

Рабочая программа дисциплины

Введение в языкознание

<i>Направление подготовки</i>	Филология
<i>Код</i>	45.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Мировая литература, творческое письмо и современная риторика
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-1
		ОПК-4
Профессиональные		ПК-1
		ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;	ОПК-1.2 Осуществляет первичный сбор и анализ языкового литературного материала. ОПК-1.3 Интерпретирует явления филологии. ОПК-1.4 Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте применяет навыки анализа в педагогической деятельности. ОПК-1.5 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности.
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;	ОПК-4.1 Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов. ОПК-4.2 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности. ОПК-4.3 Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе методик.
ПК-1	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории	ПК-1.1. Владеет научным стилем речи. ПК-1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно - исследовательской деятельности.

	коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.3. Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.
ПК-2	способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-2.1. Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала. ПК-2.2. Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. ПК-2.3. Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код индикатора	ОПК-1 НЗ		
	- основные направления лингвистической науки в области теоретического языкознания;	- соотносить полученные теоретические знания с методологическими установками, применять понятийный аппарат дисциплины «Введения в языкознание» в научно-исследовательской, педагогической и других видах деятельности;	- владение метаязыком лингвистики и когнитивно-дискурсивными умениями и правилами общения в полилингвальном социуме;
Код индикатора	ОПК-4 НЗ		
	- важнейшие понятия и термины, применяемые в современном языкознании; структуру	- работать с научной литературой по теоретическому языкознанию;	- проведения сравнительного анализа различных языков

	языка, языковые универсалии;		с точки зрения их соотнесения друг с другом.- языковой компетенцией при участии в научных дискуссиях, деловых играх, тандемных презентациях и в процессе выступления с научными докладами.
Код индикатора	ПК-1 НЗ		
	Владеет научным стилем речи.	Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно - исследовательской деятельности.	Ведет научно - исследовательскую деятельность в области филологии.
Код индикатора	ПК-2 НЗ		
	Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.	Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.	Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «История русского языка», «Современный русский язык», «Иностранный язык», «Общее языкознание».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, прикладной, научно-исследовательский.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Мировая литература, творческое письмо и современная риторика.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Формы обучения</i>	
		<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		4/144	4/144
Контактная работа:			
	Занятия лекционного типа	38	8
	Занятия семинарского типа	38	8
	Промежуточная аттестация: зачет/ экзамен	9,1	13
Самостоятельная работа (СРС)		58,9	115

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оатель ная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные заняти я	Практически заняти я	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Введение. Предмет, цели и задачи языкознания. Разделы языкознания. Связь языкознания с другими дисциплинами	2		2				4
2.	Функции языка. Язык и мышление. Язык и речь	2		2				4
3.	Язык как знаковая система	2		2				4
4.	Происхождение языка	2		2				4
5.	Основы общей фонетики	2		2				4
6.	Основы общей фонологии. Суперсегментная фонетика	2		2				4
7.	Основы общей семасиологии	2		2				4
8.	Слово в системе языка	2		2				4

9.	Грамматические значения, формы, категории. Основы морфемики и словообразования	4		4				4
10.	Основы общей морфологии и синтаксиса	4		4				4
11.	Основы теории текста	4		4				4
12.	Теория письма	2		2				4
13.	Типология языков	4		4				4
14.	Язык и общество	4		4				6,9
	Промежуточная аттестация	9,1						
	Итого	38		38				58,9

6.1.2. Заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самос тоятел ьная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
1.	Введение. Предмет, цели и задачи языкознания. Разделы языкознания. Связь языкознания с другими дисциплинами	1		1				8
2.	Функции языка. Язык и мышление. Язык и речь	1						8
3.	Язык как знаковая система	1						8
4.	Происхождение языка			1				8
5.	Основы общей фонетики	1		1				8
6.	Основы общей фонологии. Суперсегментная фонетика	1		1				8
7.	Основы общей семасиологии			1				8
8.	Слово в системе языка							8
9.	Грамматические				1			8

	значения, формы, категории. Основы морфемики и словообразования							
10.	Основы общей морфологии и синтаксиса	1						8
11.	Основы теории текста				1			8
12.	Теория письма	1						8
13.	Типология языков				1			8
14.	Язык и общество	1						11
	Промежуточная аттестация	13						
	Итого	8		8				115

6.1 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Введение. Предмет, цели и задачи языкознания. Разделы языкознания. Связь языкознания с другими дисциплинами	Введение. Многообразие языков мира. Предполагаемое количество языков на земном шаре. Объективные трудности, возникающие при определении количества языков. Место языкознания в системе наук. Предмет, цели и задачи языкознания. Факторы, обуславливающие сложность организации языкознания как науки. Разделы (отрасли) языкознания. Способы классификации отраслей языкознания. Общее и частное языкознание. Историческое (диахроническое) и описательное (синхроническое) языкознание. Связь языкознания с другими дисциплинами. Языкознание во взаимосвязи с другими гуманитарными науками (литературоведением, философией, логикой, семиотикой, педагогикой) и гибридные версии языкознания (психолингвистика, социолингвистика, этнолингвистика, лингвокультурология, интерлингвистика). Соотношение языкознания (лингвистики) и филологии. Языкознание во взаимосвязи с точными и естественными науками: связь с биологией, физиологией, математикой, информатикой, медициной, кибернетикой и др. Прикладная лингвистика.
2.	Функции языка. Язык и мышление. Язык и речь	Функции языка. Коммуникативная и когнитивная (гносеологическая) как основные функции языка. Частные функции: контактоустанавливающая, апеллятивная, эмотивная, волюнтаристическая, эстетическая,

		метаязыковая, кумулятивная и др. Язык и мышление. Полярные точки зрения на соотношение языка и мышления. Виды мышления. Поддержка языком словесно-логического мышления. Естественнонаучные доказательства связи языка и мышления. Нео-гумбольдтианство и когнитивная лингвистика о связях языка и мышления. Гипотеза лингвистической относительности Э. Сепира – Б. Уорфа. Язык и речь. Взгляды Ф. де Соссюра, Л.В. Щербы и др. на соотношение языка и речи. Язык, речь, речевая деятельность, единицы языка и речи. Виды речи. Свойства языка и свойства речи.
3.	Язык как знаковая система	Понятие знака. Знак и признак. Свойства знака. Особенности языкового знака. Произвольность, константность и линейность языкового знака. Материально выраженные и нулевые языковые знаки. Означающее и означающее языкового знака. Знаковая природа языка. Свойства языка как знаковой системы. Язык и символ. Структура языка. Уровневая организация языка. Языковые уровни. Языковые единицы. Парадигматические и синтагматические отношения языковых единиц. Значение и значимость в языке
4.	Происхождение языка	Язык как социальное, биологическое и ментально-психологическое явление. Язык человека и «язык» животных. Проблема происхождения языка. Основные теории (гипотезы) происхождения языка: гипотеза божественного происхождения языка, звукоподражательная гипотеза, гипотеза социального договора, гипотеза трудовых выкриков, гипотеза происхождения слов из междометий. Основные положения эволюционной гипотезы о происхождении языка и человека.
5.	Основы общей фонетики	Предмет и задачи фонетики. Соотношение фонетики и фонологии. Связь фонетики с другими лингвистическими дисциплинами. Методы современной фонетики. Аспекты изучения звуков речи. Акустические характеристики звука. Сила, длительность, высота и тембр звука. Устройство речевого аппарата. Активные и пассивные органы речи. Артикуляционная база языка. Принципы классификации звуков речи. Гласные и согласные звуки. Акустические и артикуляционные различия гласных и согласных звуков. Принципы классификации гласных. Ряд, подъем, огубленность, долгота, назализация, целостность артикуляции. Виды дифтонгов. Дифтонгоиды. Принципы классификации согласных. Классификация согласных звуков по соотношению шума и голоса, участию голосовых связок, силе артикуляции, виду преграды, месту и способу образования преграды. Основная и

		дополнительная артикуляция. Сочетаемость звуков в речевом потоке. Три фазы произнесения звука речи: экскурсия, выдержка, рекурсия. Звуковые изменения в потоке речи. Комбинаторные чередования звуков. Аккомодация, ассимиляция, диссимиляция, их виды. Метатеза, диэреза, эпентеза и протеза. Позиционные изменения звуков в речевом потоке: редукция гласных в безударных позициях, оглушение шумных в конце слова.
6.	Основы общей фонологии. Суперсегментная фонетика	Понятие фонемы. Функция фонемы. Варьирование фонем. Системность фонем. Оппозиции фонем и их типы: эквиполентные, привативные и градуальные; пропорциональные и изолированные; постоянные и нейтрализуемые. Взгляды Московской и Ленинградской фонологических школ на фонемные оппозиции. Нейтрализация фонем. Понятие об архифонеме и гиперфонеме. Фонетическое членение потока речи: фразы, синтагмы, такты, слоги. Понятие о фонетическом слове (такте). Проклиза и энклиза. Проклитики и энклитики. Понятие о слоге. Теории слога: экспираторная теория, теория мускульного напряжения, теория сонорности, Виды слогов. Ударение, его свойства. Функции словесного ударения. Виды словесного ударения в языках мира. Интонация и ее конструкции, основные функции интонации. Типы интонационных конструкций.
7.	Основы общей семасиологии	Понятие о словарном составе языка и лексикологии как науке. Лексикология общая и частная, описательная и историческая. Аспекты рассмотрения слова и разделы лексикологии: семасиология и ономасиология, онома-стика, этимология, фразеология, терминология, лексикография. Проблема определения слова. Слово как основная единица языка. Признаки слова (семантика, цельнооформленность, фонетическая одноударность, частеречная отнесенность, синтаксическая функция). Семантический треугольник. Предметная соотнесенность слов. Слово и понятие. Виды понятий. Состав понятия. Значение слова. Виды значений. Компоненты значения слова. Проблема полисемии. Понятие о лексеме, ЛСВ, семантической структуре слова. Структура лексического значения (понятие о семеме и семе, компонентной структуре семемы). Полисемия и омонимия. Этимология и ее принципы. Понятие об этимологической реконструкции. Учет исторических факторов в этимологическом исследовании. Внутренняя форма слова. Лексикография и ее принципы. Типы словарей (лингвистические, толковые, переводные, дву-и многоязычные, исторические, этимологические, орфоэпические, орфографические, морфемные, словообразовательные, грамматические, частотные, обратные, персональные; специальные

		лингвистические словари (иностранных слов, лингвистических терминов, омонимов, антонимов, синонимов и др.). Нелингвистические словари (энциклопедические, терминологические, географических названий, личных имен, топонимов и др). Фразеология и основные типы фразеологизмов (сращение, сочетание, единство, выражение). Стилистическая характеристика фразеологизмов. Идиомы (пословицы и поговорки) и их соотношение с фразеологизмами.
8.	Слово в системе языка	Структура лексики языка. Парадигматические группировки слов в системе языка: гиперо-гипонимические, синонимические и антонимические отношения значений слов. Семантические поля, тематические группы, синонимические ряды. Антонимические пары. Синонимы, их виды. Антонимы, их виды. Основные пути обогащения словарного запаса языка. Изменения значений слов. Прямое и переносное значение, типы переноса: расширение и сужение объема понятия, смещение значения (метафора, метонимия, синекдоха). Мелиорация, пейорация, гипербола, литота. Дезтимологизация и народная этимология. Устаревание слов (историзмы и архаизмы), неологизмы авторские и общенародные. Заимствование как основной путь пополнения словарного состава языков мира. Заимствования прямые и опосредованные, словообразовательные и семантические кальки. Фонетическая и грамматическая ассимиляция заимствований.
9.	Грамматические значения, формы, категории. Основы морфемики и словообразования	Разделы грамматики. Грамматические значения, формы, категории. Способы выражения грамматических значений. Понятие о морфеме и морфе. Значение словообразовательной и словоизменительной морфемы и функциональная разница между ними. Варьирование морфем. Разделение корневых и служебных морфем. Аффиксоиды. Локальная классификация морфем (префиксы, инфиксы, постфиксы, конфиксы) и понятие об основе слова. Словообразование. Единицы словообразования: производящая и производная основа и аффикс, словообразовательное значение, модель и тип. Словообразовательное гнездо. Аффиксация и сложение как важнейшие способы словообразования. Комбинированные способы и конверсия как особый способ словообразования. Слияние и аббревиация, сложносокращенные слова со словообразовательной точки зрения.
10.	Основы общей морфологии и синтаксиса	Морфология как раздел языкознания, ее предмет. Классифицирующая морфология и деление слов по

		частям речи. Понятие о части речи, ее семантике, синтактике и формальных /показателях. Критерии выделения частей речи. Общие лексико-грамматические разряды слов: знаменательные и служебные, местоименные и модальные, междометные и звукоподражательные. Характеристика имен, глагола, наречия, местоимений и служебных частей речи. Проблема частей речи в языках мира. Синтаксис как раздел языкознания и его предмет. Разделы синтаксиса. Понятие валентности. Виды валентности. Синтаксис словосочетания. Понятие о словосочетании и типах синтаксической связи слов в словосочетании. Формальные средства грамматической связности слов в словосочетании (грамматическая согласованность окончаний, интонация, порядок слов). Синтаксис предложения. Предложение как основная единица синтаксиса. Предложение и высказывание, актуальное членение предложения (тема и рема). Семантическая структура смысла предложения, понятие о пропозиции. Грамматическое оформление предложения и его главные и второстепенные члены. Типы предложений: простые и сложные (сочиненные и подчиненные), простые самостоятельные и придаточные (во всей полноте их типов), односоставные и двусоставные, полные и неполные, распространенные и нераспространенные; по цели высказывания - повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске - простые и восклицательные. Предикативность и модальность предложения, типы модальности (субъективная и объективная), прагматика предложения (цель и ее достижение при помощи предложения).
11.	Основы теории текста	Понятие текста. Текст, его членение, составные части. Категории текста. Виды информации в тексте. Типология текстов.
12.	Теория письма	История происхождения письма. Добуквенные системы письма (пиктография и идеография). Силлабография. Звукобуквенное письмо. Происхождение буквы и эволюция алфавитов. Алфавиты народов мира. Графемика как теория письма. Понятие о графике. Соотношение фонем и графем в разных системах письма. Орфография как раздел языкознания. Правила и принципы орфографии.
13.	Типология языков	Ареальная классификация языков, ее недостатки. Типологическая классификация языков. Флективные, агглютинативные, аморфные, инкорпорирующие языки. Генеалогическая классификация языков. Важнейшие языковые семьи и группы. «Генеалогическое древо языков». Понятие о праязыке. Индоевропейская языковая семья. Ностратическая теория.

14.	Язык и общество	Основные этапы развития языка. Основные процессы исторического развития языка (конвергенция и дивергенция). Процессы интеграции и дифференциации в эволюции языка, взаимовлияние языков, понятие о субстрате и суперстрате. Причины изменения языка. Формы существования языка. Литературный язык и его характеристики. Язык художественной литературы как синтетическая форма существования языка. Норма в литературном языке. Территориальные диалекты. Социальные диалекты: мужские и женские варианты языка, профессиональные языки, молодежные жаргоны, классовые языки, арг. Сфера употребления и среда использования языка. Понятие языковой ситуации. Социальная типология языков.
-----	-----------------	--

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Введение. Предмет, цели и задачи языкознания. Разделы языкознания. Связь языкознания с другими дисциплинами	1.Разделы языкознания. 2.Связь языкознания с другими науками. 3.Язык как знаковая система. Свойства знака. 4.Структура языка. Языковые уровни. 5.Парадигматические и синтагматические отношения между единицами языка.
3.	Функции языка. Язык и мышление. Язык и речь	1.Функции языка. 2.Язык и мышление. 3.Язык и речь. 4.Язык как знаковая система. Свойства знака. 5.Структура языка. Языковые уровни. 6.Парадигматические и синтагматические отношения между единицами языка.
4.	Язык как знаковая система	Каковы основные свойства человеческого языка по Ф. де Соссюру? 2. Докажите на примерах или опровергните тезис Соссюра о произвольности языкового знака. 3. Противопоставляются или взаимодополняют друг друга синхроническая и диахроническая лингвистики? 4. Проанализируйте основные положения теории Фердинанда де Соссюра.
5.	Происхождение языка	Охарактеризовать основные теории происхождения языка. Выявить характерологические признаки лингвистических универсалий и универсальных дефиниций (с иллюстрированием). (Чарльз Хоккетт)
5.	Основы общей фонетики	1.Классификация звуков речи. 2.Звуковые изменения в потоке речи.
6.	Основы общей фонологии. Суперсегментная фонетика	1.Понятие фонемы. Варьирование фонем. 2.Фонемные оппозиции. 3.Фонетическое членение потока речи. 4.Слог. Теории слога. 5.Ударение, его виды. 6.Интонация.
7.	Основы общей семасиологии	1.Слово как основная единица языка. Слово как языковой знак. 2.Слово, понятие, значение. Семантический треугольник. 3.Структура значения слова. 4.Полисемия и омонимия. 5.Этимология.

		Внутренняя форма слова. 6.Лексикография. Виды словарей. 7.Фразеология. Виды фразеологизмов
8.	Слово в системе языка	1.Семантические группировки слов в системе языка. 2.Изменения значений слов. 3.Понятие морфемы. Варьирование морфем. 4.Типология морфем. Виды аффиксов. 5.Основные понятия словообразования.
9.	Грамматические значения, формы, категории. Основы морфемики и словообразования	1.Грамматические значения, формы, категории. 2.Способы выражения грамматических значений. 3.Части речи, критерии их выделения. 3.Понятие морфемы. Варьирование морфем. 4.Типология морфем. Виды аффиксов. 5.Основные понятия словообразования. 6.Понятие валентности.
10.	Основы общей морфологии и синтаксиса	Синтаксис словосочетания. Синтаксис предложения
11.	Основы теории текста	1.Понятие текста. Структура текста. 2.Типология текстов.
12.	Теория письма	Этапы развития письма. Принципы орфографии. Алфавиты народов мира.
13.	Типология языков	1.Типологическая классификация языков. Основные типы языков. 2. Генеалогическая классификация языков. Важнейшие языковые семьи и группы.
14.	Язык и общество	1.Основные этапы развития языка. Причины исторических изменений. 2.Формы существования языка. 3.Сфера употребления и среда использования языка.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Введение. Предмет, цели и задачи языкознания. Разделы языкознания. Связь языкознания с другими дисциплинами	1. Опишите взаимосвязь языка и других семиотических систем социума (с иллюстрированием). 2. Подготовьте текст выступления, содержащий результаты осмысления проблемы, обдумайте форму презентации.
2.	Функции языка. Язык и мышление. Язык и речь	Нео-гумбольдтианство и когнитивная лингвистика о связях языка и мышления. Гипотеза лингвистической относительности Э. Сепира – Б. Уорфа. Язык и речь. Взгляды Ф. де Соссюра, Л.В. Щербы и др. на соотношение языка и речи.
3.	Язык как знаковая система	Описать типологические константы грамматико-синтаксической системы языка мира (с иллюстрированием).
4.	Происхождение языка	Диалектический материализм о происхождении языка и человека. Коллективный труд как фактор становления человека и его языка. Основные положения эволюционной гипотезы о происхождении языка и человека.
5.	Основы общей фонетики	Проанализировать анатомию речевого аппарата и охарактеризовать физические свойства звуков,

		производимых человеком. 2. Описать и систематизировать позиции, варианты и вариации по МФШ и ЛФШ. 3. Какова система фонем и фонетическая система языка (МФШ)? 4. Выстроить систему оппозиций.
6.	Основы общей фонологии. Суперсегментная фонетика	Фонология. Выявить характерологические признаки фонем.
7.	Основы общей семасиологии	Проанализировать основное понятие темы: слово как предмет лексикологии; 12 признаков русского слова (по Н. Шанскому) 2. Омонимия и смежные явления (В.В. Виноградов). 3. Описать системные отношения в лексике (с иллюстрированием).
8.	Слово в системе языка	Типы слов в языке (реферат) Подготовьтесь выполнению следующего задания в аудитории: доказательно отличить омонимию от полисемии.
9.	Грамматические значения, формы, категории. Основы морфемики и словообразования	Проблема описания семантики грамматических показателей. Грамматические и неграмматические значения. Понятие обязательности в грамматике
10.	Основы общей морфологии и синтаксиса	Предикативность и модальность предложения, типы модальности (субъективная и объективная), прагматика предложения (цель и ее достижение при помощи предложения).
11.	Основы теории текста	Понятие текста. Текст, его членение, составные части. Категории текста. Виды информации в тексте. Типология текстов.
12.	Теория письма	1.Общее понятие о письме и предпосылки письма 2. Этапы и формы развития начертательного письма. 3. Как орфография соотносится с языком и речью?
13.	Типология языков	1.Каковы причины эволюции языков мира? 2. Общая характеристика языкового закона и языковой тенденции. Понятие реконструкции, ее виды. 3. Типологический метод в лингвистике. 4. Лингвистические универсалии и универсальные дефиниции.
14.	Язык и общество	Языковая политика в современном обществе. Проблема угасания диалектов.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения

дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение. Предмет, цели и задачи языкознания. Разделы языкознания. Связь языкознания с другими дисциплинами	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование
2.	Функции языка. Язык и мышление. Язык и речь	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование
3.	Язык как знаковая система	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование
4.	Происхождение языка	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
5.	Основы общей фонетики	Опрос, проблемно-аналитическое задание
6.	Основы общей фонологии. Суперсегментная фонетика	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
7.	Основы общей семасиологии	Опрос, проблемно-аналитические задания,
8	Слово в системе языка	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание.
9.	Грамматические значения, формы, категории. Основы морфемики и словообразования	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
10.	Основы общей морфологии и синтаксиса	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
11.	Основы теории текста	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
12.	Теория письма	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
13.	Типология языков	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
14.	Язык и общество	Опрос, проблемно-аналитическое задание.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Влавацкая М.В. Введение в языкознание учебное пособие / Влавацкая М.В. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-7782-3727-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99171.html>.

2. Гируцкий А.А. Введение в языкознание: учебное пособие / Гируцкий А.А. — Минск: Вышэйшая школа, 2016. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2720-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90749.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Жданова Е.С. Введение в языкознание: практикум / Жданова Е.С. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 93 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83248.html>.

2. Реформатский, А. А. Введение в языковедение: Учебник для студентов филологических специальностей высших педагогических учебных заведений / Реформатский

8.3. Периодические издания

1. Вопросы языкознания. Научный журнал. ISSN 0373-658X. <https://vja.ruslang.ru/>
2. Вопросы языкового родства. Научный журнал. p-ISSN: 2219-3820, e-ISSN: 2219-4029. <https://www.jolr.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Интернет-портал «Образование на русском» – <http://pushkininstitute.ru/>
2. Отдел этнолингвистики и фольклора Института славяноведения Российской академии наук – <http://www.inslav.ru/index.php>
3. Филология – www.philology.ru
4. Библиофонд. Режим доступа: <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=83357>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

14. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Введение в языкознание

<i>Направление подготовки</i>	Филология
<i>Код</i>	45.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Мировая литература, творческое письмо и современная риторика
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-1
		ОПК-4
Профессиональные		ПК-1
		ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;	ОПК-1.2 Осуществляет первичный сбор и анализ языкового литературного материала. ОПК-1.3 Интерпретирует явления филологии. ОПК-1.4 Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте применяет навыки анализа в педагогической деятельности. ОПК-1.5 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности.
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;	ОПК-4.1 Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов. ОПК-4.2 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности. ОПК-4.3 Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе методик.
ПК-1	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории	ПК 1.1. Владеет научным стилем речи. ПК 1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно - исследовательской деятельности.

	коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК 1.3. Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.
ПК-2	способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК 2.1. Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала. ПК 2.2. Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. ПК 2.3. Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код индикатора	ОПК-1 НЗ		
	- основные направления лингвистической науки в области теоретического языкознания;	- соотносить полученные теоретические знания с методологическими установками, применять понятийный аппарат дисциплины «Введения в языкознание» в научно-исследовательской, педагогической и других видах деятельности;	- владение метаязыком лингвистики и когнитивно-дискурсивными умениями и правилами общения в полилингвальном социуме;
Код индикатора	ОПК-4 НЗ		
	- важнейшие понятия и термины, применяемые в современном языкознании; структуру	- работать с научной литературой по теоретическому языкознанию;	- проведения сравнительного анализа различных языков

	языка, языковые универсалии;		с точки зрения их соотнесения друг с другом.- языковой компетенцией при участии в научных дискуссиях, деловых играх, тандемных презентациях и в процессе выступления с научными докладами.
Код индикатора	ПК-1 НЗ		
	Владеет научным стилем речи.	Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно - исследовательской деятельности.	Ведет научно - исследовательскую деятельность в области филологии.
Код индикатора	ПК-2 НЗ		
	Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.	Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.	Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/зачтено	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.

	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/зачтено	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/зачтено	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;

		При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/не зачтено	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые тесты

1. Марксистская теория происхождения языка связана с именем:

- а) Маркса;
- б) Энгельса;**
- в) Ленина.

2. Представление о языке как о знаковой системе заложил:

- а) Вильгельм Гримм;
- б) Фердинанд де Соссюр;**
- в) Михаил Ломоносов.

3. Гипотеза лингвистической относительности предполагает зависимость:

- а) языка от географического положения;
- б) мышления от языка;**
- в) языка от мышления.

4. Объектом изучения частного языкознания является:

- а) общие закономерности устройства языка как системы;
- б) язык в процессе его исторического развития;
- в) применение языка в различных видах деятельности;
- г) строение и функционирование конкретного языка.**

5. Объектом изучения теоретического языкознания является:

- а) различия между языками мира;

- б) применение языка в различных видах деятельности;
- в) общие закономерности устройства языка как системы;**
- г) свойства, присущие любому языку.

6. Объектом изучения прикладного языкознания является:

- а) современное состояние языка;
- б) применение языка в различных видах деятельности;**
- в) свойства, присущие любому языку;
- г) язык в процессе его исторического развития.

7. Язык по своей природе - это явление:

- а) индивидуальное;
- б) социальное;**
- в) биологическое;
- г) культурное.

8. Проблемами государственных языков занимается:

- а) этнолингвистика;
- б) психоллингвистика;
- в) социоллингвистика.**

9. Родной язык - это:

- а) государственный язык в стране проживания;
- б) язык обучения в школе;
- в) язык своей национальности (этнической принадлежности);
- г) язык, на котором индивид приобрел первые речевые навыки в раннем детстве.**

10. К числу мертвых относятся все языки в ряду:

- а) иврит, греческий, латынь;
- б) санскрит, фарси, хинди;
- в) латынь, готский, старославянский.**

11. Когда зародилось сравнительно-историческое языкознание?

- а) XVIII век;**
- б) XIX век;
- в) XX век;
- г) XXI век.

12. Объектом изучения внешней лингвистики является:

- а) системные отношения между единицами языка;
- б) совокупность этнических, социальных, исторических, географических факторов, влияющих на развитие языка;**
- в) язык в процессе его исторического развития;
- г) современное состояние языка.

13. Объектом изучения для А.Х. Востокова были:

- а) балтийские языки;
- б) германские языки;**
- в) славянские языки;
- г) индийские языки.

14. Фразеологизм – единица:

- а) лексики;
- б) морфологии;
- в) синтаксиса.

15. Высшей формой общенародного языка является:

- а) язык художественной литературы;
- б) литературный язык;
- в) просторечие;
- г) диалект.

16. Назовите функцию, согласно которой язык служит орудием обмена мыслями:

- а) коммуникативная;
- б) когнитивная;
- в) мыслительная;
- г) познавательная

17. Какой вид мышления человека наиболее значим для общества?

- а) образное (творческое);
- б) предметное (практическое);
- в) техническое (математическое);
- г) языковое (словесное).

18. Основной номинативной единицей языка является:

- а) фонема;
- б) морфема;
- в) слово;
- г) словосочетание.

19. Кто из ученых предложил термин «внутренняя речь»?

- а) психолог Л.С. Выготский;
- б) психолог и лингвист А.А. Леонтьев;
- в) психолог А.Н. Леонтьев;
- г) лингвист Н.И. Жинкин.

20. Соотношение языка и мышления изучается в:

- а) социолингвистике;
- б) психолингвистике;
- в) нейролингвистике.

21. Основной мыслительный инструмент, с помощью которого человек познает мир — это:

- а) языковое значение;
- б) понятие;
- в) суждение;
- г) умозаключение.

22. Языковая картина мира - это:

- а) совокупность значений номинативных единиц языка;
- б) совокупность понятий, выражаемых номинативными единицами языка;
- в) совокупность представлений об окружающей действительности, отраженных в системе лексических и грамматических значений;
- г) совокупность изобразительных средств языка.

23. Основная материальная форма существования языковых знаков:

- а) звуковая;
- б) буквенная;
- в) речевая;
- г) графическая

24. Субзнаком называется:

- а) лексема;
- б) морфема;
- в) фонема;
- г) синтаксема.

25. Назовите отношения между знаками в системе языка:

- а) структурные;
- б) иерархические;
- в) инвариантные;
- г) операциональные.

26. Мертвый язык - это:

- а) язык, который используется только в письменной коммуникации;
- б) язык, который используется только в устной коммуникации;
- в) язык, который перестал использоваться в большинстве сфер жизни общества;
- г) язык, который перестал использоваться как родной его носителями.

27. К возрожденным мертвым языкам относится:

- а) латинский;
- б) греческий;
- в) иврит;
- г) церковнославянский.

28. Понятие языка и речи разграничил:

- а) Ф. де Соссюр;
- б) Л.В. Щерба;
- в) Ф.Ф. Фортунатов;
- г) И.А. Бодуэн де Куртенэ.

29. Сравнительно-исторический метод в языкознании - это:

- а) совокупность приемов исследования конкретного языка на разных этапах его развития;
- б) совокупность приемов исследования конкретного языка на определенном этапе его развития;
- в) совокупность приемов исследования языков для установления исторических закономерностей их развития;
- г) совокупность приемов исследования языков для установления их общих и отличительных черт.

30. Основной целью сравнительно-исторического метода является:

- а) воссоздание модели праязыка генетически родственных языков;
- б) воссоздание древних форм языка;
- в) установление исторических этапов развития языка;
- г) установление универсальных черт развития языков мира.

31. Основателем Пражской лингвистической школы является:

- а) А. Мартине;
- б) А. Мейе;
- в) В. Матезиус;**
- г) Н.С. Трубецкой.

32. Основной предпосылкой возникновения сравнительно-исторического языкознания является:

- а) разграничение языка и речи;
- б) описание языка как знаковой системы;
- в) открытие санскрита;**
- г) реконструкция праславянского языка.

33. Сколько языковых групп включает индоевропейская языковая семья?

- а) 8;
- б) 10;
- в) 12;**
- г) 14.

34. В основе названия индоевропейские языки лежит:

- а) географический фактор;**
- б) исторический фактор;
- в) этимологический фактор;
- г) генетический фактор.

35. Фонетика - это раздел языкознания, который изучает:

- а) звуковые единицы языка;**
- б) словарный состав языка;
- в) литературное произношение слов;
- г) правила написания слов.

36. Объектом изучения фонологии являются:

- а) акустические свойства звуков;
- б) артикуляционные свойства звуков;
- в) функциональные особенности звуков;**
- г) особенности передачи звуков на письме.

37. Определите правильное утверждение:

- а) звук — это значение буквы;
- б) звук - это элементарная фонетическая единица речи;**
- в) звук - это элементарная фонетическая единица языка;
- г) звук — это минимальная значимая структурная часть слова.

38. Минимальная фонетическая единица, служащая для образования и распознавания слов и морфем, называется:

- а) лексема;
- б) морфема;
- в) звук;
- г) фонема.**

39. Теоретические основы учения о фонеме были разработаны:

- а) Л.В. Щербой;
- б) Ф. де Соссюром;

- в) В. фон Гумбольдтом;
- г) И.А. Бодуэном де Куртенэ.

40. Фонема, которая имеет несколько наборов дифференциальных признаков и которую невозможно поставить в сильную позицию, называется:

- а) гиперфонема;
- б) архифонема;
- в) дистрибуция фонемы;
- г) нейтрализация фонемы

41. К активным органам речи относятся:

- а) язык, uvула, губы, голосовые связки, нижняя челюсть, мягкое небо;
- б) язык, губы, зубы, верхняя челюсть, uvула;
- в) язык, зубы, альвеолы, голосовые связки, нижняя челюсть;
- г) губы, верхняя челюсть, нижняя челюсть, зубы, язык.

42. Теория фонемы была разработана в:

- а) Московской лингвистической школе;
- б) Казанской лингвистической школе;
- в) Санкт-Петербургской лингвистической школе;
- г) Пражской лингвистической школе.

43. В центре учения лежит понятие грамматической формы у:

- а) представителей Казанской лингвистической школы;
- б) представителей Пражской лингвистической школы;
- в) представителей Московской лингвистической школы;
- г) представителей Копенгагенской лингвистической школы.

44. Вокалические языки - это языки, в которых:

- а) гласных больше, чем согласных;
- б) согласных больше, чем гласных;
- в) звонких согласных больше, чем глухих;
- г) значение произнесенного слова зависит от тембра голоса.

45. Основной единицей лексикологии является:

- а) лексема;
- б) морфема;
- в) фонема;
- г) графема.

46. Основной номинативной единицей языка является:

- а) фонема;
- б) морфема;
- с) слово;
- д) словосочетание.

47. Слово как единица лексической системы называется:

- а) лексема;
- б) леке;
- в) словоформа;
- г) лексико-семантический вариант.

48. Соотношение языка и общества изучается в:

- а) социолингвистике;**
- б) психолингвистике;
- в) ареальной лингвистике;
- г) контрастивной лингвистике.

49. Понятие языка и речи разграничил:

- а) Ф. де Соссюр;**
- б) Л.В. Щерба;
- в) Ф.Ф. Фортунатов;
- г) И.А. Бодуэн де Куртенэ.

50. Лексикология - это раздел языкознания, который изучает:

- а) лексическое значение слов;
- б) словарный состав языка;
- в) способы и средства образования слов;**
- г) правила написания слов.

51. Раздел лексикологии, изучающий закономерности называния объектов реальности, называется:

- а) ономастика;
- б) семасиология;
- в) ономасиология;**
- г) этимология.

52. Раздел лексикологии, изучающий лексическое значение слов, называется:

- а) семасиология;**
- б) ономастика;
- в) ономасиология;
- г) этимология.

53. Вид переносного значения слова на основе схожести между предметами реальности называется:

- а) полисемия;
- б) метафора;**
- в) метонимия;
- г) синекдоха.

54. Вид переносного значения слова на основе пространственной, временной и другой связи между предметами реальности называется:

- а) полисемия;
- б) метафора;
- в) метонимия;**
- г) синекдоха.

55. Основной функцией языка является:

- а) коммуникативная;**
- б) метаязыковая;
- в) когнитивная;
- г) эмоциональная

56. По происхождению лексика бывает:

- а) общеупотребительная и ограниченного употребления;**
- б) активная и пассивная;
- в) исконная и заимствованная;
- г) нейтральная и стилистически окрашенная.

57. Основные принципы функциональной лингвистики были сформулированы:

- а) Р.О. Якобсоном;
- б) Н.С. Трубецким;
- в) С.О. Карцевским;
- г) В. Матезиусом.**

58. Морфема, в которой заключается лексическое значение слова, называется:

- а) суффикс;
- б) приставка;
- в) корень;**
- г) окончание.

59. Конфиг - это сложный аффикс, который состоит из:

- а) приставки и окончания;
- б) приставки и суффикса;**
- в) двух суффиксов;
- г) суффикса и окончания.

60. Аффиксы, не имеющие звукового и буквенного выражения, называются:

- а) словообразовательные;
- б) формообразовательные;
- в) материально выраженные;
- г) материально не выраженные**

61. Словообразовательная модель — это:

- а) производное и производящее слова;
- б) схема образования производных слов;**
- в) процесс последовательного словообразования;
- г) процесс параллельного словообразования.

62. Словообразовательная модель, используемая для образования новых слов на современном этапе развития языка, называется:

- а) продуктивная;**
- б) непродуктивная;
- в) регулярная;
- г) нерегулярная.

63. Как называется способ словообразования, при котором компоненты словосочетания сливаются в одну лексическую единицу?

- а) морфологический;
- б) морфолого-синтаксический;
- в) лексико-семантический;
- г) лексико-синтаксический.**

64. Морфология - это раздел языкознания, который изучает:

- а) лексемы; б) морфемную структуру слова;
- в) морфологическую структуру слова;

г) части речи.

65. Часть речи — это:

- а) лексико-грамматический класс слов;
- б) лексический класс слов;
- в) грамматический класс слов;
- г) член предложения

66. Переход одной части речи в другую называется:

- а) субстантивация;
- б) адъективация;
- в) конвергенция;
- г) конверсия.

67. Переход слов разных частей речи в существительные называется:

- а) субстантивация;
- б) адъективация;
- в) адвербиализация;
- г) прономинализация.

68. Переход слов разных частей речи в прилагательные называется:

- а) субстантивация;
- б) адъективация;
- в) адвербиализация;
- г) прономинализация.

69. Языки, в которых грамматическое значение выражаются чаще всего в пределах слова вместе с лексическим значением, называются:

- а) синтетические;
- б) аналитические;
- в) инкорпорирующие;
- г) изолирующие.

70. Языки, в которых грамматическое и лексическое значения получают отдельное выражение, называются:

- а) синтетические;
- б) аналитические;
- в) инкорпорирующие;
- г) изолирующие.

71. К какому типу относится русский язык по способу выражения грамматических значений?

- а) синтетический;
- б) аналитический;
- в) инкорпорирующий;
- г) изолирующий.

72. Синтаксис - это раздел языкознания, который изучает:

- а) слова и их лексическое значение;
- б) словосочетания, предложения, тексты;
- в) морфемный строй языка;
- г) способы образования слов.

73. Минимальная семантико-синтаксическая единица называется:

- а) лексема;
- б) синтаксема;**
- в) граммема;
- г) графема.

74. Семантико-грамматическое объединение синтаксем на основе подчинительной связи называется:

- а) словосочетание;**
- б) предложение;
- в) высказывание;
- г) текст.

75. Определите виды синтаксической связи:

- а) сочинительная;
- б) подчинительная;
- в) координация;**
- г) корпорация.

76. Синтаксическая связь между грамматически не равноправными синтаксическими единицами называется:

- а) сочинительная;
- б) подчинительная;**
- в) координация;
- г) инкорпорация.

77. Синтаксическая связь между подлежащим и сказуемым называется:

- а) сочинительная;
- б) подчинительная;
- в) координация;**
- г) инкорпорация.

78. Синтаксическая связь, при которой все компоненты высказывания сливаются в одно структурно-семантическое целое, называется:

- а) сочинительная;
- б) подчинительная;
- в) координация;
- г) инкорпорация.**

79. Позиция фонемы в слове, в которой она не выполняет смысловозначительную функцию, называется:

- а) слабая;**
- б) сильная;
- в) начальная;
- г) неразличительная.

80. Утрата смысловозначительной функции фонемы в слове называется:

- а) гиперфонема;
- б) архифонема;
- в) дистрибуция фонемы;
- г) нейтрализация фонемы.**

81. Контактные языки - это разновидность:

- а) мировых языков;
- б) международных языков;
- в) межэтнических языков;**
- г) иностранных языков.

82. Мировым языком является:

- а) греческий;
- б) латинский;
- в) итальянский;
- г) французский.**

83. Сторонником фонетического принципа русской орфографии являлся:

- а) М.В. Ломоносов;
- б) В.К. Тредиаковский;
- в) М. Смотрицкий;
- г) А.Х. Востоков.

84. Литературный язык дифференцируется на:

- а) языковые стили;
- б) функциональные стили;**
- в) социальные диалекты;
- г) территориальные диалекты.

85. Территориальная дифференциация общенародного языка является объектом изучения:

- а) лингвистической географии;
- б) ареальной лингвистики;
- в) диалектологии;**
- г) социолингвистики.

86. Варианты письменных знаков называются:

- а) графемы;
- б) аллографемы;**
- в) фонограммы;
- г) идеограммы.

87. Консонантный алфавит - это алфавит, в котором:

- а) есть только буквы для обозначения согласных;**
- б) есть только буквы для обозначения гласных;
- в) есть буквы для обозначения согласных и гласных;
- г) буквы обозначают слоги.

88. Когда возникла славянская письменность?

- а) VII век;
- б) VIII век;**
- в) IX век;
- г) X век.

89. Какого принципа орфографии не существует?

- а) фонетический;
- б) морфологический;**

- в) традиционный;**
- г) лексический.

90. Какая алфавитная система лежит в основе английского, немецкого и французского языков:

- а) греческая;
- б) латинская;**
- в) кириллическая;
- г) китайская.

91. Принцип орфографии, согласно которому слова пишутся в соответствии с литературным произношением, называется:

- а) фонетический;**
- б) морфологический;
- в) традиционный;
- г) грамматический.

92. Принцип орфографии, согласно которому морфемы пишутся неизменно, независимо от произношения, называется:

- а) фонетический;
- б) морфологический;**
- в) традиционный;
- г) грамматический.

93. Объектом изучения внутренней лингвистики является:

- а) системные отношения между единицами языка;**
- б) совокупность этнических, социальных, исторических, географических факторов, влияющих на развитие языка;
- в) язык в процессе его исторического развития;
- г) современное состояние языка.

94. Диграф - это:

- а) составная буква, образованная путем составления разных знаков;
- б) две буквы, обозначающие один звук;**
- в) надстрочные и подстрочные знаки для обозначения гласных и других особенностей произношения;
- г) знак препинания.

95. Какая алфавитная система лежит в основе белорусского и русского языков:

- а) греческая;
- б) латинская;
- в) кириллическая;**
- г) китайская.

96. Морфемика - это раздел языкознания, который изучает:

- а) звуковой строй языка;
- б) способы и средства образования слов;
- в) значимые структурные части слова;**
- г) части речи.

97. Основной единицей морфемики является:

- а) морфема;**

- б) корень;
- в) аффикс;
- г) часть речи.

98. Кто ввел термин морфема в научное употребление?

- а) И.А. Бодуэн де Куртенэ;**
- б) Л.В. Щерба;
- в) А.А. Реформатский;
- г) В.В. Виноградов.

99. Переход одной части речи в другую называется:

- а) субстантивация;
- б) адъективация;
- в) конвергенция;
- г) конверсия.**

100. Славянский алфавит произошел из:

- а) латинского;
- б) греческого;**
- в) санскрита;
- г) готского.

Типовые вопросы

1. Что такое лексикология? Каковы основные задачи и проблемы этой области лингвистики? Какие разделы и сферы выделяются в рамках лексикологии?
2. Каково соотношение ономазиологии и семасиологии?
3. Что такое ономастика? В чем специфика ее предмета?
4. Каково соотношение этимологии и исторической лексикологии?
5. В чем заключаются трудности определения слова?
6. В чем заключается главная функция слова?
7. Какие критерии выдвигались в качестве основания, по которому слово может быть выделено из ряда других языковых единиц? Покажите относительность этих критериев.
8. Назовите различные основания, согласно которым могут классифицироваться элементы словарного состава языка.
9. В чем заключается проблема тождества слова?
10. Что такое лексическое значение? Какова его структура?
11. В чем специфика лексического значения имени собственного? личного местоимения?
12. В чем своеобразие лексического значения терминов?
13. Как соотносятся: а) слово и понятие, б) денотат и сигнификат, в) сигнификат и коннотация?
14. Какое содержание может входить в коннотативную часть лексического значения? Какие типы коннотаций вам известны?
15. Каким образом обычно отражаются в толковых словарях: а) структура лексического значения, б) экстралингвистические характеристики слова?
16. Что такое мотивированность слова? Какие типы мотивированности вам известны?
17. Можно ли считать выбор мотивировочного признака совершенно случайным или же он от чего-то зависит?
18. Что такое идиоматичность? От чего зависит степень идиоматичности?
19. Что такое внутренняя форма слова?
20. Охарактеризуйте взаимоотношения внутренней формы и лексического значения

слова. Как влияет прозрачная внутренняя форма на развитие полисемии?

21. Как определить уже известный вам термин калька через термин внутренняя форма?

22. Перечислите факторы деэтимологизации. Приведите примеры слов, иллюстрирующие действие этих факторов.

23. Что такое этимологическая тавтология и этимологический парадокс?

24. Что такое реэтимологизация и каковы ее причины?

25. В чем проявляется системность лексики?

26. Что такое полисемия? Каковы причины её возникновения?

27. Чем полисемия отличается от омонимии? Как обычно отражают эти различия толковые словари?

28. Какие типы лексических значений вам известны? По каким основаниям они выделяются?

29. Какие пути развития значения вы знаете?

30. Какими закономерностями и сведениями можно руководствоваться, определяя направление метафорического или метонимического переноса?

31. Чем объясняется сходство в развитии значений многозначного слова в различных языках? Чем объясняются различия?

32. Чем определяется порядок следования значений многозначных слов в толковых словарях?

33. Что такое омонимия?

34. Какие пути возникновения полных омонимов вам известны?

35. Что такое омофоны, омографы и омоформы?

36. Что такое синонимия? Каковы причины возникновения синонимов?

37. Какие типы синонимов вам известны? На чём основано их выделение?

38. Объясните понятия синонимический ряд и доминанта синонимического ряда.

39. Что такое паронимия?

40. Что такое антонимы? На чём основаны отношения антонимии?

41. Назовите основные типы антонимов. На каких основаниях они выделяются?

42. Что такое контекстная антонимия и контекстная синонимия? 43. Что такое энантиосемия?

Типовые проблемно-аналитические задания

I

1. Сколько раз в таких стихах Тютчева встречается звук [э]: Слёзы людские, о слёзы людские, Льетесь вы ранней и поздней порой...?

2. В сочетаниях с Аней и с Олей два разных «с»: во втором случае произносится [Co] - огубленный (лабиализованный) согласный. Почему же для русскоговорящего эта лабиализация не играет никакой роли, а для лезгина она очень существенна?

3. Какая разница между словами петух и кукареку, кошка и мяу, гавкать и лаять с точки зрения отношения между планом выражения и планом содержания?

4. О каком свойстве языкового знака свидетельствуют пары слов: коса (женская) – коса (песчаная), мир (спокойствие) – мир (Вселенная)?

5. Даны сочетания: С Колей, с Тимошей, с Галей, с Димой, с Шурой, с Женей, с Чуком, с Чбановым, с Щукарем. Докажите, что здесь имеет место позиционное чередование звуков одной фонемы.

6. Каков фонемный состав слов: зовёт, завьёт, даёшь, пей, пой?

7. На примере слова СТОЛ – ИК – АМ разберите грамматическое значение и его типы (самостоятельное, деривационное, реляционное, лексическое и т.д.).

8. Каков фонемный состав слов: лодка, машина, ряд столб?

9. Какие слова имеют словообразовательные суффиксы: вдвоём, забаррикадировать,

народный, синий, точить, утром, ученица?

10. Какие слова имеют формообразовательные суффиксы: быстрый, пишу, сказал, скорее, старейший, читаю, чудеса, щёлка, шуметь?

11. Как доказать, что в слове тряпье (j) является словообразовательным суффиксом, а в слове читай – формообразующим?

12. Выделить морфемы в словах: лесник, учебный, разбить, садовник.

13. Выделить морфемы в словах: лить – лью – слияние, пилить – пилил, пилю – пиление – пила.

14. Сгруппировать слова по сходству их морфемного состава: добежать, добрать, добреть, добыть, дожидаться, долбить, доложить, донять, дорасти, дорожить, досадить, дотянуть.

15. Как возникли в языке омонимы БРАК (супружество) и БРАК (испорченный продукт)? Какова этимология этих слов? (По А.А. Реформатскому)

16. Одинаковы ли префиксы в словах: отобрать, отворить, отравить, отрубить, отряхнуть?

17. От каких производящих основ образованы слова: забавный, завидный, загробный, заказной, заливной, заречный?

18. Сколько корней представлено в словах: потоп, потопить, растопить, топка, топливо, утопленник?

19. Сколько значений суффикса –ик или сколько омонимичных суффиксов представлено в словах: гвоздик, годик, грузовик, домик, ножик, плановик, рыжик, старик, черновик?

20. Какие грамматические категории выражены при помощи окончаний и как это выявляется в словах: голов, книга, поле, поля, руке, столам?

21. Какие грамматические категории выражены при помощи окончаний и как это выявляется в словах: говоришь, жалел, запер, снимают, шептала?

22. Как изменяется смысл предложения Петя пришёл или Напиши маме в зависимости от того, какое слово выделено ударением?

23. Какие значения слова кость представлены в предложениях? Пуля прошла рядом с костью. Тяжело будет гнить моим костям в сырой земле. Пять костей на счетах были сброшены. Вы педагог до мозга костей. Ведь ты ему костью поперек горла. Вечером садились играть в кости. Пор углам – резные шкафы с украшением из кости и перламутра. Человек он нашей, рабочей кости. Мой новый знакомый был небольшого роста, но широк в кости.

24. Многозначность или омонимию представляет слово затопить в предложениях Затопили печку, и стало тепло и Вода затопила луга?

25. Какие свойства русской лексики использует автор для создания комического эффекта?

1) Велосипед меня понес, Понес куда-то под откос. Он там остался без колес, А дальше я его понес...

2) Председатель Вова хотел взять слово. Пока вставал, потерял слово.

3) Вечером девочка Мила

В садике клумбу разбила.

Брат ее мальчик Иван

Тоже разбил... стакан!

26. Какие значения слова красный представлены в данных предложениях?

На стол поставили красные розы. Через неделю красные войска подошли к Царицыну. Старик сидел в красном углу. По дорожкам бегала девочка в красном платице. В красном уголке собралось много народу. Павла командировали на курсы красных командиров (по Л.Р. Зиндеру).

II

1. Затранскрибируйте тексты. А. Живое слово – какое образное определение звучащей, устной речи! Владеть живым словом – значит, уметь передавать свои мысли, чувства; уметь

убеждать, склонять к своему мнению; быть интересным и продуктивным в общении. (И.И. Зарецкая, А.М. Бруссер.) Б. Мокрый снег полетел с чёрного неба. Снежные комья плюхались на горевшую щёку и растаивали моментально. Это было приятно и даже прекрасно. Но скоро это ощущение великолепия жизни пропало, и снег сделался, как мухи, надоедливый. (Ю. Петкевич.) В. Маша подняла глаза и поглядела на майора. У него было широкое спокойное лицо, слегка курносый нос и многодневная щетина на щеках. Такие лица нравились Маше – правда, майора немного портила пулевая дырка на левой скуле, но Маша уже давно решила, что совершенства в мире нет, и не искала его в людях, а тем более в их внешности. (В. Пелевин.) Г. Художественная система рассказов, повестей и пьес Чехова строится на доверии к читателю. Можно сказать, что его гениальность проявилась ещё и в том, что он поверил в человеческий талант, чуткость и отзывчивость своего читателя и зрителя. После Чехова смешно выглядят книги, исполненные дурной заданности, грубых авторских «подсказок», всякого рода приукрашивания жизни. (З. Паперный.) Д. Окружённое лёгкой мутью, показалось громадное багровое солнце. Широкие полосы света, ещё холодные, купаясь в росистой траве, потягиваясь и с весёлым видом, как будто стараясь показать, что это не надоело им, стали ложиться по земле. Серебристая полынь, голубые цветы свинячей цибульки, жёлтая сурепка, васильки – всё это радостно запестрело, принимая свет солнца за свою собственную улыбку. (А. Чехов.) 2. Затранскрибируйте следующие слова и охарактеризуйте все происходящие в них фонетические изменения: ананас, подкос, копоть, жилка, язык, в тиши, бильярд, часовой, жена, засчитать, сердце, трюк, трояк, юность, мягкий, фюзеляж, семь, еда, датский, в частности, вшестером, брошь, известный, курганчик, мужчина, няня, обозчик, пятно, ситцевый, содокладчик, хвостик, цикл, чайнка, японский, ягдташ, иконопись, доблестный, сказка, женщина.

III

1. Из приведённого списка лексических единиц выделите актуальную для начала XXI века лексику. К каким тематическим разрядам их можно отнести? Полпред, библиотека, эволюция, дайвер, единоросс, гегемония, фол, дефиле, кантри, джакузи, трек, фейс-контроль, рычаг, жалюзи, сэндвич, аэрогриль, кожимит, хозтовары, худрук, шоу-бизнес, эластан, крэг, пластиковая карточка, пролоббировать, колосс, парашют, рейв, провайдер, рэп, бандана, шахидка, конкурс-шоу, спутник, экшн, визитница, допингконтроль, элитолог. 2. Выявите дифференциальные семы в следующих группах слов: идти, шагать, шествовать; мечта, мечтание, грёза; жить, здравствовать, существовать; биография, жизнеописание; залив, бухта, губа; диво, чудо, диковина, невидаль; умный, толковый, сметливый, смышленный; пронизательный, прозорливый, зоркий; красить, мазать, малевать; брести, плестись, тащиться, тянуться, ползти; владелец, обладатель, владетель, собственник. 3. Определите, в каких словах содержатся коннотативные компоненты значения. Раскройте эти добавочные оттенки. Автожир, бабский, баркас, виртуозный, вкупе, деляга, дифирамб, добром, зашторить, зёрнышко, ишак, значительно, горбуша, каланча, канительщица, каскад, либеральный, лучезарный, нашествие, органчик, работёнка, размазня, речушка, стихоплёт, соловейко, школяр. 4. Выпишите из текста слова с переносными значениями и укажите способ переноса. Какой покой наступает, когда думаешь, что цвет детства – цвет колодезной воды, вкус детства – вяжущий вкус рябины, запах детства – запах грибов в ивовой корзине. Как делается в душе прозрачно и хорошо. Но об этом почти никогда не думаешь. А говоришь еще реже. Потому что этого никого не касается. Всё равно что пересказывать сны... (П. Крусанов.)

IV

1. В приведённых словах выделите суффиксы и определите их функции: корневой, кроличий, серебрить, перья, мельчайший, рисунок, сильнее, закаменелый, раздумье, орешек, сшитый, приехавший, освещение, стипендиат, сказанный, голосина, побелённый, стеночка, ситечко, хохотунья, нести, играя, могуче, вчерашний, ялтинский. 2. Определите, есть ли в словах звук [j]? В какую морфему он входит? Братья, польёшь, медвежий, бегунья, прыгаю,

веселье, лисьего, строить, задание, усвоить, хвоинка, таять, украшение, бью, шалуний, листьями, обучение. 3. Найдите в словах производящую основу: развесёлый, музыкант, жизнь, начертить, цитировать, жидковатый, страдание, восточка, мастерски, зелень, неустанно, тишина, клубничка, промах, прыгунья, июньский, присесть, снежок, силач, косьба, сбежаться, вылет, черновато, вопросительный, женский. 4. Определите способ образования данных слов: синь, книголюб, книжник, прислать, превращение, разгосударствление, спецкор, все-сильный, ахоть, тишь, желтовато, тишина, отуманивание, заботливый, обхохотаться, свечечка, расщедриться, земелька, дважды. 5. Определите последовательность (ступени) образования слов. Кабалить, кабала, закабаление, закабалить. Адрес, адресочек, адресок. Плод, наплодить, плодить, наплодиться. Сытый, насыщенный, насытить, насыщенность. Виснуть, висеть, нависнуть, нависание, нависать. Жить, жизненность, жизнь, жизненный. Отец, соотечественница, отечество, соотечественник. Прощупать, прощупывать, щупать, прощупываться. Бедняга, бедный, бедняжка, бедняжка.

V

1. Определите, какими общими грамматическими свойствами обладают слова в каждой группе: а) туча, гора, палатка, вода, беседа, берёза, фея, свадьба, работа, гвоздика; б) буран, мост, зов, футляр, учитель, парень, стон, ветер, утёс, рычаг; в) реки, берега, стены, самолёты, звёзды, розы, шары, офицеры, камни, здания; г) пишет, дремлет, читает, рисует, рубит, прыгает, хохочет, кричит, поёт, отдыхает; д) торговал, убирал, диктовал, дрожал, говорил, бегал, страдал, жевал, плыл, исследовал; е) добрая, красивая, зелёная, близкая, холодная, таинственная, великая, ровная, тесовая, гибкая. 2. Определите способы и средства выражения грамматических значений: лист – листья, водитель, приплясывать, назвать – называть, хорошо – лучше, страны – страны, уменьшить – уменьшать, чистый-чистый, буду стремиться, интересный – интереснее – самый интересный, играю – буду играть, снег – снега, держал – держал бы, ёмкий – ёмче, острый – острее – самый острый, ведра – ведра, брать – взять, столлярничать, видывать, прыгнуть, белеть, выпускник – выпускники, в саду, весло задело платье – платье задело весло. 3. Определите часть речи всех слов, представленных в тексте. Назовите их функцию в тексте. Со шкафа слетела птица. У неё какие-то очень странные крылья – широкие, вот и шлёпает ими, когда садится и поднимается. Летаёт нервно, кружится – натывается, но без звука. Не понимаю, если ты действительно птица, зачем тебе маленькая комната? Тебе нужны простор и небо! (Е. Лисина.)

Типовые тесты

1. Как представить известную языковую триаду Ф. де Соссюра? Ответ: Язык – речь – речевая деятельность.

2. Как Соссюр определяет язык? Язык есть речевая деятельность минус сама речь.

3. Как Соссюр определяет живую речь? Ответ: речь состоит из отдельных актов «говорения» и «слышания», осуществляемых в круговороте общения. Несмотря на противопоставление языка и речи, Соссюр замечает, что они "тесно связаны между собой и друг друга взаимно предполагают: язык необходим, чтобы речь была понятна; речь, в свою очередь, необходима для того, чтобы установился язык". «В языке нет ничего, чего не было бы в речи». Следовательно, развитие языка обнаруживается в речи, живая речь есть форма существования и развития языка.

4. Заключительная мысль "Курса общей лингвистики" гласит, что «единственным и истинным объектом лингвистики является язык, рассматриваемый в самом себе и для себя». Какую часть этого тезиса мы не можем принять и почему? Вряд ли можно рассматривать язык "в самом себе и для себя", так как он существует для определённых целей – как орудие общения, средство выражения мыслей и человеческой культуры, средство познания окружающего мира. Нельзя отрывать его от собственных функций и рассматривать изолированно.

5. Вильгельм фон Гумбольдт отмечал, что язык есть непрерывная деятельность че-

ловческого духа – энергейя, в отличие от эргона – готового продукта. Разделяет ли Соссюр эту точку зрения? Соссюр считает, что язык – не деятельность говорящего, а готовый продукт, пассивно регистрируемый говорящим, что полностью противоречит концепции Гумбольдта. Согласно Соссюру, язык – именно *ergon*.

6. Соссюр фактически ввел понятие синхронической и диахронической лингвистики. Дайте им определение. Какой из этих двух аспектов Соссюр считал вредным при изучении языковой системы и почему? Он полагал, что отделённый от истории синхронический аспект позволяет исследователю изучить отношения между сосуществующими фактами, познать систему языка. Диахронический подход, по мнению Соссюра, разрушает языковую систему и превращает её в собрание разрозненных фактов. Системное представление синхронии ставит её выше "хаотичной" диахронии. "Оба вида анализа вполне оправданы, и каждый из них сохраняет свою ценность; но в конечном счете непререкаемое значение имеет только анализ говорящих субъектов, так как он непосредственно базируется на фактах языка". С этой мыслью мы уже знакомы в изложении И.А. Бодуэна де Куртенэ и Ф.Ф. Фортунатова (ср. пример со словом *де-л-о* – *дел-о*); ее можно иллюстрировать и следующим ярким примером А.И. Смирницкого. С точки зрения синхронии, т.е. с точки зрения системы отношений языковых единиц в данную эпоху, русское слово *зонтик* есть производное от *зонт*, потому что эта пара входит в словообразовательный ряд *стол – столик, шар – шарик, мяч – мячик* и т.д. Между тем с диахронической точки зрения, т.е. с точки зрения исторического процесса, *зонт* есть производное от *зонтик*. Это слово, заимствованное из голландского языка (ср. голл. *zonnedeck*), в русском языке было сначала простым по структуре, и лишь позднее оно ассоциировалось с уменьшительными *столик, шарик, мячик* и др., в результате чего из слова *зонтик* выделилось слово *зонт*. (см. Апресян «Непосредственные предшественники структурной лингвистики»)

7. Язык, по Соссюру, есть система знаков. Каждый знак имеет две стороны: означающее (план выражения) и означаемое (план содержания). В этой объясните тезис Соссюра: "язык есть форма, а не субстанция". Учение Ф. де Соссюра о языке как мысли, организованной в звучащей материи, и определение языка как формы, а не как субстанции, было развернуто Л. Ельмслевом в учение о плане выражения и плане содержания. Планом выражения называется внешняя сторона языка, т. е. звуковая, графическая или иная оболочка воплощаемой в нем мысли; планом содержания называется мир мысли, находящей выражение в языке.

8. Ф. де Соссюр противопоставлял «внешнюю» и «внутреннюю» лингвистику. Что, по Соссюру, изучает первая, а что – вторая? Внешняя лингвистика изучает условия существования языка, т.е. язык в связи с историей народа и цивилизации, в связи с политикой и литературой, в связи с его географическим распространением и т.д. Внутренняя лингвистика изучает устройство языка, его структуру. Ф. де Соссюр утверждает при этом, что между внутренним устройством языка и внешними условиями его существования нет никакой необходимой или непосредственной связи. Свою мысль он поясняет сравнением языка с шахматами. Тот факт, что шахматы пришли в Европу из Персии, – внешнего порядка. Он никак не определяет системы и правил игры.

9. Языковой знак, с одной стороны, произволен, условен, но, с другой, он обязателен для языкового коллектива. Объясните и проиллюстрируйте эту мысль Соссюра.

10. Как Соссюр рассматривает синтагматику и парадигматику? Ф. де Соссюр рассмотрел два вида отношений (противопоставлений) между языковыми единицами: парадигматические (Ф. де Соссюр называл их ассоциативными) и синтагматические. Первые возникают в результате ассоциации единиц по сходству на парадигматической (вертикальной) оси языка, а вторые – в результате ассоциации единиц по смежности на синтагматической (горизонтальной) оси языка, т.е. в речевом потоке.

открытых (3 - односложный ответ и 2 - развернутый ответ) и 5 закрытых вопросов (3 - один выбор и 2 - множественный выбор) и 3 вопроса на соотнесение и 2 вопроса на последовательность. Ответы помещай после каждого вопроса, ответы должны быть краткими, без разъяснений. Не учитывай ОПК-1, ОПК-4, УК-3, ПК-2
Thinking completed

Типовые тесты

ПК-1

ЧАСТЬ 1. ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ

А. Вопросы с кратким ответом (3 задания)

1. Назовите минимальную двустороннюю единицу языка, обладающую значением и формой.

Ответ: Морфема

2. Укажите раздел языкознания, изучающий звуковую систему языка и функциональные свойства звуков речи. **Ответ:** Фонология

3. Назовите свойство языка, позволяющее создавать бесконечное число новых высказываний с помощью конечного набора средств. **Ответ:** Продуктивность / Креативность

Б. Вопросы с развернутым ответом (2 задания)

4. Раскройте различие между понятиями «язык» (langue) и «речь» (parole) в понимании Ф. де Соссюра. **Ответ:** Язык (langue) — социальная, устойчивая система знаков и правил, существующая в коллективном сознании; речь (parole) — индивидуальное, изменчивое использование языковой системы в конкретных актах коммуникации.

5. Охарактеризуйте основные функции языка по модели Р. Якобсона, указав компонент коммуникации, на который ориентирована каждая функция. **Ответ:** Референтивная (контекст), эмотивная (адресант), конативная (адресат), фатическая (канал), метаязыковая (код), поэтическая (сообщение).

ЧАСТЬ 2. ЗАКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ

А. Вопросы с одним правильным ответом (3 задания)

6. Какой уровень языка изучает структуру и способы образования слов?

- а) Фонетика
- б) Морфология
- в) Синтаксис
- г) Семантика

Ответ: б) Морфология

7. Что такое фонема?

- 1. а) Минимальная смысловозначительная единица звукового строя языка
 - 2. б) Наименьшая значимая часть слова
 - 3. в) Самостоятельная часть речи
 - 4. г) Тип предложения по цели высказывания
- Ответ:** а) Минимальная смысловозначительная единица звукового строя языка

8. Какая лингвистическая дисциплина изучает значение языковых единиц?

- а) Морфология
 - б) Синтаксис
 - в) Семантика
 - г) Прагматика
- Ответ:** в) Семантика

Б. Вопросы с множественным выбором (2 задания)

9. Какие из перечисленных признаков относятся к дизайн-фичам человеческого языка по Ч. Хоккету? (выберите 3 варианта)

- 2. а) Произвольность знака

3. б) Дискретность
4. в) Инстинктивность
5. г) Перемещаемость (дислокация)
6. д) Непроницаемость для заимствований **Ответ:** а, б, г

10. Какие уровни традиционно выделяются в структурной организации языка? (выберите 3 варианта)

3. а) Фонемный
4. б) Морфемный
5. в) Интонационный
6. г) Синтаксический
7. д) Паралингвистический **Ответ:** а, б, г

ЧАСТЬ 3. ВОПРОСЫ НА СООТНЕСЕНИЕ (3 задания)

11. Соотнесите языковые единицы с уровнями языка, которым они принадлежат:

Единица	Уровень
А. Фонема	1. Фонологический
Б. Морфема	2. Морфемный
В. Лексема	3. Лексический
Г. Предложение	4. Синтаксический

Ответ: А–1, Б–2, В–3, Г–4

12. Соотнесите функции языка по Р. Якобсону с компонентом коммуникации, на который они ориентированы:

Функция	Компонент
А. Референтивная	1. Контекст / реальность
Б. Эмотивная	2. Адресант / говорящий
В. Конативная	3. Адресат / слушающий
Г. Фатическая	4. Канал связи

Ответ: А–1, Б–2, В–3, Г–4

13. Соотнесите лингвистические школы с их ключевыми представителями:

Школа	Представитель
А. Женевская (структурализм)	1. Ф. де Соссюр
Б. Пражская школа	2. Р. Якобсон
В. Генеративная грамматика	3. Н. Хомский
Г. Копенгагенская школа	4. Л. Ельмслев

Ответ: А–1, Б–2, В–3, Г–4

ЧАСТЬ 4. ВОПРОСЫ НА ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ (2 задания)

14. Установите последовательность уровней языка от минимальной единицы к максимальной:

- 7 а) Морфема
- 8 б) Фонема
- 9 в) Предложение
- 10 г) Слово (лексема)

Ответ: б → а → г → в

15. Установите логическую последовательность этапов структурно-лингвистического анализа языковой единицы:

5. а) Классификация единиц в категории и парадигмы
6. б) Выявление и идентификация языковых единиц
7. в) Формулирование правил и закономерностей
8. г) Описание дистрибутивных свойств единиц

Ответ: б → г → а → в

сформулируй по дисциплине Введение в языкознание ОПОП Филология, исходя из ПК-2 5 открытых (3 - односложный ответ и 2 - развернутый ответ) и 5 закрытых вопросов (3 - один выбор и 2 - множественный выбор) и 3 вопроса на соотнесение и 2 вопроса на последовательность. Ответы помещай после каждого вопроса, ответы должны быть краткими, без разъяснений. Не учитывай ОПК-1, ОПК-4, УК-3, ПК-1
Thinking completed

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Дисциплина: «Введение в языкознание»

ОПОП: «Филология»

Компетенция: ПК-2 (Способен проводить лингвистический анализ текстов различных типов и стилей, применять методы лингвистических исследований)

ЧАСТЬ 1. ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ

А. Вопросы с кратким ответом (3 задания)

1. Назовите метод лингвистического анализа, изучающий сочетаемость языковых единиц в различных контекстах. **Ответ:** Дистрибутивный анализ
2. Укажите тип анализа, раскладывающий значение слова на минимальные смысловые компоненты. **Ответ:** Компонентный анализ
3. Назовите метод исследования, основанный на изучении преобразований синтаксических структур. **Ответ:** Трансформационный анализ

Б. Вопросы с развернутым ответом (2 задания)

4. Охарактеризуйте основные этапы контекстуального анализа лексической единицы. **Ответ:** 1) Выявление единицы в контексте; 2) Определение её сочетаемости; 3) Анализ семантических модификаций; 4) Обобщение функциональных характеристик.
5. Раскройте различие между количественными и качественными методами в лингвистических исследованиях. **Ответ:** Количественные методы опираются на статистическую обработку языковых данных (частотность, распределение); качественные — на интерпретацию смысловых, функциональных и контекстуальных особенностей без статистических измерений.

ЧАСТЬ 2. ЗАКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ

А. Вопросы с одним правильным ответом (3 задания)

6. Какой метод анализа основан на изучении дистрибуции языковых единиц?
 4. а) Компонентный анализ
 5. б) Дистрибутивный анализ
 6. в) Этимологический анализ
 7. г) Сравнительно-исторический анализ**Ответ:** б) Дистрибутивный анализ
7. Что является основным объектом дискурс-анализа?
 - 7 а) Фонетическая структура высказывания
 - 8 б) Язык в социальном и коммуникативном контексте
 - 9 в) Историческое развитие морфем
 - 10 г) Синтаксические деревья предложений**Ответ:** б) Язык в социальном и коммуникативном контексте
8. Какой метод применяется для выявления семантической структуры многозначных слов?
 1. а) Фонемный анализ

2. б) Компонентный анализ
3. в) Морфемный разбор
4. г) Синтаксическое моделирование **Ответ:** б) Компонентный анализ

Б. Вопросы с множественным выбором (2 задания)

9. Какие характеристики типичны для методов корпусной лингвистики? (выберите 3 варианта)

5. а) Использование больших массивов текстов в электронной форме
6. б) Статистическая обработка языковых данных
7. в) Исключительная ориентация на нормативные предписания
8. г) Анализ реального функционирования языка
9. д) Отказ от количественных показателей **Ответ:** а, б, г

10. Какие процедуры входят в лингвистический анализ текста? (выберите 3 варианта)

- а) Выявление тематической и композиционной структуры
- б) Анализ средств когезии и когерентности
- в) Определение биографических данных автора
- г) Оценка стилистических и функциональных особенностей
- д) Перевод текста на другой язык **Ответ:** а, б, г

ЧАСТЬ 3. ВОПРОСЫ НА СООТНЕСЕНИЕ (3 задания)

11. Соотнесите методы лингвистического анализа с их основным фокусом:

Метод	Фокус анализа
А. Дистрибутивный анализ	1. Изучение сочетаемости и контекстуального окружения
Б. Компонентный анализ	2. Декомпозиция значения на минимальные семантические признаки
В. Трансформационный анализ	3. Исследование структурных отношений через преобразования
Г. Дискурс-анализ	4. Анализ языка в социально-коммуникативном контексте

Ответ: А–1, Б–2, В–3, Г–4

12. Соотнесите типы лингвистических корпусов с их характеристиками:

Тип корпуса	Характеристика
А. Монолингвальный корпус	1. Содержит тексты на одном языке
Б. Параллельный корпус	2. Содержит тексты и их переводы
В. Диахронический корпус	3. Содержит тексты разных исторических периодов
Г. Специализированный корпус	4. Содержит тексты определённого жанра или тематики

Ответ: А–1, Б–2, В–3, Г–4

13. Соотнесите исследовательские подходы с их методологической основой:

Подход	Методологическая основа
А. Количественный подход	1. Статистические измерения и частотный анализ
Б. Качественный подход	2. Интерпретация смысловых и функциональных особенностей
В. Смешанные методы	3. Сочетание статистических и интерпретационных процедур
Г. Экспериментальный подход	4. Контролируемое тестирование лингвистических гипотез

Ответ: А–1, Б–2, В–3, Г–4

ЧАСТЬ 4. ВОПРОСЫ НА ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ (2 задания)

14. Установите последовательность этапов дистрибутивного анализа лексической единицы:

8. а) Сбор контекстов, содержащих единицу
9. б) Классификация контекстов по структурно-семантическим признакам
10. в) Выявление дистрибутивных закономерностей
11. г) Формулирование выводов о функциональных характеристиках единицы

Ответ: а → б → в → г

15. Установите логическую последовательность процедур корпусного лингвистического исследования:

- а) Формулировка исследовательского вопроса и гипотез
- б) Отбор и подготовка корпусных данных
- в) Применение аналитических методов и инструментов
- г) Интерпретация результатов и формулирование выводов

Ответ: а → б → в → г

сформулируй по дисциплине Введение в языкознание ОПОП Филология, исходя из ОПК-1 5 открытых (3 - односложный ответ и 2 - развернутый ответ) и 5 закрытых вопросов (3 - один выбор и 2 - множественный выбор) и 3 вопроса на соотнесение и 2 вопроса на последовательность. Ответы помещай после каждого вопроса, ответы должны быть краткими, без разъяснений. Не учитывай ПК-2, ОПК-4, УК-3, ПК-1
Thinking completed

ОПК-1

ЧАСТЬ 1. ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ

А. Вопросы с кратким ответом (3 задания)

1. Назовите науку, изучающую язык как знаковую систему и универсальное средство коммуникации. **Ответ:** Языкознание / Лингвистика
2. Укажите термин, обозначающий условную связь между означающим и означаемым в языковом знаке. **Ответ:** Конвенциональность / Произвольность знака
3. Назовите свойство языка, позволяющее говорить о предметах и событиях, отсутствующих в непосредственной ситуации общения. **Ответ:** Дислокация / Перемещаемость

Б. Вопросы с развернутым ответом (2 задания)

4. Раскройте различие между синхроническим и диахроническим подходами к изучению языка. **Ответ:** Синхронический подход изучает язык как статичную систему в определённый момент времени; диахронический — исследует историческое развитие и изменения языковых единиц во времени.
5. Охарактеризуйте основные функции языка в коммуникативной модели Р. Якобсона.
Ответ: Референтивная (передача информации о реальности), эмотивная (выражение эмоций говорящего), конативная (воздействие на адресата), фатическая (установление контакта), метаязыковая (комментирование кода), поэтическая (акцент на форме сообщения).

ЧАСТЬ 2. ЗАКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ

А. Вопросы с одним правильным ответом (3 задания)

6. Кто ввёл фундаментальное различие между языком (langue) и речью (parole)?
 - ☒ а) Н. Хомский
 - ☒ б) Ф. де Соссюр
 - ☒ в) Л. В. Щерба
 - ☒ г) А.А. Потебня **Ответ:** б) Ф. де Соссюр
7. Из каких компонентов состоит языковой знак по Ф. де Соссюру?
 - а) Звук и буква

- б) Означающее и означаемое
- в) Тема и рема
- г) Субъект и предикат **Ответ:** б) Означающее и означаемое

8. Какой подход рассматривает язык как саморегулирующуюся систему, независимую от экстралингвистических факторов?

- а) Функциональная лингвистика
- б) Структурная лингвистика
- в) Социолингвистика
- г) Психолингвистика **Ответ:** б) Структурная лингвистика

Б. Вопросы с множественным выбором (2 задания)

9. Какие характеристики относятся к дизайн-фичам человеческого языка по Ч. Хоккету? (выберите 3 варианта)

- а) Произвольность знака
- б) Дискретность
- в) Инстинктивность
- г) Перемещаемость (дислокация)
- д) Непроницаемость для инноваций **Ответ:** а, б, г

10. Какие признаки определяют язык как знаковую систему? (выберите 3 варианта)

- а) Конвенциональность связи знака и значения
- б) Системность и иерархичность уровней
- в) Биологическая детерминированность
- г) Двойное членение (двойная артикуляция)
- д) Универсальная грамматика как врождённая структура **Ответ:** а, б, г

ЧАСТЬ 3. ВОПРОСЫ НА СООТНЕСЕНИЕ (3 задания)

11. Соотнесите лингвистические понятия с их определениями:

Понятие	Определение
А. Фонема	1. Минимальная смысловозначительная единица звукового строя
Б. Морфема	2. Наименьшая значимая часть слова
В. Лексема	3. Абстрактная единица словарного состава языка
Г. Синтагма	4. Линейное сочетание языковых единиц

Ответ: А–1, Б–2, В–3, Г–4

12. Соотнесите лингвистические направления с их ключевыми представителями:

Направление	Представитель
А. Структурализм	1. Ф. де Соссюр
Б. Генеративизм	2. Н. Хомский
В. Функционализм	3. М. Халлидей
Г. Когнитивная лингвистика	4. Дж. Лакофф

Ответ: А–1, Б–2, В–3, Г–4

13. Соотнесите функции языка с компонентом коммуникации, на который они ориентированы:

Функция	Компонент
А. Референтивная	1. Контекст / реальность
Б. Эмотивная	2. Адресант / говорящий
В. Конативная	3. Адресат / слушающий
Г. Фатическая	4. Канал связи

Ответ: А–1, Б–2, В–3, Г–4

ЧАСТЬ 4. ВОПРОСЫ НА ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ (2 задания)

14. Установите последовательность языковых уровней от минимальной единицы к максимальной:

- а) Морфема
- б) Фонема
- в) Предложение
- г) Лексема (слово)

Ответ: б → а → г → в

15. Установите логическую последовательность этапов лингвистического исследования:

- а) Формулировка гипотезы и исследовательских вопросов
- б) Сбор и первичная обработка языкового материала
- в) Применение аналитических методов и интерпретация данных
- г) Формулирование выводов и обобщений

Ответ: а → б → в → г

сформулируй по дисциплине Введение в языкознание ОПОП Филология, исходя из ОПК-4 5 открытых (3 - односложный ответ и 2 - развернутый ответ) и 5 закрытых вопросов (3 - один выбор и 2 - множественный выбор) и 3 вопроса на соотнесение и 2 вопроса на последовательность. Ответы помещай после каждого вопроса, ответы должны быть краткими, без разъяснений. Не учитывай ОПК-1, ПК-1, ПК-2

Thinking completed

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Дисциплина: «Введение в языкознание»

ОПОП: «Филология»

Компетенция: ОПК-4 (Способен осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации, представлять результаты научной и профессиональной деятельности)

ЧАСТЬ 1. ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ

А. Вопросы с кратким ответом (3 задания)

1. Назовите минимальную двустороннюю единицу языка, обладающую значением и формой.

Ответ: Морфема

2. Укажите раздел языкознания, изучающий звуковой строй языка и функциональные свойства звуков речи. **Ответ:** Фонология

3. Назовите свойство языка, позволяющее создавать неограниченное число новых высказываний с помощью конечного набора средств. **Ответ:** Продуктивность / Креативность

Б. Вопросы с развернутым ответом (2 задания)

4. Раскройте различие между понятиями «язык» (langue) и «речь» (parole) в лингвистической теории Ф. де Соссюра. **Ответ:** Язык (langue) — социальная, устойчивая система знаков и правил, существующая в коллективном сознании; речь (parole) — индивидуальное, изменчивое использование языковой системы в конкретных актах коммуникации.

5. Охарактеризуйте основные функции языка в коммуникативной модели Р. Якобсона, указав компонент коммуникации, на который ориентирована каждая функция. **Ответ:** Референтивная (контекст), эмотивная (адресант), конативная (адресат), фатическая (канал), метаязыковая (код), поэтическая (сообщение).

ЧАСТЬ 2. ЗАКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ

А. Вопросы с одним правильным ответом (3 задания)

6. Какой уровень языка изучает структуру и способы образования слов?

- а) Фонетика
- б) Морфология
- в) Синтаксис
- г) Семантика **Ответ: б) Морфология**

7. Что такое фонема?

- а) Минимальная смысловоразличительная единица звукового строя языка
- б) Наименьшая значимая часть слова
- в) Самостоятельная часть речи
- г) Тип предложения по цели высказывания **Ответ: а) Минимальная смысловоразличительная единица звукового строя языка**

8. Какая лингвистическая дисциплина изучает значение языковых единиц?

- а) Морфология
- б) Синтаксис
- в) Семантика
- г) Прагматика **Ответ: в) Семантика**

Б. Вопросы с множественным выбором (2 задания)

9. Какие из перечисленных признаков относятся к дизайн-фичам человеческого языка по Ч. Хоккету? (выберите 3 варианта)

- а) Произвольность знака
- б) Дискретность
- в) Инстинктивность
- г) Перемещаемость (дислокация)
- д) Непроницаемость для заимствований **Ответ: а, б, г**

10. Какие уровни традиционно выделяются в структурной организации языка? (выберите 3 варианта)

- а) Фонемный
- б) Морфемный
- в) Интонационный
- г) Синтаксический
- д) Паралингвистический **Ответ: а, б, г**

ЧАСТЬ 3. ВОПРОСЫ НА СООТНЕСЕНИЕ (3 задания)

11. Соотнесите языковые единицы с уровнями языка, которым они принадлежат:

Единица	Уровень
А. Фонема	1. Фонологический
Б. Морфема	2. Морфемный
В. Лексема	3. Лексический
Г. Предложение	4. Синтаксический

Ответ: А–1, Б–2, В–3, Г–4

12. Соотнесите функции языка по Р. Якобсону с компонентом коммуникации, на который они ориентированы:

Функция	Компонент
А. Референтивная	1. Контекст / реальность
Б. Эмотивная	2. Адресант / говорящий
В. Конативная	3. Адресат / слушающий
Г. Фатическая	4. Канал связи

Ответ: А–1, Б–2, В–3, Г–4

13. Соотнесите лингвистические школы с их ключевыми представителями:

Школа	Представитель
А. Жене́вская (структурализм)	1. Ф. де Соссюр
Б. Пра́жская школа	2. Р. Якобсон
В. Генера́тивная грамматика	3. Н. Хомский
Г. Копенга́генская школа	4. Л. Ельмслев

Ответ: А–1, Б–2, В–3, Г–4

ЧАСТЬ 4. ВОПРОСЫ НА ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ (2 задания)

14. Установите последовательность уровней языка от минимальной единицы к максимальной:

- а) Морфема
- б) Фонема
- в) Предложение
- г) Слово (лексема)

Ответ: б → а → г → в

15. Установите логическую последовательность этапов структурно-лингвистического анализа языковой единицы:

- а) Классификация единиц в категории и парадигмы
- б) Выявление и идентификация языковых единиц
- в) Формулирование правил и закономерностей
- г) Описание дистрибутивных свойств единиц

Ответ: б → г → а → в

Примерный список вопросов к промежуточной аттестации:

1. Предмет и задачи языкознания. Связь языкознания с другими науками.
2. Структура языка и его системный характер. Основные уровни и единицы языка. Функции языковых единиц.
3. Язык как семиотическая система. Типы языковых знаков, основные свойства языковых знаков. Место языка в ряду других семиотических систем.
4. Почему вопрос о происхождении языка не может быть решен одними лингвистическими методами?
5. Можно ли отождествить предметы ми явления со словами, их называющими?
6. Место языка в жизни человека и общества.
7. Язык как система. Уровни языка.
8. Функции языка и речи.
9. Как отличить язык от диалекта? Назовите пять отличий. Субстрат и суперстрат.
10. Слово как предмет лексикологии. Методы изучения лексики.
11. Словарный состав языка. Классификация лексики по лексико-семантическим признакам (омонимы, антонимы, синонимы, паронимы)
12. Уровни лингвистического анализа (по Э. Бенвенисту)
13. Фразеология. Классификация фразеологизмов. (по В.В. Виноградову)
14. Фонетика и фонология. (Трубецкой, Панов, Реформатский)
15. Наука о письме. История письма.
16. Генеалогические отношения языков. Семья, группа, подгруппа, ветвь родственных языков. Индоевропейская языковая семья.
17. Возможные генеалогические отношения между языковыми семьями; понятие макросемьи. Ностратическая гипотеза.
18. Грамматика как наука и ее основные разделы и понятия.

19. Классификация языков. Сравнительно-исторический метод в языкознании.
20. Гипотезы о происхождении языка.
21. Взаимодействие языков. Дифференциация и интеграция языков на разных уровнях и в разные эпохи.
22. Синхрония и диахрония в языкознании.
23. Социолингвистика и психолингвистика. Язык и общество. Языковая личность.
24. Языковые проблемы в Российской Федерации.
25. Языкознание как наука. Структура современного языкознания. Место языкознания в системе современных наук.

Примерный список вопросов к промежуточной аттестации:

1. Разделы языкознания.
2. Функции языка.
3. Язык и мышление.
4. Язык и речь.
5. Языковой знак. Свойства знака.
6. Язык как знаковая система.
7. Структура языка. Языковые уровни.
8. Парадигматические и синтагматические отношения в языке.
9. Теории происхождения языка (до теории Энгельса).
10. Теория Энгельса о происхождении человека и языка.
11. Фонема, ее признаки и реализация в речи. Варьирование фонем.
12. Классификация гласных звуков.
13. Классификация согласных звуков.
14. Комбинаторные изменения звуков в потоке речи (ассимиляция, диссимиляция).
15. Комбинаторные изменения звуков в потоке речи (аккомодация, диэреза).
16. Комбинаторные изменения звуков в потоке речи (протеза, эпентеза, метатеза).
17. Позиционные изменения звуков в потоке речи.
18. Оппозиции фонем.
19. Нейтрализация фонемных оппозиций (сравнить взгляды Московской и Ленинградской фонологических школ).
20. Фонетическое членение речи: фразы, синтагмы, такты, слоги.
21. Слог. Теории слога. Виды слога.
22. Ударение, его виды.
23. Понятие интонации. Элементы интонации.
24. Определение слова. Слово как языковой знак. Пути пополнения словарного состава языка.
25. Предметная соотнесенность слова. Слово и предмет в семантическом треугольнике.
26. Соотношение слова и понятия, понятия и предмета в семантическом треугольнике.
27. Проблема значения слова. Компоненты значения слова.
28. Полисемия. Лексико-семантические варианты многозначного слова.
29. Омонимия. Виды омонимов.
30. Изменения значений слов (метафора, гипербола).
31. Изменения значений слов (метонимия, литота).
32. Изменения значений слов (сужение и расширение объема понятия)
33. Изменения значений слов (ирония, пейорация, мелиорация).
34. Мотивированность слова. Внутренняя форма слова.
35. Парадигматические группировки слов в языке (синонимические ряды).
36. Парадигматические группировки слов в языке (лексико-семантические поля и группы).

37. Парадигматические группировки слов в языке (антонимические пары).
 38. Грамматические значения и грамматические формы. Словоформа. Парадигма.
 39. Грамматические категории. Основные способы выражения грамматических значений.
 40. Морфема, ее реализация в речи. Варьирование морфем.
 41. Классификация морфем.
 42. Словообразование, его виды.
 43. Разделы синтаксиса. Теория валентности.
 44. Виды связи и виды отношений между членами словосочетания и предложения.
- Актуальное членение предложения.
45. Синтаксис предложения. Виды предложений.
 46. Проблема частей речи. Критерии выделения частей речи.
 47. Текст, его членение, составные части.
 48. Текст, его категории. Виды текстов.
 49. Основные этапы развития письма.
 50. Графика. Принципы орфографии. Виды алфавитов.
 51. Основные этапы исторического развития языка.
 52. Основные процессы исторического развития языка (конвергенция и дивергенция).
 53. Литературный язык. Норма в литературном языке.
 54. Территориальные диалекты.
 55. Социальные диалекты.
 56. Сфера употребления и среда использования языка.
 57. Индоевропейская семья языков, основные группы в ее составе.
 58. Типологическая классификация языков.
 59. Социальная классификация языков.
 60. Важнейшие языковые семьи, кроме индоевропейской (общий обзор).

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

