

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Старославянский язык

<i>Направление подготовки</i>	Филология
<i>Код</i>	45.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Мировая литература, творческое письмо и современная риторика
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-2
Профессиональные		ПК-1
Профессиональные		ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. ОПК-2.2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.
ПК-1	Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	ПК 1.1. Владеет научным стилем речи. ПК 1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно - исследовательской деятельности.
ПК-2	Способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих	ПК 2.1. Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала. ПК 2.2. Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.

	методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.	ПК 2.3. Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.
--	--	--

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код индикатора	ОПК-2		
	- проблемы изучения старославянского языка; историю создания славянской письменности; значение с деятельности св. Кирилла и Мефодия, историю создания славянской азбуки.	- характеризовать старославянский язык как первый книжно-литературный язык славян; объяснять место и значение старославянского языка.	- навыками чтения, перевода и культурно-исторического комментирования старославянских текстов.
Код индикатора	ПК-1		
	- значение старославянского языка для истории русского литературного языка; признаки старославянского происхождения отдельных языковых фактов современного русского языка.	- выделять и анализировать старославянизмы в современном русском языке.	- методикой историко-филологического анализа старославянских текстов.
Код индикатора	ПК-2		
	-результаты филологических исследований по старославянскому	- читать, переводить старославянские тексты и анализировать фонетические и	- навыками лингвистического комментирования старославянских

	языку, графические, фонетические, лексические, морфологические, синтаксические особенности старославянского языка.	грамматические особенности.	текстов.
--	--	-----------------------------	----------

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «История русского языка», «Общее языкознание», «Стилистика и культура русского языка».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, прикладной, научно-исследовательский.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Мировая литература, творческое письмо и современная риторика.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Формы обучения</i>	
		<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		4/144	4/144
Контактная работа:			
	Занятия лекционного типа	34	8
	Занятия семинарского типа	34	16
	Промежуточная аттестация: зачет/ экзамен	9,1	13
Самостоятельная работа (СРС)		66,9	107

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)					
		Контактная работа					Самос тоятел ьная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа			
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	

1.	Старославянский язык как первый книжно-письменный язык славян. Проблемы изучения старославянских памятников и славянских азбук.	4			4			10
2.	Фонетическая система старославянского языка. Фонетические процессы, отражаемые старославянскими памятниками.	10			10			16,9
3.	Очерк морфологии старославянского языка. Имена. Именное и местоименное склонение.	10			10			20
4.	Старославянский глагол. Основы, классы. Времена и наклонения. Именные формы. Лексика и синтаксис. Комплексный анализ текста.	10			10			20
	Промежуточная аттестация	9,1						
	Итого	34			34			66,9

6.1.2. Заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самост оятельн ая работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
1.	Старославянский язык как первый книжно-письменный язык славян. Проблемы изучения старославянских памятников и славянских азбук.	2			4			25
2.	Фонетическая система	2			4			25

	старославянского языка. Фонетические процессы, отражаемые старославянскими памятниками.							
3.	Очерк морфологии старославянского языка. Имена. Именное и местоименное склонение.	2			4			25
4.	Старославянский глагол. Основы, классы. Времена и наклонения. Именные формы. Лексика и синтаксис. Комплексный анализ текста.	2			4			32
	Промежуточная аттестация	13						
	Итого	8			16			107

6.1 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Старославянский язык как первый книжно-письменный язык славян. Проблемы изучения старославянских памятников и славянских азбук.	Старославянский язык как первый книжно-письменный язык славян. Начало и распространение славянской письменности. Вопрос о докирилловском славянском письме. Св. равноап. Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. История Моравской миссии. Жизненный подвиг славянских первоучителей, их прославление. Деятельность учеников св. Кирилла и Мефодия в Болгарии и Македонии. Преславская и Охридская школы. Диалектная основа старославянского языка. Точка зрения И. Добровского. «Паннонская теория», опровержение ее. Старославянский как древний богослужебный и литературный язык, общий для всех славян. Особенности переводческой техники св. Мефодия и Кирилла. Старославянский и новые церковнославянские языки. Изводы. Влияние старославянского языка на новые литературные языки славянских народов. Славянизмы в русском литературном языке. Славянские азбуки. Понятие о славянских азбуках – глаголице и кириллице. Вопрос о большей древности одной из них. Основные источники кириллицы. Проблема происхождения глаголицы. Судьба славянских азбук в истории славянских народов. Кириллица и русский гражданский алфавит. Система кириллического алфавита: его буквенный состав. Имена букв. Реконструируемый акростих славянского алфавита. Памятники старославянской письменности. Общая

		характеристика их по содержанию, диалектной принадлежности, месту создания. Основные места их хранения в России и за рубежом. Глаголические памятники (характеристика). Важнейшие кириллические памятники (характеристика). Внешний вид памятников. Работа писцов. Материал и орудия письма. Палимпсесты.
2.	Фонетическая система старославянского языка. Фонетические процессы, отражаемые старославянскими памятниками.	Фонетика. Реконструируемая система фонем старославянского языка периода первых переводов (IX в.). Система гласных: количество фонем, их различительные признаки, отличительные особенности старославянских гласных (редуцированные, носовые, h). Сильные и слабые позиции – для редуцированных ѓ, ѣ, ѓ, ѣ. Гласные в начале слога. Система согласных: количество фонем, их различительные признаки. Вокальный характер фонетического строя старославянского языка. Строение слога: принцип восходящей звучности и слоговой сингармонизм. Чередования гласных и согласных, обусловленные праславянскими процессами. Фонетические изменения в славянской речи X–XI вв., отражаемые старославянскими памятниками. Падение редуцированных (понятие, отражение процесса в памятниках). Отверждение шипящих. Изменение аффрикаты [дз’]. Упрощение неначальных сочетаний с «вставочным л» («l-epentheticum»).
3.	Морфология старославянского языка. Имена. Именное и местоименное склонение.	Морфология. Общая характеристика морфологической системы старославянского и церковнославянского языков. Знаменательные и служебные части речи. Имена и глагол как формы, противопоставленные по морфологическим свойствам. Слова, переходные от глагола к именам (супин, инфинитив, причастия). Имена, их общие свойства, грамматические категории. Оригинальные черты старославянского склонения в падежной и числовой системах (звательная форма, местный падеж, двойственное число, отсутствие категории одушевлённости-неодушевлённости, изменение по числам собирательных существительных). Типы склонения: именное, местоименное (его разновидности). Имя существительное. Понятие о типе склонения. Принцип распределения существительных по типам склонения в старославянском языке – в зависимости от конечного суффикса древней (праславянской) основы. Неактуальность этого принципа в IX–XI вв.: «затемнение» древних суффиксов и основы в результате праславянских фонетических процессов. Возможность вычленить древнюю основу в отдельных формах старославянского существительного. Продуктивные и непродуктивные типы склонения. Типы склонения в старославянском, соотношение их с типами склонения в современном русском языках. Характеристика старославянских типов склонения на *ā, *jā, *ō, *jō, *ī, *ū, *ū и на согласный: состав, парадигма, чередования, варианты твердый и мягкий; взаимодействие склонений, отражаемые памятниками письменности. Разносклоняемые существительные. Категория лица – начальный этап развития категории одушевленности. Особенности склонения в

		церковнославянском. Местоимение. Грамматическая противопоставленность личных и неличных местоимений. Личные местоимения: состав, особенности склонения (супплетивизм, энклитики). Архаичность личных местоимений. Отсутствие личных местоимений 3-го лица. Возвратное местоимение. Разряды неличных местоимений. Характеристика склонения неличных местоимений: твердый и мягкий вариант склонения. Функции указательных местоимений, их система. Имя прилагательное. Разряды прилагательных по значению. Именные и местоименные прилагательные: понятие о них, соотношение между ними (в отличие от современного русского языка), их значение и синтаксические функции. Склонение именных и местоименных прилагательных. Отражение в памятниках старославянского письма разных этапов формирования окончаний адъективного склонения. Несклоняемые прилагательные. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и склонение. Счетные слова (числительные). Отсутствие числительных в старославянском языке как особой части речи. Счетные местоимения, прилагательные и существительные. Их склонение. Названия чисел второго десятка (11-19). Названия десятков и сотен.
4.	Старославянский глагол. Основы, классы. Времена и наклонения. Именные формы. Лексика и синтаксис. Комплексный анализ текста.	Глагол. Категории старославянского глагола. Глагольная система (спрягаемые и неспрягаемые формы, простые и сложные). Две формообразующие основы глагола. Типы основ настоящего времени. Нетематические глаголы. Настоящее – простое будущее время. Образование и спряжение. Сложные будущие времена (I и II): образование, спряжение, значения. Система прошедших времен (значение и употребление, образование и спряжение). Аорист, его значение, его употребительность в старославянских памятниках. Типы аориста. Имперфект, его значение, образование и спряжение. Сложные формы прошедшего времени: перфект и плюсквамперфект (значение, образование, спряжение). Повелительное наклонение: состав форм, образование, спряжение тематических и нетематических глаголов. Сослагательное наклонение с вспомогательными глаголами <i>ǫbъi</i> и <i>ǫbъi</i>. Образование, спряжение, употребление в старославянских памятниках. Инфинитив и супин. Происхождение, образование, значение, употребление. Причастия действительного и страдательного залога настоящего и прошедшего времени. Несклоняемые действительные причастия прошедшего времени на –л-. Лексика. Основа старославянского лексического фонда – общеславянская лексика. Лексические дублеты. Диалектизмы. Фразеология. Синтаксис. Порядок слов в предложении. Согласование по «смыслу». Особенности синтаксических функций падежей. Конструкции «двойной именительный», «двойной винительный» и др. Отрицательные предложения. Функции причастий в предложении. Оборот «дательный самостоятельный». Прямая речь. Сложносочиненное предложение: основные союзы. Сложноподчиненное

		предложение: важнейшие подчинительные союзы, типы придаточных. Синтаксическая роль частицы «да». Проблема границ предложения в старославянском тексте. Влияние синтаксиса греческих оригиналов на синтаксис старославянского языка.
--	--	---

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Старославянский язык как первый книжно-письменный язык славян. Проблемы изучения старославянских памятников и славянских азбук.	1. Современные славянские народы, их языки и история. Современные славянские народы, их языки и история. Три группы славянских языков. Важнейшие признаки языкового родства славянских народов. Происхождение славянских языков. Понятие о праславянском языке. Древнейшая территория распространения праславянского языка и последующее расселение славян. Сравнительно исторический метод и методика внутренней реконструкции. Этнографическая характеристика славян языческого периода. Славянская мифология. 2. Общественно исторические условия возникновения письменности у славян до Константина и Мефодия. Деятельность святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. Крещение Руси. Жизнь и деятельность святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. Понятие «старославянский язык», его отличие от церковнославянского языка. Роль старославянского языка в истории русского литературного языка, особенно в обогащении его лексики и фразеологии. Необходимость изучения старославянского языка. Признаки старославянизмов. Кириллица. Название букв кириллицы. Числовое и звуковое значение. Надстрочные знаки. 3. Понятие о старославянском языке. Старославянский язык как общий для многих славян древнейший письменно-литературный язык. Наддиалектный характер и общеславянская значимость старославянского языка. Специфика старославянского языка как языка письменного. Понятие о праславянском языке. Сравнительно-исторический метод и его использование для реконструкции начального этапа славянской языковой истории. Важнейшие памятники, их краткая палеографическая и языковая характеристика.
2.	Фонетическая система старославянского языка. Фонетические процессы, отражаемые старославянскими памятниками.	1. Проблема фонетической системы старославянского языка с учетом его происхождения как книжно-письменного. Славянский слог и его законы. Система гласных фонем. Классификация гласных по ряду, подъему, назальности, лабиальности, долготе-краткости. Редуцированные гласные. Носовые гласные. Гласные в начале слова и слога. 2. История формирования старославянского вокализма.

		Праславянский язык как «исходная» для исторически засвидетельствованных славянских языков реконструируемая языковая система. Гласные дифтонгического образования. Процесс монофтонгизации дифтонгов. Дифтонгические сочетания гласных. Качественные признаки гласных фонем. Количественные признаки гласных фонем. Редуцированные и и ы. Количественные и качественные чередования гласных. 2. Система согласных фонем. Исторические процессы в области согласных фонем. Система согласных фонем. Характеристика согласных по месту и способу образования, участию голоса и шума, глухости-звонкости, твердости-мягкости. Первая палатализация: причины, условия, результаты. Вторая и третья палатализация: причины, условия и результаты. Развитие палатальных согласных в позиции перед *j. 3. Диссимиляция и ассимиляция согласных. Упрощение групп согласных. Активизация принципа восходящей звучности. История дифтонгических сочетаний с плавными.
3.	Морфология старославянского языка. Имена. Именное и местоименное склонение.	1. Имя существительное, его грамматические признаки. Лексико-грамматические классы слов. Имя существительное. Категория собирательности как морфологическое явление в системе старославянских существительных со значением лица и конкретных предметов. Система склонения имен существительных. Связь старославянских типов склонения с индоевропейскими. Начальный этап перехода от структурно-семантического к формальнограмматическому принципу распределения существительных по типам склонения. 2. Местоимение. Личные и неличные местоимения. Грамматические категории и формы склонения личных местоимений (супплетивизм основ, энклитики). Разряды неличных местоимений. Твердый и мягкий варианты склонения. Специфика функций указательных местоимений (употребление в функции определения, а также для указания на 3-е лицо или предмет). Преобразование древней системы трех «степеней удаленности». Относительные местоимения, особенности их образования и употребления. Грамматические особенности вопросительных местоимений. Местоименное склонение. Слова, обозначающие числа. Принадлежность разных групп счетных слов в старославянском языке к разным группам имен: местоимений – прилагательных (согласуемые названия чисел 1-4) и существительных (названия чисел 5-10, 100, 1000 и производных от них). 3. Имя прилагательное. Род, число, падеж прилагательных. Лексико-грамматические разряды. Именные (краткие) и членные (полные) формы

		прилагательных: образование, склонение, синтаксические функции. Фонетические процессы в окончаниях падежных форм полных прилагательных. Отражение в сохранившихся памятниках славянской письменности разных этапов формирования окончаний адъективного склонения. Сравнительная степень имен прилагательных. Превосходная степень прилагательных. Значение и способы выражения.
4.	Старославянский глагол. Основы, классы. Времена и наклонения. Именные формы. Лексика и синтаксис. Комплексный анализ текста.	1. Глагол. Настоящее время. Ирреальные наклонения. Основные грамматические категории глагола в старославянском языке. Вид. Время. Залог. Наклонение. Лицо и число. Формообразующие глагольные основы. Спрягаемые и неспрягаемые формы. Классы глаголов. Тематические и нетематические глаголы. Спряжение глаголов в настоящем времени. «Первичные» и «вторичные» личные окончания. Противопоставленность реального (изъявительного) наклонения ирреальным. Образование повелительного наклонения. Формы повелительного наклонения нетематических глаголов. Способы передачи побуждения к действию 3-х лиц (конструкции «Да + настоящее время» глаголов разных видов). Образование сослагательного наклонения. Значения желательности и обусловленной возможности, характеризующие сослагательное наклонение в старославянском языке. Противопоставленность реального наклонения ирреальным. 2. Система прошедших времен. Будущее время. Простое прошедшее время: аорист и имперфект. Аорист. Значение. Сфера употребления. Различные виды аориста в старославянских памятниках: простой (асигматический) и сигматический аорист. Имперфект. Значение. Связь имперфектных образований с основами несовершенного вида. Особенности образования имперфекта от основ инфинитива разных типов. Перфект как аналитическое прошедшее разговорное. Мотивированность значения перфекта его структурой; образование перфекта. Плюсquamперфект. Значение. Использование в составе плюсквамперфекта разных форм вспомогательного глагола с имперфектным значением (бѣхъ и бѣахъ). Система будущих времен. Способы выражения значений будущего времени: формы настоящего времени от основ разных видов и аналитические образования. Будущее I сложное, разнообразие вспомогательных глаголов при его образовании. Различные модальные значения таких образований. Будущее II сложное («преждебудущее»). 3. Именные формы глагола. Залоговые и временные значения причастий. Действительные причастия настоящего времени. Членные формы причастий. Страдательные причастия настоящего времени. Особенности образования. Склонение страдательных причастий по типу именных основ на * ѣ (м. и ср. р.) и на

		*ā (ж. р.). Образование членных форм. Инфинитив и супин.
--	--	--

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Старославянский язык как первый книжно-письменный язык славян. Проблемы изучения старославянских памятников и славянских азбук.	1. Понятие о старославянском языке. Древнейшие славянские памятники письменности. Чтение и перевод текста. Характеристика памятника, из которого взят фрагмент. Лексический анализ фрагмента: составление лексического комментария на основе словаря старославянского языка. 2. История формирования старославянского вокализма. История формирования старославянского вокализма. Праславянский язык. Чтение и перевод текста. Транскрипция. Фонетический анализ гласных фонем в тексте. 3. Система согласных фонем. Первая, вторая и третья палатализация. Классификация согласных по акустическим характеристикам. Классификация согласных по месту образования. Чтение и перевод текста. Транскрипция. Фонетический анализ согласных фонем в тексте.
2.	Фонетическая система старославянского языка. Фонетические процессы, отражаемые старославянскими памятниками.	1. Преобразование сочетаний согласных с j. Сочетания гласных с плавными. Причины преобразования сочетаний согласных с j. Преобразование сочетаний согласных с j. Чтение и перевод текста. Транскрипция. Фонетический анализ праславянских процессов в тексте. 2. Позднейшие звуковые процессы, отразившиеся в памятниках 11 и отчасти 10 вв. Причины падения редуцированных. Сильные и слабые позиции редуцированных. Следствия падения редуцированных. Чтение и перевод текста. Транскрипция. Анализ редуцированных фонем в тексте.
3.	Морфология старославянского языка. Имена. Именное и местоименное склонение.	1. Имя существительное, его грамматические признаки. Система склонения имен существительных. Система склонения существительных в старославянском языке. Понятие о типе склонения. Чтение и перевод текста. Грамматический анализ имен существительных в тексте. 2. Местоимение. Грамматические категории местоимения в старославянском языке. Личные местоимения. Неличные местоимения. Чтение и перевод текста. Грамматический анализ местоименных форм в тексте. 3. Имя прилагательное. Именные и местоименные прилагательные. Грамматические категории имени прилагательного в старославянском языке. Именные формы. Чтение и перевод текста. Грамматический

		анализ имен прилагательных в тексте. 4. Имя прилагательное. Сравнительная степень имен прилагательных. Степени сравнения имени прилагательного. Способы образования сравнительной степени. Чтение и перевод текста. Грамматический анализ имен прилагательных в тексте.
4.	Старославянский глагол. Основы, классы. Времена и наклонения. Именные формы. Лексика и синтаксис. Комплексный анализ текста.	1. Глагол. Настоящее время глагола. Грамматические категории глагола в старославянском языке. Классы глагола. Настоящее время глагола. Система будущих времен глагола. Чтение и перевод текста. Грамматический анализ глагольных форм в тексте. 2. Система прошедших времен. Аорист (три типа образования, употребление в текстах). Имперфект (образование, употребление в текстах). Перфект (образование, употребление в текстах). Плюсquamперфект (образование, употребление в текстах). Чтение и перевод текста. Грамматический анализ глагольных форм в тексте. 3. Ирреальное наклонение в старославянском языке. Сослагательное наклонение: образование, употребление. Повелительное наклонение: образование, употребление. Чтение и перевод текста. Грамматический анализ форм глагола в тексте. 4. Именные формы глагола. Именные формы глагола (образование, употребление). Действительные причастия (образование, употребление). Страдательные причастия (образование, употребление). Супин, инфинитив. Чтение и перевод текста. Грамматический анализ именных форм глагола в тексте. 5. Синтаксис. Особенности старославянского синтаксиса. Главные и второстепенные члены предложения. Дательный самостоятельный оборот. Типы простых предложений. Сложные предложения.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Старославянский язык как первый	Опрос, проблемно-аналитическое задание,

	книжно-письменный язык славян. Проблемы изучения старославянских памятников и славянских азбук.	тестирование
2.	Фонетическая система старославянского языка. Фонетические процессы, отражаемые старославянскими памятниками.	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
3.	Морфология старославянского языка. Имена. Именное и местоименное склонение.	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
4.	Старославянский глагол. Основы, классы. Времена и наклонения. Именные формы. Лексика и синтаксис. Комплексный анализ текста.	Опрос, проблемно-аналитическое задание.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература:

1. Селищев А.М. Старославянский язык: учебник / Селищев А.М. — Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2005. — 496 с. — ISBN 5-211-06129- — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13523.html>.

2. Чапаева Л.Г. Введение в историю русского языка. Старославянский язык: учебное пособие / Чапаева Л.Г. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 100 с. — ISBN 978-5-4263-0548-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75973.html>.

3. Старославянский язык: практикум. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2016. — 87 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102871.html>.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Борейко Т.С. Старославянский язык: учебное пособие / Борейко Т.С., Николенко О.Ю. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2015. — 72 с. — ISBN 978-5-8268-1907-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105329.html>.

2. Дмитриева Т.Н. Старославянский язык: учебный справочник / Дмитриева Т.Н., Воронцова Ю.Б. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2017. — 160 с. — ISBN 978-5-7996-2082-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106790.html>.

3. Шейко Е.В. Старославянский язык: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование, профили «Русский язык и литература», «Русский язык и иностранный язык» / Шейко Е.В., Крицкая Н.М. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015. — 132 с. — ISBN 978-5-9275-1886-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78707.html>.

8.3. Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. ISSN 0130-0075. <http://www.iprbookshop.ru/56675.html>.
2. Вопросы языкознания. ISSN 0373-658X. <http://vja.ruslang.ru/ru/archive/2019-6>.
3. Русская речь. ISSN: 0131-6117. <https://russkayarech.ru/>.
4. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Лингвистика. ISSN 2312-9182. <http://www.iprbookshop.ru/32473.html>.
5. Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. ISSN 2074-1588 <http://www.iprbookshop.ru/57188.html>.
6. Научный вестник Воронежского государственного архитектурно-строительного университета. Серия Лингвистика и межкультурная коммуникация. ISSN 2305-5146. <http://www.iprbookshop.ru/62584.html>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
1. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>.
3. Сайт Института языкознания РАН. <https://iling-ran.ru/web/>.
4. Справочно-информационный портал «Граммота.ру» <http://new.gramota.ru/>.
5. Справочно-информационный портал «Культура письменной речи» www.gramma.ru
6. Электронная библиотека словарей <http://www.slovopedia.com/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016

2. Семейство ОС Microsoft Windows

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

6. Антивирусная система NOD 32

7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

14. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Старославянский язык

<i>Направление подготовки</i>	Филология
<i>Код</i>	45.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Мировая литература, творческое письмо и современная риторика
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-2
Профессиональные		ПК-1
Профессиональные		ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. ОПК-2.2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.
ПК-1	Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	ПК 1.1. Владеет научным стилем речи. ПК 1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно - исследовательской деятельности.
ПК-2	Способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих	ПК 2.1. Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала. ПК 2.2. Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.

	методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.	ПК 2.3. Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.
--	--	--

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код индикатора	ОПК-2		
	- проблемы изучения старославянского языка; историю создания славянской письменности; значение с деятельности св. Кирилла и Мефодия, историю создания славянской азбуки.	- характеризовать старославянский язык как первый книжно-литературный язык славян; объяснять место и значение старославянского языка.	- навыками чтения, перевода и культурно-исторического комментирования старославянских текстов.
Код индикатора	ПК-1		
	- значение старославянского языка для истории русского литературного языка; признаки старославянского происхождения отдельных языковых фактов современного русского языка.	- выделять и анализировать старославянизмы в современном русском языке.	- методикой историко-филологического анализа старославянских текстов.
Код индикатора	ПК-2		
	-результаты филологических исследований по старославянскому	- читать, переводить старославянские тексты и анализировать фонетические и	- навыками лингвистического комментирования старославянских

	языку, графические, фонетические, лексические, морфологические, синтаксические особенности старославянского языка.	грамматические особенности.	текстов.
--	--	-----------------------------	----------

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не

		глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/НЕЗЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов

**3 СЕМЕСТР
ОПК-2**

1. Задание на соответствие. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками:

понятия	характеристики
А) кириллица	1) древнеславянская азбука
Б) глаголица	2) древнейшая славянская письменность
В) редуцированные	3) краткие гласные
Г) падеж	4) форма изменения слова

Заполните соответствующие цифры под буквами:

А
Б
В
Г

Ответ: А1, Б2, В3, Г4

2. Древнейшая славянская письменность.

Ответ: глаголица

3. Система падежей в старославянском языке.

Ответ: склонение

4. Задание на соответствие. Установите соответствие между частями речи и их функциями.

Ответ: А2, Б1, В4, Г3

5. К частям речи относятся:

- 1) существительное
- 2) глагол
- 3) число

Ответ: 1,2

6. Раздел языкознания, изучающий формы слов.

Ответ: морфология

7. Краткие гласные звуки.

Ответ: редуцированные

8. Установите последовательность:

- 1) звук
- 2) слово
- 3) текст

Ответ: 1,2,3

9. Древний алфавит славян.

Ответ: кириллица

10. Выберите правильный вариант: слово (есть/суть)

- 1) есть
- 2) суть

Ответ: 1

11. Значение слова.

Ответ: лексическое значение

12. Последовательность:

- 1) буква
- 2) слово
- 3) предложение

Ответ: 1,2,3

13. К категориям относятся:

- 1) род
- 2) число
- 3) цвет

Ответ: 1,2

14. Древний язык славян.

Ответ: старославянский

15. Основная функция языка:

- 1) общение
- 2) разрушение
- 3) игнорирование

Ответ: 1

3 СЕМЕСТР

ПК-2

1. Задание на соответствие. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками:

понятия

- А) кириллица
- Б) глаголица

- В) редуцированные
- Г) падеж

характеристики

- 1) древнеславянская азбука
- 2) древнейшая славянская письменность
- 3) краткие гласные
- 4) форма изменения слова

Заполните соответствующие цифры под буквами:

А
Б
В
Г

Ответ: А1, Б2, В3, Г4

2. Древнейшая славянская письменность.

Ответ: глаголица

3. Система падежей в старославянском языке.

Ответ: склонение

4. Задание на соответствие. Установите соответствие между частями речи и их функциями.

Ответ: А2, Б1, В4, Г3

5. К частям речи относятся:

- 1) существительное
- 2) глагол
- 3) число

Ответ: 1,2

6. Раздел языкознания, изучающий формы слов.

Ответ: морфология

7. Краткие гласные звуки.

Ответ: редуцированные

8. Установите последовательность:

- 1) звук
- 2) слово
- 3) текст

Ответ: 1,2,3

9. Древний алфавит славян.

Ответ: кириллица

10. Выберите правильный вариант: слово (есть/суть)

- 1) есть
- 2) суть

Ответ: 1

11. Значение слова.

Ответ: лексическое значение

12. Последовательность:

- 1) буква
- 2) слово
- 3) предложение

Ответ: 1,2,3

13. К категориям относятся:

- 1) род
- 2) число
- 3) цвет

Ответ: 1,2

14. Древний язык славян.

Ответ: старославянский

15. Основная функция языка:

- 1) общение
- 2) разрушение
- 3) игнорирование

Ответ: 1

4 СЕМЕСТР ОПК-2

1. Задание на соответствие. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками:

понятия	характеристики
А) кириллица	1) древнеславянская азбука
Б) глаголица	2) древнейшая славянская письменность
В) редуцированные	3) краткие гласные
Г) падеж	4) форма изменения слова

Заполните соответствующие цифры под буквами:

А
Б
В
Г

Ответ: А1, Б2, В3, Г4

2. Древнейшая славянская письменность.

Ответ: глаголица

3. Система падежей в старославянском языке.

Ответ: склонение

4. Задание на соответствие. Установите соответствие между частями речи и их функциями.

Ответ: А2, Б1, В4, Г3

5. К частям речи относятся:

- 1) существительное
- 2) глагол
- 3) число

Ответ: 1,2

6. Раздел языкознания, изучающий формы слов.

Ответ: морфология

7. Краткие гласные звуки.

Ответ: редуцированные

8. Установите последовательность:

- 1) звук
- 2) слово
- 3) текст

Ответ: 1,2,3

9. Древний алфавит славян.

Ответ: кириллица

10. Выберите правильный вариант: слово (есть/суть)

- 1) есть

2) суть
Ответ: 1

11. Значение слова.
Ответ: лексическое значение

12. Последовательность:
1) буква
2) слово
3) предложение
Ответ: 1,2,3

13. К категориям относятся:
1) род
2) число
3) цвет
Ответ: 1,2

14. Древний язык славян.
Ответ: старославянский

15. Основная функция языка:
1) общение
2) разрушение
3) игнорирование
Ответ: 1

4 СЕМЕСТР **ПК-2**

1. Задание на соответствие. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками:

понятия	характеристики
А) кириллица	1) древнеславянская азбука
Б) глаголица	2) древнейшая славянская письменность
В) редуцированные	3) краткие гласные
Г) падеж	4) форма изменения слова

Заполните соответствующие цифры под буквами:

А
Б
В
Г

Ответ: А1, Б2, В3, Г4

2. Древнейшая славянская письменность.
Ответ: глаголица

3. Система падежей в старославянском языке.
Ответ: склонение

4. Задание на соответствие. Установите соответствие между частями речи и их функциями.
Ответ: А2, Б1, В4, Г3

5. К частям речи относятся:

- 1) существительное
- 2) глагол
- 3) число

Ответ: 1,2

6. Раздел языкознания, изучающий формы слов.

Ответ: морфология

7. Краткие гласные звуки.

Ответ: редуцированные

8. Установите последовательность:

- 1) звук
- 2) слово
- 3) текст

Ответ: 1,2,3

9. Древний алфавит славян.

Ответ: кириллица

10. Выберите правильный вариант: слово (есть/суть)

- 1) есть
- 2) суть

Ответ: 1

11. Значение слова.

Ответ: лексическое значение

12. Последовательность:

- 1) буква
- 2) слово
- 3) предложение

Ответ: 1,2,3

13. К категориям относятся:

- 1) род
- 2) число
- 3) цвет

Ответ: 1,2

14. Древний язык славян.

Ответ: старославянский

15. Основная функция языка:

- 1) общение
- 2) разрушение
- 3) игнорирование

Ответ: 1

Примерный список вопросов

1. Понятие о старославянском языке. Распространение славянской письменности во второй половине девятого — в десятом веках.
2. Глаголица и кириллица. Состав старославянского «канона».
3. Понятие о праславянском языке, гипотезы о прародине славян. Славянские языки и генеалогическая классификация индоевропейских языков. Понятие о балто-славянской общности.
4. Особенности раннепраславянского консонантизма: смычные и гуттуральные фонемы.
5. Праславянские монофтонги и дефонологизация количественного признака.
6. История праславянских дифтонгов.
7. История праславянских дифтонгических сочетаний с носовыми согласными.
8. История праславянских сочетаний гласных с плавными в середине слова.
9. История праславянских сочетаний гласных с плавными в начале слова.
10. Упрощение групп согласных и праславянские ассимиляции.
11. Первая палатализация.
12. Вторая палатализация.
13. Прогрессивная палатализация.
14. Йотовая палатализация.
15. Закон восходящей звучности и закон открытого слога: обзор явлений и процессов, объединённых действием этих законов.
16. Падение редуцированных в старославянском языке.
17. Напряжённые гласные *ы*, *и* в позиции перед *ј* и их отражение в старославянской орфографии.
18. Существительное как часть речи в старославянском языке. Именное (субстантивное) склонение в старославянском: общий обзор типов склонения, принципы распределения существительных по словоизменительным типам и подтипам.
19. Существительные **-ā/*jā*-основы.
20. Существительные **-ō/*jō*-основы.

Проблемно-аналитические задания

Задание 1. Прочитать и перевести текст.

Члвкъ единъ сътвори вечер вели. и зъва многы. и посъла рабъ свои въ годъ вечера решти зъваннымъ грядѣте ꙗко оуже готова сѣтъ всѣ. и начасѣ въкоупѣ отърицати сѣ вси. прѣвы рече юмоу. село коупихъ и имамъ нждж изити и видѣти ю. мол\ тѣ имѣи мѣ отърочна. и другы рече сѣпржгъ воловныихъ коупихъ пѣтъ. и грядж искоуситъ ихъ. мољж тѣ имѣи мѣ отърочна. и другы рече женж пожсѣ и сего ради не мож прити. и пришѣдъ рабъ тѣ повѣдѣ се гспдиноу своемуу. тогда разгнѣвавъ сѣ господинъ домоу рече рабоу своемуу. изиди ѡдро на распѣтиѣ и стѣгны града. и ништѣж и бѣдныѣж и хромыѣж и слѣпыѣж въведи сѣмо. и рече рабъ ги бысть ꙗкоже повелѣ. и еште мѣсто есть. и рече гѣ рабоу. изиди на пѣти и халжгы. и оубѣди вънити. да наплънитъ сѣ домъ мои. глѣ бо вамъ. ꙗко ни юдинъ же мжж тѣхъ зъваныхъ. не въкоуситъ моеѣ вечера. мнози бо сѣтъ зъвании мало же избраныхъ (Мариинское евангелие).

Задание 2. Определите род существительных и их тип склонения: СѢМЯ, КОНЬ, ОГНЬ, ОСЬЛЯ, АГНЯ, НЕБО, СЕЛО, ДНЬ, ЕЛЕНЬ, ЧЮДО, ТѢЛО, КОРЫ, СМОКЫ, СВЕКРЫ, ДѢЛАТЕЛЬ, КОЛО (КОЛЕСО), ДЫШТИ (ДОЧЬ), САМАРЯНИНЪ, ПЛАМА, ЦРЬКЫ.
Задание 2. Просклоняйте существительные: ДРѢВО, КАМЫ, ТЫКЫ, ДЫШТИ.

Задание 3. Перепишите предложения, поставьте существительные, заключенные в скобках, в нужном падеже. ВЪСТАВЪ ПОИМИ (ОТРОЧА) И (МАТИ) ЕГО. И БЪЖИ ВЪ ЕГУПЕТЪ (Асс.ев.); СЪГРЪШИХЪ ПРЪДАВЪ (КРЪ) НЕПОВИНЪНЖ (Зогр.ев.); ИиСЪ, ЖЕ СЪКРЪ СЯ И ИЗИДЕ ИЗЪ (ЦРЪКЪ) (Остр. ев.); СТВОРИ ХРАМЪ СВОИ ЮА (КАМЪ) (Остр.ев.); ИЗЫДЕ СЕКИ СЕКТЪ (СЭМА) СВОЮГО (Остр.ев.); ПРИШЪЛЪ ЮСИ СЕМО ПРИЕЖДЕ (ВРЕМЯ) (Зогр.ев.) И ВЪДАСТЪ И(МАТИ) ЕГО (Асс.ев.); И ВЪЗДАДЖЪТЪ ЮМОУ ПЛОДЫ ВЪ (ВРЕМЯ) СВОЮ (Остр.ев.); МЪЮГА (ТЮЛО) ПОЧИВАЮЩИХЪ СВАТЫ ИХЪ ВЪСТАША (Остр.ев.); ИЗЪМИ ПРЪВЪЮ БРЪВЪЮ ИЗЪ (ОКО) ТВОЮГО (Остр.ев.).

Задание 5. Напишите по-старославянски следующие слова и сочетания слов: много гостей, несколько дней, без коней, о слове, к словам, у матерей, к селам, на небе, ночами, без гвоздей, в селе, с племенами, о времени, к зверям, без козлят и поросенка, дочерями, церковь, любовью, буквами.

Задание 6. Задание. Из текста, данного выше, выпишите местоимения и охарактеризуйте их по следующим схемам: Схема морфологического разбора личных местоимений: начальная форма (им.п. ед.ч.), лицо, число, падеж, синтаксическая роль в предложении. Схема морфологического разбора неличных местоимений: начальная форма (им. п. ед.ч.), разряд по значению, грамматическая и синтаксическая функции, твердыймягкий варианты, род, число, падеж.

Задание 7. Просклоняйте словосочетания: КРЪПЪКЪ ГЛАДЪ, ВЕТЪХА РИЗА, БЛАГО ВРЕМЯ.

Задание 8. Образуйте от именных прилагательных членные формы и просклоняйте их в сочетании с существительными: ВЕТЪХА ОДЕЖДА, БЛАГО ДЪЛО, ГЛАДЪКЪ ПЖТЪ.

Задание 9. Образуйте формы сравнительной степени муж., средн. и жен. родов: от прилагательных с подвижным ударением МЛАДЪ, ШИРОКЪ, ХОУДЪ; от прилагательных с неподвижным ударением - СКОРЪ, МИЛЪ, ОУБОГЪ.

Задание 10. Просклоняйте формы сравнительной степени от основ МЛАД- и ОУБОГ-.

Задание 11. Определите тип основы настоящего времени (классы) глаголов: БРЪСТИ, ПЕШТИ, ВОЗИТИ, КРИЧЪТИ, ЯТИ (рус. ВЗЯТИ, 2л. ед.ч. ИМЕШИ), ВИДЪТИ, ПЛАКАТИ, ТРЪПЪТИ, ДАТИ, ХОДИТИ, КОУПИТИ, СТАТИ, ПИТИ, ЧИЕИТИ, ЛИШАТИ, СЛАБЪТИ, ВАЗАТИ, СВЪТИТИ, БЪЖАТИ, ХВАЛИТИ, ПАСТИ (2л.ед.ч. ПАДЕШИ), ВЪДЪТИ, ИСЧЕЗНЖТИ, ИТИ, ГЛАГОЛАТИ, ОУБИВАТИ, ВЪРОВАТИ, ИСКАТИ, ВЪЗЛЕЖАТИ, МЫТИ, МРЪЗНЖТИ, СЪПАТИ, ЯСТИ, ИМЪТИ.

Задание 12. Проспрягать в настоящем времени: ПЕШТИ, ИСКАТИ, КРИЧЪТИ, ЯСТИ.

Задание 13. Определите и графически обозначьте позиции редуцированных в словах: льсть, льгати, льстьць, шьпътати, кьто, отьць, крьпкъ, мьхъ, дьбрь, дньсь, жьрьчьсь.

Задание 14. Найдите корень слова. Определите происхождение гласного в корне данного слова. Укажите тип чередования гласных. Восстановите праславянский вид корня. възлагати - възложити, везти - возъ, бьрати - събирати - съборъ - берп, сълати-посылати, жарь – горэти.

Задание 15. Найдите корень слова. Определите происхождение гласного в корне данного слова. Укажите тип чередования гласных. Восстановите праславянский вид корня. **грести – грабити – гробъ – погребати, просити – выпрашати, текн- притэкати – токъ – тьци, имирати – оимьреть – иморити.**

Задание 16. Выпишите из текста слова с чередованиями гласных, вызванными утратой долготы и краткости индоевропейских гласных.

Задание 17. Определите часть речи. Дайте характеристику именных форм: **льсть, льгати, льстьць, шьпътати, кьто, отьць, крыпкъ, мьхъ, дьбрь, дьньсь, жрьчьсь.**

Задание 18. Установите, какие имена существительные в старославянском языке находим на месте следующих праславянских слов: *nosja, *sadjā, *lovja, *koupja, *douhja, *gena, *doros, *stolos, *selod, *konjos, *vodjos, *otikos, *sunus, *domus, *semen, *vertmen, *imen, *nebos, *slovos, *telent, *mater, *svekrus, *smokus, *kamon.

Задание 19. Образуйте краткие и полные формы действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени в им. п. ед. числа муж., средн. и жен. рода от глаголов РЕШИТИ, ХВАЛИТИ, ЗНАТИ.

Задание 20. Прочитайте, переведите текст. Найдите слова с носовыми гласными, назовите буквы, которыми они обозначаются.

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Старославянский язык - древнейший литературный язык славян.
2. Старославянский язык, его место и роль в кругу славянских языков.
3. Современный статус старославянского языка, его отношение к церковнославянскому и древнерусскому языку.
4. Древнейшая славянская азбука: кириллица.
5. Система гласных старославянского языка.
6. Специфика славянского слога.
7. Особенности морфемного членения старославянского слова.
8. Фонемы <ъ> и <ь>. Их сильные и слабые позиции.
9. Редуцированные [ы] и [й]. Их сильные и слабые позиции. Способы обозначения на письме.
10. Фонема, обозначаемая буквой ять в старославянском языке.
11. Система согласных старославянского языка.
12. Особенности аффрикат и сложные согласные в старославянском языке.
13. Носовые звуки в старославянском языке, история их образования.
14. Специфика ДП «глухость – звонкость» согласных в старославянском языке.
15. Классификация согласных фонем старославянского языка по «твердости – мягкости», их сочетаемость с гласными.

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Происхождение гласных звуков в старославянском языке.
2. Гласные старославянского языка дифтонгического происхождения.

3. История неполногласия в старославянском языке.
4. Происхождение шипящих фонем в старославянском языке.
5. Судьба дифтонгов *ai, *oi, *ei в славянских языках.
6. Качественные чередования в корне слова.
7. Сочетания *gv, *kv перед гласными переднего ряда.
8. Количественные чередования гласных в корне слова.
9. Закон сингармонизма.

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. Культурно-историческая ситуация периода христианизации славян.
1. Просветительская миссия Кирилла и Мефодия.
2. Великоморавское княжество и деятельность Кирилла.
3. Древнейшая славянская азбука: глаголица.

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Понятие о старославянском языке. Распространение славянской письменности во второй половине девятого — в десятом веках.
2. Глаголица и кириллица. Состав старославянского «канона».
3. Понятие о праславянском языке, гипотезы о прародине славян. Славянские языки и генеалогическая классификация индоевропейских языков. Понятие о балто-славянской общности.
4. Особенности раннепраславянского консонантизма: смычные и гуттуральные фонемы.
5. Праславянские монофтонги и дефонологизация квантитативного признака.
6. История праславянских дифтонгов.
7. История праславянских дифтонгических сочетаний с носовыми согласными.
8. История праславянских сочетаний гласных с плавными в середине слова.
9. История праславянских сочетаний гласных с плавными в начале слова.
10. Упрощение групп согласных и праславянские ассимиляции.
11. Первая палатализация.
12. Вторая палатализация.
13. Прогрессивная палатализация.
14. Йотовая палатализация.
15. Закон восходящей звучности и закон открытого слога: обзор явлений и процессов, объединённых действием этих законов.
16. Падение редуцированных в старославянском языке.
17. Напряжённые гласные ы, и в позиции перед j и их отражение в старославянской орфографии.
18. Существительное как часть речи в старославянском языке. Именное (субстантивное) склонение в старославянском: общий обзор типов склонения, принципы распределения существительных по словоизменительным типам и подтипам.
19. Существительные *-ā/*jā-основы.
20. Существительные *-ǫ/*jǫ-основы.
21. Существительные *-ǫ-основы.
22. Существительные *-ǫ-основы.
23. Существительные *-ī-основы.
24. Консонантный тип склонения существительных.
25. Старославянские местоимения и их словоизменение. Особенности склонения местоимений на -ждо, отрицательных местоимений с предлогом. Личные и указательные местоимения.
26. Прилагательное как часть речи в старославянском языке.
27. Именные, членные и местоименные прилагательные и их словоизменение.

28. Степени сравнения прилагательных.
29. Слова, обозначающие числа в старославянском языке.
30. Глагол как часть речи в старославянском языке: обзор.
31. Классы старославянского глагола.
32. Система презенса старославянского глагола.
33. Старославянский аорист.
34. Старославянский имперфект.
35. Старославянские причастия прошедшего времени.
36. Старославянский инфинитив, супин, перфект и плюсквамперфект.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное

время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.