

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Современный русский язык

<i>Направление подготовки</i>	Филология
<i>Код</i>	45.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Мировая литература, творческое письмо и современная риторика
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4
Общепрофессиональные		ОПК-5
Профессиональные		ПК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь. УК-4.2 Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	ОПК-5.1 Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме. ОПК-5.2 Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности. ОПК-5.3 Осуществляет корректную письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности
ПК-5	способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	ПК -5.1. Знает образовательный стандарт, программы высшего образования, дополнительные образовательные программы ПК-5.2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания по образовательным программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам (ДПП) ПК-5.3. Использует современные информационные технологии при конструировании учебных занятий.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код индикатора	УК-4НЗ		
	- характерные черты деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); - стили общения на русском языке и иностранном(ых) языке(ах); - язык жестов; - особенности стилистики официальных и неофициальных писем.	- выбирать стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; - адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; - вести деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; - вести деловую переписку на иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий; - выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые); - публично выступать на русском языке, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; - устно представлять результаты своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), поддерживать разговор в ходе совместного обсуждения.	- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Код индикатора	ОПК-5 НЗ		
	-фонетические, лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского.	- умение отбирать и редактировать разные виды текстов в соответствии с нормами, стандартами, формами, стилями.	- способность к профессиональному анализу литературных явлений.
Код индикатора	ПК-5 НЗ		
	-знает образовательный стандарт, программы высшего образования, дополнительные образовательные программы (ДПП)	-владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания по образовательным программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам	-использует современные информационные технологии при конструировании учебных занятий.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Введение в языкознание», «Старославянский язык», «История русского языка», «Общее языкознание», «Стилистика и культура русского языка».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, прикладной, научно-исследовательский.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Мировая литература, творческое письмо и современная риторика.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы		Формы обучения	
		Очная	Заочные
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		15/540	15/540
Контактная работа:			
	Занятия лекционного типа	126	24
	Занятия семинарского типа	198	40
	Промежуточная аттестация: зачет/ экзамен/зачет с оценкой	27,4	39
Самостоятельная работа (СРС)		188,6	437

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост ятельн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
1.	Фонетика	6			22			20
2.	Орфоэпия	6			22			20
3.	Орфография и графика	6			22			20
4.	Лексика	10			22			20
5.	Фразеология	10			22			20
6.	Морфемика и словообразование	18			22			22
7.	Морфология	16			22			22
8.	Синтаксис	36			22			22
9.	Синтаксис и теория текста	18			22			22,6
	Промежуточная аттестация	27,4						
	Итог	126			198			188,6

6.1.1. Заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оательн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
1.	Фонетика	2			2			20
2.	Орфоэпия	1			1			20
3.	Орфография и графика	1			1			20
4.	Лексика	2			2			30
5.	Фразеология	2			2			30
6.	Морфемика и словообразование	4			8			87
7.	Морфология	4			8			87
8.	Синтаксис	4			8			92
9.	Синтаксис и теория текста	4			8			51
	Промежуточная аттестация	39						
	Итого	24			40			437

6.1 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.1.2. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Фонетика	Место фонетики в кругу лингвистических дисциплин. Основной объект фонетики. Разделы фонетики как науки. Синхрония и диахрония в фонетике. Методы изучения материальных средств языка. Речь как лингвистическая деятельность: произнесение и восприятие звуков. Строение и функционирование речевого аппарата. Звуковой поток и его сегментация. Единицы звукового потока; средства их оформления. Звук – простейший элемент звуковой системы. Роль звуков в процессе коммуникации. Признаки звуков в акустическом плане. Русский вокализм. Характеристика звуков в акустико-артикуляционном плане. Русский консонантизм. Характеристика звуков в акустико-артикуляционном плане. Понятие о позиции звука. Сильные и слабые позиции гласных и согласных звуков. Парадигматика и синтагматика гласных. Позиционная мена и изменения гласных в потоке

		речи. Парадигматика и синтагматика согласных. Позиционная мена и изменения согласных в потоке речи. Силлабика о слоге. Определение и общая характеристика слога. Типы слогов русского языка. Слогораздел и слоговое деление; принципы и правила слогового деления. Акцентология. Ее предмет и задачи. Русское словесное ударение. Тенденции постановки ударения в литературном языке. Другие виды ударения. Интоналогия. Ее предмет и задачи. Роль интонации в системе просодических средств. Составляющие интонации. Интонационные конструкции (ИК). Ядро современной русской интонационной системы в ИК. Фонология. Ее место в системе лингвистических дисциплин. Предмет и задачи фонологии. Понятие о фонеме. Вопрос о количестве и составе фонем. Спорные вопросы фонологии в понимании различных фонологических школ. МФШ, ЛФШ (С.-Петербург) о составе, количестве фонем и принципах их выявления в современном русском языке. Взгляды Н. Трубецкого. Фонема в описании Р. Jakobsona. Современная фонологическая система русского языка: состав гласных и согласных фонем в системе оппозиций. Парадигматика фонем. Фонемно-фонетический анализ; его сущность, принципы, методика.
2.	Орфоэпия	Вопросы культуры устной речи. Орфоэпия. Ее предмет и задачи. Основные причины появления орфоэпических ошибок. Корпус современных орфоэпических норм и правил. Орфоэпическая норма и ее эволюция: старомосковское и современное произношение в их преемственности.
3.	Орфография и графика	Предмет и задачи графики как науки. Алфавит. Буквы и звуки; их соотношение. Принципы фиксации речи на письме. Фонематический принцип графики. Значения гласных букв; обозначение гласных звуков на письме. Значения согласных букв; обозначение согласных звуков на письме. Слоговой принцип графики и отступления от него. Предмет и задачи орфографии. Орфограмма. Части русской орфографии; характеристика частей орфографии. Принципы русской орфографии. Орфографические нормы и правила, действующие в каждой части. Вопросы истории русской графики. Вопросы истории русской орфографии. Ортологические словари.
4.	Лексика	Место русского языка в системе различных классификаций. Определение и задачи лексикологии. О понятии <i>литературный язык</i>. О <i>современном этапе</i> развития русского языка. Признаки слова. О различии языка и речи. Формы существования языка и речи (устная и письменная). Функции языка. Отличие лексического значения от словообразовательного, грамматического, концептуального значений. Сема как минимальный компонент значения слова. Интегральные и дифференциальные семы. Слово как системная единица.

		Парадигматические, синтагматические и эпидигматические отношения в языке и их проявление на лексико-семантическом уровне. Типы денотативных значений слова. Сигнификативное значение. Основные типы лексических парадигм. Синхронический и диахронический анализ явления полисемии. Понятие о семантической деривации. Понятие о семантической структуре многозначного слова. Лексико-семантический вариант слова. Принцип расположения ЛСВ в структуре слова. Пути появления у слов производных и номинативных значений. Понятие прагматического значения и коннотации (В.В. Виноградова и Ю.Д. Апресяна). Использование переносного значения в речи/тексте. Тропы. Явление омонимии; его характеристика в сравнении с полисемией. Омонимы языка: полные лексические и неполные лексические омонимы. Вопрос об омонимической парадигме. Омонимы речи: омоформы, омофоны, омографы. Синтаксические омонимы. Возникновение омонимов в русском языке. Омонимы и варианты. Презентация различных типов значений в словарях; слово в зеркале системы помет. Явление паронимии; его отличие от явления омонимии. Типы паронимов. Парономасия. Словари паронимов. Понятие о синонимии. Взаимосвязь явления синонимии и полисемии. Признаки синонимов. Синонимический ряд как парадигма. Понятие о доминанте. Классификации синонимов в отечественной лингвистике. Семантические (идеографические), стилистические, семантико-стилистические. Вопрос о полных (тождественных синонимах). Функционирование синонимов в речи/тексте. Синонимические словари. Родовидовые (гиперо-гипонимические) отношения в лексике и их отличие от синонимических. Явление антонимии в ономаσιологическом плане рассмотрения. Особенности антонимической парадигмы. Связь явления антонимии с другими лексическими явлениями: синонимией и полисемией. Признаки антонимов. Типы антонимов (вопросы классификации). Использование антонимов в речи/тексте. Антонимические словари. Генеалогическая классификация словарного запаса. Группы исконно русской по происхождению лексики. Их семантические, фонетические, словообразовательные и др. признаки. Заимствованная лексика. Ее семантические, фонетические, словообразовательные и др. признаки. Типы заимствований. Характеристика старославянизмов; их семантические, фонетические, словообразовательные и др. признаки. Роль старославянской по происхождению лексики в развитии лексико-стилистической системы русского языка. Заимствования из родственных языков. Заимствования из неродственных языков: тюркских, угро-
--	--	--

		финских, голландского, немецкого, английского, французского, итальянского и т.д. Их семантические, фонетические, словообразовательные и др. характерные признаки. Освоение заимствований: фонетическое, графическое, семантическое, грамматическое, словообразовательное. Лексика, не освоенная русским языком; варваризмы, экзотизмы. Устаревшая лексика и ее типы. Неологизмы. Окказиональная лексика. Ядро и периферия состава лексики. Лексика, ограниченная территориально в своем распространении и употреблении. Типы диалектизмов. Лексика, ограниченная социально в своем употреблении. Термины, профессионализмы, жаргонная и арготическая лексика.
5.	Фразеология	Понятие о фразеологии и фразеологизме как устойчивой единице сверхсловного состава. Свойства фразеологизма. Фразеологизм в зеркале различных классификаций. Функционирование фразеологизмов в речи. Происхождение фразеологизмов. Историческая изменчивость состава, формы и значения фразеологизмов. Фразеологические словари русского языка. Понятие о нейтральной и стилистически окрашенной лексике. Пласты книжной лексики. Пласты разговорной лексики. Специализированные словари.
6.	Морфемика и словообразование.	Предмет и задачи курса. Понятие морфемы как минимальной значимой части слова. Основные признаки морфемы в сопоставлении со словом. Содержание и задачи морфемного, словообразовательного и этимологического анализа. Основные научные достижения в области русского словообразования. Слитные и составные слова. Морфема как значимая часть слова. Форм и варианты морфемы. Морф. Алломорф. Материально выраженные и нулевые морфемы. Морфонологические явления состава слова. Морфемный анализ слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Корень – непроемная основа. Свободные и связанные корни. Префикс. Суффикс. Постфикс. Интерфикс. Понятие аффиксоида. Радиксоид. Регулярность и нерегулярность аффикса. Система окончаний в русском языке. Основа слова и основа словоформы. Формообразующие аффиксы. Типы основ: членимая и нечленимая, производная и непроемная, свободная и связанная. Терминологический диктант. Опрощение морфемной структуры слова. Переразложение морфемного состава слова. Декорреляция морфем. Диффузия морфем в составе слова. Понятие словопроизводства. Основные типы лексической деривации в русском языке. Образование слов на основе слов, словосочетаний и устойчивых сочетаний слов.

		Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Производящее и производное слово. Производящая и производная основа. Словообразовательное значение слова. Словообразовательный тип. Словообразовательная модель. Морфологический способ и его разновидности: аффиксация, сложение, аббревация. Виды аффиксации. Калькирование (словообразовательное, семантическое) как вид лексической деривации. Лексико-семантический способ. Морфолого-синтаксический способ. Лексико-синтаксический способ. Продуктивные способы образования глаголов. Способы образования имен существительных. Образование прилагательных. Словообразование наречий. Словопроизводство различных частей речи. Современные словообразовательные модели в терминологии. Продуктивные аффиксы. Словообразование на базе заимствованных основ.
7.	Морфология.	Морфология как раздел науки о языке. Предмет морфологии. Основные научные достижения в области морфологии современного русского языка. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического значения. Формальные средства выражения грамматических значений слова. Понятие грамматической формы слова (словоформы). Морфологическая парадигма как совокупность грамматических форм слова. Способы выражения грамматического значения. Морфологические классификации слов в современном русском языке. Структурно-семантические типы слов (В.В. Виноградов). Понятие частей речи. Принципы классификации частей речи. Явления переходности в системе частей речи современного русского языка. Предметность как общекатегориальное значение имен существительных. Группы слов, обозначающие предметность. Классификации имен существительных по семантическим и грамматическим признакам. Категория рода имен существительных как классификационная категория. Значения рода. Распределение существительных по родам; определение родовой принадлежности склоняемых и несклоняемых существительных. Существительные общего рода в русском языке. Колебания в роде имен существительных, причины данного явления. Категория числа имен существительных как словоизменяющая категория существительного. Влияние изменений в лексическом значении слова на выражение категории числа. Категория падежа как словоизменяющая морфолого-синтаксическая категория имени существительного. Склонение имен существительных; типы склонений. Способы словопроизводства имен существительных в современном русском языке.

		Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение признаковости, набор грамматических категорий, парадигма форм, словообразовательные и синтаксические особенности. Грамматическая зависимость прилагательного от имени существительного. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Переход прилагательных из одного лексико-грамматического разряда в другой. Краткие формы качественных прилагательных. Степени сравнения качественных имен прилагательных. Вопрос о формах субъективной оценки качественных прилагательных. Склонение имен прилагательных. Три типа адъективного склонения имен прилагательных. Способы словопроизводства имен прилагательных в современном русском языке. Имя числительное как часть речи. Категориальное значение количественности, набор грамматических категорий, парадигма форм, словообразовательные и синтаксические особенности. Разряды числительных. Местоименная семантика и функции неопределенно-количественных слов. Местоимение как часть речи. Категориальное значение указательности, набор грамматических категорий, парадигма форм, словообразовательные и синтаксические особенности. Разнообразие выражения грамматических значений местоимениями. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Прономинализация как путь пополнения класса местоимений. Слова, подвергающиеся прономинализации. Глагол как часть речи. Категориальное значение процессности, набор грамматических категорий, парадигма форм, словообразовательные и синтаксические особенности. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Неопределенная форма (инфинитив). Вопрос о парадигме глагольного слова в русском языке. Две основы глагола. Классы глаголов в русском языке. Спряжение глагола. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Переходные и непереходные глаголы в современном русском языке. Возвратные и невозвратные глаголы, их соотношение. Вопрос о категории залога. Система залоговых отношений в русском языке. Категория вида русского глагола. Категория наклонения. Изъявительное, повелительное и сослагательное наклонения. Образование форм повелительного и сослагательного наклонений; их формоизменение. Категория времени. Система глагольных времен в современном русском языке. Образование форм времени, их значения и употребление. Связь категории времени с
--	--	--

		категорией наклонения в современном русском языке. Категория лица глагола. Личные и неличные формы глагола. Образование и употребление личных форм глагола. Связь категории лица с категорией времени глагола. Безличные глаголы русского языка; особенности их семантики и функционирования. Способы словопроизводства глаголов в современном русском языке. Причастие. Вопрос о месте причастий в системе частей речи. Глагольные и именные категории причастия. Образование форм действительных и страдательных причастий. Краткие и полные формы страдательных причастий, их употребление. Деепричастие. Вопрос о месте деепричастий в системе частей речи. Глагольные категории деепричастия. Вопрос о сходстве деепричастия с наречием. Синтаксические функции деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Наречие как часть речи. Категориальное значение признаковости, набор грамматических категорий, парадигма форм, словообразовательные и синтаксические особенности. Основные семантико-функциональные разряды наречий. Местоименные наречия. Значение и образование форм степеней сравнения. Правописание наречий. Способы словопроизводства наречий в современном русском языке. Вопрос о категории состояния (предикативе) как особой части речи. Основные семантические разряды предикативов. Форма сравнительной степени предикатива. Способы словопроизводства предикативов в современном русском языке. Служебные слова в современном русском языке, их общие свойства и функции. Переход полнозначных слов в служебные. Вопрос о связке. Частицы. Предлоги. Союзы. Модальные слова как особый лексико-грамматический разряд слов. Семантико-функциональные группы модальных слов. Образование модальных слов. Междометия как особый разряд слов русского языка. Вопрос о звукоподражаниях.
8.	Синтаксис.	Предмет синтаксиса как раздела грамматики. Основные синтаксические средства русского языка. Синтаксические единицы русского языка. Различные толкования словосочетания в научной литературе. Основные признаки словосочетания. Словосочетание в соотношении со словом и фразеологизмом. Словосочетание в соотношении с предложением. Структура словосочетания. Семантико-грамматические отношения между компонентами словосочетания. Грамматические связи в словосочетании.

		Классификация словосочетаний по лексико-морфологической характеристике главного слова. Синонимия словосочетаний. Предложение как многоаспектная единица синтаксиса. Коммуникативная сущность предложения. Основные признаки предложения. Грамматические составляющие предикативности. Грамматическая структура и лексическое наполнение предложения. Предикативная основа. Понятие о структурной схеме. Распространители структурной схемы. Предложение и высказывание. Актуальное членение предложения; способы его выражения. Компоненты семантической структуры. Структурно-семантическая классификация предложений в русском языке. Функциональные типы предложений. Выражение эмоциональной окраски высказывания. Структурно-семантические типы простого предложения: Вопрос о нечленимых предложениях. Главные и второстепенные члены. Предикативная основа. Предикативная связь главных членов, ее виды; средства выражения связи. Специфика выражения предикативности в односоставных предложениях. Структурно-семантические разновидности односоставных предложений. Стилистические функции односоставных предложений. Спорные вопросы теории односоставных предложений. Вопрос о генитивных предложениях. Соотношение различных видов односоставных предложений с двусоставными. Полные и неполные предложения. Вопрос об эллиптических предложениях. Порядок слов в простом предложении. Грамматические и стилистические функции порядка слов. Синонимия простых предложений. Нечленимые предложения, их функции. Понятие нечленимости предложения. Структурно-семантические разновидности нечленимых предложений. Понятие о второстепенных членах предложения. Функциональные разновидности второстепенных членов: Семантические разновидности детерминантов. Структурно-семантическая классификация второстепенных членов. Типы второстепенных членов. Второстепенные члены с синкретичной семантикой. Приложение, его семантика и форма; место в системе членов предложения. Синонимия второстепенных членов. Приемы осложнения. Разновидности осложненных предложений. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами. Понятие обособления. Функции обособленных членов предложения: добавочное сообщение, уточнение, пояснение. Условия обособления. Осложнение предложения посредством оборотов. Уточняющие члены предложения; присоединительные члены. Понятие вводности. Вводные компоненты. Обобщенно-грамматический характер значения вводных конструкций,
--	--	---

		формальные признаки водности. Основные виды вводных конструкций по значению. Предложения с вставными компонентами. Пунктуация в предложении со вставным компонентом. Предложения с обращением. Осложненный характер структуры и семантики предложений с дополнительной. Синтаксическая синонимия простого осложненного и сложного предложений. Грамматическое значение и структура сложного предложения. Средства связи предикативных единиц. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Классификация сложносочиненных предложений. Семантика союзов. Структурно-семантические виды сложносочиненных предложений. Вопрос о сложносочиненных предложениях с присоединительными и пояснительно-присоединительными отношениями; показатели этих отношений. Усложненные сложносочиненные предложения с различными видами отношений. Средства выражения подчинения. Принципы классификации сложноподчиненных предложений. Структурно-семантическая классификация сложноподчиненных предложений. Синонимия сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Особенности структуры, средства связи предикативных частей. Вопрос о месте бессоюзных сложных предложений в системе типов сложных предложений. Основные типы бессоюзных сложных предложений. Стилистические функции бессоюзных сложных предложений. Пунктуация в бессоюзных сложных предложениях. Понятие многочлена. Доминирующая связь. Понятие о структурно-семантических блоках. Различные комбинации сочинения, подчинения и бессоюзия в осложненной структуре многочленных предложений.
9.	Синтаксис и теория текста	Текст и его признаки. Основные свойства вербального текста. Текст с точки зрения лингвистики и семиотики. Основные положения теории текста. Коммуникативная структура текста. Актуальное членение текста. Текстовые категории темпоральности и локальности, модальности, оценочности, тенденциозности, идеалогической направленности публицистического текста. Тематическое единство ССЦ, средства связи предложений в ССЦ. Параллельная и цепная связь предложений в ССЦ. Вопрос о ССЦ как единице синтаксиса. Период как особая форма организации монологической речи и как стилистическая фигура; его строение. Монолог и диалог. Основные различия между монологической и диалогической речью. Связь предложений в речи. Вопрос о членении речи на отрезки больше предложения. Диалогическое единство как форма организации диалогической речи. Реплики. Способы связи реплик диалога: интонационная и смысловая

		незавершенность реплик; лексический повтор; параллелизм строения реплик диалога и др. Понятие чужой речи. Прямая речь как воспроизведение содержания и формы чужой речи. Предложение косвенной речи как форма передачи содержания чужой речи. Оформление в косвенной речи повествования, вопроса, побуждения. Соотношение конструкций с прямой и косвенной речью. Понятие несобственно-прямой речи как особой формы свободной передачи чужой речи. «Чужое слово» в тексте. Стилиобразующие факторы публицистического стиля. Коммуникативный аспект текста. Коммуникативные регистры. Интертекстуальность, её функции в публицистике. Прецедентные феномены в современном публицистическом тексте. Функции цитат в публицистике. Квазичитаты.
--	--	---

6.2.1 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Фонетика	1. Предмет фонетики. Системность как основное свойство фонетических единиц. 2. Артикуляционная классификация гласных. 3. Артикуляционная классификация согласных. 4. Акустическая характеристика гласных и согласных. 5. Слог, такт, фраза. 7.Интонация. Интонационные средства смыслоразличения. 8. Типы интонационных конструкций.
2.	Орфоэпия	1. Вопросы культуры устной речи. 2. Орфоэпия. Ее предмет и задачи. Основные причины появления орфоэпических ошибок. Корпус современных орфоэпических норм и правил. 3. Орфоэпическая норма и ее эволюция: старомосковское и современное произношение в их преемственности.
3.	Орфография и графика	1.Предмет и задачи графики как науки. 2.Алфавит. Буквы и звуки; их соотношение. 3.Принципы фиксации речи на письме. 4. Фонематический принцип графики. Значения гласных букв; обозначение гласных звуков на письме. Значения согласных букв; обозначение согласных звуков на письме. 5. Слоговой принцип графики и отступления от него. 6.Предмет и задачи орфографии. Орфограмма. Части русской орфографии; характеристика частей орфографии. 7. Принципы русской орфографии. Орфографические нормы и правила, действующие в каждой части.

		8. Вопросы истории русской графики. Вопросы истории русской орфографии.
4.	Лексика	1. Русский национальный язык и его подсистемы. Современный русский литературный язык как предмет научного изучения. 2. Предмет, задачи и методы современной лексикологии. 3. Исконная лексика, ее периодизация. 4. Заимствованная лексика, этапы освоения заимствованных слов. Классификация заимствований по происхождению и тематическим сферам. 5. Лексика русского языка с точки зрения активности использования в речи и с позиций исторической перспективы. Активная и пассивная лексика. 7. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Диалектная и просторечная лексика. 8. Жаргонная лексика и терминология. 9.. Стилистическая дифференциация лексики Понятие о функциональном стиле.
5.	Фразеология	1.Понятие о фразеологии и фразеологизме как устойчивой единице сверхсловного состава. 2.Свойства фразеологизма. 3. Фразеологизм в зеркале различных классификаций. 4.Функционирование фразеологизмов в речи. 5.Происхождение фразеологизмов. Историческая изменчивость состава, формы и значения фразеологизмов. 6.Фразеологические словари русского языка.
6.	Морфемика и словообразование	1. Словообразование как раздел науки о языке. 2.Синхроническое и диахроническое словообразование. 3.Система морфем в современном русском языке. 4.Корень слова. Свободные и связанные корни. 6.Понятие аффикса. Словообразовательные и формообразующие аффиксы. 7.Приставка, суффикс и постфикс в современном русском языке. 8.Понятие флексии, ее значения и функции. Материально выраженные и нулевые флексии. 9.Понятие основы слова, ее членимость. Производные и непроизводные основы в современном русском языке. 10. Общая классификация способов словообразования в современном русском языке.
7.	Морфология	1. Морфология как раздел языкознания и современного русского языка, её предмет и задачи. 2.Понятие части речи как лексико-грамматического класса слов. 3.Общая классификация частей речи в современном русском языке. 4.Понятие грамматического значения. 5.Основные и дополнительные способы выражения

		грамматических категорий в русском языке. 6.Общая характеристика имени существительного. 7.Общая характеристика имени прилагательного. 8.Имя числительное и его лексико-грамматические разряды. 9.Семантические и грамматические разряды местоимений в русском языке. 10.Общая характеристика глагола. Состав глагольной словоформы. 11.Причастие как атрибутивная форма глагола. Его разряды и способы образования. 12.Деепричастие как атрибутивная форма глагола. 13.Наречие, безлично-предикативное слово как часть речи в современном русском языке. Проблема выделения модального слова как отдельной части речи. 14.Предлог как служебная часть речи в русском языке. Переходные случаи в определении частей речи. 15.Союз как служебная часть речи в русском языке. Переходные случаи в определении частей речи. 16.Частица как служебная часть речи в русском языке. Переходные случаи в определении частей речи. 17.Междометие и звукоподражательное слово в русском языке. Переходные случаи в определении частей речи.
8.	Синтаксис	1. Предмет и задачи синтаксиса. Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса с другими науками о языке. 2. Основные синтаксические единицы: словосочетание, простое предложение, сложное предложение. 3. Синтаксические связи и средства их выражения. 4.. Сочинение и подчинение как основные виды синтаксической связи. Их семантические и формальные различия. 6. Сочинительные связи. 7. Подчинительные связи на уровне словосочетания. Признаки связи, типы связей. 8. Подчинительные связи на уровне предложения, основные типы. 9. Учение о членах предложения. Традиционная классификация предложений по количеству главных членов и их форме. 12. Понятие синтаксического процесса осложнения. Осложнение и обособление: соотношение понятий. 13. Сложное предложение как синтаксическая единица. Подходы к классификации сложного предложения. 14. Сложносочиненное предложение. 15. Сложноподчиненное предложение 16. Бессоюзное предложение. 17. Сложное предложение с разными видами связи.
9.	Синтаксис и теория текста	1 Текст и его признаки. Основные свойства вербального текста. Текст с точки зрения лингвистики и семиотики. Основные положения теории текста.

		2. Коммуникативная структура текста. Актуальное членение текста. 3. Текстовые категории темпоральности и локальности, модальности, оценочности, тенденциозности, идеалогической направленности публицистического текста. 4. Тематическое единство ССЦ, средства связи предложений в ССЦ. Параллельная и цепная связь предложений в ССЦ. Вопрос о ССЦ как единице синтаксиса. Период как особая форма организации монологической речи и как стилистическая фигура; его строение. 5. Коммуникативный аспект текста. Коммуникативные регистры. 6. Интертекстуальность, её функции в публицистике. Прецедентные феномены в современном публицистическом тексте. Функции цитат в публицистике. Квазицитаты.
--	--	---

6.2.2. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Фонетика	Фонетика как система научных и учебных дисциплин. Артикуляционная фонетика. Ударение, слог, такт. Интонационные средства русского языка. Смыслоразличительные интонационные средства. Орфоэпия. Теория письма. Алфавит и графика. Теория письма. Орфография. История русской орфографии. Артикуляционная классификация согласных и гласных.
2.	Лексикология	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Стилистическая дифференциация лексики. Понятие о функциональном стиле. Проблема определения слова как центральной единицы языка. Полисемантическое слово как лексическая микросистема. Синонимия как выражение смысловой эквивалентности в русском языке. Антонимия в русском языке как выражение смысловой противоположности слов. Паронимия в русском языке. Понятие о фразеологизме. Фразеологизм – слово – свободное словосочетание. Типы фразеологизмов. Заимствованная лексика и ее типы. Типы диалектной и терминологической лексики.
3.	Словообразование	Словообразование и морфемика как разделы науки о языке. Словообразование как особая подсистема языка. Понятия морфемы, классификация морфем в современном русском языке. Понятие корня. Понятие аффиксов, их виды, материально выраженные и нулевые аффиксы. Понятие словообразовательной структуры слова и ее основные компоненты. Формальные и смысловые отношения между производной и производящей основами. Способы словообразования в современном русском языке.

		Понятия словообразовательного типа.
4.	Морфология	Основные понятия морфологии современного русского языка. Учение о частях речи в русском языке: различные подходы и решения. Переходные случаи в области определения частей речи. Основные единицы морфологии и их системные отношения. Части речи как крупнейшие лексико-грамматические разряды слов в русском языке. Грамматическая категория, грамматическая форма, грамматическое значение.
5.	Синтаксис	Синтаксис как раздел грамматики. Синтаксические связи и отношения. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Учение о синтаксической связи. Сочинительная связь и подчинительная связь. Осложнение (обособление). Схема анализа конструкции простого предложения. Конструкция сложного предложения. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное предложение. Сложное предложение с разными видами связи. Текст с точки зрения лингвистики и семиотики. Основные положения теории текста.
6.	Синтаксис и теория текста	Текст с точки зрения лингвистики и семиотики. Основные положения теории текста. Интертекстуальность, её функции в публицистике. Прецедентные феномены в современном публицистическом тексте. Функции цитат в публицистике. Квазичитаты.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Фонетика	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование
2.	Орфоэпия	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект.

3.	Орфография и графика	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание.
4.	Лексика	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
5.	Фразеология	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе
6.	Морфемика и словообразование	Опрос, творческий проект, проблемно-аналитическое задание.
7.	Морфология	Опрос, проблемно-аналитические задания, творческий проект.
8.	Синтаксис	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание.
9.	Синтаксис и теория текста	Опрос, проблемно-аналитическое задание.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература:

1. Тарасов, А. М. Современный русский язык: учебно-методическое пособие / А. М. Тарасов. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 62 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83840.html>.

2. Современный русский язык: курс лекций / составители О. В. Новикова [и др.]. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 244 с. — ISBN 978-5-7731-0496-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72938.html>.

3. Современный русский язык: курс лекций / составители О. В. Новикова [и др.]. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 244 с. — ISBN 978-5-7731-0496-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72938.html>.

4. Пантелеева, Л. М. Современный русский язык. Словообразование: практикум для студентов вузов / Л. М. Пантелеева. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2018. — 52 с. — ISBN 978-5-91252-086-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86549.html>.

5. Фразеологизированные синтаксические конструкции с незаменимым компонентом союзного типа в современном русском языке: монография / Д. А. Вакуленко. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 164 с. — ISBN 978-5-9275-2590-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87517.html>.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Бахвалова, Т. В. Современный русский язык. Морфология. Сборник упражнений: учебное пособие / Т. В. Бахвалова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — ISBN 978-5-4486-0030-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73343.html>

2. Нормы и стили современного русского литературного языка: учебное пособие для студентов 1 и 2 курсов, обучающихся по всем направлениям / Н. Б. Бугакова, Т. Л. Ревякина, Т. А. Воронова, О. М. Безатосная. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 115 с. — ISBN 2227-8397. —

Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72962.html>.

3 Русский язык. Орфография, морфология. Второй уровень владения языком: учебное пособие / Е. Н. Рогачева, О. А. Фролова. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 170 с. — ISBN 978-5-4486-0438-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79676.html>.

4 Русский язык. Синтаксис и пунктуация. Второй уровень владения языком: учебное пособие / Е. Н. Рогачева, О. А. Фролова, Е. А. Лазуткина. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 114 с. — ISBN 978-5-4486-0439-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79813.html>.

8.3. Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. ISSN 0130-0075. <http://www.iprbookshop.ru/56675.html>.

2. Вопросы языкознания. ISSN 0373-658X. <http://vja.ruslang.ru/ru/archive/2019-6>.

3. Русская речь. ISSN: 0131-6117. <https://russkayarech.ru/>.

4. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Лингвистика. ISSN 2312-9182. <http://www.iprbookshop.ru/32473.html>.

5. Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. ISSN 2074-1588 <http://www.iprbookshop.ru/57188.html>.

6. Научный вестник Воронежского государственного архитектурно-строительного университета. Серия Лингвистика и межкультурная коммуникация. ISSN 2305-5146. <http://www.iprbookshop.ru/62584.html>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.

2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>.

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>.

4. Сайт Института языкознания РАН. <https://iling-ran.ru/web/>.

5. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» <http://new.gramota.ru/>.

6. Справочно-информационный портал «Культура письменной речи» www.gramma.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

3. выполнение самостоятельных практических работ;

4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том

числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

14. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы

обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Современный русский язык

<i>Направление подготовки</i>	Филология
<i>Код</i>	45.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Мировая литература, творческое письмо и современная риторика
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4
Общепрофессиональные		ОПК-5
Профессиональные		ПК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь. УК-4.2 Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	ОПК-5.1 Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме. ОПК-5.2 Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности. ОПК-5.3 Осуществляет корректную письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности
ПК-5	способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	ПК -5.1. Знает образовательный стандарт, программы высшего образования, дополнительные образовательные программы ПК-5.2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания по образовательным программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам (ДПП) ПК-5.3. Использует современные информационные технологии при конструировании учебных занятий.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код индикатора	УК-4		
	- характерные черты деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); - стили общения на русском языке и иностранном(ых) языке(ах); - язык жестов; - особенности стилистики официальных и неофициальных писем.	- выбирать стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; - адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; - вести деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; - вести деловую переписку на иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий; - выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые); - публично выступать на русском языке, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; - устно представлять результаты своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), поддерживать разговор в ходе совместного обсуждения.	- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Код индикатора	ОПК-5		
	-фонетические, лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского.	- умение отбирать и редактировать разные виды текстов в соответствии с нормами, стандартами, формами, стилями.	- способность к профессиональному анализу литературных явлений.
Код индикатора	ПК-5		
	-знает образовательный стандарт, программы высшего образования, дополнительные образовательные программы (ДПП)	-владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания по образовательным программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам	-использует современные информационные технологии при конструировании учебных занятий.

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/НЕЗАЧТЕН	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.

	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.
--	----------	--

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Тест 1

1. По происхождению лексика русского языка делится на:

1. общеупотребительную и ограниченную в сфере употребления
2. исконно русскую и заимствованную
3. активную и пассивную

2. Русский язык относится к группе:

1. южнославянских языков
2. восточнославянских языков
3. западнославянских языков

3. Исконно русским называется слово:

1. вошедшее в русский язык из старославянского языка
2. вошедшее в первоначальный словарный состав языка
3. вошедшее в русский язык в результате калькирования

4. Фонетическими приметами слов старославянского происхождения могут быть:

1. начальное ю на месте русского у; сочетание жд в соответствии с русским ж и т.п.
2. отвлеченное значение слова в соответствии с русским конкретным
3. приставки из-, низ-, чрез- и др.; суффиксы существительных -чий -енец и др.

5. Морфологическими (словообразовательными) приметами слов старославянского происхождения могут быть:

1. книжная окраска, торжественное, приподнятое звучание
2. первые части сложных слов благо-, бого-, добро-, зло- и т. п.
3. начальное е на месте русского о;

6. В соответствии с классификацией Г.О. Винокура, к славянизмам, семантически размежевавшимся с русскими эквивалентами, относятся слова:

1. нрав, прах, невежда
2. один, смородина, борода
3. голос, воздвигать, осень

7. Экзотизмами признаются слова

1. заимствованные из других языков и употребляемые для придания речи местного колорита
2. иноязычного происхождения и не до конца освоенные русским языком
3. получившие иную стилистическую окраску

8. Процесс калькирования предполагает

1. обретение словом нового значения
2. вхождение слова в другой синонимический ряд
3. образование новых слов по моделям другого языка с использованием элементов данного языка

9. По степени употребительности лексика русского языка делится на:

1. активную и пассивную
2. нейтральную и стилистически маркированную
3. общеупотребительную и ограниченную в употреблении

10. Жаргонизмами называются

1. слова — разновидности общенародного языка, употребляемые на ограниченной территории сравнительно небольшим числом людей
2. слова, свойственные речи той или иной группы людей, связанных одной профессией
3. слова языка отдельных социальных групп

11. Диалектные слова относятся к группе:

1. лексики, ограниченной с точки зрения употребления
2. лексики иноязычной
3. лексики стилистически маркированной

12. К терминам относятся слова, которые:

1. являются наименованиями научных или технических понятий
2. являются специфическими для местных народных говоров
3. распространены среди носителей языка, желающих сделать свой язык непонятным для других людей

13. Устаревшими считаются слова, которые:

1. вышли из активного употребления и в современном языке не встречаются
2. еще не стали привычными и повседневными наименованиями соответствующих реалий
3. созданы по иноязычной словообразовательной модели, но из материала русского языка

14. Архаизмами называются

1. слова с измененной семантикой
2. слова, вышедшие из активного употребления в связи с исчезновением тех реалий, которые они обозначали
3. слова, вышедшие из активного употребления в связи с тем, что они в современном русском языке заменены синонимами

15. Слова, вышедшие из активного употребления в связи с исчезновением обозначавшихся ими понятий, реалий, это

1. архаизмы
2. историзмы
3. арготизмы

16. Слова, являющиеся историзмами, это

1. авианосец, брадобрей, тракторист
2. лицедей, око, капрон
3. ратник, кавалергард, гусяр

17. Словообразовательными архаизмами являются

1. тать, воксал, зала
2. рыбарь, нервический, дружество
3. нумер, пиит, комедиант

18. В приведенных ниже синонимических рядах группой, где присутствует стилистически нейтральное слово, является:

1. вскипеть – вспыхнуть – взорваться (о человеке)
2. физиономия – морда – лик – рожа – лицо
3. очи – буркала – моргала – зеньки

19. С точки зрения экспрессивно-стилистической слова «чужбина», «лучезарный», «сладостный» относятся к следующей группе слов

1. разговорная лексика
2. стилистически нейтральная (межстилевая) лексика
3. поэтическая лексика

20. Разговорные слова находятся в группе:

1. вето, наименование, наволочка
2. влипнуть, генеральша, мельтешить
3. гарнир, соответствовать, официальный

Примерный список вопросов

1. Русский язык как государственный, функции русского языка.
2. Русский язык как система. Уровни и единицы языка.
3. Роль звуков речи в языке. Классификация гласных по артикуляционным признакам. Классификация согласных звуков.
4. Понятие ударения. Функции ударения. Фразовое и логическое ударение.
5. Интонация, ее фонетическая природа.
6. Система знаменательных частей речи русского языка. Характеристика грамматических признаков знаменательных частей речи.
7. Система служебных частей речи русского языка. Характеристика грамматических признаков служебных частей речи.
8. Синтаксические связи и синтаксические отношения. Сочинительные и подчинительные связи.
9. Словосочетание как синтаксическая единица.
10. Предложение как синтаксическая единица.

Проблемно-аналитические задания

1. Морфемика и словообразование тесно связанные, но всё же разные разделы языкознания.
 - а) Морфемика и словообразование – это одно и то же?
 - б) Каковы отношения между морфемикой и словообразованием?
 - в) Что доказывает сравнение объектов исследования, целей и способов изучения морфемики и словообразования?
2. «Долгое время в научной и учебной литературе вопросительные и относительные местоимения относили к одному разряду - вопросительно относительному. Более глубокое изучение этих местоимений привело ученых к выводу, что вопросительные и относительные

местоимения – это два разных разряда, которые стали рассматриваться как функциональные омонимы» (Е.И. Диброва).

а) Согласны ли вы с современной постановкой вопроса? Прокомментируйте свою позицию.

б) Как соотносятся в литературе вопросительные и относительные местоимения в современном русском языке?

в) Как вы понимаете определение функциональные омонимы?

Тест 2

2 СЕМЕСТР

УК-4

1. Задание на соответствие. Установите соответствие между разделами русского языка и их характеристиками:

разделы	характеристики
А) фонетика	1) изучает звуки речи
Б) лексикология	2) изучает словарный состав
В) морфология	3) изучает формы слов
Г) синтаксис	4) изучает строение предложений

Заполните соответствующие цифры под буквами:

А

Б

В

Г

Ответ: А1, Б2, В3, Г4

2. Раздел языкознания, изучающий звуки речи.

Ответ: фонетика

3. Словарный состав языка.

Ответ: лексика

4. Задание на соответствие части речи.

Ответ: А2, Б1, В4, Г3

5. К частям речи относятся:

1) существительное

2) глагол

3) текст

Ответ: 1,2

6. Раздел о формах слов.

Ответ: морфология

7. Раздел о предложениях.

Ответ: синтаксис

8. Установите последовательность:

1) слово

2) словосочетание

3) предложение

Ответ: 1,2,3

9. Главный член предложения.

Ответ: сказуемое

10. Выберите правильный вариант: я (иду/идет)

1) иду

2) идет

Ответ: 1

11. Значение слова.

Ответ: лексическое значение

12. Последовательность:

1) звук

2) слово

3) текст

Ответ: 1,2,3

13. К нормам языка относятся:

1) орфография

2) пунктуация

3) рисунок

Ответ: 1,2

14. Раздел о словах.

Ответ: лексикология

15. Основная функция языка:

1) общение

2) разрушение

3) игнорирование

Ответ: 1

2 СЕМЕСТР

ОПК-5

1. Задание на соответствие. Установите соответствие между разделами русского языка и их характеристиками:

разделы

А) фонетика

Б) лексикология

В) морфология

Г) синтаксис

характеристики

1) изучает звуки речи

2) изучает словарный состав

3) изучает формы слов

4) изучает строение предложений

Заполните соответствующие цифры под буквами:

А

Б

В

Г

Ответ: А1, Б2, В3, Г4

2. Раздел языкознания, изучающий звуки речи.

Ответ: фонетика

3. Словарный состав языка.

Ответ: лексика

4. Задание на соответствие части речи.

Ответ: А2, Б1, В4, Г3

5. К частям речи относятся:

1) существительное

2) глагол

3) текст

Ответ: 1,2

6. Раздел о формах слов.

Ответ: морфология

7. Раздел о предложениях.

Ответ: синтаксис

8. Установите последовательность:

1) слово

2) словосочетание

3) предложение

Ответ: 1,2,3

9. Главный член предложения.

Ответ: сказуемое

10. Выберите правильный вариант: я (иду/идет)

1) иду

2) идет

Ответ: 1

11. Значение слова.

Ответ: лексическое значение

12. Последовательность:

1) звук

2) слово

3) текст

Ответ: 1,2,3

13. К нормам языка относятся:

1) орфография

2) пунктуация

3) рисунок

Ответ: 1,2

14. Раздел о словах.

Ответ: лексикология

15. Основная функция языка:

- 1) общение
- 2) разрушение
- 3) игнорирование

Ответ: 1

2 СЕМЕСТР

ПК-5

1. Задание на соответствие. Установите соответствие между разделами русского языка и их характеристиками:

разделы	характеристики
А) фонетика	1) изучает звуки речи
Б) лексикология	2) изучает словарный состав
В) морфология	3) изучает формы слов
Г) синтаксис	4) изучает строение предложений

Заполните соответствующие цифры под буквами:

А

Б

В

Г

Ответ: А1, Б2, В3, Г4

2. Раздел языкознания, изучающий звуки речи.

Ответ: фонетика

3. Словарный состав языка.

Ответ: лексика

4. Задание на соответствие части речи.

Ответ: А2, Б1, В4, Г3

5. К частям речи относятся:

- 1) существительное
- 2) глагол
- 3) текст

Ответ: 1,2

6. Раздел о формах слов.

Ответ: морфология

7. Раздел о предложениях.

Ответ: синтаксис

8. Установите последовательность:

- 1) слово

2) словосочетание

3) предложение

Ответ: 1,2,3

9. Главный член предложения.

Ответ: сказуемое

10. Выберите правильный вариант: я (иду/идет)

1) иду

2) идет

Ответ: 1

11. Значение слова.

Ответ: лексическое значение

12. Последовательность:

1) звук

2) слово

3) текст

Ответ: 1,2,3

13. К нормам языка относятся:

1) орфография

2) пунктуация

3) рисунок

Ответ: 1,2

14. Раздел о словах.

Ответ: лексикология

15. Основная функция языка:

1) общение

2) разрушение

3) игнорирование

Ответ: 1

3 СЕМЕСТР

УК-4

1. Задание на соответствие. Установите соответствие между разделами русского языка и их характеристиками:

разделы

А) фонетика

Б) лексикология

В) морфология

Г) синтаксис

характеристики

1) изучает звуки речи

2) изучает словарный состав

3) изучает формы слов

4) изучает строение предложений

Заполните соответствующие цифры под буквами:

А

Б

В

Г

Ответ: А1, Б2, В3, Г4

2. Раздел языкознания, изучающий звуки речи.

Ответ: фонетика

3. Словарный состав языка.

Ответ: лексика

4. Задание на соответствие части речи.

Ответ: А2, Б1, В4, Г3

5. К частям речи относятся:

1) существительное

2) глагол

3) текст

Ответ: 1,2

6. Раздел о формах слов.

Ответ: морфология

7. Раздел о предложениях.

Ответ: синтаксис

8. Установите последовательность:

1) слово

2) словосочетание

3) предложение

Ответ: 1,2,3

9. Главный член предложения.

Ответ: сказуемое

10. Выберите правильный вариант: я (иду/идет)

1) иду

2) идет

Ответ: 1

11. Значение слова.

Ответ: лексическое значение

12. Последовательность:

1) звук

2) слово

3) текст

Ответ: 1,2,3

13. К нормам языка относятся:

1) орфография

2) пунктуация

3) рисунок

Ответ: 1,2

14. Раздел о словах.

Ответ: лексикология

15. Основная функция языка:

- 1) общение
- 2) разрушение
- 3) игнорирование

Ответ: 1

3 СЕМЕСТР

ОПК-5

1. Задание на соответствие. Установите соответствие между разделами русского языка и их характеристиками:

разделы	характеристики
А) фонетика	1) изучает звуки речи
Б) лексикология	2) изучает словарный состав
В) морфология	3) изучает формы слов
Г) синтаксис	4) изучает строение предложений

Заполните соответствующие цифры под буквами:

А

Б

В

Г

Ответ: А1, Б2, В3, Г4

2. Раздел языкознания, изучающий звуки речи.

Ответ: фонетика

3. Словарный состав языка.

Ответ: лексика

4. Задание на соответствие части речи.

Ответ: А2, Б1, В4, Г3

5. К частям речи относятся:

- 1) существительное
- 2) глагол
- 3) текст

Ответ: 1,2

6. Раздел о формах слов.

Ответ: морфология

7. Раздел о предложениях.

Ответ: синтаксис

8. Установите последовательность:

- 1) слово

2) словосочетание

3) предложение

Ответ: 1,2,3

9. Главный член предложения.

Ответ: сказуемое

10. Выберите правильный вариант: я (иду/идет)

1) иду

2) идет

Ответ: 1

11. Значение слова.

Ответ: лексическое значение

12. Последовательность:

1) звук

2) слово

3) текст

Ответ: 1,2,3

13. К нормам языка относятся:

1) орфография

2) пунктуация

3) рисунок

Ответ: 1,2

14. Раздел о словах.

Ответ: лексикология

15. Основная функция языка:

1) общение

2) разрушение

3) игнорирование

Ответ: 1

3 СЕМЕСТР

ПК-5

1. Задание на соответствие. Установите соответствие между разделами русского языка и их характеристиками:

разделы

А) фонетика

Б) лексикология

В) морфология

Г) синтаксис

характеристики

1) изучает звуки речи

2) изучает словарный состав

3) изучает формы слов

4) изучает строение предложений

Заполните соответствующие цифры под буквами:

А

Б

В

Г

Ответ: А1, Б2, В3, Г4

2. Раздел языкознания, изучающий звуки речи.

Ответ: фонетика

3. Словарный состав языка.

Ответ: лексика

4. Задание на соответствие части речи.

Ответ: А2, Б1, В4, Г3

5. К частям речи относятся:

1) существительное

2) глагол

3) текст

Ответ: 1,2

6. Раздел о формах слов.

Ответ: морфология

7. Раздел о предложениях.

Ответ: синтаксис

8. Установите последовательность:

1) слово

2) словосочетание

3) предложение

Ответ: 1,2,3

9. Главный член предложения.

Ответ: сказуемое

10. Выберите правильный вариант: я (иду/идет)

1) иду

2) идет

Ответ: 1

11. Значение слова.

Ответ: лексическое значение

12. Последовательность:

1) звук

2) слово

3) текст

Ответ: 1,2,3

13. К нормам языка относятся:

1) орфография

2) пунктуация

3) рисунок

Ответ: 1,2

14. Раздел о словах.

Ответ: лексикология

15. Основная функция языка:

- 1) общение
- 2) разрушение
- 3) игнорирование

Ответ: 1

4 СЕМЕСТР

УК-4

1. Задание на соответствие. Установите соответствие между разделами русского языка и их характеристиками:

разделы	характеристики
А) фонетика	1) изучает звуки речи
Б) лексикология	2) изучает словарный состав
В) морфология	3) изучает формы слов
Г) синтаксис	4) изучает строение предложений

Заполните соответствующие цифры под буквами:

А

Б

В

Г

Ответ: А1, Б2, В3, Г4

2. Раздел языкознания, изучающий звуки речи.

Ответ: фонетика

3. Словарный состав языка.

Ответ: лексика

4. Задание на соответствие части речи.

Ответ: А2, Б1, В4, Г3

5. К частям речи относятся:

- 1) существительное
- 2) глагол
- 3) текст

Ответ: 1,2

6. Раздел о формах слов.

Ответ: морфология

7. Раздел о предложениях.

Ответ: синтаксис

8. Установите последовательность:

- 1) слово

2) словосочетание

3) предложение

Ответ: 1,2,3

9. Главный член предложения.

Ответ: сказуемое

10. Выберите правильный вариант: я (иду/идет)

1) иду

2) идет

Ответ: 1

11. Значение слова.

Ответ: лексическое значение

12. Последовательность:

1) звук

2) слово

3) текст

Ответ: 1,2,3

13. К нормам языка относятся:

1) орфография

2) пунктуация

3) рисунок

Ответ: 1,2

14. Раздел о словах.

Ответ: лексикология

15. Основная функция языка:

1) общение

2) разрушение

3) игнорирование

Ответ: 1

4 СЕМЕСТР

ОПК-5

1. Задание на соответствие. Установите соответствие между разделами русского языка и их характеристиками:

разделы

А) фонетика

Б) лексикология

В) морфология

Г) синтаксис

характеристики

1) изучает звуки речи

2) изучает словарный состав

3) изучает формы слов

4) изучает строение предложений

Заполните соответствующие цифры под буквами:

А

Б

В

Г

Ответ: А1, Б2, В3, Г4

2. Раздел языкознания, изучающий звуки речи.

Ответ: фонетика

3. Словарный состав языка.

Ответ: лексика

4. Задание на соответствие части речи.

Ответ: А2, Б1, В4, Г3

5. К частям речи относятся:

1) существительное

2) глагол

3) текст

Ответ: 1,2

6. Раздел о формах слов.

Ответ: морфология

7. Раздел о предложениях.

Ответ: синтаксис

8. Установите последовательность:

1) слово

2) словосочетание

3) предложение

Ответ: 1,2,3

9. Главный член предложения.

Ответ: сказуемое

10. Выберите правильный вариант: я (иду/идет)

1) иду

2) идет

Ответ: 1

11. Значение слова.

Ответ: лексическое значение

12. Последовательность:

1) звук

2) слово

3) текст

Ответ: 1,2,3

13. К нормам языка относятся:

1) орфография

2) пунктуация

3) рисунок

Ответ: 1,2

14. Раздел о словах.

Ответ: лексикология

15. Основная функция языка:

- 1) общение
- 2) разрушение
- 3) игнорирование

Ответ: 1

4 СЕМЕСТР

ПК-5

1. Задание на соответствие. Установите соответствие между разделами русского языка и их характеристиками:

разделы	характеристики
А) фонетика	1) изучает звуки речи
Б) лексикология	2) изучает словарный состав
В) морфология	3) изучает формы слов
Г) синтаксис	4) изучает строение предложений

Заполните соответствующие цифры под буквами:

А

Б

В

Г

Ответ: А1, Б2, В3, Г4

2. Раздел языкознания, изучающий звуки речи.

Ответ: фонетика

3. Словарный состав языка.

Ответ: лексика

4. Задание на соответствие части речи.

Ответ: А2, Б1, В4, Г3

5. К частям речи относятся:

- 1) существительное
- 2) глагол
- 3) текст

Ответ: 1,2

6. Раздел о формах слов.

Ответ: морфология

7. Раздел о предложениях.

Ответ: синтаксис

8. Установите последовательность:

- 1) слово

2) словосочетание

3) предложение

Ответ: 1,2,3

9. Главный член предложения.

Ответ: сказуемое

10. Выберите правильный вариант: я (иду/идет)

1) иду

2) идет

Ответ: 1

11. Значение слова.

Ответ: лексическое значение

12. Последовательность:

1) звук

2) слово

3) текст

Ответ: 1,2,3

13. К нормам языка относятся:

1) орфография

2) пунктуация

3) рисунок

Ответ: 1,2

14. Раздел о словах.

Ответ: лексикология

15. Основная функция языка:

1) общение

2) разрушение

3) игнорирование

Ответ: 1

5 СЕМЕСТР

УК-4

1. Задание на соответствие. Установите соответствие между разделами русского языка и их характеристиками:

разделы

А) фонетика

Б) лексикология

В) морфология

Г) синтаксис

характеристики

1) изучает звуки речи

2) изучает словарный состав

3) изучает формы слов

4) изучает строение предложений

Заполните соответствующие цифры под буквами:

А

Б

В

Г

Ответ: А1, Б2, В3, Г4

2. Раздел языкознания, изучающий звуки речи.

Ответ: фонетика

3. Словарный состав языка.

Ответ: лексика

4. Задание на соответствие части речи.

Ответ: А2, Б1, В4, Г3

5. К частям речи относятся:

1) существительное

2) глагол

3) текст

Ответ: 1,2

6. Раздел о формах слов.

Ответ: морфология

7. Раздел о предложениях.

Ответ: синтаксис

8. Установите последовательность:

1) слово

2) словосочетание

3) предложение

Ответ: 1,2,3

9. Главный член предложения.

Ответ: сказуемое

10. Выберите правильный вариант: я (иду/идет)

1) иду

2) идет

Ответ: 1

11. Значение слова.

Ответ: лексическое значение

12. Последовательность:

1) звук

2) слово

3) текст

Ответ: 1,2,3

13. К нормам языка относятся:

1) орфография

2) пунктуация

3) рисунок

Ответ: 1,2

14. Раздел о словах.

Ответ: лексикология

15. Основная функция языка:

- 1) общение
- 2) разрушение
- 3) игнорирование

Ответ: 1

5 СЕМЕСТР

ОПК-5

1. Задание на соответствие. Установите соответствие между разделами русского языка и их характеристиками:

разделы	характеристики
А) фонетика	1) изучает звуки речи
Б) лексикология	2) изучает словарный состав
В) морфология	3) изучает формы слов
Г) синтаксис	4) изучает строение предложений

Заполните соответствующие цифры под буквами:

А

Б

В

Г

Ответ: А1, Б2, В3, Г4

2. Раздел языкознания, изучающий звуки речи.

Ответ: фонетика

3. Словарный состав языка.

Ответ: лексика

4. Задание на соответствие части речи.

Ответ: А2, Б1, В4, Г3

5. К частям речи относятся:

- 1) существительное
- 2) глагол
- 3) текст

Ответ: 1,2

6. Раздел о формах слов.

Ответ: морфология

7. Раздел о предложениях.

Ответ: синтаксис

8. Установите последовательность:

- 1) слово

2) словосочетание

3) предложение

Ответ: 1,2,3

9. Главный член предложения.

Ответ: сказуемое

10. Выберите правильный вариант: я (иду/идет)

1) иду

2) идет

Ответ: 1

11. Значение слова.

Ответ: лексическое значение

12. Последовательность:

1) звук

2) слово

3) текст

Ответ: 1,2,3

13. К нормам языка относятся:

1) орфография

2) пунктуация

3) рисунок

Ответ: 1,2

14. Раздел о словах.

Ответ: лексикология

15. Основная функция языка:

1) общение

2) разрушение

3) игнорирование

Ответ: 1

5 СЕМЕСТР

ПК-5

1. Задание на соответствие. Установите соответствие между разделами русского языка и их характеристиками:

разделы

А) фонетика

Б) лексикология

В) морфология

Г) синтаксис

характеристики

1) изучает звуки речи

2) изучает словарный состав

3) изучает формы слов

4) изучает строение предложений

Заполните соответствующие цифры под буквами:

А

Б

В

Г

Ответ: А1, Б2, В3, Г4

2. Раздел языкознания, изучающий звуки речи.

Ответ: фонетика

3. Словарный состав языка.

Ответ: лексика

4. Задание на соответствие части речи.

Ответ: А2, Б1, В4, Г3

5. К частям речи относятся:

1) существительное

2) глагол

3) текст

Ответ: 1,2

6. Раздел о формах слов.

Ответ: морфология

7. Раздел о предложениях.

Ответ: синтаксис

8. Установите последовательность:

1) слово

2) словосочетание

3) предложение

Ответ: 1,2,3

9. Главный член предложения.

Ответ: сказуемое

10. Выберите правильный вариант: я (иду/идет)

1) иду

2) идет

Ответ: 1

11. Значение слова.

Ответ: лексическое значение

12. Последовательность:

1) звук

2) слово

3) текст

Ответ: 1,2,3

13. К нормам языка относятся:

1) орфография

2) пунктуация

3) рисунок

Ответ: 1,2

14. Раздел о словах.

Ответ: лексикология

15. Основная функция языка:

- 1) общение
- 2) разрушение
- 3) игнорирование

Ответ: 1

6 СЕМЕСТР

УК-4

1. Задание на соответствие. Установите соответствие между разделами русского языка и их характеристиками:

разделы	характеристики
А) фонетика	1) изучает звуки речи
Б) лексикология	2) изучает словарный состав
В) морфология	3) изучает формы слов
Г) синтаксис	4) изучает строение предложений

Заполните соответствующие цифры под буквами:

А

Б

В

Г

Ответ: А1, Б2, В3, Г4

2. Раздел языкознания, изучающий звуки речи.

Ответ: фонетика

3. Словарный состав языка.

Ответ: лексика

4. Задание на соответствие части речи.

Ответ: А2, Б1, В4, Г3

5. К частям речи относятся:

- 1) существительное
- 2) глагол
- 3) текст

Ответ: 1,2

6. Раздел о формах слов.

Ответ: морфология

7. Раздел о предложениях.

Ответ: синтаксис

8. Установите последовательность:

- 1) слово

2) словосочетание

3) предложение

Ответ: 1,2,3

9. Главный член предложения.

Ответ: сказуемое

10. Выберите правильный вариант: я (иду/идет)

1) иду

2) идет

Ответ: 1

11. Значение слова.

Ответ: лексическое значение

12. Последовательность:

1) звук

2) слово

3) текст

Ответ: 1,2,3

13. К нормам языка относятся:

1) орфография

2) пунктуация

3) рисунок

Ответ: 1,2

14. Раздел о словах.

Ответ: лексикология

15. Основная функция языка:

1) общение

2) разрушение

3) игнорирование

Ответ: 1

6 СЕМЕСТР

ОПК-5

1. Задание на соответствие. Установите соответствие между разделами русского языка и их характеристиками:

разделы

А) фонетика

Б) лексикология

В) морфология

Г) синтаксис

характеристики

1) изучает звуки речи

2) изучает словарный состав

3) изучает формы слов

4) изучает строение предложений

Заполните соответствующие цифры под буквами:

А

Б

В

Г

Ответ: А1, Б2, В3, Г4

2. Раздел языкознания, изучающий звуки речи.

Ответ: фонетика

3. Словарный состав языка.

Ответ: лексика

4. Задание на соответствие части речи.

Ответ: А2, Б1, В4, Г3

5. К частям речи относятся:

1) существительное

2) глагол

3) текст

Ответ: 1,2

6. Раздел о формах слов.

Ответ: морфология

7. Раздел о предложениях.

Ответ: синтаксис

8. Установите последовательность:

1) слово

2) словосочетание

3) предложение

Ответ: 1,2,3

9. Главный член предложения.

Ответ: сказуемое

10. Выберите правильный вариант: я (иду/идет)

1) иду

2) идет

Ответ: 1

11. Значение слова.

Ответ: лексическое значение

12. Последовательность:

1) звук

2) слово

3) текст

Ответ: 1,2,3

13. К нормам языка относятся:

1) орфография

2) пунктуация

3) рисунок

Ответ: 1,2

14. Раздел о словах.

Ответ: лексикология

15. Основная функция языка:

- 1) общение
- 2) разрушение
- 3) игнорирование

Ответ: 1

6 СЕМЕСТР

ПК-5

1. Задание на соответствие. Установите соответствие между разделами русского языка и их характеристиками:

разделы	характеристики
А) фонетика	1) изучает звуки речи
Б) лексикология	2) изучает словарный состав
В) морфология	3) изучает формы слов
Г) синтаксис	4) изучает строение предложений

Заполните соответствующие цифры под буквами:

А

Б

В

Г

Ответ: А1, Б2, В3, Г4

2. Раздел языкознания, изучающий звуки речи.

Ответ: фонетика

3. Словарный состав языка.

Ответ: лексика

4. Задание на соответствие части речи.

Ответ: А2, Б1, В4, Г3

5. К частям речи относятся:

- 1) существительное
- 2) глагол
- 3) текст

Ответ: 1,2

6. Раздел о формах слов.

Ответ: морфология

7. Раздел о предложениях.

Ответ: синтаксис

8. Установите последовательность:

- 1) слово

2) словосочетание

3) предложение

Ответ: 1,2,3

9. Главный член предложения.

Ответ: сказуемое

10. Выберите правильный вариант: я (иду/идет)

1) иду

2) идет

Ответ: 1

11. Значение слова.

Ответ: лексическое значение

12. Последовательность:

1) звук

2) слово

3) текст

Ответ: 1,2,3

13. К нормам языка относятся:

1) орфография

2) пунктуация

3) рисунок

Ответ: 1,2

14. Раздел о словах.

Ответ: лексикология

15. Основная функция языка:

1) общение

2) разрушение

3) игнорирование

Ответ: 1

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Прочитайте о собирательности (Виноградов В.В., Буланин Л.Л., Гвоздев А.Н.) и ответьте на вопрос, почему категория собирательности является лексико-грамматической.

2. Как у существительных развилась категория одушевленности? Почему грамматически она выражается совпадением форм В.п с Р.п, а не с Д.п. или Т.п.?

3. Как толкуется понятие одушевленности/неодушевленности в школьных учебниках? Какие признаки одушевленности в них не названы?

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Фонетическое членение речи. Сегментные единицы звукового потока

2. Слова категории состояния как особый лексико-грамматический класс слов.

2. Модальные слова как особая часть речи.

3. Междометие.
4. Вопрос о звукоподражательных словах.
5. Синтаксические нормы. Вариантность в форме управления и согласования.

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. Ролевая игра «Функциональные стили современного русского литературного языка».
2. Нарушение норм литературного языка в устной и письменной речи города.
3. Индивидуальный орфоэпический словарь.
4. Коммуникативный портрет личности (источник выбирается самостоятельно).
5. Средства речевого воздействия на адресата в современном рекламном тексте.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Лексикология как наука о лексической системе русского языка. Предмет, цели и задачи.
2. Слово как единица лексической системы русского языка. Понятие о слове. Функции слова
3. Лексическая семантика. Типы лексических значений слова.
4. Лексико-семантическая система русского языка.
5. Содержательная структура слова. Классификация лексических значений.
6. Полисемия (многозначность) слова. Расширение и сужение лексического значения.
7. Прямое и переносное значение слов. Типы переносных значений (метафора, метонимия, синекдоха и пр.).
8. Соотнесенность понятий полисемия и омонимия.
9. Типы омонимов в лексической парадигматике русского языка.
10. Паронимия и ее связь с омонимией.
11. Типы синонимов в русском языке.
12. Лексические синонимы, их разновидности. Причины появления синонимов.
13. Антонимия как важнейшая семантическая категория языка.
14. Типы антонимических противопоставлений в русском языке.
15. Классификация антонимов с точки зрения структуры.
16. Семантическая классификация антонимов. Антонимы как средства создания выразительности.
17. Общие принципы классификации лексики русского языка.
18. Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения.
19. Исконно русская лексика, ее исторические пласты.
20. Заимствования из старославянского языка.
21. Понятие о грамматике. Виды грамматики. Разделы грамматики.
22. Центральные понятия грамматики: грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория.
23. Способы выражения грамматических значений в русском языке.
24. Принципы классификации частей речи. Спорные вопросы классификации. Переходные явления в области частей речи. Новые части речи в русском языке.
25. Имя существительное. Лексико-семантические или лексико-грамматические разряды существительных.
26. Категория числа: определение, значение форм числа, классификация существительных с точки зрения категории числа.
27. Категория рода. Род и внешний вид словоформы.
28. Категория падежа. Значения падежей. Вариативность падежных форм существительных.

29. Склонение существительных: определение, классификация существительных, типы склонений в школьной и вузовской грамматике.

30. Вопрос о несклоняемых существительных (существительных нулевого склонения).

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и

и
н
ы
м
и

м
а
т
е
р
и
а
л
а
м
и

н
е

р
а
з
р
е
ш
е
н