

Рабочая программа дисциплины

Общее языкознание

<i>Направление подготовки</i>	Филология
<i>Код</i>	45.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Мировая литература, творческое письмо и современная риторика
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-1
Общепрофессиональные		ОПК-2
Профессиональные		ПК-1
Профессиональные		ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;	ОПК-1.3 Интерпретирует явления филологии. ОПК-1.4 Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте применяет навыки анализа в педагогической деятельности. ОПК-1.5 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности.
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. ОПК-2.2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.
ПК-1	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации,	ПК 1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно - исследовательской деятельности.

	филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК 1.3. Ведет научно - исследовательскую деятельность в области филологии.
ПК-2	способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК 2.1. Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала. ПК 2.2. Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. ПК 2.3. Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код индикатора	ОПК-1		
	- современные научные взгляды на природу и механизмы знакового оформления актов человеческого мышления/познания с учетом принципов характеристики языковых единиц разного уровня в аспекте единства трёхчленной системы (языковая способность - речевая деятельность - язык);	- конструировать исследовательские лингвистические модели в рамках полипарадигмального подхода к описанию языка как знаковой и коммуникативной системы;	- интегрирования знаний из различных областей профессиональной деятельности и их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач.
Код индикатора	ОПК-2		
	- научное творчество выдающихся языковедов XIX – XXI вв. и их вклад в лингвистическую науку.	- работать с научной литературой по теоретическому языкознанию;	- владение метаязыком лингвистики и когнитивно-дискурсивными умениями и правилами

			общения в полилингвальном социуме;
Код индикатора	ПК-1		
	Владеет научным стилем речи.	Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно - исследовательской деятельности.	Ведет научно - исследовательскую деятельность в области филологии.
Код индикатора	ПК-2		
	Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.	Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.	Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «История русского языка», «Современный русский язык», «Иностранный язык», «Введение в языкознание».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, прикладной, научно-исследовательский.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Мировая литература, творческое письмо и современная риторика.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	3/108
Контактная работа:		
Занятия лекционного типа	28	4
Занятия семинарского типа	28	8
Промежуточная аттестация: экзамен	27	9
Самостоятельная работа (СРС)	25	87

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самост оятельн ая работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
1.	Язык как объект языкознания: концептуальная история языкознания и современная структура знаний о языке.	3		3				3
2.	Понятие системы и структуры в языкознании. Ярусы языка как классификационные понятия.	3		3				3
3.	Синтагматико-парадигматическая модель языка.	3		3				3
4.	Язык как исторически развивающееся явление: взаимодействие и движение языков. Контрастивное и конфронтативное сопоставление в языкознании.	3		3				3
5.	Классификации языков мира.	3		3				3
6.	Лингвистические знания в древнем мире.	3		3				3
7.	Языкознание в Средние века и Новое время.	3		3				2

	Языкознание в эпоху Просвещения							
8.	Сравнительно-историческое языкознание в XIX в. Философия языка В. фон Гумбольдта	3			3			3
9.	Язык как социальное явление и приложения в области современного языкознания: коммуникативные проблемы современного информационного полилингвального пространства.	4			4			2
	Промежуточная аттестация	27						
	Итого	28			28			25

6.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Язык как объект языкознания: концептуальная история языкознания и современная структура знаний о языке.	1						10
2.	Понятие системы и структуры в языкознании. Ярусы языка как классификационные понятия.	1		1				10
3.	Синтагматико-парадигматическая модель языка.			1				10

4.	Язык как исторически развивающееся явление: взаимодействие и движение языков. Контрастивное и конфронтативное сопоставление в языкознании.			1				10
5.	Классификации языков мира.			1				10
6.	Лингвистические знания в древнем мире.			1				10
7.	Языкознание в Средние века и Новое время. Языкознание в эпоху Просвещения			1				10
8.	Сравнительно-историческое языкознание в XIX в. Философия языка В. фон Гумбольдта			1				10
9.	Язык как социальное явление и приложения в области современного языкознания: коммуникативные проблемы современного полилингвального пространства.	2		1				7
	Промежуточная аттестация	9						
	Итого	4		8				87

6.1 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам
6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
----------	---	--------------------------------

1.	Язык как объект языкознания: концептуальная история языкознания и современная структура знаний о языке.	Язык в составе семиотических систем социума. Теории происхождения языка (логосическая, оноματοпоэтическая, трудовая, доктрина общественного договора). Основные постулаты психолингвистики: язык-мышление-сознание. Концептуальная и языковая картина мира. Языковая личность vs вторичная языковая личность. Этнокультурная специфика языка и мышления.
2.	Понятие системы и структуры в языкознании. Ярусы языка как классификационные понятия.	Категориальная сущность языкового знака, онтологические свойства языкового знака, знаковая ситуация. Модель языкового значения. Понятие ярусов (уровней) языковой системы. Языковые явления внутри ярусов.
3.	Синтагматико-парадигматическая модель языка.	Фонетический ярус языка: основные фонетические процессы в языках мира. Общие проблемы фонетики и фонологии. Лексический ярус языка: свойства, функции, значение слова. Лексико-семантическая система языка. Грамматический ярус языка: основные категории, признаки и свойства грамматико-морфологической и грамматико-синтаксической систем языка. Язык как система систем.
4.	Язык как исторически развивающееся явление: взаимодействие и движение языков. Контрастивное и конфронтативное сопоставление в языкознании.	Сравнительно-исторические и типологические исследования языков мира. Причины эволюции языков мира. Проблема системности языковых изменений. Общая характеристика языкового закона и языковой тенденции. Понятие реконструкции, ее виды. Типологический метод. Лингвистические универсалии и универсальные дефиниции.
5.	Классификации языков мира.	Генеалогическая классификация. Типологическая классификация языков мира. Ареальная классификация языков мира. Социолингвистическая классификация языков мира. Другие способы таксономизации языков: языки живые/мёртвые и их подклассы; языки общие/специальные и их подклассы; культурно-историческая классификация и др.
6.	Лингвистические знания в древнем мире.	Языкознание в Древней Греции. Философский период (V –III вв. до н.э.). Проблема происхождения языка в трудах античных философов. Проблема номинации. «Имена от природы» и «имена по установлению». Гераклит Эфесский. Парменид. Демокрит. Аристотель. Софисты. Протагор. Продик. Антисфен. Платон, его диалог «Кратил, или О правильности имен». Стоики. Хрисипп. Кратес Милосский. Александрийский период (III в. до н.э. – IV в. н.э.). Аристарх Самофракийский. Дионисий Фракийский. Аполлоний Дискол. Аристофан. Основные достижения александрийской грамматической школы. Языкознание в Древнем Риме. Влияние греческой традиции на римское языкознание. Антоний Грифон. Атей Претекстат. Марк Теренций Варрон (116 – 27).

		Взгляды на этимологию слов в римском языкознании. Тит Лукреций Кар (I в. до н.э.), его поэма «О природе вещей» и общезыковые проблемы. Языковые проблемы в трактатах Юлия Цезаря и Цицерона. Позднеантичные грамматики Элия Доната (IV в.) и Присциана (VI в.).
7.	Языкознание в Средние века и Новое время. Языкознание в эпоху Просвещения	Периодизация средневекового европейского языкознания. Период усвоения латинского наследия и рождения схоластической логики (VI – XII вв.). Спор между номиналистами и реалистами. Предренессансный период. Томас Эрфуртский. Модисты. Языкознание эпохи Возрождения. Реформация. Языковая деятельность Мартина Лютера (1483 – 1546). Первые грамматики национальных языков
8.	Сравнительно-историческое языкознание в XIX в. Философия языка В. фон Гумбольдта	Первые попытки установления родства языков и их исторического изучения (XVI – XVIII вв.). Сравнительноисторическое языкознание в Западной Европе в 1-й пол. XIX в. Ф. Бопп (1791 – 1867). Я. Grimm (1785 – 1863). Общезыковедческие проблемы в «Немецкой грамматике» Я. Гримма. Р. Раск (1787 – 1832). Принципы доказательства родства языков (фонетические и грамматические соответствия). Закон Раска – Гримма. Определение сущности языка В. фон Гумбольдтом, его учение о происхождении и развитии языка. Антиномии языка. Учение В. фон Гумбольдта о внутренней форме слова
9.	Язык как социальное явление и приложения в области современного языкознания: коммуникативные проблемы современного информационного полилингвального пространства.	Общественная роль и функции языка. Территориальная и социальная дифференциация языка. Языковые контакты, смешанные языки (пиджины и креольские языки), языковая политика. Основные направления прикладной лингвистики: язык как генерализатор фактов речи (устной, письменной, дисплейной); нормирование литературных языков; актуальные вопросы лингводидактики; машинная обработка текста и звука; манипулятивные возможности коммуникации; моделирование языковых процессов и др. Методы лингвистических исследований.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Язык как объект языкознания: концептуальная история языкознания и современная структура знаний о языке.	1. Язык как объект исследования областей современного научного знания. 2. Языкознание в системе филологических исследований. Общее и частное языкознание. 3. Язык как самозарождающийся и самодвижущийся феномен. 4. Современная структура знаний о языке.

2.	Понятие системы и структуры в языкознании. Ярусы языка как классификационные понятия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семиотическая сущность языка. Свойства лингвистического знака. 2. Языковая форма и языковое значение. Учение В. Гумбольдта о внешней и внутренней форме языка. 3. Ярусная (уровневая) модель языковой структуры. Принципы выделения языковых ярусов. 4. Типы отношений между единицами языка: синтагматика и парадигматика.
3.	Синтагматико-парадигматическая модель языка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризовать особенности фонетического яруса языка (с иллюстрированием). 2. Описать основные категориальные признаки лексико-семантической системы языка (с иллюстрированием). 3. Выявить характерологические признаки грамматико-морфологической системы языков мира (с иллюстрированием). 4. Описать типологические константы грамматико-синтаксической системы языка мира (с иллюстрированием).
4.	Язык как исторически развивающееся явление: взаимодействие и движение языков. Контрастивное и конфронтативное сопоставление в языкознании.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины эволюции языков мира (внутренние, внешние, системные, противоречия) 2. Общая характеристика языкового закона и языковой тенденции. 3. Контактирование языков и его виды. 4. Лингвистическая типология: специфика универсальной и специальной, общей и частной типологии. Характерологическая, историческая и контенсивная типологии.
5.	Классификации языков мира.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризовать основные принципы реконструкции (с иллюстрированием). 2. Описать типологический метод исследования языковых фактов (с иллюстрированием). 3. Выявить характерологические признаки лингвистических универсалий и фреквенталий (с иллюстрированием). 4. Провести сравнительный анализ генеалогической и ареальной классификаций языков мира (с иллюстрированием).
6.	Лингвистические знания в древнем мире.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарождение знаний о языке. Зачатки лингвистических знаний в Древнем Египте. 2. Зарождение языкознания у вавилонян и финикийцев. Практический характер древнеегипетской, вавилонской и финикийской филологии.
7.	Языкознание в Средние века и Новое время. Языкознание в эпоху Просвещения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Периодизация средневекового европейского языкознания. Языкознание эпохи Возрождения. 2. Универсальные грамматики. Грамматика Пор-Рояля. 3. Попытки создания искусственных языков в XVII в.
8.	Сравнительно-историческое языкознание в XIX в. Философия языка В. фон Гумбольдта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема соотношения языка и мышления. 2. Психологическое направление в языкознании конца XIX в. «Психология народов», или этнопсихология Г. Штейнталя (1823 – 1899).

		3. Философия языка В. Вундта (1832 - 1920). 4. Младограмматическая школа.
9.	Язык как социальное явление и приложения в области современного языкознания: коммуникативные проблемы современного информационного полилингвального пространства.	1. Структура общества и структура языка: корреляция и дифференциация. 2. Проблема соотношения языка и речи в современной лингвистике. Текст (устный, письменный, дисплейный) vs дискурс. 3. Нормирование языка. Развитие и смена нормы. Проблема описания государственного языка.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Язык как объект языкознания: концептуальная история языкознания и современная структура знаний о языке.	1. Опишите взаимосвязь языка и других семиотических систем социума (с иллюстрированием). 2. Подготовьте текст выступления, содержащий результаты осмысления проблемы, обдумайте форму презентации.
2.	Понятие системы и структуры в языкознании. Ярусы языка как классификационные понятия.	Нео-гумбольдтианство и когнитивная лингвистика о связях языка и мышления. Гипотеза лингвистической относительности Э.Сепира – Б.Уорфа. Язык и речь. Взгляды Ф. де Соссюра, Л.В.Щербы и др. на соотношение языка и речи.
3.	Синтагматико-парадигматическая модель языка.	Описать типологические константы грамматико-синтаксической системы языка мира (с иллюстрированием).
4.	Язык как исторически развивающееся явление: взаимодействие и движение языков. Контрастивное и конфронтативное сопоставление в языкознании.	Диалектический материализм о происхождении языка и человека. Коллективный труд как фактор становления человека и его языка. Основные положения эволюционной гипотезы о происхождении языка и человека.
5.	Классификации языков мира.	1. Проанализировать анатомию речевого аппарата и охарактеризовать физические свойства звуков, производимых человеком. 2. Описать и систематизировать позиции, варианты и вариации по МФШ и ЛФШ. 3. Какова система фонем и фонетическая система языка (МФШ)? 4. Выстроить систему оппозиций.
6.	Лингвистические знания в древнем мире.	Языкознание в Древней Греции. Философский период (V – III вв. до н.э.). Проблема происхождения языка в трудах античных философов. Проблема номинации. «Имена от природы» и «имена по установлению». Гераклит Эфесский. Парменид. Демокрит. Аристотель.

		<p>Софисты. Протагор. Продик. Антисфен. Платон, его диалог «Кратил, или О правильности имен». Стоики. Хрисипп. Кратес Милосский. Александрийский период (III в. до н.э. – IV в. н.э.). Аристарх Самофракийский. Дионисий Фракийский. Аполлоний Дискол. Аристофан. Основные достижения александрийской грамматической школы.</p> <p>Языкознание в Древнем Риме. Влияние греческой традиции на римское языкознание. Антоний Грифон. Атей Претекстат. Марк Теренций Варрон (116 – 27). Взгляды на этимологию слов в римском языкознании. Тит Лукреций Кар (I в. до н.э.), его поэма «О природе вещей» и общеязыковые проблемы. Языковые проблемы в трактатах Юлия Цезаря и Цицерона. Позднеантичные грамматики Элия Доната (IV в.) и Присциана (VI в.).</p>
7.	Языкознание в Средние века и Новое время. Языкознание в эпоху Просвещения	<p>Периодизация средневекового европейского языкознания. Период усвоения латинского наследия и рождения схоластической логики (VI – XII вв.). Спор между номиналистами и реалистами. Предренессансный период. Томас Эрфуртский. Модисты.</p> <p>Языкознание эпохи Возрождения. Реформация. Языковая деятельность Мартина Лютера (1483 – 1546). Первые грамматики национальных языков</p>
8.	Сравнительно-историческое языкознание в XIX в. Философия языка В. фон Гумбольдта	<p>Первые попытки установления родства языков и их исторического изучения (XVI – XVIII вв.). Сравнительно-историческое языкознание в Западной Европе в 1-й пол. XIX в. Ф. Бопп (1791 – 1867). Я. Гримм (1785 – 1863). Общеязыковедческие проблемы в «Немецкой грамматике» Я. Гримма. Р. Раск (1787 – 1832).</p> <p>Принципы доказательства родства языков (фонетические и грамматические соответствия). Закон Раска – Гримма. Определение сущности языка В. фон Гумбольдтом, его учение о происхождении и развитии языка.</p> <p>Антиномии языка. Учение В. фон Гумбольдта о внутренней форме слова</p>
9.	Язык как социальное явление и приложения в области современного языкознания: коммуникативные проблемы современного информационного полилингвального пространства.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризовать основные критерии социальной дифференциации языка (с иллюстрированием). 2. Описать особенности языковой политики на современном этапе (с иллюстрированием). 3. Провести сравнительный анализ современных направлений прикладной лингвистики (с иллюстрированием). 4. Охарактеризовать методы лингвистических исследований.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Язык как объект языкознания: концептуальная история языкознания и современная структура знаний о языке.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование
2.	Понятие системы и структуры в языкознании. Ярусы языка как классификационные понятия.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование
3.	Синтагматико-парадигматическая модель языка.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование
4.	Язык как исторически развивающееся явление: взаимодействие и движение языков. Контрастивное и конфронтативное сопоставление в языкознании.	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
5.	Классификации языков мира.	Опрос, проблемно-аналитическое задание
6.	Лингвистические знания в древнем мире.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование
7.	Языкознание в Средние века и Новое время. Языкознание в эпоху Просвещения	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование
8.	Сравнительно-историческое языкознание в XIX в. Философия языка В. фон Гумбольдта	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование
9.	Язык как социальное явление и приложения в области современного языкознания: коммуникативные проблемы современного информационного полилингвального пространства.	Опрос, проблемно-аналитическое задание.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

Ярусы языковой системы. Фонетика

1. Три аспекта описания звуков речи: общая характеристика.
2. Акустические классификации звуков речи.
3. Артикуляционная классификация звуков речи: гласные.
4. Артикуляционная классификация звуков речи: согласные.
5. Критерии фонематичности. Дифференциальные и интегральные признаки фонем.
6. Сильные и слабые позиции гласных и согласных фонем.
7. Нейтрализация фонем. Понятие о архифонеме.
8. Типы фонологических оппозиций.
9. Позиционные изменения звуков речи.
10. Комбинаторные изменения звуков речи: аккомодация, ассимиляция, диссимиляция.
11. Комбинаторные изменения звуков речи: диэреза, эпентеза, метатеза.
12. Фонетические типы словесного ударения.
13. Структурные типы словесного ударения.
14. Функции словесного ударения.
15. Интонация как характерологическая единица фонетического уровня. Элементы и функции. Фонетическое членение речи.

Ярусы языковой системы. Лексика

1. Слово как единица лексической системы: определение, свойства, функции.
2. Лексическое значение слова и понятие: сходство и различие.
3. Полисемия. Типы значений многозначного слова.
4. Способы образования переносных значений.
5. Омонимия и её разновидности.
6. Мотивированность названий.
7. Лексико-семантическая система языка (типы семантических отношений, название группировки, определение, примеры).
8. Синонимия как проявление системности в лексике. Типы синонимов.
9. Антонимия как проявление системности в лексике. Типы антонимов.
10. Гиперо-гипонимическая группировка. Тематический ряд.
11. Типы классификационных систем лексики.
12. Фразеологизмы и их классификации.
13. Основные свойства фразеологизмов.
14. Лексикография как наука. Основные проблемы.
15. Типы словарей и основные принципы классификации.

Ярусы языковой системы. Грамматика

1. Морфема как единица морфологической системы. Классификации морфем.
2. Типы изменений морфемного состава слова.
3. Грамматическое значение. Дифференциальные признаки грамматического значения и лексического значения.
4. Способы выражения грамматических значений. Фузия и агглютинация как виды аффиксации.
5. Уровневые типы грамматических значений. Грамматическая форма слов. Грамматические классы слов.
6. Типы грамматических парадигм.

7. Грамматическая категория. Виды грамматических категорий. Граммема как элемент грамматической категории.
8. Синтаксис: предмет изучения. Типы синтаксической связи.
9. Способы выражения синтаксических связей.
10. Связанное словосочетание, свободное словосочетание и предложение.
11. Предложение и его основные свойства.
12. Структурные типы предложений.
13. Виды и способы членения предложения.
14. Логико – грамматическое членение предложения.
15. Актуальное членение предложения.

Типовые тесты

1. Предметом языкознания как науки является:

- а) **человеческий язык;**
- б) язык животных;
- в) общение;
- г) разделы языкознания.

2. Основоположителем языкознания как науки является:

- а) Ф. де Соссюр;
- б) В. фон Гумбольдт;
- в) **Л. Блумфилд;**
- г) А. Шлейхер.

3. Объектом изучения общего языкознания является:

- а) строение и функционирование конкретного языка;
- б) **свойства, присущие любому языку;**
- в) язык в процессе его исторического развития;
- г) современное состояние языка.

4. Объектом изучения частного языкознания является:

- а) общие закономерности устройства языка как системы;
- б) язык в процессе его исторического развития;
- в) применение языка в различных видах деятельности;
- г) **строение и функционирование конкретного языка.**

5. Объектом изучения теоретического языкознания является:

- а) различия между языками мира;
- б) применение языка в различных видах деятельности;
- в) **общие закономерности устройства языка как системы;**
- г) свойства, присущие любому языку.

6. Объектом изучения прикладного языкознания является:

- а) современное состояние языка;
- б) **применение языка в различных видах деятельности;**
- в) свойства, присущие любому языку;
- г) язык в процессе его исторического развития.

7. Язык по своей природе - это явление:

- а) индивидуальное;

- б) социальное;
- в) биологическое;
- г) культурное.

8. Кому принадлежит язык?

- а) каждому конкретному члену социума индивидуально;
- б) социуму как коллективу индивидов;
- в) всем членам социума одновременно и никому индивидуально;**
- г) языковедам, которые пишут учебники и составляют словари.

9. Родной язык - это:

- а) государственный язык в стране проживания;
- б) язык обучения в школе;
- в) язык своей национальности (этнической принадлежности);
- г) язык, на котором индивид приобрел первые речевые навыки в раннем детстве.**

10. В какой степени человек может овладеть неродным языком?

- а) так же хорошо, как и родным;
- б) хуже, чем родным;**
- в) лучше, чем родным;
- г) приблизительно так же, как и родным

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное

понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично

полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Гируцкий А.А. Общее языкознание: учебник / Гируцкий А.А. — Минск Высшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2772-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90799.html>

2. Хромов С.С. Общее языкознание: учебное пособие / Хромов С.С., Жданова Е.В. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 252 с. — ISBN 978-5-374-00551-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10728.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Белова, М. С. Введение в языкознание: учебно-методическое пособие / М. С. Белова, С. И. Буркова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 66 с. — ISBN 978-5-7782-4540-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126549.html>

2. Крылова М.Н. Введение в языкознание для бакалавров [Электронный ресурс]: Учебное пособие / М.Н. Крылова. — Электронные текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 275 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21918.html>

3. Егорова, О. Н. Введение в языкознание: учебно-методическое пособие / О. Н. Егорова. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-89971-863-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119454.html>

8.3. Периодические издания

1. Вопросы языкознания. Научный журнал. ISSN 0373-658X. <https://vja.ruslang.ru/>
2. Вопросы языкового родства. Научный журнал. p-ISSN: 2219-3820, e-ISSN: 2219-4029. <https://www.jolr.ru/>
3. Русская речь. Научный журнал. ISSN 0131-6117. <http://russkayarech.ru> .

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Интернет-портал «Образование на русском» – <http://pushkininstitute.ru/>
2. Отдел этнолингвистики и фольклора Института славяноведения Российской академии наук – <http://www.inslav.ru/index.php>
3. Филология – www.philology.ru
4. Библиофонд. Режим доступа: <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=83357>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

14. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Общее языкознание

<i>Направление подготовки</i>	Филология
<i>Код</i>	45.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Мировая литература, творческое письмо и современная риторика
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-1
Общепрофессиональные		ОПК-2
Профессиональные		ПК-1
Профессиональные		ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;	ОПК-1.3 Интерпретирует явления филологии. ОПК-1.4 Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте применяет навыки анализа в педагогической деятельности. ОПК-1.5 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности.
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. ОПК-2.2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.
ПК-1	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации,	ПК 1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно - исследовательской деятельности.

	филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК 1.3. Ведет научно - исследовательскую деятельность в области филологии.
ПК-2	способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК 2.1. Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала. ПК 2.2. Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. ПК 2.3. Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код индикатора	ОПК-1		
	- современные научные взгляды на природу и механизмы знакового оформления актов человеческого мышления/познания с учетом принципов характеристики языковых единиц разного уровня в аспекте единства трёхчленной системы (языковая способность - речевая деятельность - язык);	- конструировать исследовательские лингвистические модели в рамках полипарадигмального подхода к описанию языка как знаковой и коммуникативной системы;	- интегрирования знаний из различных областей профессиональной деятельности и их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач.
Код индикатора	ОПК-2		
	- научное творчество выдающихся языковедов XIX – XXI вв. и их вклад в лингвистическую науку.	- работать с научной литературой по теоретическому языкознанию;	- владение метаязыком лингвистики и когнитивно-дискурсивными умениями и правилами

			общения в полилингвальном социуме;
Код индикатора	ПК-1		
	Владеет научным стилем речи.	Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно - исследовательской деятельности.	Ведет научно - исследовательскую деятельность в области филологии.
Код индикатора	ПК-2		
	Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.	Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.	Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями

		<p>руководящих документов,</p> <ul style="list-style-type: none"> - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотносенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые вопросы

Ярусы языковой системы. Фонетика

1. Три аспекта описания звуков речи: общая характеристика.
2. Акустические классификации звуков речи.
3. Артикуляционная классификации звуков речи: гласные.
4. Артикуляционная классификации звуков речи: согласные.
5. Критерии фонематичности. Дифференциальные и интегральные признаки фонем.
6. Сильные и слабые позиции гласных и согласных фонем.
7. Нейтрализация фонем. Понятие о архифонеме.
8. Типы фонологических оппозиций.
9. Позиционные изменения звуков речи.
10. Комбинаторные изменения звуков речи: аккомодация, ассимиляция, диссимиляция.
11. Комбинаторные изменения звуков речи: дизреза, эпентеза, метатеза.
12. Фонетические типы словесного ударения.
13. Структурные типы словесного ударения.
14. Функции словесного ударения.
15. Интонация как характерологическая единица фонетического уровня. Элементы и функции. Фонетическое членение речи.

Ярусы языковой системы. Лексика

1. Слово как единица лексической системы: определение, свойства, функции.
2. Лексическое значение слова и понятие: сходство и различие.
3. Полисемия. Типы значений многозначного слова.
4. Способы образования переносных значений.
5. Омонимия и её разновидности.
6. Мотивированность названий.
7. Лексико-семантическая система языка (типы семантических отношений, название группировки, определение, примеры).
8. Синонимия как проявление системности в лексике. Типы синонимов.
9. Антонимия как проявление системности в лексике. Типы антонимов.
10. Гиперо-гипонимическая группировка. Тематический ряд.
11. Типы классификационных систем лексики.
12. Фразеологизмы и их классификации.

13. Основные свойства фразеологизмов.
14. Лексикография как наука. Основные проблемы.
15. Типы словарей и основные принципы классификации.

Ярусы языковой системы. Грамматика

1. Морфема как единица морфологической системы. Классификации морфем.
2. Типы изменений морфемного состава слова.
3. Грамматическое значение. Дифференциальные признаки грамматического значения и лексического значения.
4. Способы выражения грамматических значений. Фузия и агглютинация как виды аффиксации.
5. Уровневые типы грамматических значений. Грамматическая форма слов. Грамматические классы слов.
6. Типы грамматических парадигм.
7. Грамматическая категория. Виды грамматических категорий. Граммема как элемент грамматической категории.
8. Синтаксис: предмет изучения. Типы синтаксической связи.
9. Способы выражения синтаксических связей.
10. Связанное словосочетание, свободное словосочетание и предложение.
11. Предложение и его основные свойства.
12. Структурные типы предложений.
13. Виды и способы членения предложения.
14. Логико – грамматическое членение предложения.
15. Актуальное членение предложения.

Типовые тесты

1. Предметом языкознания как науки является:

- а) человеческий язык;**
- б) язык животных;
- в) общение;
- г) разделы языкознания.

2. Основоположником языкознания как науки является:

- а) Ф. де Соссюр;
- б) В. фон Гумбольдт;
- в) Л. Блумфилд;**
- г) А. Шлейхер.

3. Объектом изучения общего языкознания является:

- а) строение и функционирование конкретного языка;
- б) свойства, присущие любому языку;**
- в) язык в процессе его исторического развития;
- г) современное состояние языка.

4. Объектом изучения частного языкознания является:

- а) общие закономерности устройства языка как системы;
- б) язык в процессе его исторического развития;
- в) применение языка в различных видах деятельности;
- г) строение и функционирование конкретного языка.**

5. Объектом изучения теоретического языкознания является:

- а) различия между языками мира;
- б) применение языка в различных видах деятельности;
- в) общие закономерности устройства языка как системы;**
- г) свойства, присущие любому языку.

6. Объектом изучения прикладного языкознания является:

- а) современное состояние языка;
- б) применение языка в различных видах деятельности;**
- в) свойства, присущие любому языку;
- г) язык в процессе его исторического развития.

7. Язык по своей природе - это явление:

- а) индивидуальное;
- б) социальное;**
- в) биологическое;
- г) культурное.

8. Кому принадлежит язык?

- а) каждому конкретному члену социума индивидуально;
- б) социуму как коллективу индивидов;
- в) всем членам социума одновременно и никому индивидуально;**
- г) языковедам, которые пишут учебники и составляют словари.

9. Родной язык - это:

- а) государственный язык в стране проживания;
- б) язык обучения в школе;
- в) язык своей национальности (этнической принадлежности);
- г) язык, на котором индивид приобрел первые речевые навыки в раннем детстве.**

10. В какой степени человек может овладеть неродным языком?

- а) так же хорошо, как и родным;
- б) хуже, чем родным;**
- в) лучше, чем родным;
- г) приблизительно так же, как и родным

11. В состоянии ли отдельные носители общенародного языка целенаправленно влиять на него (изменять форму и значение языковых единиц, правила их употребления и т. д.)

- а) да, могут;
- б) нет, не могут;**
- в) да, могут при определенных условиях;
- г) да, могут по отношению к отдельным элементам системы языка.

12. Могут ли различные сферы жизни общества (экономическая, политическая, духовная и т. д.) оказывать влияние на язык?

- а) да, прямое;
- б) да, косвенное;**
- в) нет, не могут;
- г) нет, поскольку сами находятся под влиянием языка.

13. Назовите функцию, согласно которой язык служит орудием обмена мыслями:

- а) коммуникативная;**

- б) когнитивная;
- в) мыслительная;
- г) познавательная

14. Какой вид мышления человека наиболее значим для общества?

- а) образное (творческое);
- б) предметное (практическое);
- в) техническое (математическое);
- г) языковое (словесное).

15. Определите правильное утверждение:

- а) язык возник раньше мышления;
- б) мышление возникло раньше языка;
- в) язык и мышление возникли одновременно;
- г) язык и мышление возникли независимо друг от друга

16. Кто из ученых предложил термин «внутренняя речь»?

- а) психолог Л.С. Выготский;
- б) психолог и лингвист А.А. Леонтьев;
- в) психолог А.Н. Леонтьев;
- г) лингвист Н.И. Жинкин.

17. Лексический «фантом» в языке - это:

- а) какое-либо слово в конкретном языке, обозначающее абстрактный объект;
- б) какое-либо слово в конкретном языке, обозначающее абстрактное понятие;
- в) какое-либо слово в конкретном языке, обозначающее объект, которого не существует в реальной действительности;
- г) какое-либо слово в конкретном языке, обозначающее понятие, которое не имеет однословного наименования в другом языке.

18. Основной мыслительный инструмент, с помощью которого человек познает мир — это:

- а) языковое значение;
- б) понятие;
- в) суждение;
- г) умозаключение.

19. Языковая картина мира - это:

- а) совокупность значений номинативных единиц языка;
- б) совокупность понятий, выражаемых номинативными единицами языка;
- в) совокупность представлений об окружающей действительности, отраженных в системе лексических и грамматических значений;
- г) совокупность изобразительных средств языка.

20. Основная материальная форма существования языковых знаков:

- а) звуковая;
- б) буквенная;
- в) речевая;
- г) графическая

21. Субзнаком называется:

- а) лексема;

- б) морфема;
- в) фонема;**
- г) синтаксема.

22. Назовите отношения между знаками в системе языка:

- а) структурные;
- б) иерархические;**
- в) инвариантные;
- г) операциональные.

23. Мертвый язык - это:

- а) язык, который используется только в письменной коммуникации;
- б) язык, который используется только в устной коммуникации;
- в) язык, который перестал использоваться в большинстве сфер жизни общества;
- г) язык, который перестал использоваться как родной его носителями.**

24. К возрожденным мертвым языкам относится:

- а) латинский;
- б) греческий;
- в) иврит;**
- г) церковнославянский.

25. Почему искусственный язык не сможет заменить естественные языки в качестве средства коммуникации в обществе?

- а) по причине невыполнимости им коммуникативной функции;
- б) по причине невыполнимости им познавательной функции;
- в) по причине его невозможности выполнять эмотивную функцию;**
- г) по причине его невозможности выполнять метаязыковую функцию.

26. Сравнительно-исторический метод в языкознании - это:

- а) совокупность приемов исследования конкретного языка на разных этапах его развития;
- б) совокупность приемов исследования конкретного языка на определенном этапе его развития;
- в) совокупность приемов исследования языков для установления исторических закономерностей их развития;**
- г) совокупность приемов исследования языков для установления их общих и отличительных черт.

27. Основной целью сравнительно-исторического метода является:

- а) воссоздание модели праязыка генетически родственных языков;**
- б) воссоздание древних форм языка;
- в) установление исторических этапов развития языка;
- г) установление универсальных черт развития языков мира.

28. Объектом исследования сравнительно-исторического языкознания является:

- а) территориальная близость языков;
- б) одинаковые функции языков;
- в) однотипность языковой структуры;
- г) генетические связи языков.**

29. Основной предпосылкой возникновения сравнительно-исторического языкознания является:

- а) разграничение языка и речи;
- б) описание языка как знаковой системы;
- в) открытие санскрита;**
- г) реконструкция праславянского языка.

30. Сколько языковых групп включает индоевропейская языковая семья?

- а) 8;
- б) 10;
- в) 12;**
- г) 14.

31. В основе названия индоевропейские языки лежит:

- а) географический фактор;**
- б) исторический фактор;
- в) этимологический фактор;
- г) генетический фактор.

32. Фонетика - это раздел языкознания, который изучает:

- а) звуковые единицы языка;**
- б) словарный состав языка;
- в) литературное произношение слов;
- г) правила написания слов.

33. Объектом изучения фонологии являются:

- а) акустические свойства звуков;
- б) артикуляционные свойства звуков;
- в) функциональные особенности звуков;**
- г) особенности передачи звуков на письме.

34. Определите правильное утверждение:

- а) звук — это значение буквы;
- б) звук - это элементарная фонетическая единица речи;**
- в) звук - это элементарная фонетическая единица языка;
- г) звук — это минимальная значимая структурная часть слова.

35. Минимальная фонетическая единица, служащая для образования и распознавания слов и морфем, называется:

- а) лексема;
- б) морфема;
- в) звук;
- г) фонема.**

36. Теоретические основы учения о фонеме были разработаны:

- а) Л.В. Щербой;
- б) Ф. де Соссюром;
- в) В. фон Гумбольдтом;
- г) И.А. Бодуэном де Куртенэ.**

37. Позиция фонемы в слове, в которой она не выполняет смыслообразительную функцию, называется:

- а) слабая;**
- б) сильная;

- в) начальная;
- г) неразличительная.

38. Утрата смысловозначительной функции фонемы в слове называется:

- а) гиперфонема;
- б) архифонема;
- в) дистрибуция фонемы;
- г) **нейтрализация фонемы.**

39. Фонема, которая имеет несколько наборов дифференциальных признаков и которую невозможно поставить в сильную позицию, называется:

- а) **гиперфонема;**
- б) архифонема;
- в) дистрибуция фонемы;
- г) нейтрализация фонемы

40. К активным органам речи относятся:

- а) **язык, увула, губы, голосовые связки, нижняя челюсть, мягкое небо;**
- б) язык, губы, зубы, верхняя челюсть, увула;
- в) язык, зубы, альвеолы, голосовые связки, нижняя челюсть;
- г) губы, верхняя челюсть, нижняя челюсть, зубы, язык.

41. Вокализм - это:

- а) система гласных и согласных какого-либо языка;
- б) **система гласных какого-либо языка;**
- в) система согласных какого-либо языка;
- г) все звуки какого-либо слова.

42. Консонантизм - это:

- а) система гласных и согласных какого-либо языка;
- б) система гласных какого-либо языка;
- в) **система согласных какого-либо языка;**
- г) все звуки какого-либо слова.

43. Вокалические языки - это языки, в которых:

- а) **гласных больше, чем согласных;**
- б) согласных больше, чем гласных;
- в) звонких согласных больше, чем глухих;
- г) значение произнесенного слова зависит от тембра голоса.

44. Основной единицей лексикологии является:

- а) **лексема;**
- б) морфема;
- в) фонема;
- г) графема.

45. Слово как единица лексической системы называется:

- а) **лексема;**
- б) леке;
- в) словоформа;
- г) лексико-семантический вариант.

46. Слово, употребленное в речи, называется:

- а) лексема;
- б) леке;**
- в) словоформа;
- г) лексико-семантический вариант.

47. Слово в конкретной грамматической форме называется:

- а) лексема;
- б) леке;**
- в) словоформа;
- г) лексико-семантический вариант.

48. Лексикология - это раздел языкознания, который изучает:

- а) лексическое значение слов;
- б) словарный состав языка;
- в) способы и средства образования слов;**
- г) правила написания слов.

49. Раздел лексикологии, изучающий закономерности называния объектов реальности, называется:

- а) ономастика;
- б) семасиология;
- в) ономасиология;**
- г) этимология.

50. Раздел лексикологии, изучающий лексическое значение слов, называется:

- а) семасиология;**
- б) ономастика;
- в) ономасиология;
- г) этимология.

51. Вид переносного значения слова на основе схожести между предметами реальности называется:

- а) полисемия;
- б) метафора;**
- в) метонимия;
- г) синекдоха.

52. Вид переносного значения слова на основе пространственной, временной и другой связи между предметами реальности называется:

- а) полисемия;
- б) метафора;
- в) метонимия;**
- г) синекдоха.

53. По сфере употребления лексика бывает:

- а) общеупотребительная и ограниченного употребления;**
- б) активная и пассивная;
- в) исконная и заимствованная;
- г) нейтральная и стилистически окрашенная.

54. По происхождению лексика бывает:

- а) общеупотребительная и ограниченного употребления;**
- б) активная и пассивная;
- в) исконная и заимствованная;
- г) нейтральная и стилистически окрашенная.

55. Автором семантической классификации фразеологизмов является:

- а) Н.М. Шанский;
- б) А.А. Реформатский;
- в) А.А. Шахматов;
- г) В.В. Виноградов.**

56. Морфема, в которой заключается лексическое значение слова, называется:

- а) суффикс;
- б) приставка;
- в) корень;**
- г) окончание.

57. Конфикс - это сложный аффикс, который состоит из:

- а) приставки и окончания;
- б) приставки и суффикса;**
- в) двух суффиксов;
- г) суффикса и окончания.

58. Аффиксы, не имеющие звукового и буквенного выражения, называются:

- а) словообразовательные;
- б) формообразовательные;
- в) материально выраженные;
- г) материально не выраженные**

59. Словообразовательная модель — это:

- а) производное и производящее слова;
- б) схема образования производных слов;**
- в) процесс последовательного словообразования;
- г) процесс параллельного словообразования.

60. Словообразовательная модель, используемая для образования новых слов на современном этапе развития языка, называется:

- а) продуктивная;**
- б) непродуктивная;
- в) регулярная;
- г) нерегулярная.

61. Как называется способ словообразования, при котором компоненты словосочетания сливаются в одну лексическую единицу?

- а) морфологический;
- б) морфолого-синтаксический;
- в) лексико-семантический;
- г) лексико-синтаксический.**

62. Морфология - это раздел языкознания, который изучает:

- а) лексемы; б) морфемную структуру слова;

- в) морфологическую структуру слова;
- г) **части речи.**

63. Часть речи — это:

- а) **лексико-грамматический класс слов;**
- б) лексический класс слов;
- в) грамматический класс слов;
- г) член предложения

64. Переход одной части речи в другую называется:

- а) субстантивация;
- б) адъективация;
- в) конвергенция;
- г) **конверсия.**

65. Переход слов разных частей речи в существительные называется:

- а) **субстантивация;**
- б) адъективация;
- в) адвербиализация;
- г) прономинализация.

66. Переход слов разных частей речи в прилагательные называется:

- а) субстантивация;
- б) **адъективация;**
- в) адвербиализация;
- г) прономинализация.

67. Языки, в которых грамматическое значение выражаются чаще всего в пределах слова вместе с лексическим значением, называются:

- а) **синтетические;**
- б) аналитические;
- в) инкорпорирующие;
- г) изолирующие.

68. Языки, в которых грамматическое и лексическое значения получают отдельное выражение, называются:

- а) синтетические;
- б) **аналитические;**
- в) инкорпорирующие;
- г) изолирующие.

69. К какому типу относится русский язык по способу выражения грамматических значений?

- а) **синтетический;**
- б) аналитический;
- в) инкорпорирующий;
- г) изолирующий.

70. Синтаксис - это раздел языкознания, который изучает:

- а) слова и их лексическое значение;
- б) **словосочетания, предложения, тексты;**
- в) морфемный строй языка;

г) способы образования слов.

71. Минимальная семантико-синтаксическая единица называется

- а) лексема;
- б) синтаксема;**
- в) граммема;
- г) графема.

72. Семантико-грамматическое объединение синтаксем на основе подчинительной связи называется:

- а) словосочетание;**
- б) предложение;
- в) высказывание;
- г) текст.

73. Определите виды синтаксической связи:

- а) сочинительная;
- б) подчинительная;
- в) координация;**
- г) корпорация.

74. Синтаксическая связь между грамматически не равноправными синтаксическими единицами называется:

- а) сочинительная;
- б) подчинительная;**
- в) координация;
- г) инкорпорация.

75. Синтаксическая связь между подлежащим и сказуемым называется:

- а) сочинительная;
- б) подчинительная;
- в) координация;**
- г) инкорпорация.

76. Синтаксическая связь, при которой все компоненты высказывания сливаются в одно структурно-семантическое целое, называется:

- а) сочинительная;
- б) подчинительная;
- в) координация;
- г) инкорпорация.**

77. Контактные языки - это разновидность:

- а) мировых языков;
- б) международных языков;
- в) межэтнических языков;**
- г) иностранных языков.

78. Мировым языком является:

- а) греческий;
- б) латинский;
- в) итальянский;
- г) французский.**

79. Перспективой языкового развития современного человечества является:

- а) распространение билингвизма и полилингвизма у больших групп населения;**
- б) исчезновение (вымирание) большинства языков мира из-за их ненужности в сфере коммуникации;
- в) отказ от множества естественных языков и переход на один из них как универсальное средство коммуникации;
- г) отказ от множества естественных языков и переход на один искусственный язык как универсальное средство коммуникации.

80. Литературный язык дифференцируется на:

- а) языковые стили;
- б) функциональные стили;**
- в) социальные диалекты;
- г) территориальные диалекты.

81. Территориальная дифференциация общенародного языка является объектом изучения:

- а) лингвистической географии;
- б) ареальной лингвистики;
- в) диалектологии;**
- г) социолингвистики.

82. Система письменных знаков для передачи устной речи во времени и пространстве называется:

- а) пиктография;
- б) идеография;
- в) пунктуация;
- г) письмо.**

83. Абстрактная единица письма называется:

- а) графема;**
- б) фонема;
- в) морфема;
- г) синтаксема.

84. Варианты письменных знаков называются:

- а) графемы;
- б) аллографемы;**
- в) фонограммы;
- г) идеограммы.

85. Консонантный алфавит - это алфавит, в котором:

- а) есть только буквы для обозначения согласных;**
- б) есть только буквы для обозначения гласных;
- в) есть буквы для обозначения согласных и гласных;
- г) буквы обозначают слоги.

86. Когда возникла славянская письменность?

- а) VII век;
- б) VIII век;**
- в) IX век;
- г) X век.

87. Какого принципа орфографии не существует?

- а) фонетический;
- б) морфологический;
- в) традиционный;**
- г) лексический.

88. Диграф - это:

- а) составная буква, образованная путем составления разных знаков;
- б) две буквы, обозначающие один звук;**
- в) надстрочные и подстрочные знаки для обозначения гласных и других особенностей произношения;
- г) знак препинания.

89. Какая алфавитная система лежит в основе белорусского и русского языков:

- а) греческая;
- б) латинская;
- в) кириллическая;**
- г) китайская.

90. Какая алфавитная система лежит в основе английского, немецкого и французского языков:

- а) греческая;
- б) латинская;**
- в) кириллическая;
- г) китайская.

91. Принцип орфографии, согласно которому слова пишутся в соответствии с литературным произношением, называется:

- а) фонетический;**
- б) морфологический;
- в) традиционный;
- г) грамматический.

92. Принцип орфографии, согласно которому морфемы пишутся неизменно, независимо от произношения, называется:

- а) фонетический;
- б) морфологический;**
- в) традиционный;
- г) грамматический.

93. Объектом изучения внутренней лингвистики является:

- а) системные отношения между единицами языка;**
- б) совокупность этнических, социальных, исторических, географических факторов, влияющих на развитие языка;
- в) язык в процессе его исторического развития;
- г) современное состояние языка.

94. Объектом изучения внешней лингвистики является:

- а) системные отношения между единицами языка;
- б) совокупность этнических, социальных, исторических, географических факторов, влияющих на развитие языка;**
- в) язык в процессе его исторического развития;

г) современное состояние языка.

95. Объектом изучения для А.Х. Востокова были:

- а) балтийские языки;
- б) германские языки;**
- в) славянские языки;
- г) индийские языки.

96. Когда зародилось сравнительно-историческое языкознание?

- а) XVIII век;**
- б) XIX век;
- в) XX век;
- г) XXI век.

97. Морфемика - это раздел языкознания, который изучает:

- а) звуковой строй языка;
- б) способы и средства образования слов;
- в) значимые структурные части слова;**
- г) части речи.

98. Основной единицей морфемики является:

- а) морфема;**
- б) корень;
- в) аффикс;
- г) часть речи.

99. Кто ввел термин морфема в научное употребление?

- а) И.А. Бодуэн де Куртенэ;**
- б) Л.В. Щерба;
- в) А.А. Реформатский;
- г) В.В. Виноградов.

100. Переход одной части речи в другую называется:

- а) субстантивация;
- б) адъективация;
- в) конвергенция;
- г) конверсия.**

Типовые проблемно-аналитические задания

1. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос, что доказал опыт падишаха?

Рассказывают, что свыше 350 лет тому назад индийский падишах Акбар решил проверить утверждение придворных мудрецов о том, что каждый ребенок сам собою начинает говорить на языке своих отцов. Падишах поставил страшный «опыт». Несколько маленьких детей вместе с немым евнухом закрыли в покои, ключи от которых Акбар носил на своей груди. Чтобы дети никогда не слышали человеческого голоса, их обслуживали немые. Семь лет длился этот чудовищный эксперимент. Когда же падишах открыл двери покоев, он услышал нечленораздельные вопли, дикий вой и мяуканье. Мудрецы были посрамлены, а жизнь детей искалечена.

2. Какие функции и свойства языка получили отражение в характеристике языка, данной древнегреческим философом Эзопом?

Язык – это то, что объединяет нас, когда мы говорим. Без языка мы не могли бы

передавать наши мысли. Язык – ключ науки, орудие правды и разума. Язык помогает созидать города. Языком выражается любовь. Языком учат, убеждают, наставляют. Языком молятся, разъясняют, поют. Языком описывают, восхваляют, доказывают, утверждают. Языком мы произносим «любимая» и священное слово «мать». Это языком мы говорим «да». Это языком мы приказываем войскам победить.

3. Какие аспекты разграничения языка и речи намечены в следующих высказываниях В.фон Гумбольдта?

1. Реальный язык проявляется только в речи. Только в речи индивида язык достигает своей окончательной определенности. 2. Язык образуется речью... а речь – выражение мысли и чувства. 3. Для предложения и речи язык устанавливает только регулирующие схемы, предоставляя их индивидуальное оформление произволу говорящего.

4. Подумайте, сколько слов в двустишии А.С. Пушкина с точки зрения системы языка:

Ворон к ворону летит,
Ворон ворону кричит...
Объясните свой ответ.

5. Прочитайте тексты о языке жестов и телодвижений. Что нового вы узнали о способах передачи информации при помощи жестов? Какие ограничения есть в данных знаковых системах по сравнению с языком?

Профессиональные языки жестов. Их можно подразделить на две категории: открытые и тайные. Открытые предназначены для облегчения общения в трудных условиях (шум и т.д.). Например, И.А. Соболевский в тридцатые годы описал профессиональный язык жестов на ткацком и прядильном производствах. Фраза «Мальчик болен гриппом» передается так: 1. рука на уровень бедра (маленький); 2. закручивает воображаемые усы (если девочка – ладонями проводит по щекам, «рисует» платок); 3. ладонь к щеке – «болеет»; 4. ладонь к поднятому указательному пальцу, что означает «гриб» (грипп). После появления менее шумных машин этот язык исчез.

Биржевой язык жестов

Этот язык изобрели чикагские брокеры во второй половине XIX века, чтобы объясниться с партнерами, так как шум, который создавали биржевики, пытаясь перекричать друг друга, мешал им слышать и передавать важную информацию. Этот язык жестов используется до сих пор.

Тайные языки предназначены только для посвященных. Такие жестовые системы существуют у букмекеров на скачках, крупье в казино, у аукционеров, на радио и телевидении в «прямом эфире».

Артистические жестовые языки

Используются в пантомимах и танцах, где языком телодвижений выражаются разнообразнейшие чувства и понятия. Индийский танец использовался в пьесах, где отсутствие декораций и скупой реквизит возмещались мимическим языком танца, который часто исполнялся самостоятельно, представляя собой настоящий танец-театр. Особенно известна школа танца катхакали, возникшая в штате Керала (Южная Индия). В ее основе девять основных эмоций, которые называются «navarasa» (девять вкусов): любовь, презрение, грусть, гнев, гордость, страх, отвращение, удивление, умиротворение. Например, любовь (srīngara) выражается так: быстрое движение бровей, глаза щурят, рот закрыт, шея слегка покачивается.

6. Какое свойство языкового знака видно при сопоставлении слов: рус. часы, укр. годинник, англ. clock и watch, фр. montre, pendule, horloge?

7. О каком свойстве языкового знака свидетельствуют пары слов: ключ (родник) – ключ

(дверной), соль (приправа) – соль (нота)?

8. Какое свойство языкового знака пытаются преодолеть дети, когда придумывают свои варианты для существующих в языке слов: копатка (лопатка), мазелин (вазелин), пальчатки (перчатки), улиционер (милиционер)?

Примерный список вопросов к промежуточной аттестации:

1. Язык как знаковая система. Свойства языкового знака. Знак и символ.
2. Структура языка. Языковые уровни.
3. Парадигматические и синтагматические отношения.
4. Языковые изменения, их виды.
5. Действие экстралингвистических и лингвистических факторов в языке.
6. Литературный язык и диалекты.
7. Понятие нормы в языке.
8. Современное состояние сравнительно-исторических исследований.
9. Индоевропеистика как раздел сравнительно-исторического языкознания. Основные этапы развития индоевропеистики.
10. Когнитивная лингвистика.
11. Лингвокультурология.
12. Коммуникативная лингвистика.
13. Психолингвистика.
14. Социолингвистика.
15. Лингвистика текста.
16. Дискурсивная лингвистика.
17. Корпусная лингвистика.
18. Лингвистические универсалии, их виды.
19. Фонетико-фонологическая типология языков.
20. Супraseгментные характеристики языков.
21. Лексическая типология языков.
22. Типология фразеологических единиц.
23. Морфологическая типология языков.
24. Синтаксическая типология языков.
25. Социальная типология языков.
26. Основные типы взаимодействия языков.
27. Генеалогическая классификация языков.
28. Зачатки лингвистических знаний в древнем Египте, Вавилоне и Финикии.
29. Языкознание в древней Греции.
30. Языкознание в древнем Риме.
31. Языкознание эпохи Возрождения.
32. Универсальные грамматики. Грамматика Пор-Рояля.
33. Философия языка и попытки создания искусственных языков в XVII в.
34. Языкознание эпохи Просвещения. Теории происхождения языка.
35. Сравнительно-историческое языкознание 1-й пол. XIX в.
36. Лингвистические взгляды В. Гумбольдта.
37. Лингвистические взгляды А. Шлейхера.
38. Младограмматизм.
39. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
40. Женевская и французская школы в языкознании.
41. Пражский лингвистический кружок. Копенгагенская лингвистическая школа.
42. Гипотеза Сепира-Уорфа. Неогумбольдтианство.

43. Первые русские буквари и грамматики (И. Федоров, Максим Грек, Л. Зизаний, М. Смотрицкий и др.).
44. Языкознание в России XVIII в. (В.Е. Адодуров, М.В. Ломоносов и др.).
45. Сравнительно-историческое языкознание в России в 1-й пол. XIX в.
46. Грамматические концепции в России в 1-й пол. XIX в.
47. Лингвистическая концепция А.А. Потебни.
48. Лингвистические взгляды Ф.Ф. Фортунатова.
49. Казанская лингвистическая школа.
50. Лингвистические взгляды А.А. Шахматова.
51. Лингвистическая деятельность Л.В.Щербы.
52. Особенности становления советского языкознания. «Новое учение о языке» и его ниспровержение.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической

подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.