

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

<i>Направление подготовки</i>	Филология
<i>Код</i>	45.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Мировая литература, творческое письмо и современная риторика
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2025

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Универсальные	Командная работа и лидерство	УК-3
Общепрофессиональные		ОПК-6

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи УК-1.2 Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи УК-1.3 Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1 Выстраивает социальный диалог с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия. УК-3.2 Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия
ОПК-6	Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.	ОПК-6.1 Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности. ОПК-6.3 Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код индикатора	УК-1		
	- Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации. - Принципы и методы системного подхода. - Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации.	- Применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; - Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. - Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.	- Практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации. - Практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов и ограничений. - Практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации. - Практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Код индикатора	УК-3		
	- приемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и субъектов образовательных организаций; преодолевает коммуникативные, этнические, конфессиональные и	- Осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательной организации и родителей (законных представителей) по принятию особенностей поведения,	разными формами и методами психологического просвещения, в том числе активные методы.

	другие барьеры в проведении психологического просвещения.	миропонимания, интересов и склонностей детей.	
Код индикатора	ОПК- 6		
	- устройство современного компьютера и других устройств вычислительной техники, используемых для решения профессиональных задач; - основы работы в Microsoft Excel; - управление большими объёмами данных в Microsoft Excel; - назначение и возможности текстового процессора Microsoft Word; - основное назначение и особенности программы PowerPoint; - основные требования к содержанию и виду электронной презентации	- выбирать вычислительную технику на рынке современного аппаратного обеспечения для решения профессиональных задач; - проводить расчёты по результатам выполненных исследований; - готовить научные публикации по результатам выполненных исследований; - готовить презентации по результатам выполненных исследований.	- навыками грамотного использования аппаратного обеспечения средств вычислительной техники для решения задач профессиональной деятельности; - методами компьютерного анализа и обработки данных; навыками самостоятельного освоения инструментальных средств для решения профессиональных задач и выполнения экономических исследований.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана образовательной программы. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Всеобщая история», «Философия», «История русской литературы», «Устное народное творчество».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, прикладной, научно-исследовательский.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Мировая литература, творческое письмо и современная риторика.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72

Контактная работа:			
	Занятия лекционного типа	18	8
	Занятия семинарского типа	18	8
	Промежуточная аттестация: зачет	0,1	4
Самостоятельная работа (СРС)		35,9	52

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Само стоят ельна я работ а
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
1.	Общие основы педагогики как науки.	2			2			4
2.	Историческое развитие педагогики как науки за рубежом.	2			2			4
3.	История развития отечественной педагогики.	2			2			4
4.	Современный этап развития зарубежной и отечественной педагогики в XXI веке.	2			2			4
5.	Педагогический процесс. Образование как педагогический процесс и социокультурный феномен.	2			2			4
6.	Методы, формы организации, средства обучения и их применение. Оценка эффективности учебной деятельности.	2			2			4
7.	Воспитание в целостном	2			2			4

	педагогическом процессе.							
8.	Формы и методы воспитания. Семейное воспитание.	2			2			4
9.	Педагогические технологии. Педагогическая ситуация. Общая характеристика педагогической профессии.	2			2			3,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	18			18			35,9

6.1.2. Заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Само стоят ельна я работ а
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
1.	Общие основы педагогики как науки.	1						6
2.	Историческое развитие педагогики как науки за рубежом.	1		1				6
3.	История развития отечественной педагогики.	1		1				6
4.	Современный этап развития зарубежной и отечественной педагогики в XXI веке.			1				6
5.	Педагогический процесс. Образование как педагогический процесс и социокультурный феномен.	1		1				6
6.	Методы, формы организации, средства обучения и их применение. Оценка	1		1				6

	эффективности учебной деятельности.							
7.	Воспитание в целостном педагогическом процессе.	1		1				6
8.	Формы и методы воспитания. Семейное воспитание.	1		1				6
9.	Педагогические технологии. Педагогическая ситуация. Общая характеристика педагогической профессии.	1		1				4
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	8			8			52

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Общие основы педагогики как науки.	Педагогика как самостоятельная отрасль научного знания. Сущность, объект, предмет, цель, задачи и функции педагогики. Теоретическая, технологическая, аналитическая, проективно–конструктивная, прогностическая функции. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, социализация, педагогическая система, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая задача, образовательный процесс, образовательные технологии. Педагогика в системе наук о человеке. Виды педагогической деятельности. Система педагогических наук: структура, функции, факторы влияния и новые тенденции. Отрасли педагогики: общая педагогика, возрастная педагогика; отраслевая педагогика; сравнительная педагогика, социальная педагогика, коррекционная педагогика; частные методики; история педагогики и образования. Структура общей педагогики: теория организации и руководства системой образования, теория и практика обучения (дидактика), теория и практика воспитания. Соотношение педагогической теории и практики.

		Характеристика межпредметных связей педагогики с другими науками (психология, физиология, биология, медицина, социология, философия, культура, право, этика, политология, математика, информатика, кибернетика, экономика, статистика, экология, этнография, технические науки). Связь педагогики и отдельных отраслей психологии (общая психология, психология развития, возрастная психология, педагогическая психология, медицинская психология и др.). 4 основные формы связи педагогики с другими науками. Процессы дифференциации в педагогической науке: философия образования, сравнительная педагогика, социальная педагогика. Новые объекты изучения педагогики – педагогические технологии и инноватика. Понятие «методология педагогической науки». Методы педагогических исследований. Источники, структура, логика, принципы и методы научно-педагогического исследования. Структурные компоненты эмпирического исследования. Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен и педагогический процесс. Цели, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования. Значение педагогики в системе гуманитарного знания. Роль и место педагогической профессии в современном обществе. Профессиональная компетентность педагога. Творческая деятельность педагога.
2.	Историческое развитие педагогики как науки за рубежом.	Основные этапы возникновения и развития педагогики как науки и педагогической мысли за рубежом. Исторический подход в изучении педагогических явлений. История педагогики методы исторического анализа педагогических событий и явлений. Понятие мирового историко-педагогического процесса. Роль осмысления исторического аспекта педагогической науки в профессиональном становлении преподавателя. Происхождение педагогической деятельности на ранних этапах развития человечества. Воспитание, школьное образование и педагогическая мысль на Древнем Востоке, в Античном мире. Зарождение педагогических идей в русле философской мысли (Демокрит, Гераклит, Сократ, Ксенофонт, Платон, Аристотель и софисты в Древней Греции; Плутарх, Сенека, Цицерон, Квинтилиан в Древнем Риме). Феномен «народная педагогика». Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Средневековья. Развитие христианских воззрений на воспитание человека (Боэций, П. Абеляр, А. Алкуин, Фома Аквинский). Развитие педагогической мысли в эпоху

		Возрождения (XIV –XVI вв.). Школы нового типа (В. да Фельтре, Г. Гуарини). Воспитание в социальных воззрениях Т. Мора, Т. Кампанеллы, Ф. Рабле, Эр. Роттердамского, М. Монтеня. Педагогическая мысль эпохи Реформации (М. Лютер, Ф. Меланхтон, И. Штурм). Становление педагогики как самостоятельной научной дисциплины в Западной Европе в Новое время (XVII –XVIII вв.). Начало систематизации педагогического знания. Классификация наук Ф. Бэкона «О достоинстве и увеличении наук»: педагогика как отдельная отрасль научного знания. Вклад западных мыслителей в формирование педагогических взглядов (Я.А. Коменский, В. Ратке, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Н. Вентцель, И.Ф. Гербарт, Р. Декарт, Г. Спенсер, Р. Оуэн, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, И. Кант). Философия образования Я.А. Коменского «Великая дидактика»: система научного знания о педагогике; дидактические принципы и методы; введение классно-урочной системы обучения; учёт особенностей развития детей и роли учителя. Эмпирико-сенсуалистическая концепция Дж. Локка о воспитании «джентльмена». Идея рабочих школ и ремесленного обучения. Идеи И.Г. Песталоцци о развивающемся поэтапном начальном обучении и нравственном воспитании, трудовой демократической школы. Теории развивающего и воспитывающего обучения Ф.В. Дистервега. Создание И.Ф. Гербартом основ научной педагогики. Концепция естественного воспитания Ж.Ж. Руссо. Реформы народного образования в период французской революции к. XVIII в. Педагогические концепции И. Канта, И.Г. Фихте. Идеи о «новом гуманизме», об эгалитарном воспитании и образовании (Г. Шельски, Г.В.Ф. Гегель). Философско-педагогическая концепция Г.В.Ф. Гегеля о науке, гуманизме, свободе как главных ценностях образования и воспитания («Философии истории», «Эстетика», «Наука логики»). Социально-педагогические идеи американских просветителей (Т. Джефферсон, Т. Пейн, Б. Франклин). Идеи Х. Манна об организации подготовки учителей. Практическая направленность школьного образования в США. Интенсивное развитие педагогики как самостоятельной научной дисциплины в странах Западной Европы и США в XIX в.: от описания фактов и явлений до постижения закономерностей процесса воспитания и обучения). Процессы дифференциации знаний, обособление дошкольной педагогики. Развитие разных типов школ. Основные
--	--	---

		направления развития школы и педагогики. Идеи педагогов-филантропистов (И.Б. Базедов, Х. Зальцман). Подготовка детей к практической деятельности. Концепция неогуманизма (В.Гумбольдт). Педагогические воззрения Г. Спенсера, их связь с идеей эволюции природы и общества. Идеи Фр. Фребеля: идеалистическая философия – основа педагогики. Вопросы воспитания и подготовки детей к трудовой деятельности в социальных учениях второй половины XIX в. (Р. Оуэн, Ш. Фурье, К.А. Сен-Симон, К. Маркс, Ф. Энгельс). Дефектология- отрасль педагогической науки. Реформаторская педагогика или «новое воспитание» в Европе и Северной Америке в к. XIX – н. XX вв.: Основные направления педагогической мысли: «философия прагматизма» (Ч. Пирс, У. Джеймс); «свободное воспитание» (Э. Кей, Ф. Гансберг, Л. Гурлитт, М. Монтессори); «трудовая школа гражданского воспитания» и «школы действия» (Г. Кершенштейнер, А. ЛайР. Зейдель); педагогика прагматизма (Дж. Дьюи, Х. Паркхерст, У. Килпатрик); «экспериментальная педагогика» (В.А. Лай, Э. Мейман, А. Бине, Э. Торндайк); педология (Э. Торндайк, С Холл, А. Бине). Воспитание как полная свобода действий ребенка. Сенсорное восприятие (М. Монтессори). Практический лабораторный план (У. Килпатрик). Термин «педагогический эксперимент». Метод проектов (Х. Паркхерст, Э. Мейман). Создание новых школ педагогами-реформаторами (С. Френе, Э. Демолен, А. Ферьер, С. Редди, Р. Кузине, У. Бегли, Г. Литц, Г. Шаррельман, М. Монтессори, О. Декроли, Г. Винекен). «Международная федерация сторонников новой школы». Гуманистическая педагогика Я. Корчака. Значение реформаторской педагогики для развития дидактики. Проблема воспитания человека в новом обществе в XX в. Изменения в организации воспитания и школьного образования в Западной Европе и США. Распространение нетрадиционных подходов к организации обучения: метод проектов, Виннетка-план, Говард-план, Дальтон-план, «центры интересов», Йена-план и др. Поиски новых образовательных средств: программированное обучение, компьютеризация обучения. Разработка стандартов образования.
3.	История развития отечественной педагогики.	Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси. Крещение Киевской Руси и обучение детей и юношества. Мастера грамоты. Древнерусская школа «учения книжного». Педагогические идеи в

		памятниках древнерусской литературы. «Поучение Владимира Мономаха детям». «Домострой». Школа и педагогическая мысль в Московской Руси (И. Златоуст, И. Дамаскин). Методы обучения в монастырских школах, рукописные азбуковники и первые печатные учебные книги И. Федорова. Элементарное обучение и школа повышенного типа в русском централизованном государстве XVII в. Славяно-греко-латинская академия. Педагогические взгляды Е. Славинецкого, С. Полоцкого, К. Истомина и создание новых учебных книг. Педагогическая мысль в России (с н. XVIII в. - 1890-х гг.). Просветительские реформы. Государственные и профессиональные школы. Деятельность Л.Ф. Магницкого и В.Н. Татищева. Петербургская Академия наук с университетом и гимназией. Закрытые дворянские учебные заведения. Реформаторские идеи И.И. Бецкого. Идеи Н.И. Новикова: проблема создания педагогики как науки; создание независимых от государства народных училищ; эстетическое воспитание. Русское революционное просветительство А.Н. Радищева. Идеи В.Ф. Одоевского о первоначальном воспитании и обучении детей. Усиление роли государства. Вклад М.В. Ломоносова в развитие просвещения. Открытие Императорского Московского университета (1755 г.). Воспитательные учреждения нового типа. Петербургская комиссия народных училищ. Методические руководства и учебные книги для народных училищ. Развитие системы образования на основе устава учебных заведений. Общее и профессиональное образование в 1830-40-х гг. Педагогические институты при университетах. Poleмика славянофилов и западников по вопросам воспитания. Общественно-педагогическая мысль первой половины XIX в. (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, П.Г. Редкин). Школьные реформы 1860-х гг. Земская деятельность в области начального образования. Изменения в гимназическом обучении. Женское образование. Распространение церковно-приходских школ. Деятельность С.А. Рачинского. Общественно-педагогическая мысль в формировании личности во второй половине XIX в. (Н.И. Пирогов, Н.А. Добролюбов, К.Д. Ушинский, Н.Г. Чернышевский, Д.И. Писарев, А.Н. Острогорский). Психолого-педагогическая концепция К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания»: развитие личности; единство общечеловеческого и национального воспитания; теория образования и воспитания как система научных знаний; возрастная
--	--	--

		периодизация. Учебный процесс начальной школы на основе народности воспитания. Методика обучения в народной школе (Н.Ф. Бунаков, Н.А. Корф, Д.Д. Семенов, Д.И. Тихомиров, П.Ф. Каптерев). Педагогические теории в России в к.ХІХ – н.ХХ вв. (П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель, Е.И. Тихеева, Л.К. Шлегер). П.Ф. Каптерев - автор работ по теории и истории педагогики: “Дидактические очерки”, “Педагогический процесс”, “История русской педагогики”. Революционно-демографические взгляды в русской педагогике (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н. Г. Чернышевский, В.А. Добролюбов). Труды о воспитании Л.Н. Толстого, Н.И. Пирогова. Педагогическая концепция Л.Н. Толстого об обучении через религиозно – нравственное воспитание. Индустриальное развитие России во второй половине ХІХ в. «Операционное» производственное обучение» (Д.К. Советкин). «Общий нормальный план промышленного образования» (И.А. Вышнеградский). «Основные положения о промышленных училищах» (1888-1917 гг.). Профессионально-техническое образование (Е.Н. Андреева, С.А. Владимирского, П.И. Устинова). Школа и педагогика в России в к. ХІХдо1917 г. Общественная и частная инициатива в области начального, среднего и высшего образования. Проблемы специальной педагогики. Проекты реформы средней школы (Н.П. Боголепов, П.С. Ванновский, П.Н. Игнатьев). Съезды по профессиональному и техническому образованию. «Педагогическая антропология» (П.Ф. Лесгафт). «Экспериментальная педагогика» (В.М. Бехтерев, А.П. Нечаев, А.Ф. Лазурский). «Свободное воспитание» (К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов, С.Т. Шацкий). Синтез достижений педагогики ХІХ – н. ХХ вв. (П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров, Н.Х. Вессель и др.). Проблемы воспитания в трудах философов (В.С. Соловьев, В.В. Розанов, Н.А. Бердяев. Н.О. Лосский, С.Л. Франк. П.А. Флоренский, В.В. Зеньковский). Развитие школы и педагогики в России до конца Великой Отечественной войны (1918-1945 гг.). Государственный комитет по народному образованию в период февральской революции 1917 г. Октябрьский переворот 1917г. и поиск мировой педагогической мысли. «Положение о единой трудовой школе РСФСР». «Основные принципы единой трудовой школы». Организация Наркомпроса РСФСР и государственная школьная политика (А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, Н.П. Лепешинский).
--	--	--

		Создание школ различного типа. Профессионально-техническое образование. Программы ГУСа. Обучение на основе комплексов, бригадно-лабораторный метод, метод проектов, связь обучения с трудом. Общеобразовательная школа в 1930-е гг. Унификация структуры, введение новых учебных планов, программ и учебников. Упорядочение организации школьного обучения (П.П. Блонский, А.Н. Пинкевич, М.М. Пистрак). Детские и юношеские организации в общеобразовательной школе. Проблемы специальных школ. Деятельность Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, И.И. Данишевского, Ф.А. и Ф.Ф. Рау, И.А. Соколянского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского для педагогической науки. Теория воспитательного коллектива А.С. Макаренко – единство личности и общества, связь обучения и воспитания с производительным трудом. Гуманный характер воспитания и обучения, бережное отношение к личности, дифференцированный и индивидуальный подход в учении В.А. Сухомлинского. Педагогическая мысль русской эмиграции (В.В. Зеньковский, И.А. Ильин, С.И. Гессен). Советская педагогика в годы Великой Отечественной войны. Изменения в организации и содержании учебно-воспитательной работы. Участие школьников в общественно-полезном и производительном труде. Академия Педагогических наук РСФСР и разработка в ее учреждениях вопросов дефектологии, дошкольного, профессионально-технического образования. Педагогика в России после Великой Отечественной войны. «Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958 г.). Организация производственного обучения, трудового воспитания и профессиональной ориентации в общеобразовательной школе в к. 1950-х – 1960-х годах. Всеобщее среднее образование во второй половине 1960-х – н. 1970-х гг. (М.А. Данилов). Разработка теоретических проблем школьного воспитания и обучения (с н. 1960-х гг.). Новая система Л.В. Занкова для обучения младших школьников на основе их познавательных возможностей.
4.	Современный этап развития зарубежной и отечественной педагогики в XXI веке.	Современная зарубежная педагогика. Идеи о ценностях, связанных с интересами и потребностями человека (А. Мейнонг, Р.Б. Пери, Дж. Дьюи, А. Маслоу) с к. 1990-х гг. Лидеры гуманистической психологической школы - американцы А. Комбс, А. Маслоу, К. Роджерс

		в середине XX в. Критика теории умственной одаренности и деления учащихся на основе тестовых испытаний. Важнейшие научные идеи: традиционализм (Ч. Финн, Ж. Мажо, Ж. Капель, Л. Кро, Д. Равич); рационалистическая модель (Б. Скиннер, Р. Ганье, П. Блум); феноменологическое направление (К. Роджерс, А. Комбс, А. Маслоу); неинституциональная модель. (Л. Бернар, Д. Холт, П. Гудман, Ж. Гудлер, И. Иллич, Ф. Клейн). Идея нового воспитания во Франции (Р. Галь, А. Медичи, Г. Миаларе, А. Фабр). Идея реформаторской педагогики. Идея индивидуализации обучения и самостоятельности учащихся (вальдорфская школа, училище Петерсона, школа Ланга). Теория педагогического общения (Дж. Маккроски, С. Джеймса, В. Ричмонда). Сравнительно-эдукологические знания. Современная американская, французская, немецкая, английская и российская модели образования. Ведущие университеты в США, Франции, Японии, РФ. Академия воспитания в США. Общество педагогических исследований в Великобритании. Центр педагогической документации во Франции. Координация исследований: интернациональное бюро воспитания (Швейцария), Международный институт педагогических исследований (Германия), Международный институт образования (США), Центр исследования по сравнительной педагогике (Великобритания). Современная отечественная педагогика. Закон Российской Федерации «Об образовании» (1996 г.). Новые типы школ.
5.	Педагогический процесс. Образование как педагогический процесс и социокультурный феномен.	Сущность целостного педагогического процесса как системы и целостного явления. Функции, закономерности, принципы и структура педагогического процесса. Основные этапы и движущие силы педагогического процесса. Формы, методы, приемы и средства организации, контроля и управления педагогического процесса. Формирование базовой культуры личности в педагогическом процессе. Факторы и движущие силы развития личности (биологический и социальный факторы, целенаправленное воспитание, индивидуальные особенности, самовоспитание и саморазвитие). Основы генетического, физиологического, психологического развития. Дидактика как теория и практика обучения. Место дидактики в системе педагогической науки. Дидактическая система: элементы, принципы и виды. Общая характеристика педагогической системы.

		Образование как процесс и результат педагогической деятельности.
6.	Методы, формы организации, средства обучения и их применение. Оценка эффективности учебной деятельности.	Сущность и содержание методов обучения, их классификация. Методы формирования сознания личности (лекции, беседы, рассказ, объяснение, дискуссия, диспуты, примеры). Методы организации учебно-познавательной деятельности и формирования опыта поведения (педагогическое требование, упражнение; создание воспитывающих ситуаций, лабораторные и практические работы). Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности и поведения (познавательные игры, учебные дискуссии, педагогическое требование, соревнование, поощрение). Методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности, социального и психического развития учащихся (опрос, устные и письменные работы, контрольная работа, самопроверка, тесты, экзамен). Классификация методов обучения по дидактической цели (М.А. Данилов, Б.П. Есипов), источнику знаний (Н.М. Верзилин, Е.Я. Голант, Е.И. Перовский), характеру познавательной деятельности учащихся (И.Л. Лернер, М.Н. Скаткин). Методы обучения по источнику знаний (словесные, наглядные, практические, мультимедийные). Методы по характеру обучения (поисковые, исследовательские, эвристические, проблемные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные (информационно-рецептивный). Методы по логике изложения и восприятия нового знания (индуктивные и дедуктивные). Методы по степени взаимодействия учителя и учеников (пассивные, активные и интерактивные). Методы работы под непосредственным руководством учителя. Методы работы с использованием средств управления учебно- познавательной деятельностью (учебник, автоматизированная обучающая система); методы самостоятельной работы. Связь методов обучения с целями и задачами обучения. Выбор методов обучения по возрасту учащихся, значению и функциям обучения. Эффективность методов обучения. Формы организации обучения: понятие и сущность. Формы организации учебно-познавательной деятельности (индивидуальная, парная, групповая, коллективная, фронтальная). Формы учебной деятельности и их характеристика (урок, урок-лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, собеседование, диспут, конференция, коллоквиум, кружки, факультативные занятия, консультация, зачет, экзамен). Руководство учебно-познавательной деятельностью учащихся.

		Стили педагогического общения. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Связь организационных форм обучения и воспитания с задачами воспитания, числом учащихся, характером учебных предметов, идеями и особенностями, средствами обучения. Класно-урочная система обучения: история, развитие, преимущества и недостатки. Теоретическое обоснование класно-урочной системы по дидактическим целям (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Герbart, А. Дистервег, К.Д. Ушинский). Урок как основная форма организации обучения в общеобразовательной школе. Основные требования к уроку: дидактические (образовательные), воспитательные и развивающие (психологические), организационные, гигиенические. Типы уроков. Структура уроков. Идеи педагогики сотрудничества на уроке. Единство процессов обучения, воспитания и развития на уроке. Внеурочные формы обучения. Тенденции прогрессивного развития и совершенствования форм обучения. Средства обучения в высшей школе. Основные дидактические функции средств обучения. Основные и вспомогательные средства обучения. Учебно-методический комплекс: основные части и их методическая характеристика. Рабочая программа, учебник, рабочая тетрадь для самостоятельной работы. Современные технические средства обучения: понятие, сущность, их применение. Материальные и материализованные (изображения, схемы, фильмы, электронные обучающие системы) средства обучения. Использование технических средств обучения. Аудиальные (слуховые) средства (музыка). Визуальные(зрительные) средства (схемы, макеты, иллюстрации, презентации). Типы наглядности, способы создания и систематизации изобразительных материалов. Аудиовизуальные (зрительно-слуховые) средства обучения. Звуковая и экранно звуковая аппаратура. Интерактивные доски и системы SMART Board. Проектор. Использование видеоконтента. Интернет в обучении. Электронная почта в обучении. Современные технологии электронного и дистанционного обучения. Сочетание средств обучения на уроке. Оценка эффективности и выбор оптимальных средств обучения. Контроль, учет и оценка учебной деятельности учащихся. Критерии педагогического контроля. Виды контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый, заключительный). Организация и формы учета знаний и умений учащихся.
--	--	--

		Педагогическое значение: оценка как элемент управления качеством образования. Основные требования. Связь оценки и самооценки. Традиционные и современные средства оценки (рейтинг; мониторинг; накопительное оценивание). Особенности педагогического контроля на разных этапах обучения.
7.	Воспитание в целостном педагогическом процессе.	Понятие и сущность воспитания. Общая характеристика, цель и задачи воспитания. Виды и формы воспитания: умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание; педагогическое, гражданское, правовое, политическое, экономическое, экологическое, нравственное, интернациональное воспитание; семейное, школьное, внешкольное, университетское, конфессиональное. Функции воспитания: социализация и индивидуализация. Закономерности (объективные и субъективные) и принципы воспитания. Теория воспитания. Ребенок как субъект воспитания. «Педагогика управления» (И.Ф. Герbart). Развитие гуманистических идей в философии, психологии, педагогике (Ж.Ж. Руссо, К.Н. Вентцель, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, М. Монтессори, С. Грене, Я. Корчак, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Идеи свободного воспитания ребенка (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель). Система воспитания человека в коллективе и через коллектив (А.С. Макаренко). Формирование образа жизни, достойной человека (Н.Е. Щуркова). Воспитание ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская). Педагогическая поддержка ребенка и процесса развития (О.С. Газман). Самовоспитание (Г.К. Селевко). Воспитание на основе потребностей человека (В.П. Созонов). Системное построение воспитания (В.А. Караковский, Л.И. Новикова). Системно-ролевая теория формирования личности ребенка (Н.М. Таланчук). Воспитание как социализация ребенка (М.И. Рожков). Особенности процесса воспитания: целенаправленность, двусторонность, многофакторность, длительность и непрерывность, комплексность, вариативность и отдаленность результатов, взаимосвязанный процесс индивидуализации и социализации личности. Воспитательная система, воспитательный процесс, воспитательная деятельность. Источники развития воспитательной системы: процесс интеграции и дезинтеграции. Этапы развития воспитательной системы (В.А. Караковский). Критерии развитости воспитательной системы. Структура воспитательной системы и ее функции.

		Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Сущность и структура педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности: целеполагающая, прогностическая, диагностическая, проектировочная, конструктивная, организаторская, коммуникативная, коррекционная, рефлексивная (аналитическая). Основные характеристики, принципы и уровни организации воспитательного процесса. Специфика воспитательной деятельности на разных ступенях образовательного процесса. Психолого-педагогические основы работы с младшими школьниками и подростками. Противоречия (внешние и внутренние) воспитательного процесса и пути их реализации. Воспитание как социально-культурное явление. Воспитательная работа. Обще дидактические принципы в воспитательной работе. Воспитание в рамках гуманистической парадигмы. Цель, задачи, принципы и тенденции гуманистического восприятия. Воспитание как процесс личностного развития, как всесторонний целостный педагогический процесс формирования личностных качеств. Детерминанты процесса формирования и развития личности. Принцип уважения личности и требовательности. Сущность, структура, механизмы формирования и интеграции личностных качеств. Структура и содержание процесса воспитания личностных качеств. Особенности и результаты самовоспитания. Внеклассная воспитательная работа в школе. Коллектив и личность в воспитательном процессе. Воспитание личности в коллективе и через коллектив. Организация и формирование учебно-воспитательного коллектива. Диагностика воспитанности учащихся. Планирование воспитательной работы. Умственное, нравственное, эстетическое, физическое, экологическое, экономическое и правовое воспитание. Формирование научного мировоззрения. Традиционные и инновационные подходы к воспитанию. Современные концепции воспитания и воспитательно-образовательная политика России.
8.	Формы и методы воспитания. Семейное воспитание.	Основные подходы, методы, средства и формы воспитания. Понятие метода и форм восприятия. Сущность и эффективность методов воспитания, их классификация. Системный подход к воспитанию (И.В. Блауберг, В.П. Кузьмин, В.Н. Садовский). Деятельностный подход. Личностно ориентированный подход. Философско-

		антропологический подход (К.Д. Ушинский). Синергетический подход (М.А. Весна, Л.Я. Зорина, Н.М. Таланчук). Методы педагогического стимулирования. Методы организации жизнедеятельности человека. Методы педагогической оценки. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Специфика методов умственного, трудового, нравственного, физического и эстетического воспитания. Авторитарный, демократический и попустительский стили воспитания. Зависимость методов воспитания от уровня развития личности и коллектива, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Реализация методов воспитания в различных формах воспитательной работы. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Сущность и значение семейного воспитания. Задачи, формы и методы воспитания детей в семье. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Особенности педагогического взаимодействия в семье с детьми разного возраста. Отношения родителей и детей как психолого-педагогическая проблема. Типичные варианты отношений. Причины конфликтов и их профилактика. Рациональные условия отношений родителей и детей. Задачи педагогического просвещения родителей. Основы взаимодействия ребенка, родителей, педагогов в педагогическом процессе. Возможные ошибки и трудности в воспитании, пути их преодоления. Самовоспитание как процесс самопознания и самосовершенствования.
9.	Педагогические технологии. Педагогическая ситуация. Общая характеристика педагогической профессии.	Технология обучения как социальная технология. Понятие «педагогическая технология». Актуальность выбора и применение педагогических технологий в образовании. Психолого-педагогические основы обучения. Классификация педагогических технологий (традиционная, личностно-ориентированная, игровая). Современные технологии электронного и дистанционного обучения. Дидактические принципы. Деятельностный метод. Технология конструирования педагогического процесса: понятие и сущность. Прогнозирование и проективное педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса: понятие и сущность. Планирование работы

		учителя-предметника и классного руководителя. Структура организаторской деятельности и ее особенности в педагогическом процессе. Овладение педагогическими технологиями как составляющая профессионального становления. Понимание понятий «педагогическая ситуация», «личностно-ориентированная ситуация», «педагогическая задача». Специфика педагогических задач и их типы. Этапы решения педагогических задач. Умение выстраивать алгоритм решения педагогической задачи. Формирование готовности к конструированию ситуаций, направленных на личностное развитие. Понимание и принятие педагогом культурных и личностных особенностей учащихся. Умение определить возможности для развития и удовлетворения потребностей различных детей и подростков в образовании. Формирование личной убежденности в раскрытии в педагогическом процессе личностного потенциала каждого ученика. Педагогическое взаимодействие: сущность, стратегии и феномены. Психолого-педагогические особенности и виды учебного взаимодействия. Коммуникативные задачи педагогического взаимодействия. Уровни общения: примитивный, манипулятивный, деловой, игровой, духовный. Конфликты в педагогическом взаимодействии, стратегии работы с конфликтом. Межличностные отношения и совместная деятельность участников педагогического процесса. Возникновение, становление, особенности, перспективы развития педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Преподаватель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессионально-педагогическая культура учителя: сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры; аксиологический, технологический, личностно-творческий компоненты профессионально-педагогической культуры. Профессиональное становление и развитие педагога: мотивы выбора и мотивация педагогической профессии, развитие личности учителя в системе педагогического образования. Структура педагогического мастерства преподавателя. Педагогический профессионализм и мастерство учителя в решении педагогических задач. Функции преподавателя в современной информационно-образовательной среде. Саморазвитие педагога.
--	--	---

	Педагогика как самостоятельная отрасль научного знания. Сущность, объект, предмет, цель, задачи и функции педагогики. Теоретическая, технологическая, аналитическая, проективно–конструктивная, прогностическая функции. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, социализация, педагогическая система, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая задача, образовательный процесс, образовательные технологии. Педагогика в системе наук о человеке. Виды педагогической деятельности. Система педагогических наук: структура, функции, факторы влияния и новые тенденции. Отрасли педагогики: общая педагогика, возрастная педагогика; отраслевая педагогика; сравнительная педагогика, социальная педагогика, коррекционная педагогика; частные методики; история педагогики и образования. Структура общей педагогики: теория организации и руководства системой образования, теория и практика обучения (дидактика), теория и практика воспитания. Соотношение педагогической теории и практики. Характеристика межпредметных связей педагогики с другими науками (психология, физиология, биология, медицина, социология, философия, культура, право, этика, политология, математика, информатика, кибернетика, экономика, статистика, экология, этнография, технические науки). Связь педагогики и отдельных отраслей психологии (общая психология, психология развития, возрастная психология, педагогическая психология, медицинская психология и др.). 4 основные формы связи педагогики с другими науками. Процессы дифференциации в педагогической науке: философия образования, сравнительная педагогика, социальная педагогика. Новые объекты изучения педагогики – педагогические технологии и инноватика. Понятие «методология педагогической науки». Методы педагогических исследований. Источники, структура, логика, принципы и методы научно-педагогического исследования. Структурные компоненты эмпирического исследования. Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен и педагогический процесс. Цели, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования. Значение педагогики в системе гуманитарного знания. Роль и место педагогической профессии в современном обществе.
--	--

		Профессиональная компетентность педагога. Творческая деятельность педагога.
--	--	--

6.2.2. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Общие основы педагогике как науки.	Педагогика как самостоятельная отрасль научного знания. Сущность, объект, предмет, цель, задачи и функции педагогики. Теоретическая, технологическая, аналитическая, проективно–конструктивная, прогностическая функции. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, социализация, педагогическая система, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая задача, образовательный процесс, образовательные технологии. Педагогика в системе наук о человеке. Виды педагогической деятельности. Система педагогических наук: структура, функции, факторы влияния и новые тенденции. Отрасли педагогики: общая педагогика, возрастная педагогика; отраслевая педагогика; сравнительная педагогика, социальная педагогика, коррекционная педагогика; частные методики; история педагогики и образования. Структура общей педагогики: теория организации и руководства системой образования, теория и практика обучения (дидактика), теория и практика воспитания. Соотношение педагогической теории и практики. Характеристика межпредметных связей педагогики с другими науками (психология, физиология, биология, медицина, социология, философия, культура, право, этика, политология, математика, информатика, кибернетика, экономика, статистика, экология, этнография, технические науки). Связь педагогики и отдельных отраслей психологии (общая психология, психология развития, возрастная психология, педагогическая психология, медицинская психология и др.). 4 основные формы связи педагогики с другими науками. Процессы дифференциации в педагогической науке: философия образования, сравнительная педагогика, социальная педагогика. Новые объекты изучения педагогики – педагогические технологии и инноватика. Понятие «методология педагогической науки». Методы педагогических исследований. Источники, структура, логика, принципы и методы научно-педагогического исследования. Структурные компоненты эмпирического

		исследования. Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен и педагогический процесс. Цели, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования. Значение педагогики в системе гуманитарного знания. Роль и место педагогической профессии в современном обществе. Профессиональная компетентность педагога. Творческая деятельность педагога. Вопросы к семинару. Устный опрос. Каковы цели, задачи, особенности, объект, предмет и функции педагогики как науки? Что означают основные категории педагогики? Определить взаимосвязь педагогических категорий. Что из себя представляет система педагогических наук и ее структура, функции? Какие методы педагогических исследований существуют? Охарактеризуйте основные формы межпредметных связей педагогики с другими науками. Кейс-стади (работа в парах): проиллюстрировать функции и значение педагогики, соотношение педагогической теории и практики на конкретных примерах. Дискуссия об отраслях педагогики и ее будущем (педагогические технологии, инноватика, философия образования, сравнительная и социальная педагогика). Творческое задание. Написать эссе на тему «Роль и место педагогической профессии в современном обществе»; «Творческая деятельность педагога»; «Образование как общечеловеческая ценность». Диагностика предпочтительного типа педагога, компонентов профессиональной компетентности, профессиональных и социально-значимых качеств личности педагога.
2.	Историческое развитие педагогики как науки за рубежом.	Основные этапы возникновения и развития педагогики как науки и педагогической мысли за рубежом. Исторический подход в изучении педагогических явлений. История педагогики методы исторического анализа педагогических событий и явлений. Понятие мирового историко-педагогического процесса. Роль осмысления исторического аспекта педагогической науки в профессиональном становлении преподавателя. Происхождение педагогической деятельности на ранних этапах развития человечества. Воспитание, школьное образование и педагогическая мысль на Древнем Востоке, в Античном мире. Зарождение педагогических идей в русле философской мысли (Демокрит, Гераклит, Сократ, Ксенофонт, Платон, Аристотель и софисты в Древней Греции; Плутарх, Сенека, Цицерон, Квинтилиан в Древнем Риме).

		Феномен «народная педагогика». Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Средневековья. Развитие христианских воззрений на воспитание человека (Бозций, П. Абеляр, А. Алкуин, Фома Аквинский). Развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения (XIV –XVI вв.). Школы нового типа (В. да Фельтре, Г. Гуарини). Воспитание в социальных воззрениях Т. Мора, Т. Кампанеллы, Ф. Рабле, Эр. Роттердамского, М. Монтеня. Педагогическая мысль эпохи Реформации (М. Лютер, Ф. Меланхтон, И. Штурм). Становление педагогики как самостоятельной научной дисциплины в Западной Европе в Новое время (XVII –XVIII вв.). Начало систематизации педагогического знания. Классификация наук Ф. Бэкона «О достоинстве и увеличении наук»: педагогика как отдельная отрасль научного знания. Вклад западных мыслителей в формирование педагогических взглядов (Я.А. Коменский, В. Ратке, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Н. Вентцель, И.Ф. Гербарт, Р. Декарт, Г. Спенсер, Р. Оуэн, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, И. Кант). Философия образования Я.А. Коменского «Великая дидактика»: система научного знания о педагогике; дидактические принципы и методы; введение классно-урочной системы обучения; учёт особенностей развития детей и роли учителя. Эмпирико-сенсуалистическая концепция Дж. Локка о воспитании «джентльмена». Идея рабочих школ и ремесленного обучения. Идеи И.Г. Песталоцци о развивающемся поэлементном начальном обучении и нравственном воспитании, трудовой демократической школы. Теории развивающего и воспитывающего обучения Ф.В. Дистервега. Создание И.Ф. Гербартом основ научной педагогики. Концепция естественного воспитания Ж.Ж. Руссо. Реформы народного образования в период французской революции к. XVIII в. Педагогические концепции И. Канта, И.Г. Фихте. Идеи о «новом гуманизме», об эгалитарном воспитании и образовании (Г. Шельски, Г.В.Ф. Гегель). Философско-педагогическая концепция Г.В.Ф. Гегеля о науке, гуманизме, свободе как главных ценностях образования и воспитания («Философии истории», «Эстетика», «Наука логики»). Социально-педагогические идеи американских просветителей (Т. Джефферсон, Т. Пейн, Б. Франклин). Идеи Х. Манна об организации подготовки учителей. Практическая направленность школьного образования в США. Интенсивное развитие педагогики как самостоятельной научной дисциплины в странах Западной Европы и США в XIX в.: от описания фактов
--	--	--

		и явлений до постижения закономерностей процесса воспитания и обучения). Процессы дифференциации знаний, обособление дошкольной педагогики. Развитие разных типов школ. Основные направления развития школы и педагогики. Идеи педагогов-филантропистов (И.Б. Базедов, Х. Зальцман). Подготовка детей к практической деятельности. Концепция неогуманизма (В.Гумбольт). Педагогические воззрения Г. Спенсера, их связь с идеей эволюции природы и общества. Идеи Фр. Фребеля: идеалистическая философия – основа педагогики. Вопросы воспитания и подготовки детей к трудовой деятельности в социальных учениях второй половины XIX в. (Р. Оуэн, Ш. Фурье, К.А. Сен-Симон, К. Маркс, Ф. Энгельс). Дефектология- отрасль педагогической науки. Реформаторская педагогика или «новое воспитание» в Европе и Северной Америке в к. XIX – н. XX вв.: Основные направления педагогической мысли: «философия прагматизма» (Ч. Пирс, У. Джеймс); «свободное воспитание» (Э. Кей, Ф. Гансберг, Л. Гурлитт, М. Монтессори); «трудовая школа гражданского воспитания» и «школы действия» (Г. Кершенштейнер, А. Лайп. Зейдель); педагогика прагматизма (Дж. Дьюи, Х. Паркхерст, У. Килпатрик); «экспериментальная педагогика» (В.А. Лай, Э. Мейман, А. Бине, Э. Торндайк); педология (Э. Торндайк, С Холл, А. Бине). Воспитание как полная свобода действий ребенка. Сенсорное восприятие (М. Монтессори). Практический лабораторный план (У. Килпатрик). Термин «педагогический эксперимент». Метод проектов (Х. Паркхерст, Э. Мейман). Создание новых школ педагогами-реформаторами (С. Френе, Э. Демолен, А. Ферьер, С. Редди, Р. Кузине, У. Бегли, Г. Литц, Г. Шаррельман, М. Монтессори, О. Декроли, Г. Винекен). «Международная федерация сторонников новой школы». Гуманистическая педагогика Я. Корчака. Значение реформаторской педагогики для развития дидактики. Проблема воспитания человека в новом обществе в XX в. Изменения в организации воспитания и школьного образования в Западной Европе и США. Распространение нетрадиционных подходов к организации обучения: метод проектов, Виннетка-план, Говард-план, Дальтон-план, «центры интересов», Йена-план и др. Поиски новых образовательных средств: программированное обучение, компьютеризация обучения. Разработка стандартов образования.1. Контрольная работа: Что из себя представляет педагогическая мысль
--	--	---

		древнегреческих философов? Спартанская и афинская системы воспитания. Каковы особенности педагогической мысли в эпоху Средневековья и Возрождения? Охарактеризуйте вклад западных мыслителей в становление педагогики как научной дисциплины в Новое время? Почему возникла реформаторская педагогика или «новое воспитание» в Западной Европе и США в к. XIX – н. XX вв.? Что из себя представляют основные направления педагогической мысли в Западной Европе и США в XIX в.: «философия прагматизма», «свободное воспитание», «трудовая школа гражданского воспитания», педагогика прагматизма, «экспериментальная педагогика», реформаторская педагогика? б)Какие нетрадиционные подходы в организации обучения появились в Западной Европе и США в XX в.? Проблемно-аналитическое задание: составить сравнительную таблицу/ компьютерную презентацию этапов развития педагогики за рубежом. Подготовка рефератов о педагогических взглядах Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Н. Вентцеля, Ф.В. Дистервега, И.Ф. Гербарта, Ф. Ницше, И. Канта, Т. Джефферсона, Б. Франклина, В. Гумбольта, Ш. Фурье, К.А. Сен-Симона, К. Маркса, Ф. Энгельса. Кейс-стади: диагностика следующих методик: «воспитание как полная свобода действий ребенка» (М. Монтессори); «практический лабораторный план» (У. Килпатрик); метод проектов (Х. Паркхерст, Э. Мейман).
3.	История развития отечественной педагогики.	Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси. Крещение Киевской Руси и обучение детей и юношества. Мастера грамоты. Древнерусская школа «учения книжного». Педагогические идеи в памятниках древнерусской литературы. «Поучение Владимира Мономаха детям». «Домострой». Школа и педагогическая мысль в Московской Руси (И. Златоуст, И. Дамаскин). Методы обучения в монастырских школах, рукописные азбуковники и первые печатные учебные книги И. Федорова. Элементарное обучение и школа повышенного типа в русском централизованном государстве XVII в. Славяно-греко-латинская академия. Педагогические взгляды Е. Славинецкого, С. Полоцкого, К. Истомина и создание новых учебных книг. Педагогическая мысль в России (с н. XVIII в. - 1890-х гг.). Просветительские реформы. Государственные и профессиональные школы.

		Деятельность Л.Ф. Магницкого и В.Н. Татищева. Петербургская Академия наук с университетом и гимназией. Закрытые дворянские учебные заведения. Реформаторские идеи И.И. Бецкого. Идеи Н.И. Новикова: проблема создания педагогики как науки; создание независимых от государства народных училищ; эстетическое воспитание. Русское революционное просветительство А.Н. Радищева. Идеи В.Ф. Одоевского о первоначальном воспитании и обучении детей. Усиление роли государства. Вклад М.В. Ломоносова в развитие просвещения. Открытие Императорского Московского университета (1755 г.). Воспитательные учреждения нового типа. Петербургская комиссия народных училищ. Методические руководства и учебные книги для народных училищ. Развитие системы образования на основе устава учебных заведений. Общее и профессиональное образование в 1830-40-х гг. Педагогические институты при университетах. Полемика славянофилов и западников по вопросам воспитания. Общественно-педагогическая мысль первой половины XIX в. (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, П.Г. Редкин). Школьные реформы 1860-х гг. Земская деятельность в области начального образования. Изменения в гимназическом обучении. Женское образование. Распространение церковно-приходских школ. Деятельность С.А. Рачинского. Общественно-педагогическая мысль в формировании личности во второй половине XIX в. (Н.И. Пирогов, Н.А. Добролюбов, К.Д. Ушинский, Н.Г. Чернышевский, Д.И. Писарев, А.Н. Острогорский). Психолого-педагогическая концепция К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания»: развитие личности; единство общечеловеческого и национального воспитания; теория образования и воспитания как система научных знаний; возрастная периодизация. Учебный процесс начальной школы на основе народности воспитания. Методика обучения в народной школе (Н.Ф. Бунаков, Н.А. Корф, Д.Д. Семенов, Д.И. Тихомиров, П.Ф. Каптерев). Педагогические теории в России в к. XIX – н. XX вв. (П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель, Е.И. Тихеева, Л.К. Шлегер). П.Ф. Каптерев - автор работ по теории и истории педагогики: «Дидактические очерки», «Педагогический процесс», «История русской педагогики». Революционно-демографические взгляды в русской педагогике (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н. Г. Чернышевский, В.А. Добролюбов). Труды о воспитании Л.Н. Толстого, Н.И. Пирогова. Педагогическая концепция Л.Н. Толстого об обучении
--	--	---

		через религиозно – нравственное воспитание. Индустриальное развитие России во второй половине XIX в. «Операционное» производственное обучение» (Д.К. Советкин). «Общий нормальный план промышленного образования» (И.А. Вышнеградский). «Основные положения о промышленных училищах» (1888-1917 гг.). Профессионально-техническое образование (Е.Н. Андреева, С.А. Владимирского, П.И. Устинова). Школа и педагогика в России в к. XIXдо1917 г. Общественная и частная инициатива в области начального, среднего и высшего образования. Проблемы специальной педагогики. Проекты реформы средней школы (Н.П. Боголепов, П.С. Ванновский, П.Н. Игнатьев). Съезды по профессиональному и техническому образованию. «Педагогическая антропология» (П.Ф. Лесгафт). «Экспериментальная педагогика» (В.М. Бехтерев, А.П. Нечаев, А.Ф. Лазурский). «Свободное воспитание» (К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов, С.Т. Шацкий). Синтез достижений педагогики XIX – н. XX вв. (П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтерев, Н.Х. Вессель и др.). Проблемы воспитания в трудах философов (В.С. Соловьев, В.В. Розанов, Н.А. Бердяев. Н.О. Лосский, С.Л. Франк. П.А. Флоренский, В.В. Зеньковский). Развитие школы и педагогики в России до конца Великой Отечественной войны (1918-1945 гг.). Государственный комитет по народному образованию в период февральской революции 1917 г. Октябрьский переворот 1917г. и поиск мировой педагогической мысли. «Положение о единой трудовой школе РСФСР». «Основные принципы единой трудовой школы». Организация Наркомпроса РСФСР и государственная школьная политика (А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, Н.П. Лепешинский). Создание школ различного типа. Профессионально-техническое образование. Программы ГУСа. Обучение на основе комплексов, бригадно-лабораторный метод, метод проектов, связь обучения с трудом. Общеобразовательная школа в 1930-е гг. Унификация структуры, введение новых учебных планов, программ и учебников. Упорядочение организации школьного обучения (П.П. Блонский, А.Н. Пинкевич, М.М. Пистрак). Детские и юношеские организации в общеобразовательной школе. Проблемы специальных школ. Деятельность Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, И.И. Данишевского, Ф.А. и Ф.Ф. Рау, И.А. Соколянского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского для педагогической науки. Теория воспитательного коллектива А.С.
--	--	---

		Макаренко – единство личности и общества, связь обучения и воспитания с производительным трудом. Гуманный характер воспитания и обучения, бережное отношение к личности, дифференцированный и индивидуальный подход в учении В.А. Сухомлинского. Педагогическая мысль русской эмиграции (В.В. Зеньковский, И.А. Ильин, С.И. Гессен). Советская педагогика в годы Великой Отечественной войны. Изменения в организации и содержании учебно-воспитательной работы. Участие школьников в общественно-полезном и производительном труде. Академия Педагогических наук РСФСР и разработка в ее учреждениях вопросов дефектологии, дошкольного, профессионально-технического образования. Педагогика в России после Великой Отечественной войны. «Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958 г.). Организация производственного обучения, трудового воспитания и профессиональной ориентации в общеобразовательной школе в к. 1950-х – 1960-х годах. Всеобщее среднее образование во второй половине 1960-х – н. 1970-х гг. (М.А. Данилов). Разработка теоретических проблем школьного воспитания и обучения (с н. 1960-х гг.). Новая система Л.В. Занкова для обучения младших школьников на основе их познавательных возможностей. 1. Фронтальный опрос. Какие особенности педагогической мысли можно выделить в Киевской Руси и Московской Руси? Какие педагогические взгляды преобладали в русском централизованном государстве XVII в.? Выделите особенности педагогической мысли в России в XVIII в. В чем заключались просветительские реформы? О чем была полемика славянофилов и западников по вопросам воспитания? Почему имелись сложности в становлении педагогики как науки? Оцените вклад русских мыслителей в общественно-педагогическую мысль в формирование личности XIX в.? Что из себя представляла педагогическая мысль русской эмиграции? Какие изменения в организации и содержании учебно-воспитательной работы определили возникновение советской педагогики? Что такое профессионально-техническое образование, производственное обучение в общеобразовательной школе? Почему возникло движение обновления и перестройки школы в к. 1980-х гг.? Проблемно-аналитическое задание: составить сравнительную таблицу / компьютерную презентацию
--	--	---

		этапов развития отечественной педагогики. Подготовка рефератов о педагогических взглядах К.Д. Ушинского, И.И. Бецкого, Н.И. Новикова, В.Г. Белинского, Л.Н. Толстого, В.Ф. Одоевского, А.И. Герцена, Н.И. Пирогова, Н.А. Добролюбова, А.Н. Острогорского, П.Ф. Каптерева, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.С. Соловьева, В.В. Розанова, Н.А. Бердяева, П.А. Флоренского. Кейс-стади: диагностика следующих методик: методика обучения в народной школе; теория воспитательного коллектива; проблемное обучение; экспериментальная педагогика.
4.	Современный этап развития зарубежной и отечественной педагогики в XXI веке.	Современная зарубежная педагогика. Идеи о ценностях, связанных с интересами и потребностями человека (А. Мейнонг, Р.Б. Пери, Дж. Дьюи, А. Маслоу) с к. 1990-х гг. Лидеры гуманистической психологической школы - американцы А. Комбс, А. Маслоу, К. Роджерс в середине XX в. Критика теории умственной одаренности и деления учащихся на основе тестовых испытаний. Важнейшие научные идеи: традиционализм (Ч. Финн, Ж. Мажо, Ж. Капель, Л. Кро, Д. Равич); рационалистическая модель (Б. Скиннер, Р. Ганье, П. Блум); феноменологическое направление (К. Роджерс, А. Комбс, А. Маслоу); неинституциональная модель. (Л. Бернар, Д. Холт, П. Гудман, Ж. Гудлер, И. Иллич, Ф. Клейн). Идея нового воспитания во Франции (Р. Галь, А. Медичи, Г. Миаларе, А. Фабр). Идея реформаторской педагогики. Идея индивидуализации обучения и самостоятельности учащихся (вальдорфская школа, училище Петерсона, школа Ланга). Теория педагогического общения (Дж. Маккроски, С. Джеймса, В. Ричмонда). Сравнительно-эдукологические знания. Современная американская, французская, немецкая, английская и российская модели образования. Ведущие университеты в США, Франции, Японии, РФ. Академия воспитания в США. Общество педагогических исследований в Великобритании. Центр педагогической документации во Франции. Координация исследований: интернациональное бюро воспитания (Швейцария), Международный институт педагогических исследований (Германия), Международный институт образования (США), Центр исследования по сравнительной педагогике (Великобритания). Современная отечественная педагогика. Закон Российской Федерации «Об образовании» (1996 г.). Новые типы школ. 1. Вопросы к семинару. Какие основные тенденции развития мирового

		образовательного процесса наметились на современном этапе? Как можно оценить вклад зарубежной и отечественной педагогической мысли в развитие науки? Как оценить роль исторического аспекта педагогической науки в профессиональном становлении преподавателя? В чём заключается специфика традиционной, рационалистической, феноменологической, не институциональной, реформаторской модели обучения? Объясните идеи о развивающемся обучении, дифференциации, индивидуализации, гуманизации обучения, поликультурном воспитании. Что такое философия образования, педагогическая антропология, междисциплинарный подход, общая теория образования, зарубежные компаративные исследования образования, мировой историко-педагогический процесс? Дискуссия. Круглый стол. Как Вы оцените роль новейших информационно-коммуникационных технологий в образовании и воспитании? Как решить проблему организации массового качественного обучения? Как Вы считаете, какие направления модернизации современного образования за рубежом актуальны? В чем сходство и различие средней и высшей школы за рубежом и в России? Какими преимуществами обладают модели образования в ведущих зарубежных университетах? Как нужно организовать системный анализ мировых достижений для учебного процесса в России. Ролевая игра. (Обсудить и продемонстрировать в группах преимущества разных форм обучения и воспитания (коммуникативное, интерактивное, электронное, междисциплинарное, интернациональное и поликультурное).
5.	Педагогический процесс. Образование как педагогический процесс и социокультурный феномен.	Сущность целостного педагогического процесса как системы и целостного явления. Функции, закономерности, принципы и структура педагогического процесса. Основные этапы и движущие силы педагогического процесса. Формы, методы, приемы и средства организации, контроля и управления педагогического процесса. Формирование базовой культуры личности в педагогическом процессе. Факторы и движущие силы развития личности (биологический и социальный факторы, целенаправленное воспитание, индивидуальные особенности, самовоспитание и саморазвитие). Основы генетического, физиологического, психологического развития.

		Дидактика как теория и практика обучения. Место дидактики в системе педагогической науки. Дидактическая система: элементы, принципы и виды. Общая характеристика педагогической системы. Образование как процесс и результат педагогической деятельности. 1. «Мозговой штурм»: Сущность понятия «образование»; «непрерывное образование»; «самообразование»; «педагогическая система»; «гуманная педагогика». Раскройте темы: «Дидактика как теория и практика обучения»; «Сущность, структура, функции, принципы и закономерности целостного педагогического процесса»; «Формы и методы организации и контроля целостного педагогического процесса». Кейс-стади: «Репродуктивные и продуктивные методы обучения»; «Методы убеждения, стимулирования, контроля»; «Современные педагогические концепции»; «Системы развивающего обучения». Исследовательский проект. Подготовить рефераты, доклады, выступления и презентации с применением ИКТ на тему «Компаративный анализ образовательных систем в различных странах (РФ, США, Франция, Германия, Япония, КНР, Израиль, Саудовская Аравия, Финляндия). Экспертно-кооперативное обсуждение тезисов докладчиков об особенностях современного образования (метод «Мозаика»). «Рефлексивный круг» на темы: «Определение взаимосвязи методов целостного педагогического процесса»; «Передовой педагогический опыт и особенности инновационного обучения»; «Проектирование учебной деятельности».
6.	Методы, формы организации, средства обучения и их применение. Оценка эффективности учебной деятельности.	Сущность и содержание методов обучения, их классификация. Методы формирования сознания личности (лекции, беседы, рассказ, объяснение, дискуссия, диспуты, примеры). Методы организации учебно-познавательной деятельности и формирования опыта поведения (педагогическое требование, упражнение; создание воспитывающих ситуаций, лабораторные и практические работы). Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности и поведения (познавательные игры, учебные дискуссии, педагогическое требование, соревнование, поощрение). Методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности, социального и психического развития учащихся (опрос, устные и письменные работы, контрольная работа, самопроверка, тесты, экзамен). Классификация методов обучения по

		дидактической цели (М.А. Данилов, Б.П. Есипов), источнику знаний (Н.М. Верзилин, Е.Я. Голант, Е.И. Перовский), характеру познавательной деятельности учащихся (И.Л. Лернер, М.Н. Скаткин). Методы обучения по источнику знаний (словесные, наглядные, практические, мультимедийные). Методы по характеру обучения (поисковые, исследовательские, эвристические, проблемные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные (информационно-рецептивный). Методы по логике изложения и восприятия нового знания (индуктивные и дедуктивные). Методы по степени взаимодействия учителя и учеников (пассивные, активные и интерактивные). Методы работы под непосредственным руководством учителя. Методы работы с использованием средств управления учебно- познавательной деятельностью (учебник, автоматизированная обучающая система); методы самостоятельной работы. Связь методов обучения с целями и задачами обучения. Выбор методов обучения по возрасту учащихся, значению и функциям обучения. Эффективность методов обучения. Формы организации обучения: понятие и сущность. Формы организации учебно-познавательной деятельности (индивидуальная, парная, групповая, коллективная, фронтальная). Формы учебной деятельности и их характеристика (урок, урок-лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, собеседование, диспут, конференция, коллоквиум, кружки, факультативные занятия, консультация, зачет, экзамен). Руководство учебно-познавательной деятельностью учащихся. Стили педагогического общения. Формы организации учебного процесса Тестовое задание. Что собой представляют методы обучения по дидактической цели, источнику знаний, характеру познавательной деятельности и степени взаимодействия учителя и учеников? Что предполагают методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности?3) Как оценить вклад Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, А. Дистервега, К.Д. Ушинского в теоретическое обоснование классно-урочной системы. Какие имеются тенденции совершенствования форм обучения, традиционные и современные средства обучения, контроля и оценки результатов? Проблемно-аналитическое задание. А) Составление блок-схемы по методам педагогического исследования, обеспечивающим достижение целей. Б) Формирование банка основных учебно-методических средств, вспомогательных технических средств
--	--	--

		обучения и электронных ресурсов для учебного занятия. Кейс-стади: разбор форм учебного процесса и диагностических материалов для оценки результатов обучения (упражнения, познавательные игры, решение педагогических ситуаций, письменные опросы, устные и письменные работы, контрольные работы, тесты, рейтинги, мониторинг) в зависимости от целей обучения. Информационный проект. Просмотр видеозаписи урока, общепедагогический анализ по схеме «цели - структура - типы - требования – средства обучения». Творческое задание. Проведение фрагмента урока с комплексным использованием современных методов и средств обучения и воспитания.
7.	Воспитание в целостном педагогическом процессе.	Понятие и сущность воспитания. Общая характеристика, цель и задачи воспитания. Виды и формы воспитания: умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание; педагогическое, гражданское, правовое, политическое, экономическое, экологическое, нравственное, интернациональное воспитание; семейное, школьное, внешкольное, университетское, конфессиональное. Функции воспитания: социализация и индивидуализация. Закономерности (объективные и субъективные) и принципы воспитания. Теория воспитания. Ребенок как субъект воспитания. «Педагогика управления» (И.Ф. Герbart). Развитие гуманистических идей в философии, психологии, педагогике (Ж.Ж. Руссо, К.Н. Вентцель, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, М. Монтессори, С. Грене, Я. Корчак, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Идеи свободного воспитания ребенка (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель). Система воспитания человека в коллективе и через коллектив (А.С. Макаренко). Формирование образа жизни, достойной человека (Н.Е. Щуркова). Воспитание ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская). Педагогическая поддержка ребенка и процесса развития (О.С. Газман). Самовоспитание (Г.К. Селевко). Воспитание на основе потребностей человека (В.П. Созонов). Системное построение воспитания (В.А. Караковский, Л.И. Новикова). Системно-ролевая теория формирования личности ребенка (Н.М. Таланчук). Воспитание как социализация ребенка (М.И. Рожков). Особенности процесса воспитания: целенаправленность, двусторонность, многофакторность, длительность и непрерывность, комплексность, вариативность и отдаленность результатов, взаимосвязанный процесс

		индивидуализации и социализации личности. Контрольная работа. Общая характеристика, цель и задачи, принципы воспитания. Виды и формы воспитания, их педагогические возможности и условия применения. Функции и закономерности воспитания. Теории воспитания: («педагогика управления», гуманистические идеи, свободное воспитание ребенка, система воспитания человека в коллективе, воспитание как социализация, системное построение воспитания, системно-ролевая теория формирования личности). Специфика и структура воспитательной системы, воспитательной деятельности. Основные характеристики и уровни организации воспитательного процесса. «Мозговой штурм» на темы: «Противоречия воспитательного процесса и пути их реализации»; «Традиционные и инновационные подходы к воспитанию»; «Современные концепции воспитания». Дискуссия. Разбор проблемных положений. Метод рефлексивный блокнот. Оценка эффективности и выбор оптимальных методов, форм и средств обучения. Особенности педагогического контроля и оценки качества на разных этапах обучения. Особенности учебно-методического комплекса и их структура. Возможности новых технических средств обучения (аудиальные, визуальные, аудиовизуальные средства обучения, аудио-, видеоконтент, интерактивные доски SMART Board, Интернет, электронные обучающие системы, электронная почта, электронное и дистанционное обучение).
8.	Формы и методы воспитания. Семейное воспитание.	Основные подходы, методы, средства и формы воспитания. Понятие метода и форм восприятия. Сущность и эффективность методов воспитания, их классификация. Системный подход к воспитанию (И.В. Блауберг, В.П. Кузьмин, В.Н. Садовский). Деятельностный подход. Личностно ориентированный подход. Философско-антропологический подход (К.Д. Ушинский). Синергетический подход (М.А. Весна, Л.Я. Зорина, Н.М. Таланчук). Методы педагогического стимулирования. Методы организации жизнедеятельности человека. Методы педагогической оценки. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Специфика методов умственного, трудового, нравственного, физического и эстетического воспитания.

		Авторитарный, демократический и попустительский стили воспитания. Зависимость методов воспитания от уровня развития личности и коллектива, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Реализация методов восприятия в различных формах воспитательной работы. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов восприятия. Сущность и значение семейного воспитания. Задачи, формы и методы воспитания детей в семье. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Особенности педагогического взаимодействия в семье с детьми разного возраста. Отношения родителей и детей как психолого-педагогическая проблема. Типичные варианты отношений. Причины конфликтов и их профилактика. Рациональные условия отношений родителей и детей. Задачи педагогического просвещения родителей. Основы взаимодействия ребенка, родителей, педагогов в педагогическом процессе. Возможные ошибки и трудности в воспитании, пути их преодоления. Самовоспитание как процесс самопознания и самосовершенствования. Проблемно-аналитическое задание. Составление блок-схем по теме воспитания (специально организованная деятельность, социально-культурное явление, процесс личностного развития, всесторонний целостный педагогический процесс). Проблемно-аналитическое задание. Составление блок-схемы по теме: «Классификация методов воспитания». Подготовить характеристику методов воспитания. Педагогические исследования на тему: «Зависимость методов воспитания от уровня развития личности и коллектива»; «Реализация методов восприятия в различных формах воспитательной работы»; «Условия эффективного применения методов восприятия» (на конкретных примерах). Работа в парах. Определение системы воспитания, стиля воспитания по предлагаемым признакам. Деловая игра. Представление и обсуждение одной из авторских педагогических систем воспитания в форме сообщений, докладов, эссе, презентаций. Кейс-стади. Решить педагогические ситуации на темы: а) структура и механизмы формирования личностных качеств; б) воспитание личности в коллективе и через коллектив; Кейс-стади. Анализ проблемных педагогических
--	--	--

		ситуаций в семье с детьми разного возраста. Причины конфликтов между родителями и детьми. Возможные ошибки и трудности в воспитании. Работа в группах. Разработка игровой технологии в семейном воспитании по предложенной тематике. Рефлексия. Сущность и значение семейного воспитания.
9.	Педагогические технологии. Педагогическая ситуация. Общая характеристика педагогической профессии.	Технология обучения как социальная технология. Понятие «педагогическая технология». Актуальность выбора и применение педагогических технологий в образовании. Психолого-педагогические основы обучения. Классификация педагогических технологий (традиционная, личностно-ориентированная, игровая). Современные технологии электронного и дистанционного обучения. Дидактические принципы. Деятельностный метод. Технология конструирования педагогического процесса: понятие и сущность. Прогнозирование и проективное педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса: понятие и сущность. Планирование работы учителя-предметника и классного руководителя. Структура организаторской деятельности и ее особенности в педагогическом процессе. Овладение педагогическими технологиями как составляющая профессионального становления. Понимание понятий «педагогическая ситуация», «личностно-ориентированная ситуация», «педагогическая задача». Специфика педагогических задач и их типы. Этапы решения педагогических задач. Умение выстраивать алгоритм решения педагогической задачи. Формирование готовности к конструированию ситуаций, направленных на личностное развитие. Понимание и принятие педагогом культурных и личностных особенностей учащихся. Умение определить возможности для развития и удовлетворения потребностей различных детей и подростков в образовании. Формирование личной убежденности в раскрытии в педагогическом процессе личностного потенциала каждого ученика. Педагогическое взаимодействие: сущность, стратегии и феномены. Психолого-педагогические особенности и виды учебного взаимодействия. Коммуникативные задачи педагогического взаимодействия. Уровни общения: примитивный, манипулятивный, деловой, игровой, духовный. Конфликты в педагогическом взаимодействии, стратегии работы с конфликтом. Межличностные отношения и совместная деятельность участников педагогического процесса. Кейс-стади. Разбор технологии конструирования педагогического процесса, проектного обучения;

		рассмотрение типичных педагогических задач, стратегий работы с конфликтом. Проблемно-аналитическое задание. Работа в парах и группах: а) обмен мнениями о технологии целеполагания в педагогической деятельности; б) определение принципов обучения на основе предложенных высказываний; в) Метод «Интервью», «Слоган», «Ключевое слово». Выступление с презентациями фрагмента урока с применением современных педагогических технологий обучения для решения конкретных педагогических задач. Дискуссия. Написание реферата, эссе, сообщения о педагогических технологиях по системе Ш. Амонашвили, И. Иванова, Е. Ильина, А. Лобка, В. Шаталова, Эльконина-Давыдова. Индивидуальная работа – метод «Проверь себя». Диагностика целей студентов. Тренинг целеполагания и развития мотивации и способностей в процессе обучения. Сущность и основные принципы управления педагогическими системами. Государственно-общественный характер управления системой образования. Содержание управления образовательным учреждением. Управление образовательным процессом в высшем учебном заведении: планирование, организация, содержание, контроль, методы и формы. Организационная структура. Принципы и механизмы управленческой деятельности, стили руководства. Управление школой. Школа как педагогическая система и объект научного управления. Основные функции управления школой. Управленческая культура руководителя школы. Педагогический анализ. Целеполагание и планирование как функция управления школой. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении. Распределение функций управления в общеобразовательном учреждении. Распределение функций управления в общеобразовательном учреждении. Модели организации общеобразовательных учреждений. Педагогический коллектив школы. Организация деятельности педагогического коллектива. Основные направления реформы высшего и профессионального образования в России: управленческий аспект. Образовательное учреждение как организующий центр совместной деятельности семьи и общественности. Семья как специфическая педагогическая система. Формы и методы работы учителя, классного воспитателя, куратора с родителями учащихся. Информационно-аналитический проект. «Анализ разных форм и методов управления педагогическими
--	--	--

		системами»; «Управление образовательным процессом в высшем учебном заведении»; «Проекты реформ высшего и профессионального образования в России». Ролевая игра на тему: «Организация деятельности педагогического коллектива». Дебаты на тему: «Целостный педагогический процесс формирования личности учащегося»; «Педагогическая технология: настоящее и будущее»; «Педагогический профессионализм и мастерство учителя в решении педагогических задач»; «Профессионально-педагогическая культура учителя».
--	--	--

7. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Общие основы педагогики как науки.	Вопросы к семинару. Устный опрос. Кейс-стади. Дискуссия. Творческое задание. Диагностика.
2.	Историческое развитие педагогики как науки за рубежом.	Контрольная работа. Проблемно-аналитическое задание. Написание рефератов. Кейс-стади.
3.	История развития отечественной педагогики.	Фронтальный опрос. Проблемно-аналитическое задание. Написание рефератов. Кейс-стади.
4.	Современный этап развития зарубежной и отечественной педагогики в XXI веке.	Вопросы к семинару. Дискуссия. Круглый стол. Ролевая игра.
5.	Педагогический процесс. Образование как педагогический процесс и социокультурный феномен.	«Мозговой штурм»: Кейс-стади. Исследовательский проект. «Рефлексивный круг».
6.	Методы, формы организации, средства обучения и их	Тестовое задание. Проблемно-аналитическое задание. Кейс-стади. Информационный проект. Творческое задание.

	применение. Оценка эффективности учебной деятельности.	
7.	Воспитание в целостном педагогическом процессе.	Контрольная работа. «Мозговой штурм». Дискуссия. Разбор проблемных положений.
8.	Формы и методы воспитания. Семейное воспитание.	Творческое задание. Проблемно-аналитическое задание. Педагогические исследования. Работа в парах. Деловая игра. Кейс-стади. Ролевая игра. Рефлексия.
9.	Педагогические технологии. Педагогическая ситуация. Общая характеристика педагогической профессии.	Кейс-стади. Проблемно-аналитическое задание. Выступление с презентациями фрагмента урока. Дискуссия. Написание реферата, эссе, сообщения. Индивидуальная работа. Диагностика целей студентов. Тренинг.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы к семинарам:

1. Каковы цели, задачи, особенности, объект, предмет и функции педагогики как науки?
2. Что означают основные категории педагогики? Определить взаимосвязь педагогических категорий?
3. Что из себя представляет система педагогических наук и ее структура, функции?
4. Какие методы педагогических исследований существуют?
5. Охарактеризуйте основные формы межпредметных связей педагогики с другими науками.
6. Какие изменения в организации и содержании учебно-воспитательной работы определили возникновение советской педагогики? Что такое профессионально-техническое образование, производственное обучение в общеобразовательной школе?
7. Какие основные тенденции развития мирового образовательного процесса наметились на современном этапе?
8. Как можно оценить вклад зарубежной и отечественной педагогической мысли в развитие науки? Как оценить роль исторического аспекта педагогической науки в профессиональном становлении преподавателя?
9. Объясните идеи о развивающемся обучении, дифференциации, индивидуализации, гуманизации обучения, поликультурном воспитании.
10. Что такое философия образования, педагогическая антропология, междисциплинарный подход, общая теория образования, зарубежные компаративные исследования образования, мировой историко-педагогической процесс?

Типовые проблемно-аналитические задания:

1. Составление блок-схемы по теме метода педагогического исследования.
2. Составление блок-схем по теме воспитания.
3. Составление сравнительной таблицы / компьютерной презентации этапов развития педагогики за рубежом и в России.

4. Формирование банка основных и вспомогательных средств обучения и электронных ресурсов для учебного занятия.
5. Обмен мнениями о технологии целеполагания в педагогической деятельности.
6. Определение принципов обучения на основе предложенных высказываний.
7. Работа по методике «Интервью», «Слоган», «Ключевое слово».

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. «Зависимость методов воспитания от уровня развития личности и коллектива».
2. «Реализация методов восприятия в различных формах воспитательной работы».
3. «Условия эффективного применения методов восприятия» (на конкретных примерах).
4. «Компаративный анализ образовательных систем в различных странах (РФ, США, Франция, Германия, Япония, КНР, Израиль, Саудовская Аравия, Финляндия).

Подготовка информационных проектов (презентацию) по темам:

- 1). «Анализ разных форм и методов управления педагогическими системами».
- 2). «Управление образовательным процессом в высшем учебном заведении».
- 3). «Проекты реформ высшего и профессионального образования в России».
2. Просмотр видеозаписи урока, общепедагогический анализ по схеме «цели - структура - типы - требования – средства обучения».

Творческое задание

1. Написать эссе на тему: «Роль и место педагогической профессии в современном обществе»; «Творческая деятельность педагога»; «Образование как общечеловеческая ценность».
2. Подготовить рефераты о педагогических взглядах мыслителей, педагогических технологиях.
3. Представить и обсудить авторскую педагогическую систему воспитания в форме сообщений, докладов, эссе, презентаций.
4. Подготовить фрагмент урока с комплексным использованием современных методов и средств обучения и воспитания.
5. Подготовить компьютерную презентацию фрагмента урока с применением современных педагогических технологий обучения для решения конкретных педагогических задач.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Анализ Case-study в форме диспута

1. Проиллюстрировать функции и значение педагогики, соотношение педагогической теории и практики на конкретных примерах.
2. Провести диагностику методик обучения.
3. Анализ следующих тем: «Репродуктивные и продуктивные методы обучения»; «Методы убеждения, стимулирования, контроля»; «Современные педагогические концепции»; «Системы развивающего обучения».
4. Разбор форм учебного процесса и диагностических материалов для оценки результатов обучения в зависимости от целей обучения.
5. Разбор технологии конструирования педагогического процесса, проектного обучения.
6. Рассмотрение типичных педагогических ситуаций и задач, стратегий работы с конфликтом.

Типовые вопросы к контрольным работам

1. Что из себя представляет педагогическая мысль древнегреческих философов? Спартанская и афинская системы воспитания?
2. Каковы особенности педагогической мысли в эпоху Средневековья и Возрождения?
3. Охарактеризуйте вклад западных мыслителей в становление педагогики как научной дисциплины в Новое время?
4. Почему возникла реформаторская педагогика или «новое воспитание» в Западной Европе и США в к. XIX – н. XX вв.?
5. Что из себя представляют основные направления педагогической мысли в Западной Европе и США в XIX в.: «философия прагматизма», «свободное воспитание», «трудовая школа гражданского воспитания», педагогика прагматизма, «экспериментальная педагогика», реформаторская педагогика?
6. Общая характеристика, цель и задачи, принципы воспитания.
7. Виды и формы воспитания, их педагогические возможности и условия применения. Функции и закономерности воспитания.
8. Теории воспитания: («педагогика управления», гуманистические идеи, свободное воспитание ребенка, система воспитания человека в коллективе, воспитание как социализация, системное построение воспитания, системно-ролевая теория формирования личности).
9. Специфика и структура воспитательной системы, воспитательной деятельности. Основные характеристики и уровни организации воспитательного процесса.
10. Какие нетрадиционные подходы в организации обучения появились в Западной Европе и США в XX в.?

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций, условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе,

последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«выполнено»* ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«не выполнено»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

При реализации программы с применением ДОТ:

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый

смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и, по существу, излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Быкова, О. П. Педагогика высшей школы: коммуникативно-деятельностный подход: учебное пособие для магистрантов / О. П. Быкова, М. А. Мартынова, Н. Н. Сусакова; под редакцией В. Г. Сиромахи. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 143 с. — ISBN 978-5-4497-1763-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122652.html>
2. Артеменко, О. Н. Педагогика. Курс лекций: учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 251 с. — ISBN 978-5-9296-0731-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62984.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Саенко, Н. Р. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-4487-0745-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99402.html>
2. Калюжный А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Калюжный А.С.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 322 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>

8.3. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы педагогики». ISSN 2518-1793

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.База данных научных статей по различным областям науки. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>

7.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2.Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На

первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект(презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается

ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;

- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

14. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Педагогика

<i>Направление подготовки</i>	Филология
<i>Код</i>	45.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Мировая литература, творческое письмо и современная риторика
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2025

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Универсальные	Командная работа и лидерство	УК-3
Общепрофессиональные		ОПК-6

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи УК-1.2 Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи УК-1.3 Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1 Выстраивает социальный диалог с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия. УК-3.2 Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия
ОПК-6	Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.	ОПК-6.1 Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности. ОПК-6.3 Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код индикатора	УК-1		
	- Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации. - Принципы и методы системного подхода. - Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации.	- Применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; - Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. - Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.	- Практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации. - Практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов и ограничений. - Практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации. - Практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Код индикатора	УК-3		
	- приемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и субъектов образовательных организаций; преодолевает коммуникативные, этнические, конфессиональные и	- Осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательной организации и родителей (законных представителей) по принятию особенностей поведения,	разными формами и методами психологического просвещения, в том числе активные методы.

	другие барьеры в проведении психологического просвещения.	миропонимания, интересов и склонностей детей.	
Код индикатора	ОПК- 6		
	- устройство современного компьютера и других устройств вычислительной техники, используемых для решения профессиональных задач; - основы работы в Microsoft Excel; - управление большими объёмами данных в Microsoft Excel; - назначение и возможности текстового процессора Microsoft Word; - основное назначение и особенности программы PowerPoint; - основные требования к содержанию и виду электронной презентации	- выбирать вычислительную технику на рынке современного аппаратного обеспечения для решения профессиональных задач; - проводить расчёты по результатам выполненных исследований; готовить научные публикации по результатам выполненных исследований; готовить презентации по результатам выполненных исследований.	- навыками грамотного использования аппаратного обеспечения средств вычислительной техники для решения задач профессиональной деятельности; - методами компьютерного анализа и обработки данных; навыками самостоятельного освоения инструментальных средств для решения профессиональных задач и выполнения экономических исследований.

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ зачтено	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.

	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ зачтено	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ зачтено	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями

		руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ не зачтено	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые тесты

Тест №1

Вопрос 1: Развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей — это...

- 1. Социализация +**
2. Учение
3. Знания
4. Умения

Вопрос 2: Отрасль дефектологии, изучающая проблемы воспитания и обучения умственно отсталых людей и вопросы их социальной реабилитации – это

- 1. Олигофренопедагогика +**
2. Сурдопедагогика
3. Логопедия
4. Тифлопедагогика

Вопрос 3: Педагогическая деятельность наиболее эффективна, если она осуществляется

1. Строго по инструкции, стандарту или сложившейся традиции
- 2. На основе переосмысления и творческого преобразования стандартных требований и установившихся традиций +**
3. На основе интуиции, чувств и индивидуальной воли педагога
4. На основе установившихся традиций

Вопрос 4: Кем был введен термин «дидактика» в обучении

- 1. В. Ратке**

2. **Я.А. Коменский** +
3. И.Ф. Гербарт
4. Д. Локк

Вопрос 5: Что из перечисленного входит в Государственный стандарт

1. **Набор обязательных для всех школ или вузов дисциплин** +
2. Дисциплины по выбору учащихся
3. Дисциплины по выбору преподавателей
4. Дисциплины по выбору родителей

Вопрос 6: В раннем возрасте Квинтилиан придавал особое значение развитию

1. **речи ребенка** +
2. памяти
3. внимания
4. мышления

Вопрос 7: Первые педагогические мысли встречаются в трудах

1. Коперник, Ньютон
2. Галилей, Дж. Бруно
3. **Сократ, Платон, Аристотель** +
4. Леонардо да Винчи

Вопрос 8: Верно ли утверждение: «Все взрослые люди – потенциальные или реальные участники воспитательного процесса»

1. **Верно** +
2. Не верно
3. Верно, частично
4. Верно, для людей, имеющих детей

Вопрос 9: Какой ученый – выходец из Беларуси – разработал проект создания в России славяно-греко-латинской академии

1. Франциск Скорина
2. **Симеон Полоцкий** +
3. Мелетий Смотрицкий
4. Лаврентий Зизаний

Вопрос 10: Понятие "Педагогика" означает

1. Учение об искусстве воспитания человека
2. **Научная отрасль, изучающая процессы воспитания, обучения и развития человеческой личности** +
3. Наука об образовании личности
4. Наука об обучении человека

Вопрос 11: К профессиональным знаниям учителя, прежде всего, относятся такие знания, как ...

1. философские
2. социальные
3. **педагогические** +
4. бытовые

Вопрос 12: Развитие педагогики как науки определило

1. Прогресс науки и техники

2. Забота родителей о счастье детей
3. Биологический закон сохранения рода
4. **Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду +**

Вопрос 13: Профессиональные образовательные учреждения создаются для реализации профессиональных образовательных программ

1. **начального образования +**
2. **среднего образования +**
3. **высшего образования+**
4. послевузовского образования

Вопрос 14: Науки, входящие в систему педагогических

1. Дидактика, психология, история, философия, школоведение
2. **Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов +**
3. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
4. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология

Вопрос 15: Эффективность воспитания зависит от

1. интенсивности воздействия на духовную сферу воспитанника
2. интенсивности и качества взаимоотношений между самими воспитанниками
3. интенсивности самовоспитания и качества воспитательного воздействия
4. **все ответы верны +**

Вопрос 16: Сеть детских домов в России включает

1. **дошкольные детские дома +**
2. **смешанные детские дома +**
3. **детские дома для детей школьного возраста +**
4. детские дома для тех, кто продолжает обучение в колледже или вузе

Вопрос 17: Факторы, оказывающие влияние на развитие личности

1. **Наследственность, среда, воспитание +**
2. Наследственность, обучение
3. Среда, обучение
4. Наследственность, воспитание

Вопрос 18: Эффективность воспитания зависит от

1. **интенсивности воздействия на духовную сферу воспитанника +**
2. материального составляющего обучающегося
3. скорости самовоспитания
4. **качества воспитательного воздействия +**

Вопрос 19: Средняя общеобразовательная школа имеет ступени

1. **основная школа +**
2. **начальная школа +**
3. **средняя школа +**
4. высшая школа

Вопрос 20: Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности

1. **Среда +**

2. Искусство
3. Деятельность
4. Наследственность

Вопрос 21: К специально создаваемым учреждениям дополнительного образования относятся

1. художественные школы +
2. музыкальные школы +
3. средние школы
4. дома детского творчества +

Вопрос 22: Движущие силы развития личности — это

1. Деятельность (активная)
2. Противоречия (внешние и внутренние) +
3. Учение, труд, общение
4. Потребности, склонности, интересы

Вопрос 23: Воспитательный процесс – процесс

1. взаимодействия
2. воздействия +
3. рефлексии
4. обратного действия

Вопрос 24: Из перечисленных факторов, к основным факторам, влияющим на формирование школьного сообщества, относятся

1. особенности педагогического и ученического коллективов школы и особенности управления школой +
2. близость от школы театров
3. социально-экономические особенности территории, на которой расположена школа +
4. близость от школы стадионов и других спортивных сооружений

Вопрос 25: Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы

1. Воспитание и игра
2. Воспитание и обучение +
3. Деятельность и общение
4. Активность и сознательность

Вопрос 26: В соответствии с Законом «Об образовании» под образованием понимается

1. целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней +
2. совокупность преемственных общеобразовательных и профессиональных образовательных программ
3. формирование общей культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе
4. создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ

Вопрос 27: Из перечисленных принципов обучения, к системе развивающего обучения Л.В. Занкова относятся

1. быстрый темп изучения и высокий удельный вес теоретических знаний +
2. обучение на высоком уровне трудности +

3. дифференцированное обучение
4. упор на самостоятельную работу учащихся

Вопрос 28: К какому виду социализации относится создание членами общества семьи, выполнение функций по отношению друг к другу, выполнение функций родителей по отношению к своим детям и детей

1. Полоролевая
2. **Семейная +**
3. Профессиональная
4. Правовая

Вопрос 29: В соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации формой получения образования не является

1. **непрерывное образование +**
2. семейное образование
3. самообразование
4. дополнительное образование

Вопрос 30: Из перечисленных методов обучения, к практическим методам обучения относятся

1. **лабораторные работы +**
2. **практические работы +**
3. **упражнения +**
4. беседа

Вопрос 31: Признаки воспитания как педагогического понятия

1. **Целенаправленность +**
2. **Соответствие социально-культурным ценностям +**
3. **Присутствие определенной системы влияний +**
4. Соответствие физическим данным

Вопрос 32: Раздел сурдологии, изучающий проблемы, возникающие при обучении, получении образования глухими и слабослышащими – это

1. Олигофренопедагогика
2. **Сурдопедагогика +**
3. Логопедия
4. Тифлопедагогика

Вопрос 33: Подготовка специалистов среднего звена, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования является целью

1. начального профессионального образования
2. **среднего профессионального образования +**
3. высшего профессионального образования
4. послевузовского профессионального образования

Вопрос 34: Главный вопрос педагогики

1. **Обучение +**
2. **Воспитание +**
3. Развлечение
4. Подчинение

Вопрос 35: К видам наказания в педагогике относятся

1. **моральное и словесное осуждение +**
2. штрафы и взыскания
3. лишение права на образование
4. неудовлетворительная оценка

Вопрос 36: От чего зависит цель воспитания

1. От времени года
2. От вида учебного заведения
3. **От уровня развития социума +**
4. От финансового положения

Вопрос 37: Цель воспитания первобытнообщинного строя

1. Труд
2. **Выживание +**
3. Обучение покорности
4. Обучение искусствам

Вопрос 38: Педагогика – это наука о

1. воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений
2. **образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности +**
3. свободном формировании личности человека с рождения до старости
4. воспитании ребенка в семье

Вопрос 39: Вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся это...

1. **Педагогическая деятельность +**
2. Обучающая деятельность
3. Образовательная деятельность
4. Развивающая деятельность

Вопрос 40: Цель воспитания в период феодализма

1. **Труд +**
2. **Рыцарство +**
3. Выживание
4. Обучение искусствам

Вопрос 41: Социальная педагогика – это наука

1. **о воздействии социальной среды на формирование личности человека +**
2. о воспитании ребенка в рамках системы образования
3. о формах взаимодействия личности и общества
4. о передаче опыта общественных отношений

Вопрос 42: Чем функция передачи накопленных человечеством знаний, умений, навыков и опыта от старшего поколения к младшему у педагогов отлична от той же функции у родителей, родственников, наставников, и средств массовой информации

1. **лишь в случае педагога эта деятельность является профессиональной +**
2. лишь в случае педагога эта деятельность является непрерывной
3. лишь в случае педагога эта деятельность является интерактивной
4. лишь в случае педагога эта деятельность является общественной

Вопрос 43: Цель воспитания в период капитализма

1. Труд
2. Рыцарство и выживание
- 3. Создание буржуазии +**
- 4. Уровень квалификации рабочих +**

Вопрос 44: Социализация – это...

- 1. процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами +**
2. процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях
3. процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни
4. деятельность социальных институций

Вопрос 45: Педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности— это....

- 1. Воспитательная работа +**
2. Преподавание
3. Педагогическая деятельность
4. Обучающая деятельность

Вопрос 46: В каком обществе ставится цель гуманизма между всеми участниками педагогического процесса

1. первобытно-общинный строй
2. феодализм
3. капитализм
- 4. демократия +**

Вопрос 47: Метод воспитания – это

1. способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона
2. актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков
- 3. способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений +**
4. авторитарное воздействие на воспитуемого

Вопрос 48: Вид воспитательной деятельности, который направлен на управление преимущественно познавательной деятельностью школьников— это...

1. воспитательная работа
- 2. преподавание +**
3. педагогическая деятельность
4. обучающая деятельность

Вопрос 49: Кому принадлежит утверждение о том, что воспитание должно быть направлено на достижение трех целей: познание себя и окружающего мира, управление собой, стремление к Богу

- 1. Я. А. Коменский +**
2. Д. Локк
3. Ж.-Ж. Руссо
4. И. Г. Песталоцци

Вопрос 50: Наказание – это

1. **метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки +**
2. метод выявления пороков развития личности
3. основной метод воспитания и развития личности
4. способ добиться своего

Вопрос 51: Кому принадлежит утверждение о том, что цель воспитания — сформировать джентльмена — человека деятельного и инициативного, обладающего глубоким умом и практическими знаниями

1. Я. А. Коменский
2. **Д. Локк +**
3. Ж.-Ж. Руссо
4. И. Г. Песталоцци

Вопрос 52: Личность в педагогике выражается совокупностью

1. знаний, умений и навыков
2. **социальных качеств, приобретенных индивидом +**
3. биологических и социальных признаков
4. способностей

Вопрос 53: Конструктивная деятельность педагога, разделяется на следующие виды деятельности

1. **конструктивно-содержательная, конструктивно-оперативная, конструктивно-материальная +**
2. конструктивно-нормативная
3. конструктивно-стратегическая
4. конструктивно-образовательная

Вопрос 54: В теории Ж.-Ж. Руссо целью воспитания является

1. **формирование общечеловеческих ценностей +**
2. познание себя
3. познание окружающего мира
4. развитие способностей

Вопрос 55: Термин «педагогика» ...

1. предложен Вольтером для обозначения нового направления философии
2. **восходит к древнегреческому источнику +**
3. предложен Я. А. Коменским
4. был признан в XIX веке в связи с успехами возрастной психологии

Вопрос 56: Какая деятельность подразумевает осуществление системы действий, направленных на вовлечение учащихся в разнообразные виды деятельности, формирование коллектива и организацию коллективной работы

1. **Организаторская +**
2. Коммуникативная
3. Оперативная
4. Нормативная

Вопрос 57: Кто ставит главной целью воспитания духовное и нравственное развитие

1. Я. А. Коменский

2. **К. Д. Ушинский** +
3. Ж.-Ж. Руссо
4. И. Г. Песталоцци

Вопрос 58: Термин «педагогика» произошел от

1. латинского «ребенок» + «воспитывать»
2. греческого «ребенок» + «учить»
3. **греческого «ребенок» + «водить»** +
4. латинского «ребенок» + «взрослый»

Вопрос 59: Какая деятельность направлена на формирование педагогически подходящих взаимоотношений преподавателя с учениками, другими преподавателями, общественностью и родителями.

1. Организаторская
2. **Коммуникативная** +
3. Оперативная
4. Нормативная

Вопрос 60: Специальная педагогическая наука о нарушениях речи, способах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания – это...

1. олигофренопедагогика
2. сурдопедагогика
3. **логопедия** +
4. тифлопедагогика

Вопрос 61: Подготовка и переподготовка специалистов соответствующего уровня, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе среднего (полного) общего, среднего профессионального образования является целью

1. начального профессионального образования
2. среднего профессионального образования
3. **высшего профессионального образования** +
4. послевузовского профессионального образования

Вопрос 62: Что является логической основой построения системы педагогических принципов по Коменскому

1. принцип духовности
2. принцип гармоничного развития
3. принцип нравственности
4. **принцип природосообразности обучения** +

Вопрос 63: Предметом педагогики является

1. **процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания** +
2. формирование дидактического инструментария для обучения ребенка,
3. нормативно-правовая база, обеспечивающая непрерывное образование ребенка
4. процесс формирования личности в ходе ее обучения

Вопрос 64: К какому виду конструктивной деятельности педагога подходят следующие примеры: составление учебных материалов, планирование педагогического процесса

1. **конструктивно-содержательная** +
2. конструктивно-оперативная
3. конструктивно-материальная

4. конструктивно-нормативная

Вопрос 65: Образование – это....

1. **целенаправленный процесс воспитания и обучения +**
2. процесс взаимодействия педагога и учащегося
3. система государственных и муниципальных учреждений
4. приобретение знаний

Вопрос 66: К какому виду конструктивной деятельности педагога подходят следующие примеры: планирование действий, как своих, так и обучающихся

1. конструктивно-содержательная
2. **конструктивно-оперативная +**
3. конструктивно-материальная
4. конструктивно-нормативная

Вопрос 67: Педагогика как наука

1. сформировалась в Древней Греции в трудах Аристотеля
2. сформировалась в XX веке после появления работ Выготского
3. **сформировалась в XVII веке в работах Коменского +**
4. сформировалась в XIX веке в работах Ушинского

Вопрос 68: К какому виду конструктивной деятельности педагога подходят следующие примеры: проектирование учебно-материальной базы педагогического процесса

1. конструктивно-содержательная
2. конструктивно-оперативная
3. **конструктивно-материальная +**
4. конструктивно-нормативная

Вопрос 69: Дидактика – это раздел педагогики

1. изучающий основы формирования личности в образовательном процессе
2. **рассматривающий вопросы обучения +**
3. изучающий вопросы воспитания
4. рассматривающий вопросы социализации

Вопрос 70: Государственные стандарты в педагогике – это...

1. **официальные, закрепленные документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению +**

2. максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся
3. социально одобряемые результаты образовательной деятельности
4. программы обучения

Вопрос 71: То, что изменяется в деятельности – это

1. объект
2. **предмет +**
3. субъект
4. цель

Вопрос 72: Ступени школьного образования в РФ включают

1. начальное, среднее и старшее образование
2. **начальное общее, основное общее и полное общее образование +**
3. дошкольное, школьное и высшее образование
4. дошкольное, начальное, среднее образование

Вопрос 73:... в педагогики это человек, который развивается в процессе обучения

1. **объект** +
2. предмет
3. субъект
4. цель

Вопрос 74: Самообразование – это

1. **процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте** +
2. обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении
3. подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения
4. самостоятельная работа на уроке

Вопрос 75: Кто определил предмет педагогики как «Воспитательная деятельность, осуществляемая в учебно-воспитательных учреждениях».

1. И.Ф. Харламов
2. **П.И. Пидкасистый** +
3. Б.Т. Лихачев
4. В.А. Андреев

Вопрос 76: Кто определил предмет педагогики как «Воспитание человека как особая функция общества».

1. **И.Ф. Харламов** +
2. П.И. Пидкасистый
3. Б.Т. Лихачев
4. В.А. Андреев

Вопрос 77: Кому принадлежит такое определение предмету педагогики «Объективные законы конкретно-исторического процесса воспитания, органически связанные с законами развития общественных отношений».

1. И.Ф. Харламов
2. П.И. Пидкасистый
3. **Б.Т. Лихачев** +
4. В.А. Андреев

Вопрос 78: К какому виду социализации относится овладение членами общества ролями мужчины и женщины

1. **Полоролевая** +
2. Семейная
3. Профессиональная
4. Правовая

Вопрос 79: Наука о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения; является частью специальной педагогики и одним из разделов дефектологии – это

1. олигофренопедагогика
2. сурдопедагогика
3. логопедия
4. **тифлопедагогика** +

Вопрос 80: Профильное обучение вводится в

1. основной школе

2. начальной школе
- 3. средней школе +**
4. высшая школе

Вопрос 81: Основополагающие категории задач современной дидактики

- 1. характеризовать и пояснять процесс обучения и условия его протекания +**
- 2. усовершенствовать процесс обучения, разрабатывать новые, более действенные концепции обучения +**
3. 00%изучать историю социализации и становления педагогики
4. устанавливать четкие временные рамки процесса обучения

Вопрос 82: Кому принадлежит такое определение предмету педагогики «Целостная система воспитания, образования, обучения, социализации и творческого саморазвития человека».

1. И.Ф. Харламов
2. П.И. Пидкасистый
3. Б.Т. Лихачев
- 4. В.А. Андреев +**

Вопрос 83: На сегодняшний день дидактика включает разнообразные направленности изучений учебного процесса

- 1. изучает суть и закономерности учебного процесса, общие взгляды организации обучения +**
- 2. исследует и разрабатывает пути активизации познавательной деятельности обучающихся людей +**
3. изучает случайные события в процессе обучения
4. контролирует обмен опыта между преподавателями разных организаций

Вопрос 84: Проводить различные исследования, находить всевозможные открытия, создавать разработки, конструировать модели образовательно-воспитательных решений – это задачи

- 1. Задачи науки +**
2. Задачи практики
3. Задачи теории
4. Задачи стратегии

Вопрос 85: На сегодняшний день дидактика включает разнообразные направленности изучений учебного процесса

- 1. предопределяет преподавательские базы содержания учебного процесса +**
- 2. разрабатывает систему технологий, приёмов и правил учебного процесса, предопределяет +**
3. изучает случайные события в процессе обучения
4. контролирует обмен опыта между преподавателями разных организаций

Вопрос 86: Воспитательные и образовательные – это задачи

1. задачи науки
- 2. задачи практики +**
3. задачи теории
4. задачи стратегии

Вопрос 87: На сегодняшний день дидактика включает разнообразные направленности изучений учебного процесса

1. разрабатывает и усовершенствует форматы, разновидности, систематизации, модификации учебного процесса +

2. усовершенствует налаженность процессов обучения и преподавания в разнообразных субъектах образовательных институтов +

3. изучает случайные события в процессе обучения

4. контролирует обмен опыта между преподавателями разных организаций

Вопрос 88: Принято выделять следующие задачи педагогики

1. задачи науки +

2. задачи практики +

3. задачи теории

4. задачи стратегии

Вопрос 89: Целенаправленная совместная деятельность учителя и учащихся, в ходе, которой исполняется образование, воспитание и развитие личности – это

1. учебный процесс +

2. преподавание

3. воспитание

4. наставничество

Вопрос 90: В общем виде все педагогические задачи принято разделять на два класса

1. постоянные и временные +

2. будущие и прошлые

3. актуальные и устаревшие

4. методологические и прикладные

Вопрос 91: Процесс, протекание которого опирается на predetermined логику, а это означает, что поддаётся изучению, регулированию и моделированию – это....

1. обучение +

2. преподавание

3. воспитание

4. наставничество

Вопрос 92: Поиск закономерностей в воспитательной работе, в образовании, обучении и управление образовательными и воспитательными системами относятся к

1. постоянным задачам педагогики +

2. временным задачам педагогики

3. методологическим задачам педагогики

4. нет верного ответа

Вопрос 93: Социальная специфика обучения выражается в том, что...

1. учебный процесс выступает одним из оптимальных методов общественной адаптации каждого субъекта +

2. учебный процесс выступает одним из оптимальных методов подготовки человека к жизни среди общества +

3. учебный процесс выступает одним из нефункциональных методов общественной адаптации каждого субъекта

4. учебный процесс выступает одним из оптимальных методов общественной адаптации социально готового к адаптации индивида

Вопрос 94: Изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности; разработка новых методов, форм, систем обучения, средств воспитания, управления

образовательными учреждениями и структурами относятся к

1. **Постоянным задачам педагогики +**
2. Временным задачам педагогики
3. Методологическим задачам педагогики
4. Нет верного ответа

Вопрос 95: Процесс обучения, вследствие его сложности и многогранности, слишком...

1. **Двойственен +**
2. Многофункционален
3. Односложный
4. Мало функционален

Вопрос 96: Составление прогнозов образования на будущее относится к

1. **Постоянным задачам педагогики**
2. Временным задачам педагогики
3. Методологическим задачам педагогики
4. Нет верного ответа

Вопрос 97: Какие противоречия возникают в ходе ведения учебного процесса, и их решение является движущей силой процесса обучения

1. **Противоречия между познавательными и фактическими задачами +**
2. Противоречия между познавательными и логическими задачами
3. Противоречия между логическими и фактическими задачами
4. Противоречия между логическими и практическими задачами

Вопрос 98: Внедрение полученных в ходе исследований результатов в практику относится к...

1. **Постоянным задачам педагогики +**
2. Временным задачам педагогики
3. Методологическим задачам педагогики
4. Нет верного ответа

Вопрос 99: В каком случае противоречие становится движущей силой учебного процесса

1. оно осознаётся учащимся как требующие разрешения +
2. решение противоречия является возможным для учащегося этого уровня развития +
3. это противоречие является логическим звеном в системе противоречий, требующих градационного разрешения +
4. это противоречие возникает в случае сбоев в работе одного из звеньев процесса

Вопрос 100: Создание электронных библиотек относится к

1. Постоянным задачам педагогики
2. **Временным задачам педагогики +**
3. Методологическим задачам педагогики
4. Нет верного ответа

Вопрос 101: К какому виду социализации относится создание членами общества семьи, выполнение функций по отношению друг к другу, выполнение функций родителей по отношению к своим детям и детей

1. полоролевая
2. **семейная +**

3. профессиональная
4. правовая

Вопрос 102: Процесс и результат развития личности под воздействием целенаправленного обучения и воспитания – это....

1. **воспитание +**
2. формирование личности
3. педагогика
4. развитие личности

Вопрос 103: Прочный фундамент общеобразовательной подготовки, необходимой выпускнику для продолжения образования, его полноценного включения в жизнь общества, закладывает

1. **основная школа +**
2. начальная школа
3. средняя школа
4. высшая школа

Вопрос 104: От чего не зависит логичность процесса обучения

1. от возрастной группы и уровня подготовленности обучающихся
2. от принципов проходимого материала
3. от целей и задач обучения
4. **от пожеланий педагогов и специфики знаний конкретного преподавателя +**

Вопрос 105: Для какого образовательного учреждения характерна представленная логичность учебного процесса: восприятие определенных предметов и явлений -> образование представлений -> обобщение отдельных представлений -> формирование единых понятий

1. **В начальной образовательной школе +**
2. В средних и старших классах образовательной школы
3. В среднем профессиональном учебном заведении
4. В высшем профессиональном учебном заведении

Вопрос 106: Разработка педагогических стандартов относится к

1. Постоянным задачам педагогики
2. **Временным задачам педагогики +**
3. Методологическим задачам педагогики
4. Нет верного ответа

Вопрос 107: Структуризация процесса обучения – это разработка процесса обучения, слаженность, коррелированность и согласование его отдельных элементов. Какой из элементов можно описать как «назначенные цели и задачи воспитания, обучения и формирования обучающихся учеников»

1. **Целевой +**
2. Мотивационно-потребностный
3. Содержательный
4. Деятельностно-операционный

Вопрос 108: Создание дидактических основ обучения школьников с ослабленным здоровьем относится к

1. Постоянным задачам педагогики
2. **Временным задачам педагогики +**

3. Методологическим задачам педагогики

4. Нет верного ответа

Вопрос 109: Структуризация процесса обучения – это разработка процесса обучения, слаженность, коррелированность и согласование его отдельных элементов. Какой из элементов можно описать как «аргументы обучения и учения, необходимость в передаче и восприятии знаний и опыта»

1. Целевой

2. Мотивационно-потребностный +

3. Содержательный

4. Деятельностно-операционный

Вопрос 110: Разработка новых технологий подготовки будущих учителей относится к

1. Постоянным задачам педагогики

2. Временным задачам педагогики +

3. Методологическим задачам педагогики

4. Нет верного ответа

Вопрос 111: Структуризация процесса обучения – это разработка процесса обучения, слаженность, коррелированность и согласование его отдельных элементов. Какой из элементов можно описать как «содержание учебного процесса»

1. целевой

2. мотивационно-потребностный

3. содержательный +

4. деятельностно-операционный

Вопрос 112: Выявление условий, которые оказывают влияние на выбор школьниками профессии относится к

1. постоянным задачам педагогики

2. временным задачам педагогики +

3. методологическим задачам педагогики

4. нет верного ответа

Вопрос 113: Структуризация процесса обучения – это разработка процесса обучения, слаженность, коррелированность и согласование его отдельных элементов. Какой из элементов можно описать как «образовательные технологические процессы»

1. деятельностно-операционный +

2. эмоционально-волевой

3. контрольно-регулирующий

4. оценочно-результативный

Вопрос 114: Педагогика осуществляет свои функции на ... и научно-технологическом уровнях

1. теоретическом +

2. научном

3. воспитательном

4. оперативном

Вопрос 115: Структуризация процесса обучения – это разработка процесса обучения, слаженность, коррелированность и согласование его отдельных элементов. Какой из элементов можно описать как «познавательные интересы и ответственность в учебном процессе»

1. Деятельностно-операционный
2. **Эмоционально-волевой +**
3. Контрольно-регулирующий
4. Оценочно-результативный

Вопрос 116: На теоретическом уровне в педагогике реализуются следующие функции

1. **объяснительная +**
2. **диагностическая +**
3. **прогностическая +**
4. воспитательно-образовательная

Вопрос 117: Структуризация процесса обучения – это разработка процесса обучения, слаженность, коррелированность и согласование его отдельных элементов. Какой из элементов можно описать как «контролирование протекания процесса обучения, его корректирование»

1. деятельностьно-операционный
2. эмоционально-волевой
3. **контрольно-регулирующий +**
4. оценочно-результативный

Вопрос 118: На научно-технологическом уровне в педагогике реализуются следующие функции

1. объяснительная
2. **преобразовательная +**
3. **рефлексивная +**
4. **воспитательно-образовательная +**

Вопрос 119: Структуризация процесса обучения – это разработка процесса обучения, слаженность, коррелированность и согласование его отдельных элементов. Какой из элементов можно описать как «объективная оценка итогов обучения на основании сравнения полученного результата с мотивированным компонентом»

1. деятельностьно-операционный
2. эмоционально-волевой
3. контрольно-регулирующий
4. **оценочно-результативный +**

Вопрос 120: Какая эта функция «Описание наукой педагогических явлений, в объяснении, по каким законам, почему и при каких условиях протекают процессы воспитания, образования и развития»

1. **объяснительная +**
2. диагностическая
3. прогностическая
4. проективная

Вопрос 121: Кому принадлежит следующее определение «Структуризация процесса обучения – это разработка процесса обучения, слаженность, коррелированность и согласование его отдельных элементов»

1. **И. Ф. Харламов +**
2. Ю. К. Бабанский
3. И. Я. Лернер
4. Я. А. Коменский

Вопрос 122: Какая эта функция «Выявление состояния педагогических явлений,

эффективности деятельности педагога и учащихся, установлении условий и причин, их обеспечивающих»

1. объяснительная
2. **диагностическая +**
3. прогностическая
4. проективная

Вопрос 123: К какому виду социализации относится компетентное участие членов общества в экономической и социальной жизни

1. полоролевая
2. семейная
3. **профессиональная +**
4. правовая

Вопрос 124: Развития под влиянием среды, наследственности и воспитания – это процесс и результат...

1. воспитания
2. **формирования личности +**
3. педагогики
4. развития личности

Вопрос 125: Завершение общеобразовательной подготовки учащихся на основе широкой и глубокой дифференциации обучения обеспечивает

1. основная школа
2. начальная школа
3. **средняя школа +**
4. высшая школа

Вопрос 126: Можно ли сказать, что педагогическая и воспитательная деятельность очень близкие и даже тождественные понятия

1. **да +**
2. нет
3. в определенных случаях
4. зависит от обстоятельств

Тест №2

Вопрос 1. Что из перечисленного является примерами конкретных закономерностей обучения

1. **если многократно повторить некоторое действие, то потом его можно будет выполнять, не задумываясь, автоматически +**
2. **как бы хорошо ни был усвоен учебный материал, он всё равно забывается, если его периодически не повторять и так далее +**
3. если все в группе усвоили материал, кроме одного учащегося, то его нет необходимости повторять
4. чем больше времени отведено на изучение материала, тем интереснее он для обучающегося

Вопрос 2. Основные положения, которые отображают единые истребования к налаженности процесса обучения – это...

1. Закономерности обучения

2. Правила обучения
3. Процесс обучения
4. **Принципы обучения +**

Вопрос 3... - это процесс деятельности преподавателя в ходе обучения

1. Образование
2. **Преподавание +**
3. Знания
4. Умения

Вопрос 4. ... - это процесс деятельности ученика в ходе обучения. Учение происходит также и во время самообразования

1. Образование
2. **Учение +**
3. Знания
4. Умения

Вопрос 5. ... - это отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки.

1. Образование
2. Учение
3. **Знания +**
4. Умения

Вопрос 6.... – это теория обучения

1. **Дидактика +**
2. Социализация
3. Учение
4. Знания

Вопрос 7. Что такое педагогика?

1. наука об обществе
2. учение о бытие
3. **наука о законах воспитания и образования человека +**
4. нет правильного ответа

Вопрос 8. Какие функции присущи педагогике?

1. философская, теоретическая, прикладная
2. **аналитическая, проективно–конструктивная, прогностическая +**
3. социальная, культурологическая, конструктивная, технологическая
4. нет правильного ответа

Вопрос 9. Что из себя представляет образование?

1. **общечеловеческая ценность +**
2. социокультурный феномен
3. прикладной процесс
4. нет правильного ответа

Вопрос 10. Что такое система педагогических знаний?

1. система норм и принципов
2. **процесс передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащегося +**

3. система знаний о принципах познания мира

4. нет правильного ответа

Вопрос 11. Что собой представляет философия образования Я.А. Коменского?

1. система научного знания о педагогике с учётом особенностей развития детей и роли учителя +

2. способы и приемы получения нового знания

3. свободное воспитание

4. нет правильного ответа

Вопрос 12. Назовите представителей направления воспитания как полная свобода действий ребенка

1. М. Монтессори, Ф. Гансберг, Л. Гурлитт, У. Килпатрик +

2. В.А. Лай, Э. Мейман, А. Бине, Э. Торндайк

3. Р. Оуэн, Ш. Фурье, К.А. Сен-Симон, Ф. Энгельс

4. нет правильного ответа

Вопрос 13. В чём заключается психолого-педагогическая концепция К.Д. Ушинского?

1. создание народных училищ

2. единство общечеловеческого и национального воспитания, теория образования и воспитания как система научных знаний +

3. эстетическое воспитание

4. нет правильного ответа

Вопрос 14. Что предполагает гуманная педагогика?

1. обучение на высоком уровне трудности

2. ведущая роль теоретических знаний

3. право человека как личности на развитие способностей, заложенных в нём от природы, как самая важная ценность +

4. нет правильного ответа

Вопрос 15. Какие методы обучения существуют?

1. словесные, наглядные, мультимедийные +

2. поисковые, научно-исследовательские, продуктивные

3. инструментальные, индуктивные и дедуктивные

4. нет правильного ответа

Вопрос 16. Что означает педагогическая технология?

1. системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования +

2. специальный набор активных форм, интерактивных методов

3. описание процесса достижения цели

4. нет правильного ответа

Вопрос 17. Какие формы воспитания существуют?

1. педагогическое, социокультурное, религиозно-нравственное

2. трудовое, эстетическое, экологическое, политическое и правовое воспитание

3. демократический, интерактивный, пассивный +

4. нет правильного ответа

Вопрос 18. Что из себя представляет педагогика?

1. целостный управляемый процесс +

2. неуправляемый самостийный процесс
3. аналитическая деятельность
4. нет правильного ответа

Вопрос 19. Социальные институты, которые приобретают государственный статус системы образования в стране в качестве дошкольного, школьного, среднего специального, высшего и дополнительного образования— это...

1. Образовательные системы
2. Педагогические системы
3. Педагогика
4. **Образовательные учреждения +**

Вопрос 20. Что из перечисленного является классификаций знаний по локализации отражения

1. **индивидуальные знания**
2. **общественные знания**
3. знаковые, вербальные знания
4. образные знания

Вопрос 21. Что из перечисленного не является классификаций знаний по форме отражения

1. **общественные знания +**
2. знаковые, вербальные знания
3. образные знания и вещественные знания
4. процедурные знания

Вопрос 22. Какая наука служит теоретической платформой для педагогики и образования

1. Математика
2. **Философия +**
3. Физика
4. Социология

Вопрос 23. Что будет показателем нравственной культуры учителя?

1. **педагогический такт +**
2. педагогическая справедливость
3. педагогический долг
4. педагогическая ответственность

Вопрос 24. Что такое «развитие»?

1. Накопление количественных изменений в организме человека
2. Уничтожение старого и возникновение нового
3. Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности
4. **Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов +**

Вопрос 25. Чем является метод научно-педагогического исследования?

1. Выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний
2. Словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала
3. **Способ изучения педагогических явлений +**

4. Восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях

Вопрос 26. К чему можно прибегнуть, чтобы изучить межличностные отношения в коллективе?

1. К тестированию
2. К наблюдению
- 3. К социометрии +**
4. К беседе с родителями

Вопрос 27. Что устанавливается в результате педагогических исследований?

1. Правила
- 2. Закономерности +**
3. Принципы
4. Методы

Вопрос 28. Содержание целостного педагогического процесса:

- 1. Общечеловеческая культура +**
2. Знания, умения, навыки
3. Положительные качества личности
4. Совокупность мыслительных операций

Вопрос 29. Этапы педагогического процесса:

1. Основной, подготовительный, пропедевтический
2. Прогностический, основной, корректирующий
- 3. Подготовительный, основной, заключительный +**
4. Целеполагания, диагностика, управления

Вопрос 30. Кем была разработана теория и методика воспитания в коллективе?

1. В.А. Сухомлинский;
- 2. А.С. Макаренко +**
3. П.П. Блонский
4. Л.Н. Толстой

Форма организации обучения - это

- А. То, как организуется процесс обучения,
- Б. То, где организуется процесс обучения.
- В. то, зачем организуется процесс обучения.
- Г. то, для кого организуется процесс обучения.

11. Продолжительность стандартного урока

- А. 40-45 мин.
- Б. 30 мин.
- В. 90 минут.
- Г. 60 минут

Форма организации обучения - это

- А. То, как организуется процесс обучения,
- Б. То, где организуется процесс обучения.
- В. то, зачем организуется процесс обучения.
- Г. то, для кого организуется процесс обучения.

11. Продолжительность стандартного урока

- А. 40-45 мин.
- Б. 30 мин.
- В. 90 минут.
- Г. 60 минут

Вопрос 31. Ребенком является лицо в возрасте до ____ лет:

- 1.14
- 2.12
- 3. 18 +**
- 4.16

Вопрос 32. Семья, сверстники, врачи, учителя относятся к агентам:

- 1. первичной социализации +
- 2. второстепенным
- 3. основным
- 4. вторичной социализации

Вопрос 33. Не передаются от родителей к детям качества:

- 1. черты характера
- 2. тип нервной системы и темперамент
- 3. цвет кожи, глаз
- 4. социальный опыт +**

Вопрос 34. Воспитание выступает по отношению к социализации механизмом:

- 1. ускорения +**
- 2. торможения
- 3. отождествления
- 4. подавления

Вопрос 35. Методом воспитания, который позволяет ввести ученика в деятельность и включить его в эту деятельность, является:

- 1. педагогическое требование
- 2. пример +**
- 3. беседа
- 4. соревнование

Вопрос 36. Методом воспитания, призванного организовать образец деятельности, поступков, образа жизни, является:

- 1. педагогическое требование
- 2. пример
- 3. соревнование
- 4. упражнение +**

Вопрос 37. Методом педагогической поддержки, коррекции деятельности и отношений воспитанников выступает:

- 1. педагогическая беседа +**
- 2. положительный пример
- 3. поощрение
- 4. упражнение

Вопрос 38. Многодетной называется семья, в которой число детей ____ и более:

- 1. четыре
- 2. два
- 3. три +
- 4. десять

Вопрос 39. Работа с конкретными отклонениями – прерогатива социально-педагогической:

1. реабилитации;
2. поддержки;
3. девиации;
4. **коррекции +**

Вопрос 40. Девиантное поведение — это поведение, которое с социальными нормами:

1. **не согласуется +**
2. опережает
- 3.отстает
4. согласуется

Вопрос 41. Социально-педагогическая деятельность направлена на:

- 1.формирование социальных качеств
2. социальную реабилитацию ребенка
- 3.**оказание помощи ребенку в процессе его социализации +**
- 4.социальную переориентацию подростка

Вопрос 42. Гуманизм – это:

1. **признание ценности человека как личности +**
- 2.любовь ко всему человечеству
- 3.непротивление злу
4. изучение гуманитарных знаний

Вопрос 43. Следуя принципу природосообразности, необходимо учитывать:

1. возрастные особенности детей +
- 2.времена года
3. географические особенности
- 4.природные условия

Вопрос 44. Принцип культуросообразности предполагает:

1. **воспитание на общечеловеческих ценностях +**
- 2.приобщение всех к музыкальной культуре
3. развитие у детей общей культуры
- 4.наполнение учебного процесса элементами культуры

Вопрос 45. Педагогическая технология – это:

- 1.условия оптимизации учебного процесса
2. **набор операций, проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике +**
- 3.инструментарий достижения цели обучения, результат взаимодействия учителя и ученика
- 4.совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки

Вопрос 46. Понятие «технология обучения» первоначально связывалось:

- 1.**с появлением в обучении технических средств +**
- 2.с реформой образования
- 3.с научно-техническим прогрессом

4. нет верного ответа

Вопрос 47. Направление в педагогической науке, занимающееся конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов, называется:

1. дидактикой
2. теорией воспитания
- 3. педагогической технологией +**
4. дидактической концепцией

Вопрос 48. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную теорию – в этом суть принципа:

1. доступности
2. концептуальности +
3. управляемости
4. эффективности

Вопрос 49. Сущность педагогической технологии рассматривается в рамках категории:

1. средство
2. предмет
3. объект
- 4. метод +**

Вопрос 50. Объектом педагогической технологии выступает:

1. цель
2. средство
3. организационная форма
- 4. обучающийся (воспитанник) +**

Вопрос 51. Предметом педагогической технологии является:

1. изменение методов и приемов обучения
2. изменение организационных форм обучения
- 3. изменение обучающегося (воспитанника) в направлении его прогрессивного развития +**
4. изменение содержания обучения

Вопрос 52. Педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям:

1. доступности, прочности, связи теории с практикой
- 2. концептуальности, системности, воспроизводимости +**
3. наглядности, научности, эффективности
4. мобильности, вариативности, управляемости

Вопрос 53. Особая черта технологии обучения это:

1. диагностично поставленные цели
2. воспроизводимость обучающих процедур только в современной школе с хорошей материальной базой
3. усиление обучающей и воспитывающей роли учителя
- 4. оперативная обратная связь посредством диагностирующих проверочных работ +**

Вопрос 54. Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения –

в этом суть принципа:

1. доступности
2. концептуальности
3. управляемости
- 4. эффективности +**

Вопрос 55. В структуру педагогических технологий не входит:

- 1. инспектирующая часть +**
2. концептуальная основа
3. содержательная часть
4. процессуальная часть

Вопрос 56. Возможность применения (повторения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами – суть принципа:

1. доступности
2. концептуальности
3. эффективности
- 4. воспроизводимости +**

Вопрос 57. Компонентами педагогической системы являются:

1. государственный заказ, учреждение образования, содержание, методы
2. педагогический процесс, педагогическая ситуация, педагогическая задача
- 3. цель, задачи, содержание, дидактические процессы, организационные формы и методы +**
4. нет верного ответа

Вопрос 58. Соответствие современных дидактических технологий требованиям возможности диагностического целеполагания, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики и т.п. характеризует такое ее качество, как:

1. Концептуальность
2. системность
- 3. управляемость +**
4. эффективность

Вопрос 59. Компонентами педагогического процесса являются:

1. среда, цели, управление, деятельность, отношения
2. цели, педагогическая информация, средства педагогической коммуникации, педагог
- 3. учитель, ученик, задачи, содержание, средства, формы, методы, результаты деятельности, составляющие внутреннее единство +**
4. цели, содержание, методы эмоционально-волевого стимулирования, средства контроля, результат

Вопрос 60. Диагностическая постановка педагогической цели предполагает:

1. установление явного противоречия
2. описание действий учащихся, которые можно измерить и оценить +
3. подбор диагностического инструментария
4. учет особенностей учащихся

Вопрос 61. Системообразующим фактором педагогического процесса выступают:

1. результаты педагогического процесса
- 2. цели педагогического процесса +**
3. противоречия педагогического процесса

4.потребность общества в целостном человеке

Вопрос 62. Результатом целостного педагогического процесса не является:

- 1.образованность и обученность
2. воспитанность
- 3.компетентность
- 4.авторитетность +**

Вопрос 63. Целью развивающего обучения является:

- 1. развитие ученика как субъекта учебной деятельности +**
2. достижение высокого уровня обученности учащихся
3. формирование умственных действий и понятий
4. развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения

Вопрос 64. Основные критерии, положенные в основу возрастной периодизации Э.Б. Эльконина:

- 1. смена ведущих видов деятельности и характер общения +**
- 2.отношение с социальной средой и типы общения
- 3.смена личностных интересов и внутренних мотивов
4. возраст и интеллектуальное развитие

Вопрос 65. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова выступает:

1. организация обучения от частного к общему
- 2. логика восхождения от абстрактного к конкретному +**
3. овладение большой суммой знаний
4. принцип усвоения логических форм

Вопрос 66. Модульная технология обучения предусматривает исключительно высокую:

1. часть содержания обучения региональному материалу
2. самостоятельность учащихся
- 3.скорость обучения +**
- 4.долю компьютерного обучения

Вопрос 67. Сущность проблемного обучения состоит в:

1. изучении познавательных возможностей учащихся
- 2. управлении познавательной деятельностью учащихся +**
- 3.постановке перед учащимися учебной проблемы
- 4.постановке проблемы и усвоении готовых выводов

Вопрос 68. Для проблемного обучения характерно то, что:

1. учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности
2. учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности
- 3.обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемых новых понятий и способов действий +**
- 4.оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук

Вопрос 69. Укажите наиболее эффективный путь индивидуализации обучения на

уроке:

1. дополнительные занятия с отстающими
2. прикрепление сильных учеников к слабым
- 3. дифференцированные самостоятельные работы для слабых, средних и сильных учащихся +**
4. ориентировка в обучении на средних учеников

Вопрос 70. Дифференциация обучения — это:

- 1. форма организации учебной деятельности, учитывающая склонности, интересы, способности учащихся +**
2. индивидуальное обучение
3. личностно-ориентированное обучение
4. дистанционное обучение

Вопрос 71. Стиль деятельности, основанный на содружестве участников педагогического процесса, получил название:

1. авторитарное руководство
2. коммунарская методика
3. самоуправление
- 4. педагогика сотрудничества +**

Вопрос 72. Субъект-объектные отношения педагога и ученика характерны для технологии:

1. педагогики сотрудничества
2. дидактоцентрической
- 3. авторитарной +**
4. программированного обучения

Вопрос 73. Фундаментом педагогического мастерства являются:

- 1. педагогические способности и умения +**
2. общая высокая культура и эрудиция
3. любовь к детям, своей профессии, багаж знаний и умений
4. владение приемами общения

Вопрос 74. Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется...

1. развивающей
- 2. авторской +**
3. профессиональной
4. профильной

Вопрос 75. Какой вид педагогических задач педагог ставит сам для себя?

1. внештатные
2. задачи импровизационного характера
3. творческие
- 4. оперативные +**

Вопрос 76. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили построена на основе:

- 1. личностной ориентации педагогического процесса +**
2. активизации и интенсификации деятельности учащихся
3. теории поэтапного формирования знаний
4. нет верного ответа

Вопрос 77. Недостатком программированного обучения является:

1. отсутствие четких критериев контроля знаний
2. недостаточное развитие самостоятельности учащихся
3. отсутствие индивидуального подхода к обучению
- 4. недостаточное развитие творческого мышления учащихся +**

Вопрос 78. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология».

1. Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.

2. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий +

3. Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.

4. Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

Вопрос 79. Что такое тестирование?

1. Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса +

2. Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников

3. Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях

4. Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов

Вопрос 80. Что такое педагогические инновации?

1. Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы

2. Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности

3. Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата

4. Все ответы верны +

Вопрос 81. Что такое стимулирование учения?

1. Требование хорошо учиться

2. «Подталкивание» школьников к успешному учению +

3. Преодоление лени

4. Борьба с плохими привычками, мешающими учиться

Вопрос 82. Определите виды обучения.

1. Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное +

2. Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие

3. Начальное, общее, средне-специальное, высшее

4. Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый

Вопрос 83. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

- 1.Обучение, воспитание, развитие
- 2.Преподавание, учение, деятельность
- 3.Вызова, осмысления, размышления +**
- 4.Определение, активизация, закрепление

Вопрос 84 Назовите основные типы уроков.

- 1.Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа
- 2.Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков
- 3.Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений +**
- 4.Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции

Вопрос 85. Дайте определение понятию «нестандартный урок».

- 1.Импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру +**
- 2.Организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик
- 3.Нововведение
- 4.Инновации

Вопрос 86. По какому признаку можно определить тип и структуру урока?

- 1.По дидактическим целям
- 2.По расположению элементов урока
- 3.По количеству времени, отводимого на достижение главной цели +**
- 4.По количеству структурных частей

Вопрос 87. Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности.

- 1.Педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций
- 2.Беседа, лекции, диспуты, метод примера
- 3.Соревнование, поощрение, наказание +**
- 4.Познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание

Вопрос 88. Что означает с латинского слово «стандарт»?

1. Основа, первоначало
- 2.Образец, норма, мерило+**
- 3.Путь, способ
- 4.Оболочка, содержание

Вопрос 89. По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы. Из приведённых ответов найдите правильный.

1. Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный
- 2.Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля
- 3.Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения,**

частично-поисковые, исследовательские +

4.Словесные, наглядные, практические, логические.

Вопрос 90. Найдите правильное определение понятию «мозговая атака».

1.Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш

2.Активизация мыслительных процессов путём совместного поиска решения трудной проблемы+

3.Создание в аудитории атмосферы принятия решения по конкретной проблемной ситуации

4.Все ответы верны

Вопрос 91. Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий.

1.Научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность +

2.Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой

3.Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность

4.Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения

Вопрос 92. Что такое объяснительно-иллюстративный подход к обучению?

1.Это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде+

2.Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности

3.Словесные методы, наглядные методы, практические методы

4.Методы формирования сознания и опыта общественного поведения, методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности, методы контроля и самоконтроля за поведением и деятельностью учащихся

Вопрос 93. К какому понятию относится поисковый (исследовательский) подход к обучению?

1.Это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде

2.Словесные методы, наглядные методы, практические методы

3.Метод организации активного поиска решения выдвинутых в обучении задач под руководством педагога +

4.Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса

Вопрос 94. Педагогическая таксономия позволяет:

1.Классифицировать учебные цели по категориям +

2.Выделить опорные понятия темы

3.Формировать содержание учебной цели

4.Гарантировать достижения учебной цели

Вопрос 95. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

1.Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание +

2.Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения

3.Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой

4.Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность

Вопрос 96. К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести:

1.Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

2.Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.

3.Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

4.Интерактивности, стартовых знаний, индивидуализации, идентификации, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, обеспечения открытости и гибкости обучения. +

Вопрос 97. Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий?

1.При проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения. +

2.Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

3.Целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.

4.Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

Вопрос 98. Необходимо ли планировать проведение специальных «мотивационных» моментов на уроке?

1.Не обязательно

2.Нет

3.Да+

4.Смотря по обстоятельствам

Вопрос 99. Назовите основные типы уроков.

1.Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа

2.Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков

3.Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений +

4.Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции

Вопрос 100. Определите основные признаки урока.

1. Уроком называется форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия с постоянным составом учащихся, имеющий примерно одинаковый уровень развития, по твердому расписанию и установленному регламенту +

2. Урок характеризуется такими признаками: постоянный состав учащихся, наличие классной комнаты, учебных пособий и оборудования, соединение обучения с воспитанием.

3. Для урока характерно постоянное время работы – 45 минут

4. Урок определяется следующими чертами: руководящая роль учителя, наличие расписания, связь обучения с практикой, индивидуальный подход к учащимся, проведение проверки знаний

Вопрос 101. Основополагающие функции обучения

1. образовательная

2. воспитательная

3. развивающая

4. все перечисленные +

Вопрос 102. Какая эта функция «Обоснованное предвидение развития педагогической действительности, включающей в себя и теорию, и практику»

1. объяснительная

2. диагностическая

3. прогностическая +

4. проективная

Вопрос 103. Какая функция обучения характеризуется формированием знаний, умений, навыков, опыта созидательной деятельности

1. Образовательная +

2. Воспитательная

3. Развивающая

4. Все перечисленные

Вопрос 104. Какая эта функция «Разработка методических материалов, определяющие нормативный план педагогической деятельности, а также ее содержание и характер»

1. проективная +

2. преобразовательная

3. рефлексивная

4. воспитательно-образовательная

Вопрос 105. Какая функция сопряжена со формированием у обучающихся морали, эстетических представлений и вкусов, системы взглядов на мир, возможности следовать общественным нормативам поведения

1. образовательная

2. воспитательная +

3. развивающая

4. все перечисленные

Вопрос 106. Какая эта функция «Внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику с целью ее совершенствования и реконструкции, путем создания эффективных педагогических систем и технологий»

1. проективная

2. преобразовательная +

3. рефлексивная
4. воспитательно-образовательная

Вопрос 107. Какая функция состоит в том, что в процессе обучения происходит формирование ребёнка во всех направлениях: развивается его речь, мыслительный процесс, эмоционально-волевая, мотивационно-потребностная и сенсорно-двигательная сферы личности

1. образовательная
2. воспитательная
3. **развивающая +**
4. все перечисленные

Вопрос 108. Какая эта функция «Оценка результатов научных исследований на практику обучения и воспитания и последующая коррекция во взаимодействии научной теории и практической деятельности»

1. проективная
2. преобразовательная
3. **рефлексивная +**
4. воспитательно-образовательная

Вопрос 109. ... - недостаточно познанные законы, упорядоченность познанных явлений, возникающих при обучении связей и зависимостей, а также факторов, влияющих на дидактический процесс.

1. **Закономерности обучения +**
2. Правила обучения
3. Процесс обучения
4. Принципы обучения

Вопрос 110. Какая эта функция «Реализуется через обучение, воспитание и развитие личности человека»

1. Проективная
2. Преобразовательная
3. Рефлексивная
4. **Воспитательно-образовательная +**

Вопрос 111. Кому принадлежит подход к выделению закономерностей обучения, как ряда зависимостей обучения

1. И. Ф. Харламов
2. **Ю. К. Бабанский +**
3. И. Я. Лернер
4. Я. А. Коменский

Вопрос 112. Данная категория педагогики представляет собой социальный институт, через который передаются и воплощаются базовые культурные ценности и цели развития общества

1. **Образование +**
2. Обучение
3. Знания
4. Умения

Вопрос 113. Кому принадлежит подход к выделению закономерностей обучения, при котором выделяются в структуре закономерностей общие и конкретные закономерности

обучения

1. И. Ф. Харламов
2. **И. П. Подласый +**
3. И. Я. Лернер
4. Я. А. Коменский

Вопрос 114. Результаты образования можно группировать следующим образом

1. **знания, умения, навыки +**
2. знания, настойчивость, общительность
3. показатели общего развития
4. положительные эффекты (последствия) образования

Вопрос 115. Кому принадлежит подход к выделению закономерностей обучения, при котором подразделяют закономерности обучения на внешние и внутренние

1. **Н. В. Бордовская и А. А. Реан +**
2. П. И. Пидкасистый и В. В. Воронов
3. Я. А. Коменский и Ю. К. Бабанский
4. Нет правильного ответа

Вопрос 116. Результаты образования можно группировать следующим образом

1. знания, настойчивость, общительность
2. показатели общего развития
3. положительные эффекты (последствия) образования
4. **показатели личностного развития +**

Вопрос 117. Ю.К. Бабанский выделил закономерности как ряд зависимостей обучения

1. от потребностей общества
2. от процессов образования, воспитания и развития как сторон целостного педагогического процесса
3. от возможностей учащихся и внешних условий
4. **все ответы верны +**

Вопрос 118. И. П. Подласый выделяет в структуре закономерностей обучения общие и конкретные закономерности, что можно отнести к общим закономерностям

1. **выражающие зависимость учебного процесса от его целей, содержания, методов обучения, характера управления учебным процессом и т.д. +**
2. дидактические или содержательно-процессуальные, психологические, организационные
3. выражающие зависимость учебного процесса от способов проведения процесса воспитания
4. нет верного ответа

Вопрос 119. Результаты образования можно группировать следующим образом

1. знания, настойчивость, общительность
2. показатели общего развития
3. положительные эффекты (последствия) образования
4. **изменение профессиональной компетентности учителя и его отношения к работе +**

Вопрос 120. К какому виду социализации относится законопослушание каждого члена общества

1. полоролевая
2. семейная

3. профессиональная

4. правовая +

Вопрос 121. ... – это социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку человека к самостоятельной жизни в современном обществе

1. Образовательные системы +

2. Педагогические системы

3. Педагогика

4. Образовательные учреждения

Вопрос 122. В образовательные учреждения коррекционного характера направляются дети и подростки

1. по их собственному желанию

2. с согласия родителей +

3. по требованию общественности

4. по решению суда

Вопрос 123. И. П. Подласый выделяет в структуре закономерностей обучения общие и конкретные закономерности, что можно отнести к конкретным закономерностям

1. выражающие зависимость учебного процесса от его целей, содержания, методов обучения, характера управления учебным процессом и т.д.

2. дидактические или содержательно-процессуальные, психологические, организационные

3. выражающие зависимость учебного процесса от способов проведения процесса воспитания

4. нет правильного ответа

Вопрос 124. Н. В. Бордовская и А. А. Реан подразделяют закономерности обучения на внешние и внутренние. Что можно отнести к внешним закономерностям

1. проявляющиеся как зависимости обучения от общественных условий +

2. связи и зависимости между компонентами дидактического процесса: целями, содержанием образования, методами, средствами и формами обучения, между учителем и учеником

3. выражающие зависимость учебного процесса от его целей, содержания, методов обучения, характера управления учебным процессом и т.д.

4. нет правильного ответа

Вопрос 125. ... — это специально организованная система внешних условий (образовательная система), создаваемых в обществе для развития человека.

1. Образование

2. Обучение

3. Знания

4. Умения

Вопрос 126. Н. В. Бордовская и А. А. Реан подразделяют закономерности обучения на внешние и внутренние. Что можно отнести к внутренним закономерностям

1. проявляющиеся как зависимости обучения от общественных условий

2. =связи и зависимости между компонентами дидактического процесса\: целями, содержанием образования, методами, средствами и формами обучения, между учителем и учеником +

3. выражающие зависимость учебного процесса от его целей, содержания, методов обучения, характера управления учебным процессом и т.д.

4. нет правильного ответа

Вопрос 127. В соответствии с формой собственности образовательные организации могут быть

1. **Коммерческими и некоммерческими +**
2. **Государственными +**
3. **Муниципальными +**
4. Регионально-автономными

Вопрос 128. Что из перечисленного не является примерами конкретных закономерностей обучения

1. чем активней ребёнок в учебном процессе, тем выше результат обучения
2. если учитель доступно для детей излагает новый материал, то они лучше его поймут
3. чем больше органов чувств участвуют в восприятии учебного материала, тем он лучше воспринимается и запоминается
4. **чем больше времени отведено на изучение материала, тем интереснее он для обучающегося +**

Типовые вопросы к семинарам:

1. Каковы цели, задачи, особенности, объект, предмет и функции педагогики как науки?
2. Что означают основные категории педагогики? Определить взаимосвязь педагогических категорий?
3. Что из себя представляет система педагогических наук и ее структура, функции?
4. Какие методы педагогических исследований существуют?
5. Охарактеризуйте основные формы межпредметных связей педагогики с другими науками.
6. Какие изменения в организации и содержании учебно-воспитательной работы определили возникновение советской педагогики? Что такое профессионально-техническое образование, производственное обучение в общеобразовательной школе?
7. Какие основные тенденции развития мирового образовательного процесса наметились на современном этапе?
8. Как можно оценить вклад зарубежной и отечественной педагогической мысли в развитие науки? Как оценить роль исторического аспекта педагогической науки в профессиональном становлении преподавателя?
9. Объясните идеи о развивающемся обучении, дифференциации, индивидуализации, гуманизации обучения, поликультурном воспитании.
10. Что такое философия образования, педагогическая антропология, междисциплинарный подход, общая теория образования, зарубежные компаративные исследования образования, мировой историко-педагогической процесс?

Типовые проблемно-аналитические задания:

1. Составление блок-схемы по теме методам педагогического исследования.
2. Составление блок-схем по теме воспитания.
3. Составление сравнительной таблицы / компьютерной презентации этапов развития педагогики за рубежом и в России.
4. Формирование банка основных и вспомогательных средств обучения и электронных ресурсов для учебного занятия.
5. Обмен мнениями о технологии целеполагания в педагогической деятельности.
6. Определение принципов обучения на основе предложенных высказываний.

7. Работа по методике «Интервью», «Слоган», «Ключевое слово».

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. «Зависимость методов воспитания от уровня развития личности и коллектива».
2. «Реализация методов восприятия в различных формах воспитательной работы».
3. «Условия эффективного применения методов восприятия» (на конкретных примерах).
4. «Компаративный анализ образовательных систем в различных странах (РФ, США, Франция, Германия, Япония, КНР, Израиль, Саудовская Аравия, Финляндия).

Подготовка информационных проектов (презентацию) по темам:

- 1). «Анализ разных форм и методов управления педагогическими системами».
- 2). «Управление образовательным процессом в высшем учебном заведении».
- 3). «Проекты реформ высшего и профессионального образования в России».
2. Просмотр видеозаписи урока, общепедагогический анализ по схеме
«цели - структура - типы - требования – средства обучения».

Творческое задание

6. Написать эссе на тему: «Роль и место педагогической профессии в современном обществе»; «Творческая деятельность педагога»; «Образование как общечеловеческая ценность».
7. Подготовить рефераты о педагогических взглядах мыслителей, педагогических технологиях.
8. Представить и обсудить авторскую педагогическую систему воспитания в форме сообщений, докладов, эссе, презентаций.
9. Подготовить фрагмент урока с комплексным использованием современных методов и средств обучения и воспитания.
10. Подготовить компьютерную презентацию фрагмента урока с применением современных педагогических технологий обучения для решения конкретных педагогических задач.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Анализ Case-study в форме диспута

1. Проиллюстрировать функции и значение педагогики, соотношение педагогической теории и практики на конкретных примерах.
2. Провести диагностику методик обучения.
3. Анализ следующих тем: «Репродуктивные и продуктивные методы обучения»; «Методы убеждения, стимулирования, контроля»; «Современные педагогические концепции»; «Системы развивающего обучения».
4. Разбор форм учебного процесса и диагностических материалов для оценки результатов обучения в зависимости от целей обучения.
5. Разбор технологии конструирования педагогического процесса, проектного обучения.
6. Рассмотрение типичных педагогических ситуаций и задач, стратегий работы с конфликтом.

Типовые вопросы к контрольным работам

1. Что из себя представляет педагогическая мысль древнегреческих философов? Спартанская и афинская системы воспитания?

2. Каковы особенности педагогической мысли в эпоху Средневековья и Возрождения?
3. Охарактеризуйте вклад западных мыслителей в становление педагогики как научной дисциплины в Новое время?
4. Почему возникла реформаторская педагогика или «новое воспитание» в Западной Европе и США в к. XIX – н. XX вв.?
5. Что из себя представляют основные направления педагогической мысли в Западной Европе и США в XIX в.: «философия прагматизма», «свободное воспитание», «трудовая школа гражданского воспитания», педагогика прагматизма, «экспериментальная педагогика», реформаторская педагогика?
6. Общая характеристика, цель и задачи, принципы воспитания.
7. Виды и формы воспитания, их педагогические возможности и условия применения. Функции и закономерности воспитания.
8. Теории воспитания: («педагогика управления», гуманистические идеи, свободное воспитание ребенка, система воспитания человека в коллективе, воспитание как социализация, системное построение воспитания, системно-ролевая теория формирования личности).
9. Специфика и структура воспитательной системы, воспитательной деятельности. Основные характеристики и уровни организации воспитательного процесса.
10. Какие нетрадиционные подходы в организации обучения появились в Западной Европе и США в XX в.?

Типовые вопросы к промежуточной аттестации:

1. Каковы цели, задачи, особенности, объект, предмет и функции педагогики как науки?
2. Что означают основные категории педагогики? Определить взаимосвязь педагогических категорий?
3. Что из себя представляет система педагогических наук и ее структура, функции?
4. Какие методы педагогических исследований существуют?
5. Охарактеризуйте основные формы межпредметных связей педагогики с другими науками.
6. Какие изменения в организации и содержании учебно-воспитательной работы определили возникновение советской педагогики? Что такое профессионально-техническое образование, производственное обучение в общеобразовательной школе?
7. Какие основные тенденции развития мирового образовательного процесса наметились на современном этапе?
8. Как можно оценить вклад зарубежной и отечественной педагогической мысли в развитие науки? Как оценить роль исторического аспекта педагогической науки в профессиональном становлении преподавателя?
9. Объясните идеи о развивающемся обучении, дифференциации, индивидуализации, гуманизации обучения, поликультурном воспитании.
10. Что такое философия образования, педагогическая антропология, междисциплинарный подход, общая теория образования, зарубежные компаративные исследования образования, мировой историко-педагогический процесс?

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и

интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.