

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Принципы оформления ВКР

<i>Направление подготовки</i>	Филология
<i>Код</i>	45.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Мировая литература, творческое письмо и современная риторика
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

Москва
2024

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-2
Общепрофессиональные		ОПК-1
Общепрофессиональные		ОПК-2
Общепрофессиональные		ОПК-3
Общепрофессиональные		ОПК-4
Общепрофессиональные		ОПК-7
Профессиональные		ПК-1
Профессиональные		ПК-2
Профессиональные		ПК-3
Профессиональные		ПК-4
Профессиональные		ПК-6
Профессиональные		ПК-7

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи УК-1.2 Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и	УК-2.2 Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование

	выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	конкретных задач. УК-2.5 Владеет навыками работы оформления документации, публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта или проекта в целом
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.2 Осуществляет первичный сбор и анализ языкового литературного материала. ОПК-1.3 Интерпретирует явления филологии. ОПК-1.4 Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте применяет навыки анализа в педагогической деятельности. ОПК-1.5 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности.
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. ОПК-2.2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.
ОПК-3	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	ОПК-3.1 Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, применяет их профессиональной, в том числе педагогической деятельности. ОПК-3.2 Владеет основной литературоведческой терминологией.
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4.1 Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов. ОПК-4.2 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности. ОПК-4.3 Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе методик.
ОПК-7	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и	ОПК-7.1 Владеет инструментами обработки числовой, текстовой, графической информации; соблюдает требования инфор-

	использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	<p>мационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-7.2 Использует возможности вычислительной техники и программного обеспечения; применяет теоретические знания и навыки работы при решении практических задач в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-7.3 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
ПК-1	Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<p>ПК 1.1. Владеет научным стилем речи.</p> <p>ПК 1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно - исследовательской деятельности.</p> <p>ПК 1.3. Ведет научно - исследовательскую деятельность в области филологии.</p>
ПК-2	Способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	<p>ПК 2.1. Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.</p> <p>ПК 2.2. Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.</p> <p>ПК 2.3. Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.</p>
ПК-3	Владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем	<p>ПК 3.1. Знает жанры и стили научного высказывания.</p> <p>ПК 3.2. Умеет работать с научными источниками.</p> <p>ПК 3.3. Оформляет корректно результаты научного труда.</p> <p>ПК 3.4. Осуществляет аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами.</p>
ПК-4	Владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	<p>ПК 4.1. Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания.</p> <p>ПК 4.2. Ведет корректную дискуссию в области филологии, задает вопросы и отвечает на поставленные вопросы по теме научной работы.</p> <p>ПК 4.3. Участвует в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных,</p>

		заочных обсуждениях научных проблем в области филологии.
ПК-6	Владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	ПК-6.1. Знает основные принципы сбора материала и написания критических текстов разных жанров ПК-6.2. Имеет представление о жанрах и направлениях в истории литературы и литературной критики. ПК-6.3. Умеет анализировать произведения литературы и искусства, вскрывая основные авторские интенции. ПК-6.4. Владеет навыками написания критических сочинений, посвященных произведениям литературы и искусства, в различных жанрах.
ПК-7	Владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	ПК 7.1. Знает основы стилистики, корректирования и редактирования. ПК 7.2. Имеет представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности. ПК 7.3. Ведет редактуру и корректуру текста. ПК-7.4. Осуществляет первичный реальный комментарий к тексту. Собирает и интерпретирует информацию из различных источников. ПК 7.5. Комментирует, редактирует, реферировать тексты различной направленности

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код индикатора	УК-1		
	-сущность научного исследования, основные принципы выполнения выпускной квалификационной работы, -общенаучные методы познания, основные научные методы и	-осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных в выпускной квалификационной работе задач;	-осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, -применения системного подхода для решения поставленных в выпускной квалификационной

	методики, используемые в филологии, принципы поиска, критического анализа и синтеза научной информации;		работе задач.
Код индикатора	УК-2		
	-сущность научного исследования, основные принципы выполнения выпускной квалификационной работы, общенаучные методы познания, -основные научные методы и методики, используемые в филологии, принципы поиска, критического анализа и синтеза научной информации;	-определять круг задач в рамках поставленных в выпускной квалификационной работе целей и выбирать оптимальные способы их научного решения.	-определения круга задач в рамках поставленных в выпускной квалификационной работе целей и выбора оптимальных способов их научного решения.
Код индикатора	ОПК-1		
	-сущность научного исследования, основные принципы выполнения выпускной квалификационной работы, общенаучные методы познания, -основные научные методы и методики, используемые в филологии, принципы поиска, критического анализа и синтеза научной информации;	-использовать знания о принципах и основах научно-исследовательской работы, о методологии научно-исследовательской работы в области филологии в своей профессиональной деятельности;	-использования знаний о принципах и основах научно-исследовательской работы, -о методологии научно-исследовательской работы в области филологии в своей профессиональной деятельности, в том числе, педагогической;
Код индикатора	ОПК-2		
	-сущность научного исследования, основные принципы выполнения выпускной квалификационной	-использовать в научно-исследовательской работе основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории	-использования в научно-исследовательской работе основных положений и концепций в области

	<p>работы, -общенаучные методы познания, основные научные методы и методики, используемые в филологии, принципы поиска, критического анализа и синтеза научной информации;</p>	<p>основного изучаемого языка (языков), -теории коммуникации, принципы и методы работы с историческими источниками в сфере филологии;</p>	<p>общего языкознания, -теории и истории основного изучаемого языка (языков), -теории коммуникации, принципов и методов работы с историческими источниками в сфере филологии;</p>
Код индикатора	ОПК-3		
	<p>-сущность научного исследования, основные принципы выполнения выпускной квалификационной работы, общенаучные методы познания, -основные научные методы и методики, используемые в филологии, -принципы поиска, критического анализа и синтеза научной информации;</p>	<p>-практически использовать теоретические знания, полученные при изучении специальных филологических дисциплин, -критически оценивать современные научные достижения в сфере филологии, -генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач выпускной квалификационной работы;</p>	<p>-практического использования теоретических знаний, полученных при изучении специальных филологических дисциплин, -критического анализа современных научных достижений в сфере филологии, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач выпускной квалификационной работы;</p>
Код индикатора	ОПК-4		
	<p>-сущность научного исследования, основные принципы выполнения выпускной квалификационной работы, -общенаучные методы познания, основные научные методы и методики, используемые в филологии, -принципы поиска, критического анализа и синтеза научной информации;</p>	<p>-работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний в сфере своей профессиональной деятельности, -собирать материал для написания выпускной квалификационной работы (бакалаврской), анализировать, интерпретировать и представлять результаты научного исследования в</p>	<p>-работы с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний в сфере своей профессиональной деятельности, -сбора материала для написания выпускной квалификационной работы (бакалаврской), -анализа,</p>

	информации;	области филологии.	интерпретации и представления результатов научного исследования в области филологии.
Код индикатора	ПК-1		
	-знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), -теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста;	-применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в процессе сбора, анализа и представления материала выпускной квалификационной работы; -формулировать цели и задачи научного исследования в области филологии;	применения полученных знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в процессе сбора, анализа и представления материала выпускной квалификационной работы; формулировать цели и задачи научного исследования в области филологии;
Код индикатора	ПК-2		
	- особенности проведения под научным руководством локальных исследований на основе существующих методик конкретной узкой области филологического знания (лингвистики или литературоведения) с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.	-проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик конкретной узкой области филологического знания (лингвистики или литературоведения) с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов и использовать полученные данные в процессе подготовки выпускной квалификационной работы;	-методикой и навыками проведения под научным руководством локальных исследований на основе существующих методик конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов и использования полученных данных в

			процессе подготовки выпускной квалификационной работе.
Код индикатора	ПК-3		
	-методики подготовки научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, -основных библиографических источников и поисковых систем;	-готовить научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований, -производить библиографическое описание для сбора материала, его анализа и представления результатов в выпускной квалификационной работе;	-подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований, -произведения библиографического описания для сбора материала, его анализа и представления результатов в выпускной квалификационной работе;
Код индикатора	ПК-4		
	-особенности научных дискуссий и требования к выступлениям с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований;	-участвовать в научных дискуссиях; выступать с сообщениями и докладами на научных конференциях филологического характера в устной, письменной и виртуальной (размещение в информационных сетях) форме представлять материалы собственных исследований в выпускной квалификационной работе.	-навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований в выпускной квалификационной работе.
Код индикатора	ПК-5		
	-историю, современное состояние, степень изученности исследуемой темы и перспективы развития	-проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных	проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных

	филологии в целом и ее конкретной (лингвистической или литературоведческой) области;	образовательных организациях, -обучать принципам и методам работы с научной информацией и представлению результатов исследований в научных работах различного уровня;	х и профессиональных образовательных организациях, обучения принципам и методам работы с научной информацией и представлению результатов исследований в научных работах различного уровня.
Код индикатора	ПК-6		
	-знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), -теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста;	-собирать материал для написания выпускной квалификационной работы (бакалаврской); анализировать, -интерпретировать и представлять результаты научного исследования в области филологии;	-владеть навыками сбора материала для написания выпускной квалификационной работы (бакалаврской); анализа, интерпретации и представления результатов научного исследования в области филологии;
Код индикатора	ПК-7		
	-знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), -теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста;	-дорабатывать и обрабатывать (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов в процессе сбора материала, его анализа и представления результатов выпускной квалификационной работы;	-владеть базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов в процессе сбора материала, его анализа и представления результатов выпускной квалификационной работы.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Принципы оформления ВКР» относится к факультативным дисциплинам учебного плана ОПОП. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «Литературно-критический практикум», «Основы реферирования научного текста», «Русский язык и культура речи».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, прикладной, научно-исследовательский.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Мировая литература, творческое письмо и современная риторика.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72
Контактная работа:		
Занятия лекционного типа	-	
Занятия семинарского типа	14	4
Промежуточная аттестация:		4
Аттестация: зачет	0,1	4
Самостоятельная работа (СРС)	57,9	60

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1.	Цели, особенности, нормативно-правовое сопровождение, этапы				3			7

	выпускной квалификационной работы бакалавра							
2.	Поиск актуальных задач для выпускной квалификационной работы. Предпроектное исследование предметной области				2			8
3.	Методологические характеристики выпускной квалификационной работы бакалавра				3			8
4.	Проектный этап выпускной квалификационной работы				2			18,9
5.	Этап разработки в выпускной квалификационной работе				2			8
6.	Правила оформления выпускной квалификационной работы				2			8
7.	Подготовка к предзащите и защите выпускной квалификационной работы							
	Итого				14			57,9
Промежуточная аттестация		0,1						

6.1.2. Заочная форма обучения.

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1.	Цели, особенности, нормативно-правовое сопровождение, этапы выпускной квалификационной работы бакалавра	1			1			10
2.	Поиск актуальных задач для выпускной квалификационной работы. Предпроектное исследование предметной области				1			8
3.	Методологические характеристики выпускной квалификационной работы бакалавра	1						8
4.	Проектный этап выпускной квалификационной работы				1			10
5.	Этап разработки в выпускной квалификационной работе	1						8
6.	Правила оформления выпускной квалификационной работы				1			8
7.	Подготовка к предзащите и защите	1						8

	выпускной квалификационной работы							
	Итого	4			4			60
Промежуточная аттестация		4						

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Цели, особенности, нормативно-правовое сопровождение, этапы выпускной квалификационной работы бакалавра	1. Этап государственной итоговой аттестации в структуре основной профессиональной образовательной программы. Виды и цели государственных испытаний. 2. Выпускная квалификационная работа (ВКР) как комплексная оценка результатов и качества профессиональной подготовки, готовности выпускника к профессиональной деятельности. 3. Дидактические задачи ВКР. Нормативно-правовые требования к организации ВКР, ответственность образовательной организации, права и ответственность обучающегося.
2.	Поиск актуальных задач для выпускной квалификационной работы. Предпроектное исследование предметной области	1. Актуальные источники профессиональной информации. Задачи этапа предпроектного исследования и обоснования необходимости разработки информационной системы; 2. Поиск возможного решения выявленных проблем.
3.	Методологические характеристики выпускной квалификационной работы бакалавра	1. Актуальность выпускной квалификационной работы, предпосылки и обоснование. 2. Объект и предмет выпускной квалификационной работы, их отличия и формулировка. 3. Примеры объектов и предметов выпускных квалификационных работ бакалавров направления подготовки 45.03.01
4.	Проектный этап выпускной квалификационной работы	1. Назначение проектного этапа выпускной квалификационной работы. 2. Роль и функции руководителя ВКР. Уточнение целей и задач разработки, выявление задач, требующих дополнительного оснащения знаниями, подготовка план-графика собственных действий по выполнению выпускной

		квалификационной работы. 3. Основные работы, выполняемые обучающимся во время проектного этапа
5.	Этап разработки в выпускной квалификационной работе	1. Назначение этапа разработки выпускной квалификационной работы. Основные 2. работы, выполняемые на этапе разработки. 3. Подведение итогов выпускной квалификационной работы.
6.	Правила оформления выпускной квалификационной работы	1. Основные правила оформления титульного листа ВКР 2. Правила оформления списка литературы ВКР
7.	Подготовка к предзащите и защите выпускной квалификационной работы	1. Формы сдачи государственных испытаний. 2. Полномочия государственной экзаменационной комиссии. 3. Допуск к защите выпускной квалификационной работы и порядок защиты. 4. Подготовка презентации для защиты и доклада, определение способа демонстрации разработки, подготовка раздаточных материалов.

6.2.2. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Цели, особенности, нормативно-правовое сопровождение, этапы выпускной квалификационной работы бакалавра	Государственная итоговая аттестация в структуре основной профессиональной образовательной программы. Виды и цели государственных испытаний. Выпускная квалификационная работа (ВКР) как комплексная оценка результатов и качества профессиональной подготовки, готовности выпускника к профессиональной деятельности. Дидактические задачи ВКР. Нормативно-правовые требования к организации ВКР, ответственность образовательной организации, права и ответственность обучающегося.
2.	Поиск актуальных задач для выпускной квалификационной работы. Предпроектное исследование предметной области	Актуальные источники профессиональной информации. Задачи этапа предпроектного исследования и обоснования необходимости разработки информационной системы; Поиск возможного решения выявленных проблем.
3.	Методологические характеристики	Актуальность выпускной квалификационной работы, предпосылки и обоснование. Объект

	выпускной квалификационной работы бакалавра	и предмет выпускной квалификационной работы, их отличия и формулировка. Примеры объектов и предметов выпускных квалификационных работ бакалавров направления подготовки 45.03.01.
4.	Проектный этап выпускной квалификационной работы	Назначение проектного этапа выпускной квалификационной работы. Роль и функции руководителя ВКР. Уточнение целей и задач разработки, выявление задач, требующих дополнительного оснащения знаниями, подготовка план-графика собственных действий по выполнению выпускной квалификационной работы. Основные работы, выполняемые обучающимся во время проектного этапа.
5.	Этап разработки в выпускной квалификационной работе	Назначение этапа разработки выпускной квалификационной работы. Основные работы, выполняемые на этапе разработки. Подведение итогов выпускной квалификационной работы.
6.	Правила оформления выпускной квалификационной работы	Основные правила оформления титульного листа ВКР. Правила оформления списка литературы ВКР.
7.	Подготовка к предзащите и защите выпускной квалификационной работы	Формы сдачи государственных испытаний. Полномочия государственной экзаменационной комиссии. Допуск к защите выпускной квалификационной работы и порядок защиты. Подготовка презентации для защиты и доклада, определение способа демонстрации разработки, подготовка раздаточных материалов.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства
---	------------------------	----------------------------------

п/п	(темы)	
1.	Цели, особенности, нормативно-правовое сопровождение, этапы Выпускной квалификационной работы бакалавра	Опрос, тестирование.
2.	Поиск актуальных задач для выпускной квалификационной работы. Предпроектное исследование предметной области	Опрос, тестирование, исследовательский проект.
3.	Методологические характеристики выпускной квалификационной работы бакалавра	Опрос, тестирование.
4.	Проектный этап выпускной квалификационной работы	Опрос, тестирование, информационный проект.
5.	Этап разработки в выпускной Квалификационной работе	Опрос, тестирование, исследовательский проект.
6.	Структура пояснительной записки. Правила оформления Выпускной квалификационной работы	Опрос, тестирование, информационный проект.
7.	Подготовка к предзащите и защите выпускной квалификационной работы	Опрос, тестирование, информационный проект.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Виды государственных испытаний.
2. Задачи выпускной квалификационной работы.
3. Объем времени, отводимый на выполнение и подготовку выпускной квалификационной работы
4. Дидактические задачи выпускной квалификационной работы.
5. Ответственность обучающегося во время подготовки выпускной квалификационной работы.
6. Ответственность образовательной организации во время защиты выпускной квалификационной работы.
7. Этапы выполнения выпускной квалификационной работы.
8. Полномочия и функции государственной экзаменационной комиссии.

Типовые тесты

1. **Научное исследование - это...**
 - а) целенаправленное познание
 - б) выработка общей стратегии науки
 - в) система методов, функционирующих в конкретной науке
 - г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания

2. Теория - это...

- а) выработка общей стратегии науки
- б) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний**
- в) целенаправленное познание
- г) система методов, функционирующих в конкретной науке

3. Оглавление и содержание —

- а) обязательные элементы справочного аппарата научных и методических работ.**
- б) разделы научной работы.
- в) разделы книги.
- г) разделы методической работы.

4. _____ представляют собой часть текста, имеющую дополнительное значение, но необходимую для более полного освещения темы: размещаются в конце издания.

Ответ: Приложения

5. _____ представляет собой отступ вправо в начале первой строки каждой части текста.

Ответ: Абзац

6. Для научного текста характерны

- а) целостность и связность
- б) смысловая законченность, целостность и связность, здесь доминируют рассуждения, цель которых - доказательство истин, выявленных в результате исследования**
- в) краткость
- г) смысловая законченность

7. В научной работе речь чаще всего ведется

- а) от нейтрального лица
- б) первого лица
- в) от третьего лица ("автор полагает"), редко употребляется форма первого и совсем не употребляется форма второго лица местоимений единственного числа**
- г) второго лица единственного числа

8. Выпускная квалификационная работа для бакалавра —

- а) это реферативная работа
- б) это научный труд**
- в) это методический труд

9. Выделения —

- а) это буквы, знаки, слова, предложения, набранные иначе, чем основной массив текста: шрифт иной насыщенности и т. д.**
- б) это знаки, слова, предложения
- в) это знаки.
- г) это буквы.

10. Цитируемый текст должен точно соответствовать

- а) содержанию источника.
- б) задачам методической работы.
- в) задачам научной работы.
- г) источнику с обязательной ссылкой на него и соблюдением требований**

библиографических стандартов.

Темы для исследовательских, информационных проектов

1. Цели и задачи выпускной квалификационной работы.
2. Выбор темы ВКР.
3. Этапы выполнения выпускной квалификационной работы.
4. Объект и предмет выпускной квалификационной работы, их отличия и формулировка.
5. Актуальность выпускной квалификационной работы, ее предпосылки и обоснование.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1) Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний, поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2) Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату

научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

3) Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

4) Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5) Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6) Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Галактионова, Л. В. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы: учебное пособие для студентов / Л. В. Галактионова, А. М. Русанов, А. В. Васильченко. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 98 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/33662.html>

2. Володина, А. Ю. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы / А. Ю. Володина, И. В. Костин. — Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 22 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/46478.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Новиков, В. К. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы / В. К. Новиков. — Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 34 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/46479.html>

2. Курилова, И. В. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы): практическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Лингвистика» (профиль «Перевод и переводоведение») / И. В. Курилова, Н. В. Стетюха. — Краснодар, Саратов Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 66 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66778.html>

8.3. Перечень периодических изданий:

1. Журнал «Научные исследования». – Режим доступа: <https://scientificresearch.ru/>

2. Журнал «Научные исследования XXI». – Режим доступа: <http://scientific-research.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Территория науки <http://www.iprbookshop.ru/41222.html>

2. Интернет-ресурсы в научно-исследовательской работе студентов.
<https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-internet-resursov-v-issledovatel'skoy-deyatelnosti-studentov>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень

программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские

(практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Принципы оформления ВКР»

<i>Направление подготовки</i>	Филология
<i>Код</i>	45.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Мировая литература, творческое письмо и современная риторика
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-2
Общепрофессиональные		ОПК-1
Общепрофессиональные		ОПК-2
Общепрофессиональные		ОПК-3
Общепрофессиональные		ОПК-4
Общепрофессиональные		ОПК-7
Профессиональные		ПК-1
Профессиональные		ПК-2
Профессиональные		ПК-3
Профессиональные		ПК-4
Профессиональные		ПК-6
Профессиональные		ПК-7

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи УК-1.2 Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и	УК-2.2 Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование

	выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	конкретных задач. УК-2.5 Владеет навыками работы оформления документации, публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта или проекта в целом
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.2 Осуществляет первичный сбор и анализ языкового литературного материала. ОПК-1.3 Интерпретирует явления филологии. ОПК-1.4 Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте применяет навыки анализа в педагогической деятельности. ОПК-1.5 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности.
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. ОПК-2.2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.
ОПК-3	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	ОПК-3.1 Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, применяет их профессиональной, в том числе педагогической деятельности. ОПК-3.2 Владеет основной литературоведческой терминологией.
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4.1 Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов. ОПК-4.2 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности. ОПК-4.3 Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе методик.
ОПК-7	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и	ОПК-7.1 Владеет инструментами обработки числовой, текстовой, графической информации; соблюдает требования инфор-

	использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	<p>мационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-7.2 Использует возможности вычислительной техники и программного обеспечения; применяет теоретические знания и навыки работы при решении практических задач в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-7.3 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
ПК-1	Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<p>ПК 1.1. Владеет научным стилем речи.</p> <p>ПК 1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно - исследовательской деятельности.</p> <p>ПК 1.3. Ведет научно - исследовательскую деятельность в области филологии.</p>
ПК-2	Способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	<p>ПК 2.1. Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.</p> <p>ПК 2.2. Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.</p> <p>ПК 2.3. Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.</p>
ПК-3	Владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	<p>ПК 3.1. Знает жанры и стили научного высказывания.</p> <p>ПК 3.2. Умеет работать с научными источниками.</p> <p>ПК 3.3. Оформляет корректно результаты научного труда.</p> <p>ПК 3.4. Осуществляет аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами.</p>
ПК-4	Владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	<p>ПК 4.1. Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания.</p> <p>ПК 4.2. Ведет корректную дискуссию в области филологии, задает вопросы и отвечает на поставленные вопросы по теме научной работы.</p> <p>ПК 4.3. Участвует в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных,</p>

		заочных обсуждениях научных проблем в области филологии.
ПК-6	Владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	ПК-6.1. Знает основные принципы сбора материала и написания критических текстов разных жанров ПК-6.2. Имеет представление о жанрах и направлениях в истории литературы и литературной критики. ПК-6.3. Умеет анализировать произведения литературы и искусства, вскрывая основные авторские интенции. ПК-6.4. Владеет навыками написания критических сочинений, посвященных произведениям литературы и искусства, в различных жанрах.
ПК-7	Владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	ПК 7.1. Знает основы стилистики, корректирования и редактирования. ПК 7.2. Имеет представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности. ПК 7.3. Ведет редактуру и корректуру текста. ПК-7.4. Осуществляет первичный реальный комментарий к тексту. Собирает и интерпретирует информацию из различных источников. ПК 7.5. Комментирует, редактирует, реферировать тексты различной направленности

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код индикатора	УК-1		
	-сущность научного исследования, основные принципы выполнения выпускной квалификационной работы, -общенаучные методы познания, основные	-осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных в выпускной квалификационной работе задач;	-осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, -применения системного подхода для решения поставленных в выпускной

	научные методы и методики, используемые в филологии, принципы поиска, критического анализа и синтеза научной информации;		квалификационной работе задач.
Код индикатора	УК-2		
	-сущность научного исследования, основные принципы выполнения выпускной квалификационной работы, общенаучные методы познания, -основные научные методы и методики, используемые в филологии, принципы поиска, критического анализа и синтеза научной информации;	-определять круг задач в рамках поставленных в выпускной квалификационной работе целей и выбирать оптимальные способы их научного решения.	-определения круга задач в рамках поставленных в выпускной квалификационной работе целей и выбора оптимальных способов их научного решения.
Код индикатора	ОПК-1		
	-сущность научного исследования, основные принципы выполнения выпускной квалификационной работы, общенаучные методы познания, -основные научные методы и методики, используемые в филологии, принципы поиска, критического анализа и синтеза научной информации;	-использовать знания о принципах и основах научно-исследовательской работы, о методологии научно-исследовательской работы в области филологии в своей профессиональной деятельности;	-использования знаний о принципах и основах научно-исследовательской работы, -о методологии научно-исследовательской работы в области филологии в своей профессиональной деятельности, в том числе, педагогической;
Код индикатора	ОПК-2		
	-сущность научного исследования, основные принципы выполнения выпускной	-использовать в научно-исследовательской работе основные положения и концепции в области общего языкознания,	-использования в научно-исследовательской работе основных положений и

	<p>квалификационной работы, -общенаучные методы познания, основные научные методы и методики, используемые в филологии, принципы поиска, критического анализа и синтеза научной информации;</p>	<p>теории и истории основного изучаемого языка (языков), -теории коммуникации, принципы и методы работы с историческими источниками в сфере филологии;</p>	<p>концепций в области общего языкознания, -теории и истории основного изучаемого языка (языков), -теории коммуникации, принципов и методов работы с историческими источниками в сфере филологии;</p>
Код индикатора	ОПК-3		
	<p>-сущность научного исследования, основные принципы выполнения выпускной квалификационной работы, общенаучные методы познания, -основные научные методы и методики, используемые в филологии, -принципы поиска, критического анализа и синтеза научной информации;</p>	<p>-практически использовать теоретические знания, полученные при изучении специальных филологических дисциплин, -критически оценивать современные научные достижения в сфере филологии, -генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач выпускной квалификационной работы;</p>	<p>-практического использования теоретических знаний, полученных при изучении специальных филологических дисциплин, -критического анализа современных научных достижений в сфере филологии, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач выпускной квалификационной работы;</p>
Код индикатора	ОПК-4		
	<p>-сущность научного исследования, основные принципы выполнения выпускной квалификационной работы, -общенаучные методы познания, основные научные методы и методики, используемые в филологии, -принципы поиска, критического анализа</p>	<p>-работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний в сфере своей профессиональной деятельности, -собирать материал для написания выпускной квалификационной работы (бакалаврской), анализировать, интерпретировать и представлять результаты</p>	<p>-работы с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний в сфере своей профессиональной деятельности, -сбора материала для написания выпускной квалификационной работы (бакалаврской),</p>

	и синтеза научной информации;	научного исследования в области филологии.	-анализа, интерпретации и представления результатов научного исследования в области филологии.
Код индикатора	ПК-1		
	-знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), -теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста;	-применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в процессе сбора, анализа и представления материала выпускной квалификационной работы; -формулировать цели и задачи научного исследования в области филологии;	применения полученных знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в процессе сбора, анализа и представления материала выпускной квалификационной работы; формулировать цели и задачи научного исследования в области филологии;
Код индикатора	ПК-2		
	- особенности проведения под научным руководством локальных исследований на основе существующих методик конкретной узкой области филологического знания (лингвистики или литературоведения) с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.	-проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик конкретной узкой области филологического знания (лингвистики или литературоведения) с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов и использовать полученные данные в процессе подготовки выпускной квалификационной работы;	-методикой и навыками проведения под научным руководством локальных исследований на основе существующих методик конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов и использования

			полученных данных в процессе подготовки выпускной квалификационной работе.
Код индикатора	ПК-3		
	-методики подготовки научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, -основных библиографических источников и поисковых систем;	-готовить научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований, -производить библиографическое описание для сбора материала, его анализа и представления результатов в выпускной квалификационной работе;	-подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований, -произведения библиографического описания для сбора материала, его анализа и представления результатов в выпускной квалификационной работе;
Код индикатора	ПК-4		
	-особенности научных дискуссий и требования к выступлениям с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований;	-участвовать в научных дискуссиях; выступать с сообщениями и докладами на научных конференциях филологического характера в устной, письменной и виртуальной (размещение в информационных сетях) форме представлять материалы собственных исследований в выпускной квалификационной работе.	-навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований в выпускной квалификационной работе.
Код индикатора	ПК-5		
	-историю, современное состояние, степень изученности исследуемой темы и	-проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и	проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в

	перспективы развития филологии в целом и ее конкретной (лингвистической или литературоведческой) области;	профессиональных образовательных организациях, -обучать принципам и методам работы с научной информацией и представлению результатов исследований в научных работах различного уровня;	общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, обучения принципам и методам работы с научной информацией и представлению результатов исследований в научных работах различного уровня.
Код индикатора	ПК-6		
	-знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), -теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста;	-собирать материал для написания выпускной квалификационной работы (бакалаврской); анализировать, -интерпретировать и представлять результаты научного исследования в области филологии;	-владеть навыками сбора материала для написания выпускной квалификационной работы (бакалаврской); анализа, интерпретации и представления результатов научного исследования в области филологии;
Код индикатора	ПК-7		
	-знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), -теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста;	-дорабатывать и обрабатывать (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов в процессе сбора материала, его анализа и представления результатов выпускной квалификационной работы;	-владеть базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов в процессе сбора материала, его анализа и представления результатов выпускной квалификационной работы.

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые вопросы

1. Виды государственных испытаний.
2. Задачи выпускной квалификационной работы.
3. Объем времени, отводимый на выполнение и подготовку выпускной квалификационной работы
4. Дидактические задачи выпускной квалификационной работы.
5. Ответственность обучающегося во время подготовки выпускной квалификационной работы.
6. Ответственность образовательной организации во время защиты выпускной квалификационной работы.
7. Этапы выполнения выпускной квалификационной работы.
8. Полномочия и функции государственной экзаменационной комиссии.

Типовые тесты

1. Научное исследование - это...

- а) целенаправленное познание
- б) выработка общей стратегии науки
- в) система методов, функционирующих в конкретной науке
- г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания

2. Теория - это...

- а) выработка общей стратегии науки
- б) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний
- в) целенаправленное познание
- г) система методов, функционирующих в конкретной науке

3. Оглавление и содержание —

- а) обязательные элементы справочного аппарата научных и методических работ.
- б) разделы научной работы.
- в) разделы книги.
- г) разделы методической работы.

4. _____ представляют собой часть текста, имеющую дополнительное значение, но необходимую для более полного освещения темы: размещаются в конце издания.

Ответ: Приложения

5. _____ представляет собой отступ вправо в начале первой строки каждой части текста.

Ответ: Абзац

6. Для научного текста характерны

- а) целостность и связность
- б) смысловая законченность, целостность и связность, здесь доминируют рассуждения, цель которых - доказательство истин, выявленных в результате исследования
- в) краткость
- г) смысловая законченность

7. В научной работе речь чаще всего ведется

- а) от нейтрального лица
- б) первого лица
- в) от третьего лица ("автор полагает"), редко употребляется форма первого и совсем не употребляется форма второго лица местоимений единственного числа
- г) второго лица единственного числа

8. Выпускная квалификационная работа для бакалавра —

- а) это реферативная работа
- б) это научный труд
- в) это методический труд

9. Выделения —

- а) это буквы, знаки, слова, предложения, набранные иначе, чем основной массив текста: шрифт иной насыщенности и т. д.

- б) это знаки, слова, предложения
- в) это знаки.
- г) это буквы.

10. Цитируемый текст должен точно соответствовать

- а) содержанию источника.
- б) задачам методической работы.
- в) задачам научной работы.
- г) **источнику с обязательной ссылкой на него и соблюдением требований библиографических стандартов.**

11. Таблица —

- а) **организованный в вертикальные колонки (графы) и горизонтальные строки словесно-цифровой материал, образующий своеобразную сетку, каждый элемент которой — составная часть и графы, и строки**
- б) часть научного труда.
- в) форма изложения научного материала.
- г) форма изложения методического материала.

12. Иллюстративный материал должен быть

- а) обширным и глубоким.
- б) кратким.
- в) **органически связан с текстом и помогает читателю лучше воспринимать суть содержания книги.**
- г) быть конкретным.

13. Рисунок как нарисованное изображение

- а) **воспроизведение чего-нибудь служит обобщающим термином в издании для представления многих видов иллюстраций.**
- б) это иллюстрированный материал.
- в) это часть научного труда.
- г) служит обобщающим термином в издании.

14. График (от греч. *graphikos* — начертанный) —

- а) это чертеж.
- б) **чертеж, применяемый для наглядного геометрического изображения количественной зависимости различного рода явлений.**
- в) это геометрическое изображение.
- г) это часть научного труда.

15. Диаграмма (от гр. *diagramma* — рисунок, чертеж) —

- а) это графическое изображение.
- б) это часть научного труда.
- в) это чертеж
- г) **чертеж, наглядно показывающий соотношение между различными величинами, графическое изображение их зависимости.**

16. Схема —

- а) **это иллюстрация, с помощью условных графических средств и обозначений передающая устройство, взаимоотношение (связи) частей, структуру какого-либо объекта.**
- б) это чертеж.

- в) это часть научного труда.
- г) это иллюстрация.

17. Библиографическое описание —

- а) это сведения.
- б) это часть научного труда.
- в) это представление о содержании научного труда.
- г) **сведения о произведении печати или другом документе, которые дают возможность получить представление о его содержании, читательском назначении, объеме и т. п.**

18. Библиографический список содержит

- а) методические замечания.
- б) практические рекомендации.
- в) библиографическое описание.
- г) **библиографическое описание использованных и (или) рекомендованных источников и помещается в работе после заключения.**

19. _____ в тексте служат для того, чтобы разграничить части и элементы текста по значимости, структуре или передать дополнительный смысл без помощи слов.

Ответ: Выделения

20. _____ исследования – это явление или процесс, избранный для изучения.

Ответ: Объект

21. _____ исследования - это то, что находится в границах объекта. **Правильные**

Ответ: Предмет

22. Неправильный выбор объекта или предмета исследования

- а) может привести к теоретическим ошибкам
- б) может привести к неправильным выводам
- в) может привести к практическим ошибкам
- г) **может привести к ошибкам теоретического и практического характера.**

23. _____ исследования - представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы.

Ответ: Цель

24. Цель и задачи исследования

- а) **позволяют определить логику, основные шаги, ведущие к разрешению проблемы и достижению результатов работы.**
- б) улучшение здоровья населения.
- в) позволяют определить основные шаги работы.
- г) позволяют определить логику работы.

25. Все структурные части выпускной квалификационной работы:

- а) пишутся подряд;
- б) **пишутся с новой страницы;**
- в) на усмотрение автора;
- г) с середины страницы.

26. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- а) **Задачи исследования;**
- б) Цель исследования;
- в) Гипотеза исследования;
- г) Тема исследования.

27. Не входит в общий объем исследовательской работы:

- а) введение;
- б) титульный лист;
- в) **приложение;**
- г) содержание.

28. Объект исследования - это:

- а) **процесс или явление действительности с которой работает исследователь;**
- б) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности;
- в) исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие;
- г) серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность

29. Предмет исследования - это:

- а) **особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе;**
- б) то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы
- в) то, что будет взято учащимся для изучения и исследования
- г) научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно.

30. Выпускная квалификационная работ должна выполняться по _____ теме, т.е. рассматривать проблему, не получившую достаточного освещения в литературе, или требующую решения в реальной практике, либо отражать новую постановку известной проблемы.

Ответ: актуальной

31. Актуальность студент обосновывает во _____ к работе, определяет там же объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, описывает теоретическую и информационную базу исследования.

Ответ: введении

32. В _____ части ВКР автор дает определения основных используемых понятий, отражает виды, механизмы, зарубежный опыт, нормативное регулирование рассматриваемых объекта и предмета исследования; источники по теории вопроса включают, прежде всего, научные монографии и статьи по теме, а также современные учебные пособия по дисциплине и др.

Ответ: теоретической

33. В _____ логически и последовательно излагаются теоретические и практические выводы по каждому разделу.

Ответ: заключении

34. Выводы в заключении рекомендуется привести в соответствие с _____ исследования.

Ответ: задачами

35. Список использованной литературы оформляется в _____.

Ответ: алфавитном порядке

36. Выпускная квалификационная работа показывает уровень общетеоретической и _____ подготовки.

Ответ: профессиональной

37. Работа над выпускной квалификационной работой позволит развить навыки _____, самостоятельного изучения научной литературы, литературы по направлению и профилю подготовки.

Ответ: исследования

38. Качество выполнения работы зависит от навыков сбора исходной информации, её обработки и анализа, а также от его способностей формулировать _____ выводы.

Ответ: научно обоснованные

39. В _____ уточняются перечень рассматриваемых вопросов, наименования разделов и подразделов, состав привлекаемой литературы, определяются объекты и источники получения фактологического материала.

Ответ: плане

40. В процессе составления плана предопределяется _____1_____уровень и _____2_____ значение выпускной квалификационной работы в целом.

Ответы: 1 – теоретический, 2- практическое

41. Изложение отдельных разделов (параграфов) должно быть подчинено _____ в целом.

Ответ: раскрытию темы

42. Структура плана должна быть _____, намеченные к разработке вопросы конкретны и взаимосвязаны.

Ответ: логичной

43. ВКР является _____ творческим исследованием студента на избранную им тему.

Ответ: самостоятельным

44. Структурными частями ВКР являются: титульный лист, _____, введение, основная часть работы, заключение, библиографический список, приложения (если в них есть необходимость).

Ответ: содержание

45. Титульный лист считается первой страницей, номер на нем _____.

Ответ: не ставится

46. _____ начинаются с прописной (заглавной) буквы, выравниваются по центру страницы и выделяются полужирным начертанием.

Ответ: Заголовки

47. Каждый раздел работы начинается с _____ страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы.

Ответ: новой

48. При ссылке на конкретного автора или пример необходимо делать _____.

Ответ: сноски/ссылки

49. Ссылки оформляют в _____, где первая цифра обозначает номер по порядку в библиографическом списке, а вторая - номер страницы или страниц, на которых находится данный пример или цитируемый абзац.

Ответ: квадратных скобках

50. Оформление _____ может осуществляться двумя путями: в виде сноски на текущей странице и непосредственно ссылкой путем приведения номера согласно библиографическому списку.

Ответ: ссылок

51. Сноски используются для приведения _____, перевода иноязычного текста, других комментариев, связанных с основным текстом.

Ответ: цитат

52. Материал, дополняющий текст документа, помещается в _____.

Ответ: приложениях

53. Тип шрифта, используемый при написании ВКР

Ответ: TimesNewRoman

54. Размер шрифта, используемый при написании ВКР

Ответ: 14.

55. Междустрочный интервал при написании ВКР должен составлять

Ответ: 1,5 пункта.

56. Основной текст выравнивается по ___ 1 ___ страницы, заголовки – по ___ 2 ___

Ответ: 1- ширине, 2- центру

57. Рисунок размещается в тексте после первого _____ о нем

Ответ: упоминания

58. _____ применяют для повышения наглядности, удобства сравнения каких-либо показателей и систематизации материала.

Ответ: Таблицы

59. _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

Ответ: метод

60. _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

Ответ: методология

61. _____ исследования – это основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы

Ответ: Замысел

62. Тема научного исследования должна быть точно _____

Ответ: сформулированной

63. Каждый раздел рекомендуется завершать краткими выводами, при этом выводы _____ выделяться в отдельный параграф.

Ответ: не должны

64. Работа считается выполненной в полном объеме в том случае, если в ней нашли отражение все проблемы и вопросы, предусмотренные _____ на выполнение выпускной квалификационной работы.

Ответ: заданием

65. Нумерация начинается со второй страницы выпускной квалификационной работы – _____

Ответ: Содержание

66. Помещаемые в текст формулы должны иметь сквозную _____

Ответ: нумерацию

67. Ссылки в тексте на соответствующие формулы даются в _____ скобках.

Ответ: круглых

68. Использованные источники указываются в конце работы _____ приложениями.

Ответ: перед

69. В список включаются только те источники, которые использовались при подготовке ВКР и на которые имеются _____ в работе.

Ответ: ссылки

70. Каждый абзац должен начинаться с _____ строки

Ответ: красной

71. Введение составляет _____ процентов от общего объема работы

Ответ: 3-5

72. Самым объемным разделом ВКР является _____ раздел

Ответ: второй/аналитический/правтический

73. _____ исследования чаще всего совпадает с определением темы ВКР или очень близок к ней.

Ответ: Предмет

74. Выводы и рекомендации, предлагаемые в выпускной квалификационной работе, должны быть обоснованы и убедительно _____.

Ответ: аргументированы

75. Содержание ВКР должно соответствовать _____ _____

Ответ: названию темы

76. Номера страниц проставляются с соблюдением _____ по всему тексту работы.

Ответ: сквозной нумерации

77. Заголовки в _____ должны полностью соответствовать заголовкам разделов и параграфов в тексте работы.

Правильные ответы: содержанию

78. _____ в названиях разделов и параграфов не ставятся

Ответ: Точки

79. Шрифт, используемый в таблицах, при необходимости может быть _____ основного.

Ответ: меньше

80. В тексте работы на все _____ должны быть приведены ссылки.

Ответ: приложения

81. В процессе составления _____ предопределяется теоретический уровень и практическое значение дипломной работы в целом.

Ответ: плана

82. Переносы слов, курсив и подчеркивание в заголовках _____.

Ответ: не допускаются

83. Каждая ВКР должна быть построена по общей схеме на основе единых _____, отражающих современный уровень требований к выполнению учебно-исследовательской работы.

Ответ: Методических рекомендаций

84. Выделение полей страницы линиями или другим способом _____.

Ответ: не допускается

85. Страница не может _____ заголовком нового параграфа.

Ответ: заканчиваться

86. В тексте числовые значения с обозначением единиц физических величин следует писать 1, а числа без обозначения единиц физических величин — _____.

Ответ: 1- цифрами, 2- словами

87. Содержание «шапки» таблицы выравнивается по _____.

Ответ: центру

88. _____ заканчивать главу, раздел или пункт таблицей.

Ответ: Нельзя/не допускается

89. Если нужны пояснения к символам и коэффициентам, то они приводятся сразу _____ в той же последовательности, в которой они идут в формуле.

Ответ: под формулой

90. _____ — это совокупность библиографических сведений о (цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте работы том или ином) документе (его составной части или группе документов), необходимых для его общей характеристики, идентификации и поиска.

Ответ: Библиографическая ссылка

91. Библиографический формируют согласно структуре: сначала _____ документы, затем книги и учебники и т.д.

Ответ: нормативные правовые

92. Доклад к защите _____ в структуру ВКР

Ответ: не входит

93. Общим названием «рисунок» не обозначаются _____

Ответ: таблицы

94. _____ не входит в общий объем выпускной квалификационной работы

Ответ: приложение

95. Методологическая основа исследования не включает _____

Ответ: идеи

96. Основная часть ВКР должна включать не менее _____ разделов.

Ответ: двух

97. Не допускается вставка в текст _____ таблиц.

Ответ: отсканированных

98. Формулы располагают отдельными строками _____ листа или внутри текстовых строк.

Ответ: посередине/в центре

Темы для исследовательских, информационных проектов

1. Цели и задачи выпускной квалификационной работы.
2. Выбор темы ВКР.
3. Этапы выполнения выпускной квалификационной работы.
4. Объект и предмет выпускной квалификационной работы, их отличия и формулировка.
5. Актуальность выпускной квалификационной работы, ее предпосылки и обоснование.

Примерные вопросы к промежуточной аттестации

1. Выпускная квалификационная работа как комплексная оценка результатов и качества

Профессиональной подготовки, готовности выпускника к профессиональной деятельности.

2. Нормативно-правовые требования к организации выпускной квалификационной работы, ответственность образовательной организации, права и ответственность обучающегося.

3. Характеристики и особенности выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 45.03.01. «Филология».

4. Этапы выполнения выпускной квалификационной работы.

5. Задачи этапа предпроектного исследования.

6. Сбор, анализ и обобщение информационных материалов по исследуемой проблеме для поиска ее возможного разрешения.

7. Обоснование принципиальной возможности решения поставленной задачи (выявленной проблемы).

8. Актуальность выпускной квалификационной работы, ее предпосылки и обоснование.

9. Объект и предмет выпускной квалификационной работы, их отличия и формулировка.

10. Цели и задачи выпускной квалификационной работы, планируемый результат.

11. Формулировка темы выпускной квалификационной работы, ее связь с объектом и предметом.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированной оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- исследовательский проект;
- информационный проект;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины.

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему),

представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.