

Рабочая программа дисциплины

Общее языкознание

<i>Направление подготовки</i>	Филология
<i>Код</i>	45.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Мировая литература, творческое письмо и современная риторика
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-1
Общепрофессиональные		ОПК-2
Профессиональные		ПК-1
Профессиональные		ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;	ОПК-1.3 Интерпретирует явления филологии. ОПК-1.4 Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте применяет навыки анализа в педагогической деятельности. ОПК-1.5 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности.
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. ОПК-2.2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.
ПК-1	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур),	ПК 1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно -

	теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	исследовательской деятельности. ПК 1.3. Ведет научно - исследовательскую деятельность в области филологии.
ПК-2	способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК 2.1. Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала. ПК 2.2. Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. ПК 2.3. Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код индикатора	ОПК-1		
	- современные научные взгляды на природу и механизмы знакового оформления актов человеческого мышления/познания с учетом принципов характеристики языковых единиц разного уровня в аспекте единства трёхчленной системы (языковая способность - речевая деятельность - язык);	- конструировать исследовательские лингвистические модели в рамках полипарадигмального подхода к описанию языка как знаковой и коммуникативной системы;	- интегрирования знаний из различных областей профессиональной деятельности и их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач.
Код индикатора	ОПК-2		
	- научное творчество выдающихся языковедов XIX – XXI вв. и их вклад в лингвистическую науку.	- работать с научной литературой по теоретическому языкознанию;	- владение метаязыком лингвистики и когнитивно-дискурсивными умениями и

			правилами общения в полилингвальном социуме;
Код индикатора	ПК-1		
	Владеет научным стилем речи.	Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно - исследовательской деятельности.	Ведет научно - исследовательскую деятельность в области филологии.
Код индикатора	ПК-2		
	Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.	Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.	Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «История русского языка», «Современный русский язык», «Иностранный язык», «Введение в языкознание».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, прикладной, научно-исследовательский.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Мировая литература, творческое письмо и современная риторика.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы		Формы обучения	
		Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		3/108	3/108
Контактная работа:			
	Занятия лекционного типа	28	4
	Занятия семинарского типа	28	8
	Промежуточная аттестация: экзамен	27	9

Самостоятельная работа (СРС)	25	87
------------------------------	----	----

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самост оятельн ая работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
1.	Язык как объект языкознания: концептуальная история языкознания и современная структура знаний о языке.	3		3				3
2.	Понятие системы и структуры в языкознании. Ярусы языка как классификационные понятия.	3		3				3
3.	Синтагматико-парадигматическая модель языка.	3		3				3
4.	Язык как исторически развивающееся явление: взаимодействие и движение языков. Контрастивное и конфронтативное сопоставление в языкознании.	3		3				3
5.	Классификации языков мира.	3		3				3
6.	Лингвистические знания в древнем мире.	3		3				3
7.	Языкознание в Средние	3		3				2

	века и Новое время. Языкознание в эпоху Просвещения							
8.	Сравнительно-историческое языкознание в XIX в. Философия языка В. фон Гумбольдта	3			3			3
9.	Язык как социальное явление и приложения в области современного языкознания: коммуникативные проблемы современного информационного полилингвального пространства.	4			4			2
	Промежуточная аттестация	27						
	Итого	28		28				25

6.1.2. Заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самост оательн ая работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Язык как объект языкознания: концептуальная история языкознания и современная структура знаний о языке.	1						10
2.	Понятие системы и структуры в языкознании. Ярусы языка как классификационные понятия.	1		1				10
3.	Синтагматико-парадигматическая			1				10

	модель языка.							
4.	Язык как исторически развивающееся явление: взаимодействие и движение языков. Контрастивное и конфронтативное сопоставление в языкознании.			1				10
5.	Классификации языков мира.			1				10
6.	Лингвистические знания в древнем мире.			1				10
7.	Языкознание в Средние века и Новое время. Языкознание в эпоху Просвещения			1				10
8.	Сравнительно-историческое языкознание в XIX в. Философия языка В. фон Гумбольдта			1				10
9.	Язык как социальное явление и приложения в области современного языкознания: коммуникативные проблемы современного полилингвального пространства.	2		1				7
	Промежуточная аттестация	9						
	Итого	4		8				87

6.1 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
-------	--	--------------------------------

1.	Язык как объект языкознания: концептуальная история языкознания и современная структура знаний о языке.	Язык в составе семиотических систем социума. Теории происхождения языка (логосическая, оноματοпоэтическая, трудовая, доктрина общественного договора). Основные постулаты психолингвистики: язык-мышление-сознание. Концептуальная и языковая картина мира. Языковая личность vs вторичная языковая личность. Этнокультурная специфика языка и мышления.
2.	Понятие системы и структуры в языкознании. Ярусы языка как классификационные понятия.	Категориальная сущность языкового знака, онтологические свойства языкового знака, знаковая ситуация. Модель языкового значения. Понятие ярусов (уровней) языковой системы. Языковые явления внутри ярусов.
3.	Синтагматико-парадигматическая модель языка.	Фонетический ярус языка: основные фонетические процессы в языках мира. Общие проблемы фонетики и фонологии. Лексический ярус языка: свойства, функции, значение слова. Лексико-семантическая система языка. Грамматический ярус языка: основные категории, признаки и свойства грамматико-морфологической и грамматико-синтаксической систем языка. Язык как система систем.
4.	Язык как исторически развивающееся явление: взаимодействие и движение языков. Контрастивное и конфронтативное сопоставление в языкознании.	Сравнительно-исторические и типологические исследования языков мира. Причины эволюции языков мира. Проблема системности языковых изменений. Общая характеристика языкового закона и языковой тенденции. Понятие реконструкции, ее виды. Типологический метод. Лингвистические универсалии и универсальные дефиниции.
5.	Классификации языков мира.	Генеалогическая классификация. Типологическая классификация языков мира. Ареальная классификация языков мира. Социолингвистическая классификация языков мира. Другие способы таксономизации языков: языки живые/мёртвые и их подклассы; языки общие/специальные и их подклассы; культурно-историческая классификация и др.
6.	Лингвистические знания в древнем мире.	Языкознание в Древней Греции. Философский период (V – III вв. до н.э.). Проблема происхождения языка в трудах античных философов. Проблема номинации. «Имена от природы» и «имена по установлению». Гераклит Эфесский. Парменид. Демокрит. Аристотель. Софисты. Протагор. Продик. Антисфен. Платон, его диалог «Кратил, или О правильности имен». Стоики. Хрисипп. Кратес Милосский. Александрийский период (III в. до н.э. – IV в. н.э.). Аристарх Самофракийский. Дионисий Фракийский. Аполлоний Дискол. Аристофан. Основные достижения александрийской грамматической школы. Языкознание в Древнем Риме. Влияние греческой традиции на римское языкознание. Антоний Грифон. Атей Претекстат. Марк Теренций Варрон (116 – 27).

		Взгляды на этимологию слов в римском языкознании. Тит Лукреций Кар (I в. до н.э.), его поэма «О природе вещей» и общезыковые проблемы. Языковые проблемы в трактатах Юлия Цезаря и Цицерона. Позднеантичные грамматики Элия Доната (IV в.) и Присциана (VI в.).
7.	Языкознание в Средние века и Новое время. Языкознание в эпоху Просвещения	Периодизация средневекового европейского языкознания. Период усвоения латинского наследия и рождения схоластической логики (VI – XII вв.). Спор между номиналистами и реалистами. Предренессансный период. Томас Эрфуртский. Модисты. Языкознание эпохи Возрождения. Реформация. Языковая деятельность Мартина Лютера (1483 – 1546). Первые грамматики национальных языков
8.	Сравнительно-историческое языкознание в XIX в. Философия языка В. фон Гумбольдта	Первые попытки установления родства языков и их исторического изучения (XVI – XVIII вв.). Сравнительноисторическое языкознание в Западной Европе в 1-й пол. XIX в. Ф. Бопп (1791 – 1867). Я. Гримм (1785 – 1863). Общезыковедческие проблемы в «Немецкой грамматике» Я. Гримма. Р. Раск (1787 – 1832). Принципы доказательства родства языков (фонетические и грамматические соответствия). Закон Раска – Гримма. Определение сущности языка В. фон Гумбольдтом, его учение о происхождении и развитии языка. Антиномии языка. Учение В. фон Гумбольдта о внутренней форме слова
9.	Язык как социальное явление и приложения в области современного языкознания: коммуникативные проблемы современного полилингвального пространства.	Общественная роль и функции языка. Территориальная и социальная дифференциация языка. Языковые контакты, смешанные языки (пиджины и креольские языки), языковая политика. Основные направления прикладной лингвистики: язык как генерализатор фактов речи (устной, письменной, дисплейной); нормирование литературных языков; актуальные вопросы лингводидактики; машинная обработка текста и звука; манипулятивные возможности коммуникации; моделирование языковых процессов и др. Методы лингвистических исследований.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Язык как объект языкознания: концептуальная история языкознания и современная структура знаний о языке.	1. Язык как объект исследования областей современного научного знания. 2. Языкознание в системе филологических исследований. Общее и частное языкознание. 3. Язык как самозарождающийся и самодвижущийся феномен. 4. Современная структура знаний о языке.

2.	Понятие системы и структуры в языкознании. Ярусы языка как классификационные понятия.	1. Семиотическая сущность языка. Свойства лингвистического знака. 2. Языковая форма и языковое значение. Учение В. Гумбольдта о внешней и внутренней форме языка. 3. Ярусная (уровневая) модель языковой структуры. Принципы выделения языковых ярусов. 4. Типы отношений между единицами языка: синтагматика и парадигматика.
3.	Синтагматико-парадигматическая модель языка.	1. Охарактеризовать особенности фонетического яруса языка (с иллюстрированием). 2. Описать основные категориальные признаки лексико-семантической системы языка (с иллюстрированием). 3. Выявить характерологические признаки грамматико-морфологической системы языков мира (с иллюстрированием). 4. Описать типологические константы грамматико-синтаксической системы языка мира (с иллюстрированием).
4.	Язык как исторически развивающееся явление: взаимодействие и движение языков. Контрастивное и конфронтативное сопоставление в языкознании.	1. Причины эволюции языков мира (внутренние, внешние, системные, противоречия) 2. Общая характеристика языкового закона и языковой тенденции. 3. Контактное взаимодействие языков и его виды. 4. Лингвистическая типология: специфика универсальной и специальной, общей и частной типологии. Характерологическая, историческая и контентивная типологии.
5.	Классификации языков мира.	1. Охарактеризовать основные принципы реконструкции (с иллюстрированием). 2. Описать типологический метод исследования языковых фактов (с иллюстрированием). 3. Выявить характерологические признаки лингвистических универсалий и фреквенталий (с иллюстрированием). 4. Провести сравнительный анализ генеалогической и ареальной классификаций языков мира (с иллюстрированием).
6.	Лингвистические знания в древнем мире.	1. Зарождение знаний о языке. Зачатки лингвистических знаний в Древнем Египте. 2. Зарождение языкознания у вавилонян и финикийцев. Практический характер древнеегипетской, вавилонской и финикийской филологии.
7.	Языкознание в Средние века и Новое время. Языкознание в эпоху Просвещения	1. Периодизация средневекового европейского языкознания. Языкознание эпохи Возрождения. 2. Универсальные грамматики. Грамматика Пор-Рояля. 3. Попытки создания искусственных языков в XVII в.
8.	Сравнительно-историческое языкознание в XIX в. Философия языка	1. Проблема соотношения языка и мышления. 2. Психологическое направление в языкознании конца XIX в. «Психология народов», или этнопсихология Г.

	В. фон Гумбольдта	Штейнталя (1823 – 1899). 3. Философия языка В. Вундта (1832 - 1920). 4. Младограмматическая школа.
9.	Язык как социальное явление и приложения в области современного языкознания: коммуникативные проблемы современного информационного полилингвального пространства.	1. Структура общества и структура языка: корреляция и дифференциация. 2. Проблема соотношения языка и речи в современной лингвистике. Текст (устный, письменный, дисплейный) vs дискурс. 3. Нормирование языка. Развитие и смена нормы. Проблема описания государственного языка.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Язык как объект языкознания: концептуальная история языкознания и современная структура знаний о языке.	1. Опишите взаимосвязь языка и других семиотических систем социума (с иллюстрированием). 2. Подготовьте текст выступления, содержащий результаты осмысления проблемы, обдумайте форму презентации.
2.	Понятие системы и структуры в языкознании. Ярусы языка как классификационные понятия.	Нео-гумбольдтианство и когнитивная лингвистика о связях языка и мышления. Гипотеза лингвистической относительности Э.Сепира – Б.Уорфа. Язык и речь. Взгляды Ф. де Соссюра, Л.В.Щербы и др. на соотношение языка и речи.
3.	Синтагматико-парадигматическая модель языка.	Описать типологические константы грамматико-синтаксической системы языка мира (с иллюстрированием).
4.	Язык как исторически развивающееся явление: взаимодействие и движение языков. Контрастивное и конфронтативное сопоставление в языкознании.	Диалектический материализм о происхождении языка и человека. Коллективный труд как фактор становления человека и его языка. Основные положения эволюционной гипотезы о происхождении языка и человека.
5.	Классификации языков мира.	1. Проанализировать анатомию речевого аппарата и охарактеризовать физические свойства звуков, производимых человеком. 2. Описать и систематизировать позиции, варианты и вариации по МФШ и ЛФШ. 3. Какова система фонем и фонетическая система языка (МФШ)? 4. Выстроить систему оппозиций.
6.	Лингвистические знания в древнем мире.	Языкознание в Древней Греции. Философский период (V – III вв. до н.э.). Проблема происхождения языка в трудах античных философов. Проблема номинации. «Имена от природы» и «имена по установлению».

		Гераклит Эфесский. Парменид. Демокрит. Аристотель. Софисты. Протагор. Прodik. Антисфен. Платон, его диалог «Кратил, или О правильности имен». Стоики. Хрисипп. Кратес Милосский. Александрийский период (III в. до н.э. – IV в. н.э.). Аристарх Самофракийский. Дионисий Фракийский. Аполлоний Дискол. Аристофан. Основные достижения александрийской грамматической школы. Языкознание в Древнем Риме. Влияние греческой традиции на римское языкознание. Антоний Грифон. Атей Претекстат. Марк Теренций Варрон (116 – 27). Взгляды на этимологию слов в римском языкознании. Тит Лукреций Кар (I в. до н.э.), его поэма «О природе вещей» и общезыковые проблемы. Языковые проблемы в трактатах Юлия Цезаря и Цицерона. Позднеантичные грамматики Элия Доната (IV в.) и Присциана (VI в.).
7.	Языкознание в Средние века и Новое время. Языкознание в эпоху Просвещения	Периодизация средневекового европейского языкознания. Период усвоения латинского наследия и рождения схоластической логики (VI – XII вв.). Спор между номиналистами и реалистами. Предренессансный период. Томас Эрфуртский. Модисты. Языкознание эпохи Возрождения. Реформация. Языковая деятельность Мартина Лютера (1483 – 1546). Первые грамматики национальных языков
8.	Сравнительно-историческое языкознание в XIX в. Философия языка В. фон Гумбольдта	Первые попытки установления родства языков и их исторического изучения (XVI – XVIII вв.). Сравнительно-историческое языкознание в Западной Европе в 1-й пол. XIX в. Ф. Бопп (1791 – 1867). Я. Гримм (1785 – 1863). Общезыковедческие проблемы в «Немецкой грамматике» Я. Гримма. Р. Раск (1787 – 1832). Принципы доказательства родства языков (фонетические и грамматические соответствия). Закон Раска – Гримма. Определение сущности языка В. фон Гумбольдтом, его учение о происхождении и развитии языка. Антиномии языка. Учение В. фон Гумбольдта о внутренней форме слова
9.	Язык как социальное явление и приложения в области современного языкознания: коммуникативные проблемы современного полилингвального пространства.	1. Охарактеризовать основные критерии социальной дифференциации языка (с иллюстрированием). 2. Описать особенности языковой политики на современном этапе (с иллюстрированием). 3. Провести сравнительный анализ современных направлений прикладной лингвистики (с иллюстрированием). 4. Охарактеризовать методы лингвистических исследований.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Язык как объект языкознания: концептуальная история языкознания и современная структура знаний о языке.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование
2.	Понятие системы и структуры в языкознании. Ярусы языка как классификационные понятия.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование
3.	Синтагматико-парадигматическая модель языка.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование
4.	Язык как исторически развивающееся явление: взаимодействие и движение языков. Контрастивное и конфронтативное сопоставление в языкознании.	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
5.	Классификации языков мира.	Опрос, проблемно-аналитическое задание
6.	Лингвистические знания в древнем мире.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование
7.	Языкознание в Средние века и Новое время. Языкознание в эпоху Просвещения	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование
8.	Сравнительно-историческое языкознание в XIX в. Философия языка В. фон Гумбольдта	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование
9.	Язык как социальное явление и приложения в области современного языкознания: коммуникативные проблемы современного информационного полилингвального пространства.	Опрос, проблемно-аналитическое задание.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Гируцкий А.А. Общее языкознание: учебник / Гируцкий А.А. — Минск Высшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2772-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90799.html>
2. Хромов С.С. Общее языкознание: учебное пособие / Хромов С.С., Жданова Е.В. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 252 с. — ISBN 978-5-374-00551-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10728.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Белова, М. С. Введение в языкознание: учебно-методическое пособие / М. С. Белова, С. И. Буркова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 66 с. — ISBN 978-5-7782-4540-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126549.html>
2. Крылова М.Н. Введение в языкознание для бакалавров [Электронный ресурс]: Учебное пособие / М.Н. Крылова. — Электронные текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 275 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21918.html>
3. Егорова, О. Н. Введение в языкознание: учебно-методическое пособие / О. Н. Егорова. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-89971-863-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119454.html>

8.3. Периодические издания

1. Вопросы языкознания. Научный журнал. ISSN 0373-658X. <https://vja.ruslang.ru/>
2. Вопросы языкового родства. Научный журнал. p-ISSN: 2219-3820, e-ISSN: 2219-4029. <https://www.jolr.ru/>
3. Русская речь. Научный журнал. ISSN 0131-6117. <http://russkayarech.ru> .

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Интернет-портал «Образование на русском» – <http://pushkininstitute.ru/>
2. Отдел этнолингвистики и фольклора Института славяноведения Российской академии наук – <http://www.inslav.ru/index.php>
3. Филология – www.philology.ru
4. Библиофонд. Режим доступа: <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=83357> .

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;

4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016

2. Семейство ОС Microsoft Windows

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

6. Антивирусная система NOD 32

7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

14. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация

указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Общее языкознание

<i>Направление подготовки</i>	Филология
<i>Код</i>	45.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Мировая литература, творческое письмо и современная риторика
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-1
Общепрофессиональные		ОПК-2
Профессиональные		ПК-1
Профессиональные		ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;	ОПК-1.3 Интерпретирует явления филологии. ОПК-1.4 Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте применяет навыки анализа в педагогической деятельности. ОПК-1.5 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности.
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. ОПК-2.2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.
ПК-1	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур),	ПК 1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно -

	теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	исследовательской деятельности. ПК 1.3. Ведет научно - исследовательскую деятельность в области филологии.
ПК-2	способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК 2.1. Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала. ПК 2.2. Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. ПК 2.3. Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код индикатора	ОПК-1		
	- современные научные взгляды на природу и механизмы знакового оформления актов человеческого мышления/познания с учетом принципов характеристики языковых единиц разного уровня в аспекте единства трёхчленной системы (языковая способность - речевая деятельность - язык);	- конструировать исследовательские лингвистические модели в рамках полипарадигмального подхода к описанию языка как знаковой и коммуникативной системы;	- интегрирования знаний из различных областей профессиональной деятельности и их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач.
Код индикатора	ОПК-2		
	- научное творчество выдающихся языковедов XIX – XXI вв. и их вклад в лингвистическую науку.	- работать с научной литературой по теоретическому языкознанию;	- владение метаязыком лингвистики и когнитивно-дискурсивными умениями и

			правилами общения в полилингвальном социуме;
Код индикатора	ПК-1		
	Владеет научным стилем речи.	Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно - исследовательской деятельности.	Ведет научно - исследовательскую деятельность в области филологии.
Код индикатора	ПК-2		
	Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.	Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.	Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного,

		- связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые вопросы

Ярусы языковой системы. Фонетика

1. Три аспекта описания звуков речи: общая характеристика.
2. Акустические классификации звуков речи.
3. Артикуляционная классификации звуков речи: гласные.
4. Артикуляционная классификации звуков речи: согласные.
5. Критерии фонематичности. Дифференциальные и интегральные признаки фонем.
6. Сильные и слабые позиции гласных и согласных фонем.
7. Нейтрализация фонем. Понятие о архифонеме.
8. Типы фонологических оппозиций.
9. Позиционные изменения звуков речи.
10. Комбинаторные изменения звуков речи: аккомодация, ассимиляция, диссимиляция.
11. Комбинаторные изменения звуков речи: дизреза, эпентеза, метатеза.
12. Фонетические типы словесного ударения.
13. Структурные типы словесного ударения.
14. Функции словесного ударения.
15. Интонация как характерологическая единица фонетического уровня. Элементы и функции. Фонетическое членение речи.

Ярусы языковой системы. Лексика

1. Слово как единица лексической системы: определение, свойства, функции.
2. Лексическое значение слова и понятие: сходство и различие.
3. Полисемия. Типы значений многозначного слова.
4. Способы образования переносных значений.
5. Омонимия и её разновидности.
6. Мотивированность названий.
7. Лексико-семантическая система языка (типы семантических отношений, название группировки, определение, примеры).
8. Синонимия как проявление системности в лексике. Типы синонимов.
9. Антонимия как проявление системности в лексике. Типы антонимов.
10. Гиперо-гипонимическая группировка. Тематический ряд.
11. Типы классификационных систем лексики.
12. Фразеологизмы и их классификации.

13. Основные свойства фразеологизмов.
14. Лексикография как наука. Основные проблемы.
15. Типы словарей и основные принципы классификации.

Ярусы языковой системы. Грамматика

1. Морфема как единица морфологической системы. Классификации морфем.
2. Типы изменений морфемного состава слова.
3. Грамматическое значение. Дифференциальные признаки грамматического значения и лексического значения.
4. Способы выражения грамматических значений. Фузия и агглютинация как виды аффиксации.
5. Уровневые типы грамматических значений. Грамматическая форма слов. Грамматические классы слов.
6. Типы грамматических парадигм.
7. Грамматическая категория. Виды грамматических категорий. Граммема как элемент грамматической категории.
8. Синтаксис: предмет изучения. Типы синтаксической связи.
9. Способы выражения синтаксических связей.
10. Связанное словосочетание, свободное словосочетание и предложение.
11. Предложение и его основные свойства.
12. Структурные типы предложений.
13. Виды и способы членения предложения.
14. Логико – грамматическое членение предложения.
15. Актуальное членение предложения.

Типовые тесты

ПК-1

ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ

1. Назовите минимальную двустороннюю единицу языка, обладающую значением и формой.
Ответ: Морфема
2. Укажите термин, обозначающий свойство языка создавать неограниченное число новых высказываний с помощью конечного набора средств. **Ответ:** Продуктивность (креативность)
3. Назовите вид отношений между языковыми единицами, основанный на их линейном сочетании в потоке речи. **Ответ:** Синтагматические отношения
4. В чём заключается принцип двойного членения языка по А. Мартине? **Ответ:** Первое членение — на значимые единицы (морфемы/слова), второе — на смыслоразличительные, но незначимые единицы (фонемы).
5. Охарактеризуйте различие между парадигматическими и синтагматическими отношениями языковых единиц. **Ответ:** Парадигматические — отношения выбора и потенциальной замещаемости в одной позиции; синтагматические — отношения фактического линейного сочетания в речи.

ЗАКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ

6. Какой уровень языка изучает грамматические категории и словоизменительные формы?
 1. а) Фонетика
 2. б) Морфология
 3. в) Синтаксис
 4. г) Лексикология**Ответ:** б) Морфология
7. Что такое фонема?

- а) Минимальная смысловоразличительная единица звукового строя
- б) Наименьшая значимая часть слова
- в) Самостоятельная часть речи
- г) Тип предложения по цели высказывания **Ответ:** а) Минимальная смысловоразличительная единица звукового строя

8. Какая функция языка ориентирована на воздействие на адресата (слушающего)?

4. а) Референтивная
5. б) Эмотивная
6. в) Конативная
7. г) Фатическая **Ответ:** в) Конативная

9. Какие признаки относятся к дизайн-фичам человеческого языка по Ч. Хоккету? (выберите 3 варианта)

3. а) Произвольность знака
4. б) Дискретность
5. в) Инстинктивность
6. г) Перемещаемость (дислокация)
7. д) Непроницаемость для заимствований **Ответ:** а, б, г

10. Какие уровни традиционно выделяются в структурной организации языка? (выберите 3 варианта)

- 7 а) Фонемный
- 8 б) Морфемный
- 9 в) Интонационный
- 10 г) Синтаксический
- 11 д) Паралингвистический **Ответ:** а, б, г

ВОПРОСЫ НА СООТНЕСЕНИЕ

11. Соотнесите языковые единицы с уровнями языка, которым они принадлежат:

Единица	Уровень
А. Фонема	1. Фонологический
Б. Морфема	2. Морфологический
В. Лексема	3. Лексический
Г. Предложение	4. Синтаксический

Ответ: А–1, Б–2, В–3, Г–4

12. Соотнесите функции языка по Р. Jakobsonу с компонентом коммуникации, на который они ориентированы:

Функция	Компонент
А. Референтивная	1. Контекст / реальность
Б. Эмотивная	2. Адресант / говорящий
В. Конативная	3. Адресат / слушающий
Г. Фатическая	4. Канал связи

Ответ: А–1, Б–2, В–3, Г–4

13. Соотнесите лингвистические направления с их ключевым фокусом:

Направление	Фокус
А. Структурализм	1. Внутренние системные связи и оппозиции единиц
Б. Функционализм	2. Роль языковых единиц в коммуникации и речи
В. Генеративизм	3. Врождённые правила построения грамматических структур
Г. Когнитивная лингвистика	4. Взаимосвязь языковых структур с мышлением и концептуализацией

Ответ: А–1, Б–2, В–3, Г–4

ВОПРОСЫ НА ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

14. Установите последовательность языковых уровней от минимальной единицы к максимальной:

5. а) Морфема
6. б) Фонема
7. в) Предложение
8. г) Слово (лексема)

Ответ: б → а → г → в

15. Установите логическую последовательность этапов структурно-лингвистического анализа единицы:

4. а) Классификация единиц в категории и парадигмы
5. б) Идентификация и выделение единицы в потоке речи
6. в) Формулирование правил и закономерностей функционирования
7. г) Описание дистрибутивных свойств и сочетаемости

Ответ: б → г → а → в

ПК-2

ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ

1. Назовите метод лингвистического анализа, изучающий сочетаемость языковых единиц в различных контекстах. **Ответ:** Дистрибутивный анализ

2. Укажите тип анализа, раскладывающий лексическое значение на минимальные смысловые компоненты. **Ответ:** Компонентный анализ

3. Назовите свойство текста, обеспечивающее смысловое и логическое единство его содержательных частей. **Ответ:** Когерентность

4. Охарактеризуйте основные критерии, отличающие текст от случайной последовательности предложений. **Ответ:** Связность, цельность, завершённость, информативность, ситуативная обусловленность.

5. Раскройте принципиальное различие между количественными и качественными методами лингвистического анализа текста. **Ответ:** Количественные методы основаны на статистической обработке языковых данных (частотность, распределение); качественные — на интерпретации смысловых, стилистических и прагматических особенностей без статистических измерений.

ЗАКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ

6. Какой вид анализа направлен на выявление средств грамматической и лексической сцепленности предложений в тексте?

- 7 а) Фонетический анализ
- 8 б) Анализ когезии
- 9 в) Морфемный анализ
- 10 г) Этимологический анализ **Ответ:** б) Анализ когезии

7. Что является основным объектом дискурс-анализа?

1. а) Фонетическая структура высказывания
2. б) Язык в социальном и коммуникативном контексте
3. в) Историческое развитие морфем
4. г) Синтаксические деревья предложений **Ответ:** б) Язык в социальном и коммуникативном контексте

8. Какой метод применяется для выявления семантической структуры многозначных слов и их стилистических оттенков?

5. а) Фонемный анализ
6. б) Компонентный анализ
7. в) Морфемный разбор
8. г) Синтаксическое моделирование **Ответ:** б) Компонентный анализ

9. Какие характеристики типичны для методов корпусной лингвистики? (выберите 3 варианта)

- а) Использование больших массивов текстов в электронной форме
- б) Статистическая обработка языковых данных
- в) Исключительная ориентация на нормативные предписания
- г) Анализ реального функционирования языка
- д) Отказ от количественных показателей **Ответ:** а, б, г

10. Какие процедуры входят в стилистический анализ текста? (выберите 3 варианта)

- 1. а) Выявление выразительных средств и тропов
- 2. б) Анализ функционально-стилистических особенностей
- 3. в) Определение биографических данных автора
- 4. г) Оценка коммуникативной установки и целевой аудитории
- 5. д) Дословный перевод текста на другой язык **Ответ:** а, б, г

ВОПРОСЫ НА СООТНЕСЕНИЕ

11. Соотнесите методы лингвистического анализа с их основным фокусом:

Метод	Фокус анализа
А. Дистрибутивный анализ	1. Изучение сочетаемости и контекстуального окружения
Б. Компонентный анализ	2. Декомпозиция значения на минимальные семантические признаки
В. Трансформационный анализ	3. Исследование структурных отношений через преобразования
Г. Дискурс-анализ	4. Анализ языка в социально-коммуникативном контексте

Ответ: А–1, Б–2, В–3, Г–4

12. Соотнесите функциональные стили речи с их основной коммуникативной целью:

Стиль	Цель
А. Научный	1. Точная передача объективной информации и доказательство истинности
Б. Официально-деловой	2. Регулирование правовых и административных отношений
В. Публицистический	3. Воздействие на аудиторию и формирование общественного мнения
Г. Художественный	4. Эстетическое воздействие и образное отражение действительности

Ответ: А–1, Б–2, В–3, Г–4

13. Соотнесите понятия текстологии с их определениями:

Понятие	Определение
А. Когезия	1. Грамматико-лексическая связность элементов на поверхности текста
Б. Когерентность	2. Смысловая и логическая целостность глубинного содержания
В. Пресуппозиция	3. Фоновое знание, подразумеваемое адресантом как данное
Г. Тематическая структура	4. Организация информации вокруг темы и ремы в высказывании

Ответ: А–1, Б–2, В–3, Г–4

ВОПРОСЫ НА ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

14. Установите последовательность этапов дистрибутивного анализа лексической единицы:

- 8. а) Сбор контекстов, содержащих единицу
- 9. б) Классификация контекстов по структурно-семантическим признакам
- 10. в) Выявление дистрибутивных закономерностей
- 11. г) Формулирование выводов о функциональных характеристиках

Ответ: $a \rightarrow b \rightarrow v \rightarrow g$

15. Установите логическую последовательность процедур корпусного лингвистического исследования:

3. а) Формулировка исследовательского вопроса и гипотез
4. б) Отбор и подготовка корпусных данных
5. в) Применение аналитических методов и инструментов
6. г) Интерпретация результатов и формулирование выводов

Ответ: $a \rightarrow b \rightarrow v \rightarrow g$

ОПК-2

ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ

1. Назовите тип лингвистического источника, содержащий первичные данные, зафиксированные непосредственно от носителей языка. **Ответ:** Первичный источник / Полевой материал
2. Укажите термин, обозначающий процесс перевода аналоговых языковых материалов в цифровой формат для исследовательских целей. **Ответ:** Оцифровка / Дигитализация
3. Назовите стандартизированную схему метаданных, обеспечивающую совместимость лингвистических ресурсов в цифровых репозиториях. **Ответ:** Dublin Core / TEI / IMDI
4. Охарактеризуйте алгоритм поиска и отбора релевантных источников для лингвистического исследования конкретного языкового явления. **Ответ:** 1) Формулировка запроса и ключевых слов; 2) Выбор баз данных и репозиторий; 3) Применение фильтров и булевых операторов; 4) Оценка достоверности и релевантности источников; 5) Документирование стратегии поиска.
5. Раскройте методику критического анализа научных публикаций при подготовке обзора литературы по проблеме общего языкознания. **Ответ:** Оценка авторитетности автора и издания; анализ методологии и репрезентативности данных; выявление теоретической рамки и возможных смещений; сопоставление с альтернативными подходами; формулирование обоснованных выводов о вкладе источника в исследование.

ЗАКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ

6. Какой тип источника содержит лингвистические данные, полученные в результате непосредственного наблюдения за речью?
а) Вторичный источник
б) Первичный источник
в) Третичный источник
г) Аналитический обзор **Ответ:** б) Первичный источник
7. Какова основная функция булевых операторов (AND, OR, NOT) в поиске лингвистической информации?
☐ а) Форматирование результатов поиска
☐ б) Комбинирование или исключение поисковых терминов для уточнения выборки
☐ в) Автоматический перевод запросов на другие языки
☐ г) Генерация библиографических списков **Ответ:** б) Комбинирование или исключение поисковых терминов для уточнения выборки
8. Какой критерий является ключевым при оценке надёжности лингвистического источника?
☐ а) Объём публикации в печатных знаках
☐ б) Наличие цветных иллюстраций
☐ в) Рецензируемый статус издания и прозрачность методологии
☐ г) Дата публикации без учёта содержания **Ответ:** в) Рецензируемый статус издания и прозрачность методологии

9. Какие элементы необходимы для комплексной оценки лингвистического источника? (выберите 3 варианта)

- а) Квалификация автора и аффилиация с научным институтом
- б) Статус издания и процедура рецензирования
- в) Цветовая схема оформления публикации
- г) Методологическая обоснованность и доступность данных
- д) Количество страниц в издании **Ответ:** а, б, г

10. Какие цифровые инструменты поддерживают лингвистические исследования и управление информацией? (выберите 3 варианта)

- а) Менеджеры библиографических ссылок (Zotero, Mendeley)
- б) Платформы корпусного анализа (AntConc, Sketch Engine)
- в) Социальные сети для неформального общения
- г) Лингвистические базы данных и цифровые архивы
- д) Графические редакторы для нелингвистических задач **Ответ:** а, б, г

ВОПРОСЫ НА СООТНЕСЕНИЕ

11. Соотнесите типы лингвистических источников с их характеристикой:

Тип источника	Характеристика
А. Первичный корпус	1. Сырые языковые данные, зафиксированные непосредственно из речевого употребления
Б. Вторичная литература	2. Научный анализ и интерпретация языковых явлений на основе первичных данных
В. Третичные ресурсы	3. Обобщающие материалы: энциклопедии, справочники, библиографические указатели
Г. Цифровые архивы	4. Оцифрованные коллекции с метаданными и функциями полнотекстового поиска

Ответ: А–1, Б–2, В–3, Г–4

12. Соотнесите методы работы с информацией с их применением в лингвистических исследованиях:

Метод	Применение
А. Поисковый запрос	1. Извлечение релевантных данных из баз с использованием ключевых слов и фильтров
Б. Метаданные	2. Добавление структурированной описательной информации для индексации и поиска
В. Сравнительный анализ	3. Выявление сходств и различий между лингвистическими источниками или явлениями
Г. Систематический обзор	4. Комплексный синтез существующих исследований по заданной лингвистической проблеме

Ответ: А–1, Б–2, В–3, Г–4

13. Соотнесите этапы исследовательской работы с соответствующими действиями лингвиста:

Этап	Действие
А. Поиск информации	1. Идентификация источников через базы данных и ключевые слова
Б. Критическая оценка	2. Проверка достоверности, методологии и релевантности источников
В. Синтез данных	3. Интеграция результатов из различных источников в целостный анализ
Г. Документирование	4. Фиксация стратегии поиска и библиографических данных для воспроизводимости

Ответ: А–1, Б–2, В–3, Г–4

ВОПРОСЫ НА ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

14. Установите логическую последовательность этапов анализа лингвистического источника:

- а) Формулировка исследовательского вопроса и критериев отбора
- б) Сбор и систематизация релевантных лингвистических материалов
- в) Применение аналитических методов к отобранным данным
- г) Интерпретация результатов и формулирование выводов

Ответ: а → б → в → г

15. Установите последовательность действий при подготовке библиографии лингвистического исследования:

- а) Идентификация ключевых авторов и фундаментальных работ по теме
- б) Поиск в академических базах с использованием релевантных ключевых слов
- в) Оценка источников по критериям достоверности и методологической строгости
- г) Оформление ссылок согласно требуемому стилю цитирования и тематическая группировка

Ответ: а → б → в → г

ОПК-1

ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ

1. Назовите науку, изучающую язык как знаковую систему и универсальное средство коммуникации. **Ответ:** Языкознание / Лингвистика

2. Укажите термин, обозначающий условную связь между означающим и означаемым в языковом знаке. **Ответ:** Конвенциональность / Произвольность знака

3. Назовите свойство языка, позволяющее говорить о предметах и событиях, отсутствующих в непосредственной ситуации общения. **Ответ:** Дислокация / Перемещаемость

4. Раскройте различие между синхроническим и диахроническим подходами к изучению языка. **Ответ:** Синхронический подход изучает язык как статичную систему в определённый момент времени; диахронический — исследует историческое развитие и изменения языковых единиц во времени.

5. Охарактеризуйте основные функции языка в коммуникативной модели Р. Якобсона.

Ответ: Референтивная (контекст), эмотивная (адресант), конативная (адресат), фатическая (канал), метаязыковая (код), поэтическая (сообщение).

ЗАКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ

6. Кто ввёл фундаментальное различие между языком (langue) и речью (parole)?

- а) Н. Хомский
- б) Ф. де Соссюр
- в) Л. В. Щерба
- г) А.А. Потебня **Ответ:** б) Ф. де Соссюр

7. Из каких компонентов состоит языковой знак по Ф. де Соссюру?

- а) Звук и буква
- б) Означающее и означаемое
- в) Тема и рема
- г) Субъект и предикат **Ответ:** б) Означающее и означаемое

8. Какой подход рассматривает язык как саморегулирующуюся систему, независимую от экстралингвистических факторов?

- а) Функциональная лингвистика
- б) Структурная лингвистика
- в) Социолингвистика
- г) Психолингвистика **Ответ:** б) Структурная лингвистика

9. Какие характеристики относятся к дизайн-фичам человеческого языка по Ч. Хоккету?

(выберите 3 варианта)

- а) Произвольность знака
- б) Дискретность
- в) Инстинктивность
- г) Перемещаемость (дислокация)
- д) Непроницаемость для инноваций **Ответ:** а, б, г

10. Какие признаки определяют язык как знаковую систему? (выберите 3 варианта)

- а) Конвенциональность связи знака и значения
- б) Системность и иерархичность уровней
- в) Биологическая детерминированность
- г) Двойное членение (двойная артикуляция)
- д) Универсальная грамматика как врождённая структура **Ответ:** а, б, г

ВОПРОСЫ НА СООТНЕСЕНИЕ

11. Соотнесите лингвистические понятия с их определениями:

Понятие	Определение
А. Фонема	1. Минимальная смысловозначительная единица звукового строя
Б. Морфема	2. Наименьшая значимая часть слова
В. Лексема	3. Абстрактная единица словарного состава языка
Г. Синтагма	4. Линейное сочетание языковых единиц

Ответ: А–1, Б–2, В–3, Г–4

12. Соотнесите лингвистические направления с их ключевыми представителями:

Направление	Представитель
А. Структурализм	1. Ф. де Соссюр
Б. Генеративизм	2. Н. Хомский
В. Функционализм	3. М. Халлидей
Г. Когнитивная лингвистика	4. Дж. Лакофф

Ответ: А–1, Б–2, В–3, Г–4

13. Соотнесите функции языка с компонентом коммуникации, на который они ориентированы:

Функция	Компонент
А. Референтивная	1. Контекст / реальность
Б. Эмотивная	2. Адресант / говорящий
В. Конативная	3. Адресат / слушающий
Г. Фатическая	4. Канал связи

Ответ: А–1, Б–2, В–3, Г–4

ВОПРОСЫ НА ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

14. Установите последовательность языковых уровней от минимальной единицы к максимальной:

- а) Морфема
- б) Фонема
- в) Предложение
- г) Лексема (слово)

Ответ: б → а → г → в

15. Установите логическую последовательность этапов лингвистического исследования:

- а) Формулировка гипотезы и исследовательских вопросов
- б) Сбор и первичная обработка языкового материала
- в) Применение аналитических методов и интерпретация данных

- г) Формулирование выводов и обобщений

Ответ: $a \rightarrow b \rightarrow v \rightarrow r$

Типовые проблемно-аналитические задания

1. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос, что доказал опыт падишаха?

Рассказывают, что свыше 350 лет тому назад индийский падишах Акбар решил проверить утверждение придворных мудрецов о том, что каждый ребенок сам собою начинает говорить на языке своих отцов. Падишах поставил страшный «опыт». Несколько маленьких детей вместе с немым евнухом закрыли в покои, ключи от которых Акбар носил на своей груди. Чтобы дети никогда не слышали человеческого голоса, их обслуживали немые. Семь лет длился этот чудовищный эксперимент. Когда же падишах открыл двери покоев, он услышал нечленораздельные вопли, дикий вой и мяуканье. Мудрецы были посрамлены, а жизнь детей искалечена.

2. Какие функции и свойства языка получили отражение в характеристике языка, данной древнегреческим философом Эзопом?

Язык – это то, что объединяет нас, когда мы говорим. Без языка мы не могли бы передавать наши мысли. Язык – ключ науки, орудие правды и разума. Язык помогает созидать города. Языком выражается любовь. Языком учат, убеждают, наставляют. Языком молятся, разъясняют, поют. Языком описывают, восхваляют, доказывают, утверждают. Языком мы произносим «любимая» и священное слово «мать». Это языком мы говорим «да». Это языком мы приказываем войскам победить.

3. Какие аспекты разграничения языка и речи намечены в следующих высказываниях В.фон Гумбольдта?

1. Реальный язык проявляется только в речи. Только в речи индивида язык достигает своей окончательной определенности. 2. Язык образуется речью... а речь – выражение мысли и чувства. 3. Для предложения и речи язык устанавливает только регулирующие схемы, предоставляя их индивидуальное оформление произволу говорящего.

4. Подумайте, сколько слов в двустишии А.С. Пушкина с точки зрения системы языка:

Ворон к ворону летит,
Ворон ворону кричит...
Объясните свой ответ.

5. Прочитайте тексты о языке жестов и телодвижений. Что нового вы узнали о способах передачи информации при помощи жестов? Какие ограничения есть в данных знаковых системах по сравнению с языком?

Профессиональные языки жестов. Их можно подразделить на две категории: открытые и тайные. Открытые предназначены для облегчения общения в трудных условиях (шум и т.д.). Например, И.А. Соболевский в тридцатые годы описал профессиональный язык жестов на ткацком и прядильном производствах. Фраза «Мальчик болен гриппом» передается так: 1. рука на уровень бедра (маленький); 2. закручивает воображаемые усы (если девочка – ладонями проводит по щекам, «рисует» платок); 3. ладонь к щеке – «болеет»; 4. ладонь к поднятому указательному пальцу, что означает «гриб» (грипп). После появления менее шумных машин этот язык исчез.

Биржевой язык жестов

Этот язык изобрели чикагские брокеры во второй половине XIX века, чтобы объясниться с партнерами, так как шум, который создавали биржевики, пытаясь перекричать друг друга, мешал им слышать и передавать важную информацию. Этот язык жестов

используется до сих пор.

Тайные языки предназначены только для посвященных. Такие жестовые системы существуют у букмекеров на скачках, крупье в казино, у аукционеров, на радио и телевидении в «прямом эфире».

Артистические жестовые языки

Используются в пантомимах и танцах, где языком телодвижений выражаются разнообразнейшие чувства и понятия. Индийский танец использовался в пьесах, где отсутствие декораций и скупой реквизит возмещались мимическим языком танца, который часто исполнялся самостоятельно, представляя собой настоящий танец-театр. Особенно известна школа танца катхакали, возникшая в штате Керала (Южная Индия). В ее основе девять основных эмоций, которые называются «navarasa» (девять вкусов): любовь, презрение, грусть, гнев, гордость, страх, отвращение, удивление, умиротворение. Например, любовь (sringara) выражается так: быстрое движение бровей, глаза щурят, рот закрыт, шея слегка покачивается.

6. Какое свойство языкового знака видно при сопоставлении слов: рус. часы, укр. годинник, англ. clock и watch, фр. montre, pendule, horloge?

7. О каком свойстве языкового знака свидетельствуют пары слов: ключ (родник) – ключ (дверной), соль (приправа) – соль (нота)?

8. Какое свойство языкового знака пытаются преодолеть дети, когда придумывают свои варианты для существующих в языке слов: копатка (лопатка), мазелин (вазелин), пальчатки (перчатки), улиционер (милиционер)?

Примерный список вопросов к промежуточной аттестации:

6. Язык как знаковая система. Свойства языкового знака. Знак и символ.
7. Структура языка. Языковые уровни.
8. Парадигматические и синтагматические отношения.
9. Языковые изменения, их виды.
10. Действие экстралингвистических и лингвистических факторов в языке.
11. Литературный язык и диалекты.
12. Понятие нормы в языке.
13. Современное состояние сравнительно-исторических исследований.
14. Индоевропеистика как раздел сравнительно-исторического языкознания. Основные этапы развития индоевропеистики.
15. Когнитивная лингвистика.
16. Лингвокультурология.
17. Коммуникативная лингвистика.
18. Психолингвистика.
19. Социолингвистика.
20. Лингвистика текста.
21. Дискурсивная лингвистика.
22. Корпусная лингвистика.
23. Лингвистические универсалии, их виды.
24. Фонетико-фонологическая типология языков.
25. Супraseгментные характеристики языков.
26. Лексическая типология языков.
27. Типология фразеологических единиц.
28. Морфологическая типология языков.

29. Синтаксическая типология языков.
30. Социальная типология языков.
31. Основные типы взаимодействия языков.
32. Генеалогическая классификация языков.
33. Зачатки лингвистических знаний в древнем Египте, Вавилоне и Финикии.
34. Языкознание в древней Греции.
35. Языкознание в древнем Риме.
36. Языкознание эпохи Возрождения.
37. Универсальные грамматики. Грамматика Пор-Рояля.
38. Философия языка и попытки создания искусственных языков в XVII в.
39. Языкознание эпохи Просвещения. Теории происхождения языка.
40. Сравнительно-историческое языкознание 1-й пол. XIX в.
41. Лингвистические взгляды В. Гумбольдта.
42. Лингвистические взгляды А. Шлейхера.
43. Младограмматизм.
44. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
45. Женевская и французская школы в языкознании.
46. Пражский лингвистический кружок. Копенгагенская лингвистическая школа.
47. Гипотеза Сепира-Уорфа. Неогумбольдтианство.
48. Первые русские буквари и грамматики (И. Федоров, Максим Грек, Л. Зизаний, М. Смотрицкий и др.).
49. Языкознание в России XVIII в. (В.Е. Адогуров, М.В. Ломоносов и др.).
50. Сравнительно-историческое языкознание в России в 1-й пол. XIX в.
51. Грамматические концепции в России в 1-й пол. XIX в.
52. Лингвистическая концепция А.А. Потебни.
53. Лингвистические взгляды Ф.Ф. Фортунатова.
54. Казанская лингвистическая школа.
55. Лингвистические взгляды А.А. Шахматова.
56. Лингвистическая деятельность Л.В.Щербы.
57. Особенности становления советского языкознания. «Новое учение о языке» и его ниспровержение.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;

- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и

иными материалами не разрешено.