

**Автономная некоммерческая организация высшего
образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Латинский язык

<i>Направление подготовки</i>	Филология
<i>Код</i>	45.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Мировая литература, творческое письмо и современная риторика
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2024

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5
Профессиональные		ПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
ПК-1	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК 1.1. Владеет научным стилем речи. ПК 1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно - исследовательской деятельности. ПК 1.3. Ведет научно - исследовательскую деятельность в области филологии.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код	УК-5 НЗ	УК-5 НУ	УК-5 НН

индикатора достижения компетенции			
	-римской литературы, произведений её основных авторов;	- ориентирование в сфере истории латинского языка, его места в индоевропейской семье языков, роли латинского языка и литературы в формировании европейской и мировой культуры;	- способность к анализу слов латинского происхождения в современных языках.
Код индикатора достижения компетенции	ПК-1 НЗ	ПК-1 НУ	ПК-1 НН
	- Владеет научным стилем речи.	- Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно - исследовательской деятельности.	- Ведет научно - исследовательскую деятельность в области филологии.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина блока Б1.В.06 относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Культурология», «История зарубежной литературы», «Стилистика и культура русского языка».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: авторский, редакторский.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Отечественная филология (русский язык и литература).

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	
Занятия семинарского типа	40
Промежуточная аттестация: зачет/ экзамен	0,1

Самостоятельная работа (СРС)	103,9
------------------------------	-------

Виды учебной работы		Формы обучения
		Заочная в.д.
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		4/144
Контактная работа:		
	Занятия лекционного типа	4
	Занятия семинарского типа	4
	Промежуточная аттестация: зачет/ экзамен	4
Самостоятельная работа (СРС)		132

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Некоторые сведения из истории латинского языка. Алфавит. Правила чтения.			2				5
2.	1 склонение существительных и прилагательных. Основные формы глагола.			2				5
3.	Praesens indicativi activi et passivi. Imperativus.			2				5
4.	Второе склонение существительных и прилагательных.			2				5
5.	Притяжательные местоимения. Participium perfecti passivi, participium futuri activi.			2				5
6.	Ablativus auctoris et instrumenti. Синтаксис			2				5

	страдательной конструкции.							
7.	Предлоги. Неправильные глаголы. Глаголы, сложные с esse.			2				5
8	Imperfectum indicativi activi et passivi. Futurum I indicativi activi et passivi.			2				5
9.	Третье склонение существительных. Третье согласное склонение существительных (сигматический номинатив).			2				5
10.	Третье согласное склонение существительных (номинатив с нулевым окончанием).			2				5
11.	Прилагательные третьего склонения.			2				5
12.	Третье гласное и третье смешанное склонения существительных.			2				5
13.	Система перфекта. Perfectum, Plusquamperfectum, Futurum II indicativi activi. Accusativus et nominativus duplex.			2				5
14.	Perfectum, Plusquamperfectum, Futurum II indicativi passivi.			2				5
15.	Четвёртое и пятое склонения существительных.			2				5
16.	Степени сравнения прилагательных			2				5
17.	Указательные местоимения.			2				5
18.	Числительные.			2				5
19.	Конъюнктив.			2				5
20.	Латинские крылатые выражения			2				8,9

Промежуточная аттестация	0,1						
Итого			40				103,9

6.1.2 Заочная в.д. форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа				Самостоятельная работа		
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Некоторые сведения из истории латинского языка. Алфавит. Правила чтения.	1		1				5
2.	1 склонение существительных и прилагательных. Основные формы глагола.	1		1				5
3.	Praesens indicativi activi et passivi. Imperativus.							10
4.	Второе склонение существительных и прилагательных.	1		1				5
5.	Притяжательные местоимения. Participium perfecti passivi, participium futuri activi.							10
6.	Ablativus auctoris et instrumenti. Синтаксис страдательной конструкции.							10
7.	Предлоги. Неправильные глаголы. Глаголы, сложные с esse.							10
8.	Imperfectum indicativi activi et passivi. Futurum I indicativi activi et passivi.							10
	Третье склонение	1		1				5

9.	существительных.							
10.	Прилагательные третьего склонения.							10
11.	Perfectum, Plusquamperfectum, Futurum II indicativi passivi.							10
12.	Четвёртое и пятое склонения существительных.							10
13.	Степени сравнения прилагательных							10
14.	Указательные местоимения.							10
15.	Числительные.							2
16.	Латинские крылатые выражения							10
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	4		4				132

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса
Лекционные занятия не предусмотрены учебным планом.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Некоторые сведения из истории латинского языка. Алфавит. Правила чтения.	Некоторые сведения из истории латинского языка. Алфавит. Долгота и краткость слогов. Правила постановки ударения.
2.	1 склонение существительных и прилагательных. Основные формы глагола.	Имя существительное. Грамматические категории имени. Первое склонение (существительные, прилагательные). Основные формы глагола, глагольная запись.
3.	Praesens indicativi activi et passivi. Imperativus.	Личные окончания действительного и страдательного залога. Настоящее время изъявительного наклонения действительного и страдательного залога. Повелительное наклонение. Выражение запрещения.
4.	Второе склонение существительных и прилагательных.	Второе склонение. Существительные и прилагательные второго склонения. Согласование существительных и прилагательных.
5.	Притяжательные местоимения. Participium perfecti passivi, participium futuri activi.	Притяжательные местоимения. Причастие прошедшего времени страдательного залога, причастие будущего времени действительного залога.

6.	Ablativus auctoris et instrumenti. Синтаксис страдательной конструкции.	Некоторые функции падежей. Синтаксис страдательной конструкции.
7.	Предлоги. Неправильные глаголы. Глаголы, сложные с esse.	Основные предлоги латинского языка. Глаголы adsum, absum, possum, fero, volo, nolo, eo.
8.	Imperfectum indicativi activi et passivi. Futurum I indicativi activi et passivi.	Система инфекта. Imperfectum indicativi activi et passivi.
9.	Третье склонение существительных. Третье согласное склонение существительных (сигматический номинатив).	Третье согласное склонение существительных (сигматический номинатив).
10.	Третье согласное склонение существительных (номинатив с нулевым окончанием).	Третье согласное склонение существительных (номинатив с нулевым окончанием).
11.	Прилагательные третьего склонения. Participium praesentis activi.	Прилагательные третьего склонения. Причастие настоящего времени действительного залога.
12.	Третье гласное и третье смешанное склонения существительных.	Третье гласное и третье смешанное склонения существительных. Правила рода существительных третьего склонения.
13.	Система перфекта. Perfectum, Plusquamperfectum, Futurum II indicativi activi. Accusativus et nominativus duplex.	Perfectum, Plusquamperfectum, Futurum II indicativi activi. Accusativus et nominativus duplex.
14.	Perfectum, Plusquamperfectum, Futurum II indicativi passivi.	Perfectum, Plusquamperfectum, Futurum II indicativi passivi.
15.	Четвёртое и пятое склонения существительных. Наречия.	Четвёртое и пятое склонения существительных. Исключения из правил рода. Образование наречий.
16.	Степени сравнения прилагательных и наречий.	Степени сравнения прилагательных и наречий. Положительная, сравнительная и превосходные степени сравнения, супплетивные степени сравнения.
17.	Указательные местоимения.	Указательные местоимения.
18.	Числительные.	Количественные, порядковые, разделительные числительные.

19.	Конъюнктив.	Сослагательное наклонение. Praesens conjunctivi activi et passivi.
20.	Латинские крылатые выражения	Крылатые выражения и изречения.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

7

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Некоторые сведения из истории латинского языка. Алфавит. Правила чтения.	Некоторые сведения из истории латинского языка. Алфавит. Правила чтения. Долгота и краткость слогов. Правила постановки ударения.
2.	1 склонение существительных и прилагательных. Основные формы глагола.	Имя существительное. Грамматические категории имени. Первое склонение (существительные, прилагательные). Основные формы глагола, глагольная запись.
3.	Praesens indicativi activi et passivi. Imperativus.	Личные окончания действительного и страдательного залога. Настоящее время изъявительного наклонения действительного и страдательного залога. Praesens indicativi activi глагола esse. Повелительное наклонение. Выражение запрещения.
4.	Второе склонение существительных и прилагательных.	Второе склонение. Существительные и прилагательные второго склонения. Согласование существительных и прилагательных.
5.	Притяжательные местоимения. Participium perfecti passivi, participium futuri activi.	Притяжательные местоимения. Причастие прошедшего времени страдательного залога, причастие будущего времени действительного залога.
6.	Ablativus auctoris et instrumenti. Синтаксис страдательной конструкции.	Некоторые функции падежей. Синтаксис страдательной конструкции.
7.	Предлоги. Неправильные глаголы. Глаголы, сложные с esse.	Основные предлоги латинского языка. Глаголы adsum, absum, possum, fero, volo, nolo, eo.
8.	Imperfectum indicativi activi et passivi. Futurum I indicativi activi et passivi.	Система инфлекта. Imperfectum indicativi activi et passivi.
9.	Третье склонение существительных. Третье согласное склонение существительных (сигматический номинатив).	Третье согласное склонение существительных (сигматический номинатив).
10.	Третье согласное склонение существительных (номинатив с нулевым	Третье согласное склонение существительных (номинатив с нулевым окончанием).

	окончанием).	
11.	Прилагательные третьего склонения. Participium praesentis activi.	Прилагательные третьего склонения. Причастие настоящего времени действительного залога.
12.	Третье гласное и третье смешанное склонения существительных.	Третье гласное и третье смешанное склонения существительных. Правила рода существительных третьего склонения.
13.	Система перфекта. Perfectum, Plusquamperfectum, Futurum II indicativi activi. Accusativus et nominativus duplex.	Perfectum, Plusquamperfectum, Futurum II indicativi activi. Accusativus et nominativus duplex.
14.	Perfectum, Plusquamperfectum, Futurum II indicativi passivi.	Perfectum, Plusquamperfectum, Futurum II indicativi passivi.
15.	Четвёртое и пятое склонения существительных. Наречия.	Четвёртое и пятое склонения существительных. Исключения из правил рода. Образование наречий.
16.	Степени сравнения прилагательных и наречий.	Степени сравнения прилагательных и наречий. Положительная, сравнительная и превосходные степени сравнения, супплетивные степени сравнения.
17.	Указательные местоимения.	Указательные местоимения.
18.	Числительные.	Количественные, порядковые, разделительные числительные.
19.	Конъюнктив.	Сослагательное наклонение. Praesens coniunctivi activi et passivi.
20.	Латинские крылатые выражения	Крылатые выражения и изречения.

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (зачет), включающая:

1. Перевод незнакомого текста с латинского языка на русский со словарем, анализ текста.
2. Итоговый тест.
3. Перевод с русского языка на латинский 100 крылатых выражений.
4. Чтение наизусть поэтических произведений: *Gaudeamus, Vulpes et uva.*

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства
1.	Некоторые сведения из истории латинского языка. Алфавит. Правила чтения.	Творческое задание. Исследовательский проект. Информационный проект.
2.	1 склонение существительных и прилагательных. Основные формы глагола.	Опрос. Практическое задание.
3.	Praesens indicativi activi et passivi. Imperativus.	Опрос. Практическое задание. Тест.
4.	Второе склонение существительных и прилагательных.	Опрос. Практическое задание. Тест.
5.	Притяжательные местоимения. Participium perfecti passivi, participium futuri activi.	Опрос. Практическое задание.
6.	Ablativus auctoris et instrumenti. Синтаксис страдательной конструкции.	Опрос. Практическое задание. Тест.
7.	Предлоги. Неправильные глаголы. Глаголы, сложные с esse.	Опрос. Практическое задание. Тест.
8.	Imperfectum indicativi activi et passivi. Futurum I indicativi activi et passivi.	Опрос. Практическое задание. Тест.
9.	Третье склонение существительных. Третье согласное склонение существительных (сигматический номинатив).	Опрос. Практическое задание. Тест.
10.	Третье согласное склонение существительных (номинатив с нулевым окончанием).	Опрос. Практическое задание.
11.	Прилагательные третьего склонения. Participium praesentis	Опрос. Практическое задание.

	activi.	
12.	Третье гласное и третье смешанное склонения существительных.	Опрос. Практическое задание. Тест.
13.	Система перфекта. Perfectum, Plusquamperfectum, Futurum II indicativi activi. Accusativus et nominativus duplex.	Опрос. Практическое задание.
14.	Perfectum, Plusquamperfectum, Futurum II indicativi passivi.	Опрос. Практическое задание.
15.	Четвёртое и пятое склонения существительных. Наречия.	Опрос. Практическое задание. Тест.
16.	Степени сравнения прилагательных и наречий.	Опрос. Практическое задание.
17.	Указательные местоимения.	Опрос. Практическое задание.
18.	Числительные.	Опрос. Практическое задание.
19.	Конъюнктив.	Опрос. Практическое задание.
20.	Латинские крылатые выражения	Опрос. Практическое задание. Тест. Творческое задание. Интерактивное задание (диспут-игра).

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые практические задания

1. Просклоняйте словосочетания: noster poeta clarus, magister vester, vitium tuum.
2. Проспрягайте в praes. indic. act.: spero, divido, iacio, venio.
3. Переведите со словарём, определите подчёркнутые формы. Non satis est pulchra esse poemata; dulcia sunt et, quocumque uolent, animum auditoris agunt. Vt ridentibus adrident, ita flentibus adsunt humani uultus; si uis me flere, dolendum est primum ipsi tibi; tum tua me infortunia laedent, Telephe uel Peleu; male si mandata loqueris, aut dormitabo aut ridebo. Tristia maestum uultum uerba decent, iratum plena minarum, ludentem lasciuia, seuerum seria dictu. (Hor. A.P. 99-107).

Примеры проблемно-аналитических заданий

1. Примените знание системы латинского языка при переводе текстов.
2. Примените знание латинских пословиц и поговорок для поиска их соответствий в русском языке. Сделайте обобщение о взаимовлиянии и

взаимопроникновении древних и современных языков и культур.

3. Проведите анализ латинского текста с точки зрения его построения, употребления категорий частей речи, необходимый для решения задач адекватного перевода на русский язык.

4. Проведите грамматический, морфологический и синтаксический разбор латинского текста, переведите его.

Пример письменной работы и подготовки письменных домашних работ

1. – словарный диктант:

2. Напишите на латинском языке, указав родительный падеж и род существительного:

- вода, земля, лес, сражение...

3. Напишите на латинском языке, указав четыре словарные формы и номер спряжения глагола:

- любить, сражаться, быть должным...

Пример работы на практических занятиях и подготовки домашних работ:

1. Выполнение упражнений разделов 1-20 учебника Ярхо В.М., Лобода В.И. Латинский язык. М., 2008. *):

- Образуйте формы 1 л. ед.ч. и инфинитив от следующих личных форм глагола: colimus, dicitis, legunt...

- Переведите на латинский язык: на дороге, на дорожку, в Африке, в битву.

Типовой тест:

1. Укажите accusatīvus plurālis существительного ager:

- a) agrōnim;
- b) agri;
- c) agris;
- d) agros.

2. Укажите accusatīvus singularis существительного terra;

- a) terrae;
- b) terram;
- c) terrārum;
- d) terras

3. Определите падеж и число существительного nautas:

- a) Nom.sg.;
- b) Abl.pl.;
- c) Acc. pl.;
- d) Gen.sg.

4. Поставьте существительное bellum в accusatīvus plurālis:

- a) bellos;
- b) bellōrum;
- c) bella;
- d) bellum.

5. Определите падеж и число существительного ruetōrum:

- a) Dat.pl;

- b) Gen.pl;
- c) Abl. sg.;
- d) Nom.pl.

6. Определите падеж и число существительного *insulam*:

- a) Dat.sg.;
- b) Abl.pl.;
- c) Gen.sg.;
- d) Acc.sg.

7. Как называется синтаксическая конструкция *Campus fluvio irrigatur*:

- a) *ablativus auctoris*;
- b) *genetivus characteristicus*;
- c) *ablativus instrumenti*,
- d) *dativus finalis*?

8. Как называется синтаксическая конструкция *Vita ab amicis ornatur*:

- a) *ablativus auctoris*;
- b) *genetivus characteristicus*;
- c) *ablativus instrumenti*;
- d) *dativus finalis*?

9. Как называется синтаксическая конструкция *Licentiam stulti libertatem vocabant*:

- a) *ablativus auctoris*;
- b) *accusativus duplex*;
- c) *ablativus instrumenti*;
- d) *nominativus duplex*?

10. Выражение *Citius, altius, fortius* является:

- a) боевым кличем гладиаторов;
- b) лозунгом Олимпийских игр;
- c) девизом Сената;
- d) знаменитой фразой Цезаря.

11. Выражение *Ibi victoria, ubi concordia* переводится:

- a) Где победа, там согласие;
- b) Если победа, то и согласие;
- c) Когда победа, согласие;
- d) Там победа, где согласие.

12. По какому поводу Юлий Цезарь сказал *Veni, vidi, vici*:

- a) по поводу победы Спартака;
- b) по поводу победы над Спартаксом;
- c) по поводу поражения Спартака;
- d) по поводу своей победы?

13. Выражение *Aquilam volare doces* переводится:

- a) Ты учишь орла летать;
- b) Орел мух не ловит;
- c) Не делай из мухи слона;
- d) Видна птица по полету?

14. Выражение *Tertium non datur* переводится:

- a) Третьему не дают;
- b) Третьего не дано;
- c) Третье дано;
- d) Третьих нет?

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания (эссе)

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; недостаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта

максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные

формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература:

1. Шабага И.Ю. Grammatica Latina: латинский язык для переводчиков : учебное пособие / Шабага И.Ю.. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2018. — 178 с. — ISBN 978-5-19-011233-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97598.html>.
2. Штунь А.И. Латинский язык : учебное пособие / Штунь А.И.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 222 с. — ISBN 978-5-9758-1740-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81017.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Григорьев А.В. Латинский язык. Часть I. Теория и практика : учебное пособие / Григорьев А.В., Романовская Г.А.. — Москва : Прометей, 2011. — 252 с. — ISBN 978-5-4263-0057-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8275.html>.
2. Яковлева Н.Ю. Практические занятия для преподавателей. Дисциплина "Латинский язык" : учебное пособие / Яковлева Н.Ю.. — Самара : РЕАВИЗ, 2010. — 80 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10186.html>.

8.3. Перечень периодических изданий:

SBF Liber Annuus - ISSN печатной версии 0081-893
<https://sbf.custodia.org/en/publications/liber-annuus>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. The Latin Library <http://thelatinlibrary.com/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Наибольшие трудности при изучении курса латинского языка связаны с синтетическим характером языкового строя латыни. Значительное количество новых для обучающихся грамматических терминов, наличие в латыни языковых явлений, отсутствующих в русском языке, несомненно, осложняют работу.

При выполнении контрольных работ следует обратить особое внимание на указание аналогий между латинским, русским и современными европейскими языками, помещенными

в большинство учебных пособий по латинской грамматике. Это, с одной стороны, облегчает усвоение материала, с другой – способствует освоению курса современных иностранных языков.

Знакомство с латинским языком одновременно позволяет расширить возможности обучающихся в плане работы с первоисточниками по истории соответствующих периодов и углубить представления об основах западноевропейской цивилизации.

Перед обучающимися ставится задача ознакомления с важнейшими грамматическими понятиями: системой склонений существительных и прилагательных, основами глагольной системы, системой времен. К концу семестра обучающиеся должны освоить основы перевода простых распространенных предложений. Одни темы курса являются предметом рассмотрения на практических занятиях, другие – изучаются самостоятельно.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется как во время аудиторных занятий, так и во внеаудиторные часы и предполагает следующие формы: конспектирование, перевод, составление выписок, библиографических списков.

Предполагается использование активных форм обучения - интерактивных технологий: совместная проектная работа (метод проектов, ролевые и деловые игры, метод «круглого стола», кейс-стади, дискуссия, семинар, тренинг и др.)

Изучение латинского языка основывается на чтении и анализе текстов. Условием понимания этих текстов является планомерное усвоение морфологического, лексического и синтаксического материала. Усвоение латинского языка требует упорства и систематических занятий.

При подготовке к каждому занятию необходимо:

- 1) выучить соответствующие разделы морфологии и синтаксиса;
- 2) выполнить упражнения;
- 3) прочитать вслух заданные предложения или тексты, следя за правильностью произношения отдельных звуков и постановкой ударения;
- 4) сделать грамматический анализ, синтаксический разбор и письменный перевод текста.

При изучении фонетики латинского языка следует помнить, что подлинное произношение древних римлян недоступно нашему наблюдению, оно может быть восстановлено только теоретически. Когда же речь идет о звуках латинского языка, используемых при современном чтении текста, имеются в виду не звуки сами по себе, а буквенно- звуковые соответствия, принятые для озвучивания латинских текстов.

Чтобы научиться читать по-латыни, нужно запомнить:

- 1) правила произношения монофтонгов, дифтонгов, диграфов, согласных, сочетаний согласных;
- 2) правила ударения;
- 3) постоянно читать вслух слова, тексты, изречения.

Для усвоения имени существительного нужно:

- 1) запомнить названия падежей и родов по-латыни;
- 2) знать признаки типов склонений, правила определения рода, образцы склонения существительных I–V склонений;
- 3) научиться называть существительные в словарной форме;
- 4) научиться делать грамматический анализ имени существительного в предложении;
- 5) научиться переводить различные формы имени существительного в предложении на основе грамматического анализа.

Для усвоения глагола нужно:

- 1) ознакомиться с категориями глагола (наклонение, время, залог, число, лицо);
- 2) научиться определять основу и спряжение глаголов;
- 3) запомнить личные окончания действительного залога и правила спряжения глаголов в изъявительном наклонении настоящего времени;
- 4) научиться образовывать формы повелительного наклонения;

5) научиться делать грамматический анализ глаголов;

6) научиться переводить глагольные формы.

Промежуточный контроль знаний предполагает: а) перевод текста со словарем, б) тестирование, целью которого является проверка усвоения обучающимися материала курса и уровень ознакомления с рекомендуемой преподавателем литературы, а также определение умения студентов успешно усваивать материал, предложенный вниманию, и применять полученные знания на практике. Завершается курс зачетом.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) на 32 посадочных места; доска (маркерная) - 1 шт .комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

Технические средства обучения:

Проектор, колонки, экран, компьютер в сборе для преподавателя - 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, Zoom, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Антивирус NOD32.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест; доска (маркерная) - 1 шт., комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

Технические средства обучения:

Проектор, колонки, экран, компьютер в сборе для преподавателя - 1 шт., компьютер в сборе для обучающихся - 30 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного

производства:

Windows 10, Microsoft Office 2016, Zoom, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Антивирус NOD32.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

14. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего
образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Фонд оценочных средств

Латинский язык

<i>Направление подготовки</i>	Филология
<i>Код</i>	45.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Мировая литература, творческое письмо и современная риторика
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2024

3. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5
Профессиональные		ПК-1

4. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
ПК-1	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК 1.1. Владеет научным стилем речи. ПК 1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно - исследовательской деятельности. ПК 1.3. Ведет научно - исследовательскую деятельность в области филологии.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код	УК-5 НЗ	УК-5 НУ	УК-5 НН

индикатора достижения компетенции			
	-римской литературы, произведений её основных авторов;	- ориентирование в сфере истории латинского языка, его места в индоевропейской семье языков, роли латинского языка и литературы в формировании европейской и мировой культуры;	- способность к анализу слов латинского происхождения в современных языках.
Код индикатора достижения компетенции	ПК-1 НЗ	ПК-1 НУ	ПК-1 НН
	- Владеет научным стилем речи.	- Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно - исследовательской деятельности.	- Ведет научно - исследовательскую деятельность в области филологии.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Культурология», «История зарубежной литературы», «Стилистика и культура русского языка».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: авторский, редакторский.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Отечественная филология (русский язык и литература).

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	
Занятия семинарского типа	40
Промежуточная аттестация: зачет/ экзамен	0,1

Самостоятельная работа (СРС)	103,9
------------------------------	-------

Виды учебной работы	Формы обучения
	Заочная в.д.
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа	4
Промежуточная аттестация: зачет/ экзамен	4
Самостоятельная работа (СРС)	132

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В конце курса обучающиеся сдают зачет, включающий:

1. Перевод незнакомого текста с латинского языка на русский со словарем, анализ текста.
2. Итоговый тест.
3. Перевод с русского языка на латинский 100 крылатых выражений.
4. Чтение наизусть поэтических произведений: *Gaudeamus, Vulpes et uva.*

Итоговый тест по латинскому языку

Раздел: «Существительные 1,2 склонений»

1. Укажите *accusativus pluralis* существительного *ager*:
 - a) *agrōnim*;
 - b) *agri*;
 - c) *agris*;
 - d) *agros*.
2. Укажите *accusativus singularis* существительного *terra*;
 - a) *terrae*;
 - b) *terram*;
 - c) *terrārum*;
 - d) *terras*
3. Определите падеж и число существительного *nautas*:
 - a) *Nom.sg.*;
 - b) *Abl.pl.*;
 - c) *Acc. pl.*;
 - d) *Gen.sg.*
4. Поставьте существительное *bellum* в *accusativus pluralis*:
 - a) *bellos*;
 - b) *bellōrum*;
 - c) *bella*;
 - d) *bellum*.
5. Определите падеж и число существительного *puerōrum*:
 - a) *Dat.pl.*;
 - b) *Gen.pl.*;

- c) Abl. sg.;
- d) Nom. pl.

6. Определите падеж и число существительного *insulam*:

- a) Dat. sg.;
- b) Abl. pl.;
- c) Gen. sg.;
- d) Acc. sg.

7. Определите падежную форму существительного 1-ого склонения *aquae*:

- a) Acc. sg.
- b) Acc. pl.
- c) Gen. sg.
- d) Abl. pl.

8. Определите падежную форму существительного 1-ого склонения *stellis*:

- a) Acc. sg.
- b) Abl. pl.
- c) Gen. pl.
- d) Abl. sg.

9. Определите падежную форму существительного 1-ого склонения *terrarum*:

- a) Acc. sg.
- b) Acc. pl.
- c) Gen. pl.
- d) Abl. pl.

10. Определите падежную форму существительного 1-ого склонения *insulae*:

- a) Abl. sg.
- b) Acc. pl.
- c) Gen. pl.
- d) Nom. pl.

11. Определите падежную форму существительного 1-ого склонения *filiam*:

- a) Acc. sg.
- b) Acc. pl.
- c) Gen. pl.
- d) Abl. pl.

12. Определите падежную форму существительного 1-ого склонения *linguae*:

- a) Nom. sg.
- b) Acc. pl.
- c) Abl. sg.
- d) Abl. pl.

13. Определите падежную форму существительного 2-ого склонения *libro*:

- a) Acc. sg.
- b) Acc. pl.
- c) Gen. pl.
- d) Abl. sg.

14. Определите падежную форму существительного 2-ого склонения *amicis*:

- a) Acc. sg. .
- b) Nom. pl.
- c) Gen. pl.
- d) Abl. pl.

15. Определите падежную форму существительного 2-ого склонения *magistros*:

- a) Acc. sg. .
- b) Acc. pl.
- c) Gen. pl.
- d) Abl. pl.

16. Определите падежную форму существительного 2-ого склонения *lupis*:

- a) Acc. sg. .
- b) Acc. pl.
- c) Gen. pl.
- d) Abl. pl.

17. Определите падежную форму существительного 2-ого склонения *verbum*:

- a) Acc. sg. .
- b) Acc. pl.
- c) Gen. pl.
- d) Abl. pl.

18. Определите падежную форму существительного 2-ого склонения *campōrum*

- a) Acc. sg. .
- b) Acc. pl.
- c) Gen. pl.
- d) Abl. pl.

Раздел: «Прилагательные 1-2 склонений»

1. Какое словосочетание верно:

- a) terris antiquae;
- b) terrae antiquis;
- c) terris antiquis;
- d) terram antiquārum?

2. Какое словосочетание верно:

- a) amicam bonam;
- b) amicis bonas;
- c) amicas bonos;
- d) amicam bona?

3. Какое словосочетание верно:

- a) insulae parvis;
- b) insulae parvae;
- c) insulae parva;
- d) insulae parvas?

4. Какое словосочетание верно:

- a) discipulis bonos;
- b) discipulis bonis;

- c) discipuli bono;
- d) discipulum bonam?

5.. Какое словосочетание верно:

- a) oppidum magnum;
- b) oppido magni;
- c) oppidis magnus;
- d) oppidum magni?

6. Какое словосочетание верно:

- a) vir laboriosum;
- b) viro laborioso;
- c) viris laboriosos;
- d) viri laboriosis?

7. Какое словосочетание верно:

- a) liber Latiner;
- b) libri Latino;
- c) libris Latinis;
- d) libri Latinae?

8. Какое словосочетание верно:

- a) nauta clara;
- b) nautā claro;
- c) nauta clari;
- d) nautae claris?

Раздел: «Глаголы. Повелительное наклонение. Времена системы инфекта (praesens indicatīvi acīlvi, futurūm I indicatīvi actīvi, imperfectum indicatīvi actīvi)»

1. Выберите правильный перевод на латинский язык формы «*напишите!*»:

- a) scribate!
- b) scribēte!
- c) scribīte!
- d) scribe!

2. Выберите правильный перевод на латинский язык формы «*не говори!*»:

- a) nolite dicēre!
- b) noli dicē!
- c) noli dicēre!
- d) nolite dicīte!

3. Выберите правильный перевод на латинский язык формы «*не смотрите!*»:

- a) nolite vidēre!
- b) noli vidēte!
- c) noli vidēre!
- d) non vidēte!

4. Выберите правильный перевод на латинский язык формы «*покажи!*»:

- a) monstrāre!
- b) monstrās!

- c) *monstrāte!*
- d) *monstrā!*

5. К какому спряжению относится глагол *scribĕre*:

- a) к четвёртому;
- b) к первому;
- c) ко второму.
- d) к третьему?

6. К какому спряжению относится глагол *laudāre*:

- a) к четвертому;
- b) к первому;
- c) ко второму;
- d) к третьему?

7. К какому спряжению относится глагол *audīre*:

- a) к первому;
- b) ко второму;
- c) к третьему;
- d) к четвертому?

8. В каком из вариантов глагол *sum, fui, —, esse* стоит в *imperfectum indicatīvi actīvi* 3л., ед.ч.:

- a) *erat*;
- b) *eris*;
- c) *erit*;
- d) *errat?*

9. В каком из вариантов глагол *sum, fui, —, esse* стоит в *futurūm I indicatīvi actīvi* 3л., ед.ч.:

- a) *erat*;
- b) *eris*;
- c) *erit*;
- d) *errat?*

10. В каком из вариантов глагол *sum, fui, -, esse* стоит в *futūrum I indicatīvi actīvi* 2 л., ед.ч.:

- a) *erit*;
- b) *eris*;
- c) *erit*,
- d) *errat?*

11. Определите формы глагола *videtis*:

- a) 2л., мн.ч., *praesens*;
- b) 3л., ед.ч., *imperfectum*;
- c) 1л., мн.ч., *praesens*;
- d) 2л., мн.ч., *futurum I*.

12. Определите формы глагола *audīmus*:

- a) 2л., мн.ч. *praesens*;
- b) 3л., ед.ч., *imperfectum*;
- c) 1л., мн.ч., *praesens*;
- d) 1л., мн.ч. *futurum I*

13. Определите лицо, число глагола *mittunt*:

- a) 1л. ед.ч.
- b) 2л. мн.ч.
- c) 3л. ед.ч.
- d) 3л. мн.ч.

14. Определите лицо, число глагола *audītis*:

- a) 1л. ед.ч.
- b) 2л. мн.ч.
- c) 3л. ед.ч.
- d) 3л. мн.ч.

15. Определите лицо, число глагола *capītus*:

- a) 1л. ед.ч.
- b) 2л. мн.ч.
- c) 1л. мн.ч.
- d) 3л. мн.ч.

16. Определите лицо, число глагола *videt*:

- a) 1л. ед.ч.
- b) 2л. мн.ч.
- c) 3л. ед.ч.
- d) 3л. мн.ч.

17. Определите лицо, число глагола *monstro*:

- a) 1л. ед.ч.
- b) 2л. мн.ч.
- c) 3л. ед.ч.
- d) 3л. мн.ч.

18. Определите лицо, число глагола *scribis*:

- a) 2л. ед.ч.
- b) 2л. мн.ч.
- c) 3л. ед.ч.
- d) 3л. мн.ч.

Раздел: «Существительные 3 склонения»

1. Определите тип 3 его склонения существительного *maria*:

- a) гласное
- b) согласное
- c) гласно-согласное
- d) смешанное

2. Определите тип 3 его склонения существительного *montem*:

- a) гласное
- b) согласное
- c) гласно-согласное
- d) смешанное

3. Определите тип 3 его склонения существительного *civitate*:

- a) гласное
- b) согласное
- c) гласно-согласное
- d) смешанное

4. Определите тип 3 его склонения существительного *salutis*:

- a) гласное
- b) согласное
- c) гласно-согласное
- d) смешанное

5. Определите тип 3 его склонения существительного *animali*:

- a) гласное
- b) согласное
- c) гласно-согласное
- d) смешанное

6. Определите тип 3 его склонения существительного *operibus*:

- a) гласное
- b) согласное
- c) гласно-согласное
- d) смешанное

7. Определите тип 3 его склонения существительного *oratore*:

- a) гласное
- b) согласное
- c) гласно-согласное
- d) смешанное

8. Определите тип 3 его склонения существительного *oratione*:

- a) гласное
- b) согласное
- c) гласно-согласное
- d) смешанное

9. Определите тип 3 его склонения существительного *dentes*:

- a) гласное
- b) согласное
- c) гласно-согласное
- d) смешанное

10. Определите тип 3 его склонения существительного *salutatem*:

- a) гласное
- b) согласное
- c) гласно-согласное
- d) смешанное

11. Определите тип 3 его склонения существительного *mentis*:

- a) гласное
- b) согласное
- c) гласно-согласное
- d) смешанное

12. Определите тип 3 его склонения существительного *itineri*:

- a) гласное
- b) согласное
- c) гласно-согласное
- d) смешанное

13. Определите падеж и число существительного *genera*:

- a) Nom. pl.
- b) Gen. sg.
- c) Dat. pl.
- d) Gen. pl.

14. Определите падеж и число существительного *urbes*:

- a) Nom. pl.
- b) Gen. sg.
- c) Dat. pl.
- d) Gen. pl.

15. Определите падеж и число существительного *militibus*:

- a) Nom. pl.
- b) Gen. sg.
- c) Dat. pl.
- d) Gen. pl.

16. Определите падеж и число существительного *hominis*:

- a) Nom. pl.
- b) Gen. sg.
- c) Dat. pl.
- d) Gen. pl.

17. Определите падеж и число существительного *possessiones*:

- a) Acc. pl.
- b) Gen. sg.
- c) Dat. pl.
- d) Gen. pl.

18. Определите падеж и число существительного *tempore*:

- a) Nom. pl.
- b) Abl. sg.
- c) Dat. pl.
- d) Gen. pl.

19. Определите падеж и число существительного *hostium*:

- a) Nom. pl.
- b) Gen. sg.
- c) Dat. pl.
- d) Gen. pl.

20. Определите падеж и число существительного *avis*:

- a) Nom. pl.
- b) Gen. sg.
- c) Dat. pl.
- d) Gen. pl.

Раздел: «Синтаксис латинского языка»

1. Выберите правильный перевод на латинский язык сочетания *in patriā*:

- a) на родину

- b) в партии
- c) в партию
- d) на родине

2. Выберите правильный перевод на латинский язык сочетания *e pugnā*:

- a) за родину
- b) в битве
- c) из сражения
- d) в сражение

3. Выберите правильный перевод на латинский язык сочетания *in viam*:

- a) в жизни
- b) на дороге
- c) на дорогу
- d) за жизнь

4. Выберите правильный перевод на латинский язык сочетания *pro vitā*:

- a) за дорогой
- b) по жизни
- c) в дорогу
- d) за жизнь

5. Как называется синтаксическая конструкция *Cogitāre homīnis est*:

- a) ablatīvus auctōris;
- b) genetīvus characteristicus;
- c) ablatīvus instrumenti;
- d) datīvus finālis?

6. Как называется синтаксическая конструкция *Campus fluvio irrigātur*:

- a) ablatīvus auctōris;
- b) genetīvus characteristicus;
- c) ablatīvus instrumenti,
- d) datīvus finālis?

7. Как называется синтаксическая конструкция *Vita ab amīcis ornātur*:

- a) ablatīvus auctōris;
- b) genetīvus characteristicus;
- c) ablatīvus instrumenti;
- d) datīvus finālis?

8. Как называется синтаксическая конструкция *Licentiam stulti libertatem vocabant*:

- a) ablatīvus auctōris;
- b) accusativus duplex;
- c) ablatīvus instrumenti;
- d) nominativus duplex?

Тесты на знание крылатых выражений

1. Выражение *Citius, altius, fortius* является:

- a) боевым кличем гладиаторов;
- b) лозунгом Олимпийских игр;
- c) девизом Сената;

d) знаменитой фразой Цезаря.

2. Выражение *Ibi victoria, ubi concordia* переводится:

- a) Где победа, там согласие;
- b) Если победа, то и согласие;
- c) Когда победа, согласие;
- d) Там победа, где согласие.

3. По какому поводу Юлий Цезарь сказал *Veni, vidi, vici*:

- a) по поводу победы Спартака;
- b) по поводу победы над Спартаком;
- c) по поводу поражения Спартака;
- d) по поводу своей победы?

4. Выражение *Aquilam volāre doces* переводится:

- a) Ты учишь орла летать;
- b) Орел мух не ловит;
- c) Не делай из мухи слона;
- d) Видна птица по полету?

5. Выражение *Tertium non datur* переводится:

- a) Третьему не дают;
- b) Третьего не дано;
- c) Третье дано;
- d) Третьих нет?

6. Выражение *Amicus certus in re incerta cernitur* переводится:

- a) Настоящего друга не купишь;
- b) Не имей сто рублей, а имей сто друзей;
- c) Старый друг лучше новых двух;
- d) Настоящий друг познаётся в беде?

7. Изречение *Amicus Plato, sed magis amica veritas* принадлежит:

- a) Цицерону;
- b) Аристотелю;
- c) Цезарю;
- d) Горацию?

8. Выражение *Omnia mea mecum porto* переводится:

- a) Нет худа без добра;
- b) Все прекрасное редко;
- c) Все свое ношу с собой;
- d) Смелость города берет?

9. Изречение *O tempora, o mores!* принадлежит:

- a) Аристотелю;
- b) Платону;
- c) Цицерону;
- d) Марциалу?

10. Выражение *Cantilēnam eandem canis* переводится:

- a) Песня старой собаки;
- b) Из песни слов не выкинешь;
- c) Хорошие песни живут вечно;
- d) Ты поешь старую песенку?

Раздел «Общие вопросы»

1. К какому склонению относится прилагательное *acer, acris, e*:
 - a) ко второму;
 - b) к первому;
 - c) к четвёртому;
 - d) к третьему?
2. Определите, к какой части речи относится слово *pulcher*:
 - a) глагол;
 - b) наречие;
 - c) прилагательное;
 - d) существительное.
3. Определите, к какой части речи относится слово *felix*:
 - a) глагол;
 - b) наречие;
 - c) прилагательное;
 - d) существительное?
4. Определите, к какой части речи относится слово *rex*:
 - a) глагол;
 - b) наречие;
 - c) прилагательное;
 - d) существительное.
5. К какому склонению относится существительное *juvĕnis, is*:
 - a) к первому;
 - b) ко второму;
 - c) к третьему;
 - d) к четвёртому?
6. К какому склонению относится прилагательное *fortis, e*:
 - a) к первому;
 - b) ко второму;
 - c) к третьему;
 - d) к четвёртому?
7. К какому склонению относится существительное *stella, ae*:
 - a) к первому;
 - b) ко второму;
 - c) к третьему;
 - d) к четвертому?
8. К какому склонению относится прилагательное *simplex*:
 - a) к пятому;
 - b) к третьему;
 - c) ко второму;
 - d) к первому?
9. К какому склонению относится существительное *puer, i*:
 - a) к первому;
 - b) ко второму;
 - c) к третьему;

- d) к четвертому?
10. Определите, к какой части речи относится слово *scriptus*:
- a) глагол;
 - b) причастие;
 - c) прилагательное;
 - d) существительное.
11. Определите, к какой части речи относится слово *audis*:
- a) глагол;
 - b) наречие;
 - c) прилагательное;
 - d) существительное.
12. Определите, к какой части речи относится слово *bonus*:
- a) наречие;
 - b) прилагательное;
 - c) глагол;
 - d) существительное.
13. Определите, к какой части речи относится слово *ornatūra*:
- a) глагол;
 - b) причастие;
 - c) прилагательное;
 - d) существительное.
14. Определите, к какой части речи относится слово *nautis*:
- a) глагол;
 - b) наречие;
 - c) прилагательное;
 - d) существительное.
15. Определите, к какой части речи относится слово *filiam*:
- a) глагол;
 - b) наречие;
 - c) прилагательное;
 - d) существительное.
16. какой степени сравнения стоит прилагательное *difficillimus*:
- a) в сравнительной;
 - b) в положительной;
 - c) в превосходной;
 - d) в недостаточной?
17. В какой степени сравнения стоит прилагательное *optimus*:
- a) в сравнительной;
 - b) в положительной;
 - c) в превосходной;
 - d) в недостаточной?
18. В какой степени сравнения стоит прилагательное *necessarius*:
- a) в сравнительной;
 - b) в положительной;
 - c) в превосходной;
 - d) в недостаточной?

Ключи к тесту по дисциплине «Древние языки и культуры»

Раздел «Существительные 1,2 склонений

Вопрос	Ответ
1.	d
2.	b
3.	c
4.	a
5.	b
6.	d
7.	c
8.	b
9.	c
10.	a
11.	a
12.	a
13.	d
14.	b
15.	b
16.	d
17.	a
18.	c

Раздел «Прилагательные 1-2 склонений»

Вопрос	Ответ
1.	c
2.	a
3.	b
4.	b
5.	a
6.	b
7.	c
8.	b

Раздел «Глаголы»

Вопрос	Ответ
1.	c
2.	c
3.	a
4.	d
5.	d
6.	b
7.	d
8.	a
9.	c
10.	b
11.	a
12.	a
13.	d
14.	b
15.	c
16.	c

17.	a
18.	a

Раздел «Существительные 3 склонения»

Вопрос	Ответ
1.	a
2.	d
3.	b
4.	b
5.	a
6.	b
7.	b
8.	b
9.	d
10.	b
11.	d
12.	b
13.	a
14.	a
15.	c
16.	b
17.	a
18.	b
19.	d
20.	b

Раздел «Синтаксис латинского языка»

Вопрос	Ответ
1.	d
2.	c
3.	c
4.	d
5.	b
6.	c
7.	a
8.	b

Раздел «Крылатые выражения»

Вопрос	Ответ
1.	b
2.	d
3.	d
4.	a
5.	b
6.	d
7.	b
8.	c

9.	c
10.	d

Раздел «Общие вопросы»

Вопрос	Ответ
1.	d
2.	c
3.	c
4.	d
5.	c
6.	c
7.	a
8.	b
9.	b
10.	b
11.	a
12.	b
13.	b
14.	d
15.	d
16.	c
17.	c
18.	b

Список текстов на зачет:

1. De Romūlo et Remo
2. Ranæ et Juppīter
3. De Romūlo et Remo
4. De Gallia
5. De Sinōne
6. De Solōne et Cræso
7. De lupo et septem capellis
8. De deis Gallōrum et Germanōrum
9. Troja delētur
10. De Parrhasio et Zeuxīde
11. De cicāda et formīca
12. Œdīpus et Sphinx
13. Gajus multos convīvas invītat
14. Lucius Marcum amīcum in circum invītat
15. Paula ancilla fabūlam narrat
16. De causa belli Trojāni
17. Columba Corneliam et Juliam visītat
18. Marcus per aulam equītat
19. Amīci in vico sunt

Пример текста (перевод)

Duo amici et ursus

Duo amici, qui in itinere erant, subito ursum viderunt. Tum alter eorum perterritus arborem

ascendit; alter, credens se sine auxilio amici suis viribus ursum superare non posse, in terram se jecit: sciebat enim ursos corpora mortuorum repudiare. Itaque, terra jacens, animam continebat, simulans se mortuum esse. Ursus, toto corpore jacentis pertemptato, denique discessit, nam hominem esse mortuum putabat. Paulo post amicus, qui de arbore descenderat, alterum per jocum interrogavit: «Quid ursus ad aurem tibi dixit?» «Pulchrum, – inquit ille, – proverbium: amicus verus – rara avis».

Пример текста (перевод, анализ)

1. Non est facilis ad astra via. 2. Longum et difficile est iter per praecepta, breve et efficax per exempla. 3. Onme initium difficile est. 4. Fortes non modo fortuna adjuvat, ut est in veter proverbio, sed multo magis ratio. 5. Terra communis est possessio omnium laborantium. 6. Multi flores hominibus utiles sunt. 7. Nominativus et vocativus pluralis primae declinationis similis est genetivo et dativo singularis. 8. Homines inter se studiis, moribus, omni vitae ratione differunt. 9. Dulcis est amor patriae, dulce est videre suos. 10. Dives est, qui sapiens est. 11. Veritatis oratio simplex est. 12. Divitiae hominem felicem non faciunt. 13. Homo, verum non dicens, mendax, appellatur. 14. Beneficium non in eo consistit, quod datur, sed in dantis animo. 15. Amor foedere conjungit amantes. 16. Nihil difficile volenti puto. 17. Qualis rex, talis grex. 18. Timeo Danaos et dona ferentes. 19. Nemo omnia potest scire. 20. Abiens, abi.

5. Критерии оценивания

Итогового теста:

5 «отлично» 86-100 баллов – компетенции сформированы на продвинутом уровне;
4 «хорошо» 69-85 балла – компетенции сформированы на базовом уровне;
3 «удовлетворительно» 50-68 – компетенции сформированы на пороговом уровне;
2 «неудовлетворительно» менее 50 баллов – компетенции не сформированы.

экзамена:

“5” – «отлично», **продвинутый уровень** 1) перевод выполнен правильно, даны все ответы на вопросы по морфологии и синтаксису латинского языка, что демонстрирует глубокие знания о категориальном аппарате грамматики, об основных грамматических понятиях и категориях, об особенностях строя латинского языка, об основных чертах морфологической системы; о системе частей речи в латинском языке, их общей характеристике, функциях и значениях каждой части речи; об основных категориях синтаксиса, синтаксических форм и функциях членов предложения, типах предложений; 2) уверенное владение знаниями о древних культурах; 3) в основном безошибочное выполнение практических заданий по основным разделам курса.

“4” – «хорошо», **базовый уровень** 1) перевод выполнен в основном правильно, частично даны ответы на теоретические вопросы по морфологии и синтаксису латинского языка, что демонстрирует хорошие знания о категориальном аппарате грамматики, об основных понятиях и категориях, об особенностях строя латинского языка, об основных чертах морфологической системы; о системе частей речи, их общей характеристике, функциях и значениях каждой части речи; об основных категориях синтаксиса, синтаксических форм и функциях членов предложения, типах предложений; 2) владение основными знаниями об античной цивилизации; 3) частичное выполнение практических заданий по основным разделам курса.

“3” – «удовлетворительно», **пороговый уровень** 1) перевод выполнен недостаточно корректно, количество верных ответов на теоретические вопросы по морфологии и синтаксису латинского языка демонстрирует посредственные знания о категориальном аппарате грамматики, об основных грамматических понятиях и категориях, об особенностях грамматического строя латинского языка, об основных чертах морфологической системы; о системе частей речи в латинском языке, их общей характеристике, функциях и значениях каждой части речи; об основных категориях синтаксиса, синтаксических форм и функциях

членов предложения, типах предложений; 2) владение основными знаниями об античной цивилизации; 3) практические задания по основным проблемам курса выполнены со значительным количеством ошибок, выявляется до 50% ошибок.

“2” – «неудовлетворительно» 1) перевод не выполнен, количество верных ответов на теоретические вопросы по морфологии и синтаксису латинского языка составляет менее 50% от общего количества вопросов, что демонстрирует слабые знания о категориальном аппарате грамматики, об основных грамматических понятиях и категориях, об особенностях грамматического строя латинского языка, об основных чертах морфологической системы; о системе частей речи, их общей характеристике, функциях и значениях каждой части речи; об основных категориях синтаксиса, синтаксических форм и функциях членов предложения, типах предложений; 2) владение отрывочными представлениями об античной цивилизации; 3) практические задания по основным проблемам курса выполнены со значительным количеством ошибок, выявляется более 50% ошибок.