

Рабочая программа дисциплины

История России

<i>Направление подготовки</i>	Филология
<i>Код</i>	45.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Мировая литература, творческое письмо и современная риторика
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
	- периодизацию отечественной истории, ключевые события истории	- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию	- осуществлять критический анализ событий, явлений, фактов истории.

	России.	по различным проблемам истории.	
Код компетенции	УК-5		
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	-факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса; - важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; - историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения	-использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; -систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса	-навыками выражения своего мнения, ведения диалога по актуальным вопросам истории, а также способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Философия», «Социология», «Всеобщая история», «Социальная психология», «Правоведение».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: информационно-аналитическая, организационно-управленческая.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Менеджмент организации

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Заочная	Очная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	4/144
Контактная работа:		
Занятия лекционного типа	32	54
Занятия семинарского типа	32	76

Промежуточная аттестация: экзамен	13	9,15
Самостоятельная работа (СРС)	67	4,85

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оательн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
1.	История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история	3			4			1
2.	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX-первой трети XIII в.	3			5			
3.	Русь в XIII – XIV веках.	3			4			
4.	Формирование единого русского государства в XV веке.	3			4			
5.	Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI веке.	3			4			
6.	Россия на рубеже XVI – XVII вв. Смутное время.	3			4			1
7.	Россия в XVII веке.	3			4			
8.	Россия в XVIII веке.	3			4			
9.	Российская империя в XIX –нач. XX века. Россия на пороге XX века.	3			5			

10.	Великая российская революция (1917–1922 гг.) и ее основные этапы	3			4			
11.	Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.	3			4			
12.	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны	3			4			1
13.	Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны	3			5			
14.	«Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.).	3			4			1
15.	Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг.	3			4			
16.	Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991 гг.)	3			4			
17.	Россия в 1990-е гг.	3			5			
18.	Современная Российская Федерация (2000-2022 гг.).	3			4			0,85
	Промежуточная аттестация	9,15						
	Итого	54			76			4,85

6.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оательн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
1.	История как наука.	1			1			2

	Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история							
2.	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX-первой трети XIII в.	2			2			4
3.	Русь в XIII – XIV веках.	2			2			4
4.	Формирование единого русского государства в XV веке.	2			2			4
5.	Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI века.	1			1			4
6.	Россия на рубеже XVI – XVII вв. Смутное время.	2			2			4
7.	Россия в XVII веке.	2			2			4
8.	Россия в XVIII веке.	2			2			3
9.	Российская империя в XIX –нач. XX века. Россия на пороге XX века.	2			2			4
10.	Великая российская революция (1917–1922 гг.) и ее основные этапы	2			2			4
11.	Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.	1			1			4
12.	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны	2			2			4
13.	Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны	2			2			3
14.	«Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.).	2			2			4

15.	Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг.	1			1			4
16.	Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991 гг.)	2			2			4
17.	Россия в 1990-е гг.	2			2			3
18.	Современная Российская Федерация (2000-2022 гг.).	2			2			4
	Промежуточная аттестация	13						
	Итого	32			32			67

6.1 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история.	Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. Научная хронология и летосчисление в истории России. Хронологические рамки истории России. Ее периодизация в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной РФ. Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории. История России как часть мировой истории.
2.	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX- первой трети XIII в.	Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Важнейшие археологические открытия. Античные города-государства Северного Причерноморья. Кочевые общества евразийских степей. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Великое переселение народов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их общественный строй и политическая организации. Византийская империя. Хазарский каганат. Тюркские

		каганаты. Волжская Булгария. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Первые русские князья. Русь в международной торговле. Принятие христианства и его значение. Значение византийского наследия на Руси. Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Внутриполитическое развитие. Экономика древней Руси. Общественный строй Руси. Внешняя политика и международные связи. Русь в середине XII — начале XIII в.
3.	Русь в XIII – XIV веках.	Особенности политического развития стран Европы. Эпоха кризисов. Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов. Итальянские фактории в Причерноморье. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Итальянские морские республики (Венеция, Генуя), ганзейские города. Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Усиление Московского княжества. Черная смерть: эпидемии в истории Европы, Руси и Азии. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь. Отношения Руси и Орды. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.
4.	Формирование единого русского государства в XV веке.	Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Падение Византийской империи. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западно-русских земель. Объединение русских земель вокруг Москвы. Династическая война. Великий Новгород и Псков в XV в. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Распад Орды. Стояние на Угре. Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497.

		Формирование аппарата управления единого государства. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. «Новгородско-московская ересь». дворянства как опоры центральной власти. Древнерусская культура. Жития святых. Княжеско-дружинный эпос. Начало каменного строительства. Ансамбль Московского Кремля. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности в древней Руси: берестяные грамоты, граффити. Православная церковь и народная культура, скomorошество.
5.	Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI века.	XVI век в мировой истории. Великие географические открытия. Расцвет пиратства. Золотые и серебряные рудники, их значение для мировой экономики. «Революция цен». Формирование национальных государств в Европе. Реформация в Европе. Крестьянская война в Германии. Религиозные войны во Франции. Османская империя. Английская Ост-Индская компания. Расцвет Китая в правление династии Мин. Сёгунат Токугава. Завершение объединения русских земель под властью великих князей Московских. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Великий князь Василий III. Формирование аппарата центрального управления. Эпоха Ивана IV Грозного. Регентство Елены Глинской. Принятие Иваном IV царского титула. Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Земская реформа. Первые Земские соборы. Судебник 1550 г. «Стоглавый собор». Реорганизация войска. Опричнина. Внешняя политика Российского государства. Ливонская война. Расширение контактов со странами Европы. Начало морской торговли с европейскими странами через гавани Белого моря. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Молодинская битва и ее значение. Поход атамана Ермака и начало присоединения Западной Сибири. Социально-экономическое развитие страны. Хозяйственная специализация регионов. Внешняя торговля со странами Азии и Европы. Начало расцвета городов на волжском и беломорском торговых путях и упадка Новгорода и Пскова.
6.	Россия на рубеже XVI – XVII вв. Смутное время.	Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции. Крепостное право и поместное войско. Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Учреждение

		патриаршества. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова. Периодизация Смуты. Начало Смутного времени. Обострение социально-экономической ситуации. Голод 1601–1603 гг. Династический этап Смутного времени. Начало гражданской войны. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Свержение Лжедмитрия I. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Повстанческое войско Ивана Болотникова. Разгром восставших Лжедмитрий II и его поход под Москву. «Воровской» лагерь в Тушино. Русско-шведский договор о военном союзе. Вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства. Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция. Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Подъем национально-освободительного движения. Первое ополчение. Воззвания патриарха Гермогена. Восстание в Москве. Падение Смоленска. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Романова. Завершение Смутного времени. Заключение Столбовского мирного Договора и Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Утрата Смоленской и Северской земли.
7.	Россия в XVII веке.	Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономики страны. Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Освоение Сибири русскими землепроходцами и крестьянами. Развитие торговли и ремесла. Углубление специализации отдельных районов, развитие торговых связей между разными районами страны, появление ярмарок всероссийского значения. Политика правительства в сфере внутренней и внешней торговли. Первые мануфактуры. Продолжение политики «закрепощения сословий». Соляной бунт, Медный бунт в Москве. Казацко-крестьянское восстание под руководством Разина. Соловецкое восстание. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета. Царь Алексей Михайлович. Соборное уложение 1649 г. Спор о взаимоотношениях «священства и царства». Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество. Царь Федор Алексеевич. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества. Внешняя политика. Смоленская война с Речью Посполитой. Восстание под руководством

		Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Русско-турецкая война, Бахчисарайский мирный договор. Культура России в XVI–XVII вв.
8.	Россия в XVIII веке.	Россия в эпоху преобразований Петра I. Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ. XVIII в. в европейской и мировой истории. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Восточная политика Петра I. Прутский поход 1711 г. Каспийский поход 1722–1723 гг. Поиски путей в Индию. Взаимоотношения с Китаем (Нерчинский договор 1689). Преобразования в области культуры и быта. Развитие светской культуры. Эпоха «дворцовых переворотов». Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». Запад и Восток в XVIII в. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Губернская реформа Екатерины II. Крепостное хозяйство и крепостное право. Обострение социальных противоречий. Восстание Емельяна Пугачева. Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства. Национальная политика. Ликвидация Гетманства. Вхождение в состав России Младшего и Среднего казахских жузов. Освоение Северо-Западной Америки. Внешняя политика России. Русско-турецкие войны. Разделы Польши, присоединение Крыма, Малороссии. Изменения в международном положении империи. Россия в Семилетней войне. Россия и революция во Франции. Павел I. Внутренняя политика (по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву). Мальтийский орден. Внешняя политика Павла I. Борьба против влияния Французской революции и участие в коалициях против Франции. Итальянский и Швейцарский походы Суворова. Отношения с Англией. Поворот во внешней политике России. Причины свержения Павла I. Русская культура в XVIII в. Школа, образование, наука. Искусство. Реформа русского языка М. В. Ломоносова. Создание первой научной русской грамматики.
9.	Российская империя в XIX – нач. XX века. Россия на пороге XX века.	Россия первой четверти XIX в. Первые шаги национализма в Западной Европе. Становление концепции национального государства. «Негласный комитет» и «Непременный совет». Проекты

		реформ Сперанского. Административные преобразования. Тильзитский мир и его последствия. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. «Сто дней» Наполеона. Битва при Ватерлоо. Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. «Священный союз». Восстание декабристов. Россия второй четверти XIX в. Политическая реакция и административно-бюрократическое реформаторство при Николае I. Теория "официальной народности". Характер социально-экономического развития страны и начало промышленного переворота. Основные направления внешней политики. Россия и Кавказ. Крымская война. Европа и мир в XIX в. Время Великих реформ в России. Реформы Александра II. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты. Трансформация правительственного курса. Индустриализация и урбанизация. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг. Принципы национальной политики Российской империи. Новые акценты российской дипломатии: политика России в Средней Азии. Панславизм и славянский вопрос. Русско-турецкая война (1877–1878). Берлинский конгресс. Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в. Складывание революционной традиции в России. Становление и развитие западноевропейского марксизма. Русское народничество. Революционный террор. «Народная воля». Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Контрреволюционные устремления правительственных кругов. Концепция «народной монархии». Первые марксистские кружки. Особенности русского марксизма рубежа XIX–XX вв. «Легальный марксизм». Складывание Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП). Национальная политика в царствование Александра III. Экономический рост 1890-х гг.: Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Образование колониальных империй XIX — начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Складывание военно-политических блоков в Европе. Колониальная политика европейских государств. Мирные инициативы России и Первая Гагская мирная конференция. Обострение международных отношений в начале XX в. Социально-экономическое развитие России в начале XX в. Особенности развития российского монополистического капитализма.
--	--	--

		Николай II и кризис российского самодержавия. Общественное движение в начале века. Зарождение политических организаций и партий в России. «Полицейский социализм». Первая российская революция 1905–1907 г. Становление многопартийности. Начало российского парламентаризма. Итоги и значение революции. Российская империя в 1907–1914 гг. Третьеиюньская монархия. П.А. Столыпин и программа модернизации России. Аграрная реформа и ее результаты. Обострение социально-политической обстановки в 1910–1914 гг. Первая мировая война и Россия (1914–1916). Культура в России XIX — начала XX в. Университетское образование. Феномен общественного мнения. Салонная культура в XIX в. Вклад российских ученых в развитие мировой науки. Культура и искусство. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Новые виды искусства — фотография и кино
10.	Великая Российская революция (1917–1922 гг.) и ее основные этапы	1917 год: от Февраля к Октябрю. Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции. Общественные настроения. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Приказ № 1. Основные направления политики Временного правительства. Политика большевиков по отношению к Временному правительству. и ее динамика. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Нарастание экономических трудностей, радикализация народных масс, рост влияния большевиков. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. «Декрет о мире» и «Декрет о земле». «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»? Гражданская война как особый этап революции. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Советско-польская война и ее результаты. Идеология Белого движения. Внутренняя политика весной 1918 г. «Военный коммунизм». Декрет о ликвидации безграмотности. Реформа правописания, создание «единой трудовой школы». Первая волна русской эмиграции. НЭП: причины перехода, сущность, эволюция.
11.	Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.	Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Версальско-вашингтонская система. Страны Запада в 1920-е гг. Советская Россия на исходе Гражданской войны. Социально-политические и экономические результаты «Военного коммунизма». Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания в Сибири, Поволжье и на

		Тамбовщине. Кронштадтское восстание. Переход к Новой экономической политике. План ГОЭЛРО. Важнейшие преобразования в рамках НЭПа. Создание СССР. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Смерть Ленина и борьба за «ленинское наследство». Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Политика советского руководства по отношению к церкви. Культурное развитие в 1920-е гг. Свертывание НЭПа. «Великий перелом». Переход к политике массовой коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. Значимые стройки первых пятилеток. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. и ее практическое значение. Культурная революция. Госконтроль над сферой искусства. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. Договор в Рапалло и «Полоса признаний». «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу наций. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю.
12.	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны	Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Агрессия Японии против Китая. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Итало-эфиопская война. Британско-франко-советские переговоры. Советско-германский договор 1939 г. Споры вокруг его значения. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война». Начало Второй мировой войны. «Странная война», «линия Мажино». План «Барбаросса». Нападение Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Важнейшие сражения лета — осени 1941 г. Победа под Москвой и ее историческое значение. Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. Генеральный план «Ост». Попытки украинских националистов наладить сотрудничество с гитлеровской администрацией. Массовые преступления гитлеровцев на оккупированной территории СССР. Становление партизанского движения в тылу противника. Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»). Сталинградские сражения. Ржевская битва. Советское наступление зимой — весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда.

		Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Экономическое обеспечение перелома в войне. «Остарбайтеры». Создание Центрального штаба партизанского движения (ЦШПД). Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке. Курская битва. Наступление под Ленинградом. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики. Военные действия в Италии. Освобождение территории СССР и освободительный и поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения. Капитуляция Германии. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе. Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР. Восстановление патриаршества в Русской Православной Церкви. Культура в годы Великой Отечественной войны. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз и его значение. Операция «Оверлорд». Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки США японских городов Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.
13.	Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны	Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953 гг.). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Необходимость нового технологического рывка в свете военно-технического противостояния с Западом. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донский каналы. «Сталинский план преобразования природы». Надежды в обществе на либерализацию политического режима. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом». Голод 1946–1947 гг. Внешняя политика. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Важнейшие причины, обусловившие советско-американское соперничество. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. «Сталинские высотки».
14.	«Оттепель» (вторая	«Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Причины,

	половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.).	обусловившие победу Н. С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Успехи в освоении космоса. Завершение в СССР процесса урбанизации. Начало формирования слоя несменяемых руководителей. Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики. Создание совнархозов. Освоение Целины. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Антирелигиозная политика. Кампания против «формализма и абстракционизма». «Бульдозерная выставка». Создание крупных мемориальных комплексов, увековечивающих память о Великой Отечественной войне. Переход к индустриальному домостроительству. Феномен «авторской песни». Советский кинематограф. Причины отстранения Хрущева от власти. Либерализация внешней политики. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Берлинский и Карибский кризисы. Агрессия США во Вьетнаме.
15.	Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг.	Приход к власти Л. И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Хозяйственная реформа 1965. Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. Строительство Байкало-Амурской магистрали. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции. СССР — вторая экономика мира. Рост «теневой экономики». Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы. Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг. Национальный вопрос в послевоенном СССР. Попытки создать новую историческую общность — «советской народ». Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг. Разрядка напряженности; «Восточная политика» ФРГ. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Складывание системы информационного давления на СССР и его союзников. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Обострение

		советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше. Сокращение валютных доходов СССР после заключения соглашения США и ОПЕК о снижении мировых цен на нефть. Формирование культурного андеграунда
16.	Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991 гг.)	Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия. Европейская интеграция. Вывод советских войск из Афганистана. 1989–1990 гг. Обострение межнациональных конфликтов. «Парад суверенитетов» и «война законов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Референдум в марте 1991 г. о сохранении СССР. «Обновленный» союзный договор на началах конфедерации после «августовского путча» ГКЧП 1991 г. Решение глав РСФСР, Украинской и Белорусской ССР о роспуске СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Культура СССР в период «перестройки». Политизация культурной сферы. Рост влияния «четвертой власти». Журнал «Огонек». Новое руководство во главе творческих союзов. Отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культуры. Феномен «видеосалонов».
17.	Россия в 1990-е гг.	Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Программа экономических реформ и ее реализация. Вопрос о неизбежности применения «шоковой терапии». Ваучерная приватизация. Рост зависимости экономики от международных цен на энергоносители. Нарастание негативных последствий реформ. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Феномен «Утечки мозгов». Демографические последствия трансформационного шока. Новая роль религии и

		Церкви в постсоветской России. Складывание системы независимых СМИ. Использование газет и телеканалов в информационных войнах. Центробежные тенденции. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Болезнь Ельцина и снижение управляемости страной. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина и вставшие перед ним задачи. Победа над международным терроризмом в Чечне. Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Распад Югославии. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент отношений России с Западом. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Проблема «советских долгов». Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха. Культура России в конце XX века. Активизация культурных контактов с Западом, засилье иностранной литературы и кинопродукции. Зарубежные благотворительные фонды. Деление сферы культуры на два сегмента — «государственно-муниципальный» и «коммерческий». Бурный рост шоу-бизнеса и индустрии развлечений. Коммерциализация кино и телевидения. Возрастание роли телевидения. Создание телеканала «Культура» как попытка противостоять натиску массовой культуры. Феномен «актуального искусства». Соцарт как новый стиль в живописи и театре. Новые формы творчества: арт-объекты, инсталляции, перформансы.
18.	Современная Российская Федерация (1991-2022 гг.)	Постиндустриальное общество. Интернет. Информационная революция. Информационная экономика. Экономические кризисы. Глобализация и региональная интеграция. Миграционный кризис. Пандемия. Когнитивные науки и искусственный интеллект. Борьба с терроризмом. Стремление США установить свою монополию в мире. Расширение НАТО и Европейского союза на восток.

		Возрастание роли Китая на международной арене. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отстаивание Россией концепции многополярного мира. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов. Переизбрание В. В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д. А. Медведева, деятельность В. В. Путина на посту председателя Правительства. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. «Цифровой прорыв». Политика построения инновационной экономики. Восстановление научного потенциала. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Государственная программа повышения рождаемости. перевооружение армии. Международные санкции 2014–2022 гг. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг. Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы. Миграционная политика РФ. Демографические итоги первого десятилетия XXI в. Пандемия COVID и ее влияние на экономику России. Культура России в начале XXI в. Феномен социальных сетей, блогерство и видеоблогерство, сетевая культура. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Теракт в США 11 сентября 2001 г. Свержение режима Каддафи в Ливии. Позиция России по отношению к Англо-Американскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Отказ НАТО учитывать интересы России. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Россия и Венесуэла. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Развитие экономической интеграции: ЕвразЭС – ЕЭП – ЕАЭС. Феномен «цветных
--	--	---

		революций» в мире и на постсоветском пространстве. Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине. Нападение Грузии на Южную Осетию. «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Помощь России правительству Сирии. Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане. Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.
--	--	---

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история	1. Место истории в системе наук 2. Принципы и методы исторического исследования 3. Формы и функции исторического знания 4. Отрасли исторической науки 5. Проблемность периодизации истории России 6. «Новая хронология» Фоменко-Носовского
2.	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX- первой трети XIII в.	1. Запад и Восток в период раннего и классического средневековья 2. Объединение восточнославянских племен под властью киевских князей 3. Сходства и различия феодализма Западной Европы и социально-экономического строя Древней Руси
3.	Русь в XIII – XIV вв.	1. Развитие средневековых государств на Востоке и Западе в XIII – XV вв. 2. Роль религии и духовенства в средневековых обществах 3. Проследить, как Ордынское нашествие отразилось на развитие русских земель

4.	Формирование единого русского государства в XV веке.	1. Причины возвышения Москвы 2. Факторы способствовали созданию единого Российского государства 3. Назовите последствия династической войны.
5.	Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI века.	1. Реформы Избранной Радой 2. Внешнеполитические задачи перед государством в XVI веке 3. Цель опричнины
6.	Россия на рубеже XVI – XVII вв. Смутное время.	1. Назовите причины Смуты. 2. Этапы Смутного времени 3. Завершение Смуты
7.	Россия в XVII веке.	1. Пояснить, почему XVII в. называют новым временем русской истории 2. Причины, содержание и последствия реформы русской православной церкви середины XVII в. 3. Укажите, в чем состоит историческое значение Соборного Уложения 1649 г.
8.	Россия в XVIII веке.	1. Последствия Великой французской буржуазной революции для Европы и всего мира 2. Основные направления «европеизации» страны при Петре I 3. Истоки и сущность дуализма внутренней политики Екатерины II
9.	Российская империя в XIX –нач. XX века. Россия на пороге XX века.	1. Пояснить, почему правление Николая I называют «апогеем самодержавия» 2. Три главных направления во внешней политике в первой половине XIX в.? 3. Основные реформы во время правления Александра II 4. Суть контрреформ Александра III 5. Итоги и значение Первой российской революции 1905–1907 гг. 6. Расскажите об участии России в Первой мировой войне (1914–1916). 7. Основные предпосылки Февральской революции 1917 г.
10.	Великая российская революция (1917–1922 гг.) и ее основные этапы	1. Альтернативы общественного развития России в период от Февраля к Октябрю 1917 года 2. Первые преобразования большевиков 3. Процесс складывания авторитарной политической системы.
11.	Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.	1. Особенности и результаты форсированной индустриализации в СССР 2. Основные трудности в процессе коллективизации. 3. Режим личной власти И.В. Сталина.

12.	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны	1. Назовите основные этапы и решающие битвы Великой Отечественной войны. 2. Генеральный план немецкого командования «ОСТ» подразумевал «выселение» славянского населения с оккупированных территорий, в результате последовало истребление граждан. Поясните и аргументируйте, чем геноцид отличается от массового выселения или переселения. 3. Окончание Второй мировой войны и ее итоги
13.	Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны	1. Восстановление народного хозяйства 2. Характер денежной реформы 1947 г. 3. Пояснить, в чем сущность «холодной войны»
14.	«Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.).	1. Выяснить, почему борьба за власть завершилась победой Н.С. Хрущева 2. Назовите основные тенденции экономического развития СССР в 1953-1964 гг. 3. Достижения социальной политики периода «оттепели»
15.	Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг.	1. Сущность внешнеполитической «доктрины Брежнева» 2. Основные причины и результаты экономической реформы 1965 г. 3. Причины растущего отставания СССР от западных держав
16.	Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991 гг.)	1. Поясните, что заставило руководство Горбачева начать преобразования 2. Выясните, какие новации предложил Горбачев в политике и экономике 3. Назовите основные этапы перестройки. 4. Проанализируйте, можно ли было сохранить СССР.
17.	Россия в 1990-е гг.	1. Охарактеризуйте события приведшие к распаду СССР. 2. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов 3. Основные направления внешней политики РФ в 1991–1999 гг.
18.	Современная Российская Федерация (2000-2022 гг.).	1. Российский федерализм в 2001 – 2008 гг. 2. Основные направления внешней политики РФ в 2000 – 2020 гг. 3. Обусловленность начала специальной военной операции на Украине

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
----------	---	-----------------------------------

1.	История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история	Изучение материала: Понятие «истории». Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные). Задания для самостоятельной работы: 1. Сделайте таблицу: «Основные формы и уровни исторического знания». 2. Составьте сравнительные таблицы: «Россия во всеобщей истории и мировой цивилизации». 3. Сделайте сравнительный анализ работ В.О. Ключевского и С.Ф. Платонова 4. Сделайте глоссарий основных работ советских историков.
2.	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX- первой трети XIII в.	Изучение материала: Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Древнерусское государство в оценках современных историков. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Соседи Древней Руси в IX–XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи Древнерусских земель.

		Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси. Культурные влияния Востока и Запада. Задания для самостоятельной работы: 1. Сделайте сравнительный анализ европейской и русской истории 2. Составьте таблицу: «Предпосылки образования Древнерусского государства».
3.	Русь в XIII – XIV веках.	Изучение материала: Особенности политического развития стран Европы. Эпоха кризисов. Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов. Итальянские фактории в Причерноморье. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Итальянские морские республики (Венеция, Генуя), ганзейские города. Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Усиление Московского княжества. Черная смерть: эпидемии в истории Европы, Руси и Азии. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь. Отношения Руси и Орды. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Задания для самостоятельной работы: 1. Дайте краткую характеристику монгольского государства 2. Подготовьтесь к контрольной работе
4.	Формирование единого русского государства в XV веке.	Изучение материала: Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Борьба с Тверью. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Процесс централизации. Судьба Великого Новгорода и Твери. Окончательное свержение монгольского ига. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. «Новгородско-московская ересь». дворянства как опоры центральной власти. Древнерусская культура. Жития святых. Княжеско-

		дружинный эпос. Начало каменного строительства. Ансамбль Московского Кремля. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности в древней Руси: берестяные грамоты, граффити. Православная церковь и народная культура, скоморошество. Задания для самостоятельной работы: 1. Сделайте краткий конспект: «Основные этапы взаимоотношений между Ордой и русскими князьями, Литвой и Московским княжеством». 2. Составьте хронологическую таблицу: «Феодальная война второй четверти XV в.».
5.	Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI века.	Изучение материала: XVI в мировой истории. Великие географические открытия. Расцвет пиратства. Золотые и серебряные рудники, их значение для мировой экономики. «Революция цен». Формирование национальных государств в Европе. Реформация в Европе. Крестьянская война в Германии. Религиозные войны во Франции. Османская империя. Английская Ост-Индская компания. Расцвет Китая в правление династии Мин. Сёгунат Токугава. Завершение объединения русских земель под властью великих князей Московских. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Великий князь Василий III. Формирование аппарата центрального управления. Эпоха Ивана IV Грозного. Регентство Елены Глинской. Принятие Иваном IV царского титула. Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Земская реформа. Первые Земские соборы. Судебник 1550 г. «Стоглавый собор». Реорганизация войска. Опричнина. Внешняя политика Российского государства. Ливонская война. Расширение контактов со странами Европы. Начало морской торговли с европейскими странами через гавани Белого моря. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Молодинская битва и ее значение. Поход атамана Ермака и начало присоединения Западной Сибири. Социально-экономическое развитие страны. Хозяйственная специализация регионов. Внешняя торговля со странами Азии и Европы. Начало расцвета городов на волжском и беломорском торговых путях и упадка Новгорода и Пскова. Задания для самостоятельной работы: 1. Используя карту опишите Великие географические открытия.

		2. Составить хронологический конспект: «Царь Иван IV Грозный, его внутренняя и внешняя политика».
6.	Россия на рубеже XVI – XVII вв. Смутное время.	Изучение материала: Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции. Крепостное право и поместное войско. Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Учреждение патриаршества. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова. Периодизация Смуты. Начало Смутного времени. Обострение социально-экономической ситуации. Голод 1601–1603 гг. Династический этап Смутного времени. Начало гражданской войны. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Свержение Лжедмитрия I. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Повстанческое войско Ивана Болотникова. Разгром восставших Лжедмитрий II и его поход под Москву. «Воровской» лагерь в Тушино. Русско-шведский договор о военном союзе. Вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства. Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция. Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Подъем национально-освободительного движения. Первое ополчение. Воззвания патриарха Гермогена. Восстание в Москве. Падение Смоленска. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Романова. Завершение Смутного времени. Заключение Столбовского мирного Договора и Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Утрата Смоленской и Северской земли. Последствия Смуты. Задания для самостоятельной работы: 1. Дайте краткую характеристику основных этапов Смуты с точки зрения современных историков. 2. Проанализируйте «Смуту и революцию XVII и XX веков»
7.	Россия в XVII веке.	Изучение материала: Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономики страны. Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Освоение Сибири русскими землепроходцами и крестьянами. Развитие торговли и ремесла. Углубление специализации отдельных

		районов, развитие торговых связей между разными районами страны, появление ярмарок всероссийского значения. Политика правительства в сфере внутренней и внешней торговли. Первые мануфактуры. Продолжение политики «закрепощения сословий». Соляной бунт, Медный бунт в Москве. Казацко-крестьянское восстание под руководством Разина. Соловецкое восстание. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета. Царь Алексей Михайлович. Соборное уложение 1649 г. Спор о взаимоотношениях «священства и царства». Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество. Царь Федор Алексеевич. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества. Внешняя политика. Смоленская война с Речью Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Русско-турецкая война, Бахчисарайский мирный договор. Культура России в XVI–XVII вв. Задания для самостоятельной работы: 1. Дайте краткую характеристику социальным конфликтам XVII века. 2. Проанализируйте отношения России и Речи Посполитой.
8.	Россия в XVIII веке.	Изучение материала: Россия в эпоху преобразований Петра I. Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ. XVIII в. в европейской и мировой истории. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Восточная политика Петра I. Прутский поход 1711 г. Каспийский поход 1722–1723 гг. Поиски путей в Индию. Взаимоотношения с Китаем (Нерчинский договор 1689). Преобразования в области культуры и быта. Развитие светской культуры. Эпоха «дворцовых переворотов». Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». Запад и Восток в XVIII в. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Губернская реформа Екатерины II. Крепостное хозяйство и крепостное право. Обострение социальных противоречий. Восстание Емельяна Пугачева.

		Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства. Национальная политика. Ликвидация Гетманства. Вхождение в состав России Младшего и Среднего казахских жузов. Освоение Северо-Западной Америки. Внешняя политика России. Русско-турецкие войны. Разделы Польши, присоединение Крыма, Малороссии. Изменения в международном положении империи. Россия в Семилетней войне. Россия и революция во Франции. Павел I. Внутренняя политика (по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву). Мальтийский орден. Внешняя политика Павла I. Борьба против влияния Французской революции и участие в коалициях против Франции. Итальянский и Швейцарский походы Суворова. Отношения с Англией. Поворот во внешней политике России. Причины свержения Павла I. Русская культура в XVIII в. Школа, образование, наука. Искусство. Реформа русского языка М. В. Ломоносова. Создание первой научной русской грамматики. Задания для самостоятельной работы: 1. Сделайте сравнительный анализ реформ Петра I и Екатерины II. 2. Составить хронологический конспект или таблицу: «Внешняя политика России во второй половине XIX в.».
9.	Российская империя в XIX –нач. XX века. Россия на пороге XX века.	Изучение материала: Россия первой четверти XIX в. Первые шаги национализма в Западной Европе. Заграничные походы русской армии. «Сто дней» Наполеона. Битва при Ватерлоо. Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. «Священный союз». Восстание декабристов. Россия второй четверти XIX в. Политическая реакция и административно-бюрократическое реформаторство при Николае I. Теория "официальной народности". Характер социально-экономического развития страны и начало промышленного переворота. Основные направления внешней политики. Россия и Кавказ. Крымская война. Европа и мир в XIX в. Время Великих реформ в России. Реформы Александра II. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты. Трансформация правительственного курса. Индустриализация и урбанизация. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг. Принципы национальной политики Российской империи. Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в. Складывание революционной традиции

		в России. Становление и развитие западноевропейского марксизма. Русское народничество. Революционный террор. «Народная воля». Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Контрреволюционные устремления правительственных кругов. Национальная политика в царствование Александра III. Экономический рост 1890-х гг.: Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Образование колониальных империй XIX — нач. XX в. Культура в России XIX — начала XX в. Университетское образование. Феномен общественного мнения. Салонная культура в XIX в. Вклад российских ученых в развитие мировой науки. Культура и искусство. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Новые виды искусства — фотография и кино. Задания для самостоятельной работы: 1. Раскройте основные параметры либерального, консервативного, народнического, анархистского и марксистского идеологических проектов второй половины XIX – нач. XX веков. 2. Найдите принципиальное отличие в подходах западников и славянофилов к истории и будущему России. 3. Проанализируйте работу первых четырех Госдум, укажите имена председателей этих Дум и основные обсуждаемые вопросы. Составьте конспект. 4. Составьте таблицу «Формирование российской многопартийности».
10.	Великая российская революция (1917–1922 гг.) и ее основные этапы	Изучение материала: Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Гражданская война и интервенция. Основные этапы Гражданской войны. Итоги Гражданской войны. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах,

		содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 г. Задания для самостоятельной работы: 1. Составьте таблицу основных событий Гражданской войны. 2. Подготовьте доклад по проблемам образования СССР.
11.	Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.	Изучение материала: Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Версальско-вашигтонская система. Страны Запада в 1920-е гг. Советская Россия на исходе Гражданской войны. Социально-политические и экономические результаты «Военного коммунизма». Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг.. Кронштадтское восстание. Переход к Новой экономической политике. План ГОЭЛРО. Важнейшие преобразования в рамках НЭПа. Создание СССР. Политический кризис начала 20-х годов XX в. Утверждение однопартийной политической системы. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И. В. Сталина. Диктатура номенклатуры. Курс на строительство социализма в одной стране. Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. Договор в Рапалло и «Полоса признаний». «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу наций. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю. Задания для самостоятельной работы: 1. Составьте таблицу основных культурных преобразований и достигнутые результаты. 2. Подготовьте доклад об политических и экономических процессах в 1930-е годы.
12.	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа	Изучением материала: Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе 1939–1941 гг. Предпосылки и

	против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны	ход Второй мировой войны. Первый период Великой Отечественной войны и второй период Второй мировой войны (22 июня 1941 г. – ноябрь 1942 г.). Второй этап Великой Отечественной войны и третий этап Второй мировой войны (19–20 ноября 1942 г. – декабрь 1943 г.). Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Третий период Великой Отечественной войны и четвертый период Второй мировой войны (январь 1944 г. – 9 мая 1945 г.). Разгром и капитуляция фашистской Германии. Пятый период Второй мировой войны (июнь–сентябрь 1945 г.). Разгром и капитуляция милитаристской Японии. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Консолидация советского общества в годы войны. Причины и цена побед. Задания для самостоятельной работы: 1. Дайте краткую характеристику мирового экономического кризиса 1929 г. и альтернативные пути выхода из него. 2. Составьте список не менее пяти научных работ (с полными выходными данными), посвященных геноциду _____ (наименование региона) в годы Великой Отечественной войны.
13.	Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны	Изучение материала: Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Необходимость нового технологического рывка в свете военно-технического противостояния с Западом. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донский каналы. «Сталинский план преобразования природы». Надежды в обществе на либерализацию политического режима. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом». Голод 1946–1947 гг. Внешняя политика. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Важнейшие причины, обусловившие советско-американское соперничество. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. «Сталинские высотки».

		Задания для самостоятельной работы: 1. Дайте характеристику идеологических кампаний в послевоенное время. 2. Оформите в таблицу основные события внешнеполитического курса СССР.
14.	«Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.).	Изучение материала: «Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н. С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Успехи в освоении космоса. Завершение в СССР процесса урбанизации. Начало формирования слоя несменяемых руководителей. Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики. Создание совнархозов. Освоение Целины. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Антирелигиозная политика. Кампания против «формализма и абстракционизма». «Бульдозерная выставка». Создание крупных мемориальных комплексов, увековечивающих память о Великой Отечественной войне. Переход к индустриальному домостроительству. Феномен «авторской песни». Советский кинематограф. Причины отстранения Хрущева от власти. Либерализация внешней политики. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Берлинский и Карибский кризисы. Агрессия США во Вьетнаме. Задания для самостоятельной работы: 1. Дайте краткую характеристику основных достижений и просчетов Н.С. Хрущева 2. Определите место и роль «оттепели» в последующей истории страны.
15.	Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг.	Изучение материала: Приход к власти Л. И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Хозяйственная реформа 1965. Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. Строительство Байкало-Амурской магистрали. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции. СССР — вторая экономика мира. Рост «теневой экономики». Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы.

		Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг. Национальный вопрос в послевоенном СССР. Попытки создать новую историческую общность — «советской народ». Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг. Разрядка напряженности; «Восточная политика» ФРГ. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Складывание системы информационного давления на СССР и его союзников Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше. Сокращение валютных доходов СССР после заключения соглашения США и ОПЕК о снижении мировых цен на нефть. Формирование культурного андеграунда. Задания для самостоятельной работы: 1. Дайте краткую характеристику основных результатов (и отрицательных и положительных) периода «застоя». 2. Подготовьте доклад о развитии духовной сферы в СССР в 60-80-е годы.
16.	Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991 гг.)	Изучение материала: Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия. Европейская интеграция. Вывод советских войск из Афганистана. 1989–1990 гг. Обострение межнациональных конфликтов. «Парад суверенитетов» и «война законов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Референдум в марте 1991 г. о сохранении СССР. «Обновленный» союзный договор на началах конфедерации после «августовского путча» ГКЧП 1991 г. Решение глав РСФСР, Украинской

		и Белорусской ССР о роспуске СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Культура СССР в период «перестройки». Политизация культурной сферы. Рост влияния «четвертой власти». Журнал «Огонек». Новое руководство во главе творческих союзов. Отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культуры. Феномен «видеосалонов». Задания для самостоятельной работы: 1. Проанализируйте публикации журнала «Огонек». Свои выводы обоснуйте. 2. Укажите основные проявления и причины кризиса перестройки.
17.	Россия в 1990-е гг.	Изучение материала: Постиндустриальное общество. Интернет. Информационная революция. Информационная экономика. Экономические кризисы. Глобализация и региональная интеграция. Миграционный кризис. Пандемия. Когнитивные науки и искусственный интеллект. Борьба с терроризмом. Стремление США установить свою монополию в мире. Расширение НАТО и Европейского союза на восток. Возрастание роли Китая на международной арене. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отстаивание Россией концепции многополярного мира. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов. Задания для самостоятельной работы: 1. Составьте краткий конспект: «Основные особенности развития американской и европейской цивилизации на рубеже XX – XXI веков». 2. Проанализируйте итоги всероссийского референдума 25 апреля 1993 г.
18.	Современная Российская Федерация (2000-2022 гг.).	Изучение материала: Переизбрание В. В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д. А. Медведева, деятельность В. В. Путина на посту председателя Правительства. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. «Цифровой прорыв». Политика

		построения инновационной экономики. Восстановление научного потенциала. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Государственная программа повышения рождаемости. Перевооружение армии. Международные санкций 2014–2022 гг. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг. Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы. Миграционная политика РФ. Демографические итоги первого двадцатилетия XXI в. Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России. Культура России в начале XXI в. Феномен социальных сетей, блогерство и видеоблогерство, сетевая культура. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Теракт в США 11 сентября 2001 г. Свержение режима Каддафи в Ливии. Позиция России по отношению к Англо-Американскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Отказ НАТО учитывать интересы России. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Россия и Венесуэла. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Развитие экономической интеграции: ЕврАзЭС – ЕЭП – ЕАЭС. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине. Нападение Грузии на Южную Осетию. «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Помощь России правительству Сирии. Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане. Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление
--	--	---

		стран Запада на Россию. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области Задания для самостоятельной работы: 1. Подготовьтесь к итоговому тесту. 2. Рассмотрите поэтапно попытки США и Запада изолировать Россию от остального мира и сделайте свои выводы по результатам действий.
--	--	---

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX- первой трети XIII в.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Русь в XIII – XIV вв.	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Формирование единого русского государства в XV веке.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI веке.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Россия на рубеже XVI – XVII вв. Смутное время.	Опрос, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7.	Россия в XVII веке.	Опрос, проблемно-аналитические задания, творческий проект, задание к интерактивному занятию. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

		задачи
8.	Россия в XVIII веке.	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, задание к интерактивному занятию. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
9.	Российская империя в XIX –нач. XX века. Россия на пороге XX века.	Опрос, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
10.	Великая российская революция (1917–1922 гг.) и ее основные этапы	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, задание к интерактивному занятию. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
11.	Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
12.	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма —ключевая составляющая Второй мировой войны	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, задание к интерактивному занятию. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
13.	Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, задание к интерактивному занятию. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
14.	«Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.).	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
15.	Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг.	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, задание к интерактивному занятию. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
16.	Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991 гг.)	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, задание к интерактивному занятию.

		Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
17.	Россия в 1990-е гг.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
18.	Современная Российская Федерация (2000-2022 гг.).	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, задание к интерактивному занятию. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Вишняков, Я. В. История России. В четырех томах. Т.2: XIX — начало XX века: учебное пособие для вузов / Я. В. Вишняков; под редакцией М. А. Липкина, В. И. Уколовой. — Москва: Аспект Пресс, 2025. — 304 с. — ISBN 978-5-7567-1051-9, 978-5-7567-1053-3 (т.2). — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146191.html>

2. История России: учебник / А.А. Горский, В.Н. Захаров, Д.В. Лисейцев, и пр. — Москва: Наука, 2024. — 523 с. - ISBN 978-5-02-041126-5. - Текст: электронный // [file:///C:/Users/Lenovo/Desktop/Учебник_БА3А%20\(1\)%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Lenovo/Desktop/Учебник_БА3А%20(1)%20(1).pdf)

3. Кузнецов, В. Б. Учись легко! История России: практикум / В. Б. Кузнецов. — 2-е изд. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2023. — 182 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137559.html>

4. Туфанов, Е. В. История России: учебник / Е. В. Туфанов, И. Н. Карпенко. — Ставрополь: АГРУС, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-9596-1875-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129620.html>

5. Черникова, Т. В. История России. В четырех томах. Т.1: с древнейших времен до конца XVIII века: учебное пособие для вузов / Т. В. Черникова: под редакцией М. А. Липкина, В. И. Уколовой. — Москва: Аспект Пресс, 2025. — 668 с. — ISBN 978-5-7567-1051-9, 978-5-7567-1052-6 (т.1). — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146192.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Орлов, В. В. История России. IX - начало XXI века: схемы, таблицы, термины, тесты: учебное пособие / В. В. Орлов. — Москва: Дашков и К, 2022. — 260 с. — ISBN 978-5-394-05007-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120712.html>

2. История России (для студентов неисторических специальностей ЮФУ): учебник / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.]; под редакцией К. Г. Малыхина. — 2-е изд. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. — 459 с. — ISBN 978-5-9275-3559-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107934.html>.

3. Березуев, Е. А. Очерки по истории России IX-XVII вв.: учебное пособие / Е. А. Березуев. — Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. — 131 с. — ISBN 978-5-98346-149-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/136224.html>

8.3. Периодические издания

1. Вопросы истории // <https://dlib.eastview.com/browse/udb/292>
2. Вестник Московского университета. Серия 8. История. ISSN 0130-0083. <https://msupress.com/catalogue/magazines/istoriya/1462/>.
3. Исторический журнал: научные исследования. ISSN 2454-0609 <https://www.nbpublish.com/hsmag/>
4. Мир истории. ISSN 1561-8463. <http://www.historia.ru/>
5. Родина. ISSN 0235-7089. <https://rg.ru/rodina>.
6. Скепсис. ISSN 1683-5573. <https://sceptis.net/journal/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Библиографические базы данных по общественным наукам ИНИОН. <http://inion.ru/>
2. Всемирная история. <http://historic.ru/>
3. Всемирная история в интернете. <http://www.hrono.ru/>
4. Всемирная история в лицах. <http://rulers.narod.ru>
5. Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/>
6. Русский биографический словарь. <http://www.rulex.ru/>
7. Сайт проекта «БезСрокаДавности» <http://безсрокадавности.рф>
8. Сайт Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.» До Нюрнберга: судебные процессы на территории СССР (1943—1946 гг.). <https://web.archive.org/web/20201115173846/http://victims.rusarchives.ru/do-nyurnberga-sudebnye-processy-na-territorii-sssr-1943-1946-gg?page=10>
9. Федеральный портал «История России» https://function.mil.ru/news_page/country/more.htm?id=10335986@cmsArticle
10. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>
11. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/filosof.shtml>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для

самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки
Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++, Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot, FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ MicrosoftOffice для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ

конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

История России

<i>Направление подготовки</i>	Филология
<i>Код</i>	45.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Мировая литература, творческое письмо и современная риторика
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
	- периодизацию отечественной истории, ключевые	- формировать и аргументированно отстаивать	- осуществлять критический анализ событий, явлений,

	события истории России.	собственную позицию по различным проблемам истории.	фактов истории.
Код компетенции	УК-5		
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса; - важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; - историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения	- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; - систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса	-навыками выражения своего мнения, ведения диалога по актуальным вопросам истории, а также способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного,

		- связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО /ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ НЕ	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов

**1 СЕМЕСТР
УК-5**

1. Напишите прозвище князя Ивана, связанного с названием большого кошель. Выберите правильный ответ:

- А) Освободитель
- Б) Святейший
- В) Грозный
- Г) Калита

Ответ: Г) Калита

2. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами:

	Вопрос		Ответ
1	Как назывался сбор дани древнерусскими князьями в ходе обхода ими подвластных земель?	А	Десятина
2	Как называется натуральный или денежный сбор с побежденных в пользу победителя, а также одна из форм налога с подданных?	Б	Полюдье
3	Как называется одна десятая часть урожая или иных доходов, отдаваемая населением на содержание церкви?	В	Дань
4	Как называются платежи, взыскиваемые с государства-агрессора в счет возмещения ущерба?	Г	Репарации

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1Б, 2В, 3А, 4Г

3. Напишите имя княгини, которая отомстила древлянам за смерть князя Игоря? Выберите правильный ответ:

- А) Ольга
- Б) Агата
- В) Мария
- Г) София

Ответ: А) Ольга

4. По Манифесту о вступлении на престол Александр I обещал править по заветам какого правителя? Выберите правильный ответ:

- А) Елизавета
- Б) Николай I
- В) Екатерина II
- Г) Петр I

Ответ: В) Екатерина II

5. Выберите города, в которых в период Удельной Руси (XII-XIV вв.) существовали боярские республики? Выберите правильные ответы:

- А) Новгород
- Б) Псков
- В) Киев
- Г) Суздаль

Ответ: А) Новгород Б) Псков

6. Как называлась работа крестьян на барском поле?

Ответ: Барщина

7. В каком году произошло Крещение Руси? Напишите ответ цифрами.

Ответ: 988

8. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами:

	Вопрос		Ответ
1	Князь, привезший из Киева во Владимир икону Владимирской Божьей матери и построивший церковь Покрова на Нерли?	А	Нестор
2	Лидер «несчастных» в XVI в.?	Б	Андрей Боголюбский
3	Автор русской летописи «Повесть временных лет»?	В	Нил Сорский

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1Б, 2В, 3А

9. Когда Второе ополчение освободило Москву от польских интервентов?

- А) в 1611 г.
- Б) в 1612 г.
- В) в 1613 г.
- Г) в 1614 г.

Ответ: Б) в 1612 г.

10. Наиболее активные дипломатические отношения на протяжении древнерусского периода истории Русь имела с:

- А) Византией
- Б) Хазарией
- В) Польшей
- Г) Швецией

Ответ: А) Византией

11. Воцарение на российском престоле Елизаветы Петровны было результатом

- А) приглашения ее на престол членами Верховного тайного совета
- Б) дворцового переворота
- В) назначения ее наследницей престола по завещанию Петра I
- Г) особого решения Сената и Синода

Ответ: Б) дворцового переворота

12. Как назывался древнейший летописный свод, ставший основным источником изучения Древней Руси?

- А) «Русская Правда»
- Б) «Слово о полку Игореве»
- В) «Повесть временных лет»
- Г) «Апостол»

Ответ: В) «Повесть временных лет»

13. Кондиции, ограничивающие самодержавную власть монархии, были предложены

- А) Екатерине I
- Б) Елизавете Петровне
- В) Анне Иоанновне
- Г) Екатерине II

Ответ: В) Анне Иоанновне

14. Какое название в XIX в. получили сторонники особого, отличного от западного пути развития России?

- А) социал-демократы
- Б) славянофилы
- В) нестяжатели
- Г) декабристы

Ответ: Б) славянофилы

15. Как назывался участок земли, доставшийся крестьянам в результате реформы 1861 г.?

- А) наделом
- Б) помещьем
- В) отрубом
- Г) имением

Ответ: А) наделом

16. Как называлось собрание представителей русских земель, начало которому было положено в XVI в.?

- А) Государственная дума
- Б) Избранная рада
- В) Государственная дума
- Г) Земский собор

Ответ: Г) Земский Собор

17. Как назывался сбор дани древнерусскими князьями в форме обхода ими подвластных земель?

- А) пожилое
- Б) полюдье
- В) кормление
- Г) оброк

Ответ: Б) полюдье

18. Важную роль в укреплении Московского княжества сыграл князь:

- А) Иван Калита
- Б) Владимир Святой
- В) Ярослав Мудрый
- Г) Владимир Мономах

Ответ: А) Иван Калита

19. Кто был первым патриархом Московским и всея Руси? Выберите правильный ответ:

- А) Герман
- Б) Иов
- В) Никон
- Г) Филарет

Ответ: Б) Иов

20. В каком году произошло Ливонское вторжение в Россию? Выберите правильный ответ:

- А) 1558

- Б) 1564
- В) 1571
- Г) 1581

Ответ: А) 1558

2 СЕМЕСТР

УК-5

1. Кто был последним русским царем из династии Романовых? Выберите правильный ответ:
- А) Александр I
 - Б) Николай I
 - В) Николай II
 - Г) Петр I

Ответ: В) Николай II

2. В каком году началась Первая мировая война? Напишите ответ цифрами.

Ответ: 1914

3. Когда началась Вторая мировая война? Напишите ответ цифрами.

Ответ: 1939

4. Главный организатор и руководитель Октябрьской революции 1917 года в России. Выберите правильный ответ:
- А) Афанасий Смирнов
 - Б) Владимир Ленин
 - В) Степан Разин
 - Г) Хлопок Косолап

Ответ: Б) Владимир Ленин

5. С именем какого руководителя СССР связаны понятия «перестройка», «гласность»? В ответе укажите имя и фамилию.

Ответ: Михаил Горбачев

Возможный вариант ответа: Михаил Горбачёв

6. В каком году распался СССР? Напишите ответ цифрами.

Ответ: 1991

7. Когда была принята ныне действующая Конституция Российской Федерации? Выберите правильный ответ:

- А) 31 января 1924
- Б) 12 декабря 1993
- В) 12 июня 1990
- Г) 7 ноября 1996

Ответ: Б) 12 декабря 1993

8. Что предусматривал "план Барбаросса"?

- А) физическую ликвидацию коммунистов и комсомольцев
- Б) создание германских войсковых частей из бывших граждан СССР
- В) борьбу оккупантов с партизанскими отрядами
- Г) нападение нацистской Германии на СССР во время Второй мировой войны

Ответ: Г) нападение нацистской Германии на СССР во время Второй мировой войны

9. Председателем Совета Министров СССР, который во второй половине 1960-х гг. проводил экономические реформы, направленные на внедрение хозрасчета, был

- А) В.М. Молотов
- Б) А.А. Громыко
- В) Н.И. Рыжков
- Г) А.Н. Косыгин

Ответ: Г) А.Н. Косыгин

10. Какая из союзных республик первой заявила о выходе из СССР?

- А) Украинская
- Б) Белорусская
- В) Литовская
- Г) Казахская

Ответ: В) Литовская

11. Какая территория была присоединена к СССР после Второй мировой войны?

- А) Восточная Пруссия
- Б) Бессарабия
- В) пролив Босфор
- Г) остров Окинава

Ответ: А) Восточная Пруссия

12. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами:

	Вопрос		Ответ
1	Возглавил большевиков во время Октябрьской революции 1917 года.	А	Александр Солженицын
2	Кто был первым президентом России после распада СССР?	Б	Лев Троцкий
3	Кто был известным писателем и диссидентом, критиковавшим советский режим?	В	Борис Ельцин

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1Б, 2В, 3А

13. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами:

	Вопрос		Ответ
1	Кто был основателем Советского государства и первым его лидером?	А	Владимир Ленин
2	Кто стал Генеральным секретарем ЦК КПСС после Сталина?	Б	Михаил Горбачев
3	Кто возглавлял СССР в период "перестройки"?	В	Никита Хрущев

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1А, 2В, 3Б

14. Кто из идеологов «Белого движения» носил титул «Верховного правителя России»?

- А) Л.Г. Корнилов
- Б) А.В. Колчак
- В) А.И. Деникин
- Г) Н.Н. Юденич

Ответ: Б) А.В. Колчак

15. Единственным Президентом СССР был:

- А) Л.И. Брежнев
- Б) Н.С. Хрущев
- В) М.С. Горбачев
- Г) Б.Н. Ельцин

Ответ: В) М.С. Горбачев

Примерный список вопросов

1. Становление и развитие историографии как научной дисциплины.
2. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные).
3. Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв.
4. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.
5. Соседи Древней Руси в IX–XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария.
6. Международные связи Древнерусских земель. Христианизация; духовная и

материальная культура Древней Руси. Культурные влияния Востока и Запада.

7. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Борьба с Тверью.
8. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества.
9. Процесс централизации. Судьба Великого Новгорода и Твери.
10. Окончательное свержение монгольского ига.

Проблемно-аналитические задания

1. Составьте хронологический ряд основных политических событий периода Киевской Руси.
2. Проанализируйте формирование русского законодательства на основе изучения Русской Правды.
3. Составьте словесный портрет первых Киевских князей.
4. Итоги и последствия Великой Отечественной войны.
5. Как вы думаете, почему после завершения Великой Отечественной войны началась холодная? Можно ли было избежать этого противостояния?
6. Проанализируйте основные хрущевские реформы.

Темы исследовательских, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России.
2. Внешняя политика Ивана Грозного.
3. Культура России в XVI веке.
4. Страны Европы в XVI веке.
5. Общая характеристика внутривнешней политики Екатерины II.
6. Внешняя политика. Превращение России в великую европейскую державу.
7. Правление Павла I.
8. Европейский путь от Просвещения к Революции.
9. Война за независимость североамериканских колоний и образование США.
10. Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси.
12. Образование Киевского государства.
13. Нормандская теория и ее критика
14. Происхождение Руси.
15. Реформы Владимира. Крещение Руси и его историческое значение

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. Как изменилась жизнь Российского общества с момента правления Александра I.
2. В чем основной недостаток реформ Александра I.
3. Современные теории происхождения славян.
4. Теории происхождения русской государственности.
5. Теории происхождения скифов: кто они, где находилась загадочная страна Скифия?
6. Кто и зачем построил Великую Китайскую стену?
7. История взаимоотношений Древняя Русь и Степь. Славяне и кочевники.
8. Шумеры – забытая цивилизация.

9. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?
10. 1917 год: возможность исторического выбора. Оценки событий 1917 года западными историками. Взгляды на Октябрь современных российских историков.

Задания к интерактивным занятиям

Занятие проводится в форме деловой игры.

ТЕМА. Российская империя в эпоху империализма и русских революций.

Цель: сформировать основные представления о складывании российского парламентаризма, формировании политических партий их программах и деятельности.

Ход деловой игры.

В начале **историк** дает краткую характеристику положения Российской империи, затем **каждое сословие** кратко говорит о своем положении и требованиях, **историк** кратко о первой русской революции (кто участвовал, причины, основные требования восставших, итоги). **Каждое из сословий** кратко свое отношение к революции 1905 -1907 гг, Николай II, Горемыкин и Столыпин о своей политике, **историк о деятельности гос. Думы** (общая характеристика, причины третьиюньского переворота). **Каждый из депутатов** думских фракций рассказывает кратко о представляемой ими позиции, историк о февральской революции, каждое сословие об изменении его жизни в период февральской революции, своих требованиях и отношении к революции, Николай II и члены партийных фракций о февральской революции. Историк подводит итог, все участники кратко подводят итог всему выше сказанному. (Главные вопросы: можно ли было избежать событий 25 октября 1917, Было ли будущее у временного правительства, почему Россия не осталась буржуазно-демократической республикой, было ли будущее у учредительного собрания).

Участники.

Историк: круг освещаемых вопросов:

- 1) Социально-экономическое развитие России в начале XX в.,
- 2) Основные политические силы в н. XX в. и их требования (общая характеристика)
- 3) Деятельность первой, второй, третьей и четвертой государственной Думы и их специфика (расстановка сил, основные решаемые вопросы, причины созыва и роспуска, если таков имелся),
- 3) Социально-экономическое развитие и политическая расстановка сил в период первой русской революций.
- 3) Деятельность первой, второй гос. Думы. Третьиюньский переворот и его оценка,
- 4) Деятельность третьей и четвертой государственной Думы и их специфика (расстановка сил, основные решаемые вопросы, причины созыва и роспуска, если таков имелся),
- 5) Причины февральской революции,
- 6) Опыт российского парламентаризма и его оценка в литературе.
- 7) Учредительное собрание панацея или мертворожденная идея?

Участники ролевой игры:

Историк

Основные социальные слои и их положение и интересы: КРЕСТЬЯНЕ, РАБОЧИЕ, ДВОРЯНСТВО (КРУПНОЙ МЕЛКОПОМЕСТНОЕ, РОДОВИТОЕ И НЕ ОЧЕНЬ), КАЗАЧЕСТВО, ДУХОВЕНСТВО (СЕЛЬСКОЕ И ГОРОДСКОЕ, ЧЕРНОЕ И БЕЛОЕ), КУПЦЫ, РАЗНОЧИНЦЫ, МЕЛКИЕ ЛАВОЧНИКИ, РУССКАЯ ИНТЕЛЛИГЕНЦИЯ, СТУДЕНЧЕСТВО.

Каждое сословие готовит кратко сообщение (о своем положении в начале XX в, во время первой и второй русской революций, своих требованиях и своем отношении к этим событиям).

Представители монархической власти: НИКОЛАЙ II, П.А. СТОЛЫПИН, И.Л. ГОРЕМЫКИН <http://www.hrono.ru/biograf/> .

Члены Государственной Думы. (кратко о требованиях каждой из групп и об их деятельности в думе)

Кадеты - С. А. Муромцев, П.Н. Милюков

Октябристы их ответвление в виде прогрессистов. Н. А. Хомяков, А. И. Гучков, М. В. Родзянко.

чл. РСДРП, эсеры. Трудовики. (Ленин, Троцкий, Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, Б. Савинков).

Националисты.

Правые.

Источники. <http://www.hrono.ru>

Хрестоматия по истории России/ под. Ред. Орлова А.С. и др. М. 2008.

От Первого лица. Сборник дневников известных политических лиц Российской империи. М. 2008

Столыпин П.А. Речи в Государственной Думе. Любые издания

Милюков П.Н. Воспоминания в 2 томах. М. 2008.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1. Мировой исторический процесс: закономерности и этапы. Место России в мировом историческом процессе.
2. Особенности развития человечества в эпоху первобытности.
3. Политические, социальные и духовные особенности развития Древнего мира.
4. Политические, экономические, социальные особенности развития стран Европы в эпоху средних веков. Европа на пороге Нового времени.
5. Особенности средневекового Востока.
6. Политические и социально-экономические особенности развития европейских государств в раннее Новое время.
7. Создание европейских колониальных владений в Америке и Азии.
8. Буржуазные революции в Нидерландах и Англии и их значение.
9. Особенности политического, социального-экономического развития Московского царства в XVI–XVII в.
10. Экономические особенности Древнего мира: взаимоотношения государства и частной собственности, античный капитализм, виды и роль рабства.
11. Города и их роль в развитии средневекового общества.
12. Католическая церковь и её роль в средневековом обществе.
13. Великие географические открытия.
14. Торговые отношения Руси с Западом и Востоком.
15. Процесс централизации и его особенности на северо-востоке Руси.
16. Понятие и проблематика модернизации в истории.
17. Возрождение, особенности и значение.
18. Реформация, особенности и значение.
19. Особенности развития Востока в эпоху проникновения европейцев.
20. Особенности развития Америки и Африки в эпоху проникновения европейцев.
21. Процесс закрепощения крестьянства России и его ход.
22. Особенности экономического развития России XVII в.
23. Особенности развития стран Европы в XVIII веке: политические, экономические, социальные, духовные.
24. Особенности развития стран Европы в XIX веке: политические, экономические, социальные, духовные.
25. Общественная мысль в эпоху Нового времени: либерализм, консерватизм, социализм.
26. Российская империя в XVIII в. – реформы и их значение.
27. Особенности политического, социально-экономического развития России первой половины XIX в.

28. Особенности политического, социально-экономического развития России второй половины XIX в.
29. Общественная мысль и социально-политические движения в России первой половины XIX в.
30. Общественная мысль и социально-политические движения в России второй половины XIX в.
31. Страны Европы и США в первой половине XX века: особенности политического, экономического, социального развития.
32. Россия от Февраля к Октябрю 1917 г.; революционные изменения и их значение.
33. Европа и США во второй половине XX века: особенности политического, экономического, социального и духовного развития.
34. Особенности развития стран Востока во второй половине XX века.
35. Попытки осуществления политических и экономических, социальных реформ в СССР 1960–80-х гг.
36. Мир в начале XXI в.: особенности политического, экономического, социального и духовного развития.
37. Россия в начале XXI в.: особенности политического, экономического, социального и духовного развития.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для

иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.