

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Основы самообразования

<i>Направление подготовки</i>	Филология
<i>Код</i>	45.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Мировая литература и современная риторика
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата УК-6.3 Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни УК-6.4 Использует различные технологии самосовершенствования и саморазвития, приемы достижения личной эффективности.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-6		
УК-6	-значение самообразования в жизни современного человека. - основные понятия и категории дисциплины; -процессы самообразования,	-планировать и распределять свое время и управлять им; - выполнять исследования по выявлению свойств личности, способствующих самообразованию;	-современными технологиями самообразования; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов

	самовоспитания, саморазвития; -технология самообразования;	-работать с информацией; -оформлять результаты учебного труда в виде презентаций. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем и саморазвитием	образования; - способностью к самоорганизации -навыками оценки личностных ресурсов для успешного выполнения порученной работы
--	---	--	---

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: Тайм-менеджмент.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, культурно-просветительский.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Искусства и гуманитарные науки.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы		Формы обучения	
		Заочная	Очная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		2/72	2/72
Контактная работа:			
	Занятия лекционного типа	4	18
	Занятия семинарского типа	8	18
	Промежуточная аттестация: Зачет	4	0,1
Самостоятельная работа (СРС)		56	35,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос тоятел ьная работа
		Занятия лекционн о типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семина ры	Лабора торные работы	Иные	
1.	Введение. Цель и задачи	2			2			3

	изучения дисциплины. Актуальность самообразования в освоении приемов использования современными проектными и исследовательскими методиками и технологиями проектной деятельности в обучении служением по решению реальных общественно значимых задач							
2.	Понятие проектной деятельности. Структура проекта, основные признаки проекта. Классификация проектов. Участники проекта. Этапы проекта. Методы разработки проекта Паспорт проекта <i>Знакомство с сайтом Добро.рф</i>	2			2			3
3.	Личностный компонент самообразовательной и проектной деятельности по решению реальных общественно значимых задач Особенности поведения и системы отношений субъектов проектной деятельности	2			2			3
4.	Целеполагающий и организационный компоненты самообразовательной и проектной деятельности в обучении служением	4			4			3
5.	Процессуальный компонент самообразовательной и проектной деятельности	4			4			7
6.	Мотивационный и энергетический компоненты самообразовательной и проектной деятельности	2			2			3

	по решению реальных общественно значимых задач							
7.	Оценочный компоненты самообразовательной и проектной деятельности в обучении служением по решению реальных общественно значимых задач	2			2			3,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого 72	18			18			35,9

6.1.2 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос тоятел ьная работа
		Занятия лекционно го типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семина ры	Лабора торные работы	Иные	
1.	Введение. Цель и задачи изучения дисциплины. Актуальность самообразования в освоении приемов использования современными проектными и исследовательскими методиками и технологиями проектной деятельности в обучении служением по решению реальных общественно значимых задач	1						5
2.	Понятие проектной деятельности. Структура проекта, основные признаки проекта. Классификация проектов. Участники проекта. Этапы проекта. Методы разработки проекта	1						5

	Паспорт проекта <i>Знакомство с сайтом Добро.рф</i>							
3.	Личностный компонент самообразовательной и проектной деятельности по решению реальных общественно значимых задач Особенности поведения и системы отношений субъектов проектной деятельности							5
4.	Целеполагающий и организационный компоненты самообразовательной и проектной деятельности в обучении служением				2			5
5.	Процессуальный компонент самообразовательной и проектной деятельности	2			2			5
6.	Мотивационный и энергетический компоненты самообразовательной и проектной деятельности по решению реальных общественно значимых задач				2			7
7.	Оценочный компоненты самообразовательной и проектной деятельности в обучении служением по решению реальных общественно значимых задач				2			7
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого 72	4			8			56

6.1 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№	Наименование темы	Содержание лекционного занятия
---	-------------------	--------------------------------

п/п	(раздела) дисциплины	
1.	Введение. Цель и задачи изучения дисциплины. Актуальность самообразования в освоении приемов использования современными проектными и исследовательскими методиками и технологиями проектной деятельности в обучении служением по решению реальных общественно значимых задач	Социальный запрос к подготовке специалиста в условиях глобализации, новых технологий и инноваций. Особенности современной системы образования. Непрерывное образование. Цели и задачи высшего образования. Профессия для человека. Значение самообразования в профессиональном становлении личности. Самообразовательная компетенция. Готовность к самообразованию. Понятие самообразования. Самообразование и проектная деятельность в учебной деятельности студентов. и профессиональной деятельности специалистов. Самообразование и проектная деятельность как механизм превращения репродуктивной деятельности человека в продуктивную, творческую. Обучение служением как новый образовательный подход, где самообразование и проектная взаимосвязаны и дополняют друг друга. Самообразование предоставляет студенту необходимые знания и навыки для успешной реализации проекта, а проектная деятельность по решению реальных общественно значимых задач дает возможность применить эти знания на практике и получить ценный опыт. Социальное служение, практика обучения служением, социальный заказ, социально значимые задачи страны, региона, муниципалитета и пр. Понимание различий между социальными проектами, волонтерской деятельностью и обучением служением; разработка и реализация проектов обучения служением. Проектная деятельность, в контексте обучения служением, предполагает активное взаимодействие с реальными проблемами и потребностями общества. Для успешной реализации таких проектов необходимо обладать не только теоретическими знаниями, но и практическими навыками применения современных методик исследования, анализа данных, разработки и реализации проектных решений. Самообразование позволяет самостоятельно осваивать эти навыки и адаптировать их к конкретным задачам и условиям. Поддержка и развитие этих аспектов должны быть приоритетом для всех организаций, занимающихся волонтерской деятельностью.
2.	Понятие проектной деятельности. Структура проекта, основные признаки проекта. Классификация проектов.	Проектная деятельность: сущность и определение. Проектная деятельность – это комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение уникальной цели в течение определенного времени и в рамках заданного

	Участники проекта. Этапы проекта. Методы разработки проекта Паспорт проекта Знакомство с сайтом Добро.рф	бюджета. В отличие от рутинной операционной деятельности, проект носит временный и неповторимый характер. Его цель – создание нового продукта, услуги или результата, который ранее не существовал. Проектная деятельность предполагает четкое планирование, организацию, координацию и контроль ресурсов для достижения поставленных целей. Структура проекта. Цель проекта. Задачи проекта. Ресурсы проекта. Сроки проекта. Бюджет проекта. Организационная структура проекта. Основные признаки проекта. Классификация проектов. Проекты можно классифицировать по различным критериям, включая масштаб, сложность, область применения и тип финансирования. Участники проекта. Заказчик. Руководитель проекта. Команда проекта. Исполнители. Спонсоры проекта. Заинтересованные стороны (стейкхолдеры). Этапы проекта. Жизненный цикл проекта включает в себя несколько последовательных этапов, каждый из которых характеризуется определенным набором задач и результатов. Методы разработки проекта. Выбор метода зависит от типа проекта, его сложности и доступных ресурсов. Знакомство с сайтом Добро.рф
3.	Личностный компонент самообразовательной и проектной деятельности по решению реальных общественно значимых задач Особенности поведения и системы отношений субъектов проектной деятельности	Решение реальных общественно значимых задач невозможно без гармоничного сочетания личностных качеств человека и осознанного, систематического самообразования, подкрепленного проектным подходом. Человек обладающий лидерскими качествами, активной жизненной позицией, а также такими качествами, как эмпатия, альтруизм и ответственность, и постоянно совершенствующий свои знания и навыки, способен эффективно решать социальные проблемы и вносить значимый вклад в развитие общества. Работа в коллективе предполагает знания своих особенностей личности (направленность, темперамент, характер, способности самосознания) Проектная деятельность, ориентированная на решение реальных общественно значимых задач, является мощным инструментом формирования мировоззрения, развития системы потребностей и мотивов. Понимание своих темпераментных особенностей и учет их при организации обучения и работы позволяет повысить эффективность, снизить уровень стресса и достигать поставленных целей,

		позволяют человеку максимально реализовать свой потенциал. Развитый характер обеспечивает мотивацию, настойчивость и целеустремленность, необходимые для достижения успеха. Развитое самосознание позволяет выбирать правильное направление, формировать эффективную команду, планировать и реализовывать проекты, а также оценивать результаты и делать выводы на будущее.
4.	Целеполагающий и организационный компоненты самообразовательной и проектной деятельности в обучении служением	Целеполагание выступает важнейшим элементом в процессе самообразования и проектной деятельности студента. Успешность всего процесса напрямую зависит от ясности и осознанности поставленных целей, Целеполагание в проектной деятельности — это постановка цели проекта. Успешная реализация проекта требует формирования компетентной и хорошо организованной команды с разными академическими и практическими навыками. Назначение ответственных за конкретные задачи (руководитель проекта, координатор, исследователь, специалист по связям с общественностью). Разработка коммуникационной стратегии: Установление четких каналов связи между членами команды, преподавателями и партнерами из сообщества. Организационные компоненты проектной деятельности в обучении служением играют ключевую роль в обеспечении эффективности и устойчивости проектов, формированию команды, установление партнерских отношений, Систематическая и продуманная организация позволяет превратить проектную деятельность в ценный опыт обучения, который оказывает положительное влияние на сообщество и формирует у студентов гражданскую ответственность и социальную компетентность.
5.	Процессуальный компонент самообразовательной и проектной деятельности	Самообразовательная и проектная деятельность, требует четкой организации и выстроенного процесса. Процессуальный компонент определяет эффективность и успешность всего начинания. Процессуальный компонент включает в себя последовательность действий, необходимых для достижения поставленной цели. Это своеобразная "дорожная карта" проекта, определяющая этапы его реализации и конкретные задачи, которые необходимо решить на каждом этапе. Ключевые элементы процессуального компонента. Проекты по решению социально значимых задач

		часто сталкиваются с ограниченными ресурсами, необходимостью привлечения волонтеров, сложностью взаимодействия с различными заинтересованными сторонами. Проектная деятельность, как метод обучения и инструмент социальных изменений, требует еще более глубокой проработки информации. От этапа планирования до реализации и оценки результатов, каждый шаг проекта опирается на анализ данных, изучение опыта других организаций, понимание потребностей целевой аудитории. При разработке социального проекта важно: Провести тщательный анализ социальной проблемы, которую проект призван решить. Определить причины и последствия проблемы, целевую аудиторию, существующие решения. Четко сформулировать социальную миссию проекта. Определить, какой вклад проект внесет в решение проблемы и улучшение жизни целевой аудитории. Разработать устойчивую модель финансирования проекта. Рассмотреть различные источники финансирования, включая гранты, пожертвования, спонсорскую помощь. Обеспечить широкое освещение проекта в средствах массовой информации. Привлечь внимание общественности к проблеме и проекту. Вовлекать целевую аудиторию в реализацию проекта. Предоставить возможность участия в планировании и реализации проекта, учитывать их мнение и потребности.
6.	Мотивационный и энергетический компоненты самообразовательной и проектной деятельности по решению реальных общественно значимых задач	Самообразовательная и проектная деятельность, являясь мощными инструментами личностного и профессионального роста, требуют не только интеллектуальных ресурсов и методической подкованности, но и значительных вложений мотивации и энергии. Мотивация – это внутренний двигатель, побуждающий человека к действию, к достижению поставленных целей. В контексте самообразования и проектной деятельности мотивация выступает в качестве определяющего фактора, который заставляет преодолевать трудности, искать новые знания, развивать навыки и двигаться вперед, несмотря на препятствия. Энергетический аспект самообразования студента представляет собой комплексную систему, включающую в себя физиологические, психологические, мотивационные, интеллектуальные и социальные элементы. Формирование силы воли и навыков самоконтроля приобретает решающее значение. Учащимся необходимо осознавать важность

		заботы о своем физическом, психологическом и ментальном здоровье, активно формируя полезные привычки и совершенствуя навыки общения.
7.	Оценочный компоненты самообразовательной и проектной деятельности в обучении служением по решению реальных общественно значимых задач	Четыре основных аспекта, определяющих эффективность самообразования и проектной работы, – это самоконтроль, самооценка, приемы достижения личной эффективности и презентация проекта. Самоконтроль: Этот компонент подразумевает способность человека отслеживать свои действия, мысли и эмоции в процессе выполнения задачи. В контексте самообразования и проектной деятельности самоконтроль проявляется в умении планировать время, соблюдать дедлайны, концентрироваться на задаче и избегать прокрастинации. Эффективный самоконтроль требует осознанности и дисциплины. Самооценка предполагает способность критически анализировать свои достижения и неудачи, выявлять сильные и слабые стороны, и, на основе этого анализа, корректировать свою стратегию обучения или проектную деятельность. Приемы достижения личной эффективности: Этот компонент охватывает широкий спектр техник и стратегий, направленных на оптимизацию рабочего процесса и повышение продуктивности. К ним относятся, например, техники эффективного чтения, конспектирования, запоминания информации, методы креативного мышления, способы управления стрессом и повышения концентрации внимания. Выбор конкретных приемов зависит от индивидуальных особенностей человека, его предпочтений и специфики выполняемой задачи. Презентация проекта: Заключительный, но не менее важный компонент. Презентация проекта – это способ донести результаты своей работы до аудитории, убедить ее в ценности и значимости полученных результатов, и получить обратную связь. Эффективная презентация требует не только глубокого знания предмета, но и умения четко и структурировано излагать свои мысли, использовать визуальные средства, отвечать на вопросы и поддерживать интерес аудитории.

6.1.1 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Введение. Цель и задачи изучения дисциплины. Актуальность самообразования в	Подготовка презентации. Погружение в тему. Знакомство в реализованными проектами в других учебных заведениях по решению реальных общественно значимых задач

	освоении приемов использования современными проектными и исследовательскими методиками и технологиями проектной деятельности в обучении служением по решению реальных общественно значимых задач	
2.	Понятие проектной деятельности. Структура проекта, основные признаки проекта. Классификация проектов. Участники проекта. Этапы проекта. Методы разработки проекта Паспорт проекта <i>Знакомство с сайтом Добро.рф</i>	Заполнение паспорта проекта.
3.	Личностный компонент самообразовательной и проектной деятельности по решению реальных общественно значимых задач Особенности поведения и системы отношений субъектов проектной деятельности	Знакомство с сайтом Добро.рф Дискуссии о выбранных заявках на проект от социальных партнеров по профилю (может быть один или несколько). Создание команды. Выявление лидера группы. Составление психологического портрета участников команды и презентация команды
4.	Целеполагающий и организационный компоненты самообразовательной и проектной деятельности в обучении служением	Презентация команды. Просмотр видеоматериалов по постановке целей «12 шагов по достижению цели от Б. Трейси». Целеполагание по технологии SMART и задачи выбранного проекта.
5.	Процессуальный компонент самообразовательной и проектной деятельности	Просмотр видео по методикам планирования Составление «дорожной карты проекта» Работа с информацией по проекту. Нормативно-правовое обоснование и классификация проекта, кто сделал заказ, какова проблема, для чего, для кого, анализ целевой аудитории и пр.
6.	Мотивационный и энергетический компоненты самообразовательной и проектной деятельности по решению реальных	Презентации по теории мотивации Консультации по проекту. Разбор методических рекомендаций по подготовке отчета и защите проекта

	общественно значимых задач	
7.	Оценочный компоненты самообразовательной и проектной деятельности в обучении служением по решению реальных общественно значимых задач	Защита проекта

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Введение. Цель и задачи изучения дисциплины. Актуальность самообразования в освоении приемов использования современными проектными и исследовательскими методиками и технологиями проектной деятельности в обучении служением по решению реальных общественно значимых задач	Социальный запрос к подготовке специалиста в условиях глобализации, новых технологий и инноваций. Особенности современной системы образования. Непрерывное образование. Цели и задачи высшего образования. Профессия для человека. Понятие самообразования. Самообразование и проектная деятельность в профессиональной деятельности, в учебной деятельности студентов. Самообразование и проектная деятельность как механизм превращения репродуктивной деятельности человека в продуктивную, творческую.
2.	Понятие проектной деятельности. Структура проекта, основные признаки проекта. Классификация проектов. Участники проекта. Этапы проекта. Методы разработки проекта Паспорт проекта Знакомство с сайтом Добро.рф	Понятие проекта, виды проектов, жизненный цикл проекта. Поиск проблемы и определение цели и задач проекта. Стейкхолдеры проекта. Определение результата проекта. Последовательность действий, необходимых для формирования основной цели и задач проекта. Дорожная карта проекта. Команда проекта: понятие и состав участников проекта, их роли и функции. Типы ресурсов, Целевая аудитория, благополучатели. Заполнение паспорта проекта
3.	Личностный компонент самообразовательной и проектной деятельности по решению реальных общественно значимых задач Особенности поведения и	Значение самообразования в профессиональном становлении личности. Готовность личности к самообразованию. Мобилизация личностных качеств Структурные элементы личности и самообразование мировоззрение – краеугольный камень в

	системы отношений субъектов проектной деятельности	становлении личности, способной к осознанному и эффективному участию в жизни общества. Роль одаренности как личностного качества в самообразовательной и проектной деятельности Роль темперамента в самообразовательной и проектной деятельности Роль характера в самообразовательной и проектной деятельности. Типология характеров К. Леонгарда. Лидерство в контексте проектной деятельности Роль самосознания в самообразовательной и проектной деятельности
4.	Целеполагающий и организационный компоненты самообразовательной и проектной деятельности в обучении служением	Метод постановки целей SMART. Эффективные методы постановки и достижения целей. 12 этапов постановки целей: желание, убеждение, фиксация, польза, анализ текущей ситуации, предельный срок, препятствия, список, ресурсы, план, визуализация, настойчивость. Выявление жизненных ценностей с позиции ролей, которые человек выполняет в жизни Колесо баланса: инструмент анализа и планирования действий.
5.	Процессуальный компонент самообразовательной и проектной деятельности	Рекомендации по планированию. Четыре типа планов. Как составить план самообразования и проектной деятельности. 21 действенный принцип эффективного труда Брайана Трейси. Организация времени. Пирамида эффективности Стивена Кови: Матрица Эйзенхауэра Методика повышения личной эффективности «доведение дел до завершения» Дэвида Аллена. Принципы GTD: сбор, обработка, организация, обзор и действие. Краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные цели-задачи. Восприятие информации. Свойства восприятия. Процесс восприятия. Виды восприятия информации человеком. Виды информации по способу восприятия. Формы подачи информации человеку. Категории людей по каналам восприятия информации. Восприятие и понимание информации. Эмоциональное восприятие информации. Цель структурирования информации в самообразовательной и проектной деятельности. Принципы структурирования изучаемой информации. Правила и методы структурирования информации: правило Миллера, эффект края, эффект Ресторффа, метод римской комнаты, метод ментальных карт. Майндмэппинг в самообразовательной и проектной деятельности Доступ к удаленным ресурсам Интернет. Новые доступы к полнотекстовым базам данных, электронные журналы, электронные библиотеки в

		Интернет. Алгоритм поиска литературы. Алфавитный каталог, его назначение, структура и принцип организации. Систематический каталог, его назначение, структура и принцип организации. Библиотечные классификации. Электронный каталог. Поиск информации в базах данных электронного каталога.
6.	Мотивационный и энергетический компоненты самообразовательной и проектной деятельности по решению реальных общественно значимых задач	Мотивы самообразования: ежедневная работа с информацией; желание творчества; стремительный рост современной науки; изменения, происходящие в жизни общества; конкуренция; общественное мнение; материальное стимулирование; интерес. Три аспекта целей самообразования. самообразовательные задачи, способы, результат самообразования. Самообразование как технологический процесс. Цель и задачи самообразования. Три этапа технологии самообразования: организационный, практический, аналитический. Техники осознанности "здесь и сейчас". Альфа-реалити. Три способа заставить дедлайн работать: сделать его реалистичным, заставить его стимулировать, браться за дело прямо сейчас. Как установить дедлайн для негативного мышления. Физические и психологические причины усталости. Максимальная энергия. Адреналиновая и централизованная энергия.
7.	Оценочный компоненты самообразовательной и проектной деятельности в обучении служением по решению реальных общественно значимых задач	Как развить самоконтроль. Ошибки планирования. Анализ распорядка дня, выявление «пожирателей времени», объединение дел самодисциплина, делегирование, свой собственный день. Самооценка личности. Функции самооценки. Факторы, влияющие на самооценку личности. Два типа проблем с самооценкой. Высокая самооценка и уверенность в себе – важный фактор достижения успеха. Способы повышения самооценки. По каждому из этапов самообразовательной деятельности: на организационном этапе – определение темы самообразования, разработка плана; на практическом этапе – реализация мероприятий согласно индивидуальному плану самообразования; на аналитическом этапе – анализ проделанной работы и подготовленный отчет по самообразованию. Критерии результативности самообразовательной деятельности: сформированность личностных качеств (активность, инициативность, готовность к аналитической деятельности); повышение статуса; эффективность деятельности, творческий рост.

		Самообразование как неотъемлемая часть саморазвития. Необходимые элементы успешной и эффективной реализации целей самообразования. Основы самоконтроля, преимущества. Как развить самоконтроль. Определяем уровень своей самооценки. Формируем собственную самооценку. Создаем версию «себя лучшего». Побеждаем неуверенность в себе. Техники поднятия самооценки и обретения гармонии. Эффективные аффирмации. Технологии подготовки и презентации результатов учебного труда. Виды представления знаний: сообщение (устный ответ), доклад, сочинение, эссе, реферат, проект, тест, экзамен, резюме, портфолио, итоговая (выпускная работа). Требования и технология представления результатов труда в виде презентации.
--	--	---

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Введение. Цель и задачи изучения дисциплины. Актуальность самообразования в освоении приемов использования современными проектными и исследовательскими методиками и технологиями проектной деятельности в обучении служением по решению реальных общественно значимых задач	Погружение в социальное проектирование. Знакомство с реализованными проектами. Информационный проект (презентация) по теме Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование,
2.	Тема 2. Понятие проектной деятельности. Структура проекта, основные признаки проекта. Классификация проектов.	Задание к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители) Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование,

	Участники проекта. Этапы проекта. Методы разработки проекта. Паспорт проекта. Знакомство с сайтом Добро.рф.	
3.	Тема 3. Личностный компонент самообразовательной и проектной деятельности по решению реальных общественно значимых задач. Особенности поведения и системы отношений субъектов проектной деятельности	Интерактивные задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование,
4.	Тема 4. Целеполагающий и организационный компоненты самообразовательной и проектной деятельности в обучении служением	Дискуссионные процедуры Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование,
5.	Тема 5. Процессуальный компонент самообразовательной и проектной деятельности	Интерактивные задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование,
6.	Тема 6. Мотивационный и энергетический компоненты самообразовательной и проектной деятельности по решению реальных общественно значимых задач	Информационный проект (презентация) по теме Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование,
7.	Тема 7. Оценочный компоненты самообразовательной и проектной деятельности в обучении служением по решению реальных общественно значимых задач	Презентация проекта по решению социально значимых задач Тестирование

8. *Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)*

8.1 *Основная учебная литература:*

1. Милорадова, Н. Г. Психология саморазвития и самоорганизации в условиях учебно-профессиональной деятельности: учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент / Н. Г. Милорадова, А. Д. Ишков. — Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 109 с. — ISBN 978-5-7264-1340-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54678.html>
2. Галкина, Т.В. Самооценка как процесс решения задач: системный подход/ Галкина Т.В. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.— 399 с. — ISBN 978-5-9270-0208-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].— URL: <http://www.iprbookshop.ru/88384.html>.

8.2 *Дополнительная учебная литература:*

1. Гусева, Т. И. Психология личности: учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1771-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81081.html>

2. Каюмов, А. Т. Самостоятельная работа студентов как составная часть образовательного процесса: учебное пособие / А. Т. Каюмов, Н. З. Сафиуллина, Н. Р. Исакова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 189 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97105.html>

3. Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации / В. С. Никольский, А. Н. Зленко, Т. В. Рябко и др. ; рук. авт. кол. Д. И. Земцов ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2023 — 86 с. — 100 экз. — ISBN 978-5-7598-2956-0 (в обл.). — ISBN 978-5-7598-4020-6 (e-book).

8.3. Периодические издания:

1. Образование и саморазвитие. ISSN 1991-7740. <https://ru.eandsdjournal.org/>
2. Человек и образование. ISSN 1815-7041. <http://obrazovanie21.narod.ru/>

9. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*

www.iprbookshop.ru - бесплатная электронная Интернет библиотека.

www.elibrary.ru – бесплатная электронная Интернет библиотека.

<https://www.cfin.ru> - «Корпоративный менеджмент»: бизнес-портал

Федеральный портал «Российское образование» <https://dic.academic.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

<http://school-collection.edu.ru/>

Развитие профессионализма. URL: <http://developmentonline.ru/>

Путь к себе. URL: <http://put-k-sebe.com/>

Контакты региональных ресурсных центров добровольчества, ресурсных центров НКО и Добро.Центров авц.рф/regional

Сайт Фонда президентских грантов президентские гранты.рф /public/application/cards

Каталоги НКО: единая информационная система ДОБРО.РФ, today.sberbankvmeste.ru, dobro@mail.ru, so-nko.ru,

«Нужна помощь» Региональные ресурсные центры НКО, ресурсные центры добровольчества авц.рф/regional

Единый Реестр субъектов малого и среднего предпринимательств ofd.nalog.ru/search.html?mode=extended

Каталог социальных предприятий soindex.ru

10. *Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)*

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к письменным опросам, выполнение докладов, рефератов, подготовка проекта «Обучение служением»;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к зачетам непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета.
3. Время непосредственно перед зачетом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские(практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- письменные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;

- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- проектирование;
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- проблемно-аналитическое задание;
- информационный проект (презентация.)
- социально-значимый проект «Обучение служением» (презентация)

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Основы самообразования

<i>Направление подготовки</i>	Филология
<i>Код</i>	45.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Мировая литература и современная риторика
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Самореализация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата УК-6.3 Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни УК-6.4 Использует различные технологии самосовершенствования и саморазвития, приемы достижения личной эффективности.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-6		

	– структуру самообразования, его роль в жизнедеятельности личности; – основные виды и формы самоорганизации и самообразования; – компоненты готовности к самообразованию	– применять знания о своих ресурсах и их пределах (психофизиологических, личностных, ситуативных, временных и т.д.) для – успешного выполнения порученной работы, планировать собственную самообразовательную деятельность с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	– основами самоподготовки к учебной и научной деятельности, осуществлять выбор рациональных форм, методов и средств организации самообразования.
--	---	---	---

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ зачтено	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, особенности управления проектом по решению социально значимых задач - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами, проектными методами

		решения социально значимых задач При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ зачтено	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы. Знает особенности управления проектом по решению социально значимых задач. - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами, проектными методами решения социально значимых задач; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ зачтено	Знает:	- студент ориентируется в материале, знает особенности управления проектом по решению социально значимых задач однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами

		решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами, проектными методами решения социально значимых задач и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ не зачтено	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; не знает особенности управления проектом по решению социально значимых задач - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине.

Тестирование

УК 6

СЕМЕСТР 1

1. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы.

1	Как называется деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающаяся неповторимостью, оригинальностью и общественно-исторической уникальностью?	А	Общение
2	Как называется осознанный образ предвосхищенного результата, на достижение которого направлено действие человека?	Б	Творчество

3	Как называется сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга?	В	Социальный опыт
4	Как называется опыт, полученный в результате взаимодействия в социуме?	Г	Цель

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1Б, 2Г, 3А, 4В

2. Вставьте пропущенное слово в предложение: “Самообразование — это ... овладение знаниями, умениями и навыками”.

Ответ: самостоятельное

3. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы.

1	Какой термин подходит под определение: «закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующих различные стороны динамики психической деятельности и поведения»?	А	Характер
2	Какой термин подходит под определение «Устойчивые черты личности, что определяют отношение человека к людям, к самому себе, к выполняемой работе»? Напишите ответ в именительном падеже.	Б	Личность
3	Как определяется совокупность характеристик человека, определяющих его поведение и место в обществе, в социальных отношениях, в общении и деятельности?	В	Темперамент

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1В, 2А, 3Б

3.Как называется частный вид мотивации, включенный в учебную деятельность?

Ответ: Учебная мотивация

4.Инновационные проекты предполагают ...

1. внедрение новых разработок
2. сохранение культурного достояния
3. осмысление социальных последствий
4. решение задач экологического характера

Ответ: внедрение новых разработок

5.Социальное противоречие, требующее организации целенаправленных действий для его устранения или выбора одной из возможных альтернатив социального развития – это ...

Ответ: проблемная ситуация

6.Такие аспекты деятельности как – разработка плана и контроль за его исполнением, имеют отношение к:

1. планированию
2. прогнозированию
3. моделированию
4. социальному прогнозу

Ответ: к планированию

7.Определите, какая из следующих командных ролей лишняя?

1. наблюдатель
2. консультант
3. исполнитель
4. вдохновитель

Ответ: наблюдатель

8.Задачи проекта — это:

Ответ: шаги, которые необходимо сделать для достижения цели

9. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта?

1. цель не предполагает результат
2. цель включает много задач
3. цель не содержит научных терминов
4. цель не глобальна

Ответ: цель не предполагает результат

9.Психическое свойство личности, определяющее линию поведения человека и выражающееся в его отношениях к окружающему миру, к труду и другим людям - это..

Ответ: характер

10. Правильно сформулированная цель должна соответствовать SMART-критериям, одним из которых является ...

- 1.определенность
- 2.узнаваемость
- 3.делимость

4.измеримость

Ответ: измеримость

11. Верным ли является утверждение, что функция самооценки защитная и регуляторная

Ответ: да, верно

12.В качестве субъекта социального проектирования могут выступать ...

1. личность
2. социальный институт
3. трудовой коллектив
4. все варианты верны

Ответ: все варианты верны

13.Проекты, которые обладают всеми признаками настоящего проекта, но планируют нововведение, которое на самом деле таковым не является, – это ...

Ответ: квазипроекты

14.Проектные риски могут реализоваться:

1. на стадии проектирования
2. на этапе реализации
3. на протяжении всей деятельности по проекту
4. на этапе формирования команды.

Ответ: на протяжении всей деятельности по проекту

15.Из представленного перечня, выберите структуры, которыми поддерживается волонтерство на федеральном уровне:

1. Общественная палата Российской Федерации
2. Администрация муниципального района
3. Министерство спорта, туризма и молодежной политики
4. Федеральное Агентство по делам молодежи

Ответ: Федеральное Агентство по делам молодежи

16.Верно ли данное утверждение «Основное правило мозгового штурма заключается в том, что запрещается критиковать чужие идеи»?

Ответ: верно

17.Какой термин означает следующее определение: «Публичное представление замысла или результата деятельности. Выступление, доклад, как правило, сопровождаемый (слайды, плакаты, образцы и т.п.)»?

1. доказательство
2. презентация
3. демонстрация
4. защита

Ответ: презентация

18. Какие существуют типы проектов по предметно-содержательной области?

1. монопредметные и межпредметные
2. региональные и международные
3. внутриклассные и внутришкольные
4. нет правильного ответа

Ответ: монопредметные и межпредметные

19. Что является целью исследовательского проекта является

Ответ: доказательство или опровержение какой-либо гипотезы

20. Какие существуют типы проектов по характеру контактов?

1. парные, индивидуальные, групповые
2. культуроведческие, спортивные, исторические, музыкальные.
3. внутриклассные, внутришкольные,
4. региональные, международные

Ответ: парные, индивидуальные, групповые

21. На каком этапе ставится цель, определяется актуальность и значимость проекта

Ответ: на подготовительном этапе

22. Установление главных целей и задач обучения на его определенных этапах называется...

1. проектированием
2. конструированием
3. моделированием
4. целеполаганием

Ответ: целеполаганием

23. Как называют информацию, изложенную на доступном для получателя языке:

1. понятной
2. достоверной
3. актуальной

Ответ: понятной

24. Как называют информацию, не зависящую от личного мнения или суждения:

Ответ: объективной

25. Как Вы понимаете готовность человека к самообразованию?

Ответ: способность выявлять пробелы в своих знаниях и умениях, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, а также гибко изменять свою профессиональную квалификацию, самостоятельно осваивать знания и умения, необходимые для решения поставленной задачи

26. Какова структура самообразовательной деятельности?

- а) цель-задачи-план самообразования-самоконтроль-самооценка-результат самообразовательной деятельности;
- б) мотивы-цель-задачи-способы самообразования-самоконтроль-самооценка-результат;
- в) тема самообразования-план-задачи-этапы-способы самообразования-самоконтроль-результат;

Ответ: мотивы-цель-задачи-способы самообразования-самоконтроль-самооценка-результат

Типовые проблемно-аналитические и практические задания

Тема 1. Введение. Цель и задачи изучения дисциплины. Актуальность самообразования в освоении приемов использования современными проектными и исследовательскими методиками и технологиями проектной деятельности в обучении служением по решению реальных общественно значимых задач

1.1. Выбрать из примерного списка реализованный проект. Найти информацию и подготовить презентацию, рассказать о проекте

1. ПРОЕКТ ИНТЕРАКТИВНАЯ КАРТА «ИМЕНА УЛИЦ ГОРОДА ИВАНОВО»
Российский университет дружбы народов, направление «Экология и природопользование»
2. ПРОЕКТ РАЗРАБОТКА МАРКЕТИНГОВОЙ СТРАТЕГИИ ДЛЯ ПРОДВИЖЕНИЯ УСЛУГ СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ «ОСОБАЯ СБОРКА» Авторы проекта: Анастасия Плотникова, Арина Степанова, НИУ ВШЭ Заказчик проекта: Региональная общественная организация поддержки инвалидов «Радость», социальное предприятие ООО «Особая сборка»
3. ПРОЕКТ КУБИКИ ДОБРА Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, направление «Экономика и управление»
4. ПРОЕКТ РЕГИОНАЛЬНАЯ СПЕЦИФИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРАКТИК: ПАРТИЦИПАТОРНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ НИУ ВШЭ
5. ПРОЕКТ ЭКСПЕРТНЫЙ АНАЛИЗ СРЕДСТВ ИНФОРМИРОВАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОГО ФОНДА «АПРЕЛЬ. НИУ «Высшая Школа Экономики», образовательная программа «Экономика»
6. ПРОЕКТ РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСНОЙ КОММУНИКАЦИОННОЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО КЛАСТЕРА «ГНЕЗДО» (Г. БРАТСК) НИУ ВШЭ, направление «Реклама и связи с общественностью»
7. ПРОЕКТ ИНКЛЮЗИЯ КАЖДЫЙ ДЕНЬ: СОЗДАНИЕ ФАНДРАЙЗИНГОВЫХ КАМПАНИЙ ДЛЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ЦЕНТРА «ЙОМ-ЙОМ». НИУ «Высшая школа экономики», Санкт-Петербург
8. ПРОЕКТ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД «ТОЧКА ОПОРЫ» – СТРАТЕГИЯ ПРОДВИЖЕНИЯ. НИУ «Высшая школа экономики», Санкт-Петербург
9. ПРОЕКТ МОЛОДЁЖНО-ТУРИСТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА «ПРОДОМ». Поволжский институт управления имени П.А. Столыпина – филиала РАНХиГС при Президенте РФ
10. ПРОЕКТ «ВЫШКА Х ПОКРОВ ХРАМ». ПРОВЕДЕНИЕ ИНТЕРВЬЮ: U-TURN. «Прожы́знь.RealіTy». НИУ «Высшая школа экономики», Санкт-Петербург, направление «Политология и мировая политика»
11. ПРОЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭКОСИСТЕМА «HANDEC» Поволжский институт управления имени П.А. Столыпина – филиал РАНХиГС при Президенте РФ
12. ПРОЕКТ ПРИЛОЖЕНИЕ ДЛЯ СМАРТФОНОВ «ЗЕЛЁНЫЙ БОТ». ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет».
13. ПРОЕКТ ПРОДВИЖЕНИЕ ДЕТСКОГО ИНКЛЮЗИВНОГО РАЗВИВАЮЩЕГО ЦЕНТРА «МАНЯ» В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ. НИУ «Высшая школа экономики» – Санкт-Петербург.
14. ПРОЕКТ РАЗРАБОТКА ИНТЕГРИРОВАННОЙ МАРКЕТИНГОВОЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ И ПРОДВИЖЕНИЯ СЕНСОРНОГО ИНТЕРАКТИВНОГО МУЗЕЯ «ПРОГУЛКА В ТЕМНОТЕ» (Г. МОСКВА). НИУ ВШЭ.
15. ПРОЕКТ РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ПО ПРИВЛЕЧЕНИЮ ВОЛОНТЁРОВ ДЛЯ СПБ БОО «ПЕРСПЕКТИВЫ». НИУ ВШЭ, Санкт-Петербург.
16. ПРОЕКТ МАРКЕТИНГОВАЯ СТРАТЕГИЯ ДЛЯ КРЕАТИВНОГО КЛАСТЕРА «ЛЕТО НА ЗАВОДЕ». НИУ ВШЭ.

17. ПРОЕКТ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ ЯРМАРКА «УРАЛДОБРО». Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина.
18. ПРОДВИЖЕНИЕ БИЗНЕС-ШКОЛЫ (ИНСТИТУТА) ЧЕРЕПОВЕЦКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА. Череповецкий государственный университет
19. ОСОБЕННЫЙ МИР. Университет ИТМО, направление «Компьютерные технологии в дизайне».

Тема 2. Понятие проектной деятельности. Структура проекта, основные признаки проекта. Классификация проектов. Участники проекта. Этапы проекта. Методы разработки проекта. Паспорт проекта. Знакомство с сайтом Добро.рф.

2.1. Задание к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители) - заполнить паспорт проекта по предложенному шаблону.

Описание проекта	
Название проекта	<i>Название учебного проекта (Название проекта должно быть точным, коротким (максимум 20 слов) и отражать содержание проекта)</i>
Предметная область	<i>особенностями продукта или услуги, связанные с условиями их функционирования, разработки, создания и реализации</i>
Вид проекта по характеру деятельности	<i>Социальный, исследовательский или творческий</i>
Сроки реализации проекта	<i>Указывается конкретно количество месяцев</i>
Проблема, идея (описание проблем (ы), решению/снижению остроты которой (ых) посвящен проект)	<i>Определения и анализ основной проблемы и связанных с нею проблем. Нельзя заявлять проблему, основываясь только на собственном мнении. Ваше мнение должно быть обосновано результатами исследований, статистикой и т. д.</i>
Объект и предмет исследования (для исследовательского проекта) Субъект, объект и предмет проекта (для социального проекта)	<i>Для исследовательского проекта Объект исследования — это то, что взято студентами для изучения и исследования. В исследовательской деятельности объектом исследования является не всегда предмет или живое существо, это может быть процесс или явление действительности. Обычно название объекта исследования содержится в ответе на вопрос: что рассматривается?</i> <i>Предмет исследования — это особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе (проекте). Обычно название предмета исследования содержится в ответе на вопрос: что изучается?</i>

	<i>Пример исследовательского проекта</i> <i>Объекты наблюдений:</i> два тюлененка, привезенные в зоопарк с побережья Балтийского моря. <i>Предмет исследования:</i> адаптация тюленей к условиям зоопарка. Для социального проекта в качестве субъекта может выступать региональный орган социальной защиты населения, управление социальной защиты населения по муниципальному образованию, социальное учреждение, социальный центр, социальная служба. В качестве объекта рассматривается индивид или социальная группа, на решение социальных проблем которой ориентирован проект. В качестве предмета проекта рассматривается социальная проблема объекта и пути ее решения в рамках проекта. <i>Пример социального проекта</i> В качестве субъекта выступило Государственное учреждение ветеринарии московской области "Раменская районная станция по борьбе с болезнями животных". Предметом проекта рассматривается социальная проблема бездомных собак в городе. Объектом являются учащиеся средней школы активно желающие завести домашнего питомца.
Цель проекта (для творческого проекта – модель желаемого конечного результата (продукта))	Цель может быть сформулирована как результат, достигнутое изменение, но цель не может быть сформулирована как действие. Цель — это не действие. Пример: Целью не может быть проведение или организация обучения учащихся методу проектов, целью может быть повышение уровня проектной деятельности учащихся и развитие навыков проектирования. Обучение в данном случае — это действие / мероприятие для достижения цели. У одного проекта может быть основная цель и несколько подцелей, но все они должны быть включены в одну общую цель проекта. Цели должны соответствовать объему проекта: они не могут включать в себя сферы, работы, которые не затрагивает проект. Не рекомендуется формулировать цель слишком длинно или односложно.
Задачи проекта	Задачи проекта — это все последовательные этапы организации и изготовления изделия с начала до конца. Для того чтобы определить задачи проекта, нужно последовательно отвечать себе на вопрос: «Что нужно сделать, чтобы достичь цели проекта?»

	Обычно задачи работы перечисляются (научиться..., разработать..., усовершенствовать..., ознакомиться..., освоить..., определить..., выбрать..., подобрать..., провести..., изучить..., развить..., соблюдать..., проанализировать..., закрепить... и т.п.).
Проблемный вопрос (гипотеза) (для исследовательского проекта)	<i>Гипотезой исследовательской работы учащихся является предположение, которое в ходе работы будет подтверждено или опровергнуто экспериментальным путем. Объем гипотезы составляет 2-3 предложения. Однако все последующее исследование строится вокруг выдвинутой гипотезы с целью ее опровержения или подтверждения.</i>
Актуальность	<i>Почему именно эту проблему нужно в настоящее время изучать/решать и почему именно эту тему вы выбрали для проекта. Необходимы четкие и лаконичные обоснования целесообразности выбора темы проекта и выполнения проекта. Для социального проекта: обоснование социальной значимости проекта; В исследовательском проекте обоснование актуальности исследования — это объяснение необходимости изучения данной темы и проведения исследовательской работы в процессе общего познания.</i>
Основные целевые группы, на которые направлен проект (для социального проекта)	<i>Ветераны войны, обучающиеся образовательного учреждения, молодежь, люди с ОВЗ и др.</i>
Ожидаемый результат (продукт), требования к результату	<i>В требованиях фиксируются запросы, пожелания и ожидания автора проекта от конечного результата. Что хочется автору проекта от конечного результата, а что действительно необходимо реализовать? Определение количественных (сколько?) и качественных (какой? Какие?) результата (продукта).</i>
Краткое описание реализации выполнения проекта (Социальный проект: Календарный план реализации проекта (поэтапный); Для исследовательского проекта: методы исследования; Для конструкторского проекта: описание особенностей конструкторских решений;	<i>- Методы, используемые при выполнении исследовательской работы: теоретические- анализ, синтез, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, формализация, моделирование, сравнение, классификация, абстрагирование, конкретизация и др., , практические - изучение литературы и документов, наблюдение, устный опрос (беседа, интервью), письменный опрос (анкетирование, тестирование), метод экспертных оценок; отслеживание, обследование, мониторинг, изучение</i>

Для творческого проекта: конструкция изделия, эскиз (описание этапов конструирования объекта), технология изготовления изделия, графические материалы, технологическая карта.)	<i>и обобщение инновационного опыта, опытная работа, эксперимент и др.)</i>
Итоговый результат (Соответствие итогового результата целям) (Для исследовательской работы: вывод о точности рабочей гипотезы)	<i>Степень соответствия результата (продукта) требованиям. Достигнуты ли количественные и качественные характеристики результата (продукта) проекта? Соответствуют ли выбранные способы работы цели и содержанию проекта?</i>
Способ представления результата	<i>Компьютерная презентация, игра с залом, демонстрация видеofilьма, реклама, театрализация, экскурсия и и др. Основным видом защиты исследовательской работы является устный доклад.</i>
Список информационных источников	
Самоанализ	<i>Какие методы и подходы были эффективны, а какие — нет. Достижение своих целей, оценка своего вклада</i>
Взаимоанализ	<i>Сотрудничество и коммуникация, качество работы активность, Ответственность</i>
Оценка преподавателя	<i>Вовлеченность и развитие компетенций, работа в команде</i>
Оценка социального партнера	<i>Сотрудничество и коммуникация, качество работы, активное участие, ответственность,</i>
Оценка паспорта	<i>Составлен в соответствии с требованиями</i>
Оценка презентации	<i>Информационная и убедительная презентация с необходимыми визуальными материалами</i>

Тема 3. Личностный компонент самообразовательной и проектной деятельности по решению реальных общественно значимых задач. Особенности поведения и системы отношений субъектов проектной деятельности

3.1. Самопрезентация членов проектной команды. Пример анкеты.

1. ФИО

2. Моя профессиональная направленность ориентирована на принятие целей и задач будущей профессиональной деятельности. Мои личные предпочтения в проекте... (личностная направленность, коллективистская направленность, деловая направленность).
3. Мои мировоззренческие позиции в самообразовательной и проектной деятельности связаны развитием критического мышления и способности к самостоятельному решению сложных задач
4. Я считаю, что у меня есть следующие способности...
5. По темпераменту я себя в большей мере отношу к... (холерик, сангвиник, меланхолик и флегматик.)
6. Опираясь на 4 дескриптора, за счет которых человек познает мир: мышление, чувства, интуиция и ощущения я себя считаю ... (экстраверты, интроверты, сенсорики, интуиты)
7. По стилю общения окружающими людьми я отношу себя к типу.... (типология характеров К. Леонгарда) и могу выделить следующие черты
8. Я считаю, что для этого проекта у меня уровень вовлеченности ... (активно вовлеченный умеренно вовлеченный, мало вовлеченный)
9. Мой уровень мотивации... (инструментальный, профессиональный, *хозяйский*, общественный, избегательный)
10. Свою командную роль вижу, как.... (мотиватор, координатор, вдохновитель команды, исследователь ресурсов, генератор идей, аналитик, реализатор, контролер, специалист)
11. Я считаю, что лидером нашей команды должен быть... потому, что он (или я) обладает следующими качествами.... (видение и стратегическое мышление, коммуникативные навыки, навыки принятия решений, Навыки межличностного общения, адаптивность и гибкость, и другие лидерские качества)

Тема 4. Целеполагающий и организационный компоненты самообразовательной и проектной деятельности в обучении служением

4.1. Примерные темы для дискуссии по результатам просмотра видеоматериалов по постановке целей «12 шагов по достижению цели от Б. Трейси»

1. Понятие целеполагания и его функции.
2. Принципы целеполагания.
3. Этапы целеполагания.
4. Стратегическое целеполагание.
5. Методы целеполагания.
6. Значение целеполагания в профессиональной сфере и жизни в целом.
7. Трансформация проблем в цели, выработка правильной постановки цели и управление своим временем.
8. Формула личной эффективности.
9. Анализ работы над достижением цели.
10. Ценности как основа формулирования стратегических целей.
11. Управление временем. Расстановка приоритетов.
12. . Проверка целей и оценка последствий достижения цели в целеполагании.
13. Колесо жизненного баланса

Тема 5. Процессуальный компонент самообразовательной и проектной деятельности

5.1. Вопросы для проработки создания «дорожной карты» проекта

1. Определение стратегических целей. Формулировка измеримых целей в формате SMART.

2. Идентификация ключевых вех. Определение значимых контрольных точек проекта, распределение их на временной шкале и согласование критериев достижения каждой вехи.
3. Структурирование этапов и задач. Декомпозирование работы на логические блоки, определение последовательности выполнения этапов и выявление зависимости между задачами.
4. Оценка ресурсов и рисков. Анализ необходимых ресурсов для каждого этапа, идентифицированные потенциальных узких мест и внесение временных буферов для высоко рискованных задач.
5. Визуализация дорожной карты. Выбор оптимального формата представления, создание наглядной визуальной модели и использование цветового кодирования для повышения информативности.
6. Согласование с заинтересованными сторонами. Проведение презентации дорожной карты, сбор обратной связи от стейкхолдеров и внесение необходимых корректировок.
7. Определение процедур мониторинга и обновления. Установление периодичности ревизии дорожной карты, и назначение ответственных за ее актуализацию.

Тема 6. Мотивационный и энергетический компоненты самообразовательной и проектной деятельности по решению реальных общественно значимых задач

6.1. Примерные вопросы для подготовки презентации

1. Виды мотивации человека.
2. Психология мотивации (Тори Хиггинс, Хайди Грант Хэлворсон) Как теория может быть использована для эффективного влияния на мотивацию самообразования и мотивацию проектной деятельности студентов.
3. Психология мотивации обучения.
4. Психология мотивации достижения. Как теорию может рассматривать в рамках эффективного влияния на мотивацию самообразования и мотивацию проектной деятельности студентов.
5. ХУ-теория Дукласа Мак-Грегора. Как теория может быть использована для эффективного влияния на мотивацию самообразования и мотивацию проектной деятельности студентов.
6. Соотношение мотивов и потребностей: теоретический анализ научных подходов.
7. Теория Z Уильяма Оучи. Как теория может быть использована для эффективного влияния на мотивацию самообразования и мотивацию проектной деятельности студентов.
8. Теория ожиданий Виктора Врума. Как теория может быть использована для эффективного влияния на мотивацию самообразования и мотивацию проектной деятельности студентов.
9. Теория потребностей А. Маслоу. Как теория может быть использована для эффективного влияния на мотивацию самообразования и мотивацию проектной деятельности студентов.
10. Теория приобретенных потребностей Д. Мак Клеllandа. Как теория может быть использована для эффективного влияния на мотивацию самообразования и мотивацию проектной деятельности студентов.

11. Двухфакторная теория Фредерика Герцберга. Как теория может быть использована для эффективного влияния на мотивацию самообразования и мотивацию проектной деятельности студентов.
12. Важность мотивации: способы повышения мотивации и её роли в учебном процессе.
13. Теория Пола Альдерфера. Как теория может быть использована для эффективного влияния на мотивацию самообразования и мотивацию проектной деятельности студентов.
14. Теория равенства Адамса. Как теория может быть использована для эффективного влияния на мотивацию самообразования и мотивацию проектной деятельности студентов.
15. Модель Портера-Лоулера. Как теория может быть использована для эффективного влияния на мотивацию самообразования и мотивацию проектной деятельности студентов.
16. Процессуальный подход к мотивации Л. С. Выготского.
17. Процессуальный подход к мотивации Д.Н. Узнадзе.
18. Процессуальный подход к мотивации Е. П. Ильина.
19. Концепция партисипативного управления. Как теория может быть использована для эффективного влияния на мотивацию самообразования и мотивацию проектной деятельности студентов.
20. Самомотивация. Виды. Как Самомотивация может быть использована для эффективного влияния на мотивацию самообразования и мотивацию проектной деятельности студентов.
21. Концепция мотивации В. Н. Мясищева.
22. Концепция мотивации А. Н. Леонтьева.
23. Концепция мотивации Б. И. Додонова.

Тема 7. Оценочный компоненты самообразовательной и проектной деятельности в обучении служением по решению реальных общественно значимых задач

7.1. Критерии оценки оформления и выполнения проекта

1. Актуальность темы и предлагаемых решений, реальность, практическая направленность и социальная значимость работы.
2. Объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность, подготовленность к реализации и опубликованию.
3. Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений.
4. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов.
5. Качество отчета: оформление, соответствие стандартным требованиям, структура текста, качество эскизов, схем, рисунков; качество и полнота анализа.

Критерии защиты:

1. Качество презентации: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность, убедительность, убежденность.
2. Объем и глубина знаний по теме (или предмету), эрудиция, ораторское искусство
3. Культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории.
4. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы.
5. Деловые и волевые качества группы: ответственное решение, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, способность работать с

перегрузкой, доброжелательность, контактность.

Типовые темы эссе

Эссе-размышление на тему: «Онлайн курс как часть образовательной среды: возможности, сильные и слабые стороны».

1. Какие книги на меня повлияли в процессе личностного развития.
2. Какие книги на меня повлияли в процессе профессионального самосовершенствования
3. Роль самообразования в моей жизни.
4. Кто для меня является примером человека, который путём самообразования сумел «Сделать себя сам» (знакомый, одноклассник или однокурсник, книжный персонаж, выдающийся учёный)

Типовые темы вопросов к промежуточной аттестации

Примерный список вопросов к промежуточной аттестации:

1. Цель, задачи, мотивы самообразования. Значение самообразования в профессиональном становлении личности
2. Самообразование как технологический процесс.
3. Самообразование: история, теория и современные проблемы.
4. Специфика студенческого возраста и роль самообразования в жизни студентов.
5. Особенности процесса самообразования. самопознания и самоопределения в студенческом возрасте.
6. Самосознание, самоопределение и самоактуализация личности как основа профессионального развития.
7. Самообразование как условие развития и успешной профессиональной деятельности. Принципы, цели, задачи, виды и функции самообразования.
8. Использование дистанционных образовательных технологий для самообразования.
9. Эффективные методы постановки и достижения целей. Определить свою истинную профессию.
10. Составление плана самообразования.
11. Специфика управления временем и личностными ресурсами.
12. Технологии раскрытия собственного потенциала.
13. Правила и методы структурирования информации.
14. Формирование самооценки.
15. Техники поднятия самооценки и обретения гармонии.
16. Невербальное общение.
17. Самопрезентация: лестница успеха.
18. Имидж современного специалиста и пути его формирования.
19. Понятие проекта, проектной деятельности. Цели проектной
20. деятельности
21. Виды и формы проектов, критерии отбора
22. Содержание и этапы проектной деятельности. Управление проектом
23. Контрольный этап проектной деятельности. Презентация: виды, формы, правила составления
24. Содержание (предметная область) проекта
25. Участники (заинтересованные стороны) проекта
26. Методы разработки проектов
27. Алгоритм проектных действий

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы;
- задания для практических занятий (информационный проект (презентация));
- ситуационные задания;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение – ситуационных заданий

Решение ситуационных заданий осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной

ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение информационных проектов (презентаций)

Решение информационных проектов направленно на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Решение творческих заданий (написание эссе)

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

Реализация проекта «Обучение служением».

Проводится после изучения необходимого теоретического материала. В зависимости от профиля и направления подготовки студенты могут самостоятельно выбрать форму реализации «Обучение служением» или по запросу «проектного офиса» университета: социальный ролик, стендовый доклад, интерактивная лекция, фотопроект, статья, курсовая работа в рамках другой дисциплины, и пр. Студенты могут выполнять проект в группе от 4 до 6 человек, либо индивидуально по желанию студента. На занятиях проходит защита подготовленных проектов, отбираются лучшие для презентации их на общую проектную сессию, где студенты демонстрирует результаты проделанной работы. Экспертная комиссия выявляет лучших и награждает участников грамотами, возможно предложение – рекомендация участия лучших вузовских команд и проектов в Международной премии #МыВместе в рамках номинации «Обучение служением» (премия.мывместе.рф) с возможностью прохождения дополнительной акселерации и доработки проектов; участие в грантовых программах Росмолодёжи, Фонда президентских грантов и поиск дополнительных ресурсов с помощью сервиса Добро.Навигатор; участие в ежегодном Форуме социального призвания, который объединит всех, кто включён в реализацию программы «Обучение служением», и других молодёжных федеральных мероприятиях, в которые будут внедрены треки по обучению служением.