

Автономная некоммерческая организация высшего образования

«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Русская диалектология

<i>Направление подготовки</i>	Филология
<i>Код</i>	45.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Мировая литература, творческое письмо и современная риторика
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-1
Общепрофессиональные		ОПК-2
Профессиональные		ПК-1
Профессиональные		ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;	ОПК-1.3 Интерпретирует явления филологии. ОПК-1.4 Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте применяет навыки анализа в педагогической деятельности. ОПК-1.5 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности.
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. ОПК-2.3. Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов. ОПК-2.4 Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.
ПК-1	Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-	ПК 1.1. Владеет научным стилем речи. ПК 1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно - исследовательской деятельности. ПК 1.3. Ведет научно -

	исследовательской деятельности	исследовательскую деятельность в области филологии.
ПК-2	Способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК 2.1. Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала. ПК 2.2. Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. ПК 2.3. Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код индикатора	ОПК-1		
	- знать различие между диалектами и литературным языком, объяснять диалектное явление;	-уметь проводить анализ и аргументировать свое мнение при рассмотрении диалектных фактов	- работы с языковым диалектным материалом.
Код индикатора	ОПК-2		
	- знать условия формирования, территориальное распространение диалектных явлений;	- обнаруживать в текстах диалектизмы; -связывать диалектные явления с историей русского языка, комментировать диалектные явления разных языковых уровней	- владение методикой анализа диалектного материала, методикой сбора и записей полевого диалектного материала, приемами анализа и систематизации материала.
Код индикатора	ПК-1		
	- Владеет научным стилем речи.	- Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации,	- Ведет научно - исследовательскую деятельность в области филологии.

		филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	
Код индикатора	ПК-2		
	Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.	Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.	Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Современный русский язык», «История русского языка», «Устное народное творчество», «Стилистика и культура русского языка».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, прикладной, научно-исследовательский.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Мировая литература, творческое письмо и современная риторика.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Формы обучения</i>	
		<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		2/72	2/72
Контактная работа:			
	Занятия лекционного типа	18	4
	Занятия семинарского типа	18	4
	Промежуточная аттестация: зачет	0,1	4
Самостоятельная работа (СРС)		35,9	60

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тем	Виды учебной работы (в часах)						Самост оатель ная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабо рато рные рабо ты	Ины е	
1.	Предмет диалектологии. Диалекты в системе общенародного языка.	2		2				4
2.	Территориальные диалекты и литературный язык. Связь диалектологии с другими науками.	2		2				5
3.	Фонетические особенности русских народных говоров.	2		2				5
4.	Диалектные явления в области консонантизма	2		2				5
5.	Грамматические особенности русских народных говоров.	2		2				5
6.	Диалектные явления в построении словосочетаний и предложений.	2		4				4
7.	Лексические особенности русских говоров. Диалектные словари.	4		2				4
8.	Диалектная лексика. Методы изучения диалектов.	2		2				3,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	18		18				35,9

6.1.2. Заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самост оатель ная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабо рато рные рабо ты	Ины е	
1.	Предмет диалектологии. Диалекты в системе общенародного языка.	1						7
2.	Территориальные диалекты и литературный язык. Связь диалектологии с другими науками.			1				7
3.	Фонетические особенности русских народных говоров.	1						7
4.	Диалектные явления в области консонантизма			1				7
5.	Грамматические особенности русских народных говоров.	1						8
6.	Диалектные явления в построении словосочетаний и предложений.			1				8
7.	Лексические особенности русских говоров. Диалектные словари.	1						8
8.	Диалектная лексика. Методы изучения диалектов.			1				8
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	4		4				60

6.1 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Предмет диалектологии. Диалекты в системе общенародного языка.	Предмет диалектологии. Понятие о диалектном языке. Территориальные диалекты и литературный язык. Место диалектов в системе русского языка.
2.	Территориальные диалекты и литературный язык. Связь диалектологии с другими науками.	Связь диалектологии с историей языка; значение диалектологии как важнейшего источника для построения истории языка. Связь диалектологии с историческими науками: историей, этнографией, археологией. Сведения из истории русской диалектологии.
3.	Фонетические особенности русских народных говоров.	Гласные фонемы в ударном слоге. Типы ударного вокализма. Безударный вокализм в первом предударном слоге после твердых согласных. Оканье, аканье, их разновидности. Безударный вокализм в первом предударном слоге после мягких согласных. Яканье, его основные типы. Ёканье, еканье, иканье. Гласные фонемы в других безударных слогах.
4.	Диалектные явления в области консонантизма	Состав согласных фонем в диалектных системах. Диалектные различия в области консонантизма. Диалектные различия, связанные с варьированием отдельных признаков фонем
5.	Грамматические особенности русских народных говоров.	Различия в формах рода имен существительных. Частичная утрата категории среднего рода в южнорусских говорах. Распределение существительных по типам склонения. Склонение существительных в единственном числе. Диалектные различия в склонении существительных женского рода. Диалектные различия в склонении существительных мужского и среднего рода. Склонение существительных во множественном числе. Диалектные различия в склонении существительных во множественном числе. Склонение прилагательных в единственном числе. Склонение прилагательных во множественном числе. Стыженные формы прилагательных, их употребление. Диалектные различия в образовании форм сравнительной степени. Диалектные различия в образовании и склонении местоимений. Формы местоимений 3 лица с начальным –й. Указательные местоимения. Формы неличных местоимений с различными гласными в основе. Глагольные основы. Диалектные различия в основе настоящего времени. Соотношение основ настоящего и

		прошедшего времени. Образование инфинитива. Типы спряжений. Неразличение типов спряжений у глаголов с безударными окончаниями в личных формах. Формы 3 лица единственного и множественного числа с конечными т и т', а также без т в окончании. Стяженные личные формы. Личные формы глаголов дать, есть. Сложные формы прошедшего времени. Формы будущего сложного с вспомогательными глаголами стану, иму. Диалектные различия в формах повелительного наклонения. Формы возвратных глаголов. Причастные и деепричастные формы.
6.	Диалектные явления в построении словосочетаний и предложений.	Близость синтаксиса диалектного языка к синтаксису просторечия и устно-разговорной разновидности литературного языка. Диалектные различия в структуре словосочетаний. Способ выражения прямого объекта при инфинитиве. Использование существительных в форме винительного падежа при предлогах возле, мимо. Использование предлога по с винительным падежом имени для выражения объектно-целевого значения, предлога о с предложным падежом имени для выражения временного значения, предлога про в сочетании с именем в винительном падеже, обозначающим предмет или лицо, для которого совершается действие. Использование конструкций с двойными предлогами. Использование постпозитивных частиц. Диалектные различия, относящиеся к структуре предложения. Особенности построения простых предложений. Безличные предложения с кратким страдательным причастием прошедшего времени в качестве главного члена предложения. Безличные предложения со значением долженствования с главным членом, выраженным сочетанием инфинитива вспомогательного глагола быть с инфинитивом значимого глагола. Предложение с деепричастием совершенного вида в роли сказуемого. Особенности построения сложных предложений.
7.	Лексические особенности русских говоров. Диалектные словари.	Лексические особенности русских говоров. Диалектные лексические единицы. Диалектные словари. Диалектное членение русского языка. Сравнительная характеристика Диалектологической карты русского языка в Европе (1915 г.) и карты 1964 г. в труде «Русская диалектология». Основные принципы, на которых основывается диалектное членение русских говоров. Основные лингвотерриториальные единицы: наречия, переходные (среднерусские) говоры, диалектные зоны, группы говоров.
8.	Диалектная лексика. Методы изучения диалектов.	Наречия русского языка. Севернорусское наречие. Южнорусское наречие. Среднерусские говоры. Территория распространения наречий и среднерусских говоров. Диалектные зоны. Группировка говоров севернорусского наречия. Группировка говоров южнорусского наречия. Группировка среднерусских

	говоров. Методы изучения русских народных говоров.
--	--

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Предмет диалектологии. Диалекты в системе общенародного языка.	1. Как надо относиться к диалектам сегодня? 2. Что может произойти с диалектами в ближайшем будущем? 3. Какими пометами обозначаются диалектные слова в различных толковых словарях
2.	Территориальные диалекты и литературный язык. Связь диалектологии с другими науками.	1. С какими науками о языке наиболее тесно связана диалектология? 2. Чем язык отличается от диалекта? 3. Чем территориальный диалект отличается от социального диалекта?
3.	Фонетические особенности русских народных говоров.	1. Сколько гласных фонем в русских диалектах? 2. Какие явления русского диалектного языка можно назвать соответственными?
4.	Диалектные явления в области консонантизма	1. Сколько согласных фонем в русских диалектах? 2. Назовите основные диалектные различия в области согласных фонем.
5.	Грамматические особенности русских народных говоров.	1. В чем особенности выражения категории рода в разных русских говорах? 2. Как формируются диалектные грамматические отличия? 3. Какие грамматические характеристики приобретают заимствованные слова в русских диалектах? 4. Какие грамматические особенности древнерусского языка сохранились в русских диалектах? 5. Как диалекты могут отражать будущее состояние грамматической системы русского языка?
6.	Диалектные явления в построении словосочетаний и предложений.	1. Какие синтаксические особенности для каких говоров характерны? 2. В чем заключаются особенности согласования подлежащего и сказуемого в диалектных предложениях? Чем объясняется употребление таких форм сказуемого? 3. По каким схемам построены безличные предложения в русских диалектах? 4. Определите, какие отношения передают в диалектных сложных предложениях союзы КАК, ЧТО, БУДЕ, ЛЕЛИ (ЛЕЛЬ), ДА.
7.	Лексические особенности русских говоров. Диалектные словари.	1. На какие группы можно разделить диалектную лексику с точки зрения ее соотношения с русским литературным языком? 2. Какие пласты лексики в русском диалектном языке

		самые древние? 3. Какие тематические группы диалектизмов можно выделить в разных русских говорах?
8.	Диалектная лексика. Методы изучения диалектов.	1. Какие существуют методы изучения диалектов? 2. На какие группы делятся русские говоры? 3. Какие основания позволяют выделять различные диалектные зоны?

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Предмет диалектологии. Диалекты в системе общенародного языка.	Прокомментируйте известное высказывание Л.В. Щербы: «Если бы литературный язык оторвался от диалектов, от «почвы», то он, подобно Антею, потерял бы всю свою силу и уподобился бы мертвому языку, каким является теперь латинский язык». Какие еще явления, на ваш взгляд, делают язык «живым»?
2.	Территориальные диалекты и литературный язык. Связь диалектологии с другими науками.	Проанализируйте наши фамилии и топонимы с точки зрения их мотивированности диалектными словами.
3.	Фонетические особенности русских народных говоров.	Проанализируйте отрывки аудиозаписей носителей диалектов на портале «Фонетика русских говоров», определите состав гласных и согласных фонем в том или ином говоре, определите особенности ударного и безударного вокализма. К Северному или Южному наречиям, на ваш взгляд, больше приближена фонетика русского литературного языка?
4.	Диалектные явления в области консонантизма	Глухие и звонкие заднеязычные фонемы. Боковые согласные. Аффрикаты. Цоканье. Характер губных согласных в диалектах. Сегментные и суперсегментные единицы. Слог, ударение, интонация, темп речи.
5.	Грамматические особенности русских народных говоров.	Найдите фольклорные произведения, в которых присутствуют диалектные способы выражения категории возвратности. Определите грамматическое значение многократных глаголов. С помощью каких суффиксов они образуются?
6.	Диалектные явления в построении словосочетаний и предложений.	Сравните способы обозначения одной ситуации в литературном языке и диалектах.
7.	Лексические особенности русских говоров.	Расскажите об особенностях выстраивания иерархии родо-видовых отношений в русских диалектах. Стилевая и эмоционально-экспрессивная

	Диалектные словари.	характеристика русских диалектов.
8.	Диалектная лексика. Методы изучения диалектов.	Опираясь на Словарь русских народных говоров дайте полный анализ одной из тематических групп на материале одного из русских говоров с парадигмой словоизменений и фонетическими особенностями.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет диалектологии. Диалекты в системе общенародного языка.	Опрос, практическое задание.
2.	Территориальные диалекты и литературный язык. Связь диалектологии с другими науками.	Опрос, практическое задание, доклад.
3.	Фонетические особенности русских народных говоров.	Опрос, практическое задание, доклад.
4.	Диалектные явления в области консонантизма	Опрос, практическое задание, доклад.
5.	Грамматические особенности русских народных говоров.	Опрос, практическое задание, доклад.
6.	Диалектные явления в построении словосочетаний и предложений.	Опрос, практическое задание, доклад.
7.	Лексические особенности русских говоров. Диалектные словари.	Опрос, практическое задание, доклад.
8.	Диалектная лексика. Методы изучения диалектов.	Опрос, практическое задание, доклад.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература:

1. Кузнецова, Т. Б. Русская диалектология: учебно-методическое пособие / Т. Б. Кузнецова. — Ставрополь: Дизайн-студия Б, 2017. — 160 с. — ISBN 978-5-6040510-0-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117371.html>

2. Королева, С. Б. Основы современного русского языка: от происхождения к жанрам: учебное пособие для иностранных студентов / С. Б. Королева. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 165 с. — ISBN 978-5-4497-1429-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115704.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Солганик, Г. Я. Основы лингвистики речи: учебное пособие / Г. Я. Солганик. — Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010. — 128 с. — ISBN 978-5-211-05824-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13186.html>

2. Васильева, Т. В. Русский язык в многоязычном мире: вопросы статуса и билингвального образования: монография / Т. В. Васильева, О. А. Ускова. — 2-е изд. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 314 с. — ISBN 978-5-4497-1699-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122011.html>

8.3. Перечень периодических изданий:

1. Журнал «Русский язык». <https://rus.1sept.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Лингвогеографическая система «Диалект». – URL: <http://io.udsu.ru/dl/common.logon> (Ижевск, Удмуртский госуниверситет).

2. Фонетика русских диалектов. – URL: <http://dialect.philol.msu.ru/index.php> (МГУ им. М.В. Ломоносова).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

3. выполнение самостоятельных практических работ;

4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

14. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Русская диалектология

<i>Направление подготовки</i>	Филология
<i>Код</i>	45.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Мировая литература, творческое письмо и современная риторика
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-1
Общепрофессиональные		ОПК-2
Профессиональные		ПК-1
Профессиональные		ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;	ОПК-1.3 Интерпретирует явления филологии. ОПК-1.4 Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте применяет навыки анализа в педагогической деятельности. ОПК-1.5 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности.
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. ОПК-2.3. Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов. ОПК-2.4 Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.
ПК-1	Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и	ПК 1.1. Владеет научным стилем речи. ПК 1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно - исследовательской

	интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	деятельности. ПК 1.3. Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.
ПК-2	Способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК 2.1. Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала. ПК 2.2. Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. ПК 2.3. Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код индикатора	ОПК-1		
	- знать различие между диалектами и литературным языком, объяснять диалектное явление;	-уметь проводить анализ и аргументировать свое мнение при рассмотрении диалектных фактов	- работы с языковым диалектным материалом.
Код индикатора	ОПК-2		
	- знать условия формирования, территориальное распространение диалектных явлений;	- обнаруживать в текстах диалектизмы; -связывать диалектные явления с историей русского языка, комментировать диалектные явления разных языковых уровней	- владение методикой анализа диалектного материала, методикой сбора и записей полевого диалектного материала, приемами анализа и систематизации материала.
Код индикатора	ПК-1		
	- Владеет научным стилем речи.	- Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы	- Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.

		(литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно - исследовательской деятельности.	
Код индикатора	ПК-2		
	Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.	Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.	Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.

	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.
--	----------	--

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые практические задания

Примерная тематика докладов

1. Лексическая группа «Родство» на материале одного из говор / группы говор.
2. Лексическая группа «Продукты питания» на материале одного из говор / группы говор.
3. Лексическая группа «Характеристика человека» на материале одного из говор / группы говор.
4. Лексическая группа «Охота» на материале одного из говор / группы говор.
5. Лексическая группа «Рыболовство» на материале одного из говор / группы говор.
6. Лексическая группа «Растительный мир» на материале одного из говор / группы говор.
7. Лексическая группа «Животный мир» на материале одного из говор / группы говор.
8. Лексическая группа «Строительство» на материале одного из говор / группы говор.
9. Лексическая группа «Сельское хозяйство» на материале одного из говор / группы говор.

Типовой тест

3 СЕМЕСТР

ОПК-1

1. Задание на соответствие. Установите соответствие между диалектными зонами и их характеристиками:

зоны	характеристики
А) северные говоры	1) оканье
Б) южные говоры	2) аканье
В) среднерусские	3) смешанные черты
Г) диалекты	4) территориальные разновидности языка

Заполните соответствующие цифры под буквами:

А

Б
В
Г

Ответ: А1, В2, В3, Г4

2. Раздел языкознания, изучающий диалекты.

Ответ: диалектология

3. Территориальная разновидность языка.

Ответ: диалект

4. Задание на соответствие говоры-признаки.

Ответ: А2, Б1, В4, Г3

5. К диалектным признакам относятся:

- 1) аканье
- 2) оканье
- 3) синтаксис текста

Ответ: 1,2

6. Произношение без редукции гласных.

Ответ: оканье

7. Произношение с редукцией гласных.

Ответ: аканье

8. Установите последовательность:

- 1) звук
- 2) слово
- 3) речь

Ответ: 1,2,3

9. Основной объект диалектологии.

Ответ: говор

10. Выберите правильный вариант: вода (вода/вада)

- 1) вода
- 2) вада

Ответ: 2

11. Локальные особенности речи.

Ответ: диалектные особенности

12. Последовательность:

- 1) наблюдение
- 2) анализ
- 3) вывод

Ответ: 1,2,3

13. К видам относятся:

- 1) северные

- 2) южные
 - 3) западные
- Ответ: 1,2

14. Научное описание диалектов.
Ответ: исследование

15. Основная цель:
- 1) изучение языка
 - 2) разрушение
 - 3) игнорирование
- Ответ: 1

ОПК-2

1. Задание на соответствие. Установите соответствие между диалектными зонами и их характеристиками:

зоны	характеристики
А) северные говоры	1) оканье
Б) южные говоры	2) аканье
В) среднерусские	3) смешанные черты
Г) диалекты	4) территориальные разновидности языка

Заполните соответствующие цифры под буквами:

А
Б
В
Г

Ответ: А1, Б2, В3, Г4

2. Раздел языкознания, изучающий диалекты.
Ответ: диалектология

3. Территориальная разновидность языка.
Ответ: диалект

4. Задание на соответствие говоры-признаки.
Ответ: А2, Б1, В4, Г3

5. К диалектным признакам относятся:

- 1) аканье
- 2) оканье
- 3) синтаксис текста

Ответ: 1,2

6. Произношение без редукции гласных.
Ответ: оканье

7. Произношение с редукцией гласных.
Ответ: аканье

8. Установите последовательность:

- 1) звук
- 2) слово
- 3) речь

Ответ: 1,2,3

9. Основной объект диалектологии.

Ответ: говор

10. Выберите правильный вариант: вода (вода/вада)

- 1) вода
- 2) вада

Ответ: 2

11. Локальные особенности речи.

Ответ: диалектные особенности

12. Последовательность:

- 1) наблюдение
- 2) анализ
- 3) вывод

Ответ: 1,2,3

13. К видам относятся:

- 1) северные
- 2) южные
- 3) западные

Ответ: 1,2

14. Научное описание диалектов.

Ответ: исследование

15. Основная цель:

- 1) изучение языка
- 2) разрушение
- 3) игнорирование

Ответ: 1

ПК-1

1. Задание на соответствие. Установите соответствие между диалектными зонами и их характеристиками:

зоны

- А) северные говоры
- Б) южные говоры
- В) среднерусские
- Г) диалекты

характеристики

- 1) оканье
- 2) аканье
- 3) смешанные черты
- 4) территориальные разновидности языка

Заполните соответствующие цифры под буквами:

А

Б
В
Г

Ответ: А1, В2, В3, Г4

2. Раздел языкознания, изучающий диалекты.

Ответ: диалектология

3. Территориальная разновидность языка.

Ответ: диалект

4. Задание на соответствие говоры-признаки.

Ответ: А2, Б1, В4, Г3

5. К диалектным признакам относятся:

- 1) аканье
- 2) оканье
- 3) синтаксис текста

Ответ: 1,2

6. Произношение без редукции гласных.

Ответ: оканье

7. Произношение с редукцией гласных.

Ответ: аканье

8. Установите последовательность:

- 1) звук
- 2) слово
- 3) речь

Ответ: 1,2,3

9. Основной объект диалектологии.

Ответ: говор

10. Выберите правильный вариант: вода (вода/вада)

- 1) вода
- 2) вада

Ответ: 2

11. Локальные особенности речи.

Ответ: диалектные особенности

12. Последовательность:

- 1) наблюдение
- 2) анализ
- 3) вывод

Ответ: 1,2,3

13. К видам относятся:

- 1) северные

- 2) южные
 - 3) западные
- Ответ: 1,2

14. Научное описание диалектов.
Ответ: исследование

15. Основная цель:
- 1) изучение языка
 - 2) разрушение
 - 3) игнорирование
- Ответ: 1

ПК-2

1. Задание на соответствие. Установите соответствие между диалектными зонами и их характеристиками:

зоны	характеристики
А) северные говоры	1) оканье
Б) южные говоры	2) аканье
В) среднерусские	3) смешанные черты
Г) диалекты	4) территориальные разновидности языка

Заполните соответствующие цифры под буквами:

А
Б
В
Г

Ответ: А1, Б2, В3, Г4

2. Раздел языкознания, изучающий диалекты.
Ответ: диалектология

3. Территориальная разновидность языка.
Ответ: диалект

4. Задание на соответствие говоры-признаки.
Ответ: А2, Б1, В4, Г3

5. К диалектным признакам относятся:

- 1) аканье
- 2) оканье
- 3) синтаксис текста

Ответ: 1,2

6. Произношение без редукции гласных.
Ответ: оканье

7. Произношение с редукцией гласных.
Ответ: аканье

8. Установите последовательность:

- 1) звук
- 2) слово
- 3) речь

Ответ: 1,2,3

9. Основной объект диалектологии.

Ответ: говор

10. Выберите правильный вариант: вода (вода/вада)

- 1) вода
- 2) вада

Ответ: 2

11. Локальные особенности речи.

Ответ: диалектные особенности

12. Последовательность:

- 1) наблюдение
- 2) анализ
- 3) вывод

Ответ: 1,2,3

13. К видам относятся:

- 1) северные
- 2) южные
- 3) западные

Ответ: 1,2

14. Научное описание диалектов.

Ответ: исследование

15. Основная цель:

- 1) изучение языка
- 2) разрушение
- 3) игнорирование

Ответ: 1

Вопросы для устного опроса

1. Предмет изучения «Русской диалектологии».
2. Что такое говор?
3. Как определяется понятие «диалект»?
4. Что такое диалектная система?
5. Что такое диалектная зона?
6. Как определяется диалектное различие?
7. Что изучает лингвистическая география?
8. Определите понятие «изоглосса».
9. В каком соотношении находятся диалектная макросистема и микросистема?
10. Что такое наречие? Сколько наречий в русском языке?
11. В чем специфика уральских говоров?
12. Каковы источники и причины варьирования лексики в уральских говорах?

13. На основе каких двучленных соответствий противопоставлены два наречия русского языка?
14. Какие типы диалектных словарей вы знаете?
15. Какие типы оканья Вы знаете? Приведите примеры на каждый тип.
16. Что является основанием для выделения трех типов яканья: диссимилятивного, умеренного и сильного?
17. В чем специфика среднерусских говоров? Почему их нельзя назвать наречием?
18. Как рассматриваются в русской диалектологии уральские говоры с точки зрения теории о диалектных макро- и микросистемах?
19. Как можно использовать изученный материал в профессиональной деятельности?

Проблемно-аналитическое задание

План анализа диалектного текста

I. Анализ фонетики. 1. Ударный вокализм: 1) Определить количество и качество гласных фонем под ударением. Отличается ли анализируемый говор от СРЛЯ по составу гласных фонем? Если да, то указать какие гласные фонемы, выделяемые в этом говоре, не свойственны СРЛЯ? 2) определить особенности в произношении гласных фонем /e/ и /o/ в позиции t'a't; отмечается ли в данном говоре результат некогда бывшего перехода e>o в названной позиции? (приведите примеры); 3) определите, каким изменениям подвергаются гласные в соседстве с мягкими согласными; какая гласная фонема в позиции t'a't' подвергается наибольшим изменениям? Наблюдается ли нейтрализация фонем /a/ и /e/ в указанной позиции (приведите доказательства).

2. Безударный вокализм: 1) Безударные гласные после твердых согласных: а) по первому предударному слогу определить тип безударного вокализма после твердых согласных (оканье / аканье; установить разновидность аканья – диссимилятивное / недиссимилятивное), б) определить разновидность оканья (полное / неполное) или аканья (умеренно акающий / сильно акающий говор) по остальным безударным слогам, в) составить схему установленного типа безударного вокализма после твердых согласных, г) если есть отступления от установленного типа вокализма, укажите их (обязательно приведите примеры). 2) Безударные гласные после мягких согласных: а) проанализируйте первый предударный и другие безударные слоги и определите тип безударного вокализма после мягких согласных. При определении яканья – назвать виды яканья (сильное, умеренное, диссимилятивное, а для диссимилятивного яканья по возможности указать разновидность диссимилятивного яканья), б) составьте схему установленного типа вокализма, в) определите, все ли примеры соответствуют установленному типу. Если есть отклонения, укажите их и объясните причину их появления в данном говоре. 3) Определить особенности произношения гласной фонемы /O/ в абсолютном начале слова в безударных слогах.

3. Консонантизм. Выделить диалектные особенности в составе согласных фонем анализируемого говора: 1) Качество звонкой заднеязычной фонемы в анализируемом говоре; ее реализация в сильной и слабой позиции. 2) /В/, ее качество, реализация в сильной и слабой позиции. 3) /Ф/. Есть ли эта фонема в анализируемом говоре? Ее соответствия в говорах русского языка. 4) /Л/, /Л'/. Особенности реализации /Л/ в сильной и слабой позиции в анализируемом говоре. 5) /Ц/, /Ч'/. Их различия или неразличия в анализируемом говоре, качество этих фонем; явления деаффрикации. 6) Долгие шипящие, их качество в анализируемом говоре. 7) Недолгие шипящие, их качество. 8) Отверждение губных согласных на конце слова. 9) Прогрессивная ассимиляция /К/ и /Г/ после мягких согласных. 10) Изменение /К/, /Г/ в /Т'/, /Д'/ перед гласными переднего ряда. 11) Назализация по регрессивной ассимиляции звонких взрывных согласных: бм > м, дн > н. 12) Стяжение

гласных в результате утраты /j/ в интервокальном положении (или отсутствие этого явления).

II. Анализ морфологических особенностей.

III. Анализ синтаксических особенностей.

IV. Анализ диалектной лексики. Сформулировать общий вывод о диалектных фонетических, морфологосинтаксических и лексических особенностях текста. Определить название говора (группы говоров), диалектную зону, принадлежность говора к южновеликорусскому наречию, северновеликорусскому наречию, полосе среднерусских говоров.

Определите, в какой местности европейской части России был записан следующий образец диалектной речи:

I/ Жыл б'адн'ак с матр'ей // д'ет ѱавар'ит' йаму / ета оз'ира заѱат'и и пастаф' церкву // он заѱат'ил // пр'ил'атайут' тр'и ч'атыр'и / ал'и п'ат' уткаф // аб'арнул'ис' д'афч'атам'и / ну/ Ван'к'а буд'иш сватат' он засваталс'и // дашл'и да иво двара / он ѱвар'ит' / ты тут аставайс'а а йа пайду пасматр'у хто у нас дома // ана ѱвар'ит' на майу кал'цо / да н'и забывай пра м'ин'а // он забыл ийо / а ана абарат'илас' и вырас св'аток // св'атк'и пахнут' как дух'и ...

Любое явление, найденное в образце диалектной речи, следует иллюстрировать несколькими примерами.

Задания: 1. Определите тип вокализма 1 предударного слога после t, характерный для этого говора;

2. Установите, какой тип вокализма 1 предударного слога после t' отмечается в данном говоре;

3. Покажите, какие явления отмечаются в произношении гласных в безударных слогах (кроме 1 предударного);

4. Выясните, как в говоре произносятся: а/ заднеязычный звонкий; б/ аффрикаты;

5. Определите, какие комбинаторные изменения (ассимиляция, диссимиляция) имеют место в данном говоре.

Из сборника В. И. Даля “Пословицы русского народа”, из “Словаря живого великорусского языка” В. И. Даля приведите примеры пословиц и поговорок, в которых находят отражение реликтовые явления на уровне морфологии.

Примерные вопросы к промежуточной аттестации

1. Предмет и задачи диалектологии. Диалектология описательная и историческая.
2. Диалект и другие формы национального языка. Территориальные и социальные диалекты.
3. Язык и диалект на разных стадиях общественно-исторического развития. Диалектная основа русского литературного языка.
4. Диалектное различие как одно из основных понятий диалектологии. Характер диалектных различий.
5. Методы изучения народных говоров.
6. Диалектология и методика преподавания русского языка и литературы в школе.
7. Русский диалектный вокализм. Ударный вокализм и система фонем диалектного языка.
8. Безударный вокализм после твердых согласных.
9. Безударный вокализм после мягких согласных в акающих говорах.
10. Безударный вокализм после мягких согласных в окающих говорах.
11. Русский диалектный консонантизм. Состав системы согласных фонем

литературного языка и диалекта.

12. Диалектный консонантизм.
 13. Изменение согласных диалекта в речевом потоке.
 14. Изменение фонетики традиционных диалектов.
 15. Характер и типы морфологических диалектных различий.
 16. Имя существительное. Особенности распределения слов по родам и типам склонения. Категория числа и способы выражения собирательности и единичности.
 17. Имя существительное. Особенности склонения.
 18. Имя прилагательное. Стаженные формы. Особенности склонения и образования степеней сравнения.
 19. Особенности склонения имен числительных.
 20. Особенности образования и склонения личных и неличных местоимений.
 21. Глагол. Видо-временная система.
 22. Глагол. Особенности спряжения и образования неличных форм глагола.
 23. Русский диалектный синтаксис: характер и типы синтаксических диалектных различий.
 24. Синтаксис: управление и согласование.
 25. Синтаксис: Способы выражения сказуемого (особенности личногоглагольных, инфинитивных, именных предикатов; предикативные причастия и деепричастия, категория перфекта).
 26. Синтаксис: сложное предложение.
 27. Отрицательные и вопросительные предложения. Особенности употребления частиц.
- Постпозитивный член
28. Изменение синтаксиса традиционных диалектов.
 29. Характер и типы лексических и фразеологических диалектных различий.
 30. Лексика и фразеология говора с точки зрения ее происхождения, функционально- и экспрессивно-стилистической дифференциации.
 31. Лексика и фразеология говора как система.
 32. Диалектная лексикография. Типы областных словарей.
 33. Принципы диалектного членения русского языка.
 34. Северное наречие русского языка.
 35. Южное наречие русского языка.
 36. Среднерусские говоры: языковые черты и их происхождение.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;

- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- зачет.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы,

вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.