

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

**Иностранный язык (практический курс):
современный славянский (болгарский) язык**

<i>Направление подготовки</i>	Филология
<i>Код</i>	45.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Мировая литература, творческое письмо и современная риторика
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2025

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4
Профессиональные		ПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь. УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.4 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (ах).
ПК-1	Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК 1.1. Владеет научным стилем речи. ПК 1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно - исследовательской деятельности. ПК 1.3. Ведет научно - исследовательскую деятельность в области филологии.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код индикатора	УК-4		
	- владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;	- использование иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации;	- аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.
Код индикатора	ПК-1		
	- владеет научным стилем речи.	- применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно - исследовательской деятельности.	- ведет научно - исследовательскую деятельность в области филологии.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Иностранный язык», «Общее языкознание», «История зарубежной литературы».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, прикладной, научно-исследовательский.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Мировая литература, творческое письмо и современная риторика.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы		Формы обучения	
		Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		6/216	6/216
Контактная работа:			
	Занятия лекционного типа		8
	Занятия семинарского типа	90	8
	Промежуточная аттестация: зачет/ экзамен	9,1	13
Самостоятельная работа (СРС)		116,9	187

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самост оательн ая работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебн ые занят ия	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабора торн ые работ ы	Иные	
1.	Болгария и язык ее жителей: краткий историко-культурный экскурс			6				6
2.	Графика и орфография болгарского языка			6				6
3.	Фонетика и фонология, историческая фонетика и фонология. Формирование навыков чтения			6				6
4.	Отражение общеславянских процессов в фонетической системе болгарского языка			6				8
5.	Имя существительное. Склонение			6				6

6.	Система артиклей в болгарском языке. Образование определенной формы существительных.			6				8
7.	Неопределенный артикль: правила употребления			6				6
8.	Имя прилагательное. Определенная (артиклевая) форма прилагательных			6				8
9.	Местоимение			6				8
10.	Притяжательное местоимение			4				6
11.	Имя числительное			4				8
12.	Настоящее время глагола. Повелительное наклонение			4				8
13.	Будущее время глагола			4				8
14.	Прошедшее время глагола. Формы условного наклонения			4				8
15.	Элементы синтаксиса			4				6
16.	Лексика и фразеология			4				4
17.	Особенности болгарского речевого этикета			4				4
18.	Отработка навыков чтения, понимания и говорения			4				2,9
	Промежуточная аттестация	9,1						
	Итого			90				116,9

6.1.2. Заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)					
		Контактная работа					Самост оательн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа			
		Лекци и	Иные учебн ые	Практ ически е	Семин ары	Лабор аторн ые	

			занят ия	заняти я		работ ы		
1.	Болгария и язык ее жителей: краткий историко-культурный экскурс			1				10
2.	Графика и орфография болгарского языка	1						10
3.	Фонетика и фонология, историческая фонетика и фонология. Формирование навыков чтения			1				10
4.	Отражение общеславянских процессов в фонетической системе болгарского языка	1						10
5.	Имя существительное. Склонение			1				10
6.	Система артиклей в болгарском языке. Образование определенной формы существительных.	1						10
7.	Неопределенный артиклъ: правила употребления			1				10
8.	Имя прилагательное. Определенная (артиклевая) форма прилагательных							10
9.	Местоимение			1				10
10.	Притяжательное местоимение	1						10
11.	Имя числительное			1				10
12.	Настоящее время глагола. Повелительное наклонение	1						10
13.	Будущее время глагола			1				10
14.	Прошедшее время глагола. Формы условного наклонения	1						10
15.	Элементы			1				10

	синтаксиса							
16.	Лексика и фразеология	1						10
17.	Особенности болгарского речевого этикета							10
18.	Отработка навыков чтения, понимания и говорения	1						17
	Промежуточная аттестация	13						
	Итого	8		8				187

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Болгария и язык ее жителей: краткий историко-культурный экскурс	История Болгарии и формирование болгарского языка. Специфические черты болгарской фонетики, словоизменения и лексики.
2.	Графика и орфография болгарского языка	Кириллическая графика, алфавит. Правила чтения.
3.	Фонетика и фонология, Историческая фонетика и фонология. Формирование навыков чтения	Система гласных и система согласных болгарского языка. Отработка навыков чтения.
4.	Отражение общеславянских процессов в фонетической системе болгарского языка	Болгарский язык как южнославянский. Черты сходства с восточнославянскими и западнославянскими языками. Исторические изменения внутри болгарского языка: следствия падения редуцированных, неполногласные сочетания и т.д.
5.	Имя существительное. Склонение	Характеристики имени существительного: категории числа, падежа, одушевленности, лица.
6.	Система артиклей в болгарском языке. Образование определенной формы существительных	Определенный, нулевой и неопределенный артикль. Определенный артикль у существительных мужского, женского, среднего рода
7.	Неопределенный артикль: правила употребления	Неопределенный артикль <i>един</i> . Традиции и правила употребления
8.	Имя прилагательное. Определенная (артиклевая) форма прилагательных	Имя прилагательное, его склонение. Образование степеней сравнения прилагательных и отадективных наречий. Образование артиклевой формы прилагательных
9.	Местоимение	Разряды местоимений. Особенности употребления энклитических кратких форм личных местоимений.
10.	Притяжательное	Полные и краткие формы притяжательных местоимений.

	местоимение	
11.	Имя числительное	Разряды числительных, особенности склонения количественных числительных.
12.	Настоящее время глагола. Повелительное наклонение	Спряжение глагола. Основы настоящего времени и инфинитива, их соотношение. Специфика третьего спряжения. Чередования в основах первого и второго спряжения. Модальные глаголы.
13.	Будущее время глагола	Простое и сложное будущее время. Две модели образования будущего сложного времени.
14.	Прошедшее время глагола. Формы условного наклонения	Система личных окончаний в формах прошедшего времени; аорист, имперфект, перфект, плюсквамперфект, пересказывательные формы глагола. Модель образования условного наклонения. Условные предложения.
15.	Элементы синтаксиса	Элементы синтаксиса: особенности глагольного управления, безличные конструкции. Использование конструкции с частицей <i>да</i> . Синтаксические позиции прилагательных. Типы придаточных предложений.
16.	Лексика и фразеология	Тематические лексические группы: учеба, образование, досуг, отношения между людьми, путешествия, природа и т.д. История болгарской лексики. Заимствования из классических, западноевропейских и славянских языков. Болгарская фразеология, ее сходства и различия с русской.
17.	Особенности болгарского речевого этикета	Формулы вежливости. Наиболее распространенные выражения, используемые в различных ситуациях общения.
18.	Отработка навыков чтения, понимания и говорения	Отработка устных тем, аудирование, перевод со словарем, составление диалогов на различные темы.

6.2.2 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Болгария и язык ее жителей: краткий историко-культурный экскурс	История Болгарии и формирование болгарского языка. Специфические черты болгарской фонетики, словоизменения и лексики.
2.	Графика и орфография болгарского языка	Кириллическая графика, алфавит. Правила чтения.
3.	Фонетика и фонология, Историческая фонетика и фонология. Формирование навыков чтения	Система гласных и система согласных болгарского языка. Отработка навыков чтения.
4.	Отражение общеславянских процессов в фонетической системе болгарского языка	Болгарский язык как южнославянский. Черты сходства с восточнославянскими и западнославянскими языками. Исторические изменения внутри болгарского языка: следствия падения редуцированных, неполногласные сочетания и т.д.
5.	Имя существительное. Склонение	Характеристики имени существительного: категории числа, падежа, одушевленности, лица.

6.	Система артиклей в болгарском языке. Образование определенной формы существительных	Определенный, нулевой и неопределенный артикль. Определенный артикль у существительных мужского, женского, среднего рода
7.	Неопределенный артикль: правила употребления	Неопределенный артикль <i>един</i> . Традиции и правила употребления
8.	Имя прилагательное. Определенная (артиклевая) форма прилагательных	Имя прилагательное, его склонение. Образование степеней сравнения прилагательных и отадективных наречий. Образование артиклевой формы прилагательных
9.	Местоимение	Разряды местоимений. Особенности употребления энклитических кратких форм личных местоимений.
10.	Притяжательное местоимение	Полные и краткие формы притяжательных местоимений.
11.	Имя числительное	Разряды числительных, особенности склонения количественных числительных.
12.	Настоящее время глагола. Повелительное наклонение	Спряжение глагола. Основы настоящего времени и инфинитива, их соотношение. Специфика третьего спряжения. Чередования в основах первого и второго спряжения. Модальные глаголы.
13.	Будущее время глагола	Простое и сложное будущее время. Две модели образования будущего сложного времени.
14.	Прошедшее время глагола. Формы условного наклонения	Система личных окончаний в формах прошедшего времени; аорист, имперфект, перфект, плюсквамперфект, пересказывательные формы глагола. Модель образования условного наклонения. Условные предложения.
15.	Элементы синтаксиса	Элементы синтаксиса: особенности глагольного управления, безличные конструкции. Использование конструкции с частицей <i>да</i> . Синтаксические позиции прилагательных. Типы придаточных предложений.
16.	Лексика и фразеология	Тематические лексические группы: учеба, образование, досуг, отношения между людьми, путешествия, природа и т.д. История болгарской лексики. Заимствования из классических, западноевропейских и славянских языков. Болгарская фразеология, ее сходства и различия с русской.
17.	Особенности болгарского речевого этикета	Формулы вежливости. Наиболее распространенные выражения, используемые в различных ситуациях общения.
18.	Отработка навыков чтения, понимания и говорения	Отработка устных тем, аудирование, перевод со словарем, составление диалогов на различные темы.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Болгария и язык ее жителей: краткий историко-культурный экскурс	Опрос.
2.	Графика и орфография болгарского языка	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование
3.	Фонетика и фонология, Историческая фонетика и фонология. Формирование навыков чтения	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование
4.	Отражение общеславянских процессов в фонетической системе болгарского языка	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
5.	Имя существительное. Склонение	Опрос, проблемно-аналитическое задание
6.	Система артиклей в болгарском языке. Образование определенной формы существительных	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
7.	Неопределенный артикль: правила употребления	Опрос, проблемно-аналитические задания,
8.	Имя прилагательное. Определенная (артиклевая) форма прилагательных	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
9.	Местоимение	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
10.	Притяжательное местоимение	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
11.	Имя числительное	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
12.	Настоящее время глагола. Повелительное наклонение	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
13.	Будущее время глагола	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
14.	Прошедшее время глагола. Формы условного наклонения	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
15.	Элементы синтаксиса	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
16.	Лексика и фразеология	Опрос, тестирование

17.	Особенности болгарского речевого этикета	Опрос, тестирование
18.	Отработка навыков чтения, понимания и говорения	Опрос, проблемно-аналитическое задание.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые проблемно-аналитические задания

Прочитайте и запомните указанные слова, переведите текст: 1. Тóзи чужденéц нищо не отговáря. 2. Ти всичко знáеш! 3. Тя ядé сладолéд всéки дéн. 4. Всички жени обичат цветя. 5. Не всéки мъж обича фúтбол. 6. Някои хóра изпáдат в пáника в асансьóр. 7. Тúк няма никакви рéчници! 8. В тáзи грúпа никой нищо не сподéля. 9. Нéщо ме хáпе. 10. Някой познáва ли нóвата колéжка? 11. Никой не разкáзва нищо интерéсно! 12. И скаш ли нéщо? 13. Защо всички наóколо мълчáт? 14. Лиляна кáзва нéщо, но áз нищо не разбирам.

Образуйте определенную форму с помощью артиклей *-та* и *-то*: химика́лка, тетра́дка, ча́нта, пéсен, ёсен, со́л, ра́дост, мла́дост, сýтрин, ёзеро, слъ́нце, лице́, сърце́, кенгу́ру, жу́ри, коляно́, равноду́шие, баща́, момиче́, вуйчо́, коле́га, конферансиé.

Переведите болгарские пословицы и афоризмы и найдите эквиваленты им в русском языке: 1. Всичко хúбаво си има и кра́й. 2. Всяко злó за добрó. 3. Всичко е добрé, коéто свъ́ршва добрé. 4. Всяко чúдо за три дни. 5. Гла́д не види нищо освéн хляб. 6. Всяка жа́ба да си знáе гьóла. 7. За нищо и никакво. 8. От нищо нéщо.

Примерный перечень вопросов

1. Болгарский язык и его место в системе славянских языков.
2. Фонетический строй современного болгарского литературного языка. Обозначение мягкости согласных звуков.
3. Состав гласных и согласных фонем болгарского литературного языка. Основные дифференциальные признаки согласных фонем.
4. Характер и место ударения в болгарском языке. Ударение в заимствованных словах и в собственных именах иностранного происхождения.
5. Чередования гласных и согласных звуков в болгарском языке.
6. Система частей речи в болгарском языке. Имя существительное: категория рода, одушевленности - неодушевленности, числа и падежа.
7. Система артиклей в болгарском языке.
8. Образование определенной и неопределенной формы существительных
9. Склонение существительных *pluralia tantum*. Несклоняемые имена существительные. Словообразование имен существительных.
10. Морфологические признаки имен прилагательных. Склонение прилагательных.
11. Определенная (артиклевая) форма прилагательных
12. Степени сравнения прилагательных.
13. Имя числительное. Разряды числительных. Особенности склонения числительных.
14. Местоимение как часть речи, морфологическая и синтаксическая неоднородность местоимений в болгарском языке. Склонение местоимений. Притяжательное местоимение.
15. Грамматические категории глагола (вид, наклонение, время, залог, лицо, число, род). Типы инфинитивов.
16. Глаголы изъявительного наклонения настоящего времени. I, II и III спряжение.
17. Образование форм прошедшего времени.
18. Образование форм будущего времени.
19. Повелительное и сослагательное наклонение.

20. Пересказывательные формы в болгарском языке.
21. Наречия в болгарском языке. Образование наречий.
22. Синтаксические закономерности построения предложения в болгарском языке.
23. Сложное предложение в болгарском языке: признаки, структура, функции. Отличие простого предложения от сложного.
24. Лексический фонд современного болгарского языка. Собственно болгарская и общеславянская лексика.

Типовые тесты

1. Как называется язык древнейших славянских переводов греческих богослужебных книг?
Ответ: старославянский.
2. К какой языковой группе относится старославянский язык?
Ответ: к южнославянской.
3. Самая древняя славянская азбука
Ответ: глаголица.
4. К какому веку относится создание глаголицы?
Ответ: к 9 веку.
5. Назовите самый древний глаголический памятник письменности
Ответ: Киевские листки.
6. Какой глаголический памятник письменности найден в 1843 году в Зографском монастыре на Афоне?
Ответ: Зографское евангелие.
7. Назовите самую древнюю кириллическую надпись, найденную в 1960 году в Румынии, датированную 943 годом
Ответ: Добруджанская надпись.
8. В каком веке создано «Остромирово евангелие»?
Ответ: в 11 веке (1056-57 г.).
9. Назовите фонетический закон, который определял возможность сочетания гласных с согласными в пределах одного слога: сочетались только звуки однородной артикуляции
Ответ: закон слогового сингармонизма.
10. Лабиализация – это
Ответ: огубленность.
11. Ослабление гласного в безударной позиции называется
Ответ: редукцией.
12. Подберите старославянский синоним к слову ЛОДКА
Ответ: ладья.
13. Подберите старославянский синоним к слову ЯГНЕНОК

Ответ: агнец.

14. Подберите старославянский синоним к словосочетанию ПРАВАЯ РУКА

Ответ: десница.

15. Подберите старославянский синоним к слову ЛАДОНЬ

Ответ: длань.

16. Подберите старославянский синоним к слову ПОРОХ

Ответ: прах.

17. В каком веке появляется старославянский язык?

Ответ: в 9 веке.

18. К какому типу памятников относится "Саввина книга"?

Ответ: евангелие.

19. К появлению новой фонемы *х, которая отсутствовала в индоевропейском праязыке, привело действие закона

Ответ: закона Педерсена.

20. Первая палатализация заднеязычных согласных стала следствием закона

Ответ: слогового сингармонизма.

21. В примерах: векъ – вечьныи, другъ – дружина; страхъ – страшити, грехъ – грешьникъ – видим процесс:

Ответ: первой палатализации заднеязычных.

22. В результате какого процесса заднеязычные согласные изменились в мягкие свистящие согласные: *k > *c', *g > *dz' (или Z'), *x > *s': оученикъ – оученици «ученики»; доухъ – доуси «духи»?

Ответ: второй палатализации.

23. Как называется процесс преобразования дифтонга в простые гласные?

Ответ: монофтонгизация.

24. В какой позиции происходила монофтонгизация дифтонгов на i, u?

Ответ: перед согласными и в конце слова.

25. Монофтонгизация носовых дифтонгов на m, n была обусловлена действием закона..

Ответ: законом открытого слога.

26. Буква, обозначающая звук «О носовое» (нужно написать название буквы)...

Ответ: юс большой.

27. Буква, обозначающая звук «Э носовой» (нужно написать название буквы)...

Ответ: юс малый.

28. Пропуск букв ъ, ь: кто (по традиции кѣто) сын (по традиции сынѣ) что (по традиции чѣто) дне (по традиции дѣне) стал следствием процесса:

Ответ: падения редуцированных.

29. Шипящие согласные были изначально мягкими и отвердели к ... веку

Ответ: к 14 веку.

30. В соответствии с каким законом все слоги в старославянском языке были открытыми?
Ответ: Закон открытого слога.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе,

наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра, как правило, имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие

реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов

исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно,

но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Бердникова Т.В. Болгарский язык. Упражнения: Учебное пособие. – Саратов: Наука, 2009. – 59 с. Режим доступа:// http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/7.pdf.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Бердникова Т.В. Болгарский язык. Тексты: Учебно-методическое пособие. – Саратов: Наука, 2010. – 36 с. Режим доступа:// <http://sgu.ru/archive/old.sgu.ru/files/bolgarskiy.doc>

2. Николаев, Г.А. Лекции по русскому словообразованию: Учебное пособие / Г.А. Николаев. - Казань: Изд. Казан. ун-та, 2009. - 188 с. (140 экз.)

8.3. Периодические издания

1. Вопросы языкознания. Научный журнал. ISSN 0373-658X. <https://vja.ruslang.ru/>

2. Вопросы языкового родства. Научный журнал. p-ISSN: 2219-3820, e-ISSN: 2219-4029. <https://www.jolr.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Большой болгарско-русский и русско-болгарский словарь - <https://learn-bulgarian.ru/>

2. Русско-болгарский разговорник - <https://iturizmo.ru/razgovorniki/russko-bolgarskij-razgovornik.html>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному

запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

14. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Иностранный язык (практический курс):
современный славянский (болгарский) язык**

<i>Направление подготовки</i>	Филология
<i>Код</i>	45.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Мировая литература, творческое письмо и современная риторика
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2025

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4
Профессиональные		ПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь. УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.4 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (ах).
ПК-1	Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК 1.1. Владеет научным стилем речи. ПК 1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно - исследовательской деятельности. ПК 1.3. Ведет научно - исследовательскую деятельность в области филологии.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код индикатора	УК-4		
	- владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;	- использование иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации;	- аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.
Код индикатора	ПК-1		
	- владеет научным стилем речи.	- применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно - исследовательской деятельности.	- ведет научно - исследовательскую деятельность в области филологии.

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ зачтено	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями

		руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ зачтено	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ зачтено	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛНО/ не зачтено	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые проблемно-аналитические задания

Прочитайте и запомните указанные слова, переведите текст: 1. Тóзи чужденéц нищо не отговáря. 2. Ти всичко знáеш! 3. Тя ядé сладолéд всéки дéн. 4. Всички жени обичат цветя. 5. Не всéки мьQж обича фúтбол. 6. Някои хóра изпáдат в пáника в асансьóр. 7. Тúк няма никакви рéчници! 8. В тáзи грúпа никой нищо не сподéля. 9. Нéщо ме хáпе. 10. Някой познáва ли нóвата колéжка? 11. Никой не разкáзва нищо интерéсно! 12. И скаш ли нéщо? 13. Защó всички наóколо мълчáт? 14. Лиляна кáзва нéщо, но áз нищо не разбирам.

Образуйте определенную форму с помощью артиклей *-та* и *-то*: химика́лка, тетра́дка, ча́нта, пéсен, ёсен, со́л, ра́дост, мла́дост, сúтрин, ёзеро, слъQнце, лицé, сърцé, кéнгуру, жу́ри, коляно, равнодúшие, бащá, момиче, вúйчо, колéга, конферансиé.

Переведите болгарские пословицы и афоризмы и найдите эквиваленты им в русском языке: 1. Всичко хúбаво си има и кра́й. 2. Всяко злó за добрó. 3. Всичко е добрé, коéто свъQршва добрé. 4. Всяко чúдо за три дни. 5. Гла́д не види нищо освén хляб. 6. Всяка жáба да си знáе гьóла. 7. За нищо и никакво. 8. От нищо нéщо.

София – столицата на Република България. София е най-големият град – с население 1 милион и 177 хиляди души и е столица на Република България.

Градът е разположен в западната част на Средна България, в полите на Витоша. София се намира в средата на Балканския полуостров.

София има богата история – тя е един от най-древните градове в Европа. В 8-7 в. пр. н.е. (преди новата ера) тук е имало селище, чието население е било от тракийското племе серди. След това селището е завладяно от Рим. Римляните го наричат Сердика – град на сърдите. Градът достига голям разцвет при Константин 1-ви Велики. През 809 г. градът е превзет от Крум и е включен в българската държава, Като получава славянското име Средец. В края 14 в. започва да се нарича София по името на църквата «Света София».

По време на османското робство приема стила на много турски градове. Развиват се различни занаяти и търговия. През 14 в. се създава Софийската книжовна школа. За запазване на вярата загива свети Георги Софийски. През 1870 г. Васил Левски основава революционен комитет в София.

София е избрана за столица след Освобождение то заради благоприятното си местоположение – на 3 април 1879 г. Градът започва своето развитие – строят се

представителни сгради по планове на чужди проектанти: Народният театър, Народното събрание, Софийският университет, храм-паметникът «Александър Невски», Съдебната палата, Народната библиотека.

Днес София е политически и административен център на България. Тук са Правителството, Парламентът, министерствата. София е голям промишлен център с повече от 200 предприятия на хранителната, текстилната и химическата промишленост. София е важен транспортен център – вече има и метро. Край София има селскостопанска крайградска зона. София е добре озеленен град с много паркове и градини. Доброто местоположение, благоприятният климат, околните планини, минералните извори превръщат София в балнеоложки център.

София е най-важното културно и просветно средище. В София има висши учебни заведения, БАН (Българска академия на науките), много училища, кина, театри, опера, оперета. През 1888 г. е открито първото висше учебно заведение в България – Софийският университет «Св. климент Охридски». Известни още са паметникът на Васил Левски, Докторският паметник, Археологическият музей, Художествената галерия, Историческият музей.

В центъра на София от 2000-та година се издига статуята на София, като символ на града, висока 24 метра.

Девизът на София е «Расте, но не старее».

Типовые тесты

1. Как называется язык древнейших славянских переводов греческих богослужебных книг?

Ответ: старославянский.

2. К какой языковой группе относится старославянский язык?

Ответ: к южнославянской.

3. Самая древняя славянская азбука

Ответ: глаголица.

4. К какому веку относится создание глаголицы?

Ответ: к 9 веку.

5. Назовите самый древний глаголический памятник письменности

Ответ: Киевские листки.

6. Какой глаголический памятник письменности найден в 1843 году в Зографском монастыре на Афоне?

Ответ: Зографское евангелие.

7. Назовите самую древнюю кириллическую надпись, найденную в 1960 году в Румынии, датированную 943 годом

Ответ: Добруджанская надпись.

8. В каком веке создано «Остромирово евангелие»?

Ответ: в 11 веке (1056-57 г.).

9. Назовите фонетический закон, который определял возможность сочетания гласных с согласными в пределах одного слога: сочетались только звуки однородной артикуляции
Ответ: закон слогового сингармонизма.

10. Лабиализация – это
Ответ: огубленность.

11. Ослабление гласного в безударной позиции называется
Ответ: редукцией.

12. Подберите старославянский синоним к слову ЛОДКА
Ответ: ладья.

13. Подберите старославянский синоним к слову ЯГНЕНОК
Ответ: агнец.

14. Подберите старославянский синоним к словосочетанию ПРАВАЯ РУКА
Ответ: десница.

15. Подберите старославянский синоним к слову ЛАДОНЬ
Ответ: длань.

16. Подберите старославянский синоним к слову ПОРОХ
Ответ: прах.

17. В каком веке появляется старославянский язык?
Ответ: в 9 веке.

18. К какому типу памятников относится "Саввина книга"?
Ответ: евангелие.

19. К появлению новой фонемы *х, которая отсутствовала в индоевропейском праязыке, привело действие закона
Ответ: закона Педерсена.

20. Первая палатализация заднеязычных согласных стала следствием закона
Ответ: слогового сингармонизма.

21. В примерах: векъ – вечьный, другъ – дружина; страхъ – страшити, грехъ – грешникъ – видим процесс:
Ответ: первой палатализации заднеязычных.

22. В результате какого процесса заднеязычные согласные изменились в мягкие свистящие согласные: *k > *c', *g > *dz' (или Z'), *x > *s': оученикъ – оученици «ученики»; доухъ – доуси «духи»?
Ответ: второй палатализации.

23. Как называется процесс преобразования дифтонга в простые гласные?
Ответ: монофтонгизация.

24. В какой позиции происходила монофтонгизация дифтонгов на i, u?
Ответ: перед согласными и в конце слова.

25. Монофтонгизация носовых дифтонгов на m, n была обусловлена действием закона..
Ответ: законом открытого слога.

26. Буква, обозначающая звук «О носовое» (нужно написать название буквы)...

Ответ: юс большой.

27. Буква, обозначающая звук «Э носовой» (нужно написать название буквы)...

Ответ: юс малый.

28. Пропуск букв ъ, ь: кто (по традиции кѣто) сын (по традиции сынѣ) что (по традиции чѣто) дне (по традиции дѣне) стал следствием процесса:

Ответ: падения редуцированных.

29. Шипящие согласные были изначально мягкими и отвердели к ... веку

Ответ: к 14 веку.

30. В соответствии с каким законом все слоги в старославянском языке были открытыми?

Ответ: Закон открытого слога.

31. Сколько падежей было в старославянском языке?

Ответ: 7.

32. Слова: вода, воевода, владыка, воля – относились к типу склонения:

Ответ: а, ја -долгие основы.

33. Слова: сын, дом, вол - относились к типу склонения:

Ответ: *ѣ-основы.

34. Слова: небо, слово, тело - относились к типу склонения:

Ответ: на согласный (*es).

35. Слова мужского и среднего рода – такие, как плодъ, ножь, рай, стадо, плеще «плечо» - относились к типу склонения:

Ответ: на *ѣ, *јѣ.

36. Подберите старославянский синоним к слову ХОРОНИТЬ

Ответ: хранить.

37. Подберите старославянский синоним к слову ОСЕНЬ

Ответ: есень.

38. Слова жен. р. – такие, как любы (любовь), свекры (свекровь), смокы «смоковница, плод смоковницы», цръкы (церковь) – относились к типу склонения:

Ответ: на *ѣ.

39. Подберите синоним к старославянскому слову ВЫЯ

Ответ: шея.

40. Подберите синоним к старославянскому слову ПАКЫ

Ответ: опять.

41. Подберите синоним к старославянскому слову ПОПРАТЬ

Ответ: потоптать.

42. Формы какого времени образовывались от основы инфинитива?

Ответ: прошедшего времени.

43. Как называлась форма глагола, которая обозначала действие, целиком отнесенное в прошлое, завершённое в прошлом?

Ответ: Аорист.

44. Как называлась форма глагола, которая обозначала давнопрошедшее время – прошедшее время по отношению к другому прошедшему?

Ответ: Плюсквамперфект.

45. Как называлась форма глагола, которая обозначала действие длительное, длящееся в прошлом или повторяющееся в прошлом?

Ответ: Имперфект.

46. В слове ПЕЧЕШЬ есть черты фонетического процесса:

Ответ: I палатализации.

47. В слове ВДОВИЦА есть черты фонетического процесса:

Ответ: III палатализации.

48. К какой группе относятся русский, украинский, белорусский языки?

Ответ: восточнославянской.

49. БЕхъ могль, БЕхъ могла, БЕхъ могло – это формы

Ответ: имперфекта.

50. Надстрочный (диакритический) знак, используемый для обозначения чисел, а также для указания на сокращённое написание слова, называется:

Ответ: Титло.

51. Неизменяемая, форма глагола, которая образуется от основ инфинитива с помощью суф. –ть, называется:

Ответ: Супин.

52. Какой греческий император отправил Кирилла и Мефодия в Моравию?

Ответ: Михаил III.

53. Какое имя в миру носил равноапостольный Кирилл?

Ответ: Константин.

54. Из какого греческого города родом создатели славянских азбук Кирилл и Мефодий?

Ответ: Солунь/Фессалоники.

55. Согласные Г, К, Х по месту образования

Ответ: заднеязычные.

56. Согласные Ч, Ц по способу образования

Ответ: аффрикаты.

57. Согласные П, Ф, Х по способу образования

Ответ: фрикативные (или щелевые).

58. Сонорный согласный М по месту образования является

Ответ: переднеязычный.

59. Сонорный согласный ј по месту образования является

Ответ: среднеязычный.

60. По дополнительной окраске (участию губ) согласные О, У -

Ответ: лабиализованные.

61. К какому ряду (по месту образования) относится гласный И?

Ответ: к переднему.

62. Название буквы Ж в кириллице

Ответ: Живете.

63. Название буквы Х в кириллице

Ответ: Херъ.

64. Старославянское слово ВЕРТОГРАД имеет значение

Ответ: Сад.

65. Старославянское слово ЖИВОТЬ имеет значение

Ответ: Жизнь.

66. По соотношению голоса и шума согласные Л,М,Н –

Ответ: сонорные.

67. К какой группе языков относятся чешский, польский, кашубский?

Ответ: западнославянской.

68. Гласный А по месту образования (подъем)-

Ответ: нижнего подъема.

69. По соотношению голоса и шума согласные П, Т, В-

Ответ: шумные.

70. Название буквы Л в кириллице

Ответ: Люди.

71. В слове МУЖ на месте «у» исторически была буква

Ответ: Юс большой.

72. Какой дифтонг был в слове БУРЯ на месте «У»?

Ответ: ОУ.

А) Буря;

73. Старославянское слово ИЖЕ имеет значение

Ответ: Который.

74. Рукопись, написанная на пергамене, уже бывшем в употреблении, называлась

Ответ: палимпсест.

75. Слова, заимствованные из старославянского языка, называются

Ответ: старославянизмы.

76. В каком слове исторически была буква «Ять»?

А) Темный;

Б) Крепкий;

В) Верх;

Г) Силен.

77. В каком слове исторически была буква «Ять»?

А) Свекровь;

Б) Лето;

В) Село;

Г) Небо.

78. В каком слове исторически была буква «Ять»?

А) Тело;

Б) Жена;

В) Время;

Г) Земля.

79. В каком слове исторически был дифтонг ОУ?

А) Сирота;

Б) Слуга;

В) Вино;

Г) Гора.

80. В каком слове исторически был дифтонг ОУ?

А) Душа;

Б) Одежда;

В) Гость;

Г) Дом.

81. ЗНААХЪ, ЗНААШЕ, ЗНААХОМЪ – это формы

А) Перфекта;

Б) Имперфекта;

В) Аориста;

Г) Супина.

82. ЗНАХЪ, ЗНА, ЗНАХОМЪ – это формы

А) Перфекта;

Б) Имперфекта;

В) Аориста;

Г) Супина.

83. Согласные ст в слове мести образовались в результате преобразования групп согласных:

а) *pt;

б) *ts;

в) *tt;

г) *kst.

84. Старославянское слово ДЕСНИЦА имеет значение

- А) Десна;
- Б) День;
- В) Левая рука;
- Г) Правая рука.**

85. Старославянское слово ОРАТАЙ имеет значение

- А) Рот;
- Б) Кричать, орать;
- В) Пахарь, земледелец;**
- Г) Хвост.

86. В каком слове исторически была буква «Ять»?

- А) Крест;
- Б) Слеза;
- В) Хлеб;**
- Г) Легкий.

87. Согласный жд в слове межда образовался из сочетания

- а) *zdj;
- б) *dj;**
- в) *zgj;
- г) *gj.

88. Слоговым плавным рь, лъ, рь, лъ в современном русском языке соответствуют сочетания:

- а) ро, ло, ре;
- б) ор, ол, ер;
- в) оро, оло, ере;**
- г) ра, ла, ре.

89. Укажите неверное суждение:

- А) В качестве способов образования глаголов использовались префиксация и суффиксация, причем наиболее продуктивным средством в глагольном словообразовании были префиксы;
- Б) Суффиксальное словообразование глаголов не отличалось разнообразием, поскольку глаголы располагали небольшим количеством суффиксов, при этом образование шло в основном от именных основ;
- В) Суффиксальное словообразование глаголов было очень разнообразным;**
- Г) Имена существительные образовывались от разных частей речи - от глаголов, существительных, прилагательных, счетных слов («числительных»), а также комбинирования в составе слов-сложений слов разных знаменательных частей речи.

90. Укажите неверное суждение:

- А) Дателный самостоятельный – синтаксическая конструкция, которая состояла из существительного или местоимения в ДП и согласованной с ними формы причастия;
- Б) Причастия склоняются по основам на *ǫ в муж. и сред. р., по сновам на *ā в жен. р.;
- В) Страдательные причастия настоящего времени образуются от основ инфинитива;**
- Г) Страдательные причастия настоящего времени образуются от основ настоящего времени: 1, 2, 5 кл. суффикс -ом-, 3 кл. -ем-, 4 кл. -им- (ведомъ, едомъ, знаемъ, любимъ).

91. Согласный щ в слове мощь образовался из сочетания

- а) *zдж;
- б) *тј;**
- в) *zгј;
- г) *гј.

92. Существительное БРАТЬ относится к типу склонения

- А) с основой на *ї ;
- Б) с основой на * ѓ, *јѓ;**
- В) с основой на *ā, *jā;
- Г) с основой на *ѣ.

93. Существительное ДОМЪ относится к типу склонения

- А) с основой на *ї ;
- Б) с основой на * ѓ, *јѓ;
- В) с основой на *ā, *jā;
- Г) с основой на *ѣ.**

94. Существительное ВЛАДЫКА относится к типу склонения

- А) с основой на *ї ;
- Б) с основой на * ѓ, *јѓ;
- В) с основой на *ā, *jā;**
- Г) с основой на *ѣ.

95. Существительное ГОСПОДЬ относится к типу склонения

- А) с основой на *ї;**
- Б) с основой на * ѓ, *јѓ;
- В) с основой на *ā, *jā;
- Г) с основой на *ѣ.

96. Существительное ДЕНЬ относится к типу склонения

- А) с основой на *ї ;
- Б) с основой на * ѓ, *јѓ;
- В) с основой на *ā, *jā;
- Г) с основой на *ѣ.**

97. В каком ряду все языки относятся к южнославянской группе?

- А) Старославянский, болгарский, македонский;**
- Б) Русский, чешский, польский;
- В) Болгарский, сербский, словацкий;
- Г) Русский, украинский, белорусский.

98. Система времен глагола в старославянском языке:

- а) настоящее время, прошедшее время (имперфект, аорист, перфект, плюсквамперфект), будущее время (простое будущее, 1 и 2 сложное будущее);**
- б) настоящее время, прошедшее время (аорист, плюсквамперфект, имперфект), будущее время (будущее, 1 и 2 простое будущее, предбудущее);
- в) настоящее время, прошедшее время (имперфект, имперфективный аорист, аорист), будущее время (простое будущее, 1 и 2 сложное будущее, предбудущее);
- г) настоящее время, прошедшее время (простое прошедшее, имперфективный аорист, имперфект, плюсквамперфект), будущее время (1 и 2 сложное будущее).

99. Согласный шт в слове свешта (свеча) образовался из сочетания

- а) *zdj;
- б) *tj;**
- в) *zgj;
- г) *gj.

100. Слово ХЛАМИДА имеет значение

- А) Хлам;
- Б) Одежда, плащ;**
- В) Дом, жилище;
- Г) Колодец.

101. Укажите неверное суждение:

- А) Как и в современных славянских языках, в старославянском языке отмечаются аналитические конструкции со значением повелительного наклонения;
- Б) Они складываются из частицы ДА и словоформ настоящего времени;
- В) Сослагательное наклонение имело аналитическую (сложную) и синтетическую формы;**
- Г) Сослагательное наклонение имело аналитическую, сложную форму.

102. Укажите неверное суждение:

- А) Будущее время глаголов в старославянском представлено только аналитическими, сложными формами;
- Б) Будущее время глаголов в старославянском представлено аналитическими и синтетическими формами;**
- В) Русское будущее сложное образовалось в XIV–XV вв. в результате контаминации двух типов древнего будущего;
- Г) В старославянском в значении будущего могли употребляться формы настоящего времени.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Болгарский язык и его место в системе славянских языков.
2. Фонетический строй современного болгарского литературного языка. Обозначение мягкости согласных звуков.
3. Состав гласных и согласных фонем болгарского литературного языка. Основные дифференциальные признаки согласных фонем.
4. Характер и место ударения в болгарском языке. Ударение в заимствованных словах и в собственных именах иностранного происхождения.
5. Чередования гласных и согласных звуков в болгарском языке.
6. Система частей речи в болгарском языке. Имя существительное: категория рода, одушевленности - неодушевленности, числа и падежа.
7. Система артиклей в болгарском языке.
8. Образование определенной и неопределенной формы существительных
9. Склонение существительных pluralia tantum. Несклоняемые имена существительные. Словообразование имен существительных.
10. Морфологические признаки имен прилагательных. Склонение прилагательных.
11. Определенная (артиклевая) форма прилагательных
12. Степени сравнения прилагательных.

13. Имя числительное. Разряды числительных. Особенности склонения числительных.
14. Местоимение как часть речи, морфологическая и синтаксическая неоднородность местоимений в болгарском языке. Склонение местоимений. Притяжательное местоимение.
15. Грамматические категории глагола (вид, наклонение, время, залог, лицо, число, род). Типы инфинитивов.
16. Глаголы изъявительного наклонения настоящего времени. I, II и III спряжение.
17. Образование форм прошедшего времени.
18. Образование форм будущего времени.
19. Повелительное и сослагательное наклонение.
20. Пересказывательные формы в болгарском языке.
21. Наречия в болгарском языке. Образование наречий.
22. Синтаксические закономерности построения предложения в болгарском языке.
23. Сложное предложение в болгарском языке: признаки, структура, функции. Отличие простого предложения от сложного.
24. Лексический фонд современного болгарского языка. Собственно болгарская и общеславянская лексика.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- зачет,
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.