

Рабочая программа дисциплины

Web-дизайн

<i>Направление подготовки</i>	Филология
<i>Код</i>	45.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Мировая литература, творческое письмо и современная риторика
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-6
Профессиональные		ПК-7

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-6	владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	ПК-6.1. Знает основные принципы сбора материала и написания критических текстов разных жанров
ПК-7	владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	ПК 7.1. Знает основы стилистики, корректирования и редактирования. ПК 7.2. Имеет представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности. ПК 7.5. Комментирует, редактирует, реферировать тексты различной направленности.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код индикатора	ПК- 6		
	-программные средства стороны клиента, используемые для	-создавать динамические web-страницы	-технологией создания web-сайта средствами

	создания web-страниц; -программные средства стороны сервера, используемые для создания web-страниц;	использованием JavaScript; -использовать объектно- ориентированные технологии для создания web-страниц;	программирования на стороне клиента; -технологией оптимизации web- сайта для продвижения в сети Интернет;
Код индикатора	ПК- 7		
	-программные средства, используемые для размещения и сопровождения web- страниц; -методы оптимизации web-сайта для продвижения в сети Интернет.	-осуществлять доступ к базам данных при проектировании web- сайта; -настраивать конфигурацию web- сервера.	-технологией размещения web- сайта на сервере; -технологией поддержки и сопровождения web-сайтов;

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Принципы продвижения СМИ в сети Интернет», «Принципы продвижения экскурсионной деятельности в сети Интернет», «Ассистивные информационно-коммуникационные технологии».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, прикладной, научно-исследовательский.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Мировая литература, творческое письмо и современная риторика.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Формы обучения</i>	
		<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		2/72	2/72
Контактная работа:			
	Занятия лекционного типа	18	4
	Занятия семинарского типа	18	4
	Промежуточная аттестация: зачет	0,1	4
Самостоятельная работа (СРС)		35,9	60

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос тоятел ьная работ а
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабо рато рные рабо ты	Ины е	
1.	Web-дизайн: структура и содержание	2		2				6
2.	Компьютерная графика и web-дизайн: CorelDRAW, Adobe Photoshop	4		4				6
3.	Технологии создания web-сайта. Язык HTML. Возможности и основные теги языка HTML. Юзабилити web-сайта	4		4				6
4.	Технологии создания web-сайта. Серверные технологии. PHP	4		4				6
5.	Технологии создания web-сайта. Технологии стороны клиента. Сценарии и обработка события. JavaScript	2		2				6
6.	Продвижение web-сайта в сети Интернет	2		2				5,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	18		18				35,9

6.1.2. Заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оательн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабо рато рные рабо ты	Ины е	
1.	Web-дизайн: структура и содержание	1						10
2.	Компьютерная графика и web-дизайн: CorelDRAW, Adobe Photoshop	1						10
3.	Технологии создания web-сайта. Язык HTML. Возможности и основные теги языка HTML. Юзабилити web-сайта			2				10
4.	Технологии создания web-сайта. Серверные технологии. PHP			2				10
5.	Технологии создания web-сайта. Технологии стороны клиента. Сценарии и обработка события. JavaScript	1						10
6.	Продвижение web-сайта в сети Интернет	1						10
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	4		4				60

6.1 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Web-дизайн: структура и содержание	Отличительные особенности Интернет. Структура Интернет. Передача информации в Интернет: цифровой адрес, доменная адресация. Информационные ресурсы Интернет. Информационная сеть WWW. Структура и содержание web-дизайна. Классификация web-сайтов. Классификация технологий для создания web-сайтов
2.	Компьютерная графика и web-дизайн: CorelDRAW, Adobe Photoshop	Возможности CorelDRAW и Adobe Photoshop для создания основных графических элементов web-страниц. Технология создания шаблона web-сайта средствами Adobe Photoshop
3.	Технологии создания web-сайта. Язык HTML. Возможности и основные теги языка HTML. Юзабилити web-сайта	Работа с web-страницами. Вставка текста и графических изображений, создание гиперссылок. Табличный дизайн. Использование шаблонов. Анимация элементов web-страниц. Работа с формами. Юзабилити web-сайта. Организация навигации с точки зрения удобства пользователя. Организация визуальной иерархии и текстовой информации на web-сайте. Тестирование сайта на определение хорошей веб-навигации. Анализ «правильной» и «неправильной» web-навигации.
4.	Технологии создания web-сайта. Серверные технологии. PHP	Web-серверы: назначение, принцип работы, виды серверов. Web-сервер Apache. Установка, настройка файлов конфигурации. Динамические web-технологии. Синтаксис языка PHP. Формы. компоновка и дизайн форм. Назначение формы. Создание формы.
5.	Технологии создания web-сайта. Технологии стороны клиента. Сценарии и обработка события. JavaScript	Сценарий и обработка события. События в динамическом HTML. Связывание кода с событиями. Создание сценария. Внедрение сценария в HTML. JavaScript как основной язык сценариев для Web. Сферы использования JavaScript. Основные идеи JavaScript. Структура JavaScript программы. Типовые примеры использования JavaScript-сценариев
6.	Продвижение web-сайта в сети Интернет	Технология размещения на платном хостинге. Бесплатные хостинги для размещения сайтов. Преимущества и недостатки размещения web-сайта на бесплатном хостинге. Оптимизация содержания сайта. Понятие семантического ядра сайта. Принципы подбора ключевых слов, подготовка web-документа для индексирования поисковыми роботами. Понятие релевантности web-документа.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Web-дизайн: структура и содержание	Информационная архитектура web-сайта: логическая и физическая структуры, статичная и динамичные информационные системы. Глобальная навигация. Браузеры.
2.	Компьютерная графика и web-дизайн: CorelDRAW, Adobe Photoshop	Творческое задание на использование программ CorelDRAW, Adobe Photoshop
3.	Технологии создания web-сайта. Язык HTML. Возможности и основные теги языка HTML. Юзабилити web-сайта	Создание сайта используя возможности и основные теги языка HTML
4.	Технологии создания web-сайта. Серверные технологии. PHP	Текстовые поля. Текстовые области. Переключатели, Флажки. Раскрывающиеся списки. Отправка данных формы на сервер.
5.	Технологии создания web-сайта. Технологии стороны клиента. Сценарии и обработка события. JavaScript	JavaScript. Базовые элементы языка. Основные объекты языка. Синтаксис JavaScript. Переменные. Операции. Управляющие структуры и организация циклов. Функции. Объектная модель JavaScript. Обработка событий.
6.	Продвижение web-сайта в сети Интернет	Понятие Индекса Цитирования Яндекса и PageRank. Файл robots.txt, его назначение, правила записи. Технология регистрации сайтов в поисковых системах и установки баннеров поисковых систем на web-сайт. Технология регистрация сайта в системах статистики и установки баннеров систем статистики на web-сайт.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Web-дизайн: структура и содержание	Отличительные особенности Интернет. Структура Интернет. Передача информации в Интернет: цифровой адрес, доменная адресация. Информационные ресурсы Интернет. Информационная сеть WWW. Структура и содержание web-дизайна. Классификация web-сайтов. Классификация технологий для создания web-сайтов
2.	Компьютерная графика и web-дизайн: CorelDRAW, Adobe Photoshop	Возможности CorelDRAW и Adobe Photoshop для создания основных графических элементов web-страниц. Технология создания шаблона web-сайта средствами Adobe Photoshop
3.	Технологии создания web-сайта. Язык HTML. Возможности и основные	Работа с web-страницами. Вставка текста и графических изображений, создание гиперссылок. Табличный дизайн. Использование шаблонов.

	теги языка HTML. Юзабилити web-сайта	Анимация элементов web-страниц. Работа с формами. Юзабилити web-сайта. Организация навигации с точки зрения удобства пользователя. Организация визуальной иерархии и текстовой информации на web-сайте. Тестирование сайта на определение хорошей веб-навигации. Анализ «правильной» и «неправильной» web-навигации.
4.	Технологии создания web-сайта. Серверные технологии. PHP	Web-серверы: назначение, принцип работы, виды серверов. Web-сервер Apache. Установка, настройка файлов конфигурации. Динамические web-технологии. Синтаксис языка PHP. Формы. компоновка и дизайн форм. Назначение формы. Создание формы.
5.	Технологии создания web-сайта. Технологии стороны клиента. Сценарии и обработка события. JavaScript	Сценарий и обработка события. События в динамическом HTML. Связывание кода с событиями. Создание сценария. Внедрение сценария в HTML. JavaScript как основной язык сценариев для Web. Сферы использования JavaScript. Основные идеи JavaScript. Структура JavaScript программы. Типовые примеры использования JavaScript-сценариев
6.	Продвижение web-сайта в сети Интернет	Технология размещения на платном хостинге. Бесплатные хостинги для размещения сайтов. Преимущества и недостатки размещения web-сайта на бесплатном хостинге. Оптимизация содержания сайта. Понятие семантического ядра сайта. Принципы подбора ключевых слов, подготовка web-документа для индексирования поисковыми роботами. Понятие релевантности web-документа.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Web-дизайн: структура и содержание	Проблемно-аналитическое задание
2.	Компьютерная графика и web-дизайн: CorelDRAW, Adobe	Проблемно-аналитическое задание

	Photoshop	
3.	Технологии создания web-сайта. Язык HTML. Возможности и основные теги языка HTML. Юзабилити web-сайта	Проблемно-аналитическое задание
4.	Технологии создания web-сайта. Серверные технологии. PHP	Проблемно-аналитическое задание
5.	Технологии создания web-сайта. Технологии стороны клиента. Сценарии и обработка события. JavaScript	Проблемно-аналитическое задание.
6.	Продвижение web-сайта в сети Интернет	Проблемно-аналитическое задание.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы для подготовки информационного проекта (презентация)

1. Что такое web-дизайн. Web-сайты – основа Всемирной паутины.
2. Чем занимаются web-дизайнеры.
3. Организация проекта web-дизайна: стратегия и основные шаги при разработке web-сайта. Введение в HTML. Основные языки программирования.
4. Редакторы HTML и интернет-браузеры.
5. Персональные страницы – блоги и продвижение блогов.
6. Web-портал. Web-каталог (web-директория).
7. Интернет-магазин. Банковский сайт. Online обучение.
8. Удаленная работа. Библиотека.
9. Как построить web-сайт. Что нужно учесть на стадии формирования диаграммы web-сайта
10. Что такое HTML. Типы данных HTML.
11. Глобальная структура документа HTML. Примеры HTML. Строки кодов.
12. Примеры web-сайтов, основанных на HTML

Типовые ситуационные, проблемные задачи по разделу «Основы языка разметки HTML»

1. Подбор материалов для индивидуального проекта.
2. Разработка блока заголовков индивидуального проекта. Создание индивидуальных элементов (заголовков, ключевых слов, иконок и т. д.) своих страниц.
3. Форматирование текстового контента.
4. Размещение контента в индивидуальном проекте. Создание перекрестных ссылок.
5. Подготовка и размещение изображений в индивидуальном проекте
6. Обработка изображений. Вставка видео и фрейма.
7. Организация табличного представления информации.
8. Подбор цветовой схемы для индивидуального проекта.

Типовые ситуационные, проблемные задачи по разделу «Основы таблиц стилей CSS»

1. Применение стилей в индивидуальном проекте. Подключение шрифтов Google
2. Применение стилевых правил к основному контенту индивидуального проекта.
3. Создание стилевых правил для текстов в индивидуальном проекте
4. Применение стилей к изображениям в индивидуальном проекте.

**Типовые ситуационные, проблемные задачи по разделу
«Интерактивность HTML»**

1. Подготовка индивидуального проекта к созданию интерактивных элементов.
2. Создание формы, набора полей, полей указанных типов в индивидуальном проекте.
3. Создание полей указанных типов в индивидуальном проекте.
4. Создание полей указанных типов в индивидуальном проекте

**Типовые ситуационные, проблемные задачи по разделу
«Интерактивность CSS»**

1. Применение псевдоклассов в индивидуальном проекте.
2. Разработка фотогалереи. Применение масштабирования в индивидуальном проекте.
3. Применение поворота, наклона и перемещения к элементам в индивидуальном проекте.
4. Применение анимации к элементам в индивидуальном проекте.
5. Анимация панелей навигации и фотогалереи в индивидуальном проекте

**Типовые ситуационные, проблемные задачи по разделу
«Основы языка программирования JavaScript»**

1. Построение DOM своего проекта.
2. Написание «разорванных» сценариев и сценариев во внешнем файле в индивидуальном проекте.
3. Вывод случайно чередующегося контента на веб-страницу в индивидуальном проекте.
4. Применение временных параметров в индивидуальном проекте.
5. Отображение разного контента в зависимости от условий в индивидуальном проекте.
6. Создание формы авторизации и формы с автоматическим вычислением результата в индивидуальном проекте.
7. Создание слайдера с анимацией переходов.
8. Создание слайдера с неограниченным количеством изображений в индивидуальном проекте. Формирование полей форм из массива.
9. Внедрение ранее созданных интерактивных элементов в индивидуальном проекте. Предъявление контента по запросу пользователя.

Типовые тесты

1. Какое из этих условий является обязательным для появления сайта в индексе поисковых систем?

- а) наличие robots.txt
- б) наличие sitemap.xml
- в) код HTTP 200 у страниц сайта
- г) текст на странице

2. Выберите типы вхождений, которых нет в SEO-копирайтинге:

- а) морфологическое
- б) систематологическое
- в) разбавленное

3. Какой тип сайтов можно использовать, чтобы вытеснить конкурентов из ТОП-10?

- а) площадки, с продающимися на бирже ссылками
- б) сайты-сателлиты
- в) субдомены
- г) промо-сайты лендинги

4. Передачу всех данных в компьютерных сетях реализуют с помощью:

- а) сервера данных;
- б) e-mail;
- в) сетевых протоколов.

5. В домене верхнего уровня net находится поддомен avto, в котором зарегистрирован сервер sity. Как записано доменное имя этого сервера?

- а) net.avto.sity
- б) avto.sity.net
- в) sity.avto.net
- г) net.sity.avto

6. Что определяет атрибут CELLSPACING у элемента разметки TABLE?

- а) расстояние от содержания до границы ячейки
- б) расстояние между ячейками
- в) ширину границы
- г) ширину ячейки

7. Хостинг-провайдер – это...

- а) компьютер, предоставляющий транзитную связь по сети
- б) программа подключения к сети
- в) фирма, предоставляющая услуги аренды хостинга
- г) специалист по компьютерным сетям

8. Размер окна браузера 1000px, body прописали ширину 60%, затем в него поместили div указав ширину 50%. Какая будет ширина div в px?

- а) 300px
- б) 500px
- в) 250px
- г) Нет правильного ответа

9. Сколько тегов h1 может быть на странице?

- а) только 1
- б) 2
- в) сколько угодно

10. Нужна ли БД для работы сайта на Wordpress?

- а) да, обязательно
- б) нет, если сайт простой – можно без базы данных

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть,

разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой

проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература:

1. Поляков Е.А. Web-дизайн: учебное пособие / Поляков Е.А. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 188 с. — ISBN 978-5-4487-0489-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81868.html>

2. Поляков Е.А. Web-дизайн: практикум / Поляков Е.А. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0488-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81869.html>

3. Моргунов, А. В. Web-технологии: учебно-методическое пособие / А. В. Моргунов. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2022. — 101 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126668.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Основы производственного мастерства. Дизайн и верстка изданий: учебное пособие для бакалавров / составители И. Г. Матросова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 195 с. — ISBN 978-5-4497-0850-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103340.html>

2. Пигулевский, В. О. Дизайн визуальных коммуникаций: учебное пособие / В. О. Пигулевский, А. С. Стефаненко. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2021. — 441 с. — ISBN 978-5-4487-0765-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102235.html>

3. Прозорова Е.С. История и методология дизайн-проектирования: учебное пособие / Прозорова Е.С. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 79 с. — ISBN 978-5-7937-1847-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118384.html>

8.3. Перечень периодических изданий:

1. Вестник Воронежского государственного университета. Серия: системный анализ и информационные технологии. — ISSN 1995-5499. <http://www.vestnik.vsu.ru>

2. Вестник Международной Академии системных исследований. Информатика, экология, экономика. - ISSN 2307-678X.

3. Вестник Московского государственного университета приборостроения и информатики. Серия: приборостроение и информационные технологии. ISSN 2079-8792. <http://www.mgupi.ru/science/vestnik>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Желонкина О.К. Задания по конструированию таблиц в HTML // Информатика и образование.-Б.м...-2003.-10.-С.47-53. - <http://www.infojournal.ru/>

2. Новоселова Е. Н. Создание web-страниц с помощью HTML / Е. Н. Новоселова, И. Р. Кадырова // Информатика и образование.-Б.м...-2005.- 1.- С. 85-90. - www.infojournal.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев

полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

6. Антивирусная система NOD 32

7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

14. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Web-дизайн

<i>Направление подготовки</i>	Филология
<i>Код</i>	45.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Мировая литература, творческое письмо и современная риторика
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2025

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-6
Профессиональные		ПК-7

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-6	владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	ПК-6.1. Знает основные принципы сбора материала и написания критических текстов разных жанров
ПК-7	владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	ПК 7.1. Знает основы стилистики, корректирования и редактирования. ПК 7.2. Имеет представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности. ПК 7.5. Комментирует, редактирует, реферировать тексты различной направленности.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код индикатора	ПК- 6		
	-программные средства стороны клиента, используемые для	-создавать динамические web-страницы с	-технологией создания web-сайта средствами

	создания web-страниц; -программные средства стороны сервера, используемые для создания web-страниц;	использованием JavaScript; -использовать объектно- ориентированные технологии для создания web-страниц;	программирования на стороне клиента; -технологией оптимизации web- сайта для продвижения в сети Интернет;
Код индикатора	ПК- 7		
	-программные средства, используемые для размещения и сопровождения web- страниц; -методы оптимизации web-сайта для продвижения в сети Интернет.	-осуществлять доступ к базам данных при проектировании web- сайта; -настраивать конфигурацию web- сервера.	-технологией размещения web- сайта на сервере; -технологией поддержки и сопровождения web-сайтов;

3.2.Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценив ания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ зачтено	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

ХОРОШО/ зачтено	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ зачтено	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ О/	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.

	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.
--	----------	--

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые тесты

1. Какое из этих условий является обязательным для появления сайта в индексе поисковых систем?

- д) наличие robots.txt
- е) наличие sitemap.xml
- ж) код HTTP 200 у страниц сайта
- з) текст на странице

2. Выберите типы вхождений, которых нет в SEO-копирайтинге:

- г) морфологическое
- д) систематологическое
- е) разбавленное

3. Какой тип сайтов можно использовать, чтобы вытеснить конкурентов из ТОП-10?

- д) площадки, с продающимися на бирже ссылками
- е) сайты-сателлиты
- ж) субдомены
- з) промо-сайты лендинги

4. Передачу всех данных в компьютерных сетях реализуют с помощью:

- г) сервера данных;
- д) e-mail;
- е) сетевых протоколов.

5. В домене верхнего уровня net находится поддомен avto, в котором зарегистрирован сервер sity. Как записано доменное имя этого сервера?

- д) net.avto.sity
- е) avto.sity.net
- ж) sity.avto.net
- з) net.sity.avto

6. Что определяет атрибут CELSPACING у элемента разметки TABLE?

- д) расстояние от содержания до границы ячейки
- е) расстояние между ячейками
- ж) ширину границы
- з) ширину ячейки

7. Хостинг-провайдер – это...

- д) компьютер, предоставляющий транзитную связь по сети
- е) программа подключения к сети
- ж) фирма, предоставляющая услуги аренды хостинга
- з) специалист по компьютерным сетям

8. Размер окна браузера 1000px, body прописали ширину 60%, затем в него поместили div указав ширину 50%. Какая будет ширина div в px?

- д) 300px
- е) 500px
- ж) 250px
- з) Нет правильного ответа

9. Сколько тегов h1 может быть на странице?

- г) только 1
- д) 2
- е) сколько угодно

10. Нужна ли БД для работы сайта на Wordpress?

- в) да, обязательно
- г) нет, если сайт простой – можно без базы данных

11. Можно ли изменить URL страницы?

- а) да, только при создании
- б) да, в любой момент
- в) нет, CMS не позволят этого делать

12. Нужно ли регулярно обновлять WordPress?

- а) да, очень важно следить за обновлениями
- б) нет, это делать не обязательно
- в) можно обновлять по желанию

13. Компьютер, подключенный к Internet, обязательно имеет:

- а) IP-адрес
- б) Web-сервер
- в) домашнюю web-страницу
- г) доменное имя

14. Уникальное имя сайта – это

- а) Хостинг
- б) Домен
- в) Dns-сервер

15. Домены первого (верхнего) уровня – это

- а) Международные или национальные домены
- б) Региональные домены
- в) Локальные домены
- г) Городские домены

16. После протокола в URL-адресе следует:

- А) Конечный компонент
- Доменная зона
- Знак решетки «#»
- Доменное имя сайта

17. Выберите корректную архитектуру большинства информационных WEB-систем:

- а) Исходный код, WEB-сервер, СУБД
- б) WEB-сервер, хостинг, СУБД

- в) WEB-сервер, СУБД, хранилище файлов
- г) Хостинг, WEB-сервер, WEB-страницы

18. Изображение в качестве гиперссылки

- а)
- б)
- в)
- г) <IMG="image.gif">

19. В какой таблице ширина промежутков между ячейками составит 20 пикселей?

- а) <table cellpadding="20">
- б) <table gridspacing="20">
- в) <table cellspacing="20">

20. Как указать выравнивание текста в ячейке таблицы?

- а) с помощью атрибута CELLPAD
- б) с помощью атрибута VALIGN
- в) с помощью атрибута ALIGN

21. Какой атрибут тега BODY позволяет задать цвет фона страницы?

- а) bgcolor
- б) set
- в) background

22. Что определяет атрибут CELLSPACING у элемента разметки TABLE?

- а) расстояние от содержания до границы ячейки
- б) расстояние между ячейками
- в) ширину границы

23. Какой атрибут тега задает горизонтальное расстояние между вертикальной границей страницы и изображением?

- а) BORDER
- б) HSPACE
- в) VSPACE

24. Какой из приведенных тегов позволяет создавать нумерованные списки?

- а) OL
- б) DL
- в) UL

25. Какой полный URL будет сформирован для ссылки в приведенном фрагменте?

<base href="/" <a">http://alexfine.ru"> <BODY> Документ 1

- а) http://alexfine.ru/docs/doc1.html
- б) http://alexfine.ru/doc1.html
- в) правильный URL не может быть сформирован

26. В каких случаях атрибут выравнивания align имеет более высокий приоритет?

- а) <TH align="left">
- б) <COL align="left">
- в) <TABLE align="left">

27. Какой тэг определяет заголовок документа HTML?

- а) HTML
- б) ISINDEX
- в) HEAD
- г) TITLE

28. Какой из приведенных примеров задает гипертекстовую ссылку из документа 1.html на другой документ?

- а) ссылка
- б) ссылка
- в) ссылка

29. Какой из приведенных фрагментов кода создает переключатель?

- а) <input Type="checkbox" name="a1" value="1"><input TYPE="checkbox" name="a1" value="2"><input TYPE="text" name="a1" value="2">
- б) <input TYPE="radiobutton" name="a1" value="1"><input TYPE="radiobutton" name="a1" value="2">
- в) <input TYPE="radio" name="a1" vAlue="1"><input TYPE="radio" name="a1" value="2">

30. В какой таблице текст выровнен по центру ячеек?

- а) <table align=""center"" width=""300"">
- б) <table align=""left"">
- в) <table align=""left"">

31. Какой тэг определяет тело документа HTML?

- а) META
- б) BODY
- в) HTML

32. Какой атрибут тега указывает файл изображения и путь к нему?

- а) SRC
- б) ALT
- в) ALIGN

33. В каких примерах правильно организован синтаксис тега BASE?

- а) <base A="" href="/alexfine.ru/intro.html">
- б) <base href=""/"<a">http://www.alexfine.ru/intro.html" TARGET=new>
- в) <base href=""/"<a">http://www.alexfine.ru/intro.html">

34. В каком случае форма будет отправлена методом "post"?

- а) <form method=""post"" action=""http://www.alexfine.ru/shop/"">
- б) <form method=""post"" action=""http://www.alexfine.ru/shop/shop.pl"">
- в) <form method=""default"" action=""http://www.alexfine.ru/shop/sp.pl"">

35. Какой атрибут тега BODY позволяет изменять цвет "активных" гиперссылок?

- а) COLOR
- б) VLINK
- в) ALINK

36. В каком примере корректно описан элемент TR?

- а) <TR> <TD> ячейка2
- б) <TD> <TR> ячейка1ячейка2<TD>

в) <TR> <TD> ячейка1 </TD> </TR>

37. Укажите неверные варианты описания синтаксиса тега SCRIPT

- а) <script name="язык_программирования">текст программы<scripT>
- б) <script TYPE="тип документа">текст программы
- в) <script TYPE="тип языка" программирования="">текст программы </script>

38. HTML - это

- а) язык редактирования
- б) язык гипертекстовой разметки
- в) язык программирования

39. Правда ли, что текст Title, набранный прописными буквами, имеет больший приоритет у поисковых систем?

- а) нет
- б) да

40. Важно ли выделять ключевые запросы в SEO-тексте жирным шрифтом?

- а) Да, ключи важно выделять
- б) Нет, ключи выделять нет смысла

41. С помощью какого элемента можно создавать прокручивающиеся списки в формах?

- а) TEXTAREA
- б) TR
- в) SELECT

42. Какие методы можно применять для отправки формы?

- а) POST
- б) TRY
- в) PUT

43. В каком из тегов использование ключевого запроса наиболее важно для успешного продвижения?

- а) Title
- б) Keywords
- в) <H6>

44. В которых всех из перечисленных странах есть цензура в сети Интернет?

- а) Китай, Северная Корея, Куба, Иран
- б) Грузия, Япония, Индия, Австралия
- в) Узбекистан, Чеченская Республика, Швейцария, Сомали

45. Какой Ресурс занимается преимущественно короткометражным юмористическим видеохостингом?

- а) Facebook
- б) Youtube
- в) Coub

46. Организация, предоставляющая услуги в присоединении пользователей к сети Internet

- а) Провайдер

- б) Домен
- в) сервер

47. Министерство обороны какой страны начало разработку проекта, который имел целью создания надежной системы передачи информации на случай войны?

- а) Китая
- б) России
- в) США

48. Специальная программа для просмотра файлов в Интернете?

- а) Диспетчер поиска
- б) Браузер
- в) Сайт

49. Самый популярный интернет-поисковик в России?

- а) Яндекс
- б) Mail.ru
- в) Google

50. Какой из графических редакторов является векторным?

- а) Corel Draw
- б) Adobe Photoshop
- в) Paint

51. Минимальным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:

- а) Геометрическая фигура
- б) Символ (знакоместо)
- в) Точка экрана (пиксель)

52. Минимальным объектом, используемым в векторном графическом редакторе, является:

- а) Геометрическая фигура
- б) Символ (знакоместо)
- в) Точка экрана (пиксель)

53. Цветовая модель RGB состоит из цветов:

- а) Красного, желтого и зеленого
- б) Голубого, белого и черного
- в) Красного, зеленого и синего

54. Укажите единицу измерения разрешения изображений:

- а) Квадратный сантиметр
- б) Количество точек на дюйм
- в) Миллиметры или сантиметры

55. Какое понятие является основным во фрактальной графике?

- а) Конкретизация
- б) Абстрагирование
- в) Самоподобие

56. Какое представление имеет отсканированное изображение?

- а) Растровое
- б) Фрактальное
- в) Трехмерное

57. Укажите отличительную особенность объектов, созданных в векторных графических редакторах:

- а) Не теряют своих очертаний и четкости при приближении
- б) «Рассыпаются» на пиксели (точки) при приближении
- в) Могут редактироваться в графическом редакторе любого типа

58. В какой форме лучше представить изображение, которое будет использовано как фирменный знак на визитках и буклетах компании?

- а) Растровом
- б) Трехмерном
- в) Векторном

59. С точки зрения вычислительной техники пиксель – это:

- а) 12 отрезков люминофора
- б) Минимально возможная часть изображения, для которой имеется возможность независимым образом задать любой цвет
- в) Электронно-позитронный луч

60. Дайте определение компьютерной графики.

- а) Изображения и чертежи, хранящиеся в памяти компьютера
- б) Раздел информационных технологий, посвященный проблемам получения графических объектов на компьютере
- в) Раздел изобразительного искусства, занимающийся созданием изображений при помощи компьютера

61. Что означает аббревиатура WWW на английском языке?

- а) Wide world web;
- б) World Wide Web;
- в) Web world wide;
- г) Web wide world.

62. Услуга по предоставлению ресурсов для размещения информации на сервере, постоянно находящемся в сети?

- а) Хостинг;
- б) Копирайтинг;
- в) Троллинг;
- г) Холдинг.

63. Программа просмотра гипертекстовых страниц WWW:

- а) браузер
- б) протокол
- в) сервер
- г) HTML

64. Провайдер - это:

- а) компьютер, предоставляющий услуги связи по сети
- б) программа подключения к сети

- в) фирма, предоставляющая сетевые услуги
- г) специалист по компьютерным сетям

65. Гипертекст — это ...

- а) очень большой текст
- б) текст, набранный на компьютере
- в) текст, в котором используется шрифт большого размера
- г) структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам

66. Домен — это ...

- а) единица измерения информации
- б) часть адреса, определяющая адрес компьютера пользователя в сети
- в) название программы, для осуществления связи между компьютерами
- г) название устройства, осуществляющего связь между компьютерами

67. Растровые изображения это –

- а) массив пикселей, одинаковых по размеру и форме, расположенных в узлах регулярной сетки.
- б) совокупность сложных и разнообразных геометрических объектов.
- в) совокупность сложных и разнообразных геометрических объектов, одинаковых по размеру.

68. Векторное изображение это –

- а) совокупность сложных и разнообразных геометрических объектов, одинаковых по размеру.
- б) совокупность сложных и разнообразных геометрических объектов.
- в) массив пикселей, одинаковых по размеру и форме, расположенных в узлах регулярной сетки.

69. Какой тип данных (язык программирования Java) не является примитивным?

- а) Boolean
- б) String
- в) Float

70. Какие основные принципы ООП Java?

- а) Абстракция, наследование, полиморфизм и инкапсуляция
- б) Наследование, полиморфизм и инкапсуляция
- в) Наследование

71. Присутствует ли в классе Java конструкторы?

- а) Да
- б) Нет

72. Какого модификатора класса не существует?

- а) Foreign
- б) Strictfp
- в) Synchronized

73. Что такое ссылки?

Ответ: запись в документе, указывающая на другую часть этого документа или на другой документ

74. Каковы основные операции с использованием ссылок?

Ответ: присвоение по ссылке, передача по ссылке и возврат по ссылке.

75. Назовите простые типы данных, поддерживаемые в PHP.

bool, int, float, string

76. Что такое инкремент?

Ответ: унарная операция, которая увеличивает на единицу число, записанное в переменную и возвращает переменную.

77. Что такое декремент?

Ответ: унарная операция, которая уменьшает на единицу число, записанное в переменную и возвращает переменную.

78. Что такое рекурсия?

Ответ: В применении к программированию это значит написание такого алгоритма функции, в котором функция будет вызывать сама себя

79. Что такое юзабилити сайта?

Ответ: Комплекс характеристик сайта и его мобильной версии, с помощью которых оценивают насколько веб-ресурс удобен в использовании, привлекательность его оформления и качество контента.

80. Что такое генераторы и как их использовать?

Ответ: Генераторы предоставляют лёгкий способ реализации простых итераторов без использования дополнительных ресурсов

81. Какой язык используется для стилизации веб-страниц?

Ответ: CSS (Cascading Style Sheets).

82. Что такое адаптивный дизайн?

Ответ: Адаптивный дизайн - это технология разработки веб-страниц, которая автоматически изменяет размер, расположение и контент для оптимального отображения на различных устройствах, таких как смартфоны, планшеты и настольные компьютеры.

83. Что такое цветовая гамма?

Ответ: Цветовая гамма - это набор цветов, используемых в дизайне веб-страницы. Она может содержать основные цвета, побочные цвета, оттенки, тон и насыщенность.

84. Как создать навигационное меню для веб-страницы?

Ответ: Навигационное меню можно создать с помощью HTML и CSS. Нужно создать список ссылок и стилизовать его с помощью CSS.

85. Что такое пиксель?

Ответ: Пиксель - это наименьшая единица изображения на экране, которая может иметь различный размер и цвет в зависимости от устройства.

86. Какие типы изображений можно использовать на веб-странице?

Ответ: На веб-странице можно использовать растровые или векторные изображения. Растровые изображения используются для фотографий или сложных изображений, а векторные изображения используются для иконок, логотипов или простых графических

элементов.

87. Что такое шрифты веб-безопасности?

Ответ: Шрифты веб-безопасности - это наборы шрифтов, которые доступны на всех устройствах и браузерах, такие как Arial, Times New Roman, Verdana и Courier.

88. Как использовать Google Fonts на веб-странице?

Ответ: Чтобы использовать шрифты Google на веб-странице, нужно подключить их через CSS с помощью специального кода, который можно скопировать с официального сайта Google Fonts.

89. Что такое UX-дизайн?

Ответ: UX-дизайн (User Experience Design) - это процесс разработки дизайна, который учитывает потребности и ожидания пользователей, чтобы создать удобный и приятный опыт использования веб-страницы.

90. Как оценить качество веб-дизайна?

Ответ: Качество веб-дизайна можно оценить по его функциональности, удобству использования, соответствию бренду или стилю, оригинальности и эстетическому восприятию.

91. Что такое Веб дизайн?

Ответ: Веб дизайн — это планирование и создание контента таким образом, чтобы сайт был красивым, функциональным и удобным.

92. Какими способами можно продвигать сайт?

Ответ: Существует множество способов продвижения сайта, такие как SEO-оптимизация, контекстная реклама, социальные сети, email-маркетинг, партнерские программы и т.д.

93. Что такое SEO-оптимизация?

Ответ: SEO-оптимизация - это комплекс мер, направленных на оптимизацию сайта для поисковых систем с целью улучшения его ранжирования в выдаче.

94. Что такое контекстная реклама?

Ответ: Контекстная реклама - это реклама, которая появляется на страницах поисковых систем и сайтов, соответствующих запросу пользователя.

95. Какие социальные сети лучше использовать для продвижения сайта?

Ответ: Выбор социальных сетей для продвижения зависит от вашей целевой аудитории. Например, для продвижения B2C-бренда можно использовать такие социальные сети, как Instagram, Facebook, YouTube, VK. Для продвижения B2B-бизнеса - LinkedIn и Twitter.

96. Как увеличить трафик на сайт?

Ответ: Увеличить трафик на сайт можно посредством SEO-оптимизации, контекстной рекламы, социальных сетей, email-маркетинга, улучшения пользовательского опыта и т.д.

97. Что такое лид-магнит?

Ответ: Лид-магнит - это бесплатная ценность, предоставляемая на сайте в обмен на контактные данные потенциального клиента (например, ebook, бесплатная консультация).

98. Каким образом можно увеличить конверсию сайта?

Ответ: Увеличить конверсию сайта можно путем улучшения пользовательского опыта,

создания информативных и продающих текстов, использования ярких и привлекательных кнопок СТА, устройствами АВ-тестирования и др.

99. Почему важна оптимизация скорости загрузки сайта?

Ответ: Оптимизация скорости загрузки сайта важна для улучшения пользовательского опыта и SEO-оптимизации. Быстрый сайт улучшает удовлетворенность пользователей и, таким образом, повышает вероятность их конверсии, а также позитивно влияет на ранжирование сайта в поисковых системах.

100. Чем помогает аналитика в продвижении сайта?

Ответ: Аналитика нужна для оценки эффективности проводимых на сайте мероприятий по продвижению, анализа поведения пользователей, идентификации узких мест и для настройки дальнейшей стратегии продвижения.

Типовые проблемно-аналитические задания

Задание 1 Средствами PHP создайте генератор web-страниц. Подготовьте форму, в которую бы вводился заголовок страницы, цвет фона, цвет шрифта и текст страницы. Создайте HTML-страницу с помощью этой формы.

Задание 2 Средствами PHP напишите классическую игру «Угадай число». Пусть компьютер создает случайное число и дает пользователю возможность его угадать. Сообщайте пользователю, является ли его ответ слишком большим, слишком маленьким или правильным. После того, как пользователь угадает значение, сообщите ему, сколько попыток для этого потребовалось.

Задание 3 Создайте средствами PHP простую гостевую книгу. Позвольте пользователю вводить информацию в форму, и когда он нажимает кнопку Submit, добавьте его комментарий в конец страницы.

Задание 4 Напишите программу, которая запрашивает логин пользователя и ищет в базе данных этого пользователя. При положительном результате на web-страницу должна выводиться следующая информация: фамилия и имя пользователя, его возраст, место работы или учебы. При отрицательном результате выводится сообщение, что пользователь не найден.

Задание 5 Создайте базу данных с изображениями. Каждому изображению присвойте ключевые слова таким образом, чтобы одно и то же ключевое слово было присвоено разным изображениям. Создайте web-страницу с формой, в поле которой вводится ключевое слово. При нажатии на кнопку «Отобразить» на web-страницу должны выводиться из базы данных все изображения, которым присвоено это ключевое слово.

Тема 1. Web-дизайн: структура и содержание эссе, примерные темы: Композиция web-сайта. Цветовое оформление web-сайтов. Роль графики в web-дизайне.

Тема 2. Компьютерная графика и web-дизайн: CorelDRAW, Adobe Photoshop отчет, примерные вопросы:

1. Найдите в Интернет два web-сайта для анализа функций и информационной архитектуры.

Сайт должен содержать не менее десяти разделов. 2. В документе Word сформулируйте: -

цели каждого из web-сайтов; - функции каждого из web-сайтов; - предполагаемую аудиторию каждого из web-сайтов. 3. Создайте логическую структуру для каждого из web-сайтов в виде блок-схемы. Для этого воспользуйтесь графическим редактором, рекомендуется CorelDRAW. Поместите созданные схемы в документе Word. Не забудьте

сохранить документ. 4. Создайте предполагаемую физическую структуру web-сайта в виде блок-схемы. Присваивайте названия папкам и файлам согласно правилам, изученным в теоретическом блоке.

Тема 3. Технологии создания web-сайта. Язык HTML. Возможности и основные теги языка HTML. Юзабилити web-сайта контрольная работа, примерные вопросы:

Разработать web-сайт группы на языке HTML.

Тема 4. Технологии создания web-сайта. Серверные технологии. PHP контрольная работа, примерные вопросы: Создайте базу данных с изображениями. Каждому изображению присвойте ключевые слова таким образом, чтобы одно и то же ключевое слово было присвоено разным изображениям. Создайте web-страницу с формой, в поле которой вводится ключевое слово. При нажатии на кнопку "Отобразить" на web-страницу должны выводиться из базы данных все изображения, которым присвоено это ключевое слово.

Тема 5. Технологии создания web-сайта. Технологии стороны клиента. Сценарии и обработка события. JavaScript контрольная работа, примерные вопросы: Написать сценарий на JavaScript, который рассчитывает нагрузку преподавателя в часах. В анкете задать поля, в которые вводятся количество часов, отведенных на чтение лекций и проведение практических занятий, а также число студентов. Если по предмету читаются лекции, дополнительно планируется нагрузка: 10% времени от лекционных часов отводится на консультации, для приема экзамена планируется по 30 минут на человека. Если по предмету проводятся практические занятия, предусмотрена контрольная работа из расчета 15 минут на человека, зачет - из расчета 20 минут на человека.

Тема 6. Продвижение web-сайта в сети Интернет

контрольная работа, примерные вопросы: Установка сайта группы на хостинг.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Структура Интернет.
2. Информационная сеть WWW.
3. Структура современного web-дизайна.
4. Виды web-сайтов.
5. Информационная архитектура web-сайта.
6. Классификация технологий для создания web-сайта.
7. Этапы создания web-сайта.
8. Художественное оформление web-сайта.
9. Юзабилити web-сайта.
10. Браузеры: основные функции, виды, отличительные особенности.
11. Основные художественные средства композиции.
12. Средства гармонизации художественной формы.
13. Эмоциональное воздействие цвета на человека.
14. Цветовые стили дизайна web-сайта.
15. Технология создания шаблона web-сайта средствами Adobe Photoshop.
16. Возможности Adobe Photoshop для создания элементов web-сайтов.
17. Возможности CorelDRAW для создания элементов web-сайтов.
18. Графика для web: форматы хранения, способы оптимизации, способы включения в web-страницу.
19. Модели организации сайта.
20. Основные теги языка HTML.

21. Реализация шаблонов средствами PHP.
22. Сценарии и обработка события в JavaScript.
23. Видео и звук на web-странице: рекомендации по использованию звука в Internet, форматы звуковых файлов для web, включение звука в web-страницу, встраивание видео на web-страницу.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- зачет.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения

материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.