

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

<i>Направление подготовки</i>	Филология
<i>Код</i>	45.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Мировая литература, творческое письмо и современная риторика
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-2
Универсальные	Командная работа и лидерство	УК-3
Общепрофессиональные		ОПК-6

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи УК-1.2 Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи УК-1.3 Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.4 Реализует внутренние и внешние взаимодействия, предупреждает и разрешает конфликты
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1 Выстраивает социальный диалог с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия. УК-3.2 Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия
ОПК-6	Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному	ОПК-6.1 Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.

	обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.	ОПК-6.3 Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.
--	---	---

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код индикатора	УК-1		
	- Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации. - Принципы и методы системного подхода. - Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации.	- Применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; - Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. - Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; - применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.	- Практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации. - Практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов и ограничений. - Практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации. - Практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Код индикатора	УК-2		

	Знать методику проведения экскурсии; -организацию деятельности экскурсионного учреждения, должностные обязанности экскурсовода	Уметь адаптировать имеющуюся методику проведения экскурсии с учетом современных требований; организовывать экскурсионную деятельность с использованием новых подходов и методов ее проведения; -применять полученные знания при создании экскурсионного продукта, с учетом потребительского спроса	Владеть разработке экскурсий и их проведению, а также внедрению инновационных технологий в экскурсионную деятельность
Код индикатора	УК-3		
	- приемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и субъектов образовательных организаций; преодолевает коммуникативные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения.	- Осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательной организации и родителей (законных представителей) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей детей.	разными формами и методами психологического просвещения, в том числе активные методы.
Код индикатора	ОПК- 6		
	- устройство современного компьютера и других устройств вычислительной техники, используемых для решения профессиональных задач; - основы работы в Microsoft Excel; управление большими	- выбирать вычислительную технику на рынке современного аппаратного обеспечения для решения профессиональных задач; - проводить	- навыками грамотного использования аппаратного обеспечения средств вычислительной техники для решения задач профессиональной деятельности; - методами

объёмами данных в Microsoft Excel; назначение и возможности текстового процессора Microsoft Word; основное назначение и особенности программы PowerPoint; основные требования к содержанию и виду электронной презентации	расчёты по результатам выполненных исследований; готовить научные публикации по результатам выполненных исследований; готовить презентации по результатам выполненных исследований.	компьютерного анализа и обработки данных; навыками самостоятельного освоения инструментальных средств для решения профессиональных задач и выполнения экономических исследований.
---	---	---

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана образовательной программы. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Всеобщая история», «Философия», «История русской литературы», «Устное народное творчество».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, прикладной, научно-исследовательский.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Мировая литература, творческое письмо и современная риторика.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Формы обучения</i>	
		<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		2/72	2/72
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа		18	8
Занятия семинарского типа		18	8
Промежуточная аттестация: зачет		0,1	4
Самостоятельная работа (СРС)		35,9	52

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Само стоят
		Занятия	Занятия семинарского типа	

		лекционного типа						ельна я работ а
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практически е занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Общие основы педагогики как науки.	2			2			4
2.	Историческое развитие педагогики как науки за рубежом.	2			2			4
3.	История развития отечественной педагогики.	2			2			4
4.	Современный этап развития зарубежной и отечественной педагогики в XXI веке.	2			2			4
5.	Педагогический процесс. Образование как педагогический процесс и социокультурный феномен.	2			2			4
6.	Методы, формы организации, средства обучения и их применение. Оценка эффективности учебной деятельности.	2			2			4
7.	Воспитание в целостном педагогическом процессе.	2			2			4
8.	Формы и методы воспитания. Семейное воспитание.	2			2			4
9.	Педагогические технологии. Педагогическая ситуация. Общая характеристика педагогической профессии.	2			2			3,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	18			18			35,9

6.1.2. Заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Само стоят ельна я работ а
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
1.	Общие основы педагогика как науки.	1						6
2.	Историческое развитие педагогика как науки за рубежом.	1		1				6
3.	История развития отечественной педагогика.	1		1				6
4.	Современный этап развития зарубежной и отечественной педагогика в XXI веке.			1				6
5.	Педагогический процесс. Образование как педагогический процесс и социокультурный феномен.	1		1				6
6.	Методы, формы организации, средства обучения и их применение. Оценка эффективности учебной деятельности.	1		1				6
7.	Воспитание в целостном педагогическом процессе.	1		1				6
8.	Формы и методы воспитания. Семейное воспитание.	1		1				6
9.	Педагогические технологии. Педагогическая ситуация. Общая характеристика педагогической профессии.	1		1				4
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	8			8			52

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Общие основы педагогики как науки.	Педагогика как самостоятельная отрасль научного знания. Сущность, объект, предмет, цель, задачи и функции педагогики. Теоретическая, технологическая, аналитическая, проективно–конструктивная, прогностическая функции. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, социализация, педагогическая система, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая задача, образовательный процесс, образовательные технологии. Педагогика в системе наук о человеке. Виды педагогической деятельности. Система педагогических наук: структура, функции, факторы влияния и новые тенденции. Отрасли педагогики: общая педагогика, возрастная педагогика; отраслевая педагогика; сравнительная педагогика, социальная педагогика, коррекционная педагогика; частные методики; история педагогики и образования. Структура общей педагогики: теория организации и руководства системой образования, теория и практика обучения (дидактика), теория и практика воспитания. Соотношение педагогической теории и практики. Характеристика межпредметных связей педагогики с другими науками (психология, физиология, биология, медицина, социология, философия, культура, право, этика, политология, математика, информатика, кибернетика, экономика, статистика, экология, этнография, технические науки). Связь педагогики и отдельных отраслей психологии (общая психология, психология развития, возрастная психология, педагогическая психология, медицинская психология и др.). 4 основные формы связи педагогики с другими науками. Процессы дифференциации в педагогической науке: философия образования, сравнительная педагогика, социальная педагогика. Новые объекты изучения педагогики – педагогические технологии и инноватика. Понятие «методология педагогической науки». Методы педагогических исследований. Источники, структура, логика, принципы и методы научно-педагогического исследования.

		Структурные компоненты эмпирического исследования. Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен и педагогический процесс. Цели, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования. Значение педагогики в системе гуманитарного знания. Роль и место педагогической профессии в современном обществе. Профессиональная компетентность педагога. Творческая деятельность педагога.
2.	Историческое развитие педагогики как науки за рубежом.	Основные этапы возникновения и развития педагогики как науки и педагогической мысли за рубежом. Исторический подход в изучении педагогических явлений. История педагогики методы исторического анализа педагогических событий и явлений. Понятие мирового историко-педагогического процесса. Роль осмысления исторического аспекта педагогической науки в профессиональном становлении преподавателя. Происхождение педагогической деятельности на ранних этапах развития человечества. Воспитание, школьное образование и педагогическая мысль на Древнем Востоке, в Античном мире. Зарождение педагогических идей в русле философской мысли (Демокрит, Гераклит, Сократ, Ксенофонт, Платон, Аристотель и софисты в Древней Греции; Плутарх, Сенека, Цицерон, Квинтилиан в Древнем Риме). Феномен «народная педагогика». Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Средневековья. Развитие христианских воззрений на воспитание человека (Бозций, П. Абеляр, А. Алкуин, Фома Аквинский). Развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения (XIV –XVI вв.). Школы нового типа (В. да Фельтре, Г. Гуарини). Воспитание в социальных воззрениях Т. Мора, Т. Кампанеллы, Ф. Рабле, Эр. Роттердамского, М. Монтеня. Педагогическая мысль эпохи Реформации (М. Лютер, Ф. Меланхтон, И. Штурм). Становление педагогики как самостоятельной научной дисциплины в Западной Европе в Новое время (XVII –XVIII вв.). Начало систематизации педагогического знания. Классификация наук Ф. Бэкона «О достоинстве и увеличении наук»: педагогика как отдельная отрасль научного знания. Вклад западных мыслителей в формирование педагогических взглядов (Я.А. Коменский, В. Ратке, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Н. Вентцель, И.Ф. Гербарт, Р. Декарт, Г. Спенсер, Р. Оуэн, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, И. Кант). Философия образования Я.А. Коменского «Великая дидактика»: система научного знания о

		педагогике; дидактические принципы и методы; введение классно-урочной системы обучения; учёт особенностей развития детей и роли учителя. Эмпирико-сенсуалистическая концепция Дж. Локка о воспитании «джентльмена». Идея рабочих школ и ремесленного обучения. Идеи И.Г. Песталотци о развивающемся поэтапном начальном обучении и нравственном воспитании, трудовой демократической школы. Теории развивающего и воспитывающего обучения Ф.В. Дистервега. Создание И.Ф. Гербартом основ научной педагогики. Концепция естественного воспитания Ж.Ж. Руссо. Реформы народного образования в период французской революции к. XVIII в. Педагогические концепции И. Канта, И.Г. Фихте. Идеи о «новом гуманизме», об эгалитарном воспитании и образовании (Г. Шеллинг, Г.В.Ф. Гегель). Философско-педагогическая концепция Г.В.Ф. Гегеля о науке, гуманизме, свободе как главных ценностях образования и воспитания («Философии истории», «Эстетика», «Наука логики»). Социально-педагогические идеи американских просветителей (Т. Джефферсон, Т. Пейн, Б. Франклин). Идеи Х. Манна об организации подготовки учителей. Практическая направленность школьного образования в США. Интенсивное развитие педагогики как самостоятельной научной дисциплины в странах Западной Европы и США в XIX в.: от описания фактов и явлений до постижения закономерностей процесса воспитания и обучения). Процессы дифференциации знаний, обособление дошкольной педагогики. Развитие разных типов школ. Основные направления развития школы и педагогики. Идеи педагогов-филантропистов (И.Б. Базедов, Х. Зальцман). Подготовка детей к практической деятельности. Концепция неогуманизма (В.Гумбольдт). Педагогические воззрения Г. Спенсера, их связь с идеей эволюции природы и общества. Идеи Фр. Фребеля: идеалистическая философия – основа педагогики. Вопросы воспитания и подготовки детей к трудовой деятельности в социальных учениях второй половины XIX в. (Р. Оуэн, Ш. Фурье, К.А. Сен-Симон, К. Маркс, Ф. Энгельс). Дефектология- отрасль педагогической науки. Реформаторская педагогика или «новое воспитание» в Европе и Северной Америке в к. XIX – н. XX вв.: Основные направления педагогической мысли: «философия прагматизма» (Ч. Пирс, У. Джеймс); «свободное воспитание» (Э. Кей, Ф. Гансберг, Л. Гурлитт, М. Монтессори); «трудовая школа
--	--	--

		гражданского воспитания» и «школы действия» (Г. Кершенштейнер, А. ЛайР. Зейдель); педагогика прагматизма (Дж. Дьюи, Х. Паркхерст, У. Килпатрик); «экспериментальная педагогика» (В.А. Лай, Э. Мейман, А. Бине, Э. Торндайк); педология (Э. Торндайк, С Холл, А. Бине). Воспитание как полная свобода действий ребенка. Сенсорное восприятие (М. Монтессори). Практический лабораторный план (У. Килпатрик). Термин «педагогический эксперимент». Метод проектов (Х. Паркхерст, Э. Мейман). Создание новых школ педагогами-реформаторами (С. Френе, Э. Демолен, А. Ферьер, С. Редди, Р. Кузине, У. Бегли, Г. Литц, Г. Шаррельман, М. Монтессори, О. Декроли, Г. Винекен). «Международная федерация сторонников новой школы». Гуманистическая педагогика Я. Корчака. Значение реформаторской педагогики для развития дидактики. Проблема воспитания человека в новом обществе в XX в. Изменения в организации воспитания и школьного образования в Западной Европе и США. Распространение нетрадиционных подходов к организации обучения: метод проектов, Виннетка-план, Говард-план, Дальтон-план, «центры интересов», Йена-план и др. Поиски новых образовательных средств: программированное обучение, компьютеризация обучения. Разработка стандартов образования.
3.	История развития отечественной педагогики.	Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси. Крещение Киевской Руси и обучение детей и юношества. Мастера грамоты. Древнерусская школа «учения книжного». Педагогические идеи в памятниках древнерусской литературы. «Поучение Владимира Мономаха детям». «Домострой». Школа и педагогическая мысль в Московской Руси (И. Златоуст, И. Дамаскин). Методы обучения в монастырских школах, рукописные азбуковники и первые печатные учебные книги И. Федорова. Элементарное обучение и школа повышенного типа в русском централизованном государстве XVII в. Славяно-греко-латинская академия. Педагогические взгляды Е. Славинецкого, С. Полоцкого, К. Истомина и создание новых учебных книг. Педагогическая мысль в России (с н. XVIII в. - 1890-х гг.). Просветительские реформы. Государственные и профессиональные школы. Деятельность Л.Ф. Магницкого и В.Н. Татищева. Петербургская Академия наук с университетом и гимназией. Закрытые дворянские учебные заведения. Реформаторские идеи И.И. Бецкого. Идеи Н.И. Новикова: проблема создания педагогики как науки;

		создание независимых от государства народных училищ; эстетическое воспитание. Русское революционное просветительство А.Н. Радищева. Идеи В.Ф. Одоевского о первоначальном воспитании и обучении детей. Усиление роли государства. Вклад М.В. Ломоносова в развитие просвещения. Открытие Императорского Московского университета (1755 г.). Воспитательные учреждения нового типа. Петербургская комиссия народных училищ. Методические руководства и учебные книги для народных училищ. Развитие системы образования на основе устава учебных заведений. Общее и профессиональное образование в 1830-40-х гг. Педагогические институты при университетах. Полемика славянофилов и западников по вопросам воспитания. Общественно-педагогическая мысль первой половины XIX в. (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, П.Г. Редкин). Школьные реформы 1860-х гг. Земская деятельность в области начального образования. Изменения в гимназическом обучении. Женское образование. Распространение церковно-приходских школ. Деятельность С.А. Рачинского. Общественно-педагогическая мысль в формировании личности во второй половине XIX в. (Н.И. Пирогов, Н.А. Добролюбов, К.Д. Ушинский, Н.Г. Чернышевский, Д.И. Писарев, А.Н. Острогорский). Психолого-педагогическая концепция К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания»: развитие личности; единство общечеловеческого и национального воспитания; теория образования и воспитания как система научных знаний; возрастная периодизация. Учебный процесс начальной школы на основе народности воспитания. Методика обучения в народной школе (Н.Ф. Бунаков, Н.А. Корф, Д.Д. Семенов, Д.И. Тихомиров, П.Ф. Каптерев). Педагогические теории в России в к. XIX – н. XX вв. (П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель, Е.И. Тихеева, Л.К. Шлегер). П.Ф. Каптерев - автор работ по теории и истории педагогики: “Дидактические очерки”, “Педагогический процесс”, “История русской педагогики”. Революционно-демографические взгляды в русской педагогике (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н. Г. Чернышевский, В.А. Добролюбов). Труды о воспитании Л.Н. Толстого, Н.И. Пирогова. Педагогическая концепция Л.Н. Толстого об обучении через религиозно – нравственное воспитание. Индустриальное развитие России во второй половине XIX в. «Операционное» производственное
--	--	---

		обучение» (Д.К. Советкин). «Общий нормальный план промышленного образования» (И.А. Вышнеградский). «Основные положения о промышленных училищах» (1888-1917 гг.). Профессионально-техническое образование (Е.Н. Андреева, С.А. Владимирского, П.И. Устинова). Школа и педагогика в России в к. XIX до 1917 г. Общественная и частная инициатива в области начального, среднего и высшего образования. Проблемы специальной педагогики. Проекты реформы средней школы (Н.П. Боголепов, П.С. Ванновский, П.Н. Игнатьев). Съезды по профессиональному и техническому образованию. «Педагогическая антропология» (П.Ф. Лесгафт). «Экспериментальная педагогика» (В.М. Бехтерев, А.П. Нечаев, А.Ф. Лазурский). «Свободное воспитание» (К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов, С.Т. Шацкий). Синтез достижений педагогики XIX – н. XX вв. (П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтерев, Н.Х. Вессель и др.). Проблемы воспитания в трудах философов (В.С. Соловьев, В.В. Розанов, Н.А. Бердяев, Н.О. Лосский, С.Л. Франк, П.А. Флоренский, В.В. Зеньковский). Развитие школы и педагогики в России до конца Великой Отечественной войны (1918-1945 гг.). Государственный комитет по народному образованию в период февральской революции 1917 г. Октябрьский переворот 1917г. и поиск мировой педагогической мысли. «Положение о единой трудовой школе РСФСР». «Основные принципы единой трудовой школы». Организация Наркомпроса РСФСР и государственная школьная политика (А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, Н.П. Лепешинский). Создание школ различного типа. Профессионально-техническое образование. Программы ГУСа. Обучение на основе комплексов, бригадно-лабораторный метод, метод проектов, связь обучения с трудом. Общеобразовательная школа в 1930-е гг. Унификация структуры, введение новых учебных планов, программ и учебников. Упорядочение организации школьного обучения (П.П. Блонский, А.Н. Пинкевич, М.М. Пистрак). Детские и юношеские организации в общеобразовательной школе. Проблемы специальных школ. Деятельность Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, И.И. Данюшевского, Ф.А. и Ф.Ф. Рау, И.А. Соколянского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского для педагогической науки. Теория воспитательного коллектива А.С. Макаренко – единство личности и общества, связь обучения и воспитания с производительным трудом.
--	--	--

		Гуманный характер воспитания и обучения, бережное отношение к личности, дифференцированный и индивидуальный подход в учении В.А. Сухомлинского. Педагогическая мысль русской эмиграции (В.В. Зеньковский, И.А. Ильин, С.И. Гессен). Советская педагогика в годы Великой Отечественной войны. Изменения в организации и содержании учебно-воспитательной работы. Участие школьников в общественно-полезном и производительном труде. Академия Педагогических наук РСФСР и разработка в ее учреждениях вопросов дефектологии, дошкольного, профессионально-технического образования. Педагогика в России после Великой Отечественной войны. «Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958 г.). Организация производственного обучения, трудового воспитания и профессиональной ориентации в общеобразовательной школе в к. 1950-х – 1960-х годах. Всеобщее среднее образование во второй половине 1960-х – н. 1970-х гг. (М.А. Данилов). Разработка теоретических проблем школьного воспитания и обучения (с н. 1960-х гг.). Новая система Л.В. Занкова для обучения младших школьников на основе их познавательных возможностей.
4.	Современный этап развития зарубежной и отечественной педагогики в XXI веке.	Современная зарубежная педагогика. Идеи о ценностях, связанных с интересами и потребностями человека (А. Мейнонг, Р.Б. Пери, Дж. Дьюи, А. Маслоу) с к. 1990-х гг. Лидеры гуманистической психологической школы - американцы А. Комбс, А. Маслоу, К. Роджерс в середине XX в. Критика теории умственной одаренности и деления учащихся на основе тестовых испытаний. Важнейшие научные идеи: традиционализм (Ч. Финн, Ж. Мажо, Ж. Капель, Л. Кро, Д. Равич); рационалистическая модель (Б. Скиннер, Р. Ганье, П. Блум); феноменологическое направление (К. Роджерс, А. Комбс, А. Маслоу); неинституциональная модель. (Л. Бернар, Д. Холт, П. Гудман, Ж. Гудлер, И. Иллич, Ф. Клейн). Идея нового воспитания во Франции (Р. Галь, А. Медичи, Г. Миаларе, А. Фабр). Идея реформаторской педагогики. Идея индивидуализации обучения и самостоятельности учащихся (вальдорфская школа, училище Петерсона, школа Ланга). Теория педагогического общения (Дж. Маккроски, С. Джеймса, В. Ричмонда). Сравнительно-эдукологические знания. Современная американская, французская, немецкая, английская и российская модели

		образования. Ведущие университеты в США, Франции, Японии, РФ. Академия воспитания в США. Общество педагогических исследований в Великобритании. Центр педагогической документации во Франции. Координация исследований: интернациональное бюро воспитания (Швейцария), Международный институт педагогических исследований (Германия), Международный институт образования (США), Центр исследования по сравнительной педагогике (Великобритания). Современная отечественная педагогика. Закон Российской Федерации «Об образовании» (1996 г.). Новые типы школ.
5.	Педагогический процесс. Образование как педагогический процесс и социокультурный феномен.	Сущность целостного педагогического процесса как системы и целостного явления. Функции, закономерности, принципы и структура педагогического процесса. Основные этапы и движущие силы педагогического процесса. Формы, методы, приемы и средства организации, контроля и управления педагогического процесса. Формирование базовой культуры личности в педагогическом процессе. Факторы и движущие силы развития личности (биологический и социальный факторы, целенаправленное воспитание, индивидуальные особенности, самовоспитание и саморазвитие). Основы генетического, физиологического, психологического развития. Дидактика как теория и практика обучения. Место дидактики в системе педагогической науки. Дидактическая система: элементы, принципы и виды. Общая характеристика педагогической системы. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.
6.	Методы, формы организации, средства обучения и их применение. Оценка эффективности учебной деятельности.	Сущность и содержание методов обучения, их классификация. Методы формирования сознания личности (лекции, беседы, рассказ, объяснение, дискуссия, диспуты, примеры). Методы организации учебно-познавательной деятельности и формирования опыта поведения (педагогическое требование, упражнение; создание воспитывающих ситуаций, лабораторные и практические работы). Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности и поведения (познавательные игры, учебные дискуссии, педагогическое требование, соревнование, поощрение). Методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности, социального и психического развития учащихся (опрос, устные и письменные работы, контрольная работа, самопроверка, тесты, экзамен). Классификация методов обучения по

		дидактической цели (М.А. Данилов, Б.П. Есипов), источнику знаний (Н.М. Верзилин, Е.Я. Голант, Е.И. Перовский), характеру познавательной деятельности учащихся (И.Л. Лернер, М.Н. Скаткин). Методы обучения по источнику знаний (словесные, наглядные, практические, мультимедийные). Методы по характеру обучения (поисковые, исследовательские, эвристические, проблемные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные (информационно-рецептивный). Методы по логике изложения и восприятия нового знания (индуктивные и дедуктивные). Методы по степени взаимодействия учителя и учеников (пассивные, активные и интерактивные). Методы работы под непосредственным руководством учителя. Методы работы с использованием средств управления учебно- познавательной деятельностью (учебник, автоматизированная обучающая система); методы самостоятельной работы. Связь методов обучения с целями и задачами обучения. Выбор методов обучения по возрасту учащихся, значению и функциям обучения. Эффективность методов обучения. Формы организации обучения: понятие и сущность. Формы организации учебно-познавательной деятельности (индивидуальная, парная, групповая, коллективная, фронтальная). Формы учебной деятельности и их характеристика (урок, урок-лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, собеседование, диспут, конференция, коллоквиум, кружки, факультативные занятия, консультация, зачет, экзамен). Руководство учебно-познавательной деятельностью учащихся. Стили педагогического общения. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Связь организационных форм обучения и воспитания с задачами воспитания, числом учащихся, характером учебных предметов, идеями и особенностями, средствами обучения. Класно-урочная система обучения: история, развитие, преимущества и недостатки. Теоретическое обоснование класно-урочной системы по дидактическим целям (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт, А. Дистервег, К.Д. Ушинский). Урок как основная форма организации обучения в общеобразовательной школе. Основные требования к уроку: дидактические (образовательные), воспитательные и развивающие (психологические), организационные, гигиенические. Типы уроков. Структура уроков. Идеи педагогики сотрудничества на уроке. Единство процессов обучения, воспитания и развития на уроке. Внеурочные формы обучения.
--	--	---

		Тенденции прогрессивного развития и совершенствования форм обучения. Средства обучения в высшей школе. Основные дидактические функции средств обучения. Основные и вспомогательные средства обучения. Учебно-методический комплекс: основные части и их методическая характеристика. Рабочая программа, учебник, рабочая тетрадь для самостоятельной работы. Современные технические средства обучения: понятие, сущность, их применение. Материальные и материализованные (изображения, схемы, фильмы, электронные обучающие системы) средства обучения. Использование технических средств обучения. Аудиальные (слуховые) средства (музыка). Визуальные(зрительные) средства (схемы, макеты, иллюстрации, презентации). Типы наглядности, способы создания и систематизации изобразительных материалов. Аудиовизуальные (зрительно-слуховые) средства обучения. Звуковая и экранно звуковая аппаратура. Интерактивные доски и системы SMART Board. Проектор. Использование видеоконтента. Интернет в обучении. Электронная почта в обучении. Современные технологии электронного и дистанционного обучения. Сочетание средств обучения на уроке. Оценка эффективности и выбор оптимальных средств обучения. Контроль, учет и оценка учебной деятельности учащихся. Критерии педагогического контроля. Виды контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый, заключительный). Организация и формы учета знаний и умений учащихся. Педагогическое значение: оценка как элемент управления качеством образования. Основные требования. Связь оценки и самооценки. Традиционные и современные средства оценки (рейтинг; мониторинг; накопительное оценивание). Особенности педагогического контроля на разных этапах обучения.
7.	Воспитание в целостном педагогическом процессе.	Понятие и сущность воспитания. Общая характеристика, цель и задачи воспитания. Виды и формы воспитания: умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание; педагогическое, гражданское, правовое, политическое, экономическое, экологическое, нравственное, интернациональное воспитание; семейное, школьное, внешкольное, университетское, конфессиональное. Функции воспитания: социализация и индивидуализация. Закономерности (объективные и субъективные) и принципы воспитания. Теория воспитания. Ребенок как субъект

		воспитания. «Педагогика управления» (И.Ф. Гербарт). Развитие гуманистических идей в философии, психологии, педагогике (Ж.Ж. Руссо, К.Н. Вентцель, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, М. Монтессори, С. Грене, Я. Корчак, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Идеи свободного воспитания ребенка (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель). Система воспитания человека в коллективе и через коллектив (А.С. Макаренко). Формирование образа жизни, достойной человека (Н.Е. Щуркова). Воспитание ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская). Педагогическая поддержка ребенка и процесса развития (О.С. Газман). Самовоспитание (Г.К. Селевко). Воспитание на основе потребностей человека (В.П. Созонов). Системное построение воспитания (В.А. Караковский, Л.И. Новикова). Системно-ролевая теория формирования личности ребенка (Н.М. Таланчук). Воспитание как социализация ребенка (М.И. Рожков). Особенности процесса воспитания: целенаправленность, двусторонность, многофакторность, длительность и непрерывность, комплексность, вариативность и отдаленность результатов, взаимосвязанный процесс индивидуализации и социализации личности. Воспитательная система, воспитательный процесс, воспитательная деятельность. Источники развития воспитательной системы: процесс интеграции и дезинтеграции. Этапы развития воспитательной системы (В.А. Караковский). Критерии развитости воспитательной системы. Структура воспитательной системы и ее функции. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Сущность и структура педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности: целеполагающая, прогностическая, диагностическая, проектировочная, конструктивная, организаторская, коммуникативная, коррекционная, рефлексивная (аналитическая). Основные характеристики, принципы и уровни организации воспитательного процесса. Специфика воспитательной деятельности на разных ступенях образовательного процесса. Психолого-педагогические основы работы с младшими школьниками и подростками. Противоречия (внешние и внутренние) воспитательного процесса и пути их реализации. Воспитание как социально-культурное явление. Воспитательная работа. Обще дидактические принципы в воспитательной работе. Воспитание в рамках гуманистической парадигмы. Цель, задачи,
--	--	---

		принципы и тенденции гуманистического восприятия. Воспитание как процесс личностного развития, как всесторонний целостный педагогический процесс формирования личностных качеств. Детерминанты процесса формирования и развития личности. Принцип уважения личности и требовательности. Сущность, структура, механизмы формирования и интеграции личностных качеств. Структура и содержание процесса воспитания личностных качеств. Особенности и результаты самовоспитания. Внеклассная воспитательная работа в школе. Коллектив и личность в воспитательном процессе. Воспитание личности в коллективе и через коллектив. Организация и формирование учебно-воспитательного коллектива. Диагностика воспитанности учащихся. Планирование воспитательной работы. Умственное, нравственное, эстетическое, физическое, экологическое, экономическое и правовое воспитание. Формирование научного мировоззрения. Традиционные и инновационные подходы к воспитанию. Современные концепции воспитания и воспитательно-образовательная политика России.
8.	Формы и методы воспитания. Семейное воспитание.	Основные подходы, методы, средства и формы воспитания. Понятие метода и форм восприятия. Сущность и эффективность методов воспитания, их классификация. Системный подход к воспитанию (И.В. Блауберг, В.П. Кузьмин, В.Н. Садовский). Деятельностный подход. Личностно ориентированный подход. Философско-антропологический подход (К.Д. Ушинский). Синергетический подход (М.А. Весна, Л.Я. Зорина, Н.М. Таланчук). Методы педагогического стимулирования. Методы организации жизнедеятельности человека. Методы педагогической оценки. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Специфика методов умственного, трудового, нравственного, физического и эстетического воспитания. Авторитарный, демократический и попустительский стили воспитания. Зависимость методов воспитания от уровня развития личности и коллектива, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Реализация методов восприятия в различных формах воспитательной работы. Условия оптимального выбора и эффективного применения

		методов восприятия. Сущность и значение семейного воспитания. Задачи, формы и методы воспитания детей в семье. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Особенности педагогического взаимодействия в семье с детьми разного возраста. Отношения родителей и детей как психолого-педагогическая проблема. Типичные варианты отношений. Причины конфликтов и их профилактика. Рациональные условия отношений родителей и детей. Задачи педагогического просвещения родителей. Основы взаимодействия ребенка, родителей, педагогов в педагогическом процессе. Возможные ошибки и трудности в воспитании, пути их преодоления. Самовоспитание как процесс самопознания и самосовершенствования.
9.	Педагогические технологии. Педагогическая ситуация. Общая характеристика педагогической профессии.	Технология обучения как социальная технология. Понятие «педагогическая технология». Актуальность выбора и применение педагогических технологий в образовании. Психолого-педагогические основы обучения. Классификация педагогических технологий (традиционная, личностно-ориентированная, игровая). Современные технологии электронного и дистанционного обучения. Дидактические принципы. Деятельностный метод. Технология конструирования педагогического процесса: понятие и сущность. Прогнозирование и проективное педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса: понятие и сущность. Планирование работы учителя-предметника и классного руководителя. Структура организаторской деятельности и ее особенности в педагогическом процессе. Овладение педагогическими технологиями как составляющая профессионального становления. Понимание понятий «педагогическая ситуация», «личностно-ориентированная ситуация», «педагогическая задача». Специфика педагогических задач и их типы. Этапы решения педагогических задач. Умение выстраивать алгоритм решения педагогической задачи. Формирование готовности к конструированию ситуаций, направленных на личностное развитие. Понимание и принятие педагогом культурных и личностных особенностей учащихся. Умение определить возможности для развития и удовлетворения потребностей различных детей и подростков в образовании. Формирование личной убежденности в раскрытии в педагогическом

		процессе личностного потенциала каждого ученика. Педагогическое взаимодействие: сущность, стратегии и феномены. Психолого-педагогические особенности и виды учебного взаимодействия. Коммуникативные задачи педагогического взаимодействия. Уровни общения: примитивный, манипулятивный, деловой, игровой, духовный. Конфликты в педагогическом взаимодействии, стратегии работы с конфликтом. Межличностные отношения и совместная деятельность участников педагогического процесса. Возникновение, становление, особенности, перспективы развития педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Преподаватель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессионально-педагогическая культура учителя: сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры; аксиологический, технологический, личностно-творческий компоненты профессионально-педагогической культуры. Профессиональное становление и развитие педагога: мотивы выбора и мотивация педагогической профессии, развитие личности учителя в системе педагогического образования. Структура педагогического мастерства преподавателя. Педагогический профессионализм и мастерство учителя в решении педагогических задач. Функции преподавателя в современной информационно-образовательной среде. Саморазвитие педагога. Педагогика как самостоятельная отрасль научного знания. Сущность, объект, предмет, цель, задачи и функции педагогики. Теоретическая, технологическая, аналитическая, проективно-конструктивная, прогностическая функции. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, социализация, педагогическая система, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая задача, образовательный процесс, образовательные технологии. Педагогика в системе наук о человеке. Виды педагогической деятельности. Система педагогических наук: структура, функции, факторы влияния и новые тенденции. Отрасли педагогики: общая педагогика, возрастная педагогика; отраслевая педагогика; сравнительная педагогика, социальная педагогика, коррекционная педагогика; частные методики;
--	--	--

	история педагогики и образования. Структура общей педагогики: теория организации и руководства системой образования, теория и практика обучения (дидактика), теория и практика воспитания. Соотношение педагогической теории и практики. Характеристика межпредметных связей педагогики с другими науками (психология, физиология, биология, медицина, социология, философия, культура, право, этика, политология, математика, информатика, кибернетика, экономика, статистика, экология, этнография, технические науки). Связь педагогики и отдельных отраслей психологии (общая психология, психология развития, возрастная психология, педагогическая психология, медицинская психология и др.). 4 основные формы связи педагогики с другими науками. Процессы дифференциации в педагогической науке: философия образования, сравнительная педагогика, социальная педагогика. Новые объекты изучения педагогики – педагогические технологии и инноватика. Понятие «методология педагогической науки». Методы педагогических исследований. Источники, структура, логика, принципы и методы научно-педагогического исследования. Структурные компоненты эмпирического исследования. Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен и педагогический процесс. Цели, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования. Значение педагогики в системе гуманитарного знания. Роль и место педагогической профессии в современном обществе. Профессиональная компетентность педагога. Творческая деятельность педагога.
--	--

6.2.2. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Общие основы педагогики как науки.	Педагогика как самостоятельная отрасль научного знания. Сущность, объект, предмет, цель, задачи и функции педагогики. Теоретическая, технологическая, аналитическая, проективно–конструктивная, прогностическая функции. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, социализация, педагогическая система, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая задача, образовательный процесс, образовательные технологии. Педагогика в системе наук о человеке. Виды

		педагогической деятельности. Система педагогических наук: структура, функции, факторы влияния и новые тенденции. Отрасли педагогики: общая педагогика, возрастная педагогика; отраслевая педагогика; сравнительная педагогика, социальная педагогика, коррекционная педагогика; частные методики; история педагогики и образования. Структура общей педагогики: теория организации и руководства системой образования, теория и практика обучения (дидактика), теория и практика воспитания. Соотношение педагогической теории и практики. Характеристика межпредметных связей педагогики с другими науками (психология, физиология, биология, медицина, социология, философия, культура, право, этика, политология, математика, информатика, кибернетика, экономика, статистика, экология, этнография, технические науки). Связь педагогики и отдельных отраслей психологии (общая психология, психология развития, возрастная психология, педагогическая психология, медицинская психология и др.). 4 основные формы связи педагогики с другими науками. Процессы дифференциации в педагогической науке: философия образования, сравнительная педагогика, социальная педагогика. Новые объекты изучения педагогики – педагогические технологии и инноватика. Понятие «методология педагогической науки». Методы педагогических исследований. Источники, структура, логика, принципы и методы научно-педагогического исследования. Структурные компоненты эмпирического исследования. Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен и педагогический процесс. Цели, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования. Значение педагогики в системе гуманитарного знания. Роль и место педагогической профессии в современном обществе. Профессиональная компетентность педагога. Творческая деятельность педагога. Вопросы к семинару. Устный опрос. Каковы цели, задачи, особенности, объект, предмет и функции педагогики как науки? Что означают основные категории педагогики? Определить взаимосвязь педагогических категорий. Что из себя представляет система педагогических наук и ее структура, функции? Какие методы педагогических исследований существуют? Охарактеризуйте основные формы
--	--	---

		межпредметных связей педагогики с другими науками. Кейс-стади (работа в парах): проиллюстрировать функции и значение педагогики, соотношение педагогической теории и практики на конкретных примерах. Дискуссия об отраслях педагогики и ее будущем (педагогические технологии, инноватика, философия образования, сравнительная и социальная педагогика). Творческое задание. Написать эссе на тему «Роль и место педагогической профессии в современном обществе»; «Творческая деятельность педагога»; «Образование как общечеловеческая ценность». Диагностика предпочтительного типа педагога, компонентов профессиональной компетентности, профессиональных и социально-значимых качеств личности педагога.
2.	Историческое развитие педагогики как науки за рубежом.	Основные этапы возникновения и развития педагогики как науки и педагогической мысли за рубежом. Исторический подход в изучении педагогических явлений. История педагогики методы исторического анализа педагогических событий и явлений. Понятие мирового историко-педагогического процесса. Роль осмысления исторического аспекта педагогической науки в профессиональном становлении преподавателя. Происхождение педагогической деятельности на ранних этапах развития человечества. Воспитание, школьное образование и педагогическая мысль на Древнем Востоке, в Античном мире. Зарождение педагогических идей в русле философской мысли (Демокрит, Гераклит, Сократ, Ксенофонт, Платон, Аристотель и софисты в Древней Греции; Плутарх, Сенека, Цицерон, Квинтилиан в Древнем Риме). Феномен «народная педагогика». Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Средневековья. Развитие христианских воззрений на воспитание человека (Бозций, П. Абеляр, А. Алкуин, Фома Аквинский). Развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения (XIV –XVI вв.). Школы нового типа (В. да Фельтре, Г. Гуарини). Воспитание в социальных воззрениях Т. Мора, Т. Кампанеллы, Ф. Рабле, Эр. Роттердамского, М. Монтеня. Педагогическая мысль эпохи Реформации (М. Лютер, Ф. Меланхтон, И. Штурм). Становление педагогики как самостоятельной научной дисциплины в Западной Европе в Новое время (XVII –XVIII вв.). Начало систематизации педагогического знания. Классификация наук Ф. Бэкона «О достоинстве и увеличении наук»: педагогика как отдельная отрасль научного знания. Вклад западных мыслителей в формирование

		педагогических взглядов (Я.А. Коменский, В. Ратке, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталотти, К.Н. Вентцель, И.Ф. Гербарт, Р. Декарт, Г. Спенсер, Р. Оуэн, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, И. Кант). Философия образования Я.А. Коменского «Великая дидактика»: система научного знания о педагогике; дидактические принципы и методы; введение классно-урочной системы обучения; учёт особенностей развития детей и роли учителя. Эмпирико-сенсуалистическая концепция Дж. Локка о воспитании «джентльмена». Идея рабочих школ и ремесленного обучения. Идеи И.Г. Песталотти о развивающемся поэтапном начальном обучении и нравственном воспитании, трудовой демократической школы. Теории развивающего и воспитывающего обучения Ф.В. Дистервега. Создание И.Ф. Гербартом основ научной педагогики. Концепция естественного воспитания Ж.Ж. Руссо. Реформы народного образования в период французской революции к. XVIII в. Педагогические концепции И. Канта, И.Г. Фихте. Идеи о «новом гуманизме», об эгалитарном воспитании и образовании (Г. Шеллинг, Г.В.Ф. Гегель). Философско-педагогическая концепция Г.В.Ф. Гегеля о науке, гуманизме, свободе как главных ценностях образования и воспитания («Философии истории», «Эстетика», «Наука логики»). Социально-педагогические идеи американских просветителей (Т. Джефферсон, Т. Пейн, Б. Франклин). Идеи Х. Манна об организации подготовки учителей. Практическая направленность школьного образования в США. Интенсивное развитие педагогики как самостоятельной научной дисциплины в странах Западной Европы и США в XIX в.: от описания фактов и явлений до постижения закономерностей процесса воспитания и обучения). Процессы дифференциации знаний, обособление дошкольной педагогики. Развитие разных типов школ. Основные направления развития школы и педагогики. Идеи педагогов-филантропистов (И.Б. Базедов, Х. Зальцман). Подготовка детей к практической деятельности. Концепция неогуманизма (В.Гумбольдт). Педагогические воззрения Г. Спенсера, их связь с идеей эволюции природы и общества. Идеи Фр. Фребеля: идеалистическая философия – основа педагогики. Вопросы воспитания и подготовки детей к трудовой деятельности в социальных учениях второй половины XIX в. (Р. Оуэн, Ш. Фурье, К.А. Сен-Симон, К. Маркс, Ф. Энгельс). Дефектология- отрасль педагогической науки. Реформаторская педагогика или «новое воспитание» в Европе и Северной Америке в к. XIX – н. XX вв.: Основные направления педагогической мысли:
--	--	--

		«философия прагматизма» (Ч. Пирс, У. Джеймс); «свободное воспитание» (Э. Кей, Ф. Гансберг, Л. Гурлитт, М. Монтессори); «трудовая школа гражданского воспитания» и «школы действия» (Г. Кершенштейнер, А. ЛайР. Зейдель); педагогика прагматизма (Дж. Дьюи, Х. Паркхерст, У. Килпатрик); «экспериментальная педагогика» (В.А. Лай, Э. Мейман, А. Бине, Э. Торндайк); педология (Э. Торндайк, С Холл, А. Бине). Воспитание как полная свобода действий ребенка. Сенсорное восприятие (М. Монтессори). Практический лабораторный план (У. Килпатрик). Термин «педагогический эксперимент». Метод проектов (Х. Паркхерст, Э. Мейман). Создание новых школ педагогами-реформаторами (С. Френе, Э. Демолен, А. Ферьер, С. Редди, Р. Кузине, У. Бегли, Г. Литц, Г. Шаррельман, М. Монтессори, О. Декроли, Г. Винекен). «Международная федерация сторонников новой школы». Гуманистическая педагогика Я. Корчака. Значение реформаторской педагогики для развития дидактики. Проблема воспитания человека в новом обществе в XX в. Изменения в организации воспитания и школьного образования в Западной Европе и США. Распространение нетрадиционных подходов к организации обучения: метод проектов, Виннетка-план, Говард-план, Дальтон-план, «центры интересов», Йена-план и др. Поиски новых образовательных средств: программированное обучение, компьютеризация обучения. Разработка стандартов образования.1. Контрольная работа: Что из себя представляет педагогическая мысль древнегреческих философов? Спартанская и афинская системы воспитания. Каковы особенности педагогической мысли в эпоху Средневековья и Возрождения? Охарактеризуйте вклад западных мыслителей в становление педагогики как научной дисциплины в Новое время? Почему возникла реформаторская педагогика или «новое воспитание» в Западной Европе и США в к. XIX – н. XX вв.? Что из себя представляют основные направления педагогической мысли в Западной Европе и США в XIX в.: «философия прагматизма», «свободное воспитание», «трудовая школа гражданского воспитания», педагогика прагматизма, «экспериментальная педагогика», реформаторская педагогика? 6)Какие нетрадиционные подходы в организации обучения появились в Западной Европе и США в XX
--	--	--

		в.? Проблемно-аналитическое задание: составить сравнительную таблицу/ компьютерную презентацию этапов развития педагогики за рубежом. Подготовка рефератов о педагогических взглядах Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Н. Вентцеля, Ф.В. Дистервега, И.Ф. Гербарта, Ф. Ницше, И. Канта, Т. Джефферсона, Б. Франклина, В. Гумбольта, Ш. Фурье, К.А. Сен-Симона, К. Маркса, Ф. Энгельса. Кейс-стади: диагностика следующих методик: «воспитание как полная свобода действий ребенка» (М. Монтессори); «практический лабораторный план» (У. Килпатрик); метод проектов (Х. Паркхерст, Э. Мейман).
3.	История развития отечественной педагогики.	Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси. Крещение Киевской Руси и обучение детей и юношества. Мастера грамоты. Древнерусская школа «учения книжного». Педагогические идеи в памятниках древнерусской литературы. «Поучение Владимира Мономаха детям». «Домострой». Школа и педагогическая мысль в Московской Руси (И. Златоуст, И. Дамаскин). Методы обучения в монастырских школах, рукописные азбуковники и первые печатные учебные книги И. Федорова. Элементарное обучение и школа повышенного типа в русском централизованном государстве XVII в. Славяно-греко-латинская академия. Педагогические взгляды Е. Славинецкого, С. Полоцкого, К. Истомина и создание новых учебных книг. Педагогическая мысль в России (с н. XVIII в. - 1890-х гг.). Просветительские реформы. Государственные и профессиональные школы. Деятельность Л.Ф. Магницкого и В.Н. Татищева. Петербургская Академия наук с университетом и гимназией. Закрытые дворянские учебные заведения. Реформаторские идеи И.И. Бецкого. Идеи Н.И. Новикова: проблема создания педагогики как науки; создание независимых от государства народных училищ; эстетическое воспитание. Русское революционное просветительство А.Н. Радищева. Идеи В.Ф. Одоевского о первоначальном воспитании и обучении детей. Усиление роли государства. Вклад М.В. Ломоносова в развитие просвещения. Открытие Императорского Московского университета (1755 г.). Воспитательные учреждения нового типа. Петербургская комиссия народных училищ. Методические руководства и учебные книги для народных училищ. Развитие системы образования на основе устава учебных заведений. Общее и профессиональное образование в 1830-40-х гг.

		Педагогические институты при университетах. Полемика славянофилов и западников по вопросам воспитания. Общественно-педагогическая мысль первой половины XIX в. (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, П.Г. Редкин). Школьные реформы 1860-х гг. Земская деятельность в области начального образования. Изменения в гимназическом обучении. Женское образование. Распространение церковно-приходских школ. Деятельность С.А. Рачинского. Общественно-педагогическая мысль в формировании личности во второй половине XIX в. (Н.И. Пирогов, Н.А. Добролюбов, К.Д. Ушинский, Н.Г. Чернышевский, Д.И. Писарев, А.Н. Острогорский). Психолого-педагогическая концепция К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания»: развитие личности; единство общечеловеческого и национального воспитания; теория образования и воспитания как система научных знаний; возрастная периодизация. Учебный процесс начальной школы на основе народности воспитания. Методика обучения в народной школе (Н.Ф. Бунаков, Н.А. Корф, Д.Д. Семенов, Д.И. Тихомиров, П.Ф. Каптерев). Педагогические теории в России в к. XIX – н. XX вв. (П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель, Е.И. Тихеева, Л.К. Шлегер). П.Ф. Каптерев - автор работ по теории и истории педагогики: «Дидактические очерки», «Педагогический процесс», «История русской педагогики». Революционно-демографические взгляды в русской педагогике (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н. Г. Чернышевский, В.А. Добролюбов). Труды о воспитании Л.Н. Толстого, Н.И. Пирогова. Педагогическая концепция Л.Н. Толстого об обучении через религиозно – нравственное воспитание. Индустриальное развитие России во второй половине XIX в. «Операционное» производственное обучение» (Д.К. Советкин). «Общий нормальный план промышленного образования» (И.А. Вышнеградский). «Основные положения о промышленных училищах» (1888-1917 гг.). Профессионально-техническое образование (Е.Н. Андреева, С.А. Владимирского, П.И. Устинова). Школа и педагогика в России в к. XIX до 1917 г. Общественная и частная инициатива в области начального, среднего и высшего образования. Проблемы специальной педагогики. Проекты реформы средней школы (Н.П. Боголепов, П.С. Ванновский, П.Н. Игнатьев). Съезды по профессиональному и техническому образованию. «Педагогическая антропология» (П.Ф. Лесгафт). «Экспериментальная педагогика» (В.М. Бехтерев, А.П. Нечаев, А.Ф. Лазурский).
--	--	--

		«Свободное воспитание» (К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов, С.Т. Шацкий). Синтез достижений педагогики XIX – н. XX вв. (П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтерев, Н.Х. Вессель и др.). Проблемы воспитания в трудах философов (В.С. Соловьев, В.В. Розанов, Н.А. Бердяев. Н.О. Лосский, С.Л. Франк. П.А. Флоренский, В.В. Зеньковский). Развитие школы и педагогики в России до конца Великой Отечественной войны (1918-1945 гг.). Государственный комитет по народному образованию в период февральской революции 1917 г. Октябрьский переворот 1917г. и поиск мировой педагогической мысли. «Положение о единой трудовой школе РСФСР». «Основные принципы единой трудовой школы». Организация Наркомпроса РСФСР и государственная школьная политика (А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, Н.П. Лепешинский). Создание школ различного типа. Профессионально-техническое образование. Программы ГУСа. Обучение на основе комплексов, бригадно-лабораторный метод, метод проектов, связь обучения с трудом. Общеобразовательная школа в 1930-е гг. Унификация структуры, введение новых учебных планов, программ и учебников. Упорядочение организации школьного обучения (П.П. Блонский, А.Н. Пинкевич, М.М. Пистрак). Детские и юношеские организации в общеобразовательной школе. Проблемы специальных школ. Деятельность Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, И.И. Данюшевского, Ф.А. и Ф.Ф. Рау, И.А. Соколянского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского для педагогической науки. Теория воспитательного коллектива А.С. Макаренко – единство личности и общества, связь обучения и воспитания с производительным трудом. Гуманный характер воспитания и обучения, бережное отношение к личности, дифференцированный и индивидуальный подход в учении В.А. Сухомлинского. Педагогическая мысль русской эмиграции (В.В. Зеньковский, И.А. Ильин, С.И. Гессен). Советская педагогика в годы Великой Отечественной войны. Изменения в организации и содержании учебно-воспитательной работы. Участие школьников в общественно-полезном и производительном труде. Академия Педагогических наук РСФСР и разработка в ее учреждениях вопросов дефектологии, дошкольного, профессионально-технического образования. Педагогика в России после Великой Отечественной войны. «Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы
--	--	---

		народного образования в СССР» (1958 г.). Организация производственного обучения, трудового воспитания и профессиональной ориентации в общеобразовательной школе в к. 1950-х – 1960-х годах. Всеобщее среднее образование во второй половине 1960-х – н. 1970-х гг. (М.А. Данилов). Разработка теоретических проблем школьного воспитания и обучения (с н. 1960-х гг.). Новая система Л.В. Занкова для обучения младших школьников на основе их познавательных возможностей.1. Фронтальный опрос. Какие особенности педагогической мысли можно выделить в Киевской Руси и Московской Руси? Какие педагогические взгляды преобладали в русском централизованном государстве XVII в.? Выделите особенности педагогической мысли в России в XVIII в. В чем заключались просветительские реформы? О чем была полемика славянофилов и западников по вопросам воспитания? Почему имелись сложности в становлении педагогики как науки? Оцените вклад русских мыслителей в общественно-педагогическую мысль в формирование личности XIX в.? Что из себя представляла педагогическая мысль русской эмиграции? Какие изменения в организации и содержании учебно-воспитательной работы определили возникновение советской педагогики? Что такое профессионально-техническое образование, производственное обучение в общеобразовательной школе? Почему возникло движение обновления и перестройки школы в к. 1980-х гг.? Проблемно-аналитическое задание: составить сравнительную таблицу / компьютерную презентацию этапов развития отечественной педагогики. Подготовка рефератов о педагогических взглядах К.Д. Ушинского, И.И. Бецкого, Н.И. Новикова, В.Г. Белинского, Л.Н. Толстого, В.Ф. Одоевского, А.И. Герцена, Н.И. Пирогова, Н.А. Добролюбова, А.Н. Острогорского, П.Ф. Каптерева, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.С. Соловьева, В.В. Розанова, Н.А. Бердяева, П.А. Флоренского. Кейс-стади: диагностика следующих методик: методика обучения в народной школе; теория воспитательного коллектива; проблемное обучение; экспериментальная педагогика.
4.	Современный этап развития зарубежной и отечественной педагогики в XXI веке.	Современная зарубежная педагогика. Идеи о ценностях, связанных с интересами и потребностями человека (А. Мейнонг, Р.Б. Пери, Дж. Дьюи, А. Маслоу) с к. 1990-х гг. Лидеры гуманистической психологической школы - американцы А. Комбс, А. Маслоу, К. Роджерс в середине XX в. Критика теории умственной

		одаренности и деления учащихся на основе тестовых испытаний. Важнейшие научные идеи: традиционализм (Ч. Финн, Ж. Мажо, Ж. Капель, Л. Кро, Д. Равич); рационалистическая модель (Б. Скиннер, Р. Ганье, П. Блум); феноменологическое направление (К. Роджерс, А. Комбс, А. Маслоу); неинституциональная модель. (Л. Бернар, Д. Холт, П. Гудман, Ж. Гудлер, И. Иллич, Ф. Клейн). Идея нового воспитания во Франции (Р. Галь, А. Медичи, Г. Миаларе, А. Фабр). Идея реформаторской педагогики. Идея индивидуализации обучения и самостоятельности учащихся (вальдорфская школа, училище Петерсона, школа Ланга). Теория педагогического общения (Дж. Маккроски, С. Джеймса, В. Ричмонда). Сравнительно-эдукологические знания. Современная американская, французская, немецкая, английская и российская модели образования. Ведущие университеты в США, Франции, Японии, РФ. Академия воспитания в США. Общество педагогических исследований в Великобритании. Центр педагогической документации во Франции. Координация исследований: интернациональное бюро воспитания (Швейцария), Международный институт педагогических исследований (Германия), Международный институт образования (США), Центр исследования по сравнительной педагогике (Великобритания). Современная отечественная педагогика. Закон Российской Федерации «Об образовании» (1996 г.). Новые типы школ. 1. Вопросы к семинару. Какие основные тенденции развития мирового образовательного процесса наметились на современном этапе? Как можно оценить вклад зарубежной и отечественной педагогической мысли в развитие науки? Как оценить роль исторического аспекта педагогической науки в профессиональном становлении преподавателя? В чём заключается специфика традиционной, рационалистической, феноменологической, не о институциональной, реформаторской модели обучения? Объясните идеи о развивающемся обучении, дифференциации, индивидуализации, гуманизации обучения, поликультурном воспитании. Что такое философия образования, педагогическая антропология, междисциплинарный подход, общая теория образования, зарубежные компаративные исследования образования, мировой историко-педагогической процесс? Дискуссия. Круглый стол.
--	--	--

		Как Вы оцените роль новейших информационно-коммуникационных технологий в образовании и воспитании? Как решить проблему организации массового качественного обучения? Как Вы считаете, какие направления модернизации современного образования за рубежом актуальны? В чем сходство и различие средней и высшей школы за рубежом и в России? Какими преимуществами обладают модели образования в ведущих зарубежных университетах? Как нужно организовать системный анализ мировых достижений для учебного процесса в России. Ролевая игра. (Обсудить и продемонстрировать в группах преимущества разных форм обучения и воспитания (коммуникативное, интерактивное, электронное, междисциплинарное, интернациональное и поликультурное)).
5.	Педагогический процесс. Образование как педагогический процесс и социокультурный феномен.	Сущность целостного педагогического процесса как системы и целостного явления. Функции, закономерности, принципы и структура педагогического процесса. Основные этапы и движущие силы педагогического процесса. Формы, методы, приемы и средства организации, контроля и управления педагогического процесса. Формирование базовой культуры личности в педагогическом процессе. Факторы и движущие силы развития личности (биологический и социальный факторы, целенаправленное воспитание, индивидуальные особенности, самовоспитание и саморазвитие). Основы генетического, физиологического, психологического развития. Дидактика как теория и практика обучения. Место дидактики в системе педагогической науки. Дидактическая система: элементы, принципы и виды. Общая характеристика педагогической системы. Образование как процесс и результат педагогической деятельности. 1. «Мозговой штурм»: Сущность понятия «образование»; «непрерывное образование»; «самообразование»; «педагогическая система»; «гуманная педагогика». Раскройте темы: «Дидактика как теория и практика обучения»; «Сущность, структура, функции, принципы и закономерности целостного педагогического процесса»; «Формы и методы организации и контроля целостного педагогического процесса». Кейс-стади: «Репродуктивные и продуктивные методы обучения»; «Методы убеждения, стимулирования, контроля»; «Современные педагогические концепции»; «Системы развивающего

		обучения». Исследовательский проект. Подготовить рефераты, доклады, выступления и презентации с применением ИКТ на тему «Компаративный анализ образовательных систем в различных странах (РФ, США, Франция, Германия, Япония, КНР, Израиль, Саудовская Аравия, Финляндия). Экспертно-кооперативное обсуждение тезисов докладчиков об особенностях современного образования (метод «Мозаика»). «Рефлексивный круг» на темы: «Определение взаимосвязи методов целостного педагогического процесса»; «Передовой педагогический опыт и особенности инновационного обучения»; «Проектирование учебной деятельности».
6.	Методы, формы организации, средства обучения и их применение. Оценка эффективности учебной деятельности.	Сущность и содержание методов обучения, их классификация. Методы формирования сознания личности (лекции, беседы, рассказ, объяснение, дискуссия, диспуты, примеры). Методы организации учебно-познавательной деятельности и формирования опыта поведения (педагогическое требование, упражнение; создание воспитывающих ситуаций, лабораторные и практические работы). Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности и поведения (познавательные игры, учебные дискуссии, педагогическое требование, соревнование, поощрение). Методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности, социального и психического развития учащихся (опрос, устные и письменные работы, контрольная работа, самопроверка, тесты, экзамен). Классификация методов обучения по дидактической цели (М.А. Данилов, Б.П. Есипов), источнику знаний (Н.М. Верзилин, Е.Я. Голант, Е.И. Перовский), характеру познавательной деятельности учащихся (И.Л. Лернер, М.Н. Скаткин). Методы обучения по источнику знаний (словесные, наглядные, практические, мультимедийные). Методы по характеру обучения (поисковые, исследовательские, эвристические, проблемные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные (информационно-рецептивный). Методы по логике изложения и восприятия нового знания (индуктивные и дедуктивные). Методы по степени взаимодействия учителя и учеников (пассивные, активные и интерактивные). Методы работы под непосредственным руководством учителя. Методы работы с использованием средств управления учебно- познавательной деятельностью (учебник, автоматизированная обучающая система); методы самостоятельной работы.

		Связь методов обучения с целями и задачами обучения. Выбор методов обучения по возрасту учащихся, значению и функциям обучения. Эффективность методов обучения. Формы организации обучения: понятие и сущность. Формы организации учебно-познавательной деятельности (индивидуальная, парная, групповая, коллективная, фронтальная). Формы учебной деятельности и их характеристика (урок, урок-лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, собеседование, диспут, конференция, коллоквиум, кружки, факультативные занятия, консультация, зачет, экзамен). Руководство учебно-познавательной деятельностью учащихся. Стили педагогического общения. Формы организации учебного процесса Тестовое задание. Что собой представляют методы обучения по дидактической цели, источнику знаний, характеру познавательной деятельности и степени взаимодействия учителя и учеников? Что предполагают методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности? 3) Как оценить вклад Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, А. Дистервега, К.Д. Ушинского в теоретическое обоснование классно-урочной системы. Какие имеются тенденции совершенствования форм обучения, традиционные и современные средства обучения, контроля и оценки результатов? Проблемно-аналитическое задание. А) Составление блок-схемы по методам педагогического исследования, обеспечивающим достижение целей. Б) Формирование банка основных учебно-методических средств, вспомогательных технических средств обучения и электронных ресурсов для учебного занятия. Кейс-стади: разбор форм учебного процесса и диагностических материалов для оценки результатов обучения (упражнения, познавательные игры, решение педагогических ситуаций, письменные опросы, устные и письменные работы, контрольные работы, тесты, рейтинги, мониторинг) в зависимости от целей обучения. Информационный проект. Просмотр видеозаписи урока, общепедагогический анализ по схеме «цели - структура - типы - требования – средства обучения». Творческое задание. Проведение фрагмента урока с комплексным использованием современных методов и средств обучения и воспитания.
7.	Воспитание в целостном педагогическом процессе.	Понятие и сущность воспитания. Общая характеристика, цель и задачи воспитания. Виды и формы воспитания: умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание;

		педагогическое, гражданское, правовое, политическое, экономическое, экологическое, нравственное, интернациональные воспитание; семейное, школьное, внешкольное, университетское, конфессиональное. Функции воспитания: социализация и индивидуализация. Закономерности (объективные и субъективные) и принципы воспитания. Теория воспитания. Ребенок как субъект воспитания. «Педагогика управления» (И.Ф. Гербарт). Развитие гуманистических идей в философии, психологии, педагогике (Ж.Ж. Руссо, К.Н. Вентцель, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, М. Монтессори, С. Грене, Я. Корчак, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Идеи свободного воспитания ребенка (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель). Система воспитания человека в коллективе и через коллектив (А.С. Макаренко). Формирование образа жизни, достойной человека (Н.Е. Щуркова). Воспитание ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская). Педагогическая поддержка ребенка и процесса развития (О.С. Газман). Самовоспитание (Г.К. Селевко). Воспитание на основе потребностей человека (В.П. Созонов). Системное построение воспитания (В.А. Караковский, Л.И. Новикова). Системно-ролевая теория формирования личности ребенка (Н.М. Таланчук). Воспитание как социализация ребенка (М.И. Рожков). Особенности процесса воспитания: целенаправленность, двусторонность, многофакторность, длительность и непрерывность, комплексность, вариативность и отдаленность результатов, взаимосвязанный процесс индивидуализации и социализации личности. Контрольная работа. Общая характеристика, цель и задачи, принципы воспитания. Виды и формы воспитания, их педагогические возможности и условия применения. Функции и закономерности воспитания. Теории воспитания: («педагогика управления», гуманистические идеи, свободное воспитание ребенка, система воспитания человека в коллективе, воспитание как социализация, системное построение воспитания, системно-ролевая теория формирования личности). Специфика и структура воспитательной системы, воспитательной деятельности. Основные характеристики и уровни организации воспитательного процесса. «Мозговой штурм» на темы: «Противоречия воспитательного процесса и пути их реализации»; «Традиционные и инновационные подходы к воспитанию»; «Современные концепции воспитания».
--	--	--

		Дискуссия. Разбор проблемных положений. Метод рефлексивный блокнот. Оценка эффективности и выбор оптимальных методов, форм и средств обучения. Особенности педагогического контроля и оценки качества на разных этапах обучения. Особенности учебно-методического комплекса и их структура. Возможности новых технических средств обучения (аудиальные, визуальные, аудиовизуальные средства обучения, аудио-, видеоконтент, интерактивные доски SMART Board, Интернет, электронные обучающие системы, электронная почта, электронное и дистанционное обучение).
8.	Формы и методы воспитания. Семейное воспитание.	Основные подходы, методы, средства и формы воспитания. Понятие метода и форм восприятия. Сущность и эффективность методов воспитания, их классификация. Системный подход к воспитанию (И.В. Блауберг, В.П. Кузьмин, В.Н. Садовский). Деятельностный подход. Личностно ориентированный подход. Философско-антропологический подход (К.Д. Ушинский). Синергетический подход (М.А. Весна, Л.Я. Зорина, Н.М. Таланчук). Методы педагогического стимулирования. Методы организации жизнедеятельности человека. Методы педагогической оценки. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Специфика методов умственного, трудового, нравственного, физического и эстетического воспитания. Авторитарный, демократический и попустительский стили воспитания. Зависимость методов воспитания от уровня развития личности и коллектива, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Реализация методов восприятия в различных формах воспитательной работы. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов восприятия. Сущность и значение семейного воспитания. Задачи, формы и методы воспитания детей в семье. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Особенности педагогического взаимодействия в семье с детьми разного возраста. Отношения родителей и детей как психолого-педагогическая проблема. Типичные варианты отношений. Причины конфликтов и их профилактика.

		Рациональные условия отношений родителей и детей. Задачи педагогического просвещения родителей. Основы взаимодействия ребенка, родителей, педагогов в педагогическом процессе. Возможные ошибки и трудности в воспитании, пути их преодоления. Самовоспитание как процесс самопознания и самосовершенствования. Проблемно-аналитическое задание. Составление блок-схем по теме воспитания (специально организованная деятельность, социально-культурное явление, процесс личностного развития, всесторонний целостный педагогический процесс). Проблемно-аналитическое задание. Составление блок-схемы по теме: «Классификация методов воспитания». Подготовить характеристику методов воспитания. Педагогические исследования на тему: «Зависимость методов воспитания от уровня развития личности и коллектива»; «Реализация методов восприятия в различных формах воспитательной работы»; «Условия эффективного применения методов восприятия» (на конкретных примерах). Работа в парах. Определение системы воспитания, стиля воспитания по предлагаемым признакам. Деловая игра. Представление и обсуждение одной из авторских педагогических систем воспитания в форме сообщений, докладов, эссе, презентаций. Кейс-стади. Решить педагогические ситуации на темы: а) структура и механизмы формирования личностных качеств; б) воспитание личности в коллективе и через коллектив; Кейс-стади. Анализ проблемных педагогических ситуаций в семье с детьми разного возраста. Причины конфликтов между родителями и детьми. Возможные ошибки и трудности в воспитании. Работа в группах. Разработка игровой технологии в семейном воспитании по предложенной тематике. Рефлексия. Сущность и значение семейного воспитания.
9.	Педагогические технологии. Педагогическая ситуация. Общая характеристика педагогической профессии.	Технология обучения как социальная технология. Понятие «педагогическая технология». Актуальность выбора и применение педагогических технологий в образовании. Психолого-педагогические основы обучения. Классификация педагогических технологий (традиционная, личностно-ориентированная, игровая). Современные технологии электронного и дистанционного обучения. Дидактические принципы. Деятельностный метод. Технология конструирования педагогического процесса: понятие и сущность. Прогнозирование и проективное педагогического процесса.

		Технология осуществления педагогического процесса: понятие и сущность. Планирование работы учителя-предметника и классного руководителя. Структура организаторской деятельности и ее особенности в педагогическом процессе. Овладение педагогическими технологиями как составляющая профессионального становления. Понимание понятий «педагогическая ситуация», «личностно-ориентированная ситуация», «педагогическая задача». Специфика педагогических задач и их типы. Этапы решения педагогических задач. Умение выстраивать алгоритм решения педагогической задачи. Формирование готовности к конструированию ситуаций, направленных на личностное развитие. Понимание и принятие педагогом культурных и личностных особенностей учащихся. Умение определить возможности для развития и удовлетворения потребностей различных детей и подростков в образовании. Формирование личной убежденности в раскрытии в педагогическом процессе личностного потенциала каждого ученика. Педагогическое взаимодействие: сущность, стратегии и феномены. Психолого-педагогические особенности и виды учебного взаимодействия. Коммуникативные задачи педагогического взаимодействия. Уровни общения: примитивный, манипулятивный, деловой, игровой, духовный. Конфликты в педагогическом взаимодействии, стратегии работы с конфликтом. Межличностные отношения и совместная деятельность участников педагогического процесса. Кейс-стади. Разбор технологии конструирования педагогического процесса, проектного обучения; рассмотрение типичных педагогических задач, стратегий работы с конфликтом. Проблемно-аналитическое задание. Работа в парах и группах: а) обмен мнениями о технологии целеполагания в педагогической деятельности; б) определение принципов обучения на основе предложенных высказываний; в) Метод «Интервью», «Слоган», «Ключевое слово». Выступление с презентациями фрагмента урока с применением современных педагогических технологий обучения для решения конкретных педагогических задач. Дискуссия. Написание реферата, эссе, сообщения о педагогических технологиях по системе Ш. Амонашвили, И. Иванова, Е. Ильина, А. Лобка, В. Шаталова, Эльконина-Давыдова. Индивидуальная работа – метод «Проверь себя». Диагностика целей студентов. Тренинг целеполагания и развития мотивации и способностей в процессе
--	--	--

		обучения. Сущность и основные принципы управления педагогическими системами. Государственно-общественный характер управления системой образования. Содержание управления образовательным учреждением. Управление образовательным процессом в высшем учебном заведении: планирование, организация, содержание, контроль, методы и формы. Организационная структура. Принципы и механизмы управленческой деятельности, стили руководства. Управление школой. Школа как педагогическая система и объект научного управления. Основные функции управления школой. Управленческая культура руководителя школы. Педагогический анализ. Целеполагание и планирование как функция управления школой. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении. Распределение функций управления в общеобразовательном учреждении. Распределение функций управления в общеобразовательном учреждении. Модели организации общеобразовательных учреждений. Педагогический коллектив школы. Организация деятельности педагогического коллектива. Основные направления реформы высшего и профессионального образования в России: управленческий аспект. Образовательное учреждение как организующий центр совместной деятельности семьи и общественности. Семья как специфическая педагогическая система. Формы и методы работы учителя, классного воспитателя, куратора с родителями учащихся. Информационно-аналитический проект. «Анализ разных форм и методов управления педагогическими системами»; «Управление образовательным процессом в высшем учебном заведении»; «Проекты реформ высшего и профессионального образования в России». Ролевая игра на тему: «Организация деятельности педагогического коллектива». Дебаты на тему: «Целостный педагогический процесс формирования личности учащегося»; «Педагогическая технология: настоящее и будущее»; «Педагогический профессионализм и мастерство учителя в решении педагогических задач»; «Профессионально-педагогическая культура учителя».
--	--	---

7. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Общие основы педагогики как науки.	Вопросы к семинару. Устный опрос. Кейс-стади. Дискуссия. Творческое задание. Диагностика.
2.	Историческое развитие педагогики как науки за рубежом.	Контрольная работа. Проблемно-аналитическое задание. Написание рефератов. Кейс-стади.
3.	История развития отечественной педагогики.	Фронтальный опрос. Проблемно-аналитическое задание. Написание рефератов. Кейс-стади.
4.	Современный этап развития зарубежной и отечественной педагогики в XXI веке.	Вопросы к семинару. Дискуссия. Круглый стол. Ролевая игра.
5.	Педагогический процесс. Образование как педагогический процесс и социокультурный феномен.	«Мозговой штурм»: Кейс-стади. Исследовательский проект. «Рефлексивный круг».
6.	Методы, формы организации, средства обучения и их применение. Оценка эффективности учебной деятельности.	Тестовое задание. Проблемно-аналитическое задание. Кейс-стади. Информационный проект. Творческое задание.
7.	Воспитание в целостном педагогическом процессе.	Контрольная работа. «Мозговой штурм». Дискуссия. Разбор проблемных положений.
8.	Формы и методы воспитания. Семейное воспитание.	Творческое задание. Проблемно-аналитическое задание. Педагогические исследования. Работа в парах. Деловая игра. Кейс-стади. Ролевая игра. Рефлексия.
9.	Педагогические технологии. Педагогическая ситуация. Общая характеристика педагогической профессии.	Кейс-стади. Проблемно-аналитическое задание. Выступление с презентациями фрагмента урока. Дискуссия. Написание реферата, эссе, сообщения. Индивидуальная работа. Диагностика целей студентов. Тренинг.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Быкова, О. П. Педагогика высшей школы: коммуникативно-деятельностный подход: учебное пособие для магистрантов / О. П. Быкова, М. А. Мартынова, Н. Н. Сусакова; под редакцией В. Г. Сиромахи. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 143 с. — ISBN 978-5-4497-1763-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122652.html>

2. Артеменко, О. Н. Педагогика. Курс лекций: учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 251 с. — ISBN 978-5-9296-0731-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62984.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Саенко, Н. Р. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-4487-0745-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99402.html>

2. Калюжный А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Калюжный А.С.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 322 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>

8.3. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы педагогики». ISSN 2518-1793

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.База данных научных статей по различным областям науки. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>

7.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и

категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче,

попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий

по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект(презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания- при выставлении оценки учитывается самостоятельный

поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям.

Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения

разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

14. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и

рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Педагогика

<i>Направление подготовки</i>	Филология
<i>Код</i>	45.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Мировая литература, творческое письмо и современная риторика
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-2
Универсальные	Командная работа и лидерство	УК-3
Общепрофессиональные		ОПК-6

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи УК-1.2 Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи УК-1.3 Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.4 Реализует внутренние и внешние взаимодействия, предупреждает и разрешает конфликты
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1 Выстраивает социальный диалог с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия. УК-3.2 Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия
ОПК-6	Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному	ОПК-6.1 Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.

	обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.	ОПК-6.3 Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.
--	---	---

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код индикатора	УК-1		
	- Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации. - Принципы и методы системного подхода. - Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации.	- Применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; - Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. - Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.	- Практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации. - Практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов и ограничений. - Практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации. - Практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Код индикатора	УК-2		

	Знать методику проведения экскурсии; -организацию деятельности экскурсионного учреждения, должностные обязанности экскурсовода	Уметь адаптировать имеющуюся методику проведения экскурсии с учетом современных требований; организовывать экскурсионную деятельность с использованием новых подходов и методов ее проведения; -применять полученные знания при создании экскурсионного продукта, с учетом потребительского спроса	Владеть разработке экскурсий и их проведению, а также внедрению инновационных технологий в экскурсионную деятельность
Код индикатора	УК-3		
	- приемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и субъектов образовательных организаций; преодолевает коммуникативные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения.	- Осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательной организации и родителей (законных представителей) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей детей.	разными формами и методами психологического просвещения, в том числе активные методы.
Код индикатора	ОПК- 6		
	- устройство современного компьютера и других устройств вычислительной техники, используемых для решения профессиональных задач;	- выбирать вычислительную технику на рынке современного аппаратного обеспечения для решения	- навыками грамотного использования аппаратного обеспечения средств вычислительной техники для решения задач

	- основы работы в Microsoft Excel; управление большими объёмами данных в Microsoft Excel; назначение и возможности текстового процессора Microsoft Word; основное назначение и особенности программы PowerPoint; основные требования к содержанию и виду электронной презентации	профессиональных задач; - проводить расчёты по результатам выполненных исследований; готовить научные публикации по результатам выполненных исследований; готовить презентации по результатам выполненных исследований.	профессиональной деятельности; - методами компьютерного анализа и обработки данных; навыками самостоятельного освоения инструментальных средств для решения профессиональных задач и выполнения экономических исследований.
--	---	---	---

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ зачтено	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ зачтено	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.

	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ зачтено	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ не зачтено	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые тесты

СЕМЕСТР 3

УК-1

1. Назовите метод планирования, при котором задачи классифицируются по степени важности и срочности для оптимизации распределения времени.
2. Укажите термин, обозначающий процесс осознанного определения профессиональных целей и разработки индивидуального плана их достижения в течение карьеры.
3. Как называется способность личности самостоятельно инициировать, организовывать и оценивать собственную учебную деятельность без внешнего контроля?
4. Назовите инструмент визуализации долгосрочных целей, разбитых на конкретные измеримые этапы с указанием сроков и ресурсов.
5. Укажите принцип непрерывного образования, предполагающий регулярное обновление знаний и компетенций в ответ на изменения профессиональной среды.
6. Охарактеризуйте алгоритм построения индивидуальной траектории профессионального саморазвития для специалиста в сфере искусства и гуманитарных наук. Какие этапы (самоанализ, целеполагание, планирование, реализация, рефлексия) необходимо предусмотреть?
7. Раскройте специфику применения тайм-менеджмента в профессиональной деятельности педагога, совмещающего преподавательскую, исследовательскую и проектную нагрузку. Какие техники (приоритизация, делегирование, блокировка времени) наиболее эффективны?
8. Опишите методику рефлексивного анализа собственной профессиональной деятельности для выявления зон роста и корректировки траектории саморазвития. Какие инструменты (дневник, портфолио, супервизия) целесообразно использовать?
9. Проанализируйте роль цифровых образовательных ресурсов и онлайн-платформ в реализации принципов lifelong learning для специалиста гуманитарного профиля. Как обеспечить баланс между формальным и неформальным обучением?
10. Обоснуйте необходимость развития навыков самомотивации и эмоциональной саморегуляции для поддержания профессиональной активности в условиях высокой нагрузки и быстрых изменений в сфере культуры и образования.
11. Какой инструмент планирования позволяет визуально отобразить долгосрочные цели и

разбить их на конкретные измеримые задачи с указанием сроков?

- а) Ментальная карта (mind map)
- б) Диаграмма Ганта
- в) Матрица Эйзенхауэра
- г) Список дел (to-do list)

12. Что понимается под «рефлексией» в контексте профессионального саморазвития педагога?

- а) Механическое выполнение должностных инструкций
- б) Осознанный анализ собственного опыта, достижений и затруднений для корректировки дальнейших действий
- в) Критика работы коллег без обращения к собственной практике
- г) Формальное заполнение отчётной документации

13. Какой принцип тайм-менеджмента предполагает выполнение наиболее сложных и важных задач в периоды максимальной личной продуктивности?

- а) Принцип «съешь лягушку»
- б) Принцип Парето
- в) Принцип «помидора»
- г) Принцип многозадачности

14. Какая практика способствует профилактике профессионального выгорания при интенсивной педагогической деятельности?

- а) Полное игнорирование личных потребностей ради работы
- б) Регулярное планирование периодов восстановления и хобби
- в) Увеличение рабочей нагрузки для «закалки» характера
- г) Отказ от профессионального развития после получения диплома

15. Что является основным критерием эффективности индивидуальной образовательной траектории?

- а) Количество пройденных курсов без оценки их применимости

- б) Достижение поставленных профессиональных целей и развитие целевых компетенций
- в) Соответствие траектории ожиданиям окружающих без учёта личных интересов
- г) Минимизация временных затрат на обучение

16. Какие элементы должны входить в индивидуальный план профессионального саморазвития? *(выберите 3 варианта)*

- а) Конкретные измеримые цели с указанием сроков достижения
- б) Перечень необходимых ресурсов (время, финансы, наставники, курсы)
- в) Жёсткий запрет на любые изменения плана в процессе реализации
- г) Механизмы мониторинга прогресса и корректировки стратегии
- д) Исключительная ориентация на внешние требования без учёта личных интересов

17. Какие техники тайм-менеджмента эффективны для педагога, совмещающего несколько видов деятельности? *(выберите 3 варианта)*

- а) Приоритизация задач по матрице Эйзенхауэра
- б) Блокировка времени для глубокой работы над ключевыми проектами
- в) Постоянное переключение между задачами без завершения предыдущих
- г) Делегирование рутинных операций при наличии возможности
- д) Отказ от планирования ради «творческой спонтанности»

18. Какие практики способствуют развитию навыков lifelong learning в профессиональной деятельности? *(выберите 3 варианта)*

- а) Регулярное участие в профессиональных сообществах и конференциях
- б) Систематическое изучение новых методик, технологий и трендов в сфере образования
- в) Игнорирование обратной связи от коллег и обучающихся
- г) Ведение рефлексивного дневника профессионального роста
- д) Отказ от обучения после достижения определённого уровня квалификации

19. Какие цифровые инструменты поддерживают управление временем и саморазвитием? *(выберите 3 варианта)*

- а) Приложения для планирования задач и трекинга привычек (Todoist, Habitica)
- б) Платформы для онлайн-обучения с гибким графиком (Coursera, Открытое образование)
- в) Социальные сети без образовательного контента для бесцельного скроллинга
- г) Календари с функцией напоминаний и синхронизацией между устройствами
- д) Игровые приложения, не связанные с профессиональными целями

20. Какие факторы могут препятствовать эффективной реализации траектории саморазвития? (выберите 3 варианта)

- а) Отсутствие чётких целей и критериев успеха
- б) Нереалистичное планирование без учёта ресурсных ограничений
- в) Регулярная рефлексия и корректировка плана
- г) Перфекционизм, приводящий к прокрастинации и страху начать
- д) Гибкость и готовность адаптировать стратегию к изменяющимся условиям

21. Соотнесите техники тайм-менеджмента с их содержанием:

Техника	Содержание
А. Матрица Эйзенхауэра	1. Классификация задач по важности и срочности для определения приоритетов
Б. Метод «Помидора»	2. Работа интервалами по 25 минут с короткими перерывами для поддержания концентрации
В. Принцип Парето	3. Фокус на 20% усилий, дающих 80% результата, для оптимизации продуктивности
Г. Time blocking	4. Выделение фиксированных временных блоков для конкретных типов деятельности

Ответ: А–, Б–, В–, Г–

22. Соотнесите этапы построения траектории саморазвития с их содержанием:

Этап	Содержание
А. Самоанализ	1. Оценка текущих компетенций, интересов, ценностей и зон роста
Б. Целеполагание	2. Формулировка конкретных, измеримых, достижимых, релевантных и ограниченных по времени целей

Этап	Содержание
В. Планирование	3. Разработка пошагового плана с указанием ресурсов, сроков и индикаторов прогресса
Г. Рефлексия	4. Регулярный анализ достигнутых результатов и корректировка стратегии развития

Ответ: А–, Б–, В–, Г–

23. Соотнесите принципы lifelong learning с их практическим применением:

Принцип	Практическое применение
А. Непрерывность	1. Регулярное обновление знаний и навыков на протяжении всей профессиональной карьеры
Б. Самоуправляемость	2. Самостоятельная инициация, организация и оценка собственной учебной деятельности
В. Практико-ориентированность	3. Связь обучения с реальными профессиональными задачами и контекстом
Г. Гибкость	4. Адаптация форматов, темпов и содержания обучения под изменяющиеся потребности

Ответ: А–, Б–, В–, Г–

24. Установите логическую последовательность этапов реализации индивидуального плана саморазвития:

- А. Регулярный мониторинг прогресса и фиксация достижений
- Б. Формулировка SMART-целей профессионального развития
- В. Проведение рефлексивного анализа и корректировка плана при необходимости
- Г. Самоанализ: оценка текущих компетенций, интересов и зон роста
- Д. Разработка пошагового плана с ресурсами, сроками и индикаторами

Ответ: ____ → ____ → ____ → ____ → ____

25. Установите последовательность действий при планировании рабочей недели педагога для оптимизации времени:

- А. Определение приоритетных задач недели на основе долгосрочных целей
- Б. Блокировка времени в календаре для глубокой работы над ключевыми проектами
- В. Распределение рутинных и административных задач на периоды сниженной продуктивности

Г. Планирование буферных зон для непредвиденных обстоятельств и отдыха

Д. Еженедельная рефлексия: анализ выполненного и корректировка плана на следующую неделю

Ответ: _____ → _____ → _____ → _____ → _____

ОТВЕТЫ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ

1. Матрица Эйзенхауэра / Приоритизация по важности и срочности
2. Индивидуальная образовательная траектория / План профессионального развития
3. Самообучение / Self-directed learning / Автономия в обучении
4. Дорожная карта развития / Roadmap / Диаграмма целей
5. Принцип непрерывности образования / Lifelong learning

6–10. Ответы оцениваются по следующим критериям:

- Понимание принципов тайм-менеджмента, саморазвития и lifelong learning в профессиональной педагогической деятельности
 - Умение применять инструменты планирования, рефлексии и самоорганизации к конкретным профессиональным ситуациям
 - Наличие конкретных примеров алгоритмов, техник, цифровых инструментов и критериев эффективности
 - Логичность и структурированность изложения (задача → этапы/инструменты → вывод/рекомендация)
 - Использование профессиональной терминологии (не менее 4–5 терминов: тайм-менеджмент, рефлексия, целеполагание, SMART-цели, lifelong learning, самообучение, приоритизация, делегирование, профессиональное выгорание и т.д.)
 - Демонстрация навыков саморегуляции, адаптивности и осознанного управления профессиональным развитием
11. **б)** Диаграмма Ганта
 12. **б)** Осознанный анализ собственного опыта, достижений и затруднений для корректировки дальнейших действий
 13. **а)** Принцип «съешь лягушку»

14. **б)** Регулярное планирование периодов восстановления и хобби
15. **б)** Достижение поставленных профессиональных целей и развитие целевых компетенций
16. **а, б, г**
17. **а, б, г**
18. **а, б, г**
19. **а, б, г**
20. **а, б, г**
21. А–1, Б–2, В–3, Г–4
22. А–1, Б–2, В–3, Г–4
23. А–1, Б–2, В–3, Г–4
24. **Г → Б → Д → А → В** (*Самоанализ → целеполагание → планирование → мониторинг → рефлексия/корректировка*)
25. **А → Б → В → Г → Д** (*Приоритеты → блокировка времени для ключевых задач → распределение рутины → буферные зоны → еженедельная рефлексия*)

УК-3

1. Назовите модель педагогического проектирования, в которой разработка начинается с формулировки планируемых образовательных результатов и критериев их достижения.
2. Укажите термин, обозначающий формат обучения, при котором освоение теоретического материала происходит самостоятельно до занятия, а аудиторное время посвящено практике и обсуждению.
3. Как называется вид оценивания, проводимый в процессе обучения с целью получения обратной связи и оперативной корректировки учебной деятельности?
4. Назовите принцип организации образовательной среды, гарантирующий равный доступ к обучению для лиц с различными индивидуальными особенностями и ограниченными возможностями здоровья.
5. Укажите педагогическую технологию, ориентированную на самостоятельную разработку обучающимися комплексного продукта в ходе решения практико-ориентированной задачи.
6. Охарактеризуйте алгоритм конструирования модуля учебной дисциплины в рамках современных требований к образовательным программам. Какие этапы обеспечивают

конструктивное выравнивание целей, содержания, методов и оценочных процедур?

7. Раскройте специфику применения цифровых образовательных технологий в дисциплинах гуманитарного цикла. Как обеспечить баланс между цифровизацией учебного процесса и сохранением традиционных практик живого академического диалога и работы с первоисточниками?

8. Опишите методику проектирования инклюзивного учебного занятия для гетерогенной группы обучающихся. Какие принципы универсального дизайна обучения (UDL) должны быть интегрированы в отбор содержания, организацию взаимодействия и систему оценивания?

9. Проанализируйте роль критериального оценивания в развитии академической самостоятельности студентов. Какие механизмы обратной связи наиболее эффективны для формирования навыков самооценки и коррекции учебных стратегий?

10. Обоснуйте необходимость дифференциации учебных заданий и критериев оценивания в условиях разнородного состава аудитории. Как адаптировать образовательный маршрут без снижения академических стандартов и требуемого уровня компетенций?

11. Какая педагогическая модель предполагает проектирование учебного курса «от результата», где сначала формулируются компетенции, затем критерии их достижения, и только после этого подбирается содержание?

- а) Линейно-последовательная модель
- б) Модель конструктивного выравнивания (Constructive Alignment)
- в) Модель спонтанного генерирования контента
- г) Модель исключительно лекционного информирования

12. Какова основная функция стартовой диагностики в начале изучения дисциплины?

- а) Выставление итоговых оценок в зачётную книжку
- б) Выявление базового уровня подготовки, мотивации и индивидуальных особенностей обучающихся
- в) Отбор студентов для олимпиадных команд
- г) Проверка посещаемости учебных занятий

13. Какой формат организации учебного процесса характеризуется переносом освоения теоретического материала во внеаудиторное время, а аудиторные часы отводятся под анализ, дискуссии и проектную работу?

- а) Традиционная лекционно-семинарская система

- б) Флиппированный класс (перевёрнутое обучение)
- в) Дистанционное обучение без синхронных встреч
- г) Самостоятельное изучение без преподавателя

14. Что является ключевым условием реализации инклюзивного образования в гуманитарном вузе?

- а) Создание отдельных учебных групп исключительно для лиц с ОВЗ
- б) Проектирование гибкой образовательной среды, обеспечивающей разнообразие форматов подачи материала и оценивания
- в) Снижение академических требований для всех студентов без дифференциации
- г) Полный переход на электронное обучение без очных консультаций

15. Какой вид оценивания направлен на фиксацию достигнутых результатов в конце учебного модуля или дисциплины для принятия решений об аттестации?

- а) Формирующее оценивание
- б) Диагностирующее оценивание
- в) Суммативное оценивание
- г) Прогностическое оценивание

16. Какие характеристики присущи современным образовательным технологиям в гуманитарном образовании? *(выберите 3 варианта)*

- а) Интерактивность и активное вовлечение обучающихся в конструирование знания
- б) Жёсткая регламентация всех этапов без возможности адаптации
- в) Ориентация на решение практико-ориентированных и исследовательских задач
- г) Интеграция цифровых инструментов для визуализации и совместной работы
- д) Исключительный приоритет пассивного восприятия информации

17. Какие принципы лежат в основе универсального дизайна обучения (UDL)? *(выберите 3 варианта)*

- а) Множественность способов представления учебного материала
- б) Множественность способов действия и выражения знаний
- в) Множественность способов вовлечения и мотивации

- г) Единообразие форм контроля для всех категорий обучающихся
- д) Приоритет стандартных печатных учебников над мультимедийными ресурсами

18. Какие инструменты относятся к формирующему оцениванию? *(выберите 3 варианта)*

- а) Билеты к итоговому экзамену с фиксированными баллами
- б) Взаимооценка работ по заранее согласованным критериям (peer review)
- в) Учебные дневники и рефлексивные эссе с комментариями преподавателя
- г) Мини-опросы (exit tickets) в конце занятия для сбора обратной связи
- д) Итоговая защита курсовой работы без промежуточных этапов

19. Какие факторы необходимо учитывать при выборе образовательных технологий для конкретной дисциплины? *(выберите 3 варианта)*

- а) Специфика целевых компетенций и планируемых результатов обучения
- б) Особенности контингента обучающихся и уровень их цифровой грамотности
- в) Доступность материально-технического обеспечения и цифровых платформ
- г) Личные предпочтения преподавателя без учёта целей курса
- д) Исключительная ориентация на развлекательный формат подачи материала

20. Какие ошибки снижают эффективность педагогического проектирования учебных дисциплин? *(выберите 3 варианта)*

- а) Несоответствие оценочных процедур заявленным образовательным результатам
- б) Перегрузка содержания фактологическим материалом без развития аналитических навыков
- в) Игнорирование разнообразия познавательных стилей и образовательных потребностей
- г) Чёткая последовательность этапов и прозрачность критериев оценивания
- д) Регулярная обратная связь и возможность корректировки учебных траекторий

21. Соотнесите образовательные технологии с их ключевыми особенностями:

Технология	Особенность
А. Проблемное обучение	1. Организация учебной деятельности вокруг разрешения противоречивых профессиональных или научных задач

Технология	Особенность
Б. Проектное обучение	2. Создание самостоятельного продукта в ходе последовательного выполнения этапов от идеи до презентации
В. Кейс-метод	3. Анализ реальной или смоделированной ситуации для выработки решений в условиях неопределённости
Г. Геймификация	4. Введение игровых механик (баллы, уровни, рейтинги) для повышения мотивации и вовлечённости

Ответ: А–, Б–, В–, Г–

22. Соотнесите виды оценивания с их функциями в образовательном процессе:

Вид оценивания	Функция
А. Стартовая диагностика	1. Определение базового уровня подготовки для адаптации учебного маршрута
Б. Формирующее оценивание	2. Получение обратной связи в процессе обучения для оперативной коррекции деятельности
В. Суммативное оценивание	3. Фиксация итогового уровня освоения компетенций для аттестации
Г. Самооценивание	4. Развитие рефлексивных навыков и ответственности за результаты собственного обучения

Ответ: А–, Б–, В–, Г–

23. Соотнесите принципы организации инклюзивной среды с их практическим применением:

Принцип	Практическое применение
А. Физическая и цифровая доступность	1. Обеспечение безбарьерного пространства и адаптивных интерфейсов учебных платформ
Б. Гибкость форматов подачи материала	2. Предоставление контента в текстовом, аудио-, видео- и графическом форматах
В. Альтернативные формы демонстрации знаний	3. Возможность выбора между эссе, презентацией, подкастом или устным ответом
Г. Коллаборативное взаимодействие	4. Организация работы в разнородных группах с распределёнными ролями

Ответ: А–, Б–, В–, Г–

24. Установите логическую последовательность этапов модели «обратного проектирования» (Backward Design) учебной дисциплины:

- А. Планирование учебных активностей и подбор методов обучения
- Б. Определение планируемых образовательных результатов и компетенций
- В. Разработка критериев и инструментов оценки достижимости результатов
- Г. Апробация модуля и сбор обратной связи от обучающихся
- Д. Корректировка содержания и процедур оценивания на основе рефлексии

Ответ: ____ → ____ → ____ → ____ → ____

25. Установите последовательность действий при организации инклюзивного учебного занятия в гуманитарной дисциплине:

- А. Анализ индивидуальных образовательных потребностей и ограничений участников группы
- Б. Проектирование многоуровневых заданий с вариативными способами выполнения
- В. Подбор мультимодальных материалов (текст, визуализация, аудио, интерактив)
- Г. Организация совместной работы в малых группах с чётким распределением ролей
- Д. Проведение рефлексии и адаптация критериев оценивания под достигнутые результаты

Ответ: ____ → ____ → ____ → ____ → ____

ОТВЕТЫ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ

- 1. Модель обратного проектирования / Backward Design / Модель Уайта
- 2. Флиппированный класс / Перевернутый класс
- 3. Формирующее оценивание (Formative Assessment)
- 4. Инклюзивное образование / Инклюзия / Универсальный дизайн обучения (UDL)
- 5. Проектная технология / Проектное обучение

6–10. Ответы оцениваются по следующим критериям:

- Понимание методологии педагогического проектирования, принципов современных образовательных технологий и инклюзивного образования
- Умение применять конструктивное выравнивание, критерии оценивания, принципы UDL и дифференциации к проектированию учебных дисциплин

- Наличие конкретных примеров этапов проектирования, инструментов обратной связи, адаптационных механизмов и диагностических процедур
- Логичность и структурированность изложения (тезис → алгоритм/аргументация → вывод/рекомендация)
- Использование профессиональной терминологии (не менее 4–5 терминов: конструктивное выравнивание, формирующее оценивание, универсальный дизайн обучения, дифференциация, обратная связь, целевые компетенции, многоуровневые задания, рефлексия, образовательный маршрут и т.д.)
- Демонстрация способности проектировать гибкие, доступные и академически строгие образовательные траектории

11. **б)** Модель конструктивного выравнивания (Constructive Alignment)
12. **б)** Выявление базового уровня подготовки, мотивации и индивидуальных особенностей обучающихся
13. **б)** Флиппированный класс (перевернутое обучение)
14. **б)** Проектирование гибкой образовательной среды, обеспечивающей разнообразие форматов подачи материала и оценивания
15. **в)** Суммативное оценивание
16. **а, в, г**
17. **а, б, в**
18. **б, в, г**
19. **а, б, в**
20. **а, б, в**
21. **А–1, Б–2, В–3, Г–4**
22. **А–1, Б–2, В–3, Г–4**
23. **А–1, Б–2, В–3, Г–4**
24. **Б → В → А → Г → Д** (*Определение результатов → разработка критериев оценки → планирование активностей → апробация → корректировка*)

25. $A \rightarrow B \rightarrow B \rightarrow \Gamma \rightarrow D$ (Анализ потребностей $\rightarrow$ подбор мультимодальных материалов $\rightarrow$ проектирование заданий $\rightarrow$ совместная работа $\rightarrow$ рефлексия/адаптация)

ОПК-6

1. Назовите метод обучения, при котором учащиеся последовательно анализируют визуальные элементы произведения искусства для формирования навыков интерпретации.
2. Укажите термин, обозначающий педагогический приём, при котором сравнение двух художественных произведений используется для выявления стилистических и историко-культурных различий.
3. Как называется форма организации учебной деятельности, в рамках которой студенты самостоятельно исследуют художественный объект и представляют результаты в виде устного сообщения?
4. Назовите вид наглядности, используемый при изучении архитектуры и монументального искусства для демонстрации пространственных характеристик объекта.
5. Укажите принцип отбора художественных произведений для учебного занятия, предполагающий учёт возрастных особенностей восприятия и эстетического опыта обучающихся.
6. Охарактеризуйте методику проведения вводного занятия по теме «Символика цвета в живописи разных эпох» для учащихся старших классов. Какие визуальные материалы, приёмы актуализации знаний и формы рефлексии целесообразно использовать?
7. Раскройте алгоритм организации дискуссии на тему «Этические аспекты современного искусства» в студенческой аудитории. Какие педагогические приёмы позволяют обеспечить баланс между свободой мнений и академической корректностью?
8. Опишите структуру проектного задания для учащихся, в рамках которого они создают экскурсионный маршрут по виртуальной коллекции музея. Какие этапы работы, формы контроля и критерии оценивания обеспечат достижение предметных и метапредметных результатов?
9. Проанализируйте роль межпредметных связей в преподавании мировой художественной культуры. Как интеграция знаний из истории, литературы, философии и религиоведения способствует формированию целостного понимания культурных феноменов?
10. Обоснуйте необходимость использования цифровых ресурсов (виртуальные музеи, онлайн-архивы, интерактивные таймлайны) в преподавании истории искусства. Какие методические приёмы позволяют трансформировать пассивный просмотр в активный аналитический процесс?

11. Какой педагогический приём наиболее эффективен для формирования у учащихся умения выявлять авторский стиль в произведениях живописи?

- а) Заучивание биографических данных художника
- б) Пошаговый визуальный анализ с направляющими вопросами и опорными схемами
- в) Свободный просмотр без предварительной установки
- г) Тестирование по датам создания произведений

12. На каком этапе обучения методологически целесообразно вводить сложные теоретические концепты (например, «авангард», «постмодернизм», «интертекстуальность»)?

- а) Начальная школа (7–10 лет)
- б) Основное общее образование (11–14 лет)
- в) Старшая школа и вуз (15+ лет)
- г) Дошкольное образование

13. Какова основная дидактическая цель использования игровых заданий типа «сопоставь произведение с художественным направлением»?

- а) Проверка фактологической памяти
- б) Развитие ассоциативно-образного мышления и контекстуального понимания
- в) Заполнение свободного времени на занятии
- г) Оценка художественных способностей учащихся

14. Какой формат учебного взаимодействия наиболее адекватен для обсуждения спорных эстетических вопросов в современном искусстве?

- а) Стандартизированный письменный опрос
- б) Модерационная дискуссия или сократический диалог
- в) Диктант терминов
- г) Индивидуальное чтение учебника

15. Что является приоритетным критерием при отборе произведений искусства для демонстрации на учебном занятии?

- а) Коммерческая успешность произведения

- б) Возрастная уместность, тематическая релевантность и наглядность художественного приёма
- в) Максимальный размер репродукции
- г) Наличие звёздного авторства

16. Какие компетенции развивает проектное обучение в курсе мировой художественной культуры? *(выберите 3 варианта)*

- а) Критическая визуальная грамотность
- б) Навыки коллаборации и взаимного рецензирования
- в) Механическое запоминание рыночных цен на произведения
- г) Творческое применение теоретических знаний на практике
- д) Финансовый аудит художественных выставок

17. Какие критерии должен учитывать педагог при отборе произведений искусства для школьной или вузовской программы? *(выберите 3 варианта)*

- а) Психолого-педагогическая и возрастная адекватность содержания
- б) Наглядность демонстрации конкретных художественных методов или исторического контекста
- в) Исключительно высокий бюджет создания произведения
- г) Наличие методических комментариев или учебного сопровождения
- д) Наличие откровенно пропагандистского контента без педагогической рамки

18. Какие интерактивные методы эффективны при изучении эволюции художественных стилей от классицизма к постмодерну? *(выберите 3 варианта)*

- а) Заполнение сравнительных таблиц (композиция, колорит, сюжет, техника)
- б) Направленный просмотр с аналитическими рабочими листами
- в) Совместное создание инфографики-таймлайна художественных направлений
- г) Молчаливое переписывание конспекта
- д) Бесконтрольный просмотр без этапа рефлексии

19. Какие элементы обязаны присутствовать в технологической карте урока по мировой художественной культуре для соответствия педагогическим стандартам? *(выберите 3*

варианта)

- а) Чётко сформулированные учебные цели и планируемые результаты
- б) Методика введения теоретического понятийного аппарата
- в) Критерии и инструменты оценивания, соотнесённые с компетенциями
- г) Подробная автобиография преподавателя
- д) Перечень не связанных с темой исторических дат

20. Какие цифровые инструменты могут повысить дидактическую эффективность курса по истории искусства? (выберите 3 варианта)

- а) Виртуальные туры по музеям с функцией аннотирования и покадровой навигации
- б) Интерактивные доски для визуального разбора композиции и цвета
- в) Онлайн-архивы с возможностью сравнения произведений разных эпох
- г) Немодерируемые форумы без учебных заданий
- д) Генераторы случайных изображений без контекста

21. Соотнесите педагогические методы с их применением в преподавании мировой художественной культуры:

Метод	Применение
А. Сравнительный анализ	1. Сопоставление произведений разных эпох для выявления сдвигов в художественной парадигме
Б. Проектная деятельность	2. Создание учащимися учебных видеозэссе или виртуальных выставок с применением изученных приёмов
В. Сократический диалог	3. Направляемая дискуссия по этическим и эстетическим аспектам спорных произведений
Г. Тренинг визуальной грамотности	4. Покадровое декодирование композиции, колорита, символики и техники исполнения

Ответ: А–, Б–, В–, Г–

22. Соотнесите уровни образования с педагогическими целями изучения мировой художественной культуры:

Уровень	Педагогическая цель
А. Основное общее образование (12–14 лет)	1. Формирование базового представления о художественных стилях и визуальном сторителлинге

Уровень	Педагогическая цель
Б. Среднее общее образование (15–17 лет)	2. Анализ исторических направлений, авторских стратегий и идеологических контекстов
В. Высшее образование / магистратура	3. Развитие навыков теоретического исследования, критического дискурса и кураторского мышления
Г. Дополнительное образование (кружки, студии)	4. Развитие творческих компетенций, коллаборации и навыков художественного производства

Ответ: А–, Б–, В–, Г–

23. Соотнесите дидактические материалы с их функцией в учебном процессе:

Материал	Функция
А. Шаблоны анализа произведения	1. Структурирование наблюдения за композицией, колоритом, сюжетом и техникой
Б. Аналитические рабочие листы	2. Направление внимания учащихся на конкретные художественные приёмы
В. Хронологические таблицы художественных направлений	3. Отслеживание эволюции стилей и повторяющихся мотивов
Г. Глоссарий терминов искусствоведения	4. Формирование понятийного аппарата для академического обсуждения

Ответ: А–, Б–, В–, Г–

24. Установите логическую последовательность этапов разработки учебного занятия по теме «Символика в живописи Возрождения»:

- А. Подбор ключевых произведений, репрезентирующих различные аспекты темы
- Б. Формулировка учебных целей и компетенций, планируемых к достижению
- В. Разработка заданий направленного просмотра и вопросов для дискуссии
- Г. Подготовка вводного теоретического блока с опорой на исторический и культурный контекст
- Д. Планирование процедур оценивания, рефлексии и обратной связи

Ответ: ____ → ____ → ____ → ____ → ____

25. Установите последовательность действий педагога при организации учебного проекта по созданию виртуальной выставки в курсе истории искусства:

- А. Представление теоретической базы и демонстрация образцов кураторских практик

- Б. Формулировка проектного задания и разработка критериев оценивания (рубриката)
- В. Организация взаимного рецензирования и итеративной обратной связи на этапах работы
- Г. Сопровождение производственных этапов (концепция, отбор работ, аннотации, дизайн)
- Д. Проведение итогового показа, рефлексивного обсуждения и самооценки результатов

Ответ: ____ → ____ → ____ → ____ → ____

ОТВЕТЫ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ

1. Метод визуального анализа / иконический разбор / формальный анализ
2. Сравнительный метод / компаративный анализ
3. Учебное сообщение / доклад / презентация исследования
4. Объёмная наглядность / 3D-модель / макет / виртуальная реконструкция
5. Принцип доступности / принцип учёта возрастных особенностей

6–10. Ответы оцениваются по следующим критериям:

- Понимание принципов педагогики искусства и методики преподавания истории искусств/МХК
- Умение проектировать учебные ситуации, соответствующие возрастным и когнитивным особенностям обучающихся
- Наличие конкретных примеров дидактических приёмов, форм контроля, критериев оценивания и интерактивных технологий
- Логичность и структурированность изложения (цель → этапы/методы → оценка/рефлексия → вывод)
- Использование профессиональной педагогической и искусствоведческой терминологии (не менее 4–5 терминов: визуальная грамотность, технологическая карта, рубрикатор, актуализация знаний, направленная дискуссия, метапредметные результаты, кураторское мышление, межпредметные связи и т.д.)

- Учёт баланса между академической строгостью, этической корректностью и творческой свободой учащихся
11. б) Пошаговый визуальный анализ с направляющими вопросами и опорными схемами
 12. в) Старшая школа и вуз (15+ лет)
 13. б) Развитие ассоциативно-образного мышления и контекстуального понимания
 14. б) Модерационная дискуссия или сократический диалог
 15. б) Возрастная уместность, тематическая релевантность и наглядность художественного приёма
 16. а, б, г
 17. а, б, г
 18. а, б, в
 19. а, б, в
 20. а, б, в
 21. А–1, Б–2, В–3, Г–4
 22. А–1, Б–2, В–3, Г–4
 23. А–1, Б–2, В–3, Г–4
 24. Б → Г → А → В → Д (*Цели → теоретический контекст → подбор произведений → задания для просмотра → оценивание и рефлексия*)
 25. А → Б → Г → В → Д (*Теория и образцы → задание и рубрикатор → сопровождение производства → взаимное рецензирование → показ и самооценка*)

Типовые вопросы к семинарам:

1. Каковы цели, задачи, особенности, объект, предмет и функции педагогики как науки?
2. Что означают основные категории педагогики? Определить взаимосвязь педагогических категорий?
3. Что из себя представляет система педагогических наук и ее структура, функции?
4. Какие методы педагогических исследований существуют?
5. Охарактеризуйте основные формы межпредметных связей педагогики с другими науками.

6. Какие изменения в организации и содержании учебно-воспитательной работы определили возникновение советской педагогики? Что такое профессионально-техническое образование, производственное обучение в общеобразовательной школе?

7. Какие основные тенденции развития мирового образовательного процесса наметились на современном этапе?

8. Как можно оценить вклад зарубежной и отечественной педагогической мысли в развитие науки? Как оценить роль исторического аспекта педагогической науки в профессиональном становлении преподавателя?

9. Объясните идеи о развивающемся обучении, дифференциации, индивидуализации, гуманизации обучения, поликультурном воспитании.

10. Что такое философия образования, педагогическая антропология, междисциплинарный подход, общая теория образования, зарубежные компаративные исследования образования, мировой историко-педагогический процесс?

Типовые проблемно-аналитические задания:

1. Составление блок-схемы по теме метода педагогического исследования.
2. Составление блок-схем по теме воспитания.
3. Составление сравнительной таблицы / компьютерной презентации этапов развития педагогики за рубежом и в России.
4. Формирование банка основных и вспомогательных средств обучения и электронных ресурсов для учебного занятия.
5. Обмен мнениями о технологии целеполагания в педагогической деятельности.
6. Определение принципов обучения на основе предложенных высказываний.
7. Работа по методике «Интервью», «Слоган», «Ключевое слово».

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. «Зависимость методов воспитания от уровня развития личности и коллектива».
2. «Реализация методов восприятия в различных формах воспитательной работы».
3. «Условия эффективного применения методов восприятия» (на конкретных примерах).
4. «Компаративный анализ образовательных систем в различных странах (РФ, США, Франция, Германия, Япония, КНР, Израиль, Саудовская Аравия, Финляндия).

Подготовка информационных проектов (презентацию) по темам:

- 1). «Анализ разных форм и методов управления педагогическими системами».
- 2). «Управление образовательным процессом в высшем учебном заведении».
- 3). «Проекты реформ высшего и профессионального образования в России».
2. Просмотр видеозаписи урока, общепедагогический анализ по схеме «цели - структура - типы - требования – средства обучения».

Творческое задание

1. Написать эссе на тему: «Роль и место педагогической профессии в современном обществе»; «Творческая деятельность педагога»; «Образование как общечеловеческая ценность».
2. Подготовить рефераты о педагогических взглядах мыслителей, педагогических технологиях.
3. Представить и обсудить авторскую педагогическую систему воспитания в форме сообщений, докладов, эссе, презентаций.

4. Подготовить фрагмент урока с комплексным использованием современных методов и средств обучения и воспитания.

5. Подготовить компьютерную презентацию фрагмента урока с применением современных педагогических технологий обучения для решения конкретных педагогических задач.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Анализ Case-study в форме диспута

1. Проиллюстрировать функции и значение педагогики, соотношение педагогической теории и практики на конкретных примерах.

2. Провести диагностику методик обучения.

3. Анализ следующих тем: «Репродуктивные и продуктивные методы обучения»; «Методы убеждения, стимулирования, контроля»; «Современные педагогические концепции»; «Системы развивающего обучения».

4. Разбор форм учебного процесса и диагностических материалов для оценки результатов обучения в зависимости от целей обучения.

5. Разбор технологии конструирования педагогического процесса, проектного обучения.

6. Рассмотрение типичных педагогических ситуаций и задач, стратегий работы с конфликтом.

Типовые вопросы к контрольным работам

1. Что из себя представляет педагогическая мысль древнегреческих философов? Спартанская и афинская системы воспитания?

2. Каковы особенности педагогической мысли в эпоху Средневековья и Возрождения?

3. Охарактеризуйте вклад западных мыслителей в становление педагогики как научной дисциплины в Новое время?

4. Почему возникла реформаторская педагогика или «новое воспитание» в Западной Европе и США в к. XIX – н. XX вв.?

5. Что из себя представляют основные направления педагогической мысли в Западной Европе и США в XIX в.: «философия прагматизма», «свободное воспитание», «трудовая школа гражданского воспитания», педагогика прагматизма, «экспериментальная педагогика», реформаторская педагогика?

6. Общая характеристика, цель и задачи, принципы воспитания.

7. Виды и формы воспитания, их педагогические возможности и условия применения. Функции и закономерности воспитания.

8. Теории воспитания: («педагогика управления», гуманистические идеи, свободное воспитание ребенка, система воспитания человека в коллективе, воспитание как социализация, системное построение воспитания, системно-ролевая теория формирования личности).

9. Специфика и структура воспитательной системы, воспитательной деятельности. Основные характеристики и уровни организации воспитательного процесса.

10. Какие нетрадиционные подходы в организации обучения появились в Западной Европе и США в XX в.?

Типовые вопросы к промежуточной аттестации:

1. Каковы цели, задачи, особенности, объект, предмет и функции педагогики как науки?

2. Что означают основные категории педагогики? Определить взаимосвязь педагогических категорий?

3. Что из себя представляет система педагогических наук и ее структура, функции?

4. Какие методы педагогических исследований существуют?
5. Охарактеризуйте основные формы межпредметных связей педагогики с другими науками.
6. Какие изменения в организации и содержании учебно-воспитательной работы определили возникновение советской педагогики? Что такое профессионально-техническое образование, производственное обучение в общеобразовательной школе?
7. Какие основные тенденции развития мирового образовательного процесса намечились на современном этапе?
8. Как можно оценить вклад зарубежной и отечественной педагогической мысли в развитие науки? Как оценить роль исторического аспекта педагогической науки в профессиональном становлении преподавателя?
9. Объясните идеи о развивающемся обучении, дифференциации, индивидуализации, гуманизации обучения, поликультурном воспитании.
10. Что такое философия образования, педагогическая антропология, междисциплинарный подход, общая теория образования, зарубежные компаративные исследования образования, мировой историко-педагогический процесс?

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.