

Рабочая программа дисциплины

Старославянский язык

| | |
|---------------------------------|--|
| <i>Направление подготовки</i> | Филология |
| <i>Код</i> | 45.03.01 |
| <i>Направленность (профиль)</i> | Мировая литература, творческое письмо и современная риторика |
| <i>Квалификация выпускника</i> | бакалавр |

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|----------------------|-----------------------|-------|
| Общепрофессиональные | | ОПК-2 |
| Профессиональные | | ПК-1 |
| Профессиональные | | ПК-2 |

2. Компетенции и индикаторы их достижения

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|-----------------|--|--|
| ОПК-2 | Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации. | ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. ОПК-2.2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации. |
| ПК-1 | Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. | ПК 1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно - исследовательской деятельности. |
| ПК-2 | Способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих | ПК 2.1. Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала. ПК 2.2. Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. |

| | | |
|--|--|--|
| | методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов. | ПК 2.3. Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала. |
|--|--|--|

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

| Дескрипторы по дисциплине | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------|--|---|--|
| Код индикатора | ОПК-2 | | |
| | - проблемы изучения старославянского языка; историю создания славянской письменности; значение с деятельности св. Кирилла и Мефодия, историю создания славянской азбуки. | - характеризовать старославянский язык как первый книжно-литературный язык славян; объяснять место и значение старославянского языка. | - навыками чтения, перевода и культурно-исторического комментирования старославянских текстов. |
| Код индикатора | ПК-1 | | |
| | - значение старославянского языка для истории русского литературного языка; признаки старославянского происхождения отдельных языковых фактов современного русского языка. | - выделять и анализировать старославянизмы в современном русском языке. | - методикой историко-филологического анализа старославянских текстов. |
| Код индикатора | ПК-2 | | |
| | -результаты филологических исследований по старославянскому | - читать, переводить старославянские тексты и анализировать фонетические и | - навыками лингвистического комментирования старославянских |

| | | | | | | | | |
|----|---|------------|--|--|-----------|--|--|-------------|
| 1. | Старославянский язык как первый книжно-письменный язык славян. Проблемы изучения старославянских памятников и славянских азбук. | 4 | | | 4 | | | 10 |
| 2. | Фонетическая система старославянского языка. Фонетические процессы, отражаемые старославянскими памятниками. | 10 | | | 10 | | | 16,9 |
| 3. | Очерк морфологии старославянского языка. Имена. Именное и местоименное склонение. | 10 | | | 10 | | | 20 |
| 4. | Старославянский глагол. Основы, классы. Времена и наклонения. Именные формы. Лексика и синтаксис. Комплексный анализ текста. | 10 | | | 10 | | | 20 |
| | Промежуточная аттестация | 9,1 | | | | | | |
| | Итого | 34 | | | 34 | | | 66,9 |

6.1.2. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Самостоятельная работа |
|-------|---|-------------------------------|----------------------|---------------------------|----------|---------------------|------|------------------------|
| | | Контактная работа | | | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | Лекции | Иные учебные занятия | Практические занятия | Семинары | Лабораторные работы | Иные | |
| 1. | Старославянский язык как первый книжно-письменный язык славян. Проблемы изучения старославянских памятников и славянских азбук. | 2 | | | 4 | | | 25 |
| 2. | Фонетическая система | 2 | | | 4 | | | 25 |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------|--|--|-----------|--|--|------------|
| | старославянского языка. Фонетические процессы, отражаемые старославянскими памятниками. | | | | | | | |
| 3. | Очерк морфологии старославянского языка. Имена. Именное и местоименное склонение. | 2 | | | 4 | | | 25 |
| 4. | Старославянский глагол. Основы, классы. Времена и наклонения. Именные формы. Лексика и синтаксис. Комплексный анализ текста. | 2 | | | 4 | | | 32 |
| | Промежуточная аттестация | 13 | | | | | | |
| | Итого | 8 | | | 16 | | | 107 |

6.1 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|-------|---|---|
| 1. | Старославянский язык как первый книжно-письменный язык славян. Проблемы изучения старославянских памятников и славянских азбук. | Старославянский язык как первый книжно-письменный язык славян. Начало и распространение славянской письменности. Вопрос о докирилловском славянском письме. Св. равноап. Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. История Моравской миссии. Жизненный подвиг славянских первоучителей, их прославление. Деятельность учеников св. Кирилла и Мефодия в Болгарии и Македонии. Преславская и Охридская школы. Диалектная основа старославянского языка. Точка зрения И. Добровского. «Паннонская теория», опровержение ее. Старославянский как древний богослужебный и литературный язык, общий для всех славян. Особенности переводческой техники св. Мефодия и Кирилла. Старославянский и новые церковнославянские языки. Изводы. Влияние старославянского языка на новые литературные языки славянских народов. Славянизмы в русском литературном языке. Славянские азбуки. Понятие о славянских азбуках – глаголице и кириллице. Вопрос о большей древности одной из них. Основные источники кириллицы. Проблема происхождения глаголицы. Судьба славянских азбук в истории славянских народов. Кириллица и русский гражданский алфавит. Система кириллического алфавита: его буквенный состав. Имена букв. Реконструируемый акростих славянского алфавита. Памятники старославянской письменности. Общая |

| | | |
|----|--|--|
| | | характеристика их по содержанию, диалектной принадлежности, месту создания. Основные места их хранения в России и за рубежом. Глаголические памятники (характеристика). Важнейшие кириллические памятники (характеристика). Внешний вид памятников. Работа писцов. Материал и орудия письма. Палимпсесты. |
| 2. | Фонетическая система старославянского языка. Фонетические процессы, отражаемые старославянскими памятниками. | Фонетика. Реконструируемая система фонем старославянского языка периода первых переводов (IX в.). Система гласных: количество фонем, их различительные признаки, отличительные особенности старославянских гласных (редуцированные, носовые, h). Сильные и слабые позиции – для редуцированных <i>ú, ù, û, è</i> . Гласные в начале слога. Система согласных: количество фонем, их различительные признаки. Вокальный характер фонетического строя старославянского языка. Строение слога: принцип восходящей звучности и слоговой сингармонизм. Чередования гласных и согласных, обусловленные праславянскими процессами. Фонетические изменения в славянской речи X–XI вв., отражаемые старославянскими памятниками. Падение редуцированных (понятие, отражение процесса в памятниках). Отверждение шипящих. Изменение аффрикаты [дз’]. Упрощение неначальных сочетаний с «вставочным л» («l-epentheticum»). |
| 3. | Морфология старославянского языка. Имена. Именное и местоименное склонение. | Морфология. Общая характеристика морфологической системы старославянского и церковнославянского языков. Знаменательные и служебные части речи. Имена и глагол как формы, противопоставленные по морфологическим свойствам. Слова, переходные от глагола к именам (супин, инфинитив, причастия). Имена, их общие свойства, грамматические категории. Оригинальные черты старославянского склонения в падежной и числовой системах (звательная форма, местный падеж, двойственное число, отсутствие категории одушевлённости-неодушевлённости, изменение по числам собирательных существительных). Типы склонения: именное, местоименное (его разновидности). Имя существительное. Понятие о типе склонения. Принцип распределения существительных по типам склонения в старославянском языке – в зависимости от конечного суффикса древней (праславянской) основы. Неактуальность этого принципа в IX–XI вв.: «затемнение» древних суффиксов и основы в результате праславянских фонетических процессов. Возможность вычленив древнюю основу в отдельных формах старославянского существительного. Продуктивные и непродуктивные типы склонения. Типы склонения в старославянском, соотношение их с типами склонения в современном русском языках. Характеристика старославянских типов склонения на * <i>ā, *jā, *ō, *jō, *ī, *ū, *ū</i> и на согласный: состав, парадигма, чередования, варианты твердый и мягкий; взаимодействие склонений, отражаемые памятниками письменности. Разносклоняемые существительные. Категория лица – начальный этап развития категории одушевленности. Особенности склонения в |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>церковнославянском. Местоимение. Грамматическая противопоставленность личных и неличных местоимений. Личные местоимения: состав, особенности склонения (супплетивизм, энклитики). Архаичность личных местоимений. Отсутствие личных местоимений 3-го лица. Возвратное местоимение. Разряды неличных местоимений. Характеристика склонения неличных местоимений: твердый и мягкий вариант склонения. Функции указательных местоимений, их система. Имя прилагательное. Разряды прилагательных по значению. Именные и местоименные прилагательные: понятие о них, соотношение между ними (в отличие от современного русского языка), их значение и синтаксические функции. Склонение именных и местоименных прилагательных. Отражение в памятниках старославянского письма разных этапов формирования окончаний адъективного склонения. Несклоняемые прилагательные. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и склонение. Счетные слова (числительные). Отсутствие числительных в старославянском языке как особой части речи. Счетные местоимения, прилагательные и существительные. Их склонение. Названия чисел второго десятка (11-19). Названия десятков и сотен.</p> |
| 4. | <p>Старославянский глагол. Основы, классы. Времена и наклонения. Именные формы. Лексика и синтаксис. Комплексный анализ текста.</p> | <p>Глагол. Категории старославянского глагола. Глагольная система (спрягаемые и неспрягаемые формы, простые и сложные). Две формообразующие основы глагола. Типы основ настоящего времени. Нетематические глаголы. Настоящее – простое будущее время. Образование и спряжение. Сложные будущие времена (I и II): образование, спряжение, значения. Система прошедших времен (значение и употребление, образование и спряжение). Аорист, его значение, его употребительность в старославянских памятниках. Типы аориста. Имперфект, его значение, образование и спряжение. Сложные формы прошедшего времени: перфект и плюсквамперфект (значение, образование, спряжение). Повелительное наклонение: состав форм, образование, спряжение тематических и нетематических глаголов. Сослагательное наклонение с вспомогательными глаголами <i>ǎeŕŕ</i> и <i>ǎuǒŭ</i>. Образование, спряжение, употребление в старославянских памятниках. Инфинитив и супин. Происхождение, образование, значение, употребление. Причастия действительного и страдательного залога настоящего и прошедшего времени. Несклоняемые действительные причастия прошедшего времени на –л-. Лексика. Основа старославянского лексического фонда – общеславянская лексика. Лексические дублиеты. Диалектизмы. Фразеология. Синтаксис. Порядок слов в предложении. Согласование по «смыслу». Особенности синтаксических функций падежей. Конструкции «двойной именительный», «двойной винительный» и др. Отрицательные предложения. Функции причастий в предложении. оборот «дательный самостоятельный». Прямая речь. Сложносочиненное предложение: основные союзы. Сложноподчиненное</p> |

| | |
|--|---|
| | предложение: важнейшие подчинительные союзы, типы придаточных. Синтаксическая роль частицы «да». Проблема границ предложения в старославянском тексте. Влияние синтаксиса греческих оригиналов на синтаксис старославянского языка. |
|--|---|

6.2.2 Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия |
|-------|---|---|
| 1. | Старославянский язык как первый книжно-письменный язык славян. Проблемы изучения старославянских памятников и славянских азбук. | <p>1. Современные славянские народы, их языки и история. Современные славянские народы, их языки и история. Три группы славянских языков. Важнейшие признаки языкового родства славянских народов. Происхождение славянских языков. Понятие о праславянском языке. Древнейшая территория распространения праславянского языка и последующее расселение славян. Сравнительно исторический метод и методика внутренней реконструкции. Этнографическая характеристика славян языческого периода. Славянская мифология.</p> <p>2. Общественно исторические условия возникновения письменности у славян до Константина и Мефодия. Деятельность святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. Крещение Руси. Жизнь и деятельность святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. Понятие «старославянский язык», его отличие от церковнославянского языка. Роль старославянского языка в истории русского литературного языка, особенно в обогащении его лексики и фразеологии. Необходимость изучения старославянского языка. Признаки старославянизмов. Кириллица. Название букв кириллицы. Числовое и звуковое значение. Надстрочные знаки.</p> <p>3. Понятие о старославянском языке. Старославянский язык как общий для многих славян древнейший письменно-литературный язык. Наддиалектный характер и общеславянская значимость старославянского языка. Специфика старославянского языка как языка письменного. Понятие о праславянском языке. Сравнительно-исторический метод и его использование для реконструкции начального этапа славянской языковой истории. Важнейшие памятники, их краткая палеографическая и языковая характеристика.</p> |
| 2. | Фонетическая система старославянского языка. Фонетические процессы, отражаемые старославянскими памятниками. | <p>1. Проблема фонетической системы старославянского языка с учетом его происхождения как книжно-письменного. Славянский слог и его законы. Система гласных фонем. Классификация гласных по ряду, подъему, назальности, лабиальности, долготе-краткости. Редуцированные гласные. Носовые гласные. Гласные в начале слова и слога.</p> <p>2. История формирования старославянского вокализма.</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>Праславянский язык как «исходная» для исторически засвидетельствованных славянских языков реконструируемая языковая система. Гласные дифтонгического образования. Процесс монофтонгизации дифтонгов. Дифтонгические сочетания гласных. Качественные признаки гласных фонем. Количественные признаки гласных фонем. Редуцированные и и ы. Количественные и качественные чередования гласных.</p> <p>2. Система согласных фонем. Исторические процессы в области согласных фонем. Система согласных фонем. Характеристика согласных по месту и способу образования, участию голоса и шума, глухости-звонкости, твердости-мягкости. Первая палатализация: причины, условия, результаты. Вторая и третья палатализация: причины, условия и результаты. Развитие палатальных согласных в позиции перед *j.</p> <p>3. Диссимиляция и ассимиляция согласных. Упрощение групп согласных. Активизация принципа восходящей звучности. История дифтонгических сочетаний с плавными.</p> |
| 3. | <p>Морфология старославянского языка. Имена. Именное и местоименное склонение.</p> | <p>1. Имя существительное, его грамматические признаки. Лексико-грамматические классы слов. Имя существительное. Категория собирательности как морфологическое явление в системе старославянских существительных со значением лица и конкретных предметов. Система склонения имен существительных. Связь старославянских типов склонения с индоевропейскими. Начальный этап перехода от структурно-семантического к формальнограмматическому принципу распределения существительных по типам склонения.</p> <p>2. Местоимение. Личные и неличные местоимения. Грамматические категории и формы склонения личных местоимений (супплетивизм основ, энклитики). Разряды неличных местоимений. Твердый и мягкий варианты склонения. Специфика функций указательных местоимений (употребление в функции определения, а также для указания на 3-е лицо или предмет). Преобразование древней системы трех «степеней удаленности». Относительные местоимения, особенности их образования и употребления. Грамматические особенности вопросительных местоимений. Местоименное склонение. Слова, обозначающие числа. Принадлежность разных групп счетных слов в старославянском языке к разным группам имен: местоимений – прилагательных (согласуемые названия чисел 1-4) и существительных (названия чисел 5-10, 100, 1000 и производных от них).</p> <p>3. Имя прилагательное. Род, число, падеж прилагательных. Лексико-грамматические разряды. Именные (краткие) и членные (полные) формы</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>прилагательных: образование, склонение, синтаксические функции. Фонетические процессы в окончаниях падежных форм полных прилагательных. Отражение в сохранившихся памятниках славянской письменности разных этапов формирования окончаний адъективного склонения. Сравнительная степень имен прилагательных. Превосходная степень прилагательных. Значение и способы выражения.</p> |
| 4. | <p>Старославянский глагол. Основы, классы. Времена и наклонения. Именные формы. Лексика и синтаксис. Комплексный анализ текста.</p> | <p>1. Глагол. Настоящее время. Ирреальные наклонения. Основные грамматические категории глагола в старославянском языке. Вид. Время. Залог. Наклонение. Лицо и число. Формообразующие глагольные основы. Спрягаемые и неспрягаемые формы. Классы глаголов. Тематические и нетематические глаголы. Спряжение глаголов в настоящем времени. «Первичные» и «вторичные» личные окончания. Противопоставленность реального (изъявительного) наклонения ирреальным. Образование повелительного наклонения. Формы повелительного наклонения нетематических глаголов. Способы передачи побуждения к действию 3-х лиц (конструкции «Да + настоящее время» глаголов разных видов). Образование сослагательного наклонения. Значения желательности и обусловленной возможности, характеризующие сослагательное наклонение в старославянском языке. Противопоставленность реального наклонения ирреальным.</p> <p>2. Система прошедших времен. Будущее время. Простое прошедшее время: аорист и имперфект. Аорист. Значение. Сфера употребления. Различные виды аориста в старославянских памятниках: простой (асигматический) и сигматический аорист. Имперфект. Значение. Связь имперфектных образований с основами несовершенного вида. Особенности образования имперфекта от основ инфинитива разных типов. Перфект как аналитическое прошедшее разговорное. Мотивированность значения перфекта его структурой; образование перфекта. Плюсquamперфект. Значение. Использование в составе плюсquamперфекта разных форм вспомогательного глагола с имперфектным значением (бѣхъ и бѣахъ). Система будущих времен. Способы выражения значений будущего времени: формы настоящего времени от основ разных видов и аналитические образования. Будущее I сложное, разнообразие вспомогательных глаголов при его образовании. Различные модальные значения таких образований. Будущее II сложное («преждебудущее»).</p> <p>3. Именные формы глагола. Залоговые и временные значения причастий. Действительные причастия настоящего времени. Членные формы причастий. Страдательные причастия настоящего времени. Особенности образования. Склонение страдательных причастий по типу именных основ на * ѓ (м. и ср. р.) и на</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | *ā (ж. р.). Образование членных форм. Инфинитив и супин. |
|--|--|--|

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание самостоятельной работы |
|-------|---|--|
| 1. | Старославянский язык как первый книжно-письменный язык славян. Проблемы изучения старославянских памятников и славянских азбук. | <p>1. Понятие о старославянском языке. Древнейшие славянские памятники письменности. Чтение и перевод текста. Характеристика памятника, из которого взят фрагмент. Лексический анализ фрагмента: составление лексического комментария на основе словаря старославянского языка.</p> <p>2. История формирования старославянского вокализма. История формирования старославянского вокализма. Праславянский язык. Чтение и перевод текста. Транскрипция. Фонетический анализ гласных фонем в тексте.</p> <p>3. Система согласных фонем. Первая, вторая и третья палатализация. Классификация согласных по акустическим характеристикам. Классификация согласных по месту образования. Чтение и перевод текста. Транскрипция. Фонетический анализ согласных фонем в тексте.</p> |
| 2. | Фонетическая система старославянского языка. Фонетические процессы, отражаемые старославянскими памятниками. | <p>1. Преобразование сочетаний согласных с j. Сочетания гласных с плавными. Причины преобразования сочетаний согласных с j. Преобразование сочетаний согласных с j. Чтение и перевод текста. Транскрипция. Фонетический анализ праславянских процессов в тексте.</p> <p>2. Позднейшие звуковые процессы, отразившиеся в памятниках 11 и отчасти 10 вв. Причины падения редуцированных. Сильные и слабые позиции редуцированных. Следствия падения редуцированных. Чтение и перевод текста. Транскрипция. Анализ редуцированных фонем в тексте.</p> |
| 3. | Морфология старославянского языка. Имена. Именное и местоименное склонение. | <p>1. Имя существительное, его грамматические признаки. Система склонения имен существительных. Система склонения существительных в старославянском языке. Понятие о типе склонения. Чтение и перевод текста. Грамматический анализ имен существительных в тексте.</p> <p>2. Местоимение. Грамматические категории местоимения в старославянском языке. Личные местоимения. Неличные местоимения. Чтение и перевод текста. Грамматический анализ местоименных форм в тексте.</p> <p>3. Имя прилагательное. Именные и местоименные прилагательные. Грамматические категории имени прилагательного в старославянском языке. Именные формы. Чтение и перевод текста. Грамматический</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | анализ имен прилагательных в тексте. 4. Имя прилагательное. Сравнительная степень имен прилагательных. Степени сравнения имени прилагательного. Способы образования сравнительной степени. Чтение и перевод текста. Грамматический анализ имен прилагательных в тексте. |
| 4. | Старославянский глагол. Основы, классы. Времена и наклонения. Именные формы. Лексика и синтаксис. Комплексный анализ текста. | 1. Глагол. Настоящее время глагола. Грамматические категории глагола в старославянском языке. Классы глагола. Настоящее время глагола. Система будущих времен глагола. Чтение и перевод текста. Грамматический анализ глагольных форм в тексте. 2. Система прошедших времен. Аорист (три типа образования, употребление в текстах). Имперфект (образование, употребление в текстах). Перфект (образование, употребление в текстах). Плюсquamперфект (образование, употребление в текстах). Чтение и перевод текста. Грамматический анализ глагольных форм в тексте. 3. Ирреальное наклонение в старославянском языке. Сослагательное наклонение: образование, употребление. Повелительное наклонение: образование, употребление. Чтение и перевод текста. Грамматический анализ форм глагола в тексте. 4. Именные формы глагола. Именные формы глагола (образование, употребление). Действительные причастия (образование, употребление). Страдательные причастия (образование, употребление). Супин, инфинитив. Чтение и перевод текста. Грамматический анализ именных форм глагола в тексте. 5. Синтаксис. Особенности старославянского синтаксиса. Главные и второстепенные члены предложения. Дательный самостоятельный оборот. Типы простых предложений. Сложные предложения. |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|-------|---------------------------------|---|
| 1. | Старославянский язык как первый | Опрос, проблемно-аналитическое задание, |

| | | |
|----|--|---|
| | книжно-письменный язык славян. Проблемы изучения старославянских памятников и славянских азбук. | тестирование |
| 2. | Фонетическая система старославянского языка. Фонетические процессы, отражаемые старославянскими памятниками. | Опрос, проблемно-аналитическое задание. |
| 3. | Морфология старославянского языка. Имена. Именное и местоименное склонение. | Опрос, проблемно-аналитическое задание. |
| 4. | Старославянский глагол. Основы, классы. Времена и наклонения. Именные формы. Лексика и синтаксис. Комплексный анализ текста. | Опрос, проблемно-аналитическое задание. |

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Понятие о старославянском языке. Распространение славянской письменности во второй половине девятого — в десятом веках.
2. Глаголица и кириллица. Состав старославянского «канона».
3. Понятие о праславянском языке, гипотезы о прародине славян. Славянские языки и генеалогическая классификация индоевропейских языков. Понятие о балто-славянской общности.
4. Особенности раннепраславянского консонантизма: смычные и гуттуральные фонемы.
5. Праславянские монофтонги и дефонологизация количественного признака.
6. История праславянских дифтонгов.
7. История праславянских дифтонгических сочетаний с носовыми согласными.
8. История праславянских сочетаний гласных с плавными в середине слова.
9. История праславянских сочетаний гласных с плавными в начале слова.
10. Упрощение групп согласных и праславянские ассимиляции.
11. Первая палатализация.
12. Вторая палатализация.
13. Прогрессивная палатализация.
14. Йотовая палатализация.
15. Закон восходящей звучности и закон открытого слога: обзор явлений и процессов, объединённых действием этих законов.
16. Падение редуцированных в старославянском языке.
17. Напряжённые гласные ы, и в позиции перед j и их отражение в старославянской орфографии.
18. Существительное как часть речи в старославянском языке. Именное (субстантивное) склонение в старославянском: общий обзор типов склонения, принципы распределения существительных по словоизменительным типам и подтипам.
19. Существительные *-ā/*jā-основы.
20. Существительные *-ō/*jō-основы.
21. Существительные *-ŭ-основы.

22. Существительные *-ĭ-основы.
23. Существительные *-ĭ-основы.
24. Консонантный тип склонения существительных.
25. Старославянские местоимения и их словоизменение. Особенности склонения местоимений на -ждо, отрицательных местоимений с предлогом. Личные и указательные местоимения.
26. Прилагательное как часть речи в старославянском языке.
27. Именные, членные и местоименные прилагательные и их словоизменение.
28. Степени сравнения прилагательных.
29. Слова, обозначающие числа в старославянском языке.
30. Глагол как часть речи в старославянском языке: обзор.
31. Классы старославянского глагола.
32. Система презенса старославянского глагола.
33. Старославянский аорист.
34. Старославянский имперфект.
35. Старославянские причастия прошедшего времени.
36. Старославянский инфинитив, супин, перфект и плюсквамперфект.

Типовые проблемно-аналитические задания

Задание 1. Прочитать и перевести текст.

Члвкъ единь сътвори вечер вели. и зъва мьногы. и посьла рабъ свои въ годъ вечера рещи званымъ грядѣте ꙗко оуже готова сѣтъ всѣ. и начасѣ въкоупѣ отърицати сѣ вси. пръвы рече юмоу. село коупихъ и имамъ нждж изити и видѣти ю. молъ тѣ имѣи мѣ отърочна. и другы рече сѣпржгъ воловьныхъ коупихъ пѣтъ. и грядж искоуситъ ихъ. мољж тѣ имѣи мѣ отърочна. и другы рече женж пожсѣ и сего ради не мож прити. и пришѣдъ рабъ тѣ повѣдѣ се гспдиноу своемуу. тогда разгнѣвавъ сѣ господинъ домоу рече рабоу своемуу. изиди ѣдро на распжтѣ и стьгны града. и ништѣж и бѣдныж и хромьж и слѣпыж въведи сѣмо. и рече рабъ ги бысть ꙗкоже повелѣ. и еште мѣсто естъ. и рече гъ рабоу. изиди на пѣти и халжгы. и оубѣди вьнити. да наплънитъ сѣ домъ мои. глѣ бо вамъ. ꙗко ни юдинъ же мжж тѣхъ званыхъ. не въкоуситъ моеж вечера. мьноси бо сѣтъ звании мало же избьраныхъ (Мариинское евангелие).

Задание 2. Определите род существительных и их тип склонения: СЪМЯ, КОНЪ, ОГНЬ, ОСЬЛЯ, АГНЯ, НЕБО, СЕЛО, ДЪНЬ, ЕЛЕНЬ, ЧЮДО, ТЪЛО, КОРЫ, СМОКЫ, СВЕКРЫ, ДЪЛАТЕЛЬ, КОЛО (КОЛЕСО), ДЪШТИ (ДОЧЬ), САМАРЯНИНЪ, ПЛАМА, ЦРЬКЫ. Задание 2. Просклоняйте существительные: ДРЪВО, КАМЫ, ТЫКЫ, ДЪШТИ.

Задание 3. Перепишите предложения, поставьте существительные, заключенные в скобках, в нужном падеже. ВЪСТАВЪ ПОИМИ (ОТРОЧА) И (МАТИ) ЕГО. И БЪЖИ ВЪ ЕГУПЕТЪ (Акк.ев.); СЪГРЪШИХЪ ПРЪДАВЪ (КРЪ) НЕПОВИНЪНЖ (Зорг.ев.); ИиСЪ, ЖЕ СЪКРЫ СЯ И ИЗИДЕ ИЗЪ (ЦРЬКЪ) (Остр. ев.); СТВОРИ ХРАМЪ СВОИ ЮСА (КАМЪ) (Остр.ев.); ИЗЪДЕ СЪКИ СЪКТЪ (СЭМА) СВОЮГО (Остр.ев.); ПРИШЪЛЪ ЮСИ СЪМО ПРИЖДЕ (ВРЪМЯ) (Зорг.ев.) И ВЪДАСТЪ И(МАТИ) ЕГО (Акк.ев.); И ВЪЗДАДЖТЪ ЮМОУ ПЛОДЫ ВЪ (ВРЪМЯ) СВОЮ (Остр.ев.); МЪЮГА (ТЮЛО) ПОЧИВАЖШТИХЪ СВАТЫ ИХЪ ВЪСТАША (Остр.ев.); ИЗЪМИ ПРЪВЪЮ БРЪВЪЮ ИЗЪ (ОКО) ТВОЮГО (Остр.ев.).

Задание 5. Напишите по-старославянски следующие слова и сочетания слов: много гостей, несколько дней, без коней, о слове, к словам, у матерей, к селам, на небе, ночами, без гвоздей, в селе, с племенами, о времени, к зверям, без козлят и поросенка, дочерями, церковь, любовью, буквами.

Задание 6. Задание. Из текста, данного выше, выпишите местоимения и охарактеризуйте их по следующим схемам: Схема морфологического разбора личных местоимений: начальная форма (им.п. ед.ч.), лицо, число, падеж, синтаксическая роль в предложении. Схема морфологического разбора неличных местоимений: начальная форма (им. п. ед.ч.), разряд по значению, грамматическая и синтаксическая функции, твердый/мягкий варианты, род, число, падеж.

Задание 7. Просклоняйте словосочетания: КРЪПЪКЪ ГЛАДЪ, ВЕТЪХА РИЗА, БЛАГО ВРЪМА.

Задание 8. Образуйте от именных прилагательных членные формы и просклоняйте их в сочетании с существительными: ВЕТЪХА ОДЕЖДА, БЛАГО ДЪЛО, ГЛАДЪКЪ ПЖТЬ.

Задание 9. Образуйте формы сравнительной степени муж., средн. и жен. родов: от прилагательных с подвижным ударением МЛАДЪ, ШИРОКЪ, ХОУДЪ; от прилагательных с неподвижным ударением - СКОРЪ, МИЛЬ, ОУБОГЪ.

Задание 10. Просклоняйте формы сравнительной степени от основ МЛАД- и ОУБОГ-.

Задание 11. Определите тип основы настоящего времени (классы) глаголов: БРЪСТИ, ПЕШТИ, ВОЗИТИ, КРИЧЪТИ, ЯТИ (рус. ВЗЯТИ, 2л. ед.ч. ИМЕШИ), ВИДЪТИ, ПЛАКАТИ, ТРЪПЪТИ, ДАТИ, ХОДИТИ, КОУПИТИ, СТАТИ, ПИТИ, ЧИЖИТИ, ЛИШАТИ, СЛАБЪТИ, ВАЗАТИ, СВЪТИТИ, БЪЖАТИ, ХВАЛИТИ, ПАСТИ (2л.ед.ч. ПАДЕШИ), ВЪДЪТИ, ИСЧЕЗНЖТИ, ИТИ, ГЛАГОЛАТИ, ОУБИВАТИ, ВЪРОВАТИ, ИСКАТИ, ВЪЗЛЕЖАТИ, МЫТИ, МРЪЗНЖТИ, СЪПАТИ, ЯСТИ, ИМЪТИ.

Задание 12. Проспрягать в настоящем времени: ПЕШТИ, ИСКАТИ, КРИЧЪТИ, ЯСТИ.

Задание 13. Определите и графически обозначьте позиции редуцированных в словах: льсть, льгати, льстьць, шьпътати, кьто, отьць, крьпкъ, мьхь, дьбрь, дньсь, жьрьчьскь.

Задание 14. Найдите корень слова. Определите происхождение гласного в корне данного слова. Укажите тип чередования гласных. Восстановите праславянский вид корня. **възлагати -**

възложити, везти - возь, братьи - събирати - съборь - берп, сълати- посылати, жарь – горэти.

Задание 15. Найдите корень слова. Определите происхождение гласного в корне данного слова. Укажите тип чередования гласных. Восстановите праславянский вид корня. **грести – грабити - гробь - погрэбати, просити - въпрашати, текп- притэкати - токь - тьци, имирати - оимьреть - иморити.**

Задание 16. Выпишите из текста слова с чередованиями гласных, вызванными утратой долготы и краткости индоевропейских гласных.

Задание 17. Определите часть речи. Дайте характеристику именных форм: **льсть, льгати, льстьць, шьпътати, кьто, отьць, крьпкъ, мьхь, дьбрь, дньсь, жьрьчьскь.**

Задание 18. Установите, какие имена существительные в старославянском языке

находим на месте следующих праславянских слов: *nosja, *sadja, *lovja, *koupa, *douhja, *gena, *doros, *stolos, *selod, *konjos, *vodjos, *otikos, *sunus, *domus, *semen, *vertmen, *imen, *nebos, *slovos, *telent, *mater, *svekrus, *smokus, *kamon.

Задание 19. Образуйте краткие и полные формы действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени в им. п. ед. числа муж., средн. и жен. рода от глаголов РЕШИТИ, ХВАЛИТИ, ЗНАТИ.

Задание 20. Прочитайте, переведите текст. Найдите слова с носовыми гласными, назовите буквы, которыми они обозначаются.

**ИХЪ КОУПИХЪ ПЯТЬ. И ГРАДЪ ИСКОУСИТЬ ИХЪ. МОЛЖ ТА
ИМЪИ МА ОТЪРОЧЪНА. И ДРОУГЫ РЕЧЕ ЖЕНЖ ПОУЖСЪ И СЕГО
РАДИ НЕ МОЖ ПРИТИ. И ПРИШЪДЪ РАВЪ ТЪ ПОВЪДѢ СЕ
ГСПДИНОУ СВОЕМОУ. ТОГДА РАЗГНѢВАВЪ СМ ГОСПОДИНЪ ДОМУ.
РЕЧЕ РАБОУ СВОЕМОУ. ИЗДИ ЮДРО НА РАСПЪТИѢ И СТЪГНЫ
ГРАДА. И НИШТАМЪ И БѢДЪНЫМЪ И ХРОМЫМЪ И СЛѢПЫМЪ
ВЪВЕДИ СЪМО. І РЕЧЕ РАВЪ. ГН ВЪСТЪ ѢКОЖЕ ПОВЕЛѢ. И
ЕШТЕ МЪСТО ЕСТЬ. И РЕЧЕ ГЪ РАБОУ. ИЗДИ НА ПЪТИ И
ХАЛЖГЫ. И ОУБѢДИ ВЪНИТИ. ДА НАПЪНИТЬ СМ ДОМЪ МОИ.
(Лука, XIV)**

Темы исследовательских, творческих проектов

1. Старославянский язык - древнейший литературный язык славян.
2. Старославянский язык, его место и роль в кругу славянских языков.
3. Современный статус старославянского языка, его отношение к церковнославянскому и древнерусскому языку.
4. Культурно-историческая ситуация периода христианизации славян.
5. Просветительская миссия Кирилла и Мефодия.
6. Великоморавское княжество и деятельность Кирилла.
7. Древнейшая славянская азбука: глаголица.
8. Древнейшая славянская азбука кириллица.
9. Система гласных старославянского языка.
10. Специфика славянского слога.
11. Особенности морфемного членения старославянского слова.
12. Фонемы <ь> и <ь>. Их сильные и слабые позиции.
13. Редуцированные [ы] и [й]. Их сильные и слабые позиции. Способы обозначения на письме.
14. Фонема, обозначаемая буквой ять в старославянском языке.
15. Система согласных старославянского языка.
16. Особенности аффрикат и сложные согласные в старославянском языке.
17. Носовые звуки в старославянском языке, история их образования.
18. Специфика ДП «глухость – звонкость» согласных в старославянском языке.
19. Классификация согласных фонем старославянского языка по «твердости – мягкости», их сочетаемость с гласными.
20. Происхождение гласных звуков в старославянском языке.
21. Гласные старославянского языка дифтонгического происхождения.

22. История неполногласия в старославянском языке.
23. Происхождение шипящих фонем в старославянском языке.
24. Судьба дифтонгов *ai, *oi, *ei в славянских языках.
25. Качественные чередования в корне слова.
26. Сочетания *gv, *kv перед гласными переднего ряда.
27. Количественные чередования гласных в корне слова.
28. Закон сингармонизма.

Творческое задание (с элементами эссе)

1. Прочитайте текст, переведите. Охарактеризуйте систему согласных фонем в старославянском языке, опираясь на примеры из текста.

О писменехъ чръноризца Храбра.

**Прѣжде оубѡ словѣне не имѣхъ книгъ, нѣ чрътами и
рѣками чръхъ и гатахъ, погани сѣще. Кръстивше же сѣ,
имѣскими и гольчскими писмены нѣждахъ сѣ (писати)**

2. Назовите памятник, из которого приведен данный фрагмент. Прочитайте, переведите. Охарактеризуйте систему согласных фонем в старославянском языке, опираясь на примеры из текста.

3. Определите происхождение и звучание гласного [e] (э) в старославянских словах: грэхъ, мэхъ, бэсь, смэхъ, сэмя, вэра, на нозэ.

4. Выпишите из текста слова с чередованиями гласных, вызванными монофтонгизацией дифтонгических сочетаний. Определите время и фонетические условия возникновения чередований в них.

5. Напишите приведенные ниже праславянские слова по-старославянски и по-русски: *vorna, *gordъ, *melti, *bolto, *melko, *zolto. Объясните разницу в их написании.

Назовите процесс, который получил отражение в данных примерах.

6. Напишите приведенные ниже праславянские слова по-старославянски и по-русски: *goldъ, *volsъ, *vortiti, *vertmen, *dorgъ, *moltъ, *helmъ. Назовите процесс, который получил отражение в данных примерах.

7. Установите происхождение сочетаний ра, ла, рэ, лэ в словах. Восстановите исходный вид данных словоформ: врагъ, градъ (осадки), врэмя, крепкъ, шлэмъ, слэдъ, нравъ.

8. Установите происхождение сочетаний ра, ла, рэ, лэ в словах. Восстановите исходный вид данных словоформ: страхъ, хлэбъ, глава, плэнь, слава, гласъ, зракъ, брэгъ, грэхъ, кладясь.

9. Выпишите в один столбец слова со старославянскими фонетическими чертами, в другой – с древнерусскими. Установите происхождение данных слов современного русского языка. Какова судьба старославянских слов в русском языке?

10. *Главный, прибрежный, молочный, равенство, бремя, подросток, осрамиться, порох, здравствуй, растение, сохранять, локоть.*

11. Выпишите в один столбец слова со старославянскими фонетическими чертами, в другой – с древнерусскими. Установите происхождение данных слов современного русского языка. Какова судьба старославянских слов в русском языке?

12. *Расплескать, пересекать, росчерк, сладкий, млечный (путь), работа, сторожить, возвращать, лодочник, пленник, заполнить, дражайший.*

13. Напишите старославянские соответствия русских слов: *полонить*,

14. *берег, здоровье, голос, лодка, ровный, волоку, перед, хоронить, горожанин.*

Типовые тесты

1. Выберите правильное продолжение: "Важность изучения старославянского языка связана с тем, что ..."

- а) старославянский язык – древнейший письменный язык славян
- б) старославянский язык – общий для всех славян праязык
- в) старославянский язык ближе, чем все другие славянские языки, к праславянскому языковому строю

2. В какой(их) паре (ах) синонимов на 1-м месте стоят старославянские по происхождению слова?

- а) плата – мзда
- б) уста – губы
- в) назад - вспять

3. В каком(их) ряду(а) названы языки, представляющие все три подгруппы славянских языков?

- а) словацкий, чешский, польский, кашубский.
- б) белорусский, болгарский, сербско-хорватский, чешский
- в) словацкий, словенский, русский, белорусский

4. Какое(ие) из следующих высказываний некорректно?

- а) Старославянский язык – это зафиксированный в письменности болгаро-македонский (солунский) говор.
- б) Народно-разговорной основой старославянского языка стал болгаро-македонский (солунский) говор.
- в) Классический старославянский язык – это язык переводов греческой богослужебной литературы.

5. Древнейшим кириллическим памятником является:

- а) Надпись царя Самуила
- б) Добруджанская надпись
- в) Енинский апостол

6. Какой(ие) ряд(ы) включает(ют) фонетические и графические русизмы?

- а) роука, влькъ, ладии, хоч\
- б) врѣмя, ровьнѣ, прѣжде, скръбѣ
- в) зрьно, ид@штоу, ~зеро, дѣти

7. Какой(ие) ряд(ы) содержит(ат) только недопустимые для старославянского языка сочетания звуков в пределах одного слога?

- а) вз, св, сш, вс, БД
- б) рл, мн, нм, пт, бж
- в) тс, рз, лт, лм, кх

8. Укажите ряд(ы) с двумя неполногласными формами.

- а) злато, слабыи, слѣдѣ, братѣ
- б) врата, крѣпѣкъ, млѣко, равьнѣ
- в) ладии, страшньи, врѣмя, плѣнѣ

9. Выберите правильное высказывание:

- а) Праиндоевропейский и праславянский языки изучают только по письменным памятникам

- б) Праиндоевропейский и праславянский языки изучают как по письменным памятникам, так и с помощью сравнительно-исторического метода.
- в) Праиндоевропейский и праславянский языки изучают с помощью сравнительноисторического метода.

10. Когда были созданы первые памятники старославянской письменности?

- а) В конце 8 в.
б) Во 2-й половине 9 в.
в) В 1-й половине 10 в.

11. Выберите верное продолжение: "В индоевропейском языке существительные объединялись в склонения..."

(один ответ)

- 1) по общности рода
2) по общности окончания
3) в зависимости от конечного звука основы

12. В каком(их) ряду(ах) приведены только существительные типа склонения на * ѓ, jѓ ?

1) **жребни, вождь, бон, сынъ,
копь, поле, краи, рабъ**

2) **краи, воевода, князь, господь**

3)

13. Выберите правильное продолжение высказывания: "От основы настоящего времени образовывались..."

- 1) причастия настоящего времени и повелительное наклонение
2) повелительное наклонение и аорист
3) причастия прошедшего времени и супин

14. Краткие прилагательные в старославянском языке можно определить также как

- 1) местоименные, членные, определенные формы
2) именные, членные, неопределенные формы
3) нечленные, именные, неопределенные формы

15. Указание на какой субъект действия содержится в следующем высказывании:

Дажь ми имъже ми еси длъжень (Асс. ев.)?

- 1) 2 л. ед. ч.
2) 3 л. ед. ч.
3) 1 л. ед. ч.

16. Какой ряд включает одно существительное типа склонения на * ѓ ?

- 1) медь, небо, князь
2) столь, домъ, сынъ
3) краи, поле, князь, рабъ

17. Указание на какой субъект действия содержится в следующем высказывании:

Всякъ иже слышитъ ми словеса и творить ихъ (уподоблю его мужу мудру).

- 1) 1 л. едч.

2) 2 л. ед. ч.

3) 3 л. ед. ч.

18. В предложении употреблен глагол в форме

1) аориста

2) имперфекта

3) перфекта

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст

должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата

(объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература:

1. Селищев А.М. Старославянский язык: учебник / Селищев А.М. — Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2005. — 496 с. — ISBN 5-211-06129- — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13523.html>.

2. Чапаева Л.Г. Введение в историю русского языка. Старославянский язык: учебное пособие / Чапаева Л.Г. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 100 с. — ISBN 978-5-4263-0548-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75973.html>.

3. Старославянский язык: практикум. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2016. — 87 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102871.html>.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Борейко Т.С. Старославянский язык: учебное пособие / Борейко Т.С., Николенко О.Ю. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2015. — 72 с. — ISBN 978-5-8268-1907-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105329.html>.

2. Дмитриева Т.Н. Старославянский язык: учебный справочник / Дмитриева Т.Н., Воронцова Ю.Б. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2017. — 160 с. — ISBN 978-5-7996-2082-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106790.html>.

3. Шейко Е.В. Старославянский язык: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование, профили «Русский язык и литература», «Русский язык и иностранный язык» / Шейко Е.В., Крицкая Н.М. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015. — 132 с. — ISBN 978-5-9275-1886-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78707.html>.

8.3. Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. ISSN 0130-0075. <http://www.iprbookshop.ru/56675.html>.

2. Вопросы языкознания. ISSN 0373-658X. <http://vja.ruslang.ru/ru/archive/2019-6>.

3. Русская речь. ISSN: 0131-6117. <https://russkayarech.ru/>.

4. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Лингвистика. ISSN 2312-9182. <http://www.iprbookshop.ru/32473.html>.

5. Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. ISSN 2074-1588 <http://www.iprbookshop.ru/57188.html>.

6. Научный вестник Воронежского государственного архитектурно-строительного университета. Серия Лингвистика и межкультурная коммуникация. ISSN 2305-5146. <http://www.iprbookshop.ru/62584.html>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
1. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>.
3. Сайт Института языкознания РАН. <https://iling-ran.ru/web/>.
4. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» <http://new.gramota.ru/>.
5. Справочно-информационный портал «Культура письменной речи» www.gramma.ru
6. Электронная библиотека словарей <http://www.slovoedia.com/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

14. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Старославянский язык

| | |
|---------------------------------|--|
| <i>Направление подготовки</i> | Филология |
| <i>Код</i> | 45.03.01 |
| <i>Направленность (профиль)</i> | Мировая литература, творческое письмо и современная риторика |
| <i>Квалификация выпускника</i> | бакалавр |

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|----------------------|-----------------------|-------|
| Общепрофессиональные | | ОПК-2 |
| Профессиональные | | ПК-1 |
| Профессиональные | | ПК-2 |

2. Компетенции и индикаторы их достижения

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|-----------------|--|--|
| ОПК-2 | Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации. | ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. ОПК-2.2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации. |
| ПК-1 | Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. | ПК 1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно - исследовательской деятельности. |
| ПК-2 | Способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих | ПК 2.1. Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала. ПК 2.2. Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. |

| | | |
|--|--|--|
| | методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов. | ПК 2.3. Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала. |
|--|--|--|

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

| Дескрипторы по дисциплине | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------|--|---|--|
| Код индикатора | ОПК-2 | | |
| | - проблемы изучения старославянского языка; историю создания славянской письменности; значение с деятельностью св. Кирилла и Мефодия, историю создания славянской азбуки. | - характеризовать старославянский язык как первый книжно-литературный язык славян; объяснять место и значение старославянского языка. | - навыками чтения, перевода и культурно-исторического комментирования старославянских текстов. |
| Код индикатора | ПК-1 | | |
| | - значение старославянского языка для истории русского литературного языка; признаки старославянского происхождения отдельных языковых фактов современного русского языка. | - выделять и анализировать старославянизмы в современном русском языке. | - методикой историко-филологического анализа старославянских текстов. |
| Код индикатора | ПК-2 | | |
| | -результаты филологических исследований по старославянскому | - читать, переводить старославянские тексты и анализировать фонетические и | - навыками лингвистического комментирования старославянских |

| | | | |
|--|--|-----------------------------|----------|
| | языку, графические, фонетические, лексические, морфологические, синтаксические особенности старославянского языка. | грамматические особенности. | текстов. |
|--|--|-----------------------------|----------|

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

| Шкала оценивания | Индикаторы достижения | Показатели оценивания результатов обучения |
|------------------|-----------------------|---|
| ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО | Знает: | <ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями. |
| | Умеет: | <ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу. |
| | Владеет: | <ul style="list-style-type: none"> - студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| ХОРОШО/ЗАЧТЕНО | Знает: | <ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует. |
| | Умеет: | <ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу. |
| | Владеет: | <ul style="list-style-type: none"> - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не |

| | | |
|-----------------------------------|----------|---|
| | | <p>глубинность навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО | Знает: | <ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий. |
| | Умеет: | <ul style="list-style-type: none"> - студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы. |
| | Владеет: | <ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; <p>При решении продемонстрировал недостаточность навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| Компетенция не достигнута | | |
| НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ НЕЗАЧТЕНО | Знает: | <ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий. |
| | Умеет: | студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание. |
| | Владеет: | не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”. |

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов

1. Какое из следующих высказываний некорректно?

а) Старославянский язык – это зафиксированный в письменности болгаро-

македонский (солунский) говор.

- б) Народно-разговорной основой старославянского языка стал болгаро-македонский (солунский) говор.
- в) Классический старославянский язык – это язык переводов греческой богослужебной литературы;
- г) Старославянский язык относится к южнославянской группе языков.

2. Старославянский язык – это

- А) язык Киевской Руси;
- Б) праславянский язык;
- В) восточнославянский язык;
- Г) **язык древнейших славянских переводов греческих богослужебных книг.**

3. Самая древняя славянская азбука

- А) кириллица;
- Б) латиница;
- В) **глаголица;**
- Г) греческий унциал.

4. Создание глаголицы относят

- А) к 10 веку;
- Б) к 12 веку;
- В) **к 9 веку;**
- Г) к 8 веку.

5. Назовите глаголический памятник письменности

- А) «Слово о законе и благодати» митрополита Иллариона;
- Б) **Киевские листки;**
- В) Саввина книга;
- Г) Супрасльская рукопись.

6. Назовите глаголический памятник письменности

- а) Остромирово евангелие;
- б) Гнездовская надпись;
- в) Архангельское евангелие;
- г) **Зографское евангелие.**

7. Назовите кириллический памятник письменности

- А) Мариинское евангелие;
- Б) Сборник Клоца;
- В) **Добруджанская надпись;**
- Г) Синайский требник.

8. Остромирово евангелие написано

- А) в 943 году;
- Б) в 1823 году;
- В) **в 1056-57 г.;**
- Г) в 1720 г.

9. Закон слогового сингармонизма

- А) требовал, чтобы все слоги были открытыми;
- Б) **определял возможность сочетания гласных с согласными в пределах одного слога:**

сочетались звуки однородной артикуляции;

В) требовал, чтобы слог начинался с гласного;

Г) определял сочетаемость согласных звуков.

10. Лабиализация – это

А) мягкость;

Б) огубленность;

В) наличие носовой окраски;

Г) ослабленность гласного.

11. Ослабление гласного в безударной позиции называется

А) краткостью;

Б) редукцией;

В) аккомодацией;

Г) ассимиляцией.

12. В какой паре синонимов на 1 месте стоит старославянское по происхождению слово?

а) голова– глава;

б) губы- уста;

в) назад – вспять;

г) ладья-лодка.

13. В какой паре синонимов на 1 месте стоит старославянское по происхождению слово?

А) агнец-ягненок;

Б) порох-прах;

В) осень-есень;

Г) хоронить-хранить.

14. В каком ряду все слова старославянского происхождения?

А) одежда, голова, надежда, облако.

Б) десница, любовь, дочь, злато;

В) длань, град, весна, вера;

Г) огород, порох, мрак, знамя.

15. В каком ряду все слова старославянского происхождения?

А) плен, юноша, юг, един;

Б) ладья, жажда, дорога, день;

В) агнец, длань, город, прах;

Г) страсти, надежда, дань, рука.

16. Какое(ие) из утверждений неверно(ы)?

а) Кириллические памятники отражают более древний языковой строй, чем глаголические;

б) Кириллические памятники написаны в восточных областях Болгарии, а глаголические – в западных;

в) Глаголические и кириллические памятники не различаются по территориям их создания;

г) Глаголические памятники считаются более древними.

17. Отметьте неверное(ые) высказывание(я):

а) Имена создателей первых памятников старославянской письменности нам неизвестны;

б) Первые памятники старославянской письменности представляют собой переводы христианских богослужебных книг, написанных на древнееврейском, греческом, латинском языках.

в) Старославянский язык не был языком живого бытового общения.

г) Старославянский язык появляется в 9 веке.

18. К какому типу памятников относится "Саввина книга"?

а) евангелие;

б) псалтырь;

в) минеи;

г) обобщающая книга.

19. Действие закона Педерсена в праславянском языке привело

А) к появлению новой фонемы *x, которая отсутствовала в индоевропейском праязыке;

Б) к появлению фонемы k;

В) к переходу Е в О;

Г) к закону открытого слога.

20. Первая палатализация заднеязычных согласных стала следствием

А) закона открытого слога;

Б) закона слогового сингармонизма;

В) падения редуцированных;

Г) утраты носовых.

21. В примерах: възь – възьнии, дружь – дружина; страхь – страшити, грэхь – грэшникъ – видим процесс:

А) утраты редуцированных;

Б) первой палатализации заднеязычных;

В) второй палатализации;

Г) третьей палатализации.

22. В результате какого процесса заднеязычные согласные изменились в мягкие свистящие согласные: *k > *c', *g > *dz' (или Z'), *x > *s': оученикъ – оученици «ученики»; доухь – доуси «духи»?

А) первой палатализации;

Б) второй палатализации;

В) третьей палатализации;

Г) йотового смягчения.

23. Выберите верное суждение:

А) Для общеславянской фонетической системы не были характерны сочетания согласных с последующим [j].

Б) При ассимиляции зубных согласных [s] и [z] последующему [j] место артикуляции языка отодвигалось вперед.

В) При ассимиляции заднеязычных согласных [k], [g], [ch] последующему [j] место артикуляции языка отодвигалось назад;

Г) Согласные [t], [d] не ассимилировались со следовавшими за ними палатальными согласными.

24. Монофтонгизация дифтонгов на i, u происходила

А) в позиции перед согласными и в конце слова;

- Б) в начале слова;
- В) только перед согласными;
- Г) только в конце слова.

25. Выберите неверное суждение:

- А) Под действием закона открытого слога дифтонги монофтонгизировались – изменялись в простые гласные.
- Б) Распад дифтонгов на *i*, *u* происходил перед гласными. Перед гласными дифтонги давали гетеросиллабические сочетания, т.е. сочетания, части которых находились в разных слогах.
- В) Монофтонгизация носовых дифтонгов на *m*, *n* была обусловлена законом открытого слога.
- Г) **В старославянском есть двойные согласные.**

26. Гласные старославянского языка противопоставлялись другу другу по следующим признакам:

- А) Ряд, подъем, лабиализация;
- Б) **Ряд, подъем, лабиализация, назальность;**
- В) Ряд, подъем, огубленность;
- Г) Ряд, подъем, носовость.

27. Выберите неверное суждение:

- А) Буквы кириллицы и глаголицы имели не только звуковое, но и числовое значение, т. е. употреблялись в значении цифр.
- Б) В глаголице с числовым значением употреблялись не только буквы, имевшие соответствия в греческом алфавите, но и те, которым не было соответствий.
- В) **Порядок чисел не соответствовал порядку букв.**
- Г) Порядок чисел соответствовал порядку букв.

28. Пропуск букв *ъ*, *ь* (в конце слова редко): кто (по традиции *къто*) сын (по традиции *сынъ*) что (по традиции *чьто*) дне (по традиции *дъне*) стал следствием процесса:

- А) утраты носовых;
- Б) **падения редуцированных;**
- В) палатализации;
- Г) йотового смягчения.

29. Укажите верное утверждение

- А) **Шипящие согласные были изначально мягкими и отвердели к 14 веку;**
- Б) Шипящие согласные были изначально мягкими и отвердели к 17 веку;
- В) Некоторые шипящие были мягкими и отвердели к середине 10 века;
- Г) Шипящие никогда не были мягкими.

30. Укажите неверное суждение:

- А) Дифтонги с неслоговым [u] в позиции перед следующим согласным монофтонгизировались;
- Б) Все морфологические чередования гласных, характерные для современных славянских языков, представляют собой результат фонетических изменений, происходивших в разное время.
- В) **Фонетические чередования тождественны морфологическим.**
- Г) Чаще всего морфологическое чередование гласных имеет место в корне.

31. В старославянском языке было падежей

- А) 7;

- Б)6;
- В)4;
- Г)5.

32. Слова: вода, воевода, владыка, воля – относились к типу склонения:

- А) а, ја -долгие основы;**
- Б) о, јо – краткие основы;
- В) у – краткие основы;
- Г) і –краткие.

33. Выберите ряд, в котором все слова слонялись по типу *й-основ

- А) сын, конь, мать;
- Б) сын, дом, вол;**
- В) пол, конь, отец;
- Г) дочь, тело, небо.

34. В каком ряду все существительные основ на *es?

- А) небо, слово, тело;**
- Б) око, тело, дом;
- В) буква, сын, небо;
- Г) небо, слово, душа.

35. Основы на *ā, *jā включали слова:

- А) женского рода на -а, -ја в ИП ед. (вода, воля и т.д.) и несколько слов мужского рода (воевода, Илия «пророк Илья» и др.);**
- Б) слова женского рода на -ии, - ыни (мльнии, рабыни и др.) и слова мужского рода на -ии, - ъчии (судии, шарьчии «живописец» и др.);
- В) слова с йотовой палатализацией;
- Г) слова мужского и среднего рода – такие, как плодъ, ножъ, рай, стадо, плеще «плечо».

36. Основы на *ǫ, *jǫ включали слова:

- А) женского рода на -а, -ја в ИП ед. (вода, воля и т.д.) и несколько слов мужского рода (воевода, Илия «пророк Илья» и др.);
- Б) слова женского рода на -ии, - ыни (мльнии, рабыни и др.) и слова мужского рода на -ии, - ъчии (судии, шарьчии «живописец» и др.);
- В) слова с йотовой палатализацией;
- Г) слова мужского и среднего рода – такие, как плодъ, ножъ, рай, стадо, плеще «плечо».**

37. Основы на *ǫ включали слова:

- А) слова женского рода на -ии, - ыни (мльнии, рабыни и др.) и слова мужского рода на -ии, - ъчии (судии, шарьчии «живописец» и др.);
- Б) женского рода на -а, -ја в ИП ед. (вода, воля и т.д.) и несколько слов мужского рода (воевода, Илия «пророк Илья» и др.);
- В) небольшая группа слов мужского рода: сынъ, воль, медъ, полъ, домъ, връхъ.**
- Г) слова мужского и среднего рода – такие, как плодъ, ножъ, рай, стадо, плеще «плечо».

38. К основам на *ǫ относились

- А) слова мужского и среднего рода – такие, как плодъ, ножъ, рай, стадо, плеще «плечо».
- Б) слова женского рода на -ии, - ыни (мльнии, рабыни и др.) и слова мужского рода на -ии, - ъчии (судии, шарьчии «живописец» и др.);
- В) только слова жен. р. – такие, как любы (любовь), свекры (свекровь), смокы «смоковница, плод смоковницы», цръкы (церковь);**

Г) слова *pluralia tantum*: гусли, дети, люди.

39. Укажите неверное суждение:

- А) Каждое количественное числительное в старославянском имеет порядковую пару, порядковый коррелят;
- Б) Превосходная степень образуется с помощью приставки пре-: превеликъ, премилостивъ;
- В) В старославянском языке прилагательные могли иметь только краткую форму;**
- Г) Для записи числительных в старославянском часто применялась буквенная цифирь.

40. Укажите неверное суждение:

- А) Старославянская кириллическая цифирь полностью совпадала с греческой, поэтому кириллица была греко-славянским алфавитом;
- Б) Греческие буквоцифры были известны славянам еще до появления письменности, так как использовались при ведении хозяйственных расчетов;
- В) В цифровом алфавите было необходимо иметь 10 знаков – 8 обозначений единиц, 8 обозначений десятков и 8 обозначений сотен;**
- Г) В оригинальном славянском алфавите, созданном Кириллом, – глаголице – все буквы имели цифровое значение, соответствующее их месту в алфавите.

41. Укажите неверное суждение:

- А) В старославянском с категорией времени связаны лишь глаголы изъявительного наклонения;
- Б) В старославянском языке отсутствовала категория залога;**
- В) Лицо – грамматическая категория лица в системе глагола выражается личными окончаниями, обозначающими 1, 2 и 3 л. в сопряжении со значениями числа;
- Г) Глагольное формообразование, как и в современных славянских языках, базировалось на двух типах основ – основе настоящего времени и основе инфинитива.

42. Укажите неверное суждение:

- А) Настоящее время глаголов обозначало, как и в современном языке, текущее действие, совпадающее с моментом речи;
- Б) В праславянском не было простых форм будущего времени и его значения могли передаваться формами настоящего времени;
- В) От основы инфинитива образовывались только формы прошедшего времени;**
- Г) От основы инфинитива образовывались все формы прошедшего времени, включая причастия, а также такая неизменяема форма, как супин.

43. Аорист обозначал:

- А) длительное, длящееся в прошлом или повторяющееся в прошлом действии;
- Б) действие, целиком отнесенное в прошлое, заверщенное в прошлом;**
- В) действие или состояние в прошедшем, соотношенное с настоящим временем;
- Г) давнопрошедшее время – прошедшее время по отношению к другому прошедшему.

44. Плюсquamперфект обозначал:

- А) длительное, длящееся в прошлом или повторяющееся в прошлом действии;
- Б) действие, целиком отнесенное в прошлое, заверщенное в прошлом;
- В) действие или состояние в прошедшем, соотношенное с настоящим временем;
- Г) давнопрошедшее время – прошедшее время по отношению к другому прошедшему.**

45. Имперфект обозначал:

- А) длительное, длящееся в прошлом или повторяющееся в прошлом действии;**
- Б) действие, целиком отнесенное в прошлое, заверщенное в прошлом;

- В) действие или состояние в прошедшем, соотнесенное с настоящим временем;
Г) давнопрошедшее время – прошедшее время по отношению к другому прошедшему.

46. Укажите неверное суждение:

- А) Будущее время глаголов в старославянском представлено только аналитическими, сложными формами;
Б) Будущее время глаголов в старославянском представлено аналитическими и синтетическими формами;
В) Русское будущее сложное образовалось в XIV–XV вв. в результате контаминации двух типов древнего будущего;
Г) В старославянском в значении будущего могли употребляться формы настоящего времени.

47. Укажите неверное суждение:

- А) Как и в современных славянских языках, в старославянском языке отмечаются аналитические конструкции со значением повелительного наклонения;
Б) Они складываются из частицы ДА и словоформ настоящего времени;
В) Сослагательное наклонение имело аналитическую (сложную) и синтетическую формы;
Г) Сослагательное наклонение имело аналитическую, сложную форму.

48. Система времен глагола в старославянском языке:

- а) настоящее время, прошедшее время (имперфект, аорист, перфект, плюсквамперфект), будущее время (простое будущее, 1 и 2 сложное будущее);
б) настоящее время, прошедшее время (аорист, плюсквамперфект, имперфект), будущее время (будущее, 1 и 2 простое будущее, предбудущее);
в) настоящее время, прошедшее время (имперфект, имперфективный аорист, аорист), будущее время (простое будущее, 1 и 2 сложное будущее, предбудущее);
г) настоящее время, прошедшее время (простое прошедшее, имперфективный аорист, имперфект, плюсквамперфект), будущее время (1 и 2 сложное будущее).

49. БѢхъ могль, бѢхъ могла, бѢхъ могло

- А) имперфект;**
Б) плюсквамперфект;
В) перфект;
Г) условное наклонение.

50. Титло - это

- А) надстрочный (диакритический) знак, используемый для обозначения пропуска букв ъ, ь;
Б) надстрочный (диакритический) знак, используемый для обозначения чисел, а также для указания на сокращенное написание слова;
В) надстрочный (диакритический) знак, используемый для обозначения мягкости согласных;
Г) надстрочный (диакритический) знак, используемый для обозначения аккомодации согласных.

51. Супин – это

- А) неизменяемая форма глагола с суффиксом *-tei > -ти;
Б) неизменяемая, форма глагола, которая образуется от основ инфинитива с помощью суф. –тъ;
В) действие, целиком отнесенное в прошлое, завершённое в прошлом;
Г) действие или состояние в прошедшем, соотнесенное с настоящим временем.

52. Укажите неверное суждение:

- А) Дателный самостоятельный – синтаксическая конструкция, которая состояла из существительного или местоимения в ДП и согласованной с ними формы причастия;
- Б) Причастия склоняются по основам на *ǫ в муж. и сред. р., по основам на *ā в жен. р.;
- В) Страдательные причастия настоящего времени образуются от основ инфинитива;**
- Г) Страдательные причастия настоящего времени образуются от основ настоящего времени: 1, 2, 5 кл. суффикс -ом-, 3 кл. -ем-, 4 кл. -им- (ведомъ, едомъ, знаемъ, любимъ).

53. Укажите неверное суждение:

- А) В качестве способов образования глаголов использовались префиксация и суффиксация, причем наиболее продуктивным средством в глагольном словообразовании были префиксы;
- Б) Суффиксальное словообразование глаголов не отличалось разнообразием, поскольку глаголы располагали небольшим количеством суффиксов, при этом образование шло в основном от именных основ;
- В) Суффиксальное словообразование глаголов было очень разнообразным;**
- Г) Имена существительные образовывались от разных частей речи - от глаголов, существительных, прилагательных, счетных слов («числительных»), а также комбинирования в составе слов-сложений слов разных знаменательных частей речи.

54. Слоговым плавным рь, ль, рь, ль в современном русском языке соответствуют сочетания:

- а) ро, ло, ре;
- б) ор, ол, ер;
- в) оро, оло, ере;**
- г) ра, ла, ре.

55. В каком ряду все согласные заднеязычные?

- А) в, к, г;
- Б) д, т, х;
- В) г, к, х;**
- Г) м, л, р.

56. В каком ряду содержатся аффрикаты?

- А) б, м, з;
- Б) в, г, с;
- В) ч, х, ц;**
- Г) р, л, й.

57. Укажите фрикативные согласные

- А) б, д, г;
- Б) р, л, м;
- В) п, ф, х;**
- Г) р, й, б.

58. Укажите переднеязычный согласный

- А) к;
- Б) г;
- В) й;
- Г) м.**

59. Укажите среднеязычный согласный:

- а) н;

- б) к;
- в) ј;**
- г) р.

60. В каком ряду все гласные лабиализованные?

- А) о,э;
- Б) а, у;
- В) о,у;**
- Г) и,ы.

61. В каком ряду есть гласные переднего ряда?

- А) и, э, у;**
- Б) а, ы,у;
- В) о, а, ы;
- Г) о, у,а.

62. В каком ряду есть гласный нижнего подъема?

- А) о, и, е;
- Б) у, ы, а;**
- В) о, ы, у;
- Г) й, о, и.

63. В каком ряду назван носовой гласный?

- А) Ять;
- Б) Кси;
- В) Юс малый;**
- Г) Ижица.

64. Согласные ст в слове мести образовались в результате преобразования групп согласных:

- а) *pt;
- б) *ts;
- в) *tt;**
- г) *kst.

65. Согласный жд в слове межда образовался из сочетания

- а) *zdj;
- б) *dj;**
- в) *zgj;
- г) *gj.

66. Согласный щ в слове мощь образовался из сочетания

- а) *zdj;
- б) *tj;**
- в) *zgj;
- г) *gj.

67. Согласный шт в слове свешта (свеча) образовался из сочетания

- а) *zdj;
- б) *tj;**
- в) *zgj;
- г) *gj.

68. Первоначальное название буквы Ж в кириллице

- А) Жэ;
- Б) Жи;
- В) Живете;**
- Г) Жа.

69. Первоначальное название буквы Х в кириллице

- А) Херь;**
- Б) Ха;
- В) Хы;
- Г) Хе.

70. Первоначальное название буквы Л в кириллице

- А) Эль;
- Б) Эл;
- В) Люди;**
- Г) Лада.

71. В каком слове исторически была буква «Юс большой»?

- А) Друг;
- Б) Муж;**
- В) Нога;
- Г) Море.

72. В каком слове исторически была буква «Ять»?

- А) Темный;
- Б) Крепкий;**
- В) Верх;
- Г) Силен.

73. В каком слове исторически была буква «Ять»?

- А) Крест;
- Б) Слеза;
- В) Хлеб;**
- Г) Легкий.

74. В каком слове исторически был дифтонг ОУ?

- А) Буря;**
- Б) Творить;
- В) Корабль;
- Г) Конь.

75. В каком слове исторически была буква «Ять»?

- А) Свекровь;
- Б) Лето;**
- В) Село;
- Г) Небо.

76. В каком слове исторически была буква «Ять»?

- А) Тело;
- Б) Жена;**

В) Время;

Г) Земля.

77. В каком слове исторически был дифтонг ОУ?

А) Сирота;

Б) Слуга;

В) Вино;

Г) Гора.

78. В каком слове исторически был дифтонг ОУ?

А) Душа;

Б) Одежда;

В) Гость;

Г) Дом.

79. ЗНААХЪ, ЗНААШЕ, ЗНААХОМЪ – это формы

А) Перфекта;

Б) Имперфекта;

В) Аориста;

Г) Супина.

80. ЗНАХЪ, ЗНА, ЗНАХОМЪ – это формы

А) Перфекта;

Б) Имперфекта;

В) Аориста;

Г) Супина.

81. Старославянское слово ВЕРТОГРАД имеет значение

А) Дом;

Б) Пещера;

В) Сад;

Г) Столица, город.

82. Старославянское слово ДЕСНИЦА имеет значение

А) Десна;

Б) День;

В) Левая рука;

Г) Правая рука.

83. Старославянское слово ОРАТАЙ имеет значение

А) Рот;

Б) Кричать, орать;

В) Пахарь, земледелец;

Г) Хвост.

84. Старославянское слово ИЖЕ имеет значение

А) Который;

Б) Наш;

В) Если;

Г) Им.

85. Старославянское слово ЖИВОТЬ имеет значение

- А) Живот;
- Б) Жизнь;**
- В) Жертва;
- Г) Жалость.

86. Откуда родом создатели славянских азбук Кирилл и Мефодий?

- А) Константинополь;
- Б) Солунь;**
- В) Киев;
- Г) Великая Моравия.

87. Какое имя в миру носил равноапостольный Кирилл?

- А) Кирилл;
- Б) Мефодий;
- В) Константин;**
- Г) Варфоломей.

88. Какой греческий император отправил Кирилла и Мефодия в Моравию?

- А) Константин III;
- Б) Михаил III.**
- В) Михаил II.
- Г) Михаил I.

89. В каком ряду все согласные сонорные?

- А) в, к, г;
- Б) д, т, х;
- В) г, к, х;
- Г) м, л, р.**

90. Существительное БРАТЬ относится к типу склонения

- А) с основой на *ĭ ;
- Б) с основой на * ѓ, *jǫ;**
- В) с основой на *ā, *jā;
- Г) с основой на *ŭ.

91. Существительное ДОМЪ относится к типу склонения

- А) с основой на *ĭ ;
- Б) с основой на * ѓ, *jǫ;
- В) с основой на *ā, *jā;
- Г) с основой на *ŭ.**

92. Существительное ВЛАДЫКА относится к типу склонения

- А) с основой на *ĭ ;
- Б) с основой на * ѓ, *jǫ;
- В) с основой на *ā, *jā;**
- Г) с основой на *ŭ.

93. Существительное ГОСПОДЬ относится к типу склонения

- А) с основой на *ĭ;**
- Б) с основой на * ѓ, *jǫ;
- В) с основой на *ā, *jā;
- Г) с основой на *ŭ.

94. Существительное ДЕНЬ относится к типу склонения

- А) с основой на *ĭ ;
- Б) с основой на * ѓ, *jǫ;
- В) с основой на *ā, *jā;
- Г) с основой на *ŭ.

95. В каком ряду все языки относятся к южнославянской группе?

- А) Старославянский, болгарский, македонский;
- Б) Русский, чешский, польский;
- В) Болгарский, сербский, словацкий;
- Г) Русский, украинский, белорусский.

96. В каком ряду все языки относятся к восточнославянской группе?

- А) Старославянский, болгарский, македонский;
- Б) Русский, чешский, польский;
- В) Болгарский, сербский, словацкий;
- Г) Русский, украинский, белорусский.

97. В каком ряду все языки относятся к западнославянской группе?

- А) Старославянский, болгарский, польский;
- Б) Чешский, польский, кашубский;
- В) Болгарский, сербский, словацкий;
- Г) Чешский, словацкий, украинский.

98. Слово ХЛАМИДА имеет значение

- А) Хлам;
- Б) Одежда, плащ;
- В) Дом, жилище;
- Г) Колодец.

99. В слове ВДОВИЦА есть черты фонетического процесса:

- А) I палатализации;
- Б) II палатализации;
- В) III палатализации;
- Г) йотового смягчения.

100. В слове ПЕЧЕШЬ есть черты фонетического процесса:

- А) I палатализации;
- Б) II палатализации;
- В) III палатализации;
- Г) йотового смягчения.

Примерный список вопросов

1. Понятие о старославянском языке. Распространение славянской письменности во второй половине девятого — в десятом веках.
2. Глаголица и кириллица. Состав старославянского «канона».
3. Понятие о праславянском языке, гипотезы о прародине славян. Славянские языки и генеалогическая классификация индоевропейских языков. Понятие о балто-славянской общности.
4. Особенности раннепраславянского консонантизма: смычные и гуттуральные

фонемы.

5. Праславянские монофтонги и дефонологизация количественного признака.
6. История праславянских дифтонгов.
7. История праславянских дифтонгических сочетаний с носовыми согласными.
8. История праславянских сочетаний гласных с плавными в середине слова.
9. История праславянских сочетаний гласных с плавными в начале слова.
10. Упрощение групп согласных и праславянские ассимиляции.
11. Первая палатализация.
12. Вторая палатализация.
13. Прогрессивная палатализация.
14. Йотовая палатализация.
15. Закон восходящей звучности и закон открытого слога: обзор явлений и процессов, объединённых действием этих законов.
16. Падение редуцированных в старославянском языке.
17. Напряжённые гласные ы, и в позиции перед j и их отражение в старославянской орфографии.
18. Существительное как часть речи в старославянском языке. Именное (субстантивное) склонение в старославянском: общий обзор типов склонения, принципы распределения существительных по словоизменительным типам и подтипам.
19. Существительные *-ā/*jā-основы.
20. Существительные *-ǫ/*jǫ-основы.

Проблемно-аналитические задания

Задание 1. Прочитать и перевести текст.

Члвкъ единъ сътвори вечер вели. и зъва многы. и посъла рабъ свои въ годъ вечера рещи званымъ градѣте ꙗко оуже готова сѣть вьсѣ. и начасѣ въкоупѣ отърицати сѣ вьси. прьвы рече юмоу. село коупихъ и имамъ нждж изити и видѣти ю. молъ тѣ имѣи мѣ отърочна. и другы рече сѣпржгъ воловьныхъ коупихъ пѣть. и градъ искоуситъ ихъ. молъ тѣ имѣи мѣ отърочна. и другы рече женъ пожсѣ и сего ради не могъ прити. и пришѣдъ рабъ тѣ повѣдѣ се гспдиноу своемуу. тогда разгнѣвавъ сѣ господинъ домоу рече рабоу своемуу. изиди ѡдро на распѣтиѣ и стѣгны града. и ништѣлж и бѣдъныхъ и хромьж и слѣпыхъ въведи сѣмо. и рече рабъ ги бысть ꙗкоже повелѣ. и еште мѣсто есть. и рече гѣ рабоу. изиди на пѣти и халжгы. и оубѣди вѣнити. да наплънитъ сѣ домъ мои. глѣ бо вамъ. ꙗко ни единъ же мжъ тѣхъ званыхъ. не въкоуситъ моеж вечера. мнози бо сѣтъ звании мало же избъраныхъ (Мариинское евангелие).

Задание 2. Определите род существительных и их тип склонения: СЪМЯ, КОНЬ, ОГНЬ, ОСЬЛЯ, АГНЯ, НЕБО, СЕЛО, ДЪНЬ, ЕЛЕНЬ, ЧЮДО, ТЪЛО, КОРЫ, СМОКЫ, СВЕКРЫ, ДЪЛАТЕЛЬ, КОЛО (КОЛЕСО), ДЪШТИ (ДОЧЬ), САМАРЯНИНЪ, ПЛАМА, ЦРЬКЫ.
Задание 2. Просклоняйте существительные: ДРЪВО, КАМЫ, ТЫКЫ, ДЪШТИ.

Задание 3. Перепишите предложения, поставьте существительные, заключенные в скобках, в нужном падеже. ВЪСТАВЪ ПОИМИ (ОТРОЧА) И (МАТИ) ЕГО. И БЪЖИ ВЪ ЕГУПЕТЪ (Акк.ев.); СЪГРЪШИХЪ ПРЪДАВЪ (КРЪ) НЕПОВИНЪНЖ (Зогр.ев.); ИиСЪ, ЖЕ СЪКРЫ СЯ И ИЗИДЕ ИЗЪ (ЦРЬКЫ) (Остр.ев.); СТВОРИ ХРАМЪ СВОИ ЮСА (КАМЫ) (Остр.ев.); ИЗЫДЕ СЕКИ СЕКТЪ (СЭМА) СВОЮГО (Остр.ев.); ПРИШЪЛЪ ЮСИ СЕМО ПРИЖДЕ (ВРЕМЯ) (Зогр.ев.) И ВЪДАСТЪ И(МАТИ) ЕГО (Акк.ев.); И ВЪЗДАДЖТЪ ЮМОУ ПЛОДЫ ВЪ (ВРЪМЯ) СВОЮ (Остр.ев.); МЪЮГА (ТЮЛО) ПОЧИВАЖШТИХЪ СВАТЫ ИХЪ ВЪСТАША (Остр.ев.); ИЗМИ ПРЪВЪЮ БРЪВЪЮ ИЗЪ (ОКО) ТВОЮГО (Остр.ев.).

Задание 5. Напишите по-старославянски следующие слова и сочетания слов: много

гостей, несколько дней, без коней, о слове, к словам, у матерей, к селам, на небе, ночами, без гвоздей, в селе, с племенами, о времени, к зверям, без козлят и поросенка, дочерьми, церковь, любовью, буквами.

Задание 6. Задание. Из текста, данного выше, выпишите местоимения и охарактеризуйте их по следующим схемам: Схема морфологического разбора личных местоимений: начальная форма (им.п. ед.ч.), лицо, число, падеж, синтаксическая роль в предложении. Схема морфологического разбора неличных местоимений: начальная форма (им. п. ед.ч.), разряд по значению, грамматическая и синтаксическая функции, твердый/мягкий варианты, род, число, падеж.

Задание 7. Просклоняйте словосочетания: КРЪПЪКЪ ГЛАДЪ, ВЕТЪХА РИЗА, БЛАГО ВРЪМА.

Задание 8. Образуйте от именных прилагательных членные формы и просклоняйте их в сочетании с существительными: ВЕТЪХА ОДЕЖДА, БЛАГО ДЪЛО, ГЛАДЪКЪ ПЖТЬ.

Задание 9. Образуйте формы сравнительной степени муж., средн. и жен. родов: от прилагательных с подвижным ударением МЛАДЪ, ШИРОКЪ, ХОУДЪ; от прилагательных с неподвижным ударением - СКОРЪ, МИЛЬ, ОУБОГЪ.

Задание 10. Просклоняйте формы сравнительной степени от основ МЛАД- и ОУБОГ-.

Задание 11. Определите тип основы настоящего времени (классы) глаголов: БРЪСТИ, ПЕШТИ, ВОЗИТИ, КРИЧЪТИ, ЯТИ (рус. ВЗЯТИ, 2л. ед.ч. ИМЕШИ), ВИДЪТИ, ПЛАКАТИ, ТРЪПЪТИ, ДАТИ, ХОДИТИ, КОУПИТИ, СТАТИ, ПИТИ, ЧИЄИТИ, ЛИШАТИ, СЛАБЪТИ, ВАЗАТИ, СВЪТИТИ, БЪЖАТИ, ХВАЛИТИ, ПАСТИ (2л.ед.ч. ПАДЕШИ), ВЪДЪТИ, ИСЧЕЗНЖТИ, ИТИ, ГЛАГОЛАТИ, ОУБИВАТИ, ВЪРОВАТИ, ИСКАТИ, ВЪЗЛЕЖАТИ, МЫТИ, МРЪЗНЖТИ, СЪПАТИ, ЯСТИ, ИМЪТИ.

Задание 12. Проспрягать в настоящем времени: ПЕШТИ, ИСКАТИ, КРИЧЪТИ, ЯСТИ.

Задание 13. Определите и графически обозначьте позиции редуцированных в словах: льсть, льгати, льстьць, шьпътати, къто, отьць, крьпкъ, мьхъ, дьбрь, дньсь, жьрьчьскъ.

Задание 14. Найдите корень слова. Определите происхождение гласного в корне данного слова. Укажите тип чередования гласных. Восстановите праславянский вид корня. възлагати - възложити, везти - возъ, бьрати - събирати - съборъ - берн, сълати-посылати, жарь – горэти.

Задание 15. Найдите корень слова. Определите происхождение гласного в корне данного слова. Укажите тип чередования гласных. Восстановите праславянский вид корня. грести – грабити - гробъ - погрэбати, просити - въпрашати, текп- притэкати - токъ - тьци, имирати - оумьреть - иморити.

Задание 16. Выпишите из текста слова с чередованиями гласных, вызванными утратой долготы и краткости индоевропейских гласных.

Задание 17. Определите часть речи. Дайте характеристику именных форм: льсть, льгати, льстьць, шьпътати, къто, отьць, крьпкъ, мьхъ, дьбрь, дньсь, жьрьчьскъ.

Задание 18. Установите, какие имена существительные в старославянском языке находим на месте следующих праславянских слов: *nosja, *sadjа, *lovja, *koupja, *dohja, *gena, *doros, *stolos, *selod, *konjos, *vodjos, *otikos, *sunus, *domus, *semen, *vertmen, *imen, *nebos, *slovos, *telent, *mater, *svekrus, *smokus, *kamon.

Задание 19. Образуйте краткие и полные формы действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени в им. п. ед. числа муж., средн. и жен. рода от глаголов РЕШИТИ, ХВАЛИТИ, ЗНАТИ.

Задание 20. Прочитайте, переведите текст. Найдите слова с носовыми гласными, назовите буквы, которыми они обозначаются.

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Старославянский язык - древнейший литературный язык славян.
2. Старославянский язык, его место и роль в кругу славянских языков.
3. Современный статус старославянского языка, его отношение к церковнославянскому и древнерусскому языку.
4. Древнейшая славянская азбука: кириллица.
5. Система гласных старославянского языка.
6. Специфика славянского слога.
7. Особенности морфемного членения старославянского слова.
8. Фонемы <ъ> и <ь>. Их сильные и слабые позиции.
9. Редуцированные [ы] и [й]. Их сильные и слабые позиции. Способы обозначения на письме.
10. Фонема, обозначаемая буквой ять в старославянском языке.
11. Система согласных старославянского языка.
12. Особенности аффрикат и сложные согласные в старославянском языке.
13. Носовые звуки в старославянском языке, история их образования.
14. Специфика ДП «глухость – звонкость» согласных в старославянском языке.
15. Классификация согласных фонем старославянского языка по «твердости – мягкости», их сочетаемость с гласными.

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Происхождение гласных звуков в старославянском языке.
2. Гласные старославянского языка дифтонгического происхождения.
3. История неполногласия в старославянском языке.
4. Происхождение шипящих фонем в старославянском языке.
5. Судьба дифтонгов *ai, *oi, *ei в славянских языках.
6. Качественные чередования в корне слова.
7. Сочетания *gv, *kv перед гласными переднего ряда.
8. Количественные чередования гласных в корне слова.
9. Закон сингармонизма.

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. Культурно-историческая ситуация периода христианизации славян.
1. Просветительская миссия Кирилла и Мефодия.
2. Великоморавское княжество и деятельность Кирилла.

3. Древнейшая славянская азбука: глаголица.

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Понятие о старославянском языке. Распространение славянской письменности во второй половине девятого — в десятом веках.
2. Глаголица и кириллица. Состав старославянского «канона».
3. Понятие о праславянском языке, гипотезы о прародине славян. Славянские языки и генеалогическая классификация индоевропейских языков. Понятие о балто-славянской общности.
4. Особенности раннепраславянского консонантизма: смычные и гуттуральные фонемы.
5. Праславянские монофтонги и дефонологизация квантитативного признака.
6. История праславянских дифтонгов.
7. История праславянских дифтонгических сочетаний с носовыми согласными.
8. История праславянских сочетаний гласных с плавными в середине слова.
9. История праславянских сочетаний гласных с плавными в начале слова.
10. Упрощение групп согласных и праславянские ассимиляции.
11. Первая палатализация.
12. Вторая палатализация.
13. Прогрессивная палатализация.
14. Йотовая палатализация.
15. Закон восходящей звучности и закон открытого слога: обзор явлений и процессов, объединённых действием этих законов.
16. Падение редуцированных в старославянском языке.
17. Напряжённые гласные ы, и в позиции перед j и их отражение в старославянской орфографии.
18. Существительное как часть речи в старославянском языке. Именное (субстантивное) склонение в старославянском: общий обзор типов склонения, принципы распределения существительных по словоизменительным типам и подтипам. 19. Существительные *-ā/*jā-основы.
20. Существительные *-ǫ/*jǫ-основы.
21. Существительные *-ǫ-основы.
22. Существительные *-ǫ-основы.
23. Существительные *-ǫ-основы.
24. Консонантный тип склонения существительных.
25. Старославянские местоимения и их словоизменение. Особенности склонения местоимений на -ждо, отрицательных местоимений с предлогом. Личные и указательные местоимения.
26. Прилагательное как часть речи в старославянском языке.
27. Именные, членные и местоименные прилагательные и их словоизменение.
28. Степени сравнения прилагательных.
29. Слова, обозначающие числа в старославянском языке.
30. Глагол как часть речи в старославянском языке: обзор.
31. Классы старославянского глагола.
32. Система презенса старославянского глагола.
33. Старославянский аорист.
34. Старославянский имперфект.
35. Старославянские причастия прошедшего времени.
36. Старославянский инфинитив, супин, перфект и плюсквамперфект.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов

достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо

устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.