,

подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5) Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

б) Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач,

методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7) Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8) Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9) Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10) Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература:

1. Пахальян, В. Э. Практическая психология в сфере образования: методология и технология : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 331 с. — ISBN 978-5-4497-1702-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122077.html>
2. Филатов, Ф. Р. Общая психология: эмоции, чувства, воля : учебник / Ф. Р. Филатов. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-7890-1981-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122357.html>
3. Богачкина Н. А. Психология [Электронный учебник] : учебное пособие / Богачкина Н. А.. - Научная книга, 2012. - 159 с. - Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/8219>
4. Шамис, В. А. Психология труда : учебное пособие для бакалавров / В. А. Шамис, Г. Г. Левкин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 130 с. — ISBN 978-5-4497-1828-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124753.html>
5. Бунькова, И. П. Психология социального взаимодействия : учебное пособие / И. П. Бунькова, М. Ю. Болгова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 114 с. — ISBN 978-5-00175-148-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126374.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Акименко Г. В. Психология управления [Электронный учебник] / Акименко Г.В. - Кемеровская государственная медицинская академия, 2004 - Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/6203>
2. Гусева Т. И. Психология личности [Электронный учебник] : учебное пособие / Гусева Т. И.. - Научная книга, 2012 - Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/6330>
3. Гуревич П. С. Психология [Электронный учебник] : учебник / Гуревич П. С.. - ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 320 с. - Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/8120>

8.3. Перечень периодических изданий:

1. Журнал «Международный журнал психологии и педагогики служебной

- деятельности». – Режим доступа. - <https://www.iprbookshop.ru/59949.html>
2. Журнал «Вопросы психологии» - Режим доступа - <http://www.voppsy.ru/>
 3. Журнал «Психологические исследования» - Режим доступа - <http://www.psystudy.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.iprbookshop.ru/47702>
2. <http://www.Psychologies.ru>
3. <http://www.ipd.ru>
4. <http://www.ipras.ru>
5. <http://www.psychologi.su/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) на 32 посадочных места; доска (маркерная) - 1шт .комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

Технические средства обучения:

Проектор, колонки, экран, компьютер в сборе для преподавателя - 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, Zoom, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Антивирус NOD32.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест; доска (маркерная) - 1шт., комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

Технические средства обучения:

Проектор, колонки, экран, компьютер в сборе для преподавателя - 1 шт., компьютер в сборе для обучающихся - 30 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного

производства:

Windows 10, Microsoft Office 2016, Zoom, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Антивирус NOD32.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Психология»

| | |
|---------------------------------|--|
| <i>Направление подготовки</i> | Филология |
| <i>Код</i> | 45.03.01 |
| <i>Направленность (профиль)</i> | Мировая литература, творческое письмо и современная риторика |
| <i>Квалификация выпускника</i> | бакалавр |

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|--------------------|----------------------------------|------|
| Универсальные | Системное и критическое мышление | УК-1 |
| Универсальные | Командная работа и лидерство | УК-3 |
| Универсальные | Межкультурное взаимодействие | УК-5 |

2. Компетенции и индикаторы их достижения

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|-----------------|--|--|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.3 Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача. УК-1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы. |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.3 Владеет техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах УК-3.5 Проявляет готовность к исполнению различных ролей в команде для достижения максимальной эффективности команды. |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе. |

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

| Дескрипторы по дисциплине | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------------------|---|---|--|
| Код индикатора достижения компетенции | УК-1НЗ | УК-1НУ | УК-1НН |
| | общие принципы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач в организации и на государственной службе. | всесторонне диагностировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности на государственной службе и в организации. | навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений в организации и на государственной службе. |
| Код индикатора достижения компетенции | УК-3НЗ | УК-3НУ | УК-3НН |
| | методики формирования команд. методы эффективного руководства коллективами. основные теории лидерства и стили руководства. | разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта. сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели. разрабатывать командную стратегию. применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели. | умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели. методами организации и управления коллективом. |
| Код индикатора достижения компетенции | УК-5НЗ | УК-5НУ | УК-5НН |
| | основ межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контексте. | уметь воспринимать межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контексте. | навык использования в исторических исследованиях данных по истории мировой культуры в контексте всеобщей истории. |

3.2.Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, навыки.

Критерии оценки знаний студентов

| Шкала оценивания | Индикаторы достижения | Показатели оценивания результатов обучения |
|---------------------|-----------------------|--|
| ОТЛИЧНО/ зачтено | Знает: | <ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями. |
| | Умеет: | <ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу. |
| | Владеет: | <ul style="list-style-type: none"> - студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| ХОРОШО/ зачтено | Знает: | <ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует. |
| | Умеет: | <ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу. |
| | Владеет: | <ul style="list-style-type: none"> - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |

| | | |
|-----------------------------------|----------|--|
| УДОВОЛЕТВИТЕЛЬНО/ зачтено | Знает: | <ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий. |
| | Умеет: | - студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы. |
| | Владеет: | <ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков <ul style="list-style-type: none"> - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| Компетенция не достигнута | | |
| НЕУДОВОЛЕТВИТЕЛЬНО/ не зачтено | Знает: | <ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий. |
| | Умеет: | студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание. |
| | Владеет: | не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”. |

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые тесты

Тест №1

1. Психология развития как самостоятельная отрасль научного знания возникла:
 - а) в конце 17в.
 - б) в конце 18в.
 - в) в конце 19-20в.
 - г) в середине 20в.
2. Первые интеллектуальные тесты для детей были разработаны:

- а) Ж. Пиаже
 - б) А. Бине
 - в) Л.С. Выготским
 - г) С. Холлом
3. Ребенок рассматривался как «чистая доска», на которой окружающая среда и общество в лице своих представителей пишут то, что им нужно, в теории:
- а) психоаналитической
 - б) бихевиористической
 - в) биогенетической
 - г) конвергенции двух факторов
4. Психическое развитие есть схема умственных структур. Это точка зрения:
- а) З. Фрейда
- 24
- б) Ж. Пиаже
 - в) Э. Эриксона
 - г) Л.С. Выготского
5. С точки зрения Л.С. Выготского, источник развития психики:
- а) среда
 - б) наследственность
 - в) обучение
 - г) активность самой личности
6. В периодизации психического развития Э. Эриксона выделено периодов:
- а) восемь
 - б) пять
 - в) три
 - г) шесть
7. «Я» психики ребенка окончательно образуется на стадии:
- а) оральной
 - б) анальной
 - в) фаллической
 - г) генитальной
8. А.Н. Леонтьев выделял в деятельности две составляющие: внешнюю и внутреннюю. Каждая состоит из 4 компонентов. Установите соответствие между компонентами:
- а) деятельность - условие
 - б) действие - средство
 - в) операция - цель
 - г) движение - мотив
9. Внеситуативно – личностная форма общения появляется у ребенка в возрасте:
- а) от 3 до 5 лет
 - б) от 1 года до 2 лет
 - в) от 2 до 5 лет
 - г) от 6 до 7 лет
10. Ведущая деятельность в раннем возрасте:
- а) непосредственно эмоциональное общение
 - б) сюжетно – ролевая игра

- в) предметно – манипулятивная деятельность
 - г) учебная деятельность
11. Центральное новообразование раннего возраста выступает:
- а) становление ходьбы
 - б) речь
 - в) произвольность
 - г) рефлексия
12. Сфера действительности, которую ребенок отражает в своих играх:
- а) сюжет игры
 - б) содержание игры
 - в) игровое действие
 - г) правило
- 25
13. Развитию речи в дошкольном возрасте сопутствует:
- а) установление связи между названием предмета и самим предметом
 - б) возникновение описательной речи
 - в) потеря ситуативности
 - г) появление автономной речи
14. Кризис семи лет вызван:
- а) появление системы « Я- сам»
 - б) возникновение чувства взрослости
 - в) осознание социального Я
 - г) соподчинение мотивов
15. Укажите границы младшего школьного возраста:
- а) 5-8лет
 - б) 7-10лет
 - в) 6\7-10лет

Тест №2

- 1. Психология становится экспериментальной областью научного знания в**
 - а) XIX веке
 - б) XVII веке
 - в) XVIII веке
 - г) XX веке
- 2. В современном понимании отечественных ученых психология - это наука**
 - а) о развитии и функционировании сознания
 - б) о развитии личности
 - в) о фактах, закономерностях и механизмах развития психики
 - г) о поведении человека
- 3. Автор культурно-исторической концепции развития психики человека:**
 - а) А. Маслоу
 - б) З. Фрейд
 - в) К. Юнг
 - г) Л.С. Выготский
- 4. Метод психологии, характеризующийся активным вмешательством в ситуацию со стороны исследователя, - это**

- а) эксперимент
- б) тестирование
- в) самонаблюдение
- г) социометрия

5. Способ работы, при котором психолог, не вмешиваясь в события, лишь отслеживает их изменение, называется

- а) анкетированием
- б) наблюдением
- в) беседой
- г) экспериментом

6. К свойствам потока сознания, по У. Джеймсу, относится:

- а) непрерывность
- б) индивидуальность
- в) избирательность и изменчивость
- г) все ответы верны

7. Первая стадия развития психики в концепции А.Н. Леонтьева - это

- а) стадия перцептивной психики
- б) элементарная сенсорная стадия
- в) интеллектуальная стадия
- г) элементарная двигательная стадия

8. Врожденная жесткая программа поведения, последовательность элементарных движений, каждое из которых возникает в ответ на воздействие свойства среды - это

- а) навык
- б) инстинкт
- в) интеллект
- г) рефлекс

9. Наиболее полно психологическая теория деятельности была изложена в работах:

- а) Л.С. Выготского
- б) С.Л. Рубинштейна
- в) А.Н. Леонтьева
- г) Б.Г. Ананьева

10. Чувствительность - это отражение

- а) биологически значимых воздействий
- б) биологически нейтральных воздействий
- в) самых сильных воздействий
- г) самых слабых воздействий

11. Свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и регуляции на этой основе поведения и деятельности, называется

- а) раздражимостью
- б) чувствительностью
- в) сознанием

г) психикой

12. Направление в психологии, акцентирующее внимание на закономерностях формирования поведения, называется...

- а) бихевиоризмом
- б) эмпирической психологией
- в) гештальтпсихологией
- г) когнитивизмом

13. А.Н. Леонтьев в качестве объективного биологического критерия возникновения психики определял

- а) интеллект
- б) реакцию
- в) чувствительность
- г) эмпатию

14. Процесс развития психики от раздражимости у простейших до сознания человека называется:

- а) антропогенезом
- б) онтогенезом
- в) социогенезом
- г) филогенезом

15. Учёный, который принял постулат о родственности психического и физиологического «по способу происхождения»:

- а) К. К. Платонов
- б) И.М. Сеченов
- в) П.Я. Гальперин
- г) И.П. Павлов

16. Процесс и результат приобретения индивидуального опыта называется...

- а) таксисом
- б) рефлексом
- в) научением
- г) инстинктом

17. основополагающими принципами психологии являются:

- а) принцип развития
- б) принцип детерминизма
- в) принцип единства сознания и деятельности
- г) все ответы верны

18. И.П. Павлов называл поведение обезьян

- а) интеллектуальным
- б) исследовательской деятельностью
- в) «ручным мышлением»
- г) все ответы верны

19. В чем состоит отличие поведения животных от деятельности человека?

- а) любой предмет окружающей действительности выступает неотделимо от его инстинктивной потребности
- б) всегда остается в пределах биологических отношений к природе
- в) отношение к себе подобным не отличаются от их отношения к другим внешним

объектам

г) все ответы верны

20. «Внешние воздействия преломляются через внутренние условия», - утверждал

- а) А.В. Петровский
- б) С.Л. Рубинштейн
- в) А.Н. Леонтьев
- г) Л.С. Выготский

21. В концепции в ее структуре можно выделить такие части, как «Человек и природа», «Человек и его собственная психика», «Генетические аспекты»

- а) А.В.Петровского
- б) С.Л. Рубинштейна
- в) Л.С. Выготского
- г) А.Н. Леонтьева

22. Теорию бессознательного создал

- а) Ж. Шарко
- б) З. Фрейд
- в) К. Юнг
- г) Э. Титченер

23. Неосознаваемые процессы включают в себя:

- а) неосознаваемые механизмы сознательных действий
- б) «надсознательные» процессы
- в) неосознаваемые побудители сознательных действий
- г) все ответы верны

24. Метод, который используется для выявления скрытых аффективных комплексов, называется

- а) лабораторный эксперимент
- б) наблюдение
- в) ассоциативный эксперимент
- г) беседа

25. Совокупность психических процессов и явлений, в отношении которых отсутствует контроль – это:

- а) сознательное
- б) надсознательное
- в) бессознаательное
- г) все ответы верны

26. Активность как всеобщая характеристика живого получила в человеческом обществе название

- а) деятельность
- б) сознание
- в) реакция
- г) рефлекс

27. Для возникновения непроизвольного внимания необходимо следующее

условие:

- а) «вхождение» в деятельность и появившийся в связи с этим интерес
- б) принятое решение
- в) действие сильного, значимого, контрастного или вызывающего эмоциональную реакцию раздражителя
- г) поставленная задача

28. Характеристики слепопроизвольного внимания:

- а) направленность, определяемая задачей, волевое усилие, утомляемость
- б) целенаправленность, интерес, снятие напряжения
- в) непроизвольность, легкость возникновения и переключения
- г) все ответы неверны

29. Функцией внимания не является:

- а) способствование организованному и целенаправленному отбору поступающей информации в соответствии с актуальными потребностями человека
- б) обеспечение избирательной и длительной сосредоточенности психической активности на одном и том же объекте или виде деятельности
- в) активизация нужных и торможение ненужных в данный момент психических и физиологических процессов
- г) выделение главных, существенных признаков объекта

30. Принцип доминанты предложил

- а) И.П. Павлов
- б) А.А. Ухтомский
- в) П.К. Анохин
- г) Д.Н. Узнадзе

31. Непроизвольное, произвольное, слепопроизвольное внимание выделяются как виды по следующему основанию:

- а) по использованию средств
- б) по происхождению
- в) по объекту влияния
- г) по степени активности

32. Величину, форму, цвет, плотность, температуру, запах, вкус окружающих предметов, производимые ими звуки человек познает при помощи такого процесса, как:

- а) восприятие
- б) воображение
- в) ощущение
- г) представление

33. Материал для других, более сложных познавательных психических процессов человеку дает:

- а) воображение
- б) ощущение
- в) память
- г) восприятие

34. Процесс, заключающийся в отражении в коре головного мозга отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира, действующих в данный момент

на мозг человека – это:

- а) мышление
- б) память
- в) воображение
- г) ощущение

35. Сложный нервный механизм, который производит тонкий анализ окружающего мира, выделяет отдельные его элементы и свойства – это:

- а) рефлекс
- б) межанализаторные нервные связи
- в) анализатор
- г) внутрианализаторные нервные связи

36. Изучение порогов ощущений изначально предложил:

- а) Г.Т. Фехнер
- б) Г.В. Гершуни
- в) Ч. Шеррингтон
- г) Э. Вебер

37. Две стороны повышения чувствительности по типу сенсбилизации выделил:

- а) Н.А. Бернштейн
- б) П.П. Лазарев
- в) С.В. Кравков
- г) А.Р. Лурия

38. Всегда включены двигательные компоненты в процесс:

- а) воображения
- б) восприятия
- в) ощущения
- г) представления

39. Психический процесс целостного отражения предметов и явлений окружающего мира, действующих на органы чувств в данный момент – это:

- а) восприятие
- б) ощущение
- в) мышление
- г) воображение

40. Основанием разделения восприятия на произвольное и произвольное служит:

- а) целенаправленность характера деятельности субъекта
- б) ведущий анализатор
- в) форма существования материи
- г) предмет восприятия

41. Способность человека при неполном отражении отдельных свойств объекта производить мысленное достраивание полученной информации – это такое свойство восприятия, как:

- а) структурность
- б) целостность
- в) константность

г) предметность

42. Относительное постоянство некоторых свойств предметов при изменении условий их восприятия – это:

- а) константность
- б) структурность
- в) целостность
- г) осмысленность

43. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека и от особенностей его личности – это:

- а) осмысленность
- б) апперцепция
- в) константность
- г) целостность

44. Свойство восприятия, заключающееся в том, что в любой момент времени человек воспринимает только один предмет или конкретную группу предметов – это:

- а) осмысленность
- б) целостность
- в) структурность
- г) избирательность

45. Психический процесс отражения предметов и явлений окружающего мира, которые действовали ранее на органы чувств – это:

- а) воображение
- б) память
- в) мышление
- г) восприятие

46. Психический процесс, который характеризуется как «сквозной» процесс, обеспечивающий преемственность психических процессов и объединяющий все познавательные процессы в единое целое – это:

- а) воображение
- б) мышление
- г) восприятие
- г) память

47. Нейропсихологические проблемы памяти в науке изучал:

- а) В.М. Бехтерев
- б) А.Р. Лурия
- в) П.И. Зинченко
- г) Л.С. Выготский

48. Ученый, который в процессе исследования памяти установил ее основные закономерности и вывел «кривые» запоминания материала – это:

- а) Г. Эббингауз
- б) А.А. Смирнов
- в) П.И. Зинченко
- г) А.Р. Лурия

49. В отечественной психологии одним из первых начал систематическое изучение произвольного запоминания, результаты которого обобщил в работе «Непроизвольное запоминание»:

- а) М. Н. Шардаков
- б) А.А. Смирнов
- в) П.И. Зинченко
- г) А.Р. Лурия

50. Незавершенные действия запоминаются лучше – утверждается в исследованиях:

- а) П.И. Зинченко
- б) А.А. Смирнова
- в) Б.В. Зейгарник
- г) Г. Эббингауза

51. Опосредованное, основанное на раскрытии связей, отношений, и обобщенное познание объективной реальности – это:

- а) воображение
- б) восприятие
- в) память
- г) мышление

52. Специфические характеристики и признаки мышления - это:

- а) целенаправленное отражение действительности
- б) опосредованное познание
- в) обобщенное отражение
- г) все ответы верны

53. Начальной фазой мыслительного процесса является:

- а) осознание проблемной ситуации
- б) постановка цели, направленной на разрешение определённой задачи
- в) создание условий, направленных на разрешение определённой задачи
- г) напряжённая мыслительная работа

54. Форма мышления, представляющая собой формирование новых суждений на основе преобразования имеющихся – это:

- а) суждение
- б) понятие
- в) умозаключение
- г) сравнение

55. Способность вникать в сущность вопроса, в суть дела, вскрывать причины явлений, видеть основу фактов, понимать смысл происходящего, предвидеть далеко идущие следствия явлений и событий характеризует такую индивидуальную особенность мышления, как:

- а) самостоятельность
- б) глубина
- в) доказательность
- г) логичность

56. Способность изменить намеченное решение или способ решения, если они оказались неправильными, найти новые пути исследования, подойти с новой точки

зрения к предмету размышления характеризует такую индивидуальную особенность мышления, как:

- а) самостоятельность
- б) самостоятельность
- в) доказательность
- г) гибкость

57. Утверждение, что развитие речи зависит от присущей ребенку с рождения способности воспринимать и интеллектуально перерабатывать информацию представлено в когнитивной теории, которую разработал:

- а) Л.С. Выготский
- б) Ж. Пиаже
- в) Н. Хомский
- г) С.Л. Рубинштейн

58. Система условных символов, с помощью которых передаются сочетания звуков, имеющих для людей определенное значение и смысл – это:

- а) язык
- б) речь
- в) мышление
- г) знаки

59. Психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности - это:

- а) ощущение
- б) мышление
- в) память
- г) воображение

60. Формирование образных представлений по описанию обеспечивает:

- а) творческое воображение
- б) репродуктивное воображение
- в) воссоздающее воображение
- г) произвольное воображение

61. Теорию решения творческих задач разработал:

- а) Т. Рибо
- б) Г.С. Альтшуллер
- в) Г. Уоллес
- г) Ж. Пиаже

62. Ситуацию, в которой происходит столкновение противостоящих, несовпадающих побуждений, между которыми предстоит сделать выбор, называют:

- а) борьба мотивов
- б) желание
- в) осознание цели
- г) стремление

63. К волевым качествам относится:

- а) скромность
- б) слабость
- в) целеустремленность

г) нерешительность

64. Сложное качество личности, предполагающее наличие не только смелости, но и настойчивости, выдержки, уверенности в себе, в правоте своего дела – это:

- а) инициативность
- б) самостоятельность
- в) дисциплинированность
- г) мужество

65. Воля – это регулирование человеком своего поведения и деятельности, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий:

- а) сознательное
- б) неосознанное
- в) интуитивное
- г) все ответы верны

66. Критерием проявления воли является:

- а) волевое действие
- б) волевые качества человека
- в) выбор мотивов и целей
- г) все ответы верны

67. Теория воли, базирующаяся на признании возможности индивида действовать или выбирать способ действия независимо от воздействующих на него внешних факторов, стимулов - это:

- а) иррационализм
- б) индетерминизм
- в) детерминизм
- г) рационализм

68. Возможность человека определять свои поступки, ориентируясь не на давление окружающих, не на случайные влияния, а исходя из своих убеждений, знаний, характеризует его:

- а) настойчивость
- б) самостоятельность
- в) принципиальность
- г) самоуверенность

69. Способность человека самостоятельно принимать ответственные решения и неуклонно реализовывать их в деятельности характеризует его:

- а) настойчивость
- б) самостоятельность
- в) принципиальность
- г) решительность

70. Способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели проявляется как:

- а) настойчивость
- б) сознательность
- в) оптимизм
- г) трудолюбие

71. Для волевого действия не характерно:

- а) преодоление субъективных препятствий
- б) наличие продуманного плана осуществления поведенческого акта
- в) приложение сознательных усилий
- г) непосредственное удовольствие, полученное в процессе его исполнения

72. Целеустремлённость, настойчивость, выдержка, решительность, дисциплинированность - это:

- а) волевые качества личности
- б) мотивы волевых действий
- в) фундаментальные эмоции
- г) свойства темперамента

73. Простое волевое действие отличается от сложного:

- а) борьбой мотивов
- б) количеством целей
- в) количеством предпринимаемых действий
- г) результатом

74. Воля – это:

- а) способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние препятствия
- б) совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, работе
- в) совокупность свойств, характеризующих динамические особенности психических процессов
- г) индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность в деятельности

75. Воля в жизнедеятельности человека выполняет следующие функции:

- а) познавательную и развивающую
- б) мотивационную, мобилизационную
- в) информационную и сигнальную
- г) побудительную и тормозную

76. Эмоции – это отражение в форме переживаний приятного и неприятного процесса и результатов практической деятельности:

- а) непосредственное
- б) опосредованное
- в) сознательное
- г) все ответы неверны

77. Переживание субъектом соответствия или несоответствия актуальной потребности и реального или воображаемого объекта, способного или неспособного ее удовлетворить - это:

- а) когниция
- б) эмоция
- в) акция
- г) имагинация

78. Эмоции связаны с определенными физиологическими реакциями, согласно теории:

- а) информационной
- б) периферической
- в) кибернетической
- г) все ответы верны

79. Согласно теории _____, положительное эмоциональное переживание возникает, когда реальные результаты деятельности соответствуют ожидаемым, а отрицательные - в условиях их несоответствия.

- а) П.К.Анохина
- б) когнитивного консонанса
- в) когнитивного диссонанса
- г) Ч. Дарвина

80. В теории эмоций _____ утверждается, что эмоциональные переживания и соответствующие им органические изменения порождаются одновременно, и их источником является гипоталамус.

- а) Кеннона-Барда
- б) Джемса-Ланге
- в) К. Изарда
- г) П.В.Симонова

81. Согласно теории _____ первопричинами возникновения эмоциональных состояний являются изменения физиологического характера, происходящие в организме.

- а) Кеннона-Барда
- б) Джемса - Ланге
- в) К. Изарда
- г) П.К. Анохина

82. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда рассматривает фундаментальные эмоции как базовые структуры:

- а) мышления
- б) сознания
- в) памяти
- г) воображения

83. Возникновение эмоций обусловлено процессами формирования и удовлетворения потребностей и влечений, с точки зрения:

- а) У. Джемса
- б) Н.Н. Ланге
- в) П.К. Анохина
- г) П.В. Симонова

84. Эмоции непосредственно отражают отношения между мотивами и реализацией, отвечающей этим мотивам деятельности, утверждал:

- а) Л.С.Рубинштейн
- б) П.В.Симонов
- в) А.Н.Леонтьев
- г) П.Я.Гальперин

85. Аффект отличает:

- а) большая сила переживаний

- б) бурное, но относительно кратковременное протекание
- в) выраженные вегетативные реакции
- г) все ответы верны

86. Чувства, связанные с познавательной деятельностью – это:

- а) моральные чувства
- б) интеллектуальные чувства
- в) эстетические чувства
- г) практические чувства

87. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующее бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля, - это:

- а) аффект
- б) страсть
- в) фрустрация
- г) стресс

88. Состояние возрастающего эмоционального напряжения, которое возникает в конфликтных ситуациях; препятствия, связанные с сильной мотивацией - угрозой для благополучия личности, - это:

- а) аффект
- б) фрустрация
- в) настроение
- г) стресс

89. Действие во внутреннем плане, которое осуществляется без опоры на какие-либо внешние средства, называется _____ действием.

- а) рецептивным
- б) материальным
- в) речевым
- г) умственным

90. Индивид, обладающий сознанием и самосознанием, характеризующийся социальной типичностью и индивидуальным своеобразием, проявляющий активность и выполняющий общественно-полезную деятельность, называется...

- а) субъектом деятельности
- б) индивидуальностью
- в) личностью
- г) человеком

91. Основная методологическая идея гуманистической психологии – это...

- а) биологическая обусловленность поведения влечениями и агрессией
- б) понимание психики как системы когнитивных реакций, связанных с самосознанием и селективностью внимания
- в) обусловленность психического развития деятельностью и общением в социальной среде
- г) объяснение развития психики и функционирования личности стремлением к творческой реализации своих потенциальных возможностей на протяжении всего жизненного пути

92. Критерий наличия психики – способность животного...

- а) реагировать на сигналы о жизненно важных ситуациях
- б) к продолжению рода
- в) осуществлять интеллектуальную деятельность
- г) воспринимать целостные образы предметов окружающего мира

93. Определение «Человек как типичный носитель видов человеческой активности» характеризует...

- а) человека
- б) личность
- в) субъекта деятельности
- г) индивидуальность

94. Высокий уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку, называется...

- а) воображением
- б) ощущением
- в) мышлением
- г) сознанием

95. В когнитивную составляющую самосознания входят...

- а) знание личности о себе
- б) презентация себя
- в) отношение личности к себе
- г) управление собой

96. Воображение – это особый психологический процесс, который характеризуется...

- а) особым состоянием, связанным с желанием идеального будущего
- б) идеями, решениями, которые являются новыми или уникальными
- в) соединением образов на основе ранее сформированных представлений
- г) отражением в сознании человека целостных образов предметов и явлений действительности

97. Функцией воли является...

- а) психотерапевтическая
- б) развитие личности
- в) познание окружающей действительности
- г) регуляция поведения и деятельности

98. Человек с низким уровнем поведенческой активности, медлительный, с невыразительной мимикой и высокой устойчивостью к внешним воздействиям является...

- а) холериком
- б) сангвиником
- в) флегматиком
- г) меланхоликом

99. К экстероцептивным ощущениям относят...

- а) зрительные ощущения;
- б) ощущения вибрации;
- в) органические ощущения;
- г) ощущения боли;

д) все ответы неверны.

100. Возникновение под воздействием раздражения одного анализатора ощущения, характерного для другого анализатора — это...

- а) аккомодация;
- б) конвергенция;
- в) синестезия;
- г) сенсбилизация;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

КЛЮЧИ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ:

1-а; 2-в; 3-г; 4-а; 5-б; 6-г; 7-б; 8-б; 9-в; 10-б; 11-г; 12-а; 13-в; 14-г; 15-б; 16-в; 17-г; 18-в; 19-г; 20-б; 21-в; 22-б; 23-г; 24-в; 25-в; 26-а; 27-в; 28-б; 29-г; 30-б; 31-г; 32-в; 33-б; 34-г; 35-в; 36-а; 37-г; 38-б; 39-а; 40-а; 41-б; 42-а; 43-б; 44-г; 45-б; 46-г; 47-б; 48-а; 49-в; 50-в; 51-г; 52-г; 53-а; 54-в; 55-б; 56-г; 57-б; 58-а; 59-г; 60-в; 61-б; 62-а; 63-в; 64-г; 65-а; 66-г; 67-б; 68-в; 69-б; 70-а; 71-в; 72-а; 73-а; 74-г; 75-г; 76-а; 77-б; 78-б; 79-г; 80-а; 81-б; 82-б; 83-в; 84-в; 85-г; 86-б; 87-а; 88-б; 89-г; 90-в; 91-г; 92-г; 93-в; 94-г; 95-а; 96-в; 97-г; 98-в; 99-а; 100- г.

Типовые проблемно-аналитические задания

Задание 1. Анализ текста. Для работы в диадах (парах) студентов

Инструкция: «1. Напишите на листочке бумаги одно законченное предложение. 2.

Передайте

свой листок бумаги соседу — партнеру по диаде. 3. Напишите в течение 10 мин небольшой

связный текст, используя в качестве его основной смысловой единицы предложение вашего

партнера».

Цель задания: осознать существование смысловых единиц, отрефлексировать их различные

формы в тексте.

Ход задания: после выполнения задачи составления текста его анализируют в группе, обсуждая следующие вопросы: 1. Что понимал автор каждого текста под смысловой единицей? 2.

Можно ли восстановить (пусть примерно) первоначальное предложение, которое было исходной смысловой единицей? 3. Насколько совпадает понимание автором текста исходного предложения с пониманием его коллеги — участника диады?

Результаты обсуждения фиксируются в выводах, отражающих результаты работы группы

Задание 2. Провести контент-анализ следующего текста

Цель задания: выделить существование в тексте самых разных возможностей для построения

единицы анализа.

Ход задания: группа разбивается на подгруппы, каждая из них независимо друг от друга

выполняет задание, доводя его до логического конца, т. е. подсчитывая, сколько в тексте смысловых единиц.

Результаты обсуждения фиксируются в виде выводов, отражающих конкретные данные группы.

Текст для анализа: «Что же касается общего и даже физического существования законов организации, то оно подразумевает по меньшей мере их инвариантность в ходе психического развития (и теоретики формы это первые утверждают). Поэтому предварительным вопросом ортодоксальной доктрины формы (а здесь мы ограничиваемся именно ею, хотя некоторые более

осторожные сторонники гештальтпсихологии, такие, как Гельб и Гольдштейн, отвергают гипотезу «физических форм») является вопрос о неизменяемости в процессе психического развития некоторых основных форм организации, в частности форм перцептивных «константностей».

Задание 3. Исследование процесса самонаблюдения

I. Вспомните, сколько окон в одной из больших аудиторий вашего учебного заведения (преподаватель может назвать одну из аудиторий), где у вас часто проходят занятия. Проверьте число окон. Почему возможны ошибки?

II. Прочитайте следующий список слов и закройте его после прочтения. Ответьте на следующие вопросы: 1) Сколько всего слов в списке? 2) Что общего было у всех слов? 3) Почему на

один вопрос ответить проще, а на другой труднее? 4) Что изменится в вашем прочтении этого

ряда слов, если вам предложить прочитать его еще раз?

Список слов: очаг, огонь, овраг, озеро, окунь, окрошка, окно, овал, обоз, оборона, оборка, обман, олово, опус, окоlesiца, отрок, огурец.

Задание 4. Осознание процесса наблюдения

Члены учебной группы садятся в круг. В середине круга стоит неподвижно любой предмет

(им может быть и кто-то из членов группы как модель).

Инструкция: Каждый член группы должен написать на листке бумаги (за 10 мин) ответ на вопрос: «Что я вижу перед собой?» Руководитель группы собирает заполненные листки.

Складывает их в случайном порядке и читает. Задача группы: узнать по описанию его автора.

Выделить в описаниях сходство и различие. Объяснить их, пользуясь понятием о наблюдении

Темы для исследовательских, информационных проектов:

1. Проблема психического развития и обучения детей дошкольного возраста.
2. Роль дошкольного детства в жизни человека.
3. Плюсы и минусы обучения детей раннего возраста.
4. Роль игры в появлении психологической готовности к школе.
5. «Внутренняя позиция школьника» как новообразование дошкольного возраста.
6. Проблема психологической готовности семьи к социализации ребенка.
7. Мотивационная готовность к школе: содержание и способы развития.

8. Интеллектуальная пассивность учащихся: причины, способы выявления и преодоления.
9. Работа с одаренными детьми в начальной школе.
10. Особенности психического развития младших школьников, воспитывающихся вне семьи.
11. Психологические проблемы неуспеваемости младших школьников.
12. Психологическое развитие мальчиков и девочек младшего школьного возраста.
13. Трудности младших школьников в овладении основными учебными навыками (письмо, чтение, счет).
14. Основные факторы и механизмы развития личности.
15. Связь темперамента с основными свойствами личности.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Психология как наука.
2. Психика и сознание.
3. Методы психологии.
4. Основные этапы развития психики.
5. Зоопсихология.
6. Сознание и мозг.
7. Развитие и обучение.
8. Ощущения и восприятие.
9. Память.
10. Воображение.
11. Мышление.
12. Речь.
13. Внимание.
14. Задачи и мотивы деятельности.
15. Психологическая характеристика труда.
16. Игра как психологическая деятельность.
17. Индивид. Личность. Индивидуальность.
18. Задатки и способности.
19. Эмоции и воля.
20. Темперамент. Характер. Акцентуации характера.
21. Основные теории личности – общая характеристика.
22. Психодинамическое направление в теории личности: З. Фрейд, А. Адлер, К. Г. Юнг, К. Хорни.
23. Научающе-бихевиористское направление в теории личности: Б. Ф. Скиннер.
24. Гуманистическое направление в теории личности: К. Роджерс, А. Маслоу
25. Коллектив и профессиональная адаптация специалиста.
26. Психологические основы конфликтов.
27. Конструктивное поведение в конфликте.
28. Проблема лидерства.
29. Профессиональное посредничество в конфликте
30. Профилактика конфликтов

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- зачет.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.