

Рабочая программа дисциплины

Введение в славянскую филологию

<i>Направление подготовки</i>	Филология
<i>Код</i>	45.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Мировая литература, творческое письмо и современная риторика
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-2
Профессиональные		ПК-1
Профессиональные		ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	ОПК-2.1 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации. ОПК-2.2 Знает основные положения и концепции области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.
ПК-1	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	ПК 1.1. Владеет научным стилем речи. ПК 1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно - исследовательской деятельности.
ПК-2	способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.	ПК 2.1. Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала. ПК 2.2. Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. ПК 2.3. Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код индикатора	ОПК-2		
	- знать место славянства и роль славянских языков и культуры в современном мире; место и роль курса "Введение в славянскую филологию" в системе филологических дисциплин.	- оперировать теоретическими знаниями о родстве славянских языков и о древнейшем периоде их развития.	- способностью ориентироваться в основных проблемах славянской филологии.
Код индикатора	ПК-1		
	- знать термины и понятия славянской филологии, ориентироваться в персоналиях, фактах, хронологии в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплин.	- способен сформулировать собственную позицию, опираясь на научное историческое знание.	- методикой историко-филологического анализа славянских текстов.
Код индикатора	ПК-2		
	- студент имеет представление о сути наиболее значимых научных и общественных дискуссий по проблемам славянской филологии.	- анализировать фонетические и грамматические особенности славянских языков.	- способен решать учебные задачи, связанные с историко-лингвистическим и этимологическим комментированием фактов современного русского языка.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими, как «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «История русского языка», «Общее языкознание», «Старославянский язык».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, прикладной, научно-исследовательский.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Мировая литература, творческое письмо и современная риторика.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72
Контактная работа:		
Занятия лекционного типа	18	4
Занятия семинарского типа	18	4
Промежуточная аттестация: зачет	0,1	4
Самостоятельная работа (СРС)	35,9	60

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Само стоят ельна я работ а
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Современные славянские народы и языки. Этногенез славян. Древние славянские племена и ранние государства.	6			6			8
2.	Славянская мифология и культура.	4			4			8
3.	Праславянский язык.	6			6			8

	Возникновение письменных языков. Славянские литературы.							
4.	История славяноведения.	2			2			11,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	18			18			35,9

6.1.2. Заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос стоятел ьная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
1.	Современные славянские народы и языки. Этногенез славян. Древние славянские племена и ранние государства.	1			1			15
2.	Славянская мифология и культура.	1			1			15
3.	Праславянский язык. Возникновение письменных языков. Славянские литературы.	1			1			15
4.	История славяноведения.	1			1			15
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	4			4			60

6.1 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
----------	--	--------------------------------

1.	Современные славянские народы и языки. Этногенез славян. Древние славянские племена и ранние государства.	Славянская филология. Цели и значение курса «Введение в славянскую филологию». Современные славянские народы. Классификация славянских языков. Восточные, западные и южные славяне и их языки. Славяне в современном мире. Славянские народы, их государства, столицы, географическое положение. Общее количество каждого славянского народа. Численность славян в неславянских государствах. Славяне в Евросоюзе. Геополитическое и культурное значение славянства. Алфавитные системы каждого славянского языка. Религиозная принадлежность. История, современное состояние. Современные славянские языки. Культурные центры славян. Возникновение и развитие славянской письменности. Славянские литературные языки. Проблема этногенеза и прародины славян. Пшеворская культура. Зарубинецкая культура. Дунайская (балканская) теория. Средневековые теории о прародине славян. Взгляды академика А.И. Соболевского. Гипотеза А.А. Шахматова о прародине славян. Вислоодерская теория и ее критика. Среднеднепровская гипотеза прародины славян. Академик Б. Рыбаков о прародине славян. Общественный строй, быт и обычаи древних славян. Славяне и античная цивилизация. Этногенез славян. Географические, биологические, исторические, археологические и лингвистические аспекты проблемы. Первые упоминания о славянах в исторических сочинениях. Археологические культуры на территории славян. Прародина славян. Термин "славяне". Древние славянские города: восточных славян (Киев, Новгород, Псков, Владимир и др.), западных славян (Гнезно, Познань, Краков, Варшава, Прага и др.), южных славян (Тырново, Плиска, София и др.). Их роль в истории славянских народов. Культурно-историческая характеристика.
2.	Славянская мифология и культура.	Славянская мифология. Славянское язычество. Три уровня славянских богов: верховный (боги неба - Перун, Сварог, Хорс и др.), земной (Велес, Ярило и др.), нижний ("нечистая сила" - леший, водяной, шишига и др.). Киевский пантеон славянских богов. Языческие капища (Перынь под Новгородом). Календарь древних славян. Языческие праздники славян (масленица, купальская ночь и др.). Крещение славян-язычников и его роль в истории славянских народов. "Двоебожие": языческая интерпретация христианских сущностей. Материальная культура праславян. Духовная культура славянских народов. Роль христианства в развитии культуры славянства (развитие книжного дела, архитектуры, живописи и др.).
3.	Праславянский язык. Возникновение письменных языков. Славянские литературы.	Праславянский язык как один из индоевропейских языков, его происхождение и основные этапы развития. Особенности протославянского диалекта праславянского языка: утрата придыхательных и лабиовелярных согласных, сатемные изменения. Фонетические законы праславянского

		языка: закон Педерсена, закон внутрислогового сингармонизма, переход количественного развития гласных в качественные, закон открытого слога. Сведения из праславянской грамматики и лексики. Интонация и ударение. Грамматические и лексические явления праславянского языка. Периодизация праславянского языка. Проблема диалектного членения праславянского языка. Связь древних славян с другими народами по данным языка. Балто-славянские отношения. Славяно-германские отношения. Славяно-иранские отношения. Заимствования из греческого и латинского языка. Контакты славян с угро-финнами. Славяно-тюркские отношения. Возникновение славянской письменности. Кирилл и Мефодий и их роль в становлении славянской письменности и первого литературно-письменного языка. Старославянский язык - первый литературно-письменный язык славян; его историческое значение для развития письменности и литературных языков других славян. Две древнеславянские азбуки (глаголица и кириллица) и их происхождение. Древние славянские письменные памятники (старославянские, древнерусские, древнечешские, древнепольские, древнесербские.). Древнеславянское летосчисление (от сотворения мира и от рождения Христова). Славянская цифирь. Начальные сведения о славянской кириллической палеографии (почерки, материал для письма, оформление рукописей и т.д.). Славянские литературы. Польская литература. Чешская литература. Болгарская литература. Украинская литература. Белорусская литература.
4.	История славяноведения.	Краткие сведения о славяноведении. Зарождение славяноведения. Европейское славяноведение (Й. Добровский, В. Копитар, Ф. Миклошич и др.). Российское славяноведение (М.В. Ломоносов, А.Х. Востоков, И.И. Срезневский и др.). Славяноведение в Казанском университете (В.И. Григорович, И.А. Бодуэн де Куртенэ, М.П. Петровский и др.). Славяноведение в современном научном мире.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Современные славянские народы и языки. Этногенез славян. Древние славянские племена и ранние государства.	1.Современные славянские народы. 2. Классификация славянских языков. Восточные, западные и южные славяне и их языки. 3. Славяне в современном мире. Славянские народы, их государства, столицы, географическое положение. Общее количество каждого славянского народа. 4. История, современное состояние. Современные славянские языки. Культурные центры славян. 5. Возникновение и развитие славянской письменности.

		6. Славянские литературные языки. 7. Проблема этногенеза и прародины славян. Пшеворская культура. Зарубинецкая культура. Дунайская (балканская) теория. 8. Древние славянские города: восточных славян (Киев, Новгород, Псков, Владимир и др.), западных славян (Гнезно, Познань, Краков, Варшава, Прага и др.), южных славян (Тырново, Плиска, София и др.). Их роль в истории славянских народов. Культурно-историческая характеристика.
2.	Славянская мифология и культура.	1.Славянское язычество. Три уровня славянских богов: верховный (боги неба - Перун, Сварог, Хорс и др.), земной (Велес, Ярило и др.), нижний ("нечистая сила" - леший, водяной, шишига и др.). Киевский пантеон славянских богов. Языческие капища (Перынь под Новгородом). 2.Календарь древних славян. 3. Языческие праздники славян (масленица, купальская ночь и др.). 4. Крещение славян-язычников и его роль в истории славянских народов. 5. "Двоебожие": языческая интерпретация христианских сущностей. 6. Материальная культура праславян. Духовная культура славянских народов. Роль христианства в развитии культуры славянства (развитие книжного дела, архитектуры, живописи и др.)
3.	Праславянский язык. Возникновение письменных языков. Славянские литературы.	1.Праславянский язык как один из индоевропейских языков, его происхождение и основные этапы развития. 2. Особенности протославянского диалекта праславянского языка: утрата придыхательных и лабиовеларных согласных, сатемные изменения. 3. Фонетические законы праславянского языка: закон Педерсена, закон внутрислогового сингармонизма, переход количественного развития гласных в качественные, закон открытого слога. 4.Сведения из праславянской грамматики и лексики. 5.Интонация и ударение. 6. Возникновение славянской письменности. Кирилл и Мефодий и их роль в становлении славянской письменности и первого литературно-письменного языка. 7. Старославянский язык - первый литературно-письменный язык славян; его историческое значение для развития письменности и литературных языков других славян. 8. Две древнеславянские азбуки (глаголица и кириллица) и их происхождение. Древние славянские письменные памятники (старославянские, древнерусские, древнечешские, древнепольские, древнесербские и под.).
4.	История славяноведения.	1.Краткие сведения о славяноведении. Зарождение

		славяноведения. Европейское славяноведение (Й. Добровский, В. Копитар, Ф. Миклошич и др.). 2. Российское славяноведение (М.В. Ломоносов, А.Х. Востоков, И.И. Срезневский и др.). Славяноведение в Казанском университете (В.И. Григорович, И.А. Бодуэн де Куртенэ, М.П. Петровский и др.). 3. Славяноведение в современном научном мире.
--	--	---

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Современные славянские народы и языки. Этногенез славян. Древние славянские племена и ранние государства.	Современные славянские народы. Классификация славянских языков. Восточные, западные и южные славяне и их языки. Славяне в современном мире. Славянские народы, их государства, столицы, географическое положение. Общее количество каждого славянского народа. Численность славян в неславянских государствах. Славяне в Евросоюзе. Геополитическое и культурное значение славянства. Алфавитные системы каждого славянского языка. Религиозная принадлежность. История, современное состояние. Современные славянские языки. Культурные центры славян. Возникновение и развитие славянской письменности. Славянские литературные языки. Древние славянские города: восточных славян (Киев, Новгород, Псков, Владимир и др.), западных славян (Гнезно, Познань, Краков, Варшава, Прага и др.), южных славян (Тырново, Плиска, София и др.). Их роль в истории славянских народов. Культурно-историческая характеристика.
2.	Славянская мифология и культура.	Славянская мифология. Славянское язычество. Три уровня славянских богов: верховный (боги неба - Перун, Сварог, Хорс и др.), земной (Велес, Ярило и др.), нижний ("нечистая сила" - леший, водяной, шишига и др.). Киевский пантеон славянских богов. Языческие капища (Перынь под Новгородом). Календарь древних славян. Языческие праздники славян (масленица, купальская ночь и др.). Крещение славян-язычников и его роль в истории славянских народов. "Двоебожие": языческая интерпретация христианских сущностей. Материальная культура праславян. Духовная культура славянских народов. Роль христианства в развитии культуры славянства (развитие книжного дела, архитектуры, живописи и др.)
3.	Праславянский язык. Возникновение письменных языков. Славянские литературы.	Праславянский язык как один из индоевропейских языков, его происхождение и основные этапы развития. Особенности протославянского диалекта праславянского языка: утрата придыхательных и лабиовелярных согласных, сатемные изменения. Фонетические законы праславянского языка: закон

	Педерсена, закон внутрислогового сингармонизма, переход количественного развития гласных в качественные, закон открытого слога. Сведения из праславянской грамматики и лексики. Интонация и ударение. Грамматические и лексические явления праславянского языка. Периодизация праславянского языка. Проблема диалектного членения праславянского языка. Связь древних славян с другими народами по данным языка. Балто-славянские отношения. Славяно-германские отношения. Возникновение славянской письменности. Кирилл и Мефодий и их роль в становлении славянской письменности и первого литературно-письменного языка. Старославянский язык - первый литературно-письменный язык славян; его историческое значение для развития письменности и литературных языков других. Славянские литературы. Изучение одного из произведений по выбору студента. Белорусская литература. <i>Дунин-Марцинкевич В.</i> Пинская шляхта. Сватовство. <i>Колас Я.</i> Новая земля. Симон-музыка. <i>Короткевич В.</i> Дикая охота короля Стаха. Христос приземлился в Гродно. Чёрный замок Ольшанский. <i>Адамович А.</i> Хатынская повесть. Последняя пастораль. <i>Быков В.</i> Волчья яма. Труба. Сотников. Обелиск. <i>Дударев А.</i> Черная панна Несвижа. <i>Рублевская Л.</i> Авантюры Прантиша Вырвичи, школяра и шпика (или другое). Украинская литература. <i>Котляревский И.</i> Энеида. <i>Квитка-Основьяненко Г.</i> Пан Халявский. <i>Шевченко Т.</i> Гайдамаки. Катерина. Из сб. «Кобзарь» <i>Кулиш П.</i> Черная рада. <i>Франко И.</i> Украденное счастье. Моисей. <i>Коцюбинский М.</i> Тени забытых предков <i>Леся Украинка.</i> Лесная песня. <i>Гончар О.</i> Человек и оружие. Бригантина. Чешская литература: <i>Гашек Я.</i> Похождения бравого солдата Швейка <i>Гавличек Я.</i> Невидимый <i>Чапек К.</i> Война с саламандрами. Рассказы из одного кармана. <i>Пуйманова М.</i> Люди на перепутье. <i>Грабал Б.</i> Я обслуживал английского короля. Слишком шумное одиночество. <i>Кундера М.</i> Невыносимая легкость бытия. Вальс на прощание. <i>Вивег М.</i> Лучшие годы псу под хвост. Ангелы на каждый день.
--	--

		Польская литература <i>Мицкевич А.</i> Дзяды. Конрад Валенрод. Пан Тадеуш. <i>Крашевский Ю.</i> Графиня Козель. Старое предание. <i>Сенкевич Г.</i> Камо грядеши. Огнем и мечом. Потоп. Пан Володыевский. Крестоносцы. <i>Жеромский С.</i> Пепел. <i>Ожешко Э.</i> Над Неманом. Хам. <i>Прус Б.</i> Кукла. <i>Пишчышевский С.</i> Заупокойная месса. Вигилии. «Deprofundis». Андрогина. У моря. Homosapiens. Синагога сатаны. <i>Гомбрович В.</i> Фердидурка. <i>Милош Ч.</i> Порабощенный разум. Сербская литература. <i>Негош П.</i> Горный венец. <i>Андрич И.</i> Мост на Дрине. <i>Црнянский М.</i> Переселение. <i>Киш Д.</i> Клепсидра. <i>Капор М.</i> Хроника потерянного города: сараевская трилогия. <i>Павич М.</i> Хазарский словарь. Ящик для письменных принадлежностей (или другая книга на выбор).
4.	История славяноведения.	Краткие сведения о славяноведении. Зарождение славяноведения. Европейское славяноведение (Й. Добровский, В. Копитар, Ф. Миклошич и др.). Российское славяноведение (М.В. Ломоносов, А.Х. Востоков, И.И. Срезневский и др.). Славяноведение в Казанском университете (В.И. Григорович, И.А. Бодуэн де Куртенэ, М.П. Петровский и др.). Славяноведение в современном научном мире.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
	Современные славянские	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование

1.	народы и языки. Этногенез славян. Древние славянские племена и ранние государства.	
2.	Славянская мифология и культура.	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
3.	Праславянский язык. Возникновение письменных языков. Славянские литературы.	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
4.	История славяноведения.	Опрос, проблемно-аналитическое задание.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература:

1. Бобров А.А. Введение в славянскую филологию. Основы и опоры славянского мира: учебное пособие / Бобров А.А. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 246 с. — ISBN 978-5-4487-0282-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76790.html>.

2. Бернштейн С.Б. Сравнительная грамматика славянских языков: учебник / Бернштейн С.Б. — Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Наука, 2005. — 352 с. — ISBN 5-211-06130-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13044.html>.

3. Циммерлинг А.В. Системы порядка слов славянских языков в типологическом аспекте / Циммерлинг А.В. — Москва: Языки славянской культуры, 2013. — 544 с. — ISBN 978-5-9551-0686-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/35729.html>.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Булахов М.Г. Слово о полку Игореве в переводах на славянские языки XIX-XX вв. / Булахов М.Г. — Минск: Белорусская наука, 2013. — 377 с. — ISBN 978-985-08-1590-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29517.html>.

2. Топоров В.Н. Исследования по этимологии и семантике. Том 4. Балтийские и славянские языки. Книга 2 / Топоров В.Н. — Москва: Рукописные памятники Древней Руси, 2010. — 508 с. — ISBN 978-5-9551-0442-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/35660.html>.

3. Дегтярев В.И. Категория числа в славянских языках (историко-семантическое исследование): монография / Дегтярев В.И. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2014. — 344 с. — ISBN 978-5-9275-1249-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/46975.html>.

4. Топоров В.Н. Исследования по этимологии и семантике. Том 2. Индоевропейские языки и индоевропеистика. Книга 1 / Топоров В.Н. — Москва: Языки славянских культур, 2006. — 539 с. — ISBN 5-9551-0110-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/14961.html>.

5. Буслаев Ф.И. Историческая хрестоматия церковнославянского и древнерусского языков / Буслаев Ф.И. — Москва: Языки славянских культур, 2004. — 856 с. — ISBN 5-94457-194-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/14964.html>.

8.3. Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. ISSN 0130-0075. <http://www.iprbookshop.ru/56675.html>.
2. Вопросы языкознания. ISSN 0373-658X. <http://vja.ruslang.ru/ru/archive/2019-6>.
3. Русская речь. ISSN: 0131-6117. <https://russkayarech.ru/>.
4. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Лингвистика. ISSN 2312-9182. <http://www.iprbookshop.ru/32473.html>.
5. Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. ISSN 2074-1588 <http://www.iprbookshop.ru/57188.html>.
6. Научный вестник Воронежского государственного архитектурно-строительного университета. Серия Лингвистика и межкультурная коммуникация. ISSN 2305-5146. <http://www.iprbookshop.ru/62584.html>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
1. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>.
3. Сайт Института языкознания РАН. <https://iling-ran.ru/web/>.
4. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» <http://new.gramota.ru/>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

14. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Введение в славянскую филологию

<i>Направление подготовки</i>	Филология
<i>Код</i>	45.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Мировая литература, творческое письмо и современная риторика
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-2
Профессиональные		ПК-1
Профессиональные		ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	ОПК-2.1 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации. ОПК-2.2 Знает основные положения и концепции области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.
ПК-1	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	ПК 1.1. Владеет научным стилем речи. ПК 1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно - исследовательской деятельности.
ПК-2	способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.	ПК 2.1. Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала. ПК 2.2. Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. ПК 2.3. Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код индикатора	ОПК-2		
	- знать место славянства и роль славянских языков и культуры в современном мире; место и роль курса "Введение в славянскую филологию" в системе филологических дисциплин.	- оперировать теоретическими знаниями о родстве славянских языков и о древнейшем периоде их развития.	- способностью ориентироваться в основных проблемах славянской филологии.
Код индикатора	ПК-1		
	- знать термины и понятия славянской филологии, ориентироваться в персоналиях, фактах, хронологии в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплин.	- способен сформулировать собственную позицию, опираясь на научное историческое знание.	- методикой историко-филологического анализа славянских текстов.
Код индикатора	ПК-2		
	- студент имеет представление о сути наиболее значимых научных и общественных дискуссий по проблемам славянской филологии.	- анализировать фонетические и грамматические особенности славянских языков.	- способен решать учебные задачи, связанные с историко-лингвистическим и этимологическим комментированием фактов современного русского языка.

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

УДОВОЛЕТВИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВОЛЕТВИТЕЛЬНО/ НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов

Тесты по дисциплине Введение в славянскую филологию

ОПК-2

1.Праславянский язык — это:

а) язык, на котором говорили все славяне в Средние века;

б) гипотетический предок всех славянских языков;

- в) древнерусский язык;
- г) старославянский язык.

2.К какой языковой семье относится славянская группа языков?

- а) уральская;
- б) алтайская;
- в) индоевропейская;**
- г) семитская.

3.Кто создал славянскую азбуку?

- а) Нестор Летописец;
- б) Владимир Святославич;
- в) Кирилл и Мефодий;**
- г) Ярослав Мудрый.

4.Какая из азбук была создана раньше?

- а) кириллица;
- б) глаголица;**
- в) латиница;
- г) руны.

5.К какой группе славянских языков относится русский язык?

- а) западнославянская;
- б) южнославянская;
- в) восточнославянская;**
- г) севернославянская.

6.Какой язык является литературным языком средневековых славян?

- а) древнерусский;

б) старославянский;

в) церковнославянский;

г) праславянский.

7. К южнославянским языкам относится:

а) польский;

б) чешский;

в) болгарский;

г) белорусский.

Ответ: в.

8. Какой из языков не относится к западнославянским?

а) польский;

б) словацкий;

в) сербский;

г) чешский.

9. Что такое «языковой союз»?

а) объединение языков по географическому принципу;

б) группа языков, имеющих общего предка;

в) языки, сходные по структуре из-за длительного контакта;

г) искусственные языки.

10. Когда начался распад праславянского языка?

а) I век н. э.;

б) V–VI века н. э.;

в) X век н. э.;

г) XV век н. э.

11. Какой памятник письменности относится к старославянскому языку?

- а) «Слово о полку Игореве»;
- б) Киевские листки;**
- в) «Повесть временных лет»;
- г) «Домострой».

12. Что означает термин «глоттогенез»?

- а) процесс возникновения и развития языка;**
- б) изучение диалектов;
- в) создание письменности;
- г) заимствование слов.

13. Какой звук в праславянском языке дал начало современным [ч'] и [ц] в разных славянских языках?

- а) *k;
- б) *g;
- в) *tj;**
- г) *dj.

14. Как называется процесс утраты редуцированных гласных в славянских языках?

- а) палатализация;
- б) падение редуцированных;**
- в) оглушение;
- г) ассимиляция.

15. Какой из памятников является древнейшим образцом глаголического письма?

- а) Остромирово Евангелие;

б) Зографское Евангелие;

в) Супрасльская рукопись;

г) Изборник Святослава.

16. В каком веке возникла славянская письменность?

а) VII в.;

б) VIII в.;

в) IX в.;

г) X в.

17. Какой город стал центром распространения славянской письменности после Моравии?

а) Константинополь;

б) Рим;

в) Охрид;

г) Киев.

18. Какое явление характерно для всех славянских языков?

а) наличие двойственного числа;

б) сохранение носовых гласных;

в) утрата звательного падежа;

г) наличие категории рода у существительных.

19. Какой термин обозначает слова, возникшие в праславянском языке?

а) заимствования;

б) архаизмы;

в) праславянская лексика;

г) диалектизмы.

20. Какой процесс привёл к появлению мягких согласных в славянских языках?

а) оглушение;

б) палатализация;

в) редукция;

г) аккомодация.

21. Соотнесите язык и группу славянских языков:

Язык	Группа
1) польский	а) восточнославянская
2) болгарский	б) западнославянская
3) русский	в) южнославянская
4) чешский	

Ответы: 1–б, 2–в, 3–а, 4–б.

22. Соотнесите термин и его определение:

Термин	Определение
1) праславянский язык	а) литературный язык средневековых славян
2) старославянский язык	б) общий предок славянских языков
3) церковнославянский язык	в) региональные редакции старославянского
4) диалект	г) разновидность языка, характерная для региона

Ответы: 1–б, 2–а, 3–в, 4–г.

23. К какой языковой семье принадлежат славянские языки?

Ответ: индоевропейская

24. Какое ныне существующее государство является древнейшим центром славянской письменности?

Ответ: Болгария.

25. У какого народа дольше всего сохранялась глаголица?

Ответ: хорваты.

ПК-2

1. Какой процесс привёл к появлению мягких согласных в славянских языках?

а) оглушение;

б) палатализация;

в) редукция;

г) аккомодация.

2. Какой язык оказал наибольшее влияние на старославянский?

а) латинский;

б) греческий;

в) готский;

г) древнееврейский.

3. Какой термин обозначает изменение *о в *е перед твёрдыми согласными в южнославянских языках?

а) йотация;

б) метатеза;

в) переход о>е;

г) редукция.

4. Какой из этих языков не имеет литературной нормы?

а) кашубский;

б) лужицкий;

в) полабский;

г) словенский.

5. Какой процесс в фонетике славянских языков связан с изменением заднеязычных согласных перед гласными переднего ряда?

- а) первая палатализация;**
- б) оглушение конечных согласных;
- в) ассимиляция;
- г) редукция гласных.

6. Какой памятник относится к древнерусской письменности?

- а) Мариинское Евангелие;
- б) Новгородские берестяные грамоты;**
- в) Синайская Псалтырь;
- г) Ассеманиево Евангелие.

7. Как называется процесс изменения *k, *g, *x перед гласными переднего ряда в праславянском языке?

- а) вторая палатализация;
- б) первая палатализация;**
- в) третья палатализация;
- г) йотация.

8. Какой из перечисленных языков относится к лужицким?

- а) верхнелужицкий;
- б) нижнелужицкий;
- в) оба варианта верны;**
- г) ни один из вариантов.

9. Какой термин используется для обозначения древних славянских верований?

- а) пантеизм;**

б) язычество;

в) анимизм;

г) тотемизм.

10. Какой город был важным центром славянской книжности на Руси?

а) Москва;

б) Владимир;

в) Новгород;

г) Казань.

11. Какой тип письма использовался в древнейших славянских рукописях наряду с кириллицей?

а) руны;

б) глаголица;

в) латиница;

г) арабица.

12. Какой фактор сыграл ключевую роль в распространении христианства среди славян?

а) военные завоевания;

б) создание славянской письменности;

в) экономические связи;

г) природные катаклизмы.

13. Территория расселения восточных славян в древности:

а) Восточная Азия;

б) Западная Европа;

в) Восточно-Европейская равнина;

г) Прибалтика.

14. Как называлось народное собрание у восточных славян?

- а) Дума;
- б) Сходка;
- в) Вече;**
- г) Ополчение.

15. Какое занятие восточных славян обозначалось словом «бортничество»?

- а) Изготовление бочек;
- б) Разведение пчёл и сбор мёда;**
- в) Рыболовство;
- г) Строительство лодок.

16. Какая система земледелия использовалась восточными славянами в лесной полосе?

- а) Трёхполье;
- б) Двуполье;
- в) Переложная;
- г) Подсечно-огневая.**

17. Кто из перечисленных божеств относится к языческому пантеону славян?

- а) Аид;
- б) Осирис;
- в) Велес;**
- г) Один.

18. Какое племя восточных славян проживало в районе современного Киева?

- а) Кривичи;
- б) Поляне;**
- в) Вятичи;

г) Древляне.

19. Как назывался торговый путь, связывавший славян с Византией?

- а) Великий шёлковый путь;
- б) Путь «из варяг в греки»;**
- в) Янтарный путь;
- г) Волжский торговый путь.

20. Какое государство было важным соседом восточных славян и взимало с них дань в VIII–IX веках?

- а) Византийская империя;
- б) Волжская Булгария;
- в) Хазарский каганат;**
- г) Франкское государство.

21. Как называлось военное формирование из всех мужчин племени у восточных славян?

- а) Дружина;
- б) Ополчение;**
- в) Гвардия;
- г) Легион.

22. Какой бог в славянской мифологии считался покровителем грома и молний?

- а) Велес;
- б) Стрибог;
- в) Перун;**
- г) Дажьбог.

23. Соотнесите памятник письменности и язык:

Памятник

Язык

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| 1) Остромирово Евангелие | а) старославянский |
| 2) Киевские листки | б) древнерусский |
| 3) Супрасльская рукопись | в) церковнославянский южнославянский |
| 4) Новгородские берестяные грамоты | г) древнерусский диалектный |

Ответы: 1–б, 2–а, 3–в, 4–г.

24. Соотнесите учёных и их вклад в славистику:

Учёный

Вклад

- | | |
|-------------------|--|
| 1) А. А. Шахматов | а) исследования по прародине славян |
| 2) Н.И. Толстой | б) создание славянской азбуки |
| 3) Кирилл | в) изучение древнерусского языка и летописей |
| 4) Любор Нидерле | г) концепция славянской языковой ситуации |

Ответы: 1–в, 2–г, 3–б, 4–а.

25. Перечислите три основные версии о местонахождении прародины славян.

Ответ: висло-днепровская; среднеднепровская; дунайская.

Примерный список вопросов

1. Предмет и задачи курса. Возникновение славянской филологии как науки.
2. Славяноведение. Этапы развития славяноведения. Зарождение славистики в России.
3. Прародина славян: гипотезы, ареал существования.
4. Славянский этногенез. Этимология термина «славяне».
5. Современные славянские языки: классификация, история изучения.
6. Верования древних славян.
7. Языческий пантеон древних славян. Высшая и низшая мифология.
8. Этнические традиции славян.
9. Бытовое и сакральное в славянской обрядности.
10. Особенности фольклора славян и его роль в становлении славянских литератур.
11. Основные жанры средневековых славянских литератур.
12. Общая характеристика славянских литератур Реформации и Ренессанса.

13. Основные черты славянских литератур эпохи барокко и Просвещения.
14. Общая характеристика славянского национального возрождения: периодизация, важнейшие культурные и литературные процессы.
15. Крупнейшие славянские просветители, деятели культуры, писатели эпохи национального возрождения.
16. Особенности романтизма в славянских литературах.
17. Творчество одного из крупных славянских писателей-романтиков первой половины XIX в.
18. Украина, украинский язык (краткая характеристика).
19. Белоруссия, белорусский язык (краткая характеристика).
20. Польша, польский язык (краткая характеристика).
21. Чехия, чешский язык (краткая характеристика).
22. Словакия, словацкий язык (краткая характеристика).
23. Болгария, болгарский язык (краткая характеристика).
24. Македония, македонский язык (краткая характеристика).
25. Сербия, сербский язык (краткая характеристика).
26. Хорватия, хорватский язык (краткая характеристика).
27. Словения, словенский язык (краткая характеристика).
28. Мертвые славянские языки, микроязыки.
29. Босния и Герцеговина, языковая ситуация.
30. Общие сведения о праславянском языке.
31. Праславянская фонетика: система гласных и их индоевропейские соответствия.
32. Фонетические законы праславянского слога.
33. Закон слогового сингармонизма и его проявления.
34. Закон открытого слога и его проявления.
35. Заднеязычные согласные и их палатализации.

Проблемно-аналитические задания

Разбейте слова на слоги (в ПС, др.р., рус. языках). Какие процессы, изменившие звучание слова, прошли в ПС и др.р. языках?

*māter – мати – мать; *vertmen – верема (врѣмя) – время; *sēmen – сѣмя – семя; *sūnūs – сынъ – сын; *traua – трава – трава; *korvā – крава – корова; *bŭkīlā – бѣчѣла – пчела; *mēttei – мести – мести; *oldījā – ладии – ладья; *oldŭkā – лодѣка – лодка; *ko ŭningh ōs – кѣнязь – князь; *bergōs – брѣгъ – берег; *kinder – чядо – чадо; *kōnjōs – конь – конь; *kōnīkōs – коньць – конец; *nākinlōm – начяло – начало; *hīdlŭ – шьль – шёл; *skondīnŭ – скндьнь – скуден; *skēdrŭ – штедръ – щедр; *jēdīnŭ – единъ – один.

1. Сравните пары слов и установите, какой гласный возникал у славян (старославянский язык) после утраты ими количественных различий в ПС языке.

*māter – м..ти, *sūnūs – с..нъ, *avīkos – ..в..ца, *dōrŭs – д..рѣ, *vērās – в..ра, *vīvŭs – ж..въ.

*3. Какие слова русского языка соответствуют следующим праславянским: *brāter, *svēkrūs, *mēdūs, *orbent, *paltinōm, *paltjōs, *vorgīdā, *vorta, vēg h slōm, *vōdjōs, *vīlkōs, *vīlnā, *voldētei, *vŭlhībā, *golvā, *gaudētei, *kouātei, *dh oitent, *poitei.*

4. Прочитайте украинские пословицы и присказки. Какие пословицы соответствуют им в русском языке? Найдите восточнославянские черты.

1. Яка головонька, така и розмовонька! 2. Двічі молодим не бути. 3. І від солодких слів буває гірко. 4. На дерево дивись, як родить, а на людину, як робить. 5. Восени багач, а на весні прохач. 6. Бережи одяг, доки новий, а здоров'я – доки молодий. 7. У чужій пасіці бджіл

не розведеш. 8. У корови молоко на язиці. 9. Більше землю удобряй - будеш мати урожай. 10. Коли вільха відцвіте - сій гречку. 11. И на рівній дорозі люди ноги ломають. 12. Не літай, ворона, в чужії хороми. 13. Бувай здорова як риба, гожа як вода, весела як весна, робоча як бджола, богата як земля! 14. Дайте, тіточко, води напиться, бо так їсти хочу, що аж переночувати нема де! 15. - Переплив море, та й при березі утопився.

5. Проаналізуйте пословиці. Найдите в них черты украинского языка.

1. Відізвуться вовкові коровячі слізки. 2. Якби на кропиву не мороз, вона б всіх людей поколе. 3. Сердилась баба на діда, а дід того не віда. 4. - Чиє б гарчало, а чиє б і мовчало. 5. Хоч йому кіл на голові теши. 6. Такий злий, аж в роті чорно. 7. Ой казали мені люде, що добра з тебе не буде. 8. Скільки вовка не годуй, а він у ліс дивиться. 9. Мягко стеле, та твердо спати. 10. З чужого похмілля голо- 19 ва болить. 11. Він смілий: на лежачу березу на сам вірх виліз. 12. Скільки не живеш, а все дурнем вмереш. 13. Сім літ мак не родив, та голоду не було. 14. Хіба тільки світа, що у вікни, за вікном ще більше. 15. Кінь на чотирьох ногах та спотикається, а чоловік на двох, та щоб не спіткнувся. 16. Загадай дурному Богу молитись, він і лоб розіб'є. 17. На одній руці пальці, та неодинакові. 18. На безлюдді і дяк чоловік. 19. Не мала баба клопоту, та купила порося; порося у квік, а баба у крик.

6. Найдите слова, которые в прошлом содержали букву «Ять»: Снег, бягуць, блішчаць, перавальчык, дзеці, цэлы, дзень, весела, шчабетаць, живице, бедный, к зямлі, слязами, бераг, на дарозе.

7. Какие звуки произносят белорусы на месте старого «э» сейчас? Как они передаются графически? Благодаря какому фонетическому процессу на месте одного звука (в прошлом) белорусы произносят несколько? Как этот процесс отразился на письме?

8. Проанализируйте слова, приведенные ниже. Сделайте вывод о качестве согласных (твердость-мягкость). Грымучы, шчымлячы, ляжыць, чылікаюць, вечарам, цеплае, шчасця, дзень, цяпер.

9. Проанализируйте текст. Докажите, что он написан на белорусском языке.

Быў адзін з летніх дзён, якія бываюць толькі ў нас на Беларусі. Сонцэ пячэ як мага: лішак яе паглынаюць і рака, і зараснікі аіру, і бярозы, і хвоі, і ўсялякая зеляніна. Не відаць людзей; адны конікі сваім цвырканнем могуць заглушыць ўсіх, а тут яшчэ квакаюць жоўтабрухія лягушкі ды гудуць чмялі. Ўсім радасна ў такі дзень. Радасна і хлапчуку, што спускаецца з гары, падскокваючы на адной назе. Мы сустракаемся з ім на мосце. Ён глядзіць на мяне так, нібы хоча нешта сказаць. Радасць, шчасце так і пырскаюць з яго блакітных вачэй. Я лагодна усміхаюся яму, ківаю галавой і кажу: “Добра жыць на свеце, браток? Га?” Сказаў, каб толькі не маўчаць. Хлопчык сваім дзіцячым інстынктам зразумеў, што словы гэтыя сказаны так сабе, абы сказаць. Твар яго перастаў свяціцца, цвяты ў очах паблёлі, ён балюча скрыўіўся. А патом з грудзей яго вырваўся крык. Гэта быў шчыры крык дзіцячай душы. У ім былі і крыўда, і расчараванне, і надзея на нас, дарослых і разумных людзей.

Словарик

Мага – очень сильно Лішак – излишек Твар - лицо Конікі – кузнечики Сустракацца - встречаются Шчыры - сирий Блакітны – голубой Лагодна – приветливо.

10. Прочитайте пословицы. Найдите соответствия в русском языке. Найдите слова, отражающие западнославянские черты.

1. Kto się w szkole uczył, ten psu drogi nie pokaże. 2. Broda mądrości nie doda. 3. Cicha woda brzegi rwie. 4. Co głowa, to rozum. 5. Co dwóch, to nie jeden. 6. Od wódku rozum krótki. 7. W nocy wszystkie koty szare. 8. Nie wsadzaj nosa do cudzego prosa. 9. Co z wozu upadło, to

przepadło. 10. Siła zbiego na jednego. 11. Mądry głowie dość dwie słowie.

11. *Прочитайте сказку. Докажите, что она написана на чешском языке.*

J. Černý

OSEL VÁLEČNÍK

Byl jeden chudý muž, který neměl nic než starého osla. Rozhodl se, že ho prodá. Aby více utržil, vzal osla a vzdal se s ním hledat zemi, kde osly neznají. Šli a šli, až došli do velkého města. - Co je to za podivné zvíře? - ptali se lidé. - To je osel válečník, - odpovídal muž. Doslechl se o tom vládce toho města a dal si muže zalovat. - Prodaj mi osla válečníka, dam ti za něj pytel zlata, - navrhl nládce. Muž souhlasil, vzal pytel zlata a vrátil se domů. Vládce osla zavřel do stáje, dobře ho krmil a napájel. V té době oblehlo město cizí vojsko. Ve městě si z nepřátel nic nedělali, vyvedli jen osla válečníka ze stáje a pustili na nepřitele. Osel z radosti že je zase na svobodě, začal skákat a hýkat. Jakmile uviděl koně nepřátel, pomyslel si, že jsou to 26 osli, a rozběhl se k nim. Nepřátelé, kteří také osly neznali, se polekali a vzali nohy na ramena. Ve městě uspořádali na počest osla válečníka hostinu a ze stáje ho přestěhovali do hradní komnaty.

12. *Найдите слова, содержащие в прошлом «э»:* време, беше, понесъл, взема, прасенце, жена, детенце, бягаш, вместо, спокоен, бряг, гнездо, излизай, излезеш, ясти, ляпители, цяло, трябва.

13. *Установите, на месте каких этимологических гласных употребляются в болгарском языке буквы:*

а) и: син, работници, презимувал, мислите, бил;

б) ъ: рекъл, ябълко, път, съседство, мъж, дълго, сън, ръка.

14. *Проанализируйте тексты. Докажите, что они составлены на сербохорватском языке.*

Сербский текст

Мајка је била болесна. Њена мала Милица виде лек у чаши на столу па упита:

- Шта је то?

-То је нешто горко, што морам пити да бих оздравила, - одговори мајка.

Милица је замоли:

-Мајко, дај да ја то испијем, па да ти оздравиш.

-Мајци се очи напунише сузама, па топло загрли дете.

Драгомир Г. Станојевић

Хорватский текст

Sanjao vezir, da su mu ispali svi zubi, pa upita slugu: "Tko će mi protumačiti san?" Jedan se javi i zakuka: "Velika te nesreća čeka, jer će ti sva rodbina pomrijeti". Vezir se razljuti i naredi, da se sluga pogubi. Onda još jednom zapita: "Zna li tko bolje tumačiti?" Kako su svi prisutni šutjeli, zapovedi najbližemu, da mu on objasni san. Ovaj promisli: "Što bih mu kazao?" Poslije nekoliko trenutaka reče: "Neobično si sretan. Preživjet ćeš svoju rodbinu". Vezir se obradova i pokloni spretnome slugi pregršt dukata.

15. *Проанализируйте текст. Докажите, что они написаны на словенском языке.*

MATI

Od vseh ljudi na svetu nas ima naša mati najrajši. Ko smo bili še majhni, nas je hranila in pestovala. Potem nas je učila hoditi in govoriti. Zdaj se z nami igra. Zvečer nas rada posluša, ko ji pripovedujemo, kako je bilo v vrtcu. Če smo veseli, se smeji z nami, če smo žalostni, nas tolaži. Med bolezo sedi ob naši postelji in nas zdravi. Rada nas poboža, a ce nočemo ubogati, postane žalostna.

16. Проанализируйте текст. Докажите, что он составлен на нижнелужицком языке.

KOKOT A LIŠKA

Kokot sejži na płoše. Liška jogo wiži. To bužo dobra pjaceń za młode liški. Tek kokot se na lišku doglěda. Zwiga głowu. Co tam jo? Kokot z kśidłoma macha a woła: “Liška, luba pśijašelnica, comej gromadnje poješć. Gospoza nama rowno swacunu niaso!” Liška to wusłuša. Wona se zlěknu a wuběgnu. Kokot se wjaseli. Gospoza tu zewšum njeběšć.

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Космогонические мифы славян.
2. Представления древних славян об окружающем мире.
3. Религиозно-магические обряды и праздники древних славян.
4. Славянская свадьба.
5. Быт славян (домашняя утварь, трапеза).
6. Украшения и денежные единицы славян.
7. Оружие и доспехи славян.
8. Славянское жилище и его хранители.
9. Синтез языческого и христианского в славянской культуре.
10. Славянский фольклор: общие и специфические жанры.
11. Культура письма и оформление древнеславянских рукописей.
12. Начальный период книгопечатания в славянских странах.
13. Кириллица и глаголица.
14. Крупнейшие славянские просветители и деятели культуры.
15. Важнейшие памятники древней болгарской литературы.
16. Важнейшие памятники чешской литературы X–XIV вв.
17. Общая характеристика славянских литератур Реформации и Ренессанса.
18. Жанровая специфика чешской литературы эпохи гуситских войн.
19. Славянские литературы эпохи барокко и Просвещения
20. Славянское Национальное возрождение: периодизация, важнейшие культурные и литературные процессы.
21. Особенности романтизма в славянских литературах.
22. Творчество одного из славянских писателей-романтиков (на выбор).
23. Творчество одного из славянских писателей-реалистов второй половины XIX в. (на выбор).
24. Основные течения в славянских литературах рубежа XIX–XX вв.
25. Жанр баллады в прозе западных и южных славян XIX–XX вв.
26. Исторический роман в послевоенных славянских литературах.
27. Творчество одного из славянских писателей-фантастов (на выбор).
28. Основные течения в рамках славянского авангарда.
29. Творчество одного из славянских писателей-лауреатов Нобелевской премии (на выбор).
30. Постмодернизм в литературах западных и южных славян.

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Пантеон славянских богов.
2. Первая славянская энциклопедия.
3. Новгородские берестяные грамоты.
4. Начальная русская летопись.

5. Древнерусские города.
6. Польские древние города.
7. Древние рукописи казанских книгохранилищ.
8. Древнерусская музыка.
9. Древнерусская иконопись.

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. Культурно-историческая ситуация периода христианизации славян.
2. Просветительская миссия Кирилла и Мефодия.
3. Великоморавское княжество и деятельность Кирилла.
4. Древнейшая славянская азбука: глаголица.
5. Граффити киевского Софийского собора.
6. Остромирово Евангелие - первая русская датированная книга.
7. Древние славянские обряды.
8. Древнейшая славянская азбука кириллица.

Примерный список вопросов промежуточной аттестации

1. Предмет и задачи курса. Возникновение славянской филологии как науки.
2. Славяноведение. Этапы развития славяноведения. Зарождение славистики в России.
3. Прародина славян: гипотезы, ареал существования.
4. Славянский этногенез. Этимология термина «славяне».
5. Современные славянские языки: классификация, история изучения.
6. Верования древних славян.
7. Языческий пантеон древних славян. Высшая и низшая мифология.
8. Этнические традиции славян.
9. Бытовое и сакральное в славянской обрядности.
10. Особенности фольклора славян и его роль в становлении славянских литератур.
11. Основные жанры средневековых славянских литератур.
12. Общая характеристика славянских литератур Реформации и Ренессанса.
13. Основные черты славянских литератур эпохи барокко и Просвещения.
14. Общая характеристика славянского национального возрождения: периодизация, важнейшие культурные и литературные процессы.
15. Крупнейшие славянские просветители, деятели культуры, писатели эпохи национального возрождения.
16. Особенности романтизма в славянских литературах.
17. Творчество одного из крупных славянских писателей-романтиков первой половины XIX в.
18. Украина, украинский язык (краткая характеристика).
19. Белоруссия, белорусский язык (краткая характеристика).
20. Польша, польский язык (краткая характеристика).
21. Чехия, чешский язык (краткая характеристика).
22. Словакия, словацкий язык (краткая характеристика).
23. Болгария, болгарский язык (краткая характеристика).
24. Македония, македонский язык (краткая характеристика).
25. Сербия, сербский язык (краткая характеристика).
26. Хорватия, хорватский язык (краткая характеристика).
27. Словения, словенский язык (краткая характеристика).
28. Мертвые славянские языки, микроязыки.
29. Босния и Герцеговина, языковая ситуация.
30. Общие сведения о праславянском языке.

31. Праславянская фонетика: система гласных и их индоевропейские соответствия.
32. Фонетические законы праславянского слога.
33. Закон слогового сингармонизма и его проявления.
34. Закон открытого слога и его проявления.
35. Заднеязычные согласные и их палатализации.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциации.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.