

Рабочая программа дисциплины

История русского языка

| | |
|---------------------------------|--|
| <i>Направление подготовки</i> | Филология |
| <i>Код</i> | 45.03.01 |
| <i>Направленность (профиль)</i> | Мировая литература, творческое письмо и современная риторика |
| <i>Квалификация выпускника</i> | бакалавр |

Москва
2025

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|---------------------------|------------------------------|------------|
| Общепрофессиональные | | ОПК-2 |
| Профессиональные | | ПК-1 |
| Профессиональные | | ПК-2 |

2. Компетенции и индикаторы их достижения

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|------------------------|--|--|
| ОПК-2 | Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации. | ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. ОПК-2.2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации. |
| ПК-1 | Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. | ПК 1.1. Владеет научным стилем речи. ПК 1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. |
| ПК-2 | Способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой | ПК 2.1. Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала. ПК 2.2. Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. ПК 2.3. Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного |

| | | | |
|--|--|---|------------|
| | аргументированных умозаключений и выводов. | и | материала. |
|--|--|---|------------|

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

| Дескрипторы по дисциплине | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------|--|--|--|
| Код индикатора | ОПК-2НЗ | | |
| | -общую проблематику восточнославянской исторической фонологии и исторической морфологии; -основные черты и специфику языковой эволюции русского языка в сравнении с другими славянскими языками; -историческую основу явлений современного русского языка. | - читать и понимать памятники средневековой восточнославянской письменности; - объяснять историческую природу языковой вариативности в современном русском языке. | - владеть навыками лингвистического чтения памятников древневосточнославянской письменности; -навыками исторического анализа языковых явлений. |
| Код индикатора | ПК-1 НЗ | | |
| | - знать значение древнерусского языка для истории русского литературного языка; -знать основные исторические процессы в русском языке. | - уметь проводить исторический анализ слов русского языка; - характеризовать фонетические процессы в словах. | - навыками исторического комментирования фактов современного русского языка; -умением анализировать альтернативные подходы и решения проблемных вопросов исторической грамматики. |
| Код индикатора | ПК-2 НЗ | | |

| | | | учебны е заняти я | ически е заняти я | ары | аторн ые работ ы | | работ а |
|-----|--|-----------|----------------------------|----------------------------|------------|---------------------------|--|-------------|
| 1. | Введение в историческую грамматику. | 3 | | | 4 | | | 5 |
| 2. | Фонетическая система древнерусского языка к началу исторической эпохи. | 3 | | | 4 | | | 5 |
| 3. | Отражение общеславянских фонетических процессов в звуковой системе древнерусского языка. | 3 | | | 4 | | | 5 |
| 4. | Фонетические явления исторической эпохи. | 3 | | | 4 | | | 5 |
| 5. | Историческая морфология. Грамматический строй древнерусского языка. | 3 | | | 4 | | | 5 |
| 6. | Имя существительное. Основные грамматические категории и их динамика. | 3 | | | 4 | | | 5 |
| 7. | Местоимение в древнерусском языке. | 3 | | | 5 | | | 5 |
| 8. | Имя прилагательное. Развитие категории атрибутивности на основе категории имени. | 3 | | | 5 | | | 5 |
| 9. | Формирование числительных как особой части речи. | 3 | | | 5 | | | 5 |
| 10. | Глагол. Основные грамматические категории глагола в древнерусском языке. | 3 | | | 5 | | | 5 |
| 11. | Синтаксис простого предложения. | 3 | | | 5 | | | 20 |
| 12. | Синтаксис сложного предложения. | 3 | | | 5 | | | 10,9 |
| | Промежуточная аттестация | | | | 9,1 | | | |
| | Итого | 36 | | | 54 | | | 80,9 |

6.1.2. Заочная форма обучения

| № п/ п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Само стоят ельна я работ а |
|--------------|--|--------------------------------|---|---|----------------------|---|-------------|---|
| | | Контактная работа | | | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | <i>Лекции</i> | <i>Иные учебны е заняти я</i> | <i>Практ ические заняти я</i> | <i>Семин ары</i> | <i>Лабора торн ые работ ы</i> | <i>Иные</i> | |
| 1. | Введение в историческую грамматику. | 1 | | | | | | 12 |
| 2. | Фонетическая система древнерусского языка к началу исторической эпохи. | 1 | | | | | | 12 |
| 3. | Отражение общеславянских фонетических процессов в звуковой системе древнерусского языка. | 1 | | | | | | 12 |
| 4. | Фонетические явления исторической эпохи. | 1 | | | | | | 12 |
| 5. | Историческая морфология. Грамматический строй древнерусского языка. | 1 | | | | | | 12 |
| 6. | Имя существительное. Основные грамматические категории и их динамика. | 1 | | | | | | 12 |
| 7. | Местоимение в древнерусском языке. | 1 | | | | | | 12 |
| 8. | Имя прилагательное. Развитие категории атрибутивности на основе категории имени. | 1 | | | | | | 12 |
| 9. | Формирование числительных как особой части речи. | | | | 4 | | | 12 |
| 10. | Глагол. Основные грамматические категории глагола в древнерусском языке. | | | | 4 | | | 12 |
| 11. | Синтаксис простого | | | | 2 | | | 12 |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|-----------|--|--|-----------|--|--|------------|
| | предложения. | | | | | | | |
| 12. | Синтаксис сложного предложения. | | | | 2 | | | 15 |
| | Промежуточная аттестация | 13 | | | | | | |
| | Итого | 8 | | | 12 | | | 147 |

6.1 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|-------|--|---|
| 1. | Введение в историческую грамматику. | Историческая грамматика русского языка как учебная дисциплина, ее предмет, задачи, связь с другими языковедческими дисциплинами. Понятие «древнерусский язык», его периодизация. Основные источники изучения исторической грамматики. Методы изучения истории русского языка. Сравнительноисторический метод, его структура и языковая основа. Научное наследие А.Х. Востокова. |
| 2. | Фонетическая система древнерусского языка к началу исторической эпохи. | Фонетическая система древнерусского языка и ее отличие от старославянской. Система вокализма в парадигматическом аспекте: состав фонем, сильные и слабые звенья системы и перспективы их развития. Вопрос о фонеме (переднего ряда), история фонемы <i>h</i> , история редуцированных (сверхкратких) гласных. Система вокализма в синтагматическом аспекте: структура слога, характер сочетаемости фонем, определяющейся тенденцией к слоговому сингармонизму и законом восходящей звучности. Сопоставительный анализ древнерусского вокализма со старославянским и современным русским. Система консонантизма в парадигматическом и синтагматическом аспектах. |
| 3. | Отражение общеславянских фонетических процессов в звуковой системе древнерусского языка. | Результаты древнейших изменений, вызванных действием закона открытого слога. История дифтонгических сочетаний <i>*tort</i> , <i>*tolt</i> , <i>*tert</i> , <i>*telt</i> и начальных сочетаний <i>*ort</i> , <i>*olt</i> , первое полногласие. Чередования в корнях и основах слов, объясняемые закономерностями образования носовых гласных. Результаты древнейших изменений, вызванных стремлением к слоговому сингармонизму. Первое, второе и третье смягчения заднеязычных, йотовая палатализация, изменения сочетаний <i>*kt</i> , <i>*gt</i> перед гласными переднего ряда. Чередования в русском языке, связанные с действием отмеченных тенденций. |
| 4. | Фонетические явления исторической эпохи. | Основные закономерности звуковой системы древнерусского языка. Вторичное смягчение полумягких согласных. Процесс утраты сверхкратких как главный фонетический процесс письменного периода. Сущность |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>процесса, отражение его в памятниках письменности. Причины утраты редуцированных. Последствия утраты редуцированных для системы древнерусского языка. Изменения в структуре слога, беглость гласных, явления фонетической компенсации. Позиционная мена согласных. Перестройка фонологической системы согласных. Освобождение твердости – мягкости от фонетических условий. Возникновение позиций нейтрализации согласных по глухости – звонкости, твердости – мягкости. Изменения в количестве гласных и согласных фонем. Формирование системы старорусского языка как системы консонантного типа. Изменение е в о: хронология явления, причины, взаимосвязь с другими фонетическими явлениями, позиционный характер изменений, условия перехода, причины отсутствия перехода при наличии условий и незакономерного перехода при отсутствии условий. Появление позиции нейтрализации твердых – мягких перед е. Изменения шипящих и Ц: хронология, причины отвердения, взаимосвязь с другими процессами, результаты по говорам, последствия для фонологической системы. Изменения сочетаний ГЫ, КЫ, ХЫ. Позиционный и фонетико-морфологический характер этого явления. Отражение явления в памятниках письменности. Место мягких фонем в системе консонантизма.</p> |
| 5. | <p>Историческая морфология. Грамматический строй древнерусского языка.</p> | <p>Общая характеристика морфологического строя языка к моменту появления первых памятников письменности. Устойчивость грамматического строя. Основные факторы морфологического развития языка. Отличие морфологической системы древнерусского языка от современной. Чередования как один из способов выражения грамматических значений. Части речи древнерусского языка и их характеристика. Вопрос о степени дифференциации различных частей речи в пределах имени. Основные тенденции развития морфологической системы древнерусского языка.</p> |
| 6. | <p>Имя существительное. Основные грамматические категории и их динамика.</p> | <p>Многотипная система именного склонения. История формирования современных типов склонения. Основные тенденции унификации: взаимодействие твердой и мягкой разновидностей, взаимодействие древних типов основ, вытеснение исконных падежных окончаний, утрата отдельных грамматических форм (двойственного числа, звательного падежа), развитие категории одушевленности.</p> |
| 7. | <p>Местоимение в древнерусском языке.</p> | <p>Разряды местоимений, их различия по грамматическим категориям и синтаксическим функциям. История отдельных разрядов местоимений (личных, указательных, возвратного, вопросительно-относительных)</p> |
| 8. | <p>Имя прилагательное. Развитие категории атрибутивности на основе категории имени.</p> | <p>История именных и местоименных прилагательных. Различные теории, объясняющие причины появления полных прилагательных. Комментарий отдельных падежных форм местоименных прилагательных (фонетические и морфологические изменения в них). Степени сравнения прилагательных.</p> |

| | | |
|-----|--|--|
| 9. | Формирование числительных как особой части речи. | Слова с числовым значением в древнерусском языке. История количественных, порядковых и собирательных числительных. Историческое объяснение особенностей склонения числительных в современном русском языке |
| 10. | Глагол. Основные грамматические категории глагола в древнерусском языке. | Классы глаголов в древнерусском языке, их отношение к современному спряжению. История временных форм. Развитие грамматической категории вида. Основные тенденции развития системы глагольных форм. История форм сослагательного и повелительного наклонений. История причастий. Формирование деепричастий. |
| 11. | Синтаксис простого предложения. | Простое предложение и его виды. Конструкции с двойными косвенными падежами. Дательный самостоятельный и способы его перевода. Особенности древнерусского отрицания. Специфика беспредложных косвенных конструкций. |
| 12. | Синтаксис сложного предложения. | История сложного предложения в древнерусском языке. Пути развития синтаксической системы древнерусского языка от паратаксиста к гипотаксису. Особенности обстоятельственных придаточных в древнерусском языке. Способы выражения объекта и субъекта действия в древнерусских сложных предложениях. |

6.2.2 Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия |
|-------|--|--|
| 1. | Введение в историческую грамматику. | 1.Основные источники изучения исторической грамматики. 2.Методы изучения истории русского языка. 3.Сравнительноисторический метод, его структура и языковая основа. |
| 2. | Фонетическая система древнерусского языка к началу исторической эпохи. | 1.Фонетическая система древнерусского языка и ее отличие от старославянской. 2.Система вокализма в парадигматическом аспекте: состав фонем, сильные и слабые звенья системы и перспективы их развития. 3.Вопрос о фонеме (переднего ряда), история фонемы h, история редуцированных (сверхкратких) гласных. 4.Система вокализма в синтагматическом аспекте: структура слога, характер сочетаемости фонем, определяющейся тенденцией к слоговому сингармонизму и законом восходящей звучности. |
| 3. | Отражение общеславянских фонетических процессов в звуковой системе древнерусского языка. | 1.История дифтонгических сочетаний *tort, *tolt, *tert, *telt и начальных сочетаний *ort, *olt, первое полногласие. 2.Чередования в корнях и основах слов, объясняемые закономерностями образования носовых гласных. 3.Результаты древнейших изменений, вызванных стремлением к слоговому сингармонизму. 4. Первое, второе и третье смягчения заднеязычных, йотовая палатализация, изменения сочетаний *kt, *gt |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>перед гласными переднего ряда.</p> <p>5. Чередования в русском языке, связанные с действием отмеченных тенденций.</p> |
| 4. | Фонетические явления исторической эпохи. | <p>1. Основные закономерности звуковой системы древнерусского языка.</p> <p>2. Вторичное смягчение полумягких согласных.</p> <p>3. Процесс утраты сверхкратких как главный фонетический процесс письменного периода.</p> <p>4. Причины утраты редуцированных. Последствия утраты редуцированных для системы древнерусского языка.</p> <p>5. Изменения в структуре слога, беглость гласных, явления фонетической компенсации.</p> <p>6. Позиционная мена согласных.</p> <p>7. Перестройка фонологической системы согласных.</p> <p>8. Формирование системы старорусского языка как системы консонантного типа.</p> <p>9. Изменение е в о: хронология явления, причины, взаимосвязь с другими фонетическими явлениями, позиционный характер изменений, условия перехода, причины отсутствия перехода при наличии условий и незакономерного перехода при отсутствии условий.</p> <p>10. Появление позиции нейтрализации твердых – мягких перед е.</p> <p>11. Изменения шипящих и Ц: хронология, причины отвердения, взаимосвязь с другими процессами, результаты по говорам, последствия для фонологической системы.</p> <p>12. Изменения сочетаний ГЫ, КЫ, ХЫ. Позиционный и фонетико-морфологический характер этого явления.</p> <p>13. Место мягких фонем в системе консонантизма.</p> |
| 5. | Историческая морфология. Грамматический строй древнерусского языка. | <p>1. Основные факторы морфологического развития языка. Отличие морфологической системы древнерусского языка от современной.</p> <p>2. Чередования как один из способов выражения грамматических значений.</p> <p>3. Части речи древнерусского языка и их характеристика. Основные тенденции развития морфологической системы древнерусского языка.</p> |
| 6. | Имя существительное. Основные грамматические категории и их динамика. | <p>1. Многотипная система именного склонения.</p> <p>2. История формирования современных типов склонения.</p> <p>3. Основные тенденции унификации: взаимодействие твердой и мягкой разновидностей, взаимодействие древних типов основ, вытеснение исконных падежных окончаний, утрата отдельных грамматических форм (двойственного числа, звательного падежа), развитие категории одушевленности.</p> |
| 7. | Местоимение в древнерусском языке. | <p>1. Разряды местоимений, их различия по грамматическим категориям и синтаксическим функциям.</p> |

| | | |
|-----|--|---|
| | | 2.История отдельных разрядов местоимений (личных, указательных, возвратного, вопросительно-относительных) |
| 8. | Имя прилагательное. Развитие категории атрибутивности на основе категории имени. | 1.История именных и местоименных прилагательных. 2.Различные теории, объясняющие причины появления полных прилагательных. 3. Комментарий отдельных падежных форм местоименных прилагательных (фонетические и морфологические изменения в них). Степени сравнения прилагательных. |
| 9. | Формирование числительных как особой части речи. | 1.Слова с числовым значением в древнерусском языке. 2.История количественных, порядковых и собирательных числительных. 3. Историческое объяснение особенностей склонения числительных в современном русском языке |
| 10. | Глагол. Основные грамматические категории глагола в древнерусском языке. | 1.Классы глаголов в древнерусском языке, их отношение к современному спряжению. 2.История временных форм. Развитие грамматической категории вида. Основные тенденции развития системы глагольных форм. 3. История форм сослагательного и повелительного наклонений. История причастий. Формирование деепричастий. |
| 11. | Синтаксис простого предложения. | 1.Простое предложение и его виды. 2.Конструкции с двойными косвенными падежами. 3.Дательный самостоятельный и способы его перевода. 4. Особенности древнерусского отрицания. 5.Специфика беспредложных косвенных конструкций. |
| 12. | Синтаксис сложного предложения. | 1.История сложного предложения в древнерусском языке. 2.Пути развития синтаксической системы древнерусского языка от паратаксиста к гипотаксису. 3. Особенности обстоятельственных придаточных в древнерусском языке. 4.Способы выражения объекта и субъекта действия в древнерусских сложных предложениях. |

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1. | Введение в историческую грамматику. | Предмет истории русского языка, понятия исторической грамматики и истории литературного языка. Периодизация истории русского языка. Источники по истории русского языка. Древнейшие письменные памятники по истории русского языка, их датировка. Жанры и регистры древнерусской письменности раннего периода. Современные диалекты и их роль в реконструкции древнего языкового состояния. Славянские заимствования в финно-угорские языки как источник по русской исторической |

| | | |
|----|--|--|
| | | фонологии. Славянские формы в византийской письменности. Правосточнославянские фонетические явления: утрата носовых гласных, восточнославянская реализация фонемы «ять», явления начала слога, их динамика в истории восточнославянского письменного узуса. Восточнославянские рефлексы йотовой палатализации и сочетаний гласных с плавными, их отражение в памятниках письменности разных исторических периодов. Стилистическая и семантическая дифференциация праславянских регионализмов в истории русского языка и в современном русском языке. |
| 2. | Фонетическая система древнерусского языка к началу исторической эпохи. | Образование носовых гласных и процесс деназализации носовых в древнерусском языке. Чередования, связанные с историей носовых гласных. |
| 3. | Отражение общеславянских фонетических процессов в звуковой системе древнерусского языка. | Судьба дифтонгических сочетаний *or, *ol, *er, *el в начале и в середине слова в истории русского языка. Изменения согласных звуков по закону слогового сингармонизма в доисторический период (переходные смягчения заднеязычных и йотовая палатализация). |
| 4. | Фонетические явления исторической эпохи. | Фонетические процессы исторической эпохи. Последствия падения редуцированных (фонетические явления, вызванные этим процессом). Переход Э в О. Фонетические признаки древнерусских, старославянских и иноязычных слов в русской лексике. Комплексный фонетико-исторический комментарий к современному тексту. Типы и варианты склонения существительных в древнерусском языке. Взаимодействие мягкой и твердой разновидностей существительных основ на *-a/-ja и *-o/-jo. |
| 5. | Историческая морфология. Грамматический строй древнерусского языка. | Взаимодействие типов древнерусского склонения существительных в единственном числе. |
| 6. | Имя существительное. Основные грамматические категории и их динамика. | Унификация типов склонения существительных во множественном числе. Вариантные окончания Р.п. мн.ч. современного II склонения как результат взаимодействия типов склонений в древнерусском языке. Тема 13. Вариантные окончания существительных в И.п. мн.ч. как результат унификации древних типов склонения. Тема 14. Категория одушевленности и ее грамматическое выражение в современном русском языке. Тема 15. Основные направления унификации древних типов склонения (комплексный анализ). |
| 7. | Местоимение в древнерусском языке. | Разряды древнерусских местоимений и их склонение. История форм личных и неличных местоимений. История образования местоимений третьего лица. Раннедревнерусская система склонения прилагательных. Именные, членные и местоименные |

| | | |
|-----|--|---|
| | | формы. Диалектные различия в членных формах м.р. ед.ч. им.п. Взаимодействие твёрдой и мягкой разновидностей склонения, развитие синкретизма форм род.п., дат.п. и местн.п. ед.ч. ж.р. Вытеснение именных форм членными. Утрата родовых различий в парадигме мн.ч. и дв.ч. Взаимодействие местоименной и адъективной словоизменительных парадигм. История сравнительной степени. |
| 8. | Имя прилагательное. Развитие категории атрибутивности на основе категории имени. | История именных и местоименных прилагательных. Различные теории, объясняющие причины появления полных прилагательных. Комментарий отдельных падежных форм местоименных прилагательных (фонетические и морфологические изменения в них). Степени сравнения прилагательных. |
| 9. | Формирование числительных как особой части речи. | Слова с числовым значением в древнерусском языке. История количественных, порядковых и собирательных числительных. Историческое объяснение особенностей склонения числительных в современном русском языке |
| 10. | Глагол. Основные грамматические категории глагола в древнерусском языке. | Раннедревнерусская система глагольных времён. Проблема восточнославянского имперфекта. Восточнославянский плюсквамперфект и его история. Утрата аориста и обобщение перфекта как универсальной формы прошедшего времени. Конкуренция форм перфекта и аориста в книжных и некнижных письменных памятниках. История форм будущего времени. История форм ирреальных наклонений. |
| 11. | Синтаксис простого предложения. | Простое предложение и его виды. Конструкции с двойными косвенными падежами. Дательный самостоятельный и способы его перевода. Особенности древнерусского отрицания. Специфика беспредложных косвенных конструкций. |
| 12. | Синтаксис сложного предложения. | Пути развития синтаксической системы древнерусского языка от паратаксиста к гипотаксису. Особенности обстоятельственных придаточных в древнерусском языке. Способы выражения объекта и субъекта действия в древнерусских сложных предложениях. |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--|
| 1. | Введение историческую грамматику. | Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование |
| 2. | Фонетическая система древнерусского языка к началу исторической эпохи. | Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование |
| 3. | Отражение общеславянских фонетических процессов в звуковой системе древнерусского языка. | Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование |
| 4. | Фонетические явления исторической эпохи. | Опрос, проблемно-аналитическое задание. |
| 5. | Историческая морфология. Грамматический строй древнерусского языка. | Опрос, проблемно-аналитическое задание. |
| 6. | Имя существительное. Основные грамматические категории и их динамика. | Опрос, проблемно-аналитическое задание. |
| 7. | Местоимение в древнерусском языке. | |
| 8. | Имя прилагательное. Развитие категории атрибутивности на основе категории имени. | Опрос, проблемно-аналитическое задание. |
| 9. | Формирование числительных как особой части речи. | Опрос, проблемно-аналитическое задание. |
| 10. | Глагол. Основные грамматические категории глагола в древнерусском языке. | Опрос, проблемно-аналитическое задание. |
| 11. | Синтаксис простого предложения. | Опрос, проблемно-аналитическое задание. |
| 12. | Синтаксис сложного предложения. | Опрос, проблемно-аналитическое задание. |

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. История русского языка, ее предмет и задачи. Основные этапы развития русского языка. Понятие «древнерусский язык». Соотношение понятий древнерусский язык, общеславянский язык, старославянский язык.
2. Основные источники изучения русского языка в его историческом развитии.
3. Основные фонетические закономерности развития древнерусского языка.
4. Система согласных фонем древнерусского языка периода первых памятников письменности.
5. Система гласных фонем древнерусского языка периода первых памятников письменности.
6. Доисторические изменения в области гласных звуков (история носовых гласных).
7. Доисторические изменения в области гласных звуков (история I-го полногласия).
8. Доисторические изменения в области согласных звуков (история смягчения).
9. Вторичное смягчение полумягких согласных. Развитие категории твердости-мягкости в русском языке.
10. Редуцированные гласные. Предпосылки и причины их утраты. Отклонение от закона падения редуцированных.
11. Следствие падения редуцированных в области гласных звуков: второе полногласие, явление беглости гласных и его причины. Появление закрытых слогов.
12. Следствие падения редуцированных в области согласных.
13. Второе полногласие, его отличие от первого полногласия (время, условия, результаты).
14. Переход Э в О. Условия этого перехода в начале, середине и конце слова.
15. Отклонения от закона перехода Э в О при наличии условий перехода. Отклонения от закона перехода Э в О при отсутствии одного из условий перехода.
16. Основные тенденции развития системы склонения имен существительных.
17. Вариантные окончания сущ. м.р. 2 скл. в ед. ч. 18. История форм сущ. м.р. 2 скл. в Им.п.мн.ч.
19. Унификация типов склонения имен существительных во мн.ч.
20. История местоимений.
21. История именных прилагательных в русском языке.
22. История местоименных прилагательных.
23. История числительных как части речи.
24. Глагольные классы в древнерусском языке. история форм настоящего времени тематических и нетематических глаголов.
25. Система глагольных времен древнерусского языка, основные тенденции ее развития.
26. История форм прошедшего времени (кроме перфекта).
27. История перфекта.
28. История форм будущего времени.
29. История именных причастий действительного и страдательного залога.
30. История местоименных причастий действительного и страдательного залогов.

Типовые проблемно-аналитические задания

1. Исторический комментарий форм типа: старик и старче, отец и отче, боже мой, господи; притча во языцех, витать во облацех; и летит мимо все, что ни есть на земли и др.
2. Происхождение полных (местоименных) имен прилагательных.
3. Объяснение происхождения окончаний косвенных падежей имен прилагательных.
4. Почему относительные прилагательные не имеют в современном русском языке краткой формы?

5. Исторический комментарий сочетаний типа: убирайся подобру-поздорову, на босу ногу, по белу свету, все от мала до велика и т.п.
6. Происхождение вариантных форм глагола в настоящем времени и специфика формоизменения в прошедшем времени.
7. Комментарий форм типа: жили-были старик со старухой; ой ты гой еси, Илья Муромец; пошел было, да воротился и др.
8. Происхождение вариантных форм причастий и деепричастий.
9. Исторический комментарий сочетаний существительных с числительными типа два (три, четыре) стола и пять (шесть, семь ...) столов; две сестры и двое братьев.
10. Исторический комментарий слов с числовым значением: одна десятая и десятина; полвторого, полтора, полтораста, двенадесятый и т.п.
11. Фонетическая история формы *снежок*.
12. Фонетическая история формы *мешочек*.
13. Фонетическая история форм: *немецкий и греческий*.
14. Объясните различие форм *швец* («и швец, и жнец, и на дуде игрец») и Шевцов.
15. Фонетическая история формы *остолоп*.
16. Фонетическая история формы *рушник*.
17. Фонетическая история формы *Авдотья*.
18. Фонетическая история формы ни зги (не видно) (ср. стезя, др.-р. стьза, стёжки-дорожки, стежок).
19. Фонетическая история формы *нету*.
20. Объясните современные чередования в корне: *кровопийца — пей — пью*.
21. Фонетическая история формы *окстись*.
22. Обоснуйте этимологическое родство слов *ясли и еда*.
23. Морфологическая история выражения *ничтоже сумняшеся*.
24. Объясните отличия от современной нормы. *Не властны мы въ самихъ себѣ, И въ молодья наши лѣты. Даемъ поспѣшныя обѣты. Смѣшныя, можетъ быть, всевидящей Судьбѣ.*

Темы исследовательских, творческих проектов

1. Словари и грамматики XV – XVII вв. («Грамматика» Мелетия Смотрицкого, «Грамматика» Доната в славянском переводе, «Грамматика» Лаврентия Зизания).
2. Лексикографические труды XVIII – начала XIX (Словарь Академии Российской, словарь церковнославянского и русского языков, переводные словари).
3. Язык сатирической и бытовой прозы XVII века

Творческое задание (с элементами эссе)

1. Язык сочинений Иоанна Грозного.
2. Язык и стиль «Хождения за три моря Афанасия Никитина».
3. Язык сочинений протопопа Аввакума.

Типовые тесты

1. Первые исторические упоминания о славянах имеются
 - а) в произведениях греческого историка V в. до н.э. Геродота;
 - б) у римских историков Плиния Старшего и Тацита (I-II в. н.э).
 - в) у александрийского географа Птоломея Клавдия (II в. н.э);
 - г) у готского историка VI в. Иордана.

2. Основу древнерусской (восточнославянской) народности составили

- А) склавины;
- Б) скифы;
- В) южные славяне;
- Г) **анты (антский союз славянских племен).**

3. Самая древняя славянская азбука

- А) кириллица;
- Б) латиница;
- В) **глаголица;**
- Г) греческий унциал.

4. Создание глаголицы относят

- А) к 10 веку;
- Б) к 12 веку;
- В) **к 9 веку;**
- Г) к 8 веку.

5. Древнерусский язык - это

- А) первый книжный язык славян;
- Б) **язык восточнославянской народности;**
- В) праславянский язык;
- Г) язык всех южных славян.

6. Период существования Древнерусского государства:

- а) XIв. –XIII в.;
- б) XIIIв.- XIVв.;
- в) IV в.-IX в.;
- г) **IX в.-XII в.**

7. С какого времени великорусская народность начинает превращаться в нацию?

- А) с IV в.;
- Б) с XIII в.;
- В) **с XVII в.;**
- Г) с XVIII в.

8. Создателем первой русской грамматики является:

- А) С.И.Ожегов;
- Б) В.К.Третьяковский;
- В) **М.В. Ломоносов;**
- Г) Ф.И.Буслаев.

9. Самой древней кириллической надписью считается:

- А) надписи на стенах Софийского собора в Новгороде;
- Б) **надпись на глиняном сосуде из Гнездовского кургана («горушна»);**
- В) надпись на пряслице «бабино прясленье»;
- Г) надписи на кресте Ефросинии Полоцкой.

10. Первая берестяная грамота была обнаружена

- А) в 1837 г.;
- Б) **в 1951 г.;**
- В) в 1965 г.;

Г) в 1991г.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и

связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение

терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и

предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не

обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и

выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература:

1. Захарова М.В. История русского языка: учебное пособие / Захарова М.В. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2012. — 64 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26723.html>.

2. Крючкова О.Ю. История русского языка: учебно-методическое пособие для студентов Института филологии и журналистики, изучающих дисциплину «История русского языка» / Крючкова О.Ю. — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-292-04589-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99034.html>.

3. Кудряшова Р.И. Историческая грамматика русского языка: учебно-методическое пособие / Кудряшова Р.И. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011. — 136 с. — ISBN 978-5-9935-0220-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21469.html>.

4. Дурново Н.Н. Избранные работы по истории русского языка / Дурново Н.Н. — Москва: Языки русской культуры, 2000. — 814 с. — ISBN 5-7859-0097-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15012.html>.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Соболевский А.И. Труды по истории русского языка. Том 2. Статьи и рецензии / Соболевский А.И. — Москва: Языки славянских культур, 2006. — 688 с. — ISBN 5-9551-0128-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15018.html>.

2. Табаченко Л.В. Приставочные позиционные глаголы в истории русского языка / Табаченко Л.В. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2010. — 336 с. — ISBN 978-5-9275-0762-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47091.html>.

3. Русанова С.В. Историческая грамматика русского языка: учебное пособие / Русанова С.В. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 311 с. — ISBN 978-5-7782-3576-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91214.html>.

8.3. Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. ISSN 0130-0075. <http://www.iprbookshop.ru/56675.html>.

2. Вопросы языкознания. ISSN 0373-658X. <http://vja.ruslang.ru/ru/archive/2019-6>.

3. Русская речь. ISSN: 0131-6117. <https://russkayarech.ru/>.

4. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Лингвистика. ISSN 2312-9182. <http://www.iprbookshop.ru/32473.html>.

5. Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. ISSN 2074-1588 <http://www.iprbookshop.ru/57188.html>.

6. Научный вестник Воронежского государственного архитектурно-строительного университета. Серия Лингвистика и межкультурная коммуникация. ISSN 2305-5146. <http://www.iprbookshop.ru/62584.html>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>.
3. Сайт Института языкознания РАН. <https://iling-ran.ru/web/>.
4. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» <http://new.gramota.ru/>.
5. Справочно-информационный портал «Культура письменной речи» www.gramma.ru
6. Электронная библиотека словарей <http://www.slovopedia.com/>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

14. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

История русского языка

| | |
|---------------------------------|--|
| <i>Направление подготовки</i> | Филология |
| <i>Код</i> | 45.03.01 |
| <i>Направленность (профиль)</i> | Мировая литература, творческое письмо и современная риторика |
| <i>Квалификация выпускника</i> | бакалавр |

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|----------------------|-----------------------|-------|
| Общепрофессиональные | | ОПК-2 |
| Профессиональные | | ПК-1 |
| Профессиональные | | ПК-2 |

2. Компетенции и индикаторы их достижения

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|-----------------|--|--|
| ОПК-2 | Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации. | ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. ОПК-2.2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации. |
| ПК-1 | Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. | ПК 1.1. Владеет научным стилем речи. ПК 1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. |
| ПК-2 | Способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой | ПК 2.1. Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала. ПК 2.2. Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. ПК 2.3. Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного |

| | | |
|--|--|------------|
| | аргументированных умозаключений и выводов. | материала. |
|--|--|------------|

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

| Дескрипторы по дисциплине | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------|--|--|--|
| Код индикатора | ОПК-2НЗ | | |
| | -общую проблематику восточнославянской исторической фонологии и исторической морфологии; -основные черты и специфику языковой эволюции русского языка в сравнении с другими славянскими языками; -историческую основу явлений современного русского языка. | - читать и понимать памятники средневековой восточнославянской письменности; - объяснять историческую природу языковой вариативности в современном русском языке. | - владеть навыками лингвистического чтения памятников древневосточнославянской письменности; -навыками исторического анализа языковых явлений. |
| Код индикатора | ПК-1 НЗ | | |
| | - знать значение древнерусского языка для истории русского литературного языка; -знать основные исторические процессы в русском языке. | - уметь проводить исторический анализ слов русского языка; - характеризовать фонетические процессы в словах. | - навыками исторического комментирования фактов современного русского языка; -умением анализировать альтернативные подходы и решения проблемных вопросов исторической грамматики. |
| Код индикатора | ПК-2 НЗ | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | -результаты филологических исследований по древнерусскому языку, графические, фонетические, лексические, морфологические, синтаксические особенности древнерусского языка. | - читать, переводить древнерусские тексты и анализировать фонетические и грамматические особенности. | - навыками лингвистического комментирования древнерусских текстов. |
|--|--|--|--|

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

| Шкала оценивания | Индикаторы достижения | Показатели оценивания результатов обучения |
|---|-----------------------|---|
| Повышенный уровень достижения компетенций | | |
| ОТЛИЧНО | Знает: | - студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями. |
| | Умеет: | - студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу. |
| | Владеет: | - студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| Продвинутый уровень достижения компетенций | | |
| ХОРОШО | Знает: | - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует. |
| | Умеет: | - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое |

| | | |
|---|----------|---|
| | | решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу. |
| | Владеет: | <ul style="list-style-type: none"> - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| Пороговый уровень достижения компетенций | | |
| УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО | Знает: | <ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий. |
| | Умеет: | - студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы. |
| | Владеет: | <ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| Компетенция не достигнута | | |
| НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО | Знает: | <ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий. |
| | Умеет: | студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание. |
| | Владеет: | не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”. |

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов

1. Первые исторические упоминания о славянах имеются

- а) в произведениях греческого историка V в. до н.э. Геродота;**
- б) у римских историков Плиния Старшего и Тацита (I-II в.н.э).
- в) у александрийского географа Птолемея Клавдия (II в.н.э);
- г) у готского историка VI в. Иордана.

2. Основу древнерусской (восточнославянской) народности составили

- А) склавины;
- Б) скифы;
- В) южные славяне;
- Г) анты (антский союз славянских племен).**

3. Самая древняя славянская азбука

- А) кириллица;
- Б) латиница;
- В) глаголица;**
- Г) греческий унциал.

4. Создание глаголицы относят

- А) к 10 веку;
- Б) к 12 веку;
- В) к 9 веку;**
- Г) к 8 веку.

5. Древнерусский язык - это

- А) первый книжный язык славян;
- Б) язык восточнославянской народности;**
- В) праславянский язык;
- Г) язык всех южных славян.

6. Период существования Древнерусского государства:

- а) XI в. – XIII в.;
- б) XIII в.- XIV в.;
- в) IV в.-IX в.;
- г) IX в.-XII в.**

7. С какого времени великорусская народность начинает превращаться в нацию?

- А) с IV в.;
- Б) с XIII в.;
- В) с XVII в.;**
- Г) с XVIII в.

8. Создателем первой русской грамматики является:

- А) С.И. Ожегов;
- Б) В.К. Третьяковский;
- В) М.В. Ломоносов;**

Г) Ф.И. Буслаев.

9. Самой древней кириллической надписью считается:

- А) надписи на стенах Софийского собора в Новгороде;
- Б) надпись на глиняном сосуде из Гнездовского кургана («горушна»);**
- В) надпись на пряслице «бабино прясленье»;
- Г) надписи на кресте Ефросинии Полоцкой.

10. Первая берестяная грамота была обнаружена

- А) в 1837 г.;
- Б) в 1951 г.;**
- В) в 1965 г.;
- Г) в 1991г.

11. Экспедицией, обнаружившей первую берестяную грамоту, руководил:

- А) академик В.В. Виноградов;
- Б) академик А.В. Арциховский;**
- В) академик С.П. Обнорский;
- Г) археолог В.А. Городцов.

12. Первая берестяная грамота была найдена:

- а) в Москве;
- б) в Киеве;
- в) в Старой Руссе;
- г) в Великом Новгороде.**

13. Всего в кириллической азбуке было знаков:

- А) 43;**
- Б) 39;
- В) 37;
- Г) 33.

14. В каком ряду все слова древнерусского происхождения?

- А) одежда, голова, надежда, облако.
- Б) город, порох, голова;**
- В) длань, град, весна, вера;
- Г) огород, порох, мрак, знамя.

15. В каком ряду все слова древнерусского происхождения?

- А) полон, уноша, уг, один;**
- Б) лодка, жажда, дорога, день;
- В) ягненок, длань, город, прах;
- Г) страсти, надежда, дань, рука.

16. Буква М «мыслете» имела цифровое значение:

- а) **40;**
- б) 20;
- в) 30;
- г) 400.

17. Буква И «иже» имела цифровое значение:

- а) 10;

- б) 8;
- в) 5;
- г) 4.

18. Буква Х «хер» имела цифровое значение

- а) 600;
- б) 60;
- в) 300;
- г) 25.

19. В XIII в. в древнерусском языке происходит изменение Е в О (ё) под ударением после мягкого согласного перед твердым или на конце слова: береза – берёза. Этот процесс получил название:

- А) лабиализация;
- Б) палатализация;
- В) йотовое смягчение;
- Г) историческое чередование.

20. Первая палатализация заднеязычных согласных стала следствием

- А) закона открытого слога;
- Б) закона слогового сингармонизма;
- В) падения редуцированных;
- Г) утраты носовых.

21. В примерах: вэкъ – вэчъныи, другъ – дружина; страхъ – страшити, грэхъ – грэшникъ – видим процесс:

- А) утраты редуцированных;
- Б) первой палатализации заднеязычных;
- В) второй палатализации;
- Г) третьей палатализации.

22. В результате какого процесса заднеязычные согласные изменились в мягкие свистящие согласные: *k > *c', *g > *dz' (или Z'), *x > *s': оученикъ – оученици «ученики»; доухъ – доуси «духи»?

- А) первой палатализации;
- Б) второй палатализации;
- В) третьей палатализации;
- Г) йотового смягчения.

23. Выберите верное суждение:

- А) Аканье не было свойственно для древнерусского языка: все гласные произносились так, как были написаны: нога, вода [нога, вода].
- Б) Аканье всегда было свойственно древнерусскому языку.
- В) Аканье формируется в литературном языке 19 века;
- Г) Аканье было свойственно только Новгородскому диалекту Древней Руси.

24. Объясните чередование гласных в паре слова: страх-страшный

- А) результат действия 1 палатализации;
- Б) Ш появляется в результате йотового смягчения;
- В) Ш появляется в результате 3 палатализации;
- Г) результат падения редуцированных.

25. Выберите неверное суждение:

- А) В древнерусском языке, как и в современном, различались спрягаемые и неспрягаемые формы глагола, те же наклонения: изъявительное, сослагательное и повелительное; три формы лица.
- Б) Древнерусский глагол имел 3 формы числа (единственное, множественное и двойственное), одну форму настоящего времени, четыре формы прошедшего времени, три формы будущего времени.
- В) Тематические глаголы – это те глаголы, у которых личное окончание присоединялось к основе при помощи тематического гласного е (в I спряжении – нес-е-ши) или и (во II спряжении – вид-и-ши).
- Г) Древнерусский глагол имел 2 формы числа (единственное и множественное), одну форму настоящего времени, четыре формы прошедшего времени, три формы будущего времени.**

26. Гласные древнерусского языка противопоставлялись другу другу по следующим признакам:

- А) Ряд, подъем, лабиализация;
- Б) Ряд, подъем, лабиализация, назальность;**
- В) Ряд, подъем, огубленность;
- Г) Ряд, подъем, носовость.

27. Выберите неверное суждение:

- А) Буквы кириллицы и глаголицы имели не только звуковое, но и числовое значение, т. е. употреблялись в значении цифр.
- Б) В глаголице с числовым значением употреблялись не только буквы, имевшие соответствия в греческом алфавите, но и те, которым не было соответствий.
- В) Порядок чисел не соответствовал порядку букв.**
- Г) Порядок чисел соответствовал порядку букв.

28. Пропуск букв ъ , ь (в конце слова редко): кто (по традиции кѣто) сын (по традиции сынѣ) что (по традиции чѣто) дне (по традиции дѣне) стал следствием процесса:

- А) утраты носовых;
- Б) падения редуцированных;**
- В) палатализации;
- Г) йотового смягчения.

29. Укажите верное утверждение

- А) Шипящие согласные были изначально мягкими и отвердели к 14 веку;**
- Б) Шипящие согласные были изначально мягкими и отвердели к 17 веку;
- В) Некоторые шипящие были мягкими и отвердели к середине 10 века;
- Г) Шипящие никогда не были мягкими.

30. Укажите неверное суждение:

- А) Аорист выражал прошедшее совершенное действие, мгновенное или однократное, аорист переводится глаголом прошедшего времени совершенного вида (что сделать?);
- Б) Имперфект - прошедшее длительное повторяющееся, незаконченное в прошлом действие. Переводится современным глаголом прошедшего времени несовершенного вида (что делать?).
- В) Имперфект вышел из употребления в устной речи в X в.**
- Г) Начиная с XII в. аорист утрачивается в живой речи, а в письменной речи он сохранялся искусственно до XVII в.

31. В древнерусском языке было падежей

- А) 7;
- Б) 6;
- В) 4;
- Г) 5.

32. Слова: вода, воевода, владыка, воля – относились к типу склонения:

- А) а, ја –долгие основы;
- Б) о, јо – краткие основы;
- В) у – краткие основы;
- Г) і –краткие.

33. Выберите ряд, в котором все слова слонялись по типу *й-основ

- А) сын, конь, мать;
- Б) сын, дом, вол;
- В) пол, конь, отец;
- Г) дочь, тело, небо.

34. В каком ряду все существительные имеют основу на *es?

- А) небо, слово, тело;
- Б) око, тело, дом;
- В) буква, сын, небо;
- Г) небо, слово, душа.

35. Основы на *ā, *jā включали слова:

- А) женского рода на -а, -ја в ИП ед. (вода, воля и т.д.) и несколько слов мужского рода (воевода, Илия «пророк Илья» и др.);
- Б) слова женского рода на -ии, - ыни (мльнии, рабыни и др.) и слова мужского рода на -ии, - ьчии (судии, шарьчии «живописец» и др.);
- В) слова с йотовой палатализацией;
- Г) слова мужского и среднего рода – такие, как плодь, ножь, рай, стадо, плеще «плечо».

36. Основы на *ō, *jō включали слова:

- А) женского рода на -а, -ја в ИП ед. (вода, воля и т.д.) и несколько слов мужского рода (воевода, Илия «пророк Илья» и др.);
- Б) слова женского рода на -ии, - ыни (мльнии, рабыни и др.) и слова мужского рода на -ии, - ьчии (судии, шарьчии «живописец» и др.);
- В) слова с йотовой палатализацией;
- Г) слова мужского и среднего рода – такие, как плодь, ножь, рай, стадо, плеще «плечо».

37. Основы на *ǫ включали слова:

- А) слова женского рода на -ии, - ыни (мльнии, рабыни и др.) и слова мужского рода на -ии, - ьчии (судии, шарьчии «живописец» и др.);
- Б) женского рода на -а, -ја в ИП ед. (вода, воля и т.д.) и несколько слов мужского рода (воевода, Илия «пророк Илья» и др.);
- В) небольшая группа слов мужского рода: сынъ, волъ, медъ, полъ, домъ, връхъ.
- Г) слова мужского и среднего рода – такие, как плодь, ножь, рай, стадо, плеще «плечо».

38. К основам на *ǫ относились

- А) слова мужского и среднего рода – такие, как плодь, ножь, рай, стадо, плеще «плечо».
- Б) слова женского рода на -ии, - ыни (мльнии, рабыни и др.) и слова мужского рода на -ии, - ьчии (судии, шарьчии «живописец» и др.);

В) только слова жен. р. – такие, как любви (любовь), свекры (свекровь), смоки «смоковница, плод смоковницы», цръкы (церковь);

Г) слова pluralia tantum: гусли, дети, люди.

39. Укажите неверное суждение:

А) Перфект обозначал действие, совершившееся в прошлом, но результат которого продолжается в момент речи;

Б) Перфект состоял из причастия прошедшего времени на –л от спрягаемого глагола и связки – формы настоящего времени вспомогательного глагола быти (есмь): пришьль есмь (I лицо ед. числа м. рода) – «я пришел и сейчас нахожусь здесь»;

В) Перфект утратился в XI веке;

Г) В истории языка перфект получил способность передавать разные оттенки прошедшего времени, утратил глагол-связку быти и остался в русском языке единственной формой прошедшего времени. Современная форма прошедшего времени – это бывшее причастие на –л.

40. Укажите неверное суждение:

А) Плюсquamперфект (давнопрошедшее время) обозначал действие, предшествовавшее другому прошедшему действию, или выражал давнопрошедшее действие.;

Б) Имперфект образуется от глагола быти + причастие на –л- (бЕхь пришьль – «я пришел когда-то, раньше чем совершилось другое действие»). Эта форма плюсquamперфекта вышла из употребления с исчезновением имперфекта в XII- XIV вв.;

В) Имперфект образуется от глагола быти + причастие на –л- (бЕхь пришьль – «я пришел когда-то, раньше чем совершилось другое действие»). Эта форма плюсquamперфекта сохранилась в современном русском языке;

Г) Имперфект имел второй способ образования: вспомогательный глагол быти в перфекте + причастие на –л- (есмь былъ ходиль). Эта форма употреблялась долго, до XVII в., но при этом нередко утрачивалась связка быти.

41. Укажите неверное суждение:

А) В роли будущего простого выступали формы настоящего времени, которые мы переводим глаголами совершенного вида: придоу, понесоу, вълезоу;

Б) Будущее сложное II обозначало действие, предшествующее другому будущему, и употреблялось в основном в простых нераспространенных предложениях;

В) Будущее сложное I выражалось сочетанием настоящего времени вспомогательного глагола (начати, почати, имети, хотети) и инфинитива значимого глагола: почьну писати (напишу, буду писать);

Г) Начиная с XV в. в форме будущего времени в качестве вспомогательного глагола начинает употребляться глагол быти (боудоу читати). В такой форме будущее сложное I сохранилось и до наших дней.

42. Укажите неверное суждение:

А) Повелительное наклонение глагола образовывалось от основы настоящего времени при помощи суффиксов -и-, -h- и имело в единственном числе формы II и III лица, а во множественном и двойственном числе – I и II лица;

Б) Сослагательное (условное) наклонение образовывалось сочетанием формы аориста от глагола быти и причастия на –л-: быхь писалъ (я писал бы).

В) Повелительное наклонение глагола образовывалось от основы прошедшего времени и имело в единственном числе формы II и III лица, а во множественном и двойственном числе – I и II лица;

Г) С исчезновением аориста в XIII в. формы сослагательного наклонения перестают спрягаться.

43. Аорист обозначал:

- А) длительное, длящееся в прошлом или повторяющееся в прошлом действие;
- Б) действие, целиком отнесенное в прошлое, завершённое в прошлом;**
- В) действие или состояние в прошедшем, соотносённое с настоящим временем;
- Г) давнопрошедшее время – прошедшее время по отношению к другому прошедшему.

44. Плюсquamперфект обозначал:

- А) длительное, длящееся в прошлом или повторяющееся в прошлом действие;
- Б) действие, целиком отнесенное в прошлое, завершённое в прошлом;
- В) действие или состояние в прошедшем, соотносённое с настоящим временем;
- Г) давнопрошедшее время – прошедшее время по отношению к другому прошедшему.**

45. Имперфект обозначал:

- А) длительное, длящееся в прошлом или повторяющееся в прошлом действие;**
- Б) действие, целиком отнесенное в прошлое, завершённое в прошлом;
- В) действие или состояние в прошедшем, соотносённое с настоящим временем;
- Г) давнопрошедшее время – прошедшее время по отношению к другому прошедшему.

46. Укажите неверное суждение:

- А) Существительное в древнерусском языке имело, как и в современном, три рода (мужской, женский, средний), 3 формы числа, 6 падежей (именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, местный). Кроме того существительные имели особую звательную форму;
- Б) Существительное в древнерусском языке имело четыре рода (мужской, женский, средний, общий), 2 формы числа, 6 падежей (именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, местный). Кроме того существительные имели особую звательную форму;**
- В) В древнерусском языке было 5 типов склонения существительных. Существительные делились по типам склонения в зависимости от звука, который находился на конце основы;
- Г) Современное I скл.: все существительные с основой на* -ā * -jā; часть существительных на * -ŭ (тыкы – тыква).

47. Укажите неверное суждение:

- А) Прилагательные в древнерусском языке, как и в современном, делились на качественные, относительные и притяжательные, имели полные и краткие формы, степени сравнения, изменялись по родам, числам и падежам;
- Б) Именные прилагательные женского рода склонялись как существительные склонения * -ā * -jā. Прилагательные в формах мужского и среднего родов – как существительные склонения * -ŏ* -jŏ;
- В) Прилагательные в древнерусском языке, как и в современном, делились на качественные, относительные и притяжательные, были неизменяемыми;**
- Г) Первоначально при склонении полных прилагательных изменялись обе части, далее в результате фонетических изменений полные прилагательные стали изменяться по местоименному типу.

48. Система времен глагола в древнерусском языке:

- а) настоящее время, прошедшее время (имперфект, аорист, перфект, плюсquamперфект), будущее время (простое будущее, 1 и 2 сложное будущее);**
- б) настоящее время, прошедшее время (аорист, плюсquamперфект, имперфект), будущее время (будущее, 1 и 2 простое будущее, предбудущее);
- в) настоящее время, прошедшее время (имперфект, имперфективный аорист, аорист),

будущее время (простое будущее, 1 и 2 сложное будущее, предбудущее);
г) настоящее время, прошедшее время (простое прошедшее, имперфективный аорист, имперфект, плюсквамперфект), будущее время (1 и 2 сложное будущее).

49. БѢхъ могль, бѢхъ могла, бѢхъ могло

- А) имперфект;
- Б) плюсквамперфект;
- В) перфект;
- Г) условное наклонение.

50. Титло - это

- А) надстрочный (диакритический) знак, используемый для обозначения пропуска букв ъ, ь;
- Б) надстрочный (диакритический) знак, используемый для обозначения чисел, а также для указания на сокращенное написание слова;**
- В) надстрочный (диакритический) знак, используемый для обозначения мягкости согласных;
- Г) надстрочный (диакритический) знак, используемый для обозначения аккомодации согласных.

51. Укажите неверное суждение

- А) В древнерусском языке были причастия склоняемые и несклоняемые. К несклоняемым относилось причастие на –л-.
- Б) В древнерусском языке были только действительные причастия;**
- В) Несклоняемые причастия изменялись по родам и числам и употреблялись только в краткой форме;
- Г) Современные деепричастия совершенного вида на –в восходят к древнерусским причастиям прошедшего времени в форме именительного падежа мужского и среднего рода единственного числа (взяв, написав).

52. Укажите неверное суждение:

- А) Двойной именительный – конструкция, в которой кроме подлежащего (1-й именительный) было второе существительное или прилагательное в именительном падеже (2-й именительный) при сказуемом, выраженном знаменательным или полужнаменательным глаголом со значением «именоваться, слыть, называться»;
- Б) Двойной винительный – конструкция, состоящая из прямого дополнения (1-й винительный) и существительного, прилагательного или причастия также в винительном падеже – при глаголах с семантикой назначения, называния или владения;
- В) Двойной родительный – конструкция, в которой кроме подлежащего (1-й именительный) было второе существительное или прилагательное в именительном падеже (2-й именительный) при сказуемом, выраженном знаменательным или полужнаменательным глаголом;**
- Г) Двойной дательный состоял из двух косвенных дополнений в дательном падеже, но различных по своим функциям. 1-й дательный – логический субъект (дательный субъекта), второй дательный (существительное, прилагательное или причастие) – именная часть составного сказуемого (дательный предикативный).

53. Укажите неверное суждение:

- А) В качестве способов образования глаголов использовались префиксация и суффиксация, причем наиболее продуктивным средством в глагольном словообразовании были префиксы;
- Б) Суффиксальное словообразование глаголов не отличалось разнообразием, поскольку глаголы располагали небольшим количеством суффиксов, при этом образование шло в основном от именных основ;
- В) Суффиксальное словообразование глаголов было очень разнообразным;**

Г) Имена существительные образовывались от разных частей речи - от глаголов, существительных, прилагательных, счетных слов («числительных»), а также комбинирования в составе слов-сложений слов разных знаменательных частей речи.

54. Слоговым неполногласным сочетаниям ра-, ла- в древнерусском языке соответствовали:

- а) ара, ала, аре;
- б) ор, ол, ер;
- в) оро, оло, ере;**
- г) ра, ла, ре.

55. В каком ряду все согласные заднеязычные?

- А) в, к, г;
- Б) д, т, х;
- В) г, к, х;**
- Г) м, л, р.

56. В каком ряду содержатся аффрикаты?

- А) б, м, з;
- Б) в, г, с;
- В) ч, х, ц;**
- Г) р, л, й.

57. Укажите фрикативные согласные

- А) б, д, г;
- Б) р, л, м;
- В) п, ф, х;**
- Г) р, й, б.

58. Укажите переднеязычный согласный

- А) к;
- Б) г;
- В) й;
- Г) м.**

59. Укажите среднеязычный согласный:

- а) н;
- б) к;
- в) ж;**
- г) р.

60. В каком ряду все гласные лабиализованные?

- А) о,э;
- Б) а, у;
- В) о,у;**
- Г) и,ы.

61. В каком ряду есть гласные переднего ряда?

- А) и, э, у;**
- Б) а, ы,у;
- В) о, а, ы;
- Г) о, у,а.

62. В каком ряду есть гласный нижнего подъема?

- А) о, и, е;
- Б) у, ы, а;**
- В) о, ы, у;
- Г) й, о, и.

63. Укажите неверное суждение:

- А) Утрата редуцированных гласных в древнерусском языке – одно из основных явлений, которое приблизило древнерусскую языковую систему к современному состоянию;
- Б) Падение Ъ и Ь как процесс опиралось на различие в произношении этих звуков в сильной и слабой позициях, которое привело к полной утрате редуцированных в слабой позиции и переходу их в гласные полного образования в сильной;
- В) В южных древнерусских говорах процесс завершается во II пол. X в., в северных – в I пол. XI в.;**
- Г) В южных древнерусских говорах процесс завершается во II пол. XII в., в северных – в I пол. XIII в.

64. Укажите неверное суждение:

- а) Утрата редуцированных шла не одновременно в разных фонетических позициях;
- б) Раньше утратились редуцированные в слабых позициях;
- в) Утрата редуцированных прошла одновременно в разных фонетических позициях;**
- г) По традиции написание Ъ, Ь в конце слова сохранялось вплоть до реформы орфографии 1917/18 года.

65. В примере МОЛОНЬЯ находит отражение:

- а) Неполногласие;
- б) Второе полногласие;**
- в) Редукция гласного;
- г) Первое полногласие.

66. В слове БЪЧЕЛА (пчела) отражен процесс:

- а) диссимиляции согласных;
- б) ассимиляция по звонкости/глухости;**
- в) ассимиляция по месту образования;
- г) ассимиляция по способу образования.

67. В слове СВАТЬБА (свадьба) отражен процесс:

- а) диссимиляции согласных;
- б) ассимиляция по месту образования;
- в) ассимиляция по звонкости/глухости;**
- г) ассимиляция по способу образования.

68. Первоначальное название буквы Ж в кириллице

- А) Жэ;
- Б) Жи;
- В) Живете;**
- Г) Жа.

69. Первоначальное название буквы Х в кириллице

- А) Херь;**
- Б) Ха;

- В) Хы;
- Г) Хе.

70. Первоначальное название буквы Л в кириллице

- А) Эль;
- Б) Эл;
- В) Люди;**
- Г) Лада.

71. В слове МЯГЪКЫИ (мягкий) отражен процесс:

- а) диссимиляции согласных;**
- б) ассимиляция по звонкости/глухости;
- в) ассимиляция по месту образования;
- г) ассимиляция по способу образования.

72. В слове ТЬМЬНО (темно) отражен процесс:

- а) ассимиляция по мягкости/твердости;**
- б) ассимиляция по звонкости/глухости;
- в) ассимиляция по месту образования;
- г) ассимиляция по способу образования.

73. В слове КОНЬЧЬНО (конечно) происходит процесс:

- А) диссимиляции согласных;**
- б) ассимиляция по звонкости/глухости;
- в) ассимиляция по месту образования;
- г) ассимиляция по способу образования.

74. В каком слове исторически была буква «Ять»?

- А) Свекровь;
- Б) Лето;**
- В) Село;
- Г) Небо.

75. В каком слове исторически была буква «Ять»?

- А) Тело;
- Б) Жена;
- В) Время;**
- Г) Земля.

76. В слове МОЛОКО (из др.р. МОЛКО) происходит процесс:

- А) 1 лабиализация;**
- Б) 2 лабиализация;
- В) 3 лабиализация;
- Г) падение редуцированных.

77. В слове МЁЛ (от мести) происходит процесс:

- А) 1 лабиализация;
- Б) 2 лабиализация;
- В) 3 лабиализация;**
- Г) падение редуцированных.

78. Аканье - это

А) неразличение гласных неверхнего подъема в безударных слогах, где они могут переходить в различные гласные звуки, качество которых зависит от позиционных условий;

Б) различение безударных гласных неверхнего подъема, то есть такое же их звучание, как и под ударением;

В) различению безударных гласных верхнего подъема, то есть такому же их звучанию, как и под ударением;

Г) неразличение гласных верхнего подъема в безударных слогах, где они могут переходить в различные гласные звуки, качество которых зависит от позиционных условий.

79. Основная задача исторической морфологии –

А) проследить, как, когда и где осуществлялись те исторические изменения, в результате которых исходная морфологическая система преобразовалась в современную, определить связь этих преобразований с изменением фонетической системы русского языка и с развитием синтаксических отношений;

Б) изучить, как меняется морфологическая система современного русского языка;

В) изучить изменения фонетической системы русского языка;

Г) проследить, как изменялась синтаксическая система русского языка.

80. Древнерусское слово КУНА имеет значение

А) Куница;

Б) Денежно-счетная единица;

В) Сельская община;

Г) Белка.

81. Древнерусское слово ГРИДЬ имеет значение

А) Разновидность гриба;

Б) Княжеский дружинник;

В) Мужское имя;

Г) Денежная пеня.

82. Древнерусское слово ВИРА имеет значение

А) Сельская община;

Б) Денежная пеня в пользу князя за убийство свободного человека;

В) Выкупившийся на свободу холоп;

Г) Денежная единица Древней Руси.

83. Древнерусское слово ВЕРВЬ имеет значение

А) Куница;

Б) Денежно-счетная единица;

В) Сельская община;

Г) Белка.

84. Древнерусское слово ПАВА имеет значение

А) Павлин;

Б) Свободный человек;

В) Имя собственное;

Г) Парень.

85. Древнерусское слово ВЫШНИЙ имеет значение

А) Весенний;

Б) Верхний;

- В) Некрасивый;
- Г) Свободный.

86. Древнерусское слово ПАКЫ имеет значение

- А) Долго;
- Б) Опять;**
- В) Много;
- Г) Мало.

87. Древнерусское слово ПОЛЮДИЕ имеет значение

- А) Многолюдность;
- Б) Дань собиравшаяся князем с населения во время объезда своей области;**
- В) Сельская община;
- Г) Свободные люди.

88. Слово ТРОУВОРЪ обозначает

- А) Труба;
- Б) Имя брата Рюрика;**
- В) Имя половецкого князя;
- Г) Один из ханов Золотой Орды.

89. Древнерусское слово ЕСМЬ имеет значение

- А) Местоимение Я;
- Б) Форма глагола БЫТИ;**
- В) Который;
- Г) Мне.

90. Существительное БЕРЕГЪ относится к типу склонения

- А) с основой на *ĭ ;
- Б) с основой на * ѓ, *jǫ;
- В) с основой на *ā, *jā;
- Г) с основой на *ŭ.**

91. Существительное СТОЛЬ относится к типу склонения

- А) с основой на *ĭ ;
- Б) с основой на * ѓ, *jǫ;**
- В) с основой на *ā, *jā;
- Г) с основой на *ŭ.

92. Существительное КОСТЬ относится к типу склонения

- А) с основой на *ĭ;**
- Б) с основой на * ѓ, *jǫ;
- В) с основой на *ā, *jā;
- Г) с основой на *ŭ.

93. Существительное СУДИЯ относится к типу склонения

- А) с основой на *ĭ ;
- Б) с основой на * ѓ, *jǫ;
- В) с основой на *ā, *jā;**
- Г) с основой на *ŭ.

94. В каком ряду все языки относятся к западнославянской группе?

- А) Старославянский, болгарский, македонский;
- Б) Словацкий, чешский, польский;**
- В) Болгарский, сербский, словацкий;
- Г) Русский, украинский, белорусский.

95. В каком ряду все языки относятся к восточнославянской группе?

- А) Старославянский, болгарский, македонский;
- Б) Русский, чешский, польский;
- В) Болгарский, сербский, словацкий;
- Г) Русский, украинский, белорусский.**

96. В каком ряду все языки относятся к южнославянской группе?

- А) Старославянский, болгарский, сербский;**
- Б) Чешский, польский, кашубский;
- В) Болгарский, сербский, словацкий;
- Г) Чешский, словацкий, украинский.

97. Слово НАВЕЖДАТИ имеет значение

- А) Навешивать;
- Б) Наблюдать, следить;**
- В) Вредить;
- Г) Заворачивать.

98. Слово АЩЕ в древнерусском языке имеет значение:

- А) Но;
- Б) Нет;
- В) Если;**
- Г) Отрицательная частица НЕ.

99. Слово БДЕТИ в древнерусском языке имеет значение:

- А) Сидеть;
- Б) Спать;
- В) Бодрствовать;**
- Г) Выразить недовольство.

100. В древнерусском языке гласных фонем, учитывая разные точки зрения было:

- А) 7 или 8
- Б) 10 или 11**
- В) 8 или 9

Примерный список вопросов

1. История русского языка, ее предмет и задачи. Основные этапы развития русского языка. Понятие «древнерусский язык». Соотношение понятий древнерусский язык, общеславянский язык, старославянский язык.
2. Основные источники изучения русского языка в его историческом развитии.
3. Основные фонетические закономерности развития древнерусского языка.
4. Система согласных фонем древнерусского языка периода первых памятников письменность.
5. Система гласных фонем древнерусского языка периода первых памятников письменности.
6. Доисторические изменения в области гласных звуков (история носовых гласных).

7. Доисторические изменения в области гласных звуков (история I-го полногласия).
8. Доисторические изменения в области согласных звуков (история смягчения).
9. Вторичное смягчение полумягких согласных. Развитие категории твердости-мягкости в русском языке.
10. Редуцированные гласные. Предпосылки и причины их утраты. Отклонение от закона падения редуцированных.
11. Следствие падения редуцированных в области гласных звуков: второе полногласие, явление беглости гласных и его причины. Появление закрытых слогов.
12. Следствие падения редуцированных в области согласных.
13. Второе полногласие, его отличие от первого полногласия (время, условия, результаты).
14. Переход Э в О. Условия этого перехода в начале, середине и конце слова.
15. Отклонения от закона перехода Э в О при наличии условий перехода. Отклонения от закона перехода Э в О при отсутствии одного из условий перехода.
16. Основные тенденции развития системы склонения имен существительных.
17. Вариантные окончания сущ. м.р. 2 скл. в ед. ч.
18. История форм сущ. м.р. 2 скл. в Им.п.мн.ч.
19. Унификация типов склонения имен существительных во мн.ч.
20. История местоимений.
21. История именных прилагательных в русском языке.
22. История местоименных прилагательных.
23. История числительных как части речи.
24. Глагольные классы в древнерусском языке. история форм настоящего времени тематических и нетематических глаголов.
25. Система глагольных времен древнерусского языка, основные тенденции ее развития.
26. История форм прошедшего времени (кроме перфекта).
27. История перфекта.
28. История форм будущего времени.
29. История именных причастий действительного и страдательного залога.
30. История местоименных причастий действительного и страдательного залогов.

Задания для проверки умений и навыков применения студентами теоретических знаний при решении широкого круга проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач, типовых задач

Проблемно-аналитические задания

1. Исторический комментарий форм типа: старик и старче, отец и отче, боже мой, господи; притча во языцех, витать во облацех; и летит мимо все, что ни есть на земли и др.
2. Происхождение полных (местоименных) имен прилагательных.
3. Объяснение происхождения окончаний косвенных падежей имен прилагательных.
4. Почему относительные прилагательные не имеют в современном русском языке краткой формы?
5. Исторический комментарий сочетаний типа: убирайся подобру-поздорову, на босу ногу, по белу свету, все от мала до велика и т.п.
6. Происхождение вариантных форм глагола в настоящем времени и специфика формоизменения в прошедшем времени.
7. Комментарий форм типа: жили-были старик со старухой; ой ты гой еси, Илья Муромец; пошел было, да воротился и др.
8. Происхождение вариантных форм причастий и деепричастий.
9. Исторический комментарий сочетаний существительных с числительными типа два

(три, четыре) стола и пять (шесть, семь ...) столов; две сестры и двое братьев.

10. Исторический комментарий слов с числовым значением: одна десятая и десятая; полвторого, полтора, полтораства, двенадцатый и т.п.

11. Фонетическая история формы *снежок*.

12. Фонетическая история формы *мешочек*.

13. Фонетическая история форм: *немецкий и греческий*.

14. Объясните различие форм *швец* («и швец, и жнец, и на дуде игрец») и Шевцов.

15. Фонетическая история формы *остолоп*.

16. Фонетическая история формы *рушник*.

17. Фонетическая история формы *Авдотья*.

18. Фонетическая история формы ни зги (не видно) (ср. стезя, др.-р. стьза, стѣжки-дорожки, стежок).

19. Фонетическая история формы *нету*.

20. Объясните современные чередования в корне: *кровопийца — пей — пью*.

21. Фонетическая история формы *окстись*.

22. Обоснуйте этимологическое родство слов *ясли и еда*.

23. Морфологическая история выражения *ничтоже сумняшеся*.

24. Объясните отличия от современной нормы. *Не властны мы въ самихъ себѣ, И въ молодыя наши лѣты. Даемъ поспѣшныя обѣты. Смѣшныя, можетъ быть, всевидящей Судьбѣ.*

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Словари и грамматики XV – XVII вв. («Грамматика» Мелетия Смотрицкого, «Грамматика» Доната в славянском переводе, «Грамматика» Лаврентия Зизания).

2. Лексикографические труды XVIII – начала XIX (Словарь Академии Российской, словарь церковнославянского и русского языков, переводные словари).

3. Язык сатирической и бытовой прозы XVII века

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Источники по истории русского языка: письменные памятники и современные диалекты, восточнославянские заимствования в неславянские языки.

2. Периодизация истории русского языка.

3. Восточнославянские явления начала слога.

4. Южно- и восточнославянские рефлексy йотовой палатализации и их роль в русском литературном языке.

5. Полногласие и неполногласие; рефлексy сочетаний гласных с плавными в начале слова и их роль в русском литературном языке.

6. Второе («еровое») и третье полногласие.

7. Падение редуцированных в русском языке: правило Гавлика и фонетически незакономерная вокализация редуцированных.

8. Межслоговая ассимиляция в истории русского языка в слогах с редуцированными и с гласными полного образования.

9. Этапы процесса падения редуцированных.

10. Результаты падения редуцированных.

11. История напряжённых гласных в позиции перед j; история гласных в позиции после j.

12. История корреляции по твёрдости-мягкости.

13. История корреляции по глухости-звонкости и фонема /ф/.

14. История аканья.
15. Явления редукции и гиперредукции в истории русского языка.
16. История фонемы, обозначавшейся буквой «ять».
17. Переход е в о.
18. Формальные особенности раннедревнерусского словоизменения.
19. Категории древнерусского существительного. История звательного падежа.
20. История склонения существительных в единственном числе.
21. История склонения существительных во множественном числе.
22. История категории одушевлённости.
23. История двойственного числа.

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. Язык сочинений Иоанна Грозного.
2. Язык и стиль «Хождения за три моря Афанасия Никитина».
3. Язык сочинений протопопа Аввакума.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций (знаний, умений, владений)

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.