

Автономная некоммерческая организация высшего образования

«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Русская диалектология

<i>Направление подготовки</i>	Филология
<i>Код</i>	45.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Мировая литература, творческое письмо и современная риторика
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2024

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-1
Общепрофессиональные		ОПК-2
Профессиональные		ПК-1
Профессиональные		ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;	ОПК-1.3 Интерпретирует явления филологии. ОПК-1.4 Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте применяет навыки анализа в педагогической деятельности. ОПК-1.5 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности.
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. ОПК-2.3. Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов. ОПК-2.4 Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.
ПК-1	Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-	ПК 1.1. Владеет научным стилем речи. ПК 1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно - исследовательской деятельности. ПК 1.3. Ведет научно - исследовательскую

	исследовательской деятельности	деятельность в области филологии.
ПК-2	Способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК 2.1. Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала. ПК 2.2. Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. ПК 2.3. Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код индикатора	ОПК-1		
	- знать различие между диалектами и литературным языком, объяснять диалектное явление;	-уметь проводить анализ и аргументировать свое мнение при рассмотрении диалектных фактов	- работы с языковым диалектным материалом.
Код индикатора	ОПК-2		
	- знать условия формирования, территориальное распространение диалектных явлений;	- обнаруживать в текстах диалектизмы; -связывать диалектные явления с историей русского языка, комментировать диалектные явления разных языковых уровней	- владение методикой анализа диалектного материала, методикой сбора и записей полевого диалектного материала, приемами анализа и систематизации материала.
Код индикатора	ПК-1		
	- Владеет научным стилем речи.	- Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации,	- Ведет научно - исследовательскую деятельность в области филологии.

		филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно - исследовательской деятельности.	
Код индикатора	ПК-2		
	Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.	Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.	Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Современный русский язык», «История русского языка», «Устное народное творчество», «Стилистика и культура русского языка».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, прикладной, научно-исследовательский.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Мировая литература, творческое письмо и современная риторика.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72
Контактная работа:		
Занятия лекционного типа	18	4
Занятия семинарского типа	18	4
Промежуточная аттестация: зачет	0,1	4
Самостоятельная работа (СРС)	35,9	60

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тем	Виды учебной работы (в часах)						Самост оятель ная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практи ческие занятия</i>	<i>Семи нары</i>	<i>Лабо рато рные рабо ты</i>	<i>Ины е</i>	
1.	Предмет диалектологии. Диалекты в системе общенародного языка.	2		2				4
2.	Территориальные диалекты и литературный язык. Связь диалектологии с другими науками.	2		2				5
3.	Фонетические особенности русских народных говоров.	2		2				5
4.	Диалектные явления в области консонантизма	2		2				5
5.	Грамматические особенности русских народных говоров.	2		2				5
6.	Диалектные явления в построении словосочетаний и предложений.	2		4				4
7.	Лексические особенности русских говоров. Диалектные словари.	4		2				4
8.	Диалектная лексика. Методы изучения диалектов.	2		2				3,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	18		18				35,9

6.1.2. Заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самост оятель ная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабо рато рные рабо ты	Ины е	
1.	Предмет диалектологии. Диалекты в системе общенародного языка.	1						7
2.	Территориальные диалекты и литературный язык. Связь диалектологии с другими науками.			1				7
3.	Фонетические особенности русских народных говоров.	1						7
4.	Диалектные явления в области консонантизма			1				7
5.	Грамматические особенности русских народных говоров.	1						8
6.	Диалектные явления в построении словосочетаний и предложений.			1				8
7.	Лексические особенности русских говоров. Диалектные словари.	1						8
8.	Диалектная лексика. Методы изучения диалектов.			1				8
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	4		4				60

6.1 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Предмет диалектологии. Диалекты в системе общенародного языка.	Предмет диалектологии. Понятие о диалектном языке. Территориальные диалекты и литературный язык. Место диалектов в системе русского языка.
2.	Территориальные диалекты и литературный язык. Связь диалектологии с другими науками.	Связь диалектологии с историей языка; значение диалектологии как важнейшего источника для построения истории языка. Связь диалектологии с историческими науками: историей, этнографией, археологией. Сведения из истории русской диалектологии.
3.	Фонетические особенности русских народных говоров.	Гласные фонемы в ударном слоге. Типы ударного вокализма. Безударный вокализм в первом предударном слоге после твердых согласных. Оканье, аканье, их разновидности. Безударный вокализм в первом предударном слоге после мягких согласных. Яканье, его основные типы. Ёканье, еканье, иканье. Гласные фонемы в других безударных слогах.
4.	Диалектные явления в области консонантизма	Состав согласных фонем в диалектных системах. Диалектные различия в области консонантизма. Диалектные различия, связанные с варьированием отдельных признаков фонем
5.	Грамматические особенности русских народных говоров.	Различия в формах рода имен существительных. Частичная утрата категории среднего рода в южнорусских говорах. Распределение существительных по типам склонения. Склонение существительных в единственном числе. Диалектные различия в склонении существительных женского рода. Диалектные различия в склонении существительных мужского и среднего рода. Склонение существительных во множественном числе. Диалектные различия в склонении существительных во множественном числе. Склонение прилагательных в единственном числе. Склонение прилагательных во множественном числе. Стяженные формы прилагательных, их употребление. Диалектные различия в образовании форм сравнительной степени. Диалектные различия в образовании и склонении местоимений. Формы местоимений 3 лица с начальным –й. Указательные местоимения. Формы неличных местоимений с различными гласными в основе. Глагольные основы. Диалектные различия в основе настоящего времени. Соотношение основ настоящего и прошедшего времени. Образование инфинитива. Типы спряжений. Неразличение типов спряжений у глаголов с безударными окончаниями в личных формах. Формы

		3 лица единственного и множественного числа с конечными т и т', а также без т в окончании. Стяженные личные формы. Личные формы глаголов дать, есть. Сложные формы прошедшего времени. Формы будущего сложного с вспомогательными глаголами стану, иму. Диалектные различия в формах повелительного наклонения. Формы возвратных глаголов. Причастные и деепричастные формы.
6.	Диалектные явления в построении словосочетаний и предложений.	Близость синтаксиса диалектного языка к синтаксису просторечия и устно-разговорной разновидности литературного языка. Диалектные различия в структуре словосочетаний. Способ выражения прямого объекта при инфинитиве. Употребление существительных в форме винительного падежа при предлогах возле, мимо. Употребление предлога по с винительным падежом имени для выражения объектно-целевого значения, предлога о с предложным падежом имени для выражения временного значения, предлога про в сочетании с именем в винительном падеже, обозначающим предмет или лицо, для которого совершается действие. Употребление конструкций с двойными предлогами. Употребление постпозитивных частиц. Диалектные различия, относящиеся к структуре предложения. Особенности построения простых предложений. Безличные предложения с кратким страдательным причастием прошедшего времени в качестве главного члена предложения. Безличные предложения со значением долженствования с главным членом, выраженным сочетанием инфинитива вспомогательного глагола быть с инфинитивом значимого глагола. Предложение с деепричастием совершенного вида в роли сказуемого. Особенности построения сложных предложений.
7.	Лексические особенности русских говоров. Диалектные словари.	Лексические особенности русских говоров. Диалектные лексические единицы. Диалектные словари. Диалектное членение русского языка. Сравнительная характеристика Диалектологической карты русского языка в Европе (1915 г.) и карты 1964 г. в труде «Русская диалектология». Основные принципы, на которых основывается диалектное членение русских говоров. Основные лингвотерриториальные единицы: наречия, переходные (среднерусские) говоры, диалектные зоны, группы говоров.
8.	Диалектная лексика. Методы изучения диалектов.	Наречия русского языка. Севернорусское наречие. Южнорусское наречие. Среднерусские говоры. Территория распространения наречий и среднерусских говоров. Диалектные зоны. Группировка говоров севернорусского наречия. Группировка говоров южнорусского наречия. Группировка среднерусских говоров. Методы изучения русских народных говоров.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Предмет диалектологии. Диалекты в системе общенародного языка.	1. Как надо относиться к диалектам сегодня? 2. Что может произойти с диалектами в ближайшем будущем? 3. Какими пометами обозначаются диалектные слова в различных толковых словарях
2.	Территориальные диалекты и литературный язык. Связь диалектологии с другими науками.	1. С какими науками о языке наиболее тесно связана диалектология? 2. Чем язык отличается от диалекта? 3. Чем территориальный диалект отличается от социального диалекта?
3.	Фонетические особенности русских народных говоров.	1. Сколько гласных фонем в русских диалектах? 2. Какие явления русского диалектного языка можно назвать соответственными?
4.	Диалектные явления в области консонантизма	1. Сколько согласных фонем в русских диалектах? 2. Назовите основные диалектные различия в области согласных фонем.
5.	Грамматические особенности русских народных говоров.	1. В чем особенности выражения категории рода в разных русских говорах? 2. Как формируются диалектные грамматические отличия? 3. Какие грамматические характеристики приобретают заимствованные слова в русских диалектах? 4. Какие грамматические особенности древнерусского языка сохранились в русских диалектах? 5. Как диалекты могут отражать будущее состояние грамматической системы русского языка?
6.	Диалектные явления в построении словосочетаний и предложений.	1. Какие синтаксические особенности для каких говоров характерны? 2. В чем заключаются особенности согласования подлежащего и сказуемого в диалектных предложениях? Чем объясняется употребление таких форм сказуемого? 3. По каким схемам построены безличные предложения в русских диалектах? 4. Определите, какие отношения передают в диалектных сложных предложениях союзы КАК, ЧТО, БУДЕ, ЛЕЛИ (ЛЕЛЬ), ДА.
7.	Лексические особенности русских говоров. Диалектные словари.	1. На какие группы можно разделить диалектную лексику с точки зрения ее соотношения с русским литературным языком? 2. Какие пласты лексики в русском диалектном языке самые древние? 3. Какие тематические группы диалектизмов можно выделить в разных русских говорах?
8.	Диалектная лексика. Методы изучения	1. Какие существуют методы изучения диалектов? 2. На какие группы делятся русские говоры?

диалектов.	3. Какие основания позволяют выделять различные диалектные зоны?
------------	--

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Предмет диалектологии. Диалекты в системе общенародного языка.	Прокомментируйте известное высказывание Л.В. Щербы: «Если бы литературный язык оторвался от диалектов, от «почвы», то он, подобно Антею, потерял бы всю свою силу и уподобился бы мертвому языку, каким является теперь латинский язык». Какие еще явления, на ваш взгляд, делают язык «живым»?
2.	Территориальные диалекты и литературный язык. Связь диалектологии с другими науками.	Проанализируйте наши фамилии и топонимы с точки зрения их мотивированности диалектными словами.
3.	Фонетические особенности русских народных говоров.	Проанализируйте отрывки аудиозаписей носителей диалектов на портале «Фонетика русских говоров», определите состав гласных и согласных фонем в том или ином говоре, определите особенности ударного и безударного вокализма. К Северному или Южному наречиям, на ваш взгляд, больше приближена фонетика русского литературного языка?
4.	Диалектные явления в области консонантизма	Глухие и звонкие заднеязычные фонемы. Боковые согласные. Аффрикаты. Цоканье. Характер губных согласных в диалектах. Сегментные и суперсегментные единицы. Слог, ударение, интонация, темп речи.
5.	Грамматические особенности русских народных говоров.	Найдите фольклорные произведения, в которых присутствуют диалектные способы выражения категории возвратности. Определите грамматическое значение многократных глаголов. С помощью каких суффиксов они образуются?
6.	Диалектные явления в построении словосочетаний и предложений.	Сравните способы обозначения одной ситуации в литературном языке и диалектах.
7.	Лексические особенности русских говоров. Диалектные словари.	Расскажите об особенностях выстраивания иерархии родо-видовых отношений в русских диалектах. Стилевая и эмоционально-экспрессивная характеристика русских диалектов.
8.	Диалектная лексика. Методы изучения диалектов.	Опираясь на Словарь русских народных говоров дайте полный анализ одной из тематических групп на материале одного из русских говоров с парадигмой словоизменений и фонетическими особенностями.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет диалектологии. Диалекты в системе общенародного языка.	Опрос, практическое задание.
2.	Территориальные диалекты и литературный язык. Связь диалектологии с другими науками.	Опрос, практическое задание, доклад.
3.	Фонетические особенности русских народных говоров.	Опрос, практическое задание, доклад.
4.	Диалектные явления в области консонантизма	Опрос, практическое задание, доклад.
5.	Грамматические особенности русских народных говоров.	Опрос, практическое задание, доклад.
6.	Диалектные явления в построении словосочетаний и предложений.	Опрос, практическое задание, доклад.
7.	Лексические особенности русских говоров. Диалектные словари.	Опрос, практическое задание, доклад.
8.	Диалектная лексика. Методы изучения диалектов.	Опрос, практическое задание, доклад.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые практические задания

Примерная тематика докладов

1. Лексическая группа «Родство» на материале одного из говоров / группы говоров.
2. Лексическая группа «Продукты питания» на материале одного из говоров / группы говоров.
3. Лексическая группа «Характеристика человека» на материале одного из говоров / группы говоров.
4. Лексическая группа «Охота» на материале одного из говоров / группы говоров.

5. Лексическая группа «Рыболовство» на материале одного из говоров / группы говоров.
6. Лексическая группа «Растительный мир» на материале одного из говоров / группы говоров.
7. Лексическая группа «Животный мир» на материале одного из говоров / группы говоров.
8. Лексическая группа «Строительство» на материале одного из говоров / группы говоров.
9. Лексическая группа «Сельское хозяйство» на материале одного из говоров / группы говоров.

Типовой тест

Вариант 1.

Выпишите из текста примеры на реализацию звонкой заднеязычной фонемы. Сделайте вывод о составе заднеязычных фонем и системных отношениях между ними.

I. Он сво́й лу́ дако́с'ит', б'еу'ит' же́ пьмьу́ат'. То́л'к'и уа́рот вькьпшиш, ту́д жы нало́х. И сто́у зла́жу, и м'а́т' па́жду – намну́, и тр'ипа́т' па́жду – на́тр'апл'у́. (Смолен.)

II. Как у́вар'ит': сы́н жану́ жал'ёл, вы́ жехал паха́т' – ро́дну ма́гышку ф кьр'ен'о́к за́пр'о́х, а мьла́ду жану́ ф пр'ис'т'ажьч'к'у, ро́дну ма́гышку пл'о́ткь́ с'т'иуа́ну́л, а мьла́ду жану́ св'и́стам св'и́стану́л, пьжал'ёл жо́. (Ряз.)

III. Já на́кос'и́ла тр'и́ бол'шы́ је стога́. Од'и́н сто́к ра н'е згор'ёл, су́хо бы́ло. (Арх.)

Вариант 2.

Выпишите примеры на мягкие заднеязычные согласные. Охарактеризуйте позиционные условия их ассимилятивного смягчения.

I. А на фторо́ј гот Ко́л'к'у-то забра́л'и в а́рм'и́ју, сы́на-то. По тр'и́ц'ат' ко́п'и́ жо́к да́ш, по два́ц'ат' два́ кусо́ц'ка са́хару. Мн'е́ бы нужна́ н'а́н'к'а. Вот в э́то м'сто н'а́н'к'а нужна́. А то́л'к'а кварта́иру вот жи́м да́л'и. А э́та хоз'а́жка, кото́раја мо́ја, уч'и́лас'а с же́жо́ној хоз'а́жкој. (Волог.)

II. О́ј, Л'о́н'к'а, ты́ н'е ма́г'о́ш. М'и́т'к'а́ј жево́ зва́л'и. Д'и́н'к'а́ на́ два. Уга́л'к'у́ пр'и́на́сла. Папа́н'к'а. Ну ско́л'к'а т'и́б'е́ да́т', ско́л'к'а? Назва́л'и́ он н'а́зна́к'а́ју: та́к – н'а́зна́к'а́ да и н'а́зна́к'а́. Ну, кач'а́ит' д'е́вач'к'а́ жи́е. (Ряз.)

III. До́ма хаз'а́к'а ва́ ўс'о́м до́ма адна́, шэ́ст'ира ў́нукаў. То́жа с'и́м'е́ич'ка ма́л'и́н'к'а́ја. (Тульск.)

Вопросы для устного опроса

1. Предмет изучения «Русской диалектологии».
2. Что такое говор?
3. Как определяется понятие «диалект»?
4. Что такое диалектная система?
5. Что такое диалектная зона?
6. Как определяется диалектное различие?
7. Что изучает лингвистическая география?
8. Определите понятие «изоглосса».
9. В каком соотношении находятся диалектная макросистема и микросистема?
10. Что такое наречие? Сколько наречий в русском языке?
11. В чем специфика уральских говоров?

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность

аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание

проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное

понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией,

демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература:

1. Кузнецова, Т. Б. Русская диалектология: учебно-методическое пособие / Т. Б. Кузнецова. — Ставрополь: Дизайн-студия Б, 2017. — 160 с. — ISBN 978-5-6040510-0-9. —

Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117371.html>

2. Королева, С. Б. Основы современного русского языка: от происхождения к жанрам: учебное пособие для иностранных студентов / С. Б. Королева. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 165 с. — ISBN 978-5-4497-1429-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115704.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Солганик, Г. Я. Основы лингвистики речи: учебное пособие / Г. Я. Солганик. — Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010. — 128 с. — ISBN 978-5-211-05824-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13186.html>

2. Васильева, Т. В. Русский язык в многоязычном мире: вопросы статуса и билингвального образования: монография / Т. В. Васильева, О. А. Ускова. — 2-е изд. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 314 с. — ISBN 978-5-4497-1699-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122011.html>

8.3. Перечень периодических изданий:

1. Журнал «Русский язык». <https://rus.1sept.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Лингвогеографическая система «Диалект». – URL: <http://io.udsu.ru/dl/common.logon> (Ижевск, Удмуртский госуниверситет).

2. Фонетика русских диалектов. – URL: <http://dialect.philol.msu.ru/index.php> (МГУ им. М.В. Ломоносова).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

3. выполнение самостоятельных практических работ;

4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

14. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Русская диалектология

<i>Направление подготовки</i>	Филология
<i>Код</i>	45.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Мировая литература, творческое письмо и современная риторика
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-1
Общепрофессиональные		ОПК-2
Профессиональные		ПК-1
Профессиональные		ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;	ОПК-1.3 Интерпретирует явления филологии. ОПК-1.4 Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте применяет навыки анализа в педагогической деятельности. ОПК-1.5 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности.
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. ОПК-2.3. Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов. ОПК-2.4 Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.
ПК-1	Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в	ПК 1.1. Владеет научным стилем речи. ПК 1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно - исследовательской деятельности.

	собственной научно-исследовательской деятельности	ПК 1.3. Ведет научно - исследовательскую деятельность в области филологии.
ПК-2	Способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК 2.1. Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала. ПК 2.2. Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. ПК 2.3. Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код индикатора	ОПК-1		
	- знать различие между диалектами и литературным языком, объяснять диалектное явление;	-уметь проводить анализ и аргументировать свое мнение при рассмотрении диалектных фактов	- работы с языковым диалектным материалом.
Код индикатора	ОПК-2		
	- знать условия формирования, территориальное распространение диалектных явлений;	- обнаруживать в текстах диалектизмы; -связывать диалектные явления с историей русского языка, комментировать диалектные явления разных языковых уровней	- владение методикой анализа диалектного материала, методикой сбора и записей полевого диалектного материала, приемами анализа и систематизации материала.
Код индикатора	ПК-1		
	- Владеет научным стилем речи.	- Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории	- Ведет научно - исследовательскую деятельность в области филологии.

		коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно - исследовательской деятельности.	
Код индикатора	ПК-2		
	Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.	Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.	Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕН О	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания,

		уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВОЛЕТВИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВОЛЕТВИТЕЛЬНО/ НЕЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые практические задания

Примерная тематика докладов

1. Лексическая группа «Родство» на материале одного из говоров / группы говоров.
2. Лексическая группа «Продукты питания» на материале одного из говоров / группы говоров.
3. Лексическая группа «Характеристика человека» на материале одного из говоров / группы говоров.
4. Лексическая группа «Охота» на материале одного из говоров / группы говоров.
5. Лексическая группа «Рыболовство» на материале одного из говоров / группы говоров.
6. Лексическая группа «Растительный мир» на материале одного из говоров / группы говоров.
7. Лексическая группа «Животный мир» на материале одного из говоров / группы говоров.
8. Лексическая группа «Строительство» на материале одного из говоров / группы говоров.
9. Лексическая группа «Сельское хозяйство» на материале одного из говоров / группы говоров.

Типовой тест

Вопрос 1: Какое из утверждений неверно?

- 1) Диалектология — это раздел лингвистики, предметом изучения которого является диалект как некоторое целое.
- 2) Диалектология — раздел языкознания, изучающий диалекты того или иного языка в их синхронном состоянии и историческом развитии.
- 3) Диалектология (от греч. *dialektos* «разговор, говор, наречие» + *logos* «слово, учение»)
- 4) Диалектология изучает тайный язык социальных групп

Вопрос 2: С какой пометой диалектизмы даются в словарях?

- 1) Диал.
- 2) Ирон.
- 3) Рай.
- 4) Обл.

Вопрос 3: К какой группе относятся диалектные слова?

- 1) Специальные слова
- 2) Общеупотребительные слова
- 3) Нейтральная лексика
- 4) Слова ограниченного употребления

Вопрос 4: В какой речи используются диалектизмы?

- 1) В бытовой
- 2) В торжественной
- 3) В письменной

4) В художественной

Вопрос 5: Какое утверждение верно?

- 1) Жаргонизмы — слова, употребляемые жителями той или иной местности
- 2) Жаргонизмы — слова, связанные с особенностями работы людей той или иной специальности, профессии
- 3) **Жаргонизмы — это слова, ограниченные в своём употреблении определённой социальной или возрастной средой**
- 4) Жаргонизмы — это разновидность диалектов

Вопрос 6: Большой пласт диалектных слов описан в

- 1) **В толковом словаре живого Великорусского языка Даля**
- 2) В толковом словаре Ожегова
- 3) В толковом словаре Ушакова
- 4) В словарях неологизмов

Вопрос 7: Диалектизмами называют

- 1) Слова, употребляемые неграмотными людьми из низших слоёв общества
- 2) Слова-разновидности сленга
- 3) **Особые слова национального русского языка, распространённые среди обитателей определённой территории**
- 4) Публицистическую лексику

Вопрос 8: Что такое диалект?

- 1) Народный словарный запас
- 2) **Народный говор**
- 3) Молодежный сленг
- 4) Народный словарный запас

Вопрос 9: Что такое изоглосса?

- 1) Статья в толковом словаре диалектизмов, термин родственен слову "глоссарий" (словарь)
- 2) Тип говора в северной части России
- 3) **Линия, соединяющая на карте места с одинаковыми языковыми явлениями**
- 4) Тип говора

Вопрос 10: Южно-русским говорам свойственно

- 1) Неразличение «д» и «т»
- 2) Неразличение «ы» и «и»
- 3) **Неразличение «о» и «а»**
- 4) Неразличение «п» и «б»

Вопрос 11: Какой из названных диалектизмов является фонетическим?

- 1) Курень
- 2) Генёты
- 3) **Хверма**
- 4) Ушат

Вопрос 12: Какое диалектное название рукомойника является лексико-семантическим диалектизмом?

- 1) **Баран**
- 2) Мойка
- 3) Хвабра

4) Ушат

Вопрос 13: Какие слова не попадают в разряд диалектизмом?

- 1) Брунжать
- 2) **Бренчать**
- 3) Утирка
- 4) Нежить

Вопрос 14: Что означает диалектизм "ледоплав" в Вологодской области?

- 1) **Вскрытие льда на реке**
- 2) Ход ледокола
- 3) Весенние дни, когда люди разбивают лед в канавах, чтобы вода не затекала в погреба
- 4) Рыбная ловля зимой из проруби

Вопрос 15: Каково значение диалектизмов «мозговатый», «смышлявый»?

- 1) **Умный**
- 2) Глупый
- 3) Быстрый
- 4) Ловкий

Вопрос 16: Диалектизм "курень" в романе М. А. Шолохова "Тихий Дон" означает

- 1) **Изба**
- 2) Двор
- 3) Хлев
- 4) Курящий сосед

Вопрос 17: Какой диалектизм сегодня стал общеупотребительным словом?

- 1) **Вспашка**
- 2) Цыбуля
- 3) Намеднись
- 4) Лоснись

Вопрос 18: Что означает глагол "засулиться" в вятских говорах?

- 1) Запастись сеном
- 2) Разругаться
- 3) Устать
- 4) **Пообещать что-либо**

Вопрос 19: С каким лингвистическим термином прямо связаны диалекты?

- 1) Интонация
- 2) **Говор**
- 3) Акцент
- 4) Концепт

Вопрос 20: Что означает диалектизм "левада" в романе М. А. Шолохова "Тихий Дон"?

- 1) Место для скота
- 2) Бурная река
- 3) **Роща**
- 4) Хата

Вопрос 21: Пример какого диалектизма представлен в предложении "У мене грибов нет"?

- 1) Морфологического
- 2) Фонетического
- 3) Лексического
- 4) Синтаксического

Вопрос 22: Что означает диалектизм "буерак" в рассказе И. С. Тургенева "Бежин луг"?

- 1) Лесная чаща
- 2) Лес
- 3) Маленький овраг
- 4) Болото

Вопрос 23: Входят ли диалектизмы в состав общеупотребительных слов?

- 1) Только некоторые из них
- 2) Нет
- 3) Да
- 4) Входят почти все

Вопрос 24: Лексическая единица, характерная для территориального или социального диалекта:

- 1) Словоформа
- 2) Лексический
- 3) Фразеологизм
- 4) Диалектизм

Вопрос 25: Укажите соответствие: неподшитый край ткани:

- 1) Ушат
- 2) Махры
- 3) Бадлон
- 4) Мослы

Вопрос 26: Как называются диалекты, которые отличаются от слов литературного языка одним-двумя звуками?

- 1) Лексические
- 2) Фонетические
- 3) Лексико-семантические
- 4) Словообразовательные

Вопрос 27: Укажите неверное утверждение.

- 1) В художественной речи диалектизмы выполняют только назывную функцию
- 2) В художественной речи диалектизмы являются лексическим изобразительно-выразительным средством
- 3) В художественной речи диалектизмы могут использоваться как средство речевой характеристики персонажа
- 4) В художественной речи диалектизмы могут использоваться как средство создания местного колорита

Вопрос 28: К какому виду диалектов относится пара «мост – пол в избе»?

- 1) Словообразовательные
- 2) Лексико-семантические
- 3) Лексические

4) Морфологические

Вопрос 29: Отметьте неверное утверждение:

- 1) Тихий-громкий — антонимы
- 2) **Земля — не общеупотребительное слово**
- 3) За бугром — жаргонизм
- 4) Делать из мухи слона — фразеологизм

Вопрос 30: Отметьте синоним термина «диалект».

- 1) Интонация
- 2) Стилль
- 3) **Говор**
- 4) Акцент

Вопрос 31: Укажите неверное утверждение

- 1) **Диалектизмы отражены только в толковых словарях.**
- 2) Диалектизмы, отличающиеся от слов литературного языка приставками или суффиксами, называются словообразовательными диалектами.
- 3) В диалектной речи диалектизмы выполняют номинативную (назывную) функцию.
- 4) Диалектизмы относятся к лексике ограниченного употребления.

Вопрос 32: Отметьте диалектизм, обозначающий квартиру:

- 1) Метражка
- 2) Шалаш
- 3) **Полуторка**
- 4) Берлога

Вопрос 33: Отметьте предложение, в котором используется фразеологизм:

- 1) Цыплят по осени считают
- 2) Во поле берёзонька стояла.
- 3) Туристы зашли в дремучий бор.
- 4) **Бригада работала засучив рукава**

Вопрос 34: Как называются науки, возникшие на стыке диалектологии и этнографии?

Отметьте два верных варианта.

- 1) **этнолингвистика**
- 2) национальные танцы
- 3) **этнология**
- 4) этнофлористика

Вопрос 35: Отметьте неверный ответ. Метод диалектометрии, возникший в 1970-е годы, необходим для

- 1) Статистического анализа диалектов
- 2) Для измерения языковой близости говоров определенной территории.
- 3) **Для подсчета количества говоров**
- 4) Для подсчета количества признаков, различающих говоры, в заданном списке языковых признаков.

Вопрос 36: Исключите название не существующего национального диалектологического атласа.

- 1) **Диалектический атлас Австралии**
- 2) Языковой атлас Германской империи Георга Венкера и Фердинанда Вреде

- 3) Лингвистический атлас Франции Жюль Жильерона и Эдмона Эдмона
- 4) Диалектологический атлас русского языка

Вопрос 37: Одно из диалектных названий продуктов:

- 1) Холодец
- 2) Ряженка
- 3) Сметана
- 4) Творожок

Вопрос 38: Какое диалектное слово обозначает утку?

- 1) Плавунья
- 2) Прудильня
- 3) Плавчиха
- 4) Парунья

Вопрос 39: Какой диалектизм обозначает курицу?

- 1) Воркун
- 2) Курка
- 3) Курчатка
- 4) Петушок

Вопрос 40: В чьей речи нам сейчас чаще всего может встретиться диалектизм:

- 1) В речи учителя в школе
- 2) В речи врача
- 3) В речи сельского жителя
- 4) В речи оратора

Вопрос 41: Слова, связанные с особенностями работы людей той или иной специальности, профессии:

- 1) Диалектные
- 2) Окказиональные
- 3) Общеупотребительные
- 4) Профессиональные

Вопрос 42: Помечают ли специальным обозначением диалектизмы в толковых словарях?

- 1) Да
- 2) Нет
- 3) Это лишняя информация
- 4) Не все

Вопрос 43: Выберите предложение, в котором есть не общеупотребительное слово:

- 1) Я стою перед этим последним прозрачным листком и люблюсь им.
- 2) Пожухла трава на полях.
- 3) На стене висела старинная картина.
- 4) Яков в шапке, в замашной рубахе сидел на телеге.

Вопрос 44: Какое диалектное слово обозначает цыпленка?

- 1) Малец
- 2) Мальшок
- 3) Курчонок
- 4) Цыпа

Вопрос 45: Выберите диалектизм:

- 1) **Гарбуз**
- 2) Затусоваться
- 3) Гаджет
- 4) Комп

Вопрос 46: Отметьте неверное утверждение:

- 1) Бить баклуши — фразеологизм
- 2) Гроза — общеупотребительное слово
- 3) **Слинять — диалектизм**
- 4) Дом — общеупотребительное слово

Вопрос 47: Укажите соответствие: петух:

- 1) **Кочет**
- 2) Курчонок
- 3) Качка
- 4) Петя

Вопрос 48: Выберите предложение, в котором используется фразеологизм

- 1) Луна, как бледное пятно, сквозь тучи мрачные белела...
- 2) Что посеешь, то и пожнёшь
- 3) **Еды было с гулькин нос**
- 4) Лето было холодное

Вопрос 49: Укажите соответствие:

курица:

- 1) Качка
- 2) Кочет
- 3) **Парунья**

Вопрос 50: Что в Челябинске называют горбулкой?

- 1) Наживку для рыбалки
- 2) **Белый хлеб**
- 3) Бутылку водки
- 4) Полено

Вопрос 51: Определите диалектизм, обозначающий свитер:

- 1) **Бадлон**
- 2) Ветошь
- 3) Одежка
- 4) Бидон

Вопрос 52: Отметьте предложение, в котором есть профессионализм:

- 1) Шкатулку принесли в комнату и осторожно вытерли с неё пыль.
- 2) В сарае то стучал молоток, то визжала пила.
- 3) **Эспланада-это широкая улица с аллеями.**
- 4) Спелая земляника прятала свои ягоды в траве.

Вопрос 53: Выберите, какой диалектизм подходит для обозначения формы хлеба:

- 1) **Горбула**
- 2) Горбушка
- 3) Хлебец

4) Горбец

Вопрос 54: Выберите диалектизм.

- 1) Блины
- 2) Боеприпас
- 3) **Бульба**
- 4) Матеша

Вопрос 55: Выберите предложение, в котором есть не общеупотребительное слово:

- 1) Я долго смотрел вслед уезжающей карете.
- 2) **Валяную обувь в Сибири называют пимами.**
- 3) Употребление синонимов делает нашу речь более точной, яркой и выразительной.
- 4) Книга — основа духовной жизни народа.

Вопрос 56: Слова русского языка, известные всему народу, называются

- 1) Профессиональными
- 2) **Общеупотребительными**
- 3) Популярными
- 4) Диалектными

Вопрос 57: Выберите диалектизм, который обозначает кости:

- 1) Курень
- 2) Маслецы
- 3) **Мослы**
- 4) Мослянки

Вопрос 58: В каком предложении есть профессионализм?

- 1) **Эспланада — это широкая улица с аллеями.**
- 2) Шкатулку принесли в комнату и осторожно вытерли с неё пыль.
- 3) В сарае то стучал молоток, то визжала пила.
- 4) Докладчик начал свое выступление

Вопрос 59: Одно из диалектных названий продуктов

- 1) Крынка
- 2) Колбоса
- 3) **Белоножка**
- 4) Квас

Вопрос 60: Определите предложение, в котором есть профессионализм:

- 1) Дом был деревянный.
- 2) Старый шкаф стоял на своём месте — в углу террасы.
- 3) В окно заглянула луна.
- 4) **Водитель остановился и достал запаску.**

Вопрос 61: Какое утверждение верно?

- 1) **Диалектизмы относятся к словам ограниченного употребления**
- 2) «Рукотёрник» — сленговое слово
- 3) Диалектные слова не фиксируются в словарях
- 4) Диалекты входят в литературную часть национального русского языка

Вопрос 62: Выберите правильный ответ. Диалектометрия возникла

- 1) В 1978 году

- 2) В 1980-е годы
- 3) **В 1970-е годы**
- 4) В 1950-е годы

Вопрос 63: Отметьте науки, с которыми не связана диалектология

- 1) **Археология**
- 2) Химия
- 3) **Фольклористика**
- 4) Физика

Вопрос 64: Кого жители Орловской области называют «куромушкой»?

- 1) Бабочку
- 2) **Божью коровку**
- 3) Серую птичку
- 4) Гусеницу

Вопрос 65: Что означает в Башкирии выражение «мочить коры»

- 1) Мочить сухари в чае
- 2) **Смешно выражаться**
- 3) Глупо высказываться
- 4) Выступить не по делу

Вопрос 66: Укажите соответствие: кот:

- 1) Курчонок
- 2) **Воркун**
- 3) Качка
- 4) Мурлыка

Вопрос 67: Что такое языковая граница? Отметьте верное определение

- 1) **Языковая граница — это условная линия, проходящая между постоянными населёнными пунктами, расположенными по краям ареала распространения двух языков**
- 2) Языковая граница — это граница между республиками
- 3) Языковая граница — это граница между государствами
- 4) Языковая граница — это граница между людьми разной национальности

Вопрос 68: Какое из перечисленных слов является профессионализмом?

- 1) Заяц
- 2) Люлька
- 3) Сиверко
- 4) **Литера**

Вопрос 69: Продукт, который покупают в магазинах жители Ростова-на-Дону.

- 1) Гречневая крупа
- 2) **Мелкая сушёная рыба**
- 3) Разная зелень для салата
- 4) Полторалитровая бутылка пива

Вопрос 70: Где можно встретить диалектизмы: «конубри», «кишкинка», «порожки», «гундосики», «чкаться», «куромушка»?

- 1) **В речи жителей Орловской области**
- 2) В речи москвичей

- 3) В речи жителей Московской области
- 4) В речи жителей Волгоградской области

Вопрос 71: Определите диалектные названия пищевых продуктов.

- 1) **Кислица**
- 2) Голик
- 3) **Белоножка**
- 4) Крынка

Вопрос 72: Для чего используются диалектные слова в литературных произведениях

- 1) Для передачи особенностей речи жителей определённой местности
- 2) Для передачи смысла произведения
- 3) Для простоты изложения художественного произведения
- 4) Для украшения речи

Вопрос 73: Где можно встретить диалектизмы: «поробрик», «кура», «шаверма», «парадная», «греча», «бадлон»?

- 1) В речи москвичей
- 2) В речи омичей
- 3) **В речи петербуржцев**
- 4) В русских летописях

Вопрос 74: Слова, употребляемые только жителями той или иной местности:

- 1) общеупотребительные
- 2) **диалектные**
- 3) профессиональные
- 4) народные

Вопрос 75: Какой термин не используется в диалектологии?

- 1) Ядро диалекта
- 2) «Зона вибрации»
- 3) **Зона турбулентности**
- 4) Пучок изголосо

Вопрос 76: Отметьте неверное утверждение

- 1) Одни элементы системы диалектного языка являются постоянными, одинаковыми во всех говорах. Другие представлены в разных говорах соотносительными вариантами.
- 2) Диалектный язык рассматривается как совокупность всех говоров данного языка,
- 3) **Диалектный язык — это язык неграмотных людей**
- 4) Диалектный язык — это макросистема, отображением которой является система каждого из говоров

Вопрос 77: В чьей речи нам сейчас чаще всего может встретиться диалектизм:

- 1) В речи пожилого человека
- 2) В речи ребёнка
- 3) В речи подростка
- 4) **В речи человека средних лет**

Вопрос 78: Отметьте, какой термин не имеет отношения к линиям на лингвистической карте, обозначающим границы распространения какого-либо языкового явления.

- 1) Изофона
- 2) **Морфема**

- 3) Изосинтагма
- 4) Изолекса

Вопрос 79: Автор теории диалектного языка

- 1) А. С. Пушкин
- 2) М. В. Ломоносов
- 3) **Р. И. Аванесов**
- 4) Л. Н. Толстой

Вопрос 80: Отметьте предложение, в котором есть профессионализм

- 1) Кочет кричал, как ошпаренный
- 2) **Сварщик ухватился за секач**
- 3) Маяковский изобрел немало новых слов
- 4) Мы собрались в лес по ягоды

Вопрос 81: Диалектное название обуви:

- 1) Кроссы
- 2) **Самовалки**
- 3) Лапти
- 4) Ботики

Вопрос 82: Какое диалектное слово обозначает утку:

- 1) Плавунья
- 2) Прудильня
- 3) **Парунья**
- 4) Утя

Вопрос 83: Местные говоры и наречия это:

- 1) Грубые слова
- 2) **Диалекты**
- 3) Просторечия
- 4) Аргю

Вопрос 84: Для чего используются диалектные слова в литературных произведениях?

- 1) Для передачи смысла произведения
- 2) **Для передачи особенностей речи жителей определённой местности**
- 3) Для простоты изложения художественного произведения
- 4) Для придания выразительности художественному произведению

Вопрос 85: Выберите диалектизм, который обозначает кости:

- 1) Маслецы
- 2) **Мослы**
- 3) Мослянки
- 4) Ветки

Вопрос 86: Выберите диалектизмы.

- 1) **Всяко**
- 2) **Гарбуз**
- 3) **Торба**
- 4) Умище

Вопрос 87: Выберите диалектизм:

- 1) Сигарета
- 2) Калькулятор
- 3) **Всяко**
- 4) Ножик

Вопрос 88: Выберите верное утверждение:

- 1) Диалектизмы — это слова, ограниченные в своём употреблении определённой социальной или возрастной средой.
- 2) Диалектизмы — слова, связанные с особенностями работы людей той или иной специальности, профессии.
- 3) Диалектизмы — слова, одинаковые по звучанию.
- 4) **Диалектизмы — слова, употребляемые жителями той или иной местности.**

Вопрос 89: Выберите диалектизм:

- 1) Блины
- 2) Боеприпасы
- 3) **Бульба**
- 4) Грейпфруты

Вопрос 90: Выберите диалектное название обуви.

- 1) Кроссовки
- 2) Туфли
- 3) Шузы
- 4) **Самовалки**

Вопрос 91: Когда сибиряк или дальневосточник говорит «изнахратить», то имеет в виду:

- 1) Перекрасить в другой цвет
- 2) Перешить
- 3) **Испортить или избить**
- 4) Постричь

Вопрос 92: Что в Кемерове называют викторией?

- 1) Сорт роз
- 2) Девушку
- 3) **Клубнику**
- 4) Небольшой автомобиль

Вопрос 93: Отметьте неверное утверждение:

- 1) Бить баклуши — фразеологизм
- 2) **Слинять — диалектизм**
- 3) Гроза — общеупотребительное слово
- 4) Гарем — экзотизм

Вопрос 94: На Дальнем Востоке вас называли уматным. Что они хотели сказать?

- 1) Что вы очень громкий
- 2) Что вы слишком дерзкий
- 3) **Что вы классный**
- 4) Что вы скучный

Вопрос 95: За Уралом люди словом «вехотка» обозначают:

- 1) **Мочалку**

- 2) Прихватку для горячей посуды
- 3) Куртку с мехом
- 4) Швабру

Вопрос 96: Какая помета даётся в толковых словарях при обозначении профессионализмов?

- 1) техн.
- 2) обл.
- 3) муз.
- 4) спец.

Вопрос 97: Что жители Санкт-Петербурга называют словом «бадлон»?

- 1) Подземный переход
- 2) Водолазку
- 3) Пустую бутылку
- 4) Воланчик для бадминтона

Вопрос 98: Слово из лексикона сибиряков. Что такое мультифора?

- 1) Шенгенская виза
- 2) Папка-файл
- 3) Загранпаспорт
- 4) Копировальный аппарат

Вопрос 99: В речи русскоязычных жителей Белоруссии есть слово «шufflingка». Как думаете, что это?

- 1) Выдвижной ящик
- 2) Сковорода без ручки
- 3) Шапка из искусственного меха
- 4) Рукавица

Вопрос 100: Это на Чукотке называют свежестями:

- 1) Сырую рыбу
- 2) Особенно холодные дни
- 3) Новости
- 4) Фрукты и овощи

Вопросы для устного опроса

1. Предмет изучения «Русской диалектологии».
2. Что такое говор?
3. Как определяется понятие «диалект»?
4. Что такое диалектная система?
5. Что такое диалектная зона?
6. Как определяется диалектное различие?
7. Что изучает лингвистическая география?
8. Определите понятие «изоглосса».
9. В каком соотношении находятся диалектная макросистема и микросистема?
10. Что такое наречие? Сколько наречий в русском языке?
11. В чем специфика уральских говоров?
12. Каковы источники и причины варьирования лексики в уральских говорах?
13. На основе каких двучленных соответствий противопоставлены два наречия русского

языка?

14. Какие типы диалектных словарей вы знаете?
15. Какие типы оканья Вы знаете? Приведите примеры на каждый тип.
16. Что является основанием для выделения трех типов яканья: диссимилятивного, умеренного и сильного?
17. В чем специфика среднерусских говоров? Почему их нельзя назвать наречием?
18. Как рассматриваются в русской диалектологии уральские говоры с точки зрения теории о диалектных макро и микросистемах?
19. Как можно использовать изученный материал в профессиональной деятельности?

Проблемно-аналитическое задание

План анализа диалектного текста

I. Анализ фонетики. 1. Ударный вокализм: 1) Определить количество и качество гласных фонем под ударением. Отличается ли анализируемый говор от СРЛЯ по составу гласных фонем? Если да, то указать какие гласные фонемы, выделяемые в этом говоре, не свойственны СРЛЯ? 2) определите особенности в произношении гласных фонем /e/ и /o/ в позиции t'a't; отмечается ли в данном говоре результат некогда бывшего перехода e>o в названной позиции? (приведите примеры); 3) определите, каким изменениям подвергаются гласные в соседстве с мягкими согласными; какая гласная фонема в позиции t'a't' подвергается наибольшим изменениям? Наблюдается ли нейтрализация фонем /a/ и /e/ в указанной позиции (приведите доказательства).

2. Безударный вокализм: 1) Безударные гласные после твердых согласных: а) по первому предударному слогу определить тип безударного вокализма после твердых согласных (оканье / аканье; установить разновидность аканья – диссимилятивное / недиссимилятивное), б) определить разновидность оканья (полное / неполное) или аканья (умеренно акающий / сильно акающий говор) по остальным безударным слогам, в) составить схему установленного типа безударного вокализма после твердых согласных, г) если есть отступления от установленного типа вокализма, укажите их (обязательно приведите примеры). 2) Безударные гласные после мягких согласных: а) проанализируйте первый предударный и другие безударные слоги и определите тип безударного вокализма после мягких согласных. При определении яканья – назвать виды яканья (сильное, умеренное, диссимилятивное, а для диссимилятивного яканья по возможности указать разновидность диссимилятивного яканья), б) составьте схему установленного типа вокализма, в) определите, все ли примеры соответствуют установленному типу. Если есть отклонения, укажите их и объясните причину их появления в данном говоре. 3) Определить особенности произношения гласной фонемы /O/ в абсолютном начале слова в безударных слогах.

3. Консонантизм. Выделить диалектные особенности в составе согласных фонем анализируемого говора: 1) Качество звонкой заднеязычной фонемы в анализируемом говоре; ее реализация в сильной и слабой позиции. 2) /B/, ее качество, реализация в сильной и слабой позиции. 3) /Ф/. Есть ли эта фонема в анализируемом говоре? Ее соответствия в говорах русского языка. 4) /Л/, /Л'/. Особенности реализации /Л/ в сильной и слабой позиции в анализируемом говоре. 5) /Ц/, /Ч'/. Их различия или неразличия в анализируемом говоре, качество этих фонем; явления деаффрикации. 6) Долгие шипящие, их качество в анализируемом говоре. 7) Недолгие шипящие, их качество. 8) Отверждение губных согласных на конце слова. 9) Прогрессивная ассимиляция /K/ и /Г/ после мягких согласных. 10) Изменение /K/, /Г/ в /Т'/, /Д'/ перед гласными переднего ряда. 11) Назализация по регрессивной ассимиляции звонких взрывных согласных: бм > м, дн > н. 12) Стяжение гласных в результате утраты /j/ в интервокальном положении (или отсутствие этого явления).

II. Анализ морфологических особенностей.

III. Анализ синтаксических особенностей.

IV. Анализ диалектной лексики. Сформулировать общий вывод о диалектных фонетических, морфологосинтаксических и лексических особенностях текста. Определить название говора (группы говоров), диалектную зону, принадлежность говора к южновеликорусскому наречию, северновеликорусскому наречию, полосе среднерусских говоров.

Определите, в какой местности европейской части России был записан следующий образец диалектной речи:

И/ Жыл б'адн'ак с матр'ей // д'ет ѡвар'ит' йаму / ета оз'ира заѡат'и и пастаф' церкву // он заѡат'ил // пр'ил'атайут' тр'и ч'атыр'и / ал'и п'ат' уткаф // аб'арнул'ис' д'афч'атам'и / ну/ Ван'к'а буд'иш сватат' он засватал'и // дашл'и да иво двара / он ѡвар'ит' / ты тут аставайс'а а йа пайду пасматр'у хто у нас дома // ана ѡвар'ит' на майу кал'цо / да н'и забывай пра м'ин'а // он забыл ийо / а ана абарат'илас' и вырас св'аток // св'атк'и пахнут' как дух'и ...

Любое явление, найденное в образце диалектной речи, следует иллюстрировать несколькими примерами.

Задания: 1. Определите тип вокализма 1 предударного слога после t, характерный для этого говора;

2. Установите, какой тип вокализма 1 предударного слога после t' отмечается в данном говоре;

3. Покажите, какие явления отмечаются в произношении гласных в безударных слогах (кроме 1 предударного);

4. Выясните, как в говоре произносятся: а/ заднеязычный звонкий; б/ аффрикаты;

5. Определите, какие комбинаторные изменения (ассимиляция, диссимиляция) имеют место в данном говоре.

Из сборника В. И. Даля “Пословицы русского народа”, из “Словаря живого великорусского языка” В. И. Даля приведите примеры пословиц и поговорок, в которых находят отражение реликтовые явления на уровне морфологии.

Примерные вопросы к промежуточной аттестации

1. Предмет и задачи диалектологии. Диалектология описательная и историческая.
2. Диалект и другие формы национального языка. Территориальные и социальные диалекты.
3. Язык и диалект на разных стадиях общественно-исторического развития. Диалектная основа русского литературного языка.
4. Диалектное различие как одно из основных понятий диалектологии. Характер диалектных различий.
5. Методы изучения народных говоров.
6. Диалектология и методика преподавания русского языка и литературы в школе.
7. Русский диалектный вокализм. Ударный вокализм и система фонем диалектного языка.
8. Безударный вокализм после твердых согласных.
9. Безударный вокализм после мягких согласных в акающих говорах.
10. Безударный вокализм после мягких согласных в окающих говорах.
11. Русский диалектный консонантизм. Состав системы согласных фонем литературного языка и диалекта.
12. Диалектный консонантизм.

13. Изменение согласных диалекта в речевом потоке.
 14. Изменение фонетики традиционных диалектов.
 15. Характер и типы морфологических диалектных различий.
 16. Имя существительное. Особенности распределения слов по родам и типам склонения.
- Категория числа и способы выражения собирательности и единичности.
17. Имя существительное. Особенности склонения.
 18. Имя прилагательное. Стяженные формы. Особенности склонения и образования степеней сравнения.
 19. Особенности склонения имен числительных.
 20. Особенности образования и склонения личных и неличных местоимений.
 21. Глагол. Видо-временная система.
 22. Глагол. Особенности спряжения и образования неличных форм глагола.
 23. Русский диалектный синтаксис: характер и типы синтаксических диалектных различий.
 24. Синтаксис: управление и согласование.
 25. Синтаксис: Способы выражения сказуемого (особенности личноглагольных, инфинитивных, именных предикатов; предикативные причастия и деепричастия, категория перфекта).
 26. Синтаксис: сложное предложение.
 27. Отрицательные и вопросительные предложения. Особенности употребления частиц.
- Постпозитивный член
28. Изменение синтаксиса традиционных диалектов.
 29. Характер и типы лексических и фразеологических диалектных различий.
 30. Лексика и фразеология говора с точки зрения ее происхождения, функционально- и экспрессивно-стилистической дифференциации.
 31. Лексика и фразеология говора как система.
 32. Диалектная лексикография. Типы областных словарей.
 33. Принципы диалектного членения русского языка.
 34. Северное наречие русского языка.
 35. Южное наречие русского языка.
 36. Среднерусские говоры: языковые черты и их происхождение.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;

- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- зачет.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.