

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Введение в языкознание

<i>Направление подготовки</i>	Филология
<i>Код</i>	45.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Мировая литература, творческое письмо и современная риторика
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2024

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-1
		ОПК-4
Профессиональные		ПК-1
		ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;	ОПК-1.2 Осуществляет первичный сбор и анализ языкового литературного материала. ОПК-1.3 Интерпретирует явления филологии. ОПК-1.4 Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте применяет навыки анализа в педагогической деятельности. ОПК-1.5 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности.
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;	ОПК-4.1 Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов. ОПК-4.2 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности. ОПК-4.3 Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе методик.
ПК-1	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно - исследовательской деятельности.	ПК 1.1. Владеет научным стилем речи. ПК 1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно - исследовательской деятельности.

	коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК 1.3. Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.
ПК-2	способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК 2.1. Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала. ПК 2.2. Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. ПК 2.3. Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код индикатора	ОПК-1 НЗ		
	- основные направления лингвистической науки в области теоретического языкознания;	- соотносить полученные теоретические знания с методологическими установками, применять понятийный аппарат дисциплины «Введения в языкознание» в научно-исследовательской, педагогической и других видах деятельности;	- владение метаязыком лингвистики и когнитивно-дискурсивными умениями и правилами общения в полилингвальном социуме;
Код индикатора	ОПК-4 НЗ		
	- важнейшие понятия и термины, применяемые в современном языкознании; структуру	- работать с научной литературой по теоретическому языкознанию;	- проведения сравнительного анализа различных языков

	языка, языковые универсалии;		с точки зрения их соотнесения друг с другом.- языковой компетенцией при участии в научных дискуссиях, деловых играх, тандемных презентациях и в процессе выступления с научными докладами.
Код индикатора	ПК-1 НЗ		
	Владеет научным стилем речи.	Применяет полученные знания в области теории и истории основного языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно - исследовательской деятельности.	Ведет научно - исследовательскую деятельность в области филологии.
Код индикатора	ПК-2 НЗ		
	Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.	Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.	Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «История русского языка», «Современный русский язык», «Иностранный язык», «Общее языкознание».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, прикладной, научно-исследовательский.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Мировая литература, творческое письмо и современная риторика.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	4/144
Контактная работа:		
Занятия лекционного типа	38	8
Занятия семинарского типа	38	8
Промежуточная аттестация: зачет/ экзамен	9,1	13
Самостоятельная работа (СРС)	58,9	115

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Введение. Предмет, цели и задачи языкознания. Разделы языкознания. Связь языкознания с другими дисциплинами	2		2				4
2.	Функции языка. Язык и мышление. Язык и речь	2		2				4
3.	Язык как знаковая система	2		2				4
4.	Происхождение языка	2		2				4
5.	Основы общей фонетики	2		2				4
6.	Основы общей фонологии. Суперсегментная фонетика	2		2				4
7.	Основы общей семасиологии	2		2				4
8.	Слово в системе языка	2		2				4

9.	Грамматические значения, формы, категории. Основы морфемики и словообразования	4		4				4
10.	Основы общей морфологии и синтаксиса	4		4				4
11.	Основы теории текста	4		4				4
12.	Теория письма	2		2				4
13.	Типология языков	4		4				4
14.	Язык и общество	4		4				6,9
	Промежуточная аттестация	9,1						
	Итого	38		38				58,9

6.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Введение. Предмет, цели и задачи языкознания. Разделы языкознания. Связь языкознания с другими дисциплинами	1		1				8
2.	Функции языка. Язык и мышление. Язык и речь	1						8
3.	Язык как знаковая система	1						8
4.	Происхождение языка			1				8
5.	Основы общей фонетики	1		1				8
6.	Основы общей фонологии. Суперсегментная фонетика	1		1				8
7.	Основы общей семасиологии			1				8
8.	Слово в системе языка							8
9.	Грамматические				1			8

	значения, формы, категории. Основы морфемики и словообразования							
10.	Основы общей морфологии и синтаксиса	1						8
11.	Основы теории текста				1			8
12.	Теория письма	1						8
13.	Типология языков				1			8
14.	Язык и общество	1						11
	Промежуточная аттестация	13						
	Итого	8		8				115

6.1 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Введение. Предмет, цели и задачи языкознания. Разделы языкознания. Связь языкознания с другими дисциплинами	Введение. Многообразие языков мира. Предполагаемое количество языков на земном шаре. Объективные трудности, возникающие при определении количества языков. Место языкознания в системе наук. Предмет, цели и задачи языкознания. Факторы, обуславливающие сложность организации языкознания как науки. Разделы (отрасли) языкознания. Способы классификации отраслей языкознания. Общее и частное языкознание. Историческое (диахроническое) и описательное (синхроническое) языкознание. Связь языкознания с другими дисциплинами. Языкознание во взаимосвязи с другими гуманитарными науками (литературоведением, философией, логикой, семиотикой, педагогикой) и гибридные версии языкознания (психолингвистика, социоллингвистика, этнолингвистика, лингвокультурология, интерлингвистика). Соотношение языкознания (лингвистики) и филологии. Языкознание во взаимосвязи с точными и естественными науками: связь с биологией, физиологией, математикой, информатикой, медициной, кибернетикой и др. Прикладная лингвистика.
2.	Функции языка. Язык и мышление. Язык и речь	Функции языка. Коммуникативная и когнитивная (гносеологическая) как основные функции языка. Частные функции: контактоустанавливающая, апеллятивная, эмотивная, волюнтаривная, эстетическая,

		<p>метаязыковая, кумулятивная и др.</p> <p>Язык и мышление. Полярные точки зрения на соотношение языка и мышления. Виды мышления. Поддержка языком словесно-логического мышления. Естественнонаучные доказательства связи языка и мышления. Нео-гумбольдтианство и когнитивная лингвистика о связях языка и мышления. Гипотеза лингвистической относительности Э. Сепира – Б. Уорфа.</p> <p>Язык и речь. Взгляды Ф. де Соссюра, Л.В. Щербы и др. на соотношение языка и речи. Язык, речь, речевая деятельность, единицы языка и речи. Виды речи. Свойства языка и свойства речи.</p>
3.	Язык как знаковая система	<p>Понятие знака. Знак и признак. Свойства знака. Особенности языкового знака. Произвольность, константность и линейность языкового знака. Материально выраженные и нулевые языковые знаки. Означаемое и означающее языкового знака. Знаковая природа языка. Свойства языка как знаковой системы. Язык и символ. Структура языка. Уровневая организация языка. Языковые уровни. Языковые единицы. Парадигматические и синтагматические отношения языковых единиц. Значение и значимость в языке</p>
4.	Происхождение языка	<p>Язык как социальное, биологическое и ментально-психологическое явление. Язык человека и «язык» животных. Проблема происхождения языка. Основные теории (гипотезы) происхождения языка: гипотеза божественного происхождения языка, звукоподражательная гипотеза, гипотеза социального договора, гипотеза трудовых выкриков, гипотеза происхождения слов из междометий. Основные положения эволюционной гипотезы о происхождении языка и человека.</p>
5.	Основы общей фонетики	<p>Предмет и задачи фонетики. Соотношение фонетики и фонологии. Связь фонетики с другими лингвистическими дисциплинами. Методы современной фонетики. Аспекты изучения звуков речи. Акустические характеристики звука. Сила, длительность, высота и тембр звука. Устройство речевого аппарата. Активные и пассивные органы речи. Артикуляционная база языка. Принципы классификации звуков речи. Гласные и согласные звуки. Акустические и артикуляционные различия гласных и согласных звуков. Принципы классификации гласных. Ряд, подъем, огубленность, долготы, назализация, целостность артикуляции. Виды дифтонгов. Дифтонгоиды. Принципы классификации согласных. Классификация согласных звуков по соотношению шума и голоса, участию голосовых связок, силе артикуляции, виду преграды, месту и способу образования преграды. Основная и</p>

		дополнительная артикуляция. Сочетаемость звуков в речевом потоке. Три фазы произнесения звука речи: экскурсия, выдержка, рекурсия. Звуковые изменения в потоке речи. Комбинаторные чередования звуков. Аккомодация, ассимиляция, диссимиляция, их виды. Метатеза, диэрза, эпентеза и протеза. Позиционные изменения звуков в речевом потоке: редукция гласных в безударных позициях, оглушение шумных в конце слова.
6.	Основы общей фонологии. Суперсегментная фонетика	Понятие фонемы. Функция фонемы. Варьирование фонем. Системность фонем. Оппозиции фонем и их типы: эквиполентные, привативные и градуальные; пропорциональные и изолированные; постоянные и нейтрализуемые. Взгляды Московской и Ленинградской фонологических школ на фонемные оппозиции. Нейтрализация фонем. Понятие об архифонеме и гиперфонеме. Фонетическое членение потока речи: фразы, синтагмы, такты, слоги. Понятие о фонетическом слове (такте). Проклиза и энклиза. Проклитики и энклитики. Понятие о слоге. Теории слога: экспираторная теория, теория мускульного напряжения, теория сонорности, Виды слогов. Ударение, его свойства. Функции словесного ударения. Виды словесного ударения в языках мира. Интонация и ее конструкции, основные функции интонации. Типы интонационных конструкций.
7.	Основы общей семасиологии	Понятие о словарном составе языка и лексикологии как науке. Лексикология общая и частная, описательная и историческая. Аспекты рассмотрения слова и разделы лексикологии: семасиология и ономасиология, онома-стика, этимология, фразеология, терминология, лексикография. Проблема определения слова. Слово как основная единица языка. Признаки слова (семантика, цельнооформленность, фонетическая одноударность, частеречная отнесенность, синтаксическая функция). Семантический треугольник. Предметная соотнесенность слов. Слово и понятие. Виды понятий. Состав понятия. Значение слова. Виды значений. Компоненты значения слова. Проблема полисемии. Понятие о лексеме, ЛСВ, семантической структуре слова. Структура лексического значения (понятие о семеме и семе, компонентной структуре семемы). Полисемия и омонимия. Этимология и ее принципы. Понятие об этимологической реконструкции. Учет исторических факторов в этимологическом исследовании. Внутренняя форма слова. Лексикография и ее принципы. Типы словарей (лингвистические, толковые, переводные, дву-и многоязычные, исторические, этимологические, орфоэпические, орфографические, морфемные, словообразовательные, грамматические, частотные, обратные, персональные; специальные

		лингвистические словари (иностранных слов, лингвистических терминов, омонимов, антонимов, синонимов и др.). Нелингвистические словари (энциклопедические, терминологические, географических названий, личных имен, топонимов и др). Фразеология и основные типы фразеологизмов (сращение, сочетание, единство, выражение). Стилистическая характеристика фразеологизмов. Идиомы (поговорки и поговорки) и их соотношение с фразеологизмами.
8.	Слово в системе языка	Структура лексики языка. Парадигматические группировки слов в системе языка: гипер-гипонимические, синонимические и антонимические отношения значений слов. Семантические поля, тематические группы, синонимические ряды. Антонимические пары. Синонимы, их виды. Антонимы, их виды. Основные пути обогащения словарного запаса языка. Изменения значений слов. Прямое и переносное значение, типы переноса: расширение и сужение объема понятия, смещение значения (метафора, метонимия, синекдоха). Мелиорация, пейорация, гипербола, литота. Деэтимологизация и народная этимология. Устаревание слов (историзмы и архаизмы), неологизмы авторские и общенародные. Заимствование как основной путь пополнения словарного состава языков мира. Заимствования прямые и опосредованные, словообразовательные и семантические кальки. Фонетическая и грамматическая ассимиляция заимствований.
9.	Грамматические значения, формы, категории. Основы морфемики и словообразования	Разделы грамматики. Грамматические значения, формы, категории. Способы выражения грамматических значений. Понятие о морфеме и морфе. Значение словообразовательной и словоизменяющей морфемы и функциональная разница между ними. Варьирование морфем. Разделение корневых и служебных морфем. Аффиксоиды. Локальная классификация морфем (префиксы, инфиксы, постфиксы, конфиксы) и понятие об основе слова. Словообразование. Единицы словообразования: производящая и производная основа и аффикс, словообразовательное значение, модель и тип. Словообразовательное гнездо. Аффиксация и сложение как важнейшие способы словообразования. Комбинированные способы и конверсия как особый способ словообразования. Слияние и аббревиация, сложносокращенные слова со словообразовательной точки зрения.
10.	Основы общей морфологии и синтаксиса	Морфология как раздел языкознания, ее предмет. Классифицирующая морфология и деление слов по

		<p>частям речи. Понятие о части речи, ее семантике, синтактике и формальных /показателях. Критерии выделения частей речи. Общие лексико-грамматические разряды слов: знаменательные и служебные, местоименные и модальные, междометные и звукоподражательные. Характеристика имен, глагола, наречия, местоимений и служебных частей речи. Проблема частей речи в языках мира. Синтаксис как раздел языкознания и его предмет. Разделы синтаксиса. Понятие валентности. Виды валентности. Синтаксис словосочетания. Понятие о словосочетании и типах синтаксической связи слов в словосочетании. Формальные средства грамматической связности слов в словосочетании (грамматическая согласованность окончаний, интонация, порядок слов). Синтаксис предложения. Предложение как основная единица синтаксиса. Предложение и высказывание, актуальное членение предложения (тема и рема). Семантическая структура смысла предложения, понятие о пропозиции. Грамматическое оформление предложения и его главные и второстепенные члены. Типы предложений: простые и сложные (сочиненные и подчиненные), простые самостоятельные и придаточные (во всей полноте их типов), односоставные и двусоставные, полные и неполные, распространенные и нераспространенные; по цели высказывания - повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске - простые и восклицательные. Предикативность и модальность предложения, типы модальности (субъективная и объективная), прагматика предложения (цель и ее достижение при помощи предложения).</p>
11.	Основы теории текста	<p>Понятие текста. Текст, его членение, составные части. Категории текста. Виды информации в тексте. Типология текстов.</p>
12.	Теория письма	<p>История происхождения письма. Добуквенные системы письма (пиктография и идеография). Силлабография. Звукобуквенное письмо. Происхождение буквы и эволюция алфавитов. Алфавиты народов мира. Графемика как теория письма. Понятие о графике. Соотношение фонем и графем в разных системах письма. Орфография как раздел языкознания. Правила и принципы орфографии.</p>
13.	Типология языков	<p>Ареальная классификация языков, ее недостатки. Типологическая классификация языков. Флективные, агглютинативные, аморфные, инкорпорирующие языки. Генеалогическая классификация языков. Важнейшие языковые семьи и группы. «Генеалогическое древо языков». Понятие о праязыке. Индоевропейская языковая семья. Ностратическая теория.</p>

14.	Язык и общество	Основные этапы развития языка. Основные процессы исторического развития языка (конвергенция и дивергенция). Процессы интеграции и дифференциации в эволюции языка, взаимовлияние языков, понятие о субстрате и суперстрате. Причины изменения языка. Формы существования языка. Литературный язык и его характеристики. Язык художественной литературы как синтетическая форма существования языка. Норма в литературном языке. Территориальные диалекты. Социальные диалекты: мужские и женские варианты языка, профессиональные языки, молодежные жаргоны, классовые языки, арго. Сфера употребления и среда использования языка. Понятие языковой ситуации. Социальная типология языков.
-----	-----------------	---

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Введение. Предмет, цели и задачи языкознания. Разделы языкознания. Связь языкознания с другими дисциплинами	1.Разделы языкознания. 2.Связь языкознания с другими науками. 3.Язык как знаковая система. Свойства знака. 4.Структура языка. Языковые уровни. 5.Парадигматические и синтагматические отношения между единицами языка.
3.	Функции языка. Язык и мышление. Язык и речь	1.Функции языка. 2.Язык и мышление. 3.Язык и речь. 4.Язык как знаковая система. Свойства знака. 5.Структура языка. Языковые уровни. 6.Парадигматические и синтагматические отношения между единицами языка.
4.	Язык как знаковая система	Каковы основные свойства человеческого языка по Ф. де Соссюру? 2. Докажите на примерах или опровергните тезис Соссюра о произвольности языкового знака. 3. Противопоставляются или взаимодополняют друг друга синхроническая и диахроническая лингвистики? 4. Проанализируйте основные положения теории Фердинанда де Соссюра.
5.	Происхождение языка	Охарактеризовать основные теории происхождения языка. Выявить характерологические признаки лингвистических универсалий и универсальных дефиниций (с иллюстрированием). (Чарльз Хоккетт)
5.	Основы общей фонетики	1.Классификация звуков речи. 2.Звуковые изменения в потоке речи.
6.	Основы общей фонологии. Суперсегментная фонетика	1.Понятие фонемы. Варьирование фонем. 2.Фонемные оппозиции. 3.Фонетическое членение потока речи. 4.Слог. Теории слога. 5.Ударение, его виды. 6.Интонация.
7.	Основы общей семасиологии	1.Слово как основная единица языка. Слово как языковой знак. 2.Слово, понятие, значение. Семантический треугольник. 3.Структура значения слова. 4.Полисемия и омонимия. 5.Этимология.

		Внутренняя форма слова. 6.Лексикография. Виды словарей. 7.Фразеология. Виды фразеологизмов
8.	Слово в системе языка	1.Семантические группировки слов в системе языка. 2.Изменения значений слов. 3.Понятие морфемы. Варьирование морфем. 4.Типология морфем. Виды аффиксов. 5.Основные понятия словообразования.
9.	Грамматические значения, формы, категории. Основы морфемики и словообразования	1.Грамматические значения, формы, категории. 2.Способы выражения грамматических значений. 3.Части речи, критерии их выделения. 3.Понятие морфемы. Варьирование морфем. 4.Типология морфем. Виды аффиксов. 5.Основные понятия словообразования. 6.Понятие валентности.
10.	Основы общей морфологии и синтаксиса	Синтаксис словосочетания. Синтаксис предложения
11.	Основы теории текста	1.Понятие текста. Структура текста. 2.Типология текстов.
12.	Теория письма	Этапы развития письма. Принципы орфографии. Алфавиты народов мира.
13.	Типология языков	1.Типологическая классификация языков. Основные типы языков. 2. Генеалогическая классификация языков. Важнейшие языковые семьи и группы.
14.	Язык и общество	1.Основные этапы развития языка. Причины исторических изменений. 2.Формы существования языка. 3.Сфера употребления и среда использования языка.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Введение. Предмет, цели и задачи языкознания. Разделы языкознания. Связь языкознания с другими дисциплинами	1. Опишите взаимосвязь языка и других семиотических систем социума (с иллюстрированием). 2. Подготовьте текст выступления, содержащий результаты осмысления проблемы, обдумайте форму презентации.
2.	Функции языка. Язык и мышление. Язык и речь	Нео-гумбольдтианство и когнитивная лингвистика о связях языка и мышления. Гипотеза лингвистической относительности Э. Сепира – Б. Уорфа. Язык и речь. Взгляды Ф. де Соссюра, Л.В. Щербы и др. на соотношение языка и речи.
3.	Язык как знаковая система	Описать типологические константы грамматико-синтаксической системы языка мира (с иллюстрированием).
4.	Происхождение языка	Диалектический материализм о происхождении языка и человека. Коллективный труд как фактор становления человека и его языка. Основные положения эволюционной гипотезы о происхождении языка и человека.
5.	Основы общей фонетики	Проанализировать анатомию речевого аппарата и охарактеризовать физические свойства звуков,

		производимых человеком. 2. Описать и систематизировать позиции, варианты и вариации по МФШ и ЛФШ. 3. Какова система фонем и фонетическая система языка (МФШ)? 4. Выстроить систему оппозиций.
6.	Основы фонологии. Суперсегментная фонетика	Фонология. Выявить характерологические признаки фонем.
7.	Основы семасиологии	Проанализировать основное понятие темы: слово как предмет лексикологии; 12 признаков русского слова (по Н. Шанскому) 2. Омонимия и смежные явления (В.В. Виноградов). 3. Описать системные отношения в лексике (с иллюстрированием).
8.	Слово в системе языка	Типы слов в языке (реферат) Подготовьтесь выполнению следующего задания в аудитории: доказательно отличить омонимию от полисемии.
9.	Грамматические значения, категории. морфемики и словообразования	Проблема описания семантики грамматических показателей. Грамматические и неграмматические значения. Понятие обязательности в грамматике
10.	Основы морфологии и синтаксиса	Предикативность и модальность предложения, типы модальности (субъективная и объективная), прагматика предложения (цель и ее достижение при помощи предложения).
11.	Основы теории текста	Понятие текста. Текст, его членение, составные части. Категории текста. Виды информации в тексте. Типология текстов.
12.	Теория письма	1.Общее понятие о письме и предпосылки письма 2. Этапы и формы развития начертательного письма. 3. Как орфография соотносится с языком и речью?
13.	Типология языков	1.Каковы причины эволюции языков мира? 2. Общая характеристика языкового закона и языковой тенденции. Понятие реконструкции, ее виды. 3. Типологический метод в лингвистике. 4. Лингвистические универсалии и универсальные дефиниции.
14.	Язык и общество	Языковая политика в современном обществе. Проблема угасания диалектов.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение. Предмет, цели и задачи языкознания. Разделы языкознания. Связь языкознания с другими дисциплинами	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование
2.	Функции языка. Язык и мышление. Язык и речь	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование
3.	Язык как знаковая система	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование
4.	Происхождение языка	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
5.	Основы общей фонетики	Опрос, проблемно-аналитическое задание
6.	Основы общей фонологии. Суперсегментная фонетика	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
7.	Основы общей семасиологии	Опрос, проблемно-аналитические задания,
8	Слово в системе языка	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание.
9.	Грамматические значения, формы, категории. Основы морфемики и словообразования	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
10.	Основы общей морфологии и синтаксиса	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
11.	Основы теории текста	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
12.	Теория письма	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
13.	Типология языков	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
14.	Язык и общество	Опрос, проблемно-аналитическое задание.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Что такое лексикология? Каковы основные задачи и проблемы этой области лингвистики? Какие разделы и сферы выделяются в рамках лексикологии?
2. Каково соотношение ономазиологии и семасиологии?
3. Что такое ономастика? В чем специфика ее предмета?
4. Каково соотношение этимологии и исторической лексикологии?
5. В чем заключаются трудности определения слова?
6. В чем заключается главная функция слова?
7. Какие критерии выдвигались в качестве основания, по которому слово может быть выделено из ряда других языковых единиц? Покажите относительность этих критериев.
8. Назовите различные основания, согласно которым могут классифицироваться элементы словарного состава языка.
9. В чем заключается проблема тождества слова?

10. Что такое лексическое значение? Какова его структура?
11. В чем специфика лексического значения имени собственного? личного местоимения?
12. В чем своеобразие лексического значения терминов?
13. Как соотносятся: а) слово и понятие, б) денотат и сигнификат, в) сигнификат и коннотация?
14. Какое содержание может входить в коннотативную часть лексического значения? Какие типы коннотаций вам известны?
15. Каким образом обычно отражаются в толковых словарях: а) структура лексического значения, б) экстралингвистические характеристики слова?
16. Что такое мотивированность слова? Какие типы мотивированности вам известны?
17. Можно ли считать выбор мотивировочного признака совершенно случайным или же он от чего-то зависит?
18. Что такое идиоматичность? От чего зависит степень идиоматичности?
19. Что такое внутренняя форма слова?
20. Охарактеризуйте взаимоотношения внутренней формы и лексического значения слова. Как влияет прозрачная внутренняя форма на развитие полисемии?
21. Как определить уже известный вам термин калька через термин внутренняя форма?
22. Перечислите факторы деэтимологизации. Приведите примеры слов, иллюстрирующие действие этих факторов.
23. Что такое этимологическая тавтология и этимологический парадокс?
24. Что такое реэтимологизация и каковы ее причины?
25. В чем проявляется системность лексики?
26. Что такое полисемия? Каковы причины её возникновения?
27. Чем полисемия отличается от омонимии? Как обычно отражают эти различия толковые словари?
28. Какие типы лексических значений вам известны? По каким основаниям они выделяются?
29. Какие пути развития значения вы знаете?
30. Какими закономерностями и сведениями можно руководствоваться, определяя направление метафорического или метонимического переноса?
31. Чем объясняется сходство в развитии значений многозначного слова в различных языках? Чем объясняются различия?
32. Чем определяется порядок следования значений многозначных слов в толковых словарях?
33. Что такое омонимия?
34. Какие пути возникновения полных омонимов вам известны?
35. Что такое омофоны, омографы и омоформы?
36. Что такое синонимия? Каковы причины возникновения синонимов?
37. Какие типы синонимов вам известны? На чём основано их выделение?
38. Объясните понятия синонимический ряд и доминанта синонимического ряда.
39. Что такое паронимия?
40. Что такое антонимы? На чём основаны отношения антонимии?
41. Назовите основные типы антонимов. На каких основаниях они выделяются?
42. Что такое контекстная антонимия и контекстная синонимия?
43. Что такое энантиосемия?

Типовые проблемно-аналитические задания

1. Сколько раз в таких стихах Тютчева встречается звук [э]: Слёзы людские, о слёзы людские, Льетесь вы ранней и поздней порой...?

2. В сочетаниях с Аней и с Олей два разных «с»: во втором случае произносится [Co] - огубленный (лабиализованный) согласный. Почему же для русскоговорящего эта лабиализация не играет никакой роли, а для лезгина она очень существенна?

3. Какая разница между словами петух и кукареку, кошка и мяу, гавкать и лаять с точки зрения отношения между планом выражения и планом содержания?

4. О каком свойстве языкового знака свидетельствуют пары слов: коса (женская) – коса (песчаная), мир (спокойствие) – мир (Вселенная)?

5. Даны сочетания: С Колей, с Тимошей, с Галей, с Димой, с Шурой, с Женей, с Чуком, с Чбановым, с Щукарем. Докажите, что здесь имеет место позиционное чередование звуков одной фонемы.

6. Каков фонемный состав слов: зовёт, завьёт, даёшь, пей, пой?

7. На примере слова СТОЛ' – ИК- -АМ разберите грамматическое значение и его типы (самостоятельное, деривационное, реляционное, лексическое и т.д.).

8. Каков фонемный состав слов: лодка, машина, ряд столб?

9. Какие слова имеют словообразовательные суффиксы: вдвоём, забаррикадировать, народный, синий, точить, утром, ученица?

10. Какие слова имеют формообразовательные суффиксы: быстрый, пишу, сказал, скорее, старейший, читаю, чудеса, щёлка, шуметь?

11. Как доказать, что в слове тряпьё (j) является словообразовательным суффиксом, а в слове читай – формообразующим?

12. Выделить морфемы в словах: лесник, учебный, разбить, садовник.

13. Выделить морфемы в словах: лить – лью – слияние, пилить – пилил, пилю – пиление – пила.

14. Сгруппировать слова по сходству их морфемного состава: добежать, добрать, добреть, добыть, дождаться, долбить, доложить, донять, дораста, дорожить, досадить, дотянуть.

15. Как возникли в языке омонимы БРАК (супружество) и БРАК (испорченный продукт)? Какова этимология этих слов? (По А.А. Реформатскому)

16. Одинаковы ли префиксы в словах: отобрать, отворить, отравить, отрубить, отряхнуть?

17. От каких производящих основ образованы слова: забавный, завидный, заgrabный, заказной, заливной, заречный?

18. Сколько корней представлено в словах: потоп, потопить, растопить, топка, топливо, утопленник?

19. Сколько значений суффикса –ик или сколько омонимичных суффиксов представлено в словах: гвоздик, годик, грузовик, домик, ножик, плановик, рыжик, старик, черновик?

20. Какие грамматические категории выражены при помощи окончаний и как это выявляется в словах: голов, книга, поле, поля, руке, столам?

21. Какие грамматические категории выражены при помощи окончаний и как это выявляется в словах: говоришь, жалел, запер, снимают, шептала?

22. Как изменяется смысл предложения Петя пришёл или Напиши маме в зависимости от того, какое слово выделено ударением?

23. Какие значения слова кость представлены в предложениях? Пуля прошла рядом с костью. Тяжело будет гнить моим костям в сырой земле. Пять костей на счетах были сброшены. Вы педагог до мозга костей. Ведь ты ему костью поперек горла. Вечером садились играть в кости. Пор углам – резные шкафы с украшением из кости и перламутра. Человек он нашей, рабочей кости. Мой новый знакомый был небольшого роста, но широк в кости.

24. Многозначность или омонимию представляет слово затопить в предложениях Затопили печку, и стало тепло и Вода затопила луга?

25. Какие свойства русской лексики использует автор для создания комического эффекта?

1) Велосипед меня понес, Понес куда-то под откос. Он там остался без колес, А дальше я его понес...

2) Председатель Вова хотел взять слово. Пока вставал, потерял слово.

3) Вечером девочка Мила

В садике клумбу разбила.

Брат ее мальчик Иван

Тоже разбил... стакан!

26. Какие значения слова красный представлены в данных предложениях? На стол поставили красные розы. Через неделю красные войска подошли к Царицыну. Старик сидел в красном углу. По дорожкам бегала девочка в красном платье. В красном уголке собралось много народу. Павла командировали на курсы красных командиров (по Л.Р. Зиндеру).

Типовые тесты

1. Как представить известную языковую триаду Ф. де Соссюра?

Ответ: Язык – речь – речевая деятельность.

2. Как Соссюр определяет язык? Язык есть речевая деятельность минус сама речь.

3. Как Соссюр определяет живую речь?

Ответ: речь состоит из отдельных актов «говорения» и «слышания», осуществляемых в круговороте общения. Несмотря на противопоставление языка и речи, Соссюр замечает, что они "тесно связаны между собой и друг друга взаимно предполагают: язык необходим, чтобы речь была понятна; речь, в свою очередь, необходима для того, чтобы установился язык". «В языке нет ничего, чего не было бы в речи». Следовательно, развитие языка обнаруживается в речи, живая речь есть форма существования и развития языка.

4. Заключительная мысль "Курса общей лингвистики" гласит, что «единственным и истинным объектом лингвистики является язык, рассматриваемый в самом себе и для себя». Какую часть этого тезиса мы не можем принять и почему? Вряд ли можно рассматривать язык "в самом себе и для себя", так как он существует для определённых целей – как орудие общения, средство выражения мыслей и человеческой культуры, средство познания окружающего мира. Нельзя отрывать его от собственных функций и рассматривать изолированно.

5. Вильгельм фон Гумбольдт отмечал, что язык есть непрерывная деятельность человеческого духа – энергейя, в отличие от эргона – готового продукта. Разделяет ли Соссюр эту точку зрения? Соссюр считает, что язык – не деятельность говорящего, а готовый продукт, пассивно регистрируемый говорящим, что полностью противоречит концепции Гумбольдта. Согласно Соссюру, язык – именно *ergon*.

6. Соссюр фактически ввел понятие синхронической и диахронической лингвистики. Дайте им определение. Какой из этих двух аспектов Соссюр считал вредным при изучении языковой системы и почему? Он полагал, что отделённый от истории синхронический аспект позволяет исследователю изучить отношения между сосуществующими фактами, познать систему языка. Диахронический подход, по мнению Соссюра, разрушает языковую систему и превращает её в собрание разрозненных фактов. Системное представление синхронии ставит её выше "хаотичной" диахронии. "Оба вида анализа вполне оправданы, и каждый из них сохраняет свою ценность; но в конечном счете непререкаемое значение имеет только

анализ говорящих субъектов, так как он непосредственно базируется на фактах языка". С этой мыслью мы уже знакомы в изложении И.А. Бодуэна де Куртенэ и Ф.Ф. Фортунатова (ср. пример со словом де-л-о – дел-о); ее можно иллюстрировать и следующим ярким примером А.И. Смирницкого. С точки зрения синхронии, т.е. с точки зрения системы отношений языковых единиц в данную эпоху, русское слово зонтик есть производное от зонта, потому что эта пара входит в словообразовательный ряд стол – столик, шар – шарик, мяч – мячик и т.д. Между тем с диахронической точки зрения, т.е. с точки зрения исторического процесса, зонт есть производное от зонтик. Это слово, заимствованное из голландского языка (ср. голл. *zonnedeck*), в русском языке было сначала простым по структуре, и лишь позднее оно ассоциировалось с уменьшительными столик, шарик, мячик и др., в результате чего из слова зонтик выделилось слово зонт. (см. Апресян «Непосредственные предшественники структурной лингвистики»)

7. Язык, по Соссюру, есть система знаков. Каждый знак имеет две стороны: означающее (план выражения) и означаемое (план содержания). В этой объясните тезис Соссюра: "язык есть форма, а не субстанция". Учение Ф. де Соссюра о языке как мысли, организованной в звучащей материи, и определение языка как формы, а не как субстанции, было развернуто Л. Ельмслевом в учение о плане выражения и плане содержания. Планом выражения называется внешняя сторона языка, т. е. звуковая, графическая или иная оболочка воплощаемой в нем мысли; планом содержания называется мир мысли, находящей выражение в языке.

8. Ф. де Соссюр противопоставлял «внешнюю» и «внутреннюю» лингвистику. Что, по Соссюру, изучает первая, а что – вторая? Внешняя лингвистика изучает условия существования языка, т.е. язык в связи с историей народа и цивилизации, в связи с политикой и литературой, в связи с его географическим распространением и т.д. Внутренняя лингвистика изучает устройство языка, его структуру. Ф. де Соссюр утверждает при этом, что между внутренним устройством языка и внешними условиями его существования нет никакой необходимой или непосредственной связи. Свою мысль он поясняет сравнением языка с шахматами. Тот факт, что шахматы пришли в Европу из Персии, – внешнего порядка. Он никак не определяет системы и правил игры.

9. Языковой знак, с одной стороны, произволен, условен, но, с другой, он обязателен для языкового коллектива. Объясните и проиллюстрируйте эту мысль Соссюра.

10. Как Соссюр рассматривает синтагматику и парадигматику? Ф. де Соссюр рассмотрел два вида отношений (противопоставлений) между языковыми единицами: парадигматические (Ф. де Соссюр называл их ассоциативными) и синтагматические. Первые возникают в результате ассоциации единиц по сходству на парадигматической (вертикальной) оси языка, а вторые – в результате ассоциации единиц по смежности на синтагматической (горизонтальной) оси языка, т.е. в речевом потоке.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра, как правило, имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной

действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-

познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном

объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Влавацкая М.В. Введение в языкознание учебное пособие / Влавацкая М.В. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-7782-3727-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99171.html>.

2. Гируцкий А.А. Введение в языкознание: учебное пособие / Гируцкий А.А. — Минск: Вышэйшая школа, 2016. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2720-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/90749.html>

8.2. *Дополнительная учебная литература:*

1. Жданова Е.С. Введение в языкознание: практикум / Жданова Е.С. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 93 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83248.html>.

2. Реформатский, А. А. Введение в языковедение: Учебник для студентов филологических специальностей высших педагогических учебных заведений / Реформатский А.А., Науч. ред. Виноградов В.А. - 5-е изд., исп. - М.: Аспект пресс, 2010. - 536 с.: ил. - ISBN 978-5-7567-0377-1

8.3. *Периодические издания*

1. Вопросы языкознания. Научный журнал. ISSN 0373-658X. <https://vja.ruslang.ru/>

2. Вопросы языкового родства. Научный журнал. p-ISSN: 2219-3820, e-ISSN: 2219-4029. <https://www.jolr.ru/>

9. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Интернет-портал «Образование на русском» – <http://pushkininstitute.ru/> /

2. Отдел этнолингвистики и фольклора Института славяноведения Российской академии наук – <http://www.inslav.ru/index.php>

3. Филология – www.philology.ru

4. Библиофонд. Режим доступа: <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=83357> .

10. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

3. выполнение самостоятельных практических работ;

4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному

запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016

2. Семейство ОС Microsoft Windows

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

6. Антивирусная система NOD 32

7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

14. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Введение в языкознание

<i>Направление подготовки</i>	Филология
<i>Код</i>	45.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Мировая литература, творческое письмо и современная риторика
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-1
		ОПК-4
Профессиональные		ПК-1
		ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;	ОПК-1.2 Осуществляет первичный сбор и анализ языкового литературного материала. ОПК-1.3 Интерпретирует явления филологии. ОПК-1.4 Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте применяет навыки анализа в педагогической деятельности. ОПК-1.5 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности.
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;	ОПК-4.1 Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов. ОПК-4.2 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности. ОПК-4.3 Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе методик.
ПК-1	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно - исследовательской деятельности.	ПК 1.1. Владеет научным стилем речи. ПК 1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно - исследовательской деятельности.

	коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК 1.3. Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.
ПК-2	способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК 2.1. Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала. ПК 2.2. Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. ПК 2.3. Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код индикатора	ОПК-1 НЗ		
	- основные направления лингвистической науки в области теоретического языкознания;	- соотносить полученные теоретические знания с методологическими установками, применять понятийный аппарат дисциплины «Введения в языкознание» в научно-исследовательской, педагогической и других видах деятельности;	- владение метаязыком лингвистики и когнитивно-дискурсивными умениями и правилами общения в полилингвальном социуме;
Код индикатора	ОПК-4 НЗ		
	- важнейшие понятия и термины, применяемые в современном языкознании; структуру	- работать с научной литературой по теоретическому языкознанию;	- проведения сравнительного анализа различных языков

	языка, языковые универсалии;		с точки зрения их соотнесения друг с другом.- языковой компетенцией при участии в научных дискуссиях, деловых играх, тандемных презентациях и в процессе выступления с научными докладами.
Код индикатора	ПК-1 НЗ		
	Владеет научным стилем речи.	Применяет полученные знания в области теории и истории основного языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно - исследовательской деятельности.	Ведет научно - исследовательскую деятельность в области филологии.
Код индикатора	ПК-2 НЗ		
	Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.	Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.	Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/зачтено	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.

	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/зачтено	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/зачтено	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;

		При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬ- НО/не зачтено	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые тесты

1. Марксистская теория происхождения языка связана с именем:

- а) Маркса;
- б) Энгельса;**
- в) Ленина.

2. Представление о языке как о знаковой системе заложил:

- а) Вильгельм Гримм;
- б) Фердинанд де Соссюр;**
- в) Михаил Ломоносов.

3. Гипотеза лингвистической относительности предполагает зависимость:

- а) языка от географического положения;
- б) мышления от языка;**
- в) языка от мышления.

4. Объектом изучения частного языкознания является:

- а) общие закономерности устройства языка как системы;
- б) язык в процессе его исторического развития;
- в) применение языка в различных видах деятельности;
- г) строение и функционирование конкретного языка.**

5. Объектом изучения теоретического языкознания является:

- а) различия между языками мира;

- б) применение языка в различных видах деятельности;
- в) общие закономерности устройства языка как системы;**
- г) свойства, присущие любому языку.

6. Объектом изучения прикладного языкознания является:

- а) современное состояние языка;
- б) применение языка в различных видах деятельности;**
- в) свойства, присущие любому языку;
- г) язык в процессе его исторического развития.

7. Язык по своей природе - это явление:

- а) индивидуальное;
- б) социальное;**
- в) биологическое;
- г) культурное.

8. Проблемами государственных языков занимается:

- а) этнолингвистика;
- б) психоллингвистика;
- в) социоллингвистика.**

9. Родной язык - это:

- а) государственный язык в стране проживания;
- б) язык обучения в школе;
- в) язык своей национальности (этнической принадлежности);
- г) язык, на котором индивид приобрел первые речевые навыки в раннем детстве.**

10. К числу мертвых относятся все языки в ряду:

- а) иврит, греческий, латынь;
- б) санскрит, фарси, хинди;
- в) латынь, готский, старославянский.**

11. Когда зародилось сравнительно-историческое языкознание?

- а) XVIII век;**
- б) XIX век;
- в) XX век;
- г) XXI век.

12. Объектом изучения внешней лингвистики является:

- а) системные отношения между единицами языка;
- б) совокупность этнических, социальных, исторических, географических факторов, влияющих на развитие языка;**
- в) язык в процессе его исторического развития;
- г) современное состояние языка.

13. Объектом изучения для А.Х. Востокова были:

- а) балтийские языки;
- б) германские языки;**
- в) славянские языки;
- г) индийские языки.

14. Фразеологизм – единица:

- а) лексики;
- б) морфологии;
- в) синтаксиса.

15. Высшей формой общенародного языка является:

- а) язык художественной литературы;
- б) литературный язык;**
- в) просторечие;
- г) диалект.

16. Назовите функцию, согласно которой язык служит орудием обмена мыслями:

- а) коммуникативная;**
- б) когнитивная;
- в) мыслительная;
- г) познавательная

17. Какой вид мышления человека наиболее значим для общества?

- а) образное (творческое);
- б) предметное (практическое);
- в) техническое (математическое);
- г) языковое (словесное).**

18. Основной номинативной единицей языка является:

- а) фонема;
- б) морфема;
- в) слово;**
- г) словосочетание.

19. Кто из ученых предложил термин «внутренняя речь»?

- а) психолог Л.С. Выготский;**
- б) психолог и лингвист А.А. Леонтьев;
- в) психолог А.Н. Леонтьев;
- г) лингвист Н.И. Жинкин.

20. Соотношение языка и мышления изучается в:

- а) социолингвистике;
- б) психолингвистике;**
- в) нейролингвистике.

21. Основной мыслительный инструмент, с помощью которого человек познает мир — это:

- а) языковое значение;
- б) понятие;
- в) суждение;
- г) умозаключение.**

22. Языковая картина мира - это:

- а) совокупность значений номинативных единиц языка;
- б) совокупность понятий, выражаемых номинативными единицами языка;
- в) совокупность представлений об окружающей действительности, отраженных в системе лексических и грамматических значений;**
- г) совокупность изобразительных средств языка.

23. Основная материальная форма существования языковых знаков:

- а) звуковая;
- б) буквенная;
- в) речевая;
- г) графическая

24. Субзнаком называется:

- а) лексема;
- б) морфема;
- в) фонема;
- г) синтаксема.

25. Назовите отношения между знаками в системе языка:

- а) структурные;
- б) иерархические;
- в) инвариантные;
- г) операциональные.

26. Мертвый язык - это:

- а) язык, который используется только в письменной коммуникации;
- б) язык, который используется только в устной коммуникации;
- в) язык, который перестал использоваться в большинстве сфер жизни общества;
- г) язык, который перестал использоваться как родной его носителями.

27. К возрожденным мертвым языкам относится:

- а) латинский;
- б) греческий;
- в) иврит;
- г) церковнославянский.

28. Понятие языка и речи разграничил:

- а) Ф. де Соссюр;
- б) Л.В. Щерба;
- в) Ф.Ф. Фортунатов;
- г) И.А. Бодуэн де Куртенэ.

29. Сравнительно-исторический метод в языкознании - это:

- а) совокупность приемов исследования конкретного языка на разных этапах его развития;
- б) совокупность приемов исследования конкретного языка на определенном этапе его развития;
- в) совокупность приемов исследования языков для установления исторических закономерностей их развития;
- г) совокупность приемов исследования языков для установления их общих и отличительных черт.

30. Основной целью сравнительно-исторического метода является:

- а) воссоздание модели праязыка генетически родственных языков;
- б) воссоздание древних форм языка;
- в) установление исторических этапов развития языка;
- г) установление универсальных черт развития языков мира.

31. Основателем Пражской лингвистической школы является:

- а) А. Мартине;
- б) А. Мейе;
- в) В. Матезиус;**
- г) Н.С. Трубецкой.

32. Основной предпосылкой возникновения сравнительно-исторического языкознания является:

- а) разграничение языка и речи;
- б) описание языка как знаковой системы;
- в) открытие санскрита;**
- г) реконструкция праславянского языка.

33. Сколько языковых групп включает индоевропейская языковая семья?

- а) 8;
- б) 10;
- в) 12;**
- г) 14.

34. В основе названия индоевропейские языки лежит:

- а) географический фактор;**
- б) исторический фактор;
- в) этимологический фактор;
- г) генетический фактор.

35. Фонетика - это раздел языкознания, который изучает:

- а) звуковые единицы языка;**
- б) словарный состав языка;
- в) литературное произношение слов;
- г) правила написания слов.

36. Объектом изучения фонологии являются:

- а) акустические свойства звуков;
- б) артикуляционные свойства звуков;
- в) функциональные особенности звуков;**
- г) особенности передачи звуков на письме.

37. Определите правильное утверждение:

- а) звук — это значение буквы;
- б) звук - это элементарная фонетическая единица речи;**
- в) звук - это элементарная фонетическая единица языка;
- г) звук — это минимальная значимая структурная часть слова.

38. Минимальная фонетическая единица, служащая для образования и распознавания слов и морфем, называется:

- а) лексема;
- б) морфема;
- в) звук;
- г) фонема.**

39. Теоретические основы учения о фонеме были разработаны:

- а) Л.В. Щербой;
- б) Ф. де Соссюром;

- в) В. фон Гумбольдтом;
- г) И.А. Бодуэном де Куртенэ.

40. Фонема, которая имеет несколько наборов дифференциальных признаков и которую невозможно поставить в сильную позицию, называется:

- а) гиперфонема;
- б) архифонема;
- в) дистрибуция фонемы;
- г) нейтрализация фонемы

41. К активным органам речи относятся:

- а) язык, увула, губы, голосовые связки, нижняя челюсть, мягкое небо;
- б) язык, губы, зубы, верхняя челюсть, увула;
- в) язык, зубы, альвеолы, голосовые связки, нижняя челюсть;
- г) губы, верхняя челюсть, нижняя челюсть, зубы, язык.

42. Теория фонемы была разработана в:

- а) Московской лингвистической школе;
- б) Казанской лингвистической школе;
- в) Санкт-Петербургской лингвистической школе;
- г) Пражской лингвистической школе.

43. В центре учения лежит понятие грамматической формы у:

- а) представителей Казанской лингвистической школы;
- б) представителей Пражской лингвистической школы;
- в) представителей Московской лингвистической школы;
- г) представителей Копенгагенской лингвистической школы.

44. Вокалические языки - это языки, в которых:

- а) гласных больше, чем согласных;
- б) согласных больше, чем гласных;
- в) звонких согласных больше, чем глухих;
- г) значение произнесенного слова зависит от тембра голоса.

45. Основной единицей лексикологии является:

- а) лексема;
- б) морфема;
- в) фонема;
- г) графема.

46. Основной номинативной единицей языка является:

- а) фонема;
- б) морфема;
- с) слово;
- д) словосочетание.

47. Слово как единица лексической системы называется:

- а) лексема;
- б) леке;
- в) словоформа;
- г) лексико-семантический вариант.

48. Соотношение языка и общества изучается в:

- а) социолингвистике;
- б) психолингвистике;
- в) ареальной лингвистике;
- г) контрастивной лингвистике.

49. Понятие языка и речи разграничил:

- а) Ф. де Соссюр;
- б) Л.В. Щерба;
- в) Ф.Ф. Фортунатов;
- г) И.А. Бодуэн де Куртенэ.

50. Лексикология - это раздел языкознания, который изучает:

- а) лексическое значение слов;
- б) словарный состав языка;
- в) способы и средства образования слов;
- г) правила написания слов.

51. Раздел лексикологии, изучающий закономерности называния объектов реальности, называется:

- а) ономастика;
- б) семасиология;
- в) ономасиология;
- г) этимология.

52. Раздел лексикологии, изучающий лексическое значение слов, называется:

- а) семасиология;
- б) ономастика;
- в) ономасиология;
- г) этимология.

53. Вид переносного значения слова на основе схожести между предметами реальности называется:

- а) полисемия;
- б) метафора;
- в) метонимия;
- г) синекдоха.

54. Вид переносного значения слова на основе пространственной, временной и другой связи между предметами реальности называется:

- а) полисемия;
- б) метафора;
- в) метонимия;
- г) синекдоха.

55. Основной функцией языка является:

- а) коммуникативная;
- б) метаязыковая;
- в) когнитивная;
- г) эмоциональная

56. По происхождению лексика бывает:

- а) общеупотребительная и ограниченного употребления;**
- б) активная и пассивная;
- в) исконная и заимствованная;
- г) нейтральная и стилистически окрашенная.

57. Основные принципы функциональной лингвистики были сформулированы:

- а) Р.О. Якобсоном;
- б) Н.С. Трубецким;
- в) С.О. Карцевским;
- г) **В. Матезиусом.**

58. Морфема, в которой заключается лексическое значение слова, называется:

- а) суффикс;
- б) приставка;
- в) **корень;**
- г) окончание.

59. Конфиг - это сложный аффикс, который состоит из:

- а) приставки и окончания;
- б) **приставки и суффикса;**
- в) двух суффиксов;
- г) суффикса и окончания.

60. Аффиксы, не имеющие звукового и буквенного выражения, называются:

- а) словообразовательные;
- б) формообразовательные;
- в) материально выраженные;
- г) **материально не выраженные**

61. Словообразовательная модель — это:

- а) производное и производящее слова;
- б) **схема образования производных слов;**
- в) процесс последовательного словообразования;
- г) процесс параллельного словообразования.

62. Словообразовательная модель, используемая для образования новых слов на современном этапе развития языка, называется:

- а) **продуктивная;**
- б) непродуктивная;
- в) регулярная;
- г) нерегулярная.

63. Как называется способ словообразования, при котором компоненты словосочетания сливаются в одну лексическую единицу?

- а) морфологический;
- б) морфолого-синтаксический;
- в) лексико-семантический;
- г) **лексико-синтаксический.**

64. Морфология - это раздел языкознания, который изучает:

- а) лексемы; б) морфемную структуру слова;
- в) морфологическую структуру слова;

г) части речи.

65. Часть речи — это:

- а) лексико-грамматический класс слов;
- б) лексический класс слов;
- в) грамматический класс слов;
- г) член предложения

66. Переход одной части речи в другую называется:

- а) субстантивация;
- б) адъективация;
- в) конвергенция;
- г) конверсия.

67. Переход слов разных частей речи в существительные называется:

- а) субстантивация;
- б) адъективация;
- в) адвербиализация;
- г) прономинализация.

68. Переход слов разных частей речи в прилагательные называется:

- а) субстантивация;
- б) адъективация;
- в) адвербиализация;
- г) прономинализация.

69. Языки, в которых грамматическое значение выражаются чаще всего в пределах слова вместе с лексическим значением, называются:

- а) синтетические;
- б) аналитические;
- в) инкорпорирующие;
- г) изолирующие.

70. Языки, в которых грамматическое и лексическое значения получают отдельное выражение, называются:

- а) синтетические;
- б) аналитические;
- в) инкорпорирующие;
- г) изолирующие.

71. К какому типу относится русский язык по способу выражения грамматических значений?

- а) синтетический;
- б) аналитический;
- в) инкорпорирующий;
- г) изолирующий.

72. Синтаксис - это раздел языкознания, который изучает:

- а) слова и их лексическое значение;
- б) словосочетания, предложения, тексты;
- в) морфемный строй языка;
- г) способы образования слов.

73. Минимальная семантико-синтаксическая единица называется:

- а) лексема;
- б) синтаксема;**
- в) граммема;
- г) графема.

74. Семантико-грамматическое объединение синтаксем на основе подчинительной связи называется:

- а) словосочетание;**
- б) предложение;
- в) высказывание;
- г) текст.

75. Определите виды синтаксической связи:

- а) сочинительная;
- б) подчинительная;
- в) координация;**
- г) корпорация.

76. Синтаксическая связь между грамматически не равноправными синтаксическими единицами называется:

- а) сочинительная;
- б) подчинительная;**
- в) координация;
- г) инкорпорация.

77. Синтаксическая связь между подлежащим и сказуемым называется:

- а) сочинительная;
- б) подчинительная;
- в) координация;**
- г) инкорпорация.

78. Синтаксическая связь, при которой все компоненты высказывания сливаются в одно структурно-семантическое целое, называется:

- а) сочинительная;
- б) подчинительная;
- в) координация;
- г) инкорпорация.**

79. Позиция фонемы в слове, в которой она не выполняет смыслоразличительную функцию, называется:

- а) слабая;**
- б) сильная;
- в) начальная;
- г) неразличительная.

80. Утрата смыслоразличительной функции фонемы в слове называется:

- а) гиперфонема;
- б) архифонема;
- в) дистрибуция фонемы;
- г) нейтрализация фонемы.**

81. Контактные языки - это разновидность:

- а) мировых языков;
- б) международных языков;
- в) межэтнических языков;**
- г) иностранных языков.

82. Мировым языком является:

- а) греческий;
- б) латинский;
- в) итальянский;
- г) французский.**

83. Сторонником фонетического принципа русской орфографии являлся:

- а) М.В. Ломоносов;
- б) В.К. Тредиаковский;
- в) М. Смотрицкий;
- г) А.Х. Востоков.

84. Литературный язык дифференцируется на:

- а) языковые стили;
- б) функциональные стили;**
- в) социальные диалекты;
- г) территориальные диалекты.

85. Территориальная дифференциация общенародного языка является объектом изучения:

- а) лингвистической географии;
- б) ареальной лингвистики;
- в) диалектологии;**
- г) социолингвистики.

86. Варианты письменных знаков называются:

- а) графемы;
- б) аллографемы;**
- в) фонограммы;
- г) идеограммы.

87. Консонантный алфавит - это алфавит, в котором:

- а) есть только буквы для обозначения согласных;**
- б) есть только буквы для обозначения гласных;
- в) есть буквы для обозначения согласных и гласных;
- г) буквы обозначают слоги.

88. Когда возникла славянская письменность?

- а) VII век;
- б) VIII век;**
- в) IX век;
- г) X век.

89. Какого принципа орфографии не существует?

- а) фонетический;
- б) морфологический;

- в) традиционный;**
- г) лексический.

90. Какая алфавитная система лежит в основе английского, немецкого и французского языков:

- а) греческая;
- б) латинская;**
- в) кириллическая;
- г) китайская.

91. Принцип орфографии, согласно которому слова пишутся в соответствии с литературным произношением, называется:

- а) фонетический;**
- б) морфологический;
- в) традиционный;
- г) грамматический.

92. Принцип орфографии, согласно которому морфемы пишутся неизменно, независимо от произношения, называется:

- а) фонетический;
- б) морфологический;**
- в) традиционный;
- г) грамматический.

93. Объектом изучения внутренней лингвистики является:

- а) системные отношения между единицами языка;**
- б) совокупность этнических, социальных, исторических, географических факторов, влияющих на развитие языка;
- в) язык в процессе его исторического развития;
- г) современное состояние языка.

94. Диграф - это:

- а) составная буква, образованная путем составления разных знаков;
- б) две буквы, обозначающие один звук;**
- в) надстрочные и подстрочные знаки для обозначения гласных и других особенностей произношения;
- г) знак препинания.

95. Какая алфавитная система лежит в основе белорусского и русского языков:

- а) греческая;
- б) латинская;
- в) кириллическая;**
- г) китайская.

96. Морфемика - это раздел языкознания, который изучает:

- а) звуковой строй языка;
- б) способы и средства образования слов;
- в) значимые структурные части слова;**
- г) части речи.

97. Основной единицей морфемики является:

- а) морфема;**

- б) корень;
- в) аффикс;
- г) часть речи.

98. Кто ввел термин морфема в научное употребление?

- а) И.А. Бодуэн де Куртенэ;
- б) Л.В. Щерба;
- в) А.А. Реформатский;
- г) В.В. Виноградов.

99. Переход одной части речи в другую называется:

- а) субстантивация;
- б) адъективация;
- в) конвергенция;
- г) конверсия.

100. Славянский алфавит произошел из:

- а) латинского;
- б) греческого;
- в) санскрита;
- г) готского.

Типовые вопросы

1. Что такое лексикология? Каковы основные задачи и проблемы этой области лингвистики? Какие разделы и сферы выделяются в рамках лексикологии?
2. Каково соотношение ономазиологии и семасиологии?
3. Что такое ономастика? В чем специфика ее предмета?
4. Каково соотношение этимологии и исторической лексикологии?
5. В чем заключаются трудности определения слова?
6. В чем заключается главная функция слова?
7. Какие критерии выдвигались в качестве основания, по которому слово может быть выделено из ряда других языковых единиц? Покажите относительность этих критериев.
8. Назовите различные основания, согласно которым могут классифицироваться элементы словарного состава языка.
9. В чем заключается проблема тождества слова?
10. Что такое лексическое значение? Какова его структура?
11. В чем специфика лексического значения имени собственного? личного местоимения?
12. В чем своеобразие лексического значения терминов?
13. Как соотносятся: а) слово и понятие, б) денотат и сигнификат, в) сигнификат и коннотация?
14. Какое содержание может входить в коннотативную часть лексического значения? Какие типы коннотаций вам известны?
15. Каким образом обычно отражаются в толковых словарях: а) структура лексического значения, б) экстралингвистические характеристики слова?
16. Что такое мотивированность слова? Какие типы мотивированности вам известны?
17. Можно ли считать выбор мотивировочного признака совершенно случайным или же он от чего-то зависит?
18. Что такое идиоматичность? От чего зависит степень идиоматичности?
19. Что такое внутренняя форма слова?
20. Охарактеризуйте взаимоотношения внутренней формы и лексического значения

слова. Как влияет прозрачная внутренняя форма на развитие полисемии?

21. Как определить уже известный вам термин калька через термин внутренняя форма?
22. Перечислите факторы деэтимологизации. Приведите примеры слов, иллюстрирующие действие этих факторов.
23. Что такое этимологическая тавтология и этимологический парадокс?
24. Что такое реэтимологизация и каковы ее причины?
25. В чем проявляется системность лексики?
26. Что такое полисемия? Каковы причины её возникновения?
27. Чем полисемия отличается от омонимии? Как обычно отражают эти различия толковые словари?
28. Какие типы лексических значений вам известны? По каким основаниям они выделяются?
29. Какие пути развития значения вы знаете?
30. Какими закономерностями и сведениями можно руководствоваться, определяя направление метафорического или метонимического переноса?
31. Чем объясняется сходство в развитии значений многозначного слова в различных языках? Чем объясняются различия?
32. Чем определяется порядок следования значений многозначных слов в толковых словарях?
33. Что такое омонимия?
34. Какие пути возникновения полных омонимов вам известны?
35. Что такое омофоны, омографы и омоформы?
36. Что такое синонимия? Каковы причины возникновения синонимов?
37. Какие типы синонимов вам известны? На чём основано их выделение?
38. Объясните понятия синонимический ряд и доминанта синонимического ряда.
39. Что такое паронимия?
40. Что такое антонимы? На чём основаны отношения антонимии?
41. Назовите основные типы антонимов. На каких основаниях они выделяются?
42. Что такое контекстная антонимия и контекстная синонимия? 43. Что такое энантиосемия?

Типовые проблемно-аналитические задания

I

1. Сколько раз в таких стихах Тютчева встречается звук [э]: Слёзы людские, о слёзы людские, Лететь вы ранней и поздней порой...?
2. В сочетаниях с Аней и с Олей два разных «с»: во втором случае произносится [Co] - огубленный (лабиализованный) согласный. Почему же для русскоговорящего эта лабиализация не играет никакой роли, а для лезгина она очень существенна?
3. Какая разница между словами петух и кукареку, кошка и мяу, гавкать и лаять с точки зрения отношения между планом выражения и планом содержания?
4. О каком свойстве языкового знака свидетельствуют пары слов: коса (женская) – коса (песчаная), мир (спокойствие) – мир (Вселенная)?
5. Даны сочетания: С Колей, с Тимошей, с Галей, с Димой, с Шурой, с Женей, с Чуком, с Чбановым, с Щукарем. Докажите, что здесь имеет место позиционное чередование звуков одной фонемы.
6. Каков фонемный состав слов: зовёт, завьёт, даёшь, пей, пой?
7. На примере слова СТОЛ' – ИК- -АМ разберите грамматическое значение и его типы (самостоятельное, деривационное, реляционное, лексическое и т.д.).
8. Каков фонемный состав слов: лодка, машина, ряд столб?
9. Какие слова имеют словообразовательные суффиксы: вдвоём, забаррикадировать,

народный, синий, точить, утром, ученица?

10. Какие слова имеют формообразовательные суффиксы: быстрый, пишу, сказал, скорее, старейший, читаю, чудеса, щёлка, шуметь?

11. Как доказать, что в слове тряпьё (j) является словообразовательным суффиксом, а в слове читай – формообразующим?

12. Выделить морфемы в словах: лесник, учебный, разбить, садовник.

13. Выделить морфемы в словах: лить – лью – слияние, пилить – пилил, пилю – пиление – пила.

14. Сгруппировать слова по сходству их морфемного состава: добежать, добрать, добреть, добыть, дожидаться, долбить, доложить, донять, дорости, дорожить, досадить, дотянуть.

15. Как возникли в языке омонимы БРАК (супружество) и БРАК (испорченный продукт)? Какова этимология этих слов? (По А.А. Реформатскому)

16. Одинаковы ли префиксы в словах: отобрать, отворить, отравить, отрубить, отряхнуть?

17. От каких производящих основ образованы слова: забавный, завидный, загробный, заказной, заливной, заречный?

18. Сколько корней представлено в словах: потоп, потопить, растопить, топка, топливо, утопленник?

19. Сколько значений суффикса –ик или сколько омонимичных суффиксов представлено в словах: гвоздик, годик, грузовик, домик, ножик, плановик, рыжик, старик, черновик?

20. Какие грамматические категории выражены при помощи окончаний и как это выявляется в словах: голов, книга, поле, поля, руке, столам?

21. Какие грамматические категории выражены при помощи окончаний и как это выявляется в словах: говоришь, жалел, запер, снимают, шептала?

22. Как изменяется смысл предложения Петя пришёл или Напиши маме в зависимости от того, какое слово выделено ударением?

23. Какие значения слова кость представлены в предложениях? Пуля прошла рядом с костью. Тяжело будет гнить моим костям в сырой земле. Пять костей на счетах были сброшены. Вы педагог до мозга костей. Ведь ты ему костью поперек горла. Вечером садились играть в кости. Пор углам – резные шкафы с украшением из кости и перламутра. Человек он нашей, рабочей кости. Мой новый знакомый был небольшого роста, но широк в кости.

24. Многозначность или омонимию представляет слово затопить в предложениях Затопили печку, и стало тепло и Вода затопила луга?

25. Какие свойства русской лексики использует автор для создания комического эффекта?

1) Велосипед меня понес, Понес куда-то под откос. Он там остался без колес, А дальше я его понес...

2) Председатель Вова хотел взять слово. Пока вставал, потерял слово.

3) Вечером девочка Мила

В садике клумбу разбила.

Брат ее мальчик Иван

Тоже разбил... стакан!

26. Какие значения слова красный представлены в данных предложениях?

На стол поставили красные розы. Через неделю красные войска подошли к Царицыну. Старик сидел в красном углу. По дорожкам бегала девочка в красном платице. В красном уголке собралось много народу. Павла командировали на курсы красных командиров (по Л.Р. Зиндеру).

II

1. Затранскрибируйте тексты. А. Живое слово – какое образное определение звучащей, устной речи! Владеть живым словом – значит, уметь передавать свои мысли, чувства; уметь

убеждать, склонять к своему мнению; быть интересным и продуктивным в общении. (И.И. Зарецкая, А.М. Бруссер.) Б. Мокрый снег полетел с чёрного неба. Снежные комья плюхались на горевшую щёку и растаивали моментально. Это было приятно и даже прекрасно. Но скоро это ощущение великолепия жизни пропало, и снег сделался, как мухи, надоедливым. (Ю. Петкевич.) В. Маша подняла глаза и поглядела на майора. У него было широкое спокойное лицо, слегка курносый нос и многодневная щетина на щеках. Такие лица нравились Маше – правда, майора немного портила пулевая дырка на левой скуле, но Маша уже давно решила, что совершенства в мире нет, и не искала его в людях, а тем более в их внешности. (В. Пелевин.) Г. Художественная система рассказов, повестей и пьес Чехова строится на доверии к читателю. Можно сказать, что его гениальность проявилась ещё и в том, что он поверил в человеческий талант, чуткость и отзывчивость своего читателя и зрителя. После Чехова смешно выглядят книги, исполненные дурной заданности, грубых авторских «подсказок», всякого рода приукрашивания жизни. (З. Паперный.) Д. Окружённое лёгкой мутью, показалось громадное багровое солнце. Широкие полосы света, ещё холодные, купаясь в росистой траве, потягиваясь и с весёлым видом, как будто стараясь показать, что это не надоело им, стали ложиться по земле. Серебристая полынь, голубые цветы свинячей цибульки, жёлтая сурепа, васильки – всё это радостно запестрело, принимая свет солнца за свою собственную улыбку. (А. Чехов.) 2. Затранскрибируйте следующие слова и охарактеризуйте все происходящие в них фонетические изменения: ананас, подкос, копоть, жилка, язык, в тиши, бильярд, часовой, жена, засчитать, сердце, трюк, трояк, юность, мягкий, фюзеляж, семь, еда, датский, в частности, вшестером, брошь, известный, курганчик, мужчина, няня, обозчик, пятно, ситцевый, содокладчик, хвостик, цикл, чайнка, японский, ягдташ, иконопись, доблестный, сказка, женщина.

III

1. Из приведённого списка лексических единиц выделите актуальную для начала XXI века лексику. К каким тематическим разрядам их можно отнести? Полпред, библиотека, эволюция, дайвер, единоросс, гегемония, фол, дефиле, кантри, джакузи, трек, фейс-контроль, рычаг, жалюзи, сэндвич, аэрогриль, кожимит, хозтовары, худрук, шоу-бизнес, эластан, крэг, пластиковая карточка, пролоббировать, колосс, парашют, рейв, провайдер, рэп, бандана, шахидка, конкурс-шоу, спутник, экшн, визитница, допингконтроль, элитолог. 2. Выявите дифференциальные семы в следующих группах слов: идти, шагать, шествовать; мечта, мечтание, грёза; жить, здравствовать, существовать; биография, жизнеописание; залив, бухта, губа; диво, чудо, диковина, невидаль; умный, толковый, сметливый, смышленный; пронизательный, прозорливый, зоркий; красить, мазать, малевать; брести, плестись, тащиться, тянуться, ползти; владелец, обладатель, владетель, собственник. 3. Определите, в каких словах содержатся коннотативные компоненты значения. Раскройте эти добавочные оттенки. Автожир, бабский, баркас, виртуозный, вкупе, деляга, дифирамб, добром, зашторить, зёрнышко, ишак, значительно, горбуша, каланча, канительщица, каскад, либеральный, лучезарный, нашествие, органчик, работёнка, размазня, речушка, стихоплёт, соловейко, школяр. 4. Выпишите из текста слова с переносными значениями и укажите способ переноса. Какой покой наступает, когда думаешь, что цвет детства – цвет колодезной воды, вкус детства – вяжущий вкус рябины, запах детства – запах грибов в ивовой корзине. Как делается в душе прозрачно и хорошо. Но об этом почти никогда не думаешь. А говоришь еще реже. Потому что это никого не касается. Всё равно что пересказывать сны... (П. Крусанов.)

IV

1. В приведённых словах выделите суффиксы и определите их функции: корневой, кроличий, серебрить, перья, мельчайший, рисунок, сильнее, закаменелый, раздумье, орешек, сшитый, приехавший, освещение, стипендиат, сказанный, голосина, побелённый, стеночка, ситечко, хохотунья, нести, играя, могуче, вчерашний, ялтинский. 2. Определите, есть ли в словах звук [j]? В какую морфему он входит? Братья, польёшь, медвежий, бегунья, прыгаю,

веселье, лисьего, строить, задание, усвоить, хвоинка, таять, украшение, бью, шалуний, листьями, обучение. 3. Найдите в словах производящую основу: развесёлый, музыкант, жизнь, начертить, цитировать, жидковатый, страдание, весточка, мастерски, зелень, неустанно, тишина, клубничка, промах, прыгунья, июньский, присесть, снежок, силач, косьба, сбежаться, вылет, черновато, вопросительный, женский. 4. Определите способ образования данных слов: синь, книголюб, книжник, прислать, превращение, разгосударствление, спецкор, все- сильный, ахать, тишь, желтовато, тишина, отуманивание, заботливый, обхохотаться, свечечка, расщедриться, земелька, дважды. 5. Определите последовательность (ступени) образования слов. Кабалить, кабала, закабаление, закабалить. Адрес, адресочек, адресок. Плод, наплодить, плодить, наплодиться. Сытый, насыщенный, насытить, насыщенность. Виснуть, висеть, нависнуть, нависание, нависать. Жить, жизненность, жизнь, жизненный. Отец, соотечественница, отечество, соотечественник. Прощупать, прощупывать, щупать, прощупываться. Бедняга, бедный, бедняжка, бедняжка.

V

1. Определите, какими общими грамматическими свойствами обладают слова в каждой группе: а) туча, гора, палатка, вода, беседа, берёза, фея, свадьба, работа, гвоздика; б) буран, мост, зов, футляр, учитель, парень, стон, ветер, утёс, рычаг; в) реки, берега, стены, самолёты, звёзды, розы, шары, офицеры, камни, здания; г) пишет, дремлет, читает, рисует, рубит, прыгает, хохочет, кричит, поёт, отдыхает; д) торговал, убирал, диктовал, дрожал, говорил, бегал, страдал, жевал, плыл, исследовал; е) добрая, красивая, зелёная, близкая, холодная, таинственная, великая, ровная, тесовая, гибкая. 2. Определите способы и средства выражения грамматических значений: лист – листья, водитель, приплясывать, назвать – называть, хорошо – лучше, страны – страны, уменьшить – уменьшать, чистый-чистый, буду стремиться, интересный – интереснее – самый интересный, играю – буду играть, снег – снега, держал – держал бы, ёмкий – ёмче, острый – острее – самый острый, ведра – ведра, брать – взять, столярничать, видывать, прыгнуть, белеть, выпускник – выпускники, в саду, весло задело платье – платье задело весло. 3. Определите часть речи всех слов, представленных в тексте. Назовите их функцию в тексте. Со шкафа слетела птица. У неё какие-то очень странные крылья – широкие, вот и шлёпает ими, когда садится и поднимается. Летает нервно, кружится – натывается, но без звука. Не понимаю, если ты действительно птица, зачем тебе маленькая комната? Тебе нужны простор и небо! (Е. Лисина.)

Типовые тесты

1. Как представить известную языковую триаду Ф. де Соссюра? Ответ: Язык – речь – речевая деятельность.

2. Как Соссюр определяет язык? Язык есть речевая деятельность минус сама речь.

3. Как Соссюр определяет живую речь? Ответ: речь состоит из отдельных актов «говорения» и «слышания», осуществляемых в круговороте общения. Несмотря на противопоставление языка и речи, Соссюр замечает, что они "тесно связаны между собой и друг друга взаимно предполагают: язык необходим, чтобы речь была понятна; речь, в свою очередь, необходима для того, чтобы установился язык". «В языке нет ничего, чего не было бы в речи». Следовательно, развитие языка обнаруживается в речи, живая речь есть форма существования и развития языка.

4. Заключительная мысль "Курса общей лингвистики" гласит, что «единственным и истинным объектом лингвистики является язык, рассматриваемый в самом себе и для себя». Какую часть этого тезиса мы не можем принять и почему? Вряд ли можно рассматривать язык "в самом себе и для себя", так как он существует для определённых целей – как орудие общения, средство выражения мыслей и человеческой культуры, средство познания окружающего мира. Нельзя отрывать его от собственных функций и рассматривать изолированно.

5. Вильгельм фон Гумбольдт отмечал, что язык есть непрерывная деятельность че-

ловческого духа – энергейя, в отличие от эргона – готового продукта. Разделяет ли Соссюр эту точку зрения? Соссюр считает, что язык – не деятельность говорящего, а готовый продукт, пассивно регистрируемый говорящим, что полностью противоречит концепции Гумбольдта. Согласно Соссюру, язык – именно *ergon*.

6. Соссюр фактически ввел понятие синхронической и диахронической лингвистики. Дайте им определение. Какой из этих двух аспектов Соссюр считал вредным при изучении языковой системы и почему? Он полагал, что отделённый от истории синхронический аспект позволяет исследователю изучить отношения между сосуществующими фактами, познать систему языка. Диахронический подход, по мнению Соссюра, разрушает языковую систему и превращает её в собрание разрозненных фактов. Системное представление синхронии ставит её выше "хаотичной" диахронии. "Оба вида анализа вполне оправданы, и каждый из них сохраняет свою ценность; но в конечном счете непререкаемое значение имеет только анализ говорящих субъектов, так как он непосредственно базируется на фактах языка". С этой мыслью мы уже знакомы в изложении И.А. Бодуэна де Куртенэ и Ф.Ф. Фортунатова (ср. пример со словом *де-л-о – дел-о*); ее можно иллюстрировать и следующим ярким примером А.И. Смирницкого. С точки зрения синхронии, т.е. с точки зрения системы отношений языковых единиц в данную эпоху, русское слово *зонтик* есть производное от *зонт*, потому что эта пара входит в словообразовательный ряд *стол – столик, шар – шарик, мяч – мячик* и т.д. Между тем с диахронической точки зрения, т.е. с точки зрения исторического процесса, *зонт* есть производное от *зонтик*. Это слово, заимствованное из голландского языка (ср. голл. *zonedek*), в русском языке было сначала простым по структуре, и лишь позднее оно ассоциировалось с уменьшительными *столик, шарик, мячик* и др., в результате чего из слова *зонтик* выделилось слово *зонт*. (см. Апресян «Непосредственные предшественники структурной лингвистики»)

7. Язык, по Соссюру, есть система знаков. Каждый знак имеет две стороны: означающее (план выражения) и означаемое (план содержания). В этой объясните тезис Соссюра: "язык есть форма, а не субстанция". Учение Ф. де Соссюра о языке как мысли, организованной в звучащей материи, и определение языка как формы, а не как субстанции, было развернуто Л. Ельмслевом в учение о плане выражения и плане содержания. Планом выражения называется внешняя сторона языка, т. е. звуковая, графическая или иная оболочка воплощаемой в нем мысли; планом содержания называется мир мысли, находящей выражение в языке.

8. Ф. де Соссюр противопоставлял «внешнюю» и «внутреннюю» лингвистику. Что, по Соссюру, изучает первая, а что – вторая? Внешняя лингвистика изучает условия существования языка, т.е. язык в связи с историей народа и цивилизации, в связи с политикой и литературой, в связи с его географическим распространением и т.д. Внутренняя лингвистика изучает устройство языка, его структуру. Ф. де Соссюр утверждает при этом, что между внутренним устройством языка и внешними условиями его существования нет никакой необходимой или непосредственной связи. Свою мысль он поясняет сравнением языка с шахматами. Тот факт, что шахматы пришли в Европу из Персии, – внешнего порядка. Он никак не определяет системы и правил игры.

9. Языковой знак, с одной стороны, произволен, условен, но, с другой, он обязателен для языкового коллектива. Объясните и проиллюстрируйте эту мысль Соссюра.

10. Как Соссюр рассматривает синтагматику и парадигматику? Ф. де Соссюр рассмотрел два вида отношений (противопоставлений) между языковыми единицами: парадигматические (Ф. де Соссюр называл их ассоциативными) и синтагматические. Первые возникают в результате ассоциации единиц по сходству на парадигматической (вертикальной) оси языка, а вторые – в результате ассоциации единиц по смежности на синтагматической (горизонтальной) оси языка, т.е. в речевом потоке.

1. Системность языка:

- А. Проявляется в том, что все однородные элементы структуры языка взаимосвязаны и получают свою значимость лишь как противопоставленные части целого
- Б. Состоит в том, что языковое высказывание осуществляется во времени, когда один элемент последовательно следует за другим
- В. Выражается в том, что язык является консолидирующим фактором образования нации
- Г. Состоит в том, что язык является результатом процесса формирования нации

2. На какие два больших раздела подразделяется грамматическая наука?

- А. Фонетика и синтаксис
- Б. Синтаксис и лексикология
- В. Морфология и синтаксис
- Г. Фонология и фонетика

3. Как по-другому называют науку о словообразовании?

- А. Дериватология
- Б. Лексикология
- В. Фонология
- Г. Фразеология

4. Выберите правильное утверждение:

- В. Лексика относится к смысловой периферии, а фонетика – к материальной
- Б. Лексика относится к материальной периферии, а фонетика – к смысловой
- В. Фонетика и лексика – образцы материальной периферии
- Г. Фонетика и лексика – образцы смысловой периферии

5. Отношения сочетаемости между линейно расположенными единицами одного языкового уровня называются:

- А. Линейными
- Б. Синтагматическими
- В. Парадигматическими
- Г. Ассоциативными

6. Которое из определений соответствует понятию «грамматическая парадигма»?

- А. Любая совокупность языковых единиц, объединенных отношениями взаимосвязи, противопоставления и обусловленности
- Б. Совокупность однотипных грамматических форм слова или группы слов в определенной последовательности, объединенных отношениями взаимосвязи, противопоставления и обусловленности
- В. Система противопоставленных друг другу грамматических форм с однородным значением
- Г. Система морфологических и синтаксических форм и категорий языка

7. Предикативное отношение между членами синтагм выражает:

- А. Зависимость двух членов с обязательной связью времени и наклонения
- Б. Зависимость всех членов с обязательной связью времени
- В. Зависимость двух членов с обязательной связью наклонения
- Г. Зависимость двух членов с обязательной связью вида

8. Непредикативные синтагмы могут быть:

- А. Атрибутивными и объективными
- Б. Объективными и релятивными

- В. Атрибутивными, объективными и релятивными
- Г. Субъективными

9. Определите вид синтагмы по характеру выраженного в них отношения: медленно работает, искренне раскаялся, пришла вечером.

- А. Релятивная
- Б. Объективная
- В. Атрибутивная
- Г. Субъективная

10. Укажите прототип латинского алфавита.

- А. Кириллица
- Б. Санскрит
- В. Греческое письмо
- Г. Арамейское письмо

11. Какой лингвист определил понятие «лингвистический знака»?

- А. Трубецкой Н.
- Б. Ельмслев Л.
- В. Соссюр Ф. де
- Г. Щерба Л.В.

12. Определите среди указанных ниже лингвистических единиц элементарный лингвистический знак.

- А. Слово
- Б. Словосочетание
- В. Морфема
- Г. Фонема

13. Укажите лингвистический знак, который имеет коммуникативную функцию.

- А. Морфема
- Б. Предложение
- В. Слово
- Г. Словосочетание

14. Как иначе называется типологическая классификация языков?

- А. Морфологическая
- Б. Генеалогическая
- В. Ареальная
- Г. Функциональная

15. Какая из классификаций языков опирается на структурно-семантическое понимание языка?

- А. Генеалогическая
- Б. Типологическая.
- В. Ареальная
- Г. Социолингвистическая

16. К какой языковой группе принадлежат следующие языки: французский, итальянский, испанский, румынский, португальский?

- А.К германской
- Б. Романской

- В. Славянской
- Г. Балтийской

17. Для какой классификации языков характерно использование термина «языковой союз»?

- А. Для генеалогической
- Б. Типологической
- В. Ареальной
- Г. Функциональной

18. Укажите язык, не относящийся к восточнославянской подгруппе славянской группы языков.

- А. Русский
- Б. Старославянский (мертвый)
- В. Украинский
- Г. Белорусский

19. Укажите язык, не относящийся к балтийской группе:

- А. Эстонский
- Б. Латышский
- В. Литовский
- Г. Прусский

20. К какой языковой семье относится татарский язык?

- А. К тюркской
- Б. Монгольской
- В. Алтайской
- Г. Уральской

21. Укажите язык, не относящийся к западногерманской подгруппе:

- А. Английский
- Б. Немецкий
- В. Идиш
- Г. Иврит

22. К какой языковой семье относится венгерский язык?

- А. К уральской
- Б. Индоевропейской
- В. Семито-хамитской
- Г. Алтайской

23. Согласно какой классификации выделяется, например, романская группа языков?

- А. Типологической
- Б. Ареальной
- В. Генеалогической
- Г. Морфологической

24. Какому понятию соответствует следующее определение: «элементы языка (обычно коренного населения), вытесненного из употребления на данной территории, проникшие в язык-победитель

в виде специфических черт»?

- А. Адстрат

- Б. Субстрат
- В. Суперстрат
- Г. Интерференция

25. Показатель «единство слова» относится:

- А. К аналитическому строю языков
- Б. Синтетическому строю языков
- В. Аморфному типу языков
- Г. Агглютинирующему типу языков

26. Русский язык относится:

- А. К типичным синтетическим языкам
- Б. Типичным аналитическим
- В. Типичным агглютинативным
- Г. Типичным аморфным

27. Что изучает синхроническая лингвистика?

- А. Развитие языковой системы во времени
- Б. Состояние языковой системы в определенный момент ее развития
- В. Состояние языковой системы в прагматическом аспекте
- Г. Состояние языковой системы в психологическом аспекте

28. К какому разделу языкознания относится лингводидактика?

- А. Прикладная лингвистика
- Б. Теоретическая лингвистика
- В. Социолингвистика
- Г. Прагмалингвистика

29. Выберите правильное утверждение:

- А. Язык – это материальная сторона, реализация.
- Б. Речь – это материальная сторона, реализация.
- В. Речь – это идеальная сторона, код.
- Г. Фонема – минимальная значимая единица языка.

30. Какие из названных свойств относятся к языку (в отличие от речи)?

- А. Индивидуальность, материальность
- Б. Индивидуальность, социальность
- В. Потенциальность, социальность
- Г. Динамичность, конкретность

31. Какие из названных свойств относятся к речи (в отличие от языка)?

- А. Социальность, консервативность
- Б. Индивидуальность, реальность
- В. Потенциальность, социальность
- Г. Идеальность, конкретность

32. К какому понятию относится предложенное определение: «вид деятельности человека, направленный на производство и понимание текстов»?

- А. Ни к одному из нижеследующих
- Б. К понятию речи
- В. К понятию языка
- Г. К понятию речевой деятельности

33. Какая из основных функций языка реализуется при передаче субъективной информации, направленной на установление контактов и регулирование взаимодействия между людьми?

- А. Когнитивная
- Б. Эмотивная
- В. Метаязыковая
- Г. Фатическая

34. Какая из гипотез происхождения языка является теистической?

- А. Теория трудовых выкриков
- Б. Ни одна из названных
- В. Междоветная
- Г. Теория социального договора

35. Какая из названных концепций природы языка признает его способность к эволюционированию?

- А. Натуралистическая
- Б. Анатомо-физиологическая
- В. Социологическая
- Г. Психологическая

36. Какая из названных концепций природы языка связывает его реальность с личностной и этнической спецификой индивида?

- А. Натуралистическая
- Б. Анатомо-физиологическая
- В. Социологическая
- Г. Психологическая

37. К какому виду мышления относится вербальное мышление?

- А. К словесно-логическому
- Б. Практическому
- В. Образному
- Г. Перцептивному

38. Какому типу знаков соответствует такой критерий выделения, как причинно-следственная связь с объектом?

- А. Собственно знакам
- Б. Знакам-индексам
- В. Знакам-иконам
- Г. Знакам-символам

39. Какое из свойств знака предполагает его взаимосвязь и противопоставление другим знакам языка?

- А. Двусторонность
- Б. Системность
- В. Воспроизводимость
- Г. Способность обобщать

40. Какая часть языкового знака является его относительной константой?

- А. Материальная часть
- Б. Идеальная часть

В. Денотат
Г. Коннотат

41. Какой из аспектов плана содержания проявляется в соотнесенности знака с понятием об обозначаемом объекте?

А. Денотативный
Б. Сигнификативный
В. Системный
Г. Прагматический

42. Какой из аспектов плана содержания проявляется в соотнесенности знака с говорящим и конкретной коммуникативной ситуацией?

А. Денотативный
Б. Сигнификативный
В. Системный
Г. Прагматический

43. Которое из свойств языковой системы проявляется в уровневом характере языка?

А. Вторичность
Б. Динамичность
В. Многомерность
Г. Открытость

44. Которое из свойств языковой системы проявляется в том, что ее элементы функционируют в силу приписанных им свойств?

А. Вторичность
Б. Динамичность
В. Многомерность
Г. Открытость

45. Какая из языковых единиц выполняет номинативную функцию?

А. Фонема
Б. Морфема
В. Лексема
Г. Предложение

46. Какой тип отношений между языковыми единицами предполагает отношения подчинения и включения разноуровневых единиц?

А. Парадигматические
Б. Иерархические
В. Синтагматические
Г. Ассоциативные

47. Чему противопоставлено значение в структуре языкового знака?

А. Звуковому комплексу
Б. Звуковому комплексу и акустическому образу
В. Акустическому образу
Г. Денотату

48. К какому аспекту языкознания относится компаративистика?

А. К синхроническому
Б. Диахроническому

- В. Прагматическому
- Г. Функциональному

49. Наука, изучающая всевозможные знаковые системы:

- А. Лингвистика
- Б. Семиотика
- В. Синтаксис
- Г. Лексикология

50. Необходимые условия, чтобы предмет стал знаком:

- А. Ситуация
- Б. Договоренность
- В. Предмет сам по себе знак
- Г. Социум

51. Цель языкознания – ...

- А. Обучить языку
- Б. Изучить литературу
- В. Описать историю, современное состояние языков мира
- Г. Обнаружить праязык

52. В настоящее время известно около...

- А. 1000 языков
- Б. 7 миллионов
- В. 3000
- Г. 2000

53. Санскрит – это...

- А. Древнеиндийский
- Б. Европейский
- В. Германский
- Г. Романский язык

54. Самым древним языком мира является...

- А. Санскрит
- Б. Праязык
- В. Древнееврейский
- Г. Готский язык

55. Одна из крупнейших языковых семей Евразии – ...

- А. Семито-хамитская
- Б. Тюркская
- В. Индоевропейская
- Г. Монгольская

56. Английский и немецкий языки относятся...

- А. К романской группе языков
- Б. Санскриту
- В. Германской группе языков
- Г. Балтийской группе

57. Французский язык относится к группе ...

- А. Алтайских языков
- Б. Романских языков
- В. Германских языков
- Г. Балтийских языков

58. Языки Дальнего Востока относятся к семье ...

- А. Афро-азиатской
- Б. Германской
- В. Алтайской
- Г. Индоевропейской

59. К северогерманской группе языков относятся...

- А. Английский и немецкий языки
- Б. Датский, норвежский, исландский
- В. Румынский, молдавский
- Г. Финский, эстонский, литовский

60. Русский язык относится...

- А. К индоевропейской семье
- Б. Австронезийской
- В. Семито-хамитской
- Г. Алтайской

61. Русский язык входит в группу...

- А. Южногерманскую
- Б. Восточнославянскую
- В. Западнославянскую
- Г. Восточногерманскую

62. Финский, эстонский, венгерский принадлежат:

- А. К угорской группе языков
- Б. Финской
- В. Эстонской
- Г. Финно-угорской

63. Романская группа языков включает:

- А. Португальский, испанский, арабский языки
- Б. Сардинский, французский, английский
- В. Французский, испанский, румынский, португальский
- Г. Эстонский, румынский, литовский

64. Самый распространенный язык в мире:

- А. Английский
- Б. Арабский
- В. Китайский
- Г. Русский

65. Расположите в порядке убывания наиболее распространенные языки мира:

- А. Испанский
- Б. Английский
- В. Русский
- Г. Французский

66. Рабочие языки ООН:

- А. Китайский, корейский, английский
- Б. Русский, английский, китайский
- В. Арабский, русский, суахили
- Г. Немецкий, английский, аварский.

67. Силлабема – это...

- А. Алфавитное письмо
- Б. Слоговое письмо
- В. Пиктографическое письмо
- Г. Предметное письмо

68. Хинди и урду относятся...

- А. К индоевропейской группе языков
- Б. Семитской
- В. Полинезийской
- Г. Романской

69. Основной знак в словесно-слоговом письме:

- А. Символ
- Б. Буква
- В. Слог
- Г. Словосочетание

70. Славянский алфавит произошел:

- А. Из латинского
- Б. Греческого
- В. Санскрита
- Г. Готского

71. Изучение языков по родству:

- А. Генеалогическая классификация
- Б. Типологическая классификация
- В. Ареальная классификация
- Г. Морфологическая классификация

72. К какой семье относятся армянский, греческий, албанский языки?

- А. К индоевропейской семье
- Б. Кавказской
- В. Уральской
- Г. Алтайской

73. Типологическая классификация языков строится...

- А. На их родстве
- Б. Исторической эволюции
- В. Морфологической структуре
- Г. Географической близости

74. К флективным языкам относятся...

- А. Тюркские
- Б. Финно-угорские
- В. Индоевропейские

Г. Романские

75. Немецкий язык – ...

- А. Флективного аналитического строя
- Б. Флективного синтетического строя
- В. Аморфного строя
- Г. Агглютинативного строя

76. Французский и английский языки...

- А. Инкорпорирующие
- Б. Флективные синтетические
- В. Флективные аналитические
- Г. Аморфные

77. Китайский язык...

- А. Флективный
- Б. Изолирующий
- В. Агглютинативный
- Г. Аморфный

78. Инкорпорирующие или полисинтетические языки – ...

- А. Арабский
- Б. Индейский, чукотский, корейский
- В. Аварский, лезгинский, бурятский
- Г. Табасаранский, ретороманский, готский

79. Агглютинация – это...

- А. Приклеивание к корню слова особых аффиксов
- Б. Изменение окончаний слова
- В. Усечение конечного слога
- Г. Усечение начального слога

80. Аморфные языки характеризуются...

- А. Общими окончаниями
- Б. Отсутствием словоизменения и аффиксов
- В. Синтетизмом
- Г. Аналитизмом

81. Инкорпорирующие языки характеризуются...

- А. Отсутствием различий между словом и предложением
- Б. Обилием служебных слов
- В. Инверсией
- Г. Конверсией

82. Ареальная классификация строится...

- А. На родстве языков
- Б. Их морфологии
- В. Области их распространения
- 4. Общности фонологической системы

83. Как называется общий для всех язык?

- А. Английский

- Б. Эсперанто
- В. Праязык
- Г. Архетип

84. Какая теория происхождения языка представляется наиболее достоверной?

- А. Междоментная
- Б. Общественного договора
- В. Язык жестов
- Г. Язык дан Богом

85. Прототип греческого алфавита:

- А. Кириллица
- Б. Финикийское письмо
- В. Санскрит
- Г. Латиница

86. Язык развивается под воздействием...

- А. Человека
- Б. Общественных явлений
- В. Других языков
- Г. Интерференции

87. Развитие языка наиболее четко прослеживается...

- А. В его грамматике
- Б. Лексике
- В. Фонетике
- Г. Стилистике

88. Внутренние законы развития языка объясняются...

- А. Его историческим развитием
- Б. Законами общества
- В. Влиянием литературного языка
- Г. Ассимиляцией

89. Какие общественные факторы влияют на язык?

- А. Экономика
- Б. Политика
- В. Языковая политика государства
- Г. Стагнация

90. Самые древние лингвистические идеи существуют...

- А. В религиозных учениях
- Б. На глиняных табличках
- В. В наскальных надписях
- Г. В манускриптах

91. Возникновение жизни на Земле древние связывали...

- А. Со словом
- Б. Адамом и Евой
- В. Водой
- 4. Огнем

92. К какой семье относится шумерский язык?

- А. К индоевропейской семье
- Б. Семито-хамитской
- В. Изолированных языков
- Г. Кавказской

93. Влияние на язык и культуру Рима оказали...

- А. Греки
- Б. Финикийцы
- В. Шумеры
- Г. Норманны

94. Лингвистическая традиция возникает при необходимости...

- А. Создать письменность
- Б. Научить читать
- В. Научить языку в целом
- Г. Научить говорить

95. Как называется раздел языкознания, в котором изучается группировка слов по частям речи?

- А. Графика
- Б. Морфология
- В. Синтаксис
- Г. Лексикология

96. Как называется наука, изучающая всевозможные знаковые системы?

- А. Синтаксис
- Б. Лингвистика
- В. Семиотика
- Г. Паремология

97. Назовите единицу человеческого знака:

- А. Слово
- Б. Звук
- В. Слог
- Г. Фонема

98. Как называется раздел языкознания, который изучает смысл и структуру предложения и сочетания слов в предложении?

- А. Пунктуация
- Б. Орфография
- В. Синтаксис
- Г. Семантика

99. Как называется раздел языкознания, в котором рассматриваются все правила о постановке знаков препинания?

- А. Словообразование
- Б. Пунктуация
- В. Орфография
- Г. Орфоэпия

100. Норма языка:

- А. Использует единицы системы языка и правила их употребления
- Б. Имеет свои собственные единицы и правила их употребления
- В. Во всем копирует систему языка
- Г. Ни в чем не совпадает с системой языка

Примерный список вопросов к промежуточной аттестации:

1. Предмет и задачи языкознания. Связь языкознания с другими науками.
2. Структура языка и его системный характер. Основные уровни и единицы языка. Функции языковых единиц.
3. Язык как семиотическая система. Типы языковых знаков, основные свойства языковых знаков. Место языка в ряду других семиотических систем.
4. Почему вопрос о происхождении языка не может быть решен одними лингвистическими методами?
5. Можно ли отождествить предметы ми явления со словами, их называющими?
6. Место языка в жизни человека и общества.
7. Язык как система. Уровни языка.
8. Функции языка и речи.
9. Как отличить язык от диалекта? Назовите пять отличий. Субстрат и суперстрат.
10. Слово как предмет лексикологии. Методы изучения лексики.
11. Словарный состав языка. Классификация лексики по лексико-семантическим признакам (омонимы, антонимы, синонимы, паронимы)
12. Уровни лингвистического анализа (по Э. Бенвенисту)
13. Фразеология. Классификация фразеологизмов. (по В.В. Виноградову)
14. Фонетика и фонология. (Трубецкой, Панов, Реформатский)
15. Наука о письме. История письма.
16. Генеалогические отношения языков. Семья, группа, подгруппа, ветвь родственных языков. Индоевропейская языковая семья.
17. Возможные генеалогические отношения между языковыми семьями; понятие макро-семьи. Ностратическая гипотеза.
18. Грамматика как наука и ее основные разделы и понятия.
19. Классификация языков. Сравнительно-исторический метод в языкознании.
20. Гипотезы о происхождении языка.
21. Взаимодействие языков. Дифференциация и интеграция языков на разных уровнях и в разные эпохи.
22. Синхрония и диахрония в языкознании.
23. Социолингвистика и психолингвистика. Язык и общество. Языковая личность.
24. Языковые проблемы в Российской Федерации.
25. Языкознание как наука. Структура современного языкознания. Место языкознания в системе современных наук.

Примерный список вопросов к промежуточной аттестации:

1. Разделы языкознания.
2. Функции языка.
3. Язык и мышление.
4. Язык и речь.
5. Языковой знак. Свойства знака.
6. Язык как знаковая система.
7. Структура языка. Языковые уровни.
8. Парадигматические и синтагматические отношения в языке.
9. Теории происхождения языка (до теории Энгельса).

10. Теория Энгельса о происхождении человека и языка.
11. Фонема, ее признаки и реализация в речи. Варьирование фонем.
12. Классификация гласных звуков.
13. Классификация согласных звуков.
14. Комбинаторные изменения звуков в потоке речи (ассимиляция, диссимиляция).
15. Комбинаторные изменения звуков в потоке речи (аккомодация, диэрза).
16. Комбинаторные изменения звуков в потоке речи (протеза, эпентеза, метатеза).
17. Позиционные изменения звуков в потоке речи.
18. Оппозиции фонем.
19. Нейтрализация фонемных оппозиций (сравнить взгляды Московской и Ленинградской фонологических школ).
20. Фонетическое членение речи: фразы, синтагмы, такты, слоги.
21. Слог. Теории слога. Виды слога.
22. Ударение, его виды.
23. Понятие интонации. Элементы интонации.
24. Определение слова. Слово как языковой знак. Пути пополнения словарного состава языка.
25. Предметная соотнесенность слова. Слово и предмет в семантическом треугольнике.
26. Соотношение слова и понятия, понятия и предмета в семантическом треугольнике.
27. Проблема значения слова. Компоненты значения слова.
28. Полисемия. Лексико-семантические варианты многозначного слова.
29. Омонимия. Виды омонимов.
30. Изменения значений слов (метафора, гипербола).
31. Изменения значений слов (метонимия, литота).
32. Изменения значений слов (сужение и расширение объема понятия)
33. Изменения значений слов (ирония, пейорация, мелиорация).
34. Мотивированность слова. Внутренняя форма слова.
35. Парадигматические группировки слов в языке (синонимические ряды).
36. Парадигматические группировки слов в языке (лексико-семантические поля и группы).
37. Парадигматические группировки слов в языке (антонимические пары).
38. Грамматические значения и грамматические формы. Словоформа. Парадигма.
39. Грамматические категории. Основные способы выражения грамматических значений.
40. Морфема, ее реализация в речи. Варьирование морфем.
41. Классификация морфем.
42. Словообразование, его виды.
43. Разделы синтаксиса. Теория валентности.
44. Виды связи и виды отношений между членами словосочетания и предложения. Актуальное членение предложения.
45. Синтаксис предложения. Виды предложений.
46. Проблема частей речи. Критерии выделения частей речи.
47. Текст, его членение, составные части.
48. Текст, его категории. Виды текстов.
49. Основные этапы развития письма.
50. Графика. Принципы орфографии. Виды алфавитов.
51. Основные этапы исторического развития языка.
52. Основные процессы исторического развития языка (конвергенция и дивергенция).
53. Литературный язык. Норма в литературном языке.
54. Территориальные диалекты.
55. Социальные диалекты.

56. Сфера употребления и среда использования языка.
57. Индоевропейская семья языков, основные группы в ее составе.
58. Типологическая классификация языков.
59. Социальная классификация языков.
60. Важнейшие языковые семьи, кроме индоевропейской (общий обзор).

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения

материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.