

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Основы экономики и финансовой грамотности

<i>Направление подготовки</i>	Филология
<i>Код</i>	45.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Мировая литература, творческое письмо и современная риторика
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Ориентируется в экономических и финансовых новостях УК-10.2 Способен провести финансовый анализ, имеет представление о финансовых продуктах УК-10.3 Управляет личными финансами, знает основы планирования личного бюджета

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код индикатора	УК-10		
	- основы поведения экономических агентов, принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений; - факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-эко-	- критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений. - оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, вести личный бюджет, в том числе используя программные продукты,	- навыками анализа экономической информации о перспективах роста экономики, - навыками применения принципов развития экономики, - принципами экономического анализа для принятия решения. - финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, - навыками ведения личного бюджета,

	номического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития; - особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; - сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности; - понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов.	- решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла, - пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, - анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями, - оценивать индивидуальные риски, в том числе риск стать жертвой мошенничества, и управлять ими.	- навыками анализа информации и правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, - методами управления личными финансами, - навыками оценивания и управления экономических и финансовых рисков.
--	--	--	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы экономики и финансовой грамотности» относится к обязательной части Учебного плана. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «Философия», «История России», «Всеобщая история».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, прикладной, научно-исследовательский.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Мировая литература, творческое письмо и современная риторика.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Форма обучения</i>	
		<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		2/72	2/72
Контактная работа:			
	Занятия лекционного типа	18	4
	Занятия семинарского типа	18	4
	Промежуточная аттестация: зачет	0,1	4
Самостоятельная работа (СРС)		35,9	60

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самосто- ятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекцион- ного типа		Занятия семинарского типа				
		Лек- ции	Иные учеб- ные заня- тия	Прак- тиче- ские заня- тия	Се- ми- нар ы	Лабора- торные работы	Иные заня- тия	
1.	Предмет, методы и базовые понятия экономики	2		2				3,9
2.	Рынок: сущность, принципы и функции	2		2				5
3.	Спрос и предложение. Издержки, доход и прибыль фирмы	2		2				5

4.	Предприниматель- ская деятельность	2		2				5
5.	Основные макро- экономические по- казатели и их изме- рение. Экономиче- ские циклы	2		2				5
6.	Проблемы инфля- ции и безработицы	2		2				4
7.	Финансовая си- стема и ее струк- тура	2		2				4
8.	Налоги и налоговая политика	2		2	-			4
	Итого	18		18				35,9
Промежуточная аттестация				0,1				

6.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самосто- ятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекцион- ного типа		Занятия семинарского типа				
		Лек- ции	Иные учеб- ные заня- тия	Прак- тиче- ские заня- тия	Се- ми- нар ы	Лабора- торные работы	Иные заня- тия	
1.	Предмет, методы и базовые понятия экономики	1						8
2.	Рынок: сущность, принципы и функции				1			8
3.	Спрос и предложение. Издержки, доход и прибыль фирмы	1						8
4.	Предприниматель- ская деятельность				1			8
5.	Основные макро- экономические по- казатели и их изме- рение. Экономиче- ские циклы	1						7
6.	Проблемы инфля- ции и безработицы				1			7

7.	Финансовая система и ее структура	1						7
8.	Налоги и налоговая политика				1			7
	Итого	4			4			60
Промежуточная аттестация			4					

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Предмет, методы и базовые понятия экономики	Экономическая теория в системе наук. Методы экономической теории, экономические законы и категории. Предмет экономической теории. Три фундаментальных проблемы экономики. Экономические блага и их классификации. Проблема выбора оптимального решения. Альтернативные издержки. Субъекты экономики, ресурсы и факторы производства, кругооборот продукта и капитала. Экономические агенты. Ресурсы и факторы производства. Понятие и функции денег.
2.	Рынок: сущность, принципы и функции	Понятие и типы экономических систем. Понятие рынка. Специфические черты рыночной экономики. Достоинства и недостатки рыночной экономики. Провалы (фиаско) рынка. Необходимость государственного вмешательства в рыночную экономику. Основные типы рынков. Инфраструктура и элементы рынка. Основные институты рыночной экономики. Отношения собственности. Государство в рыночной экономике.
3.	Спрос и предложение. Издержки, доход и прибыль фирмы	Понятие спроса. Закон спроса. Факторы смещения кривой спроса. Понятие предложения. Закон предложения. Факторы смещения кривой предложения. Равновесная цена и равновесный объем. Рыночное равновесие и государство. Понятие экономических издержек. Внешние и внутренние издержки. Доход фирмы. Определение прибыли. Нормальная прибыль. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Понятие транзакционных издержек. Фирма в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.
4.	Предпринимательская деятельность	Функции предпринимательства и его носители в рыночной экономике. Координация производственных ресурсов и несение риска как основные функции предпринимательства. Предпринимательская функция и менеджер. Сущность и цели деятельности фирмы. Понятие

		предприятия. Роль фирмы (предприятия) в экономике. Цели деятельности фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Типы организации предприятий. Взаимосвязь размеров и типа фирмы. Малый бизнес. Малый бизнес в России, сферы его деятельности.
5.	Основные макроэкономические показатели и их измерение. Экономические циклы	Особенности макроэкономики как раздела экономической теории. Агрегирование. Основные макроэкономические показатели. Валовой внутренний продукт и проблемы его исчисления. Способы измерения ВВП. Валовой национальный доход. Различие между ВВП и ВНД. Экономический цикл. Потенциальный ВВП. Фазы экономического цикла и их характеристика. Экономический рост. Виды и характеристика экономических циклов.
6.	Проблемы инфляции и безработицы	Понятие и виды безработицы. Естественный уровень безработицы. Причины существования естественного уровня безработицы. Закон Оукена. Причины и последствия безработицы. Понятие инфляции. Дефляция и дезинфляция. Уровень инфляции и его измерение. Инфляция спроса и инфляция издержек. Инфляционная спираль. Виды инфляции. Уравнение Фишера. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Антиинфляционная политика государства.
7.	Финансовая система и ее структура	Понятие финансов. Признаки финансовых отношений. Структура государственных финансов. Понятие и функции государственного бюджета. Доходы и расходы бюджета. Состояние государственного бюджета. Дефицит бюджета и государственный долг. Кредитно-денежная система. Функции Центрального банка. Операции коммерческих банков. Цели кредитно-денежной политики государства. Инструменты кредитно-денежной политики.
8.	Налоги и налоговая политика	Сущность и функции налогов. Налоговая система. Принципы налогообложения. Элементы налогообложения. Классификация налогов. Налоговая политика государства. Проблема увеличения налоговых поступлений. Кривая Лаффера и ее интерпретация.

6.2.2. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Предмет, методы и базовые понятия экономики	Экономическая теория в системе наук. Методы экономической теории, экономические законы и категории. Предмет экономической теории. Три фундаментальных проблемы экономики. Экономические блага и их

		классификации. Проблема выбора оптимального решения. Альтернативные издержки. Субъекты экономики, ресурсы и факторы производства, кругооборот продукта и капитала. Экономические агенты. Ресурсы и факторы производства. Понятие и функции денег.
2.	Рынок: сущность, принципы и функции	Понятие и типы экономических систем. Понятие рынка. Специфические черты рыночной экономики. Достоинства и недостатки рыночной экономики. Провалы (фиаско) рынка. Необходимость государственного вмешательства в рыночную экономику. Основные типы рынков. Инфраструктура и элементы рынка. Основные институты рыночной экономики. Отношения собственности. Государство в рыночной экономике.
3.	Спрос и предложение. Издержки, доход и прибыль фирмы	Понятие спроса. Закон спроса. Факторы смещения кривой спроса. Понятие предложения. Закон предложения. Факторы смещения кривой предложения. Равновесная цена и равновесный объем. Рыночное равновесие и государство. Понятие экономических издержек. Внешние и внутренние издержки. Доход фирмы. Определение прибыли. Нормальная прибыль. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Понятие транзакционных издержек. Фирма в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.
4.	Предпринимательская деятельность	Функции предпринимательства и его носители в рыночной экономике. Координация производственных ресурсов и несение риска как основные функции предпринимательства. Предпринимательская функция и менеджер. Сущность и цели деятельности фирмы. Понятие предприятия. Роль фирмы (предприятия) в экономике. Цели деятельности фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Типы организации предприятий. Взаимосвязь размеров и типа фирмы. Малый бизнес. Малый бизнес в России, сферы его деятельности.
5.	Основные макроэкономические показатели и их измерение. Экономические циклы	Особенности макроэкономики как раздела экономической теории. Агрегирование. Основные макроэкономические показатели. Валовой внутренний продукт и проблемы его исчисления. Способы измерения ВВП. Валовой национальный доход. Различия между ВВП и ВНД. Экономический цикл. Потенциальный ВВП. Фазы экономического цикла и их характеристика. Экономический рост. Виды и характеристика экономических циклов.
6.	Проблемы инфляции и безработицы	Понятие и виды безработицы. Естественный уровень безработицы. Причины существования естественного уровня безработицы. Закон Оукена. Причины и

		последствия безработицы. Понятие инфляции. Дефляция и дезинфляция. Уровень инфляции и его измерение. Инфляция спроса и инфляция издержек. Инфляционная спираль. Виды инфляции. Уравнение Фишера. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Антиинфляционная политика государства.
7.	Финансовая система и ее структура	Понятие финансов. Признаки финансовых отношений. Структура государственных финансов. Понятие и функции государственного бюджета. Доходы и расходы бюджета. Состояние государственного бюджета. Дефицит бюджета и государственный долг. Кредитно-денежная система. Функции Центрального банка. Операции коммерческих банков. Цели кредитно-денежной политики государства. Инструменты кредитно-денежной политики.
8.	Налоги и налоговая политика	Сущность и функции налогов. Налоговая система. Принципы налогообложения. Элементы налогообложения. Классификация налогов. Налоговая политика государства. Проблема увеличения налоговых поступлений. Кривая Лаффера и ее интерпретация.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет, методы и базовые понятия экономики	Опрос, тестирование
2.	Рынок: сущность, принципы и функции	Опрос, проблемно-аналитическое задание
3.	Спрос и предложение. Издержки, доход и прибыль фирмы	Опрос, творческое задание

4.	Предпринимательская деятельность	Опрос, тестирование, проблемно-аналитическое задание
5.	Основные макроэкономические показатели и их измерение. Экономические циклы	Опрос, творческое задание, контрольная работа
6.	Проблемы инфляции и безработицы	Опрос, тестирование, проблемно-аналитическое задание
7.	Финансовая система и ее структура	Опрос, творческое задание
8.	Налоги и налоговая политика	Опрос, тестирование, творческое задание

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1.1 Основная литература:

1. Бочарова Т.А. Основы экономики и финансовой грамотности: учебно-методическое пособие / Бочарова Т.А. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 92 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102750.html>

2. Малышев С.Л. Основы интернет-экономики: учебное пособие / Малышев С.Л. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 118 с. — ISBN 978-5-374-00556-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10745.html>

8.2 Дополнительная литература:

1. Финансовая грамотность: учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-9275-3558-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107990.html>

2. Босенко, Е. В. Практикум по дисциплине «Основы финансовой грамотности» / Е. В. Босенко. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2019. — 52 с. — ISBN 978-5-98935-212-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101483.html>

3. Максимова, В. Ф. Теоретические основы экономики знаний: учебное пособие / В. Ф. Максимова. — Москва: Евразийский открытый институт, 2010. — 104 с. — ISBN 978-5-374-00335-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10854.html>

8.3. Перечень периодических изданий:

1. Журнал «Экономика и менеджмент систем управления». — Режим доступа. - <http://www.iprbookshop.ru/34060.html>

2. Журнал «Экономика и современный менеджмент: теория и практика». — Режим доступа. - <http://www.iprbookshop.ru/48512.html>

3. Журнал «Вестник Московского университета. Серия 24. Менеджмент» - Режим доступа - <http://www.iprbookshop.ru/59554.html>

4. Журнал «Российский экономический журнал» - Режим доступа. - <http://www.iprbookshop.ru/45530.html>

5. Журнал «Финансовая жизнь» - Режим доступа. - <http://www.iprbookshop.ru/45542.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.budgetrf.ru>
2. <http://www.cbr.ru>
3. <http://www.rbc.ru>
4. <http://www.cbr.ru>
5. <http://www.expert.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые

игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Основы экономики и финансовой грамотности

<i>Направление подготовки</i>	Филология
<i>Код</i>	45.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Мировая литература, творческое письмо и современная риторика
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Ориентируется в экономических и финансовых новостях УК-10.2 Способен провести финансовый анализ, имеет представление о финансовых продуктах УК-10.3 Управляет личными финансами, знает основы планирования личного бюджета

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код индикатора	УК-10		
	- основы поведения экономических агентов, принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений; - факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-эко-	- критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений. - оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, вести личный бюджет, в том числе используя программные продукты,	- навыками анализа экономической информации о перспективах роста экономики, - навыками применения принципов развития экономики, - принципами экономического анализа для принятия решения. - финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, - навыками ведения личного бюджета,

	номического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития; - особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; - сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности; - понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов.	- решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла, - пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, - анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями, - оценивать индивидуальные риски, в том числе риск стать жертвой мошенничества, и управлять ими.	- навыками анализа информации и правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, - методами управления личными финансами, - навыками оценивания и управления экономических и финансовых рисков.
--	--	--	--

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/зачтено	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/зачтено	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет :	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/зачтено	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/не зачтено	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые вопросы

1. Возможно ли создание универсального метода экономической теории? Если да, то каковы его характерные черты? Если нет, то почему?
2. Как известно, любое общество, так или иначе, должно найти ответы на коренные экономические вопросы: «Что и сколько производить? Как? И для кого?» Каким образом эту проблему решает: командная экономика; рыночная экономика?
3. В чем Вы видите преимущества и недостатки этих видов экономических систем? Как Вы думаете, почему такое явление, как хронический дефицит, неизвестно рыночной экономике?

4. Какое значение, по Вашему мнению, имеет такой признак свободного рынка, как мобильность ресурсов? Как важнейший признак этого рынка – свободная рыночная цена – связан с остальными признаками?

5. Основные аспекты рынка – это фирмы и население (домохозяйства). Каковы их основные функции и как они взаимосвязаны в системе рыночных отношений? Проиллюстрируйте ответ графически.

6. Что понимается под недостатками (несовершенством) рынка? Как несовершенство рынка связано с этическими проблемами? Приведите примеры того, как недостатки рыночного механизма усложняют процесс принятия решений управляющими фирмами и государственными служащими.

7. Согласны ли Вы с утверждением о том, что ни одной стране не удалось пока достичь оптимального сочетания рынка и государства? Как в связи с этим можно оценить программы денационализации во многих развитых странах мира (например, в Англии, Франции, России и др.)?

8. Проанализируйте экономические функции, которые государство выполняло в прошлом, и ответьте на вопрос почему так возросла роль государства на рубеже XX–XXI вв.?

9. В течение короткого периода спрос и предложение относительно постоянны, однако они не остаются неизменными на протяжении длительного времени из-за воздействующих на них факторов. Какие факторы воздействуют на спрос и предложение? Как будут меняться спрос и предложение, когда эти факторы изменятся?

10. Согласны ли Вы со следующим утверждением: «Прогресс технологии выгоден только производителям, но не потребителям»? Обоснуйте и проиллюстрируйте свой ответ.

11. Проанализируйте ситуацию государственного регулирования цен: на уровне минимального нижнего предела («пола»); на уровне максимального верхнего предела («потолка»).

12. Согласны ли Вы со следующим утверждением: «Только экономическая свобода обеспечивает равновесие рынка»? Обоснуйте Ваш ответ.

13. Поскольку эластичность спроса является чрезвычайно важным показателем для продавцов, которые хотят выявить последствия влияния изменения цен на полученную ими выручку, то какая существует взаимосвязь между эластичностью спроса по цене и совокупной выручкой (совокупным доходом)? Почему полученный доход является своеобразным тестом на степень эластичности спроса? От каких факторов зависит степень эластичности спроса?

14. Если два блага x и y имеют положительное значение коэффициента перекрестной эластичности спроса, то можно сделать определенное заключение о характере этих благ и их взаимосвязи: а) объясните, какие блага имеются в виду, и приведите примеры; б) приведите примеры благ, имеющих отрицательное и нулевое значение перекрестной эластичности спроса.

15. Как наличие или отсутствие товаров влияет на ценовую эластичность спроса?

16. Какие факторы определяют выбор потребителя? Что Вы понимаете под рациональным потребительским поведением? В каком случае потребитель максимизирует полезность?

17. Каждый потребитель тяготеет к определенному набору благ. Различные комбинации экономических благ, имеющих одинаковую полезность для потребителя, выражаются при помощи кривых безразличия. Каким бы был результат при пересечении двух кривых безразличия? Нарисуйте несколько пересекающихся кривых безразличия и объясните, почему такой случай невозможен.

18. Точка касания кривой безразличия с бюджетным ограничением обозначает положение равновесия потребителя. Почему экономистов интересует эта точка? Какие варианты такого касания встречаются в экономике?

19. Какой из предложенных аспектов, по Вашему мнению, соответствует оптимальному принятию экономических решений? Свой ответ обоснуйте.
20. Имеются следующие данные о деятельности фирмы: $P=3$; $FC=6000$; $VC=8000$; $AC=3,5$. Определите величины Q ; TR ; TC ; AVC ; MC при условии, что средние переменные издержки достигли точки минимума. Ответьте на вопросы: увеличит или уменьшит фирма выпуск продукции в текущем году? возможен ли вариант закрытия фирмы?
21. Если фирма имеет нулевой объем производства, то будет ли она иметь расходы, связанные с издержками производства? Ответ аргументируйте.
22. Движущим мотивом и конечной целью производства в рыночной экономике является получение прибыли. В чем состоит различие между бухгалтерской и экономической прибылью? Каковы основные пути незаконного получения прибыли?
23. Согласны ли Вы с утверждением, что «объем ВВП точно отражает чистое экономическое благосостояние общества»? Обоснуйте свой ответ.
24. Почему важно не включать стоимость промежуточных товаров в расчеты ВВП? Каким был бы результат включения таких товаров? Объясните метод оценки ВВП, который исключает из состава ВВП промежуточные товары.
25. В каких случаях целесообразно измерение ВВП в номинальном выражении? в реальном выражении? Почему нужно отличать номинальный и реальный ВВП?
26. Почему ВВП как сумма конечной продукции должен быть равен сумме доходов общества? Каких последствий в экономике можно ожидать, если ВВП превышает доходы в обществе или если он меньше величины названных доходов?
27. Почему подвижность цен и зарплаты считается неотъемлемой частью классической модели? Можно ли рассматривать классическую модель при отсутствии этой подвижности? Обоснуйте свой ответ.
28. Какое влияние на размер совокупного спроса окажет: уменьшение налога с продаж; увеличение размера оплаты коммунальных услуг; уменьшение кредитных ставок; уменьшение государственных расходов?
29. Модель $AD=AS$ по-разному интерпретируется в классической и кейнсианской школах. Объясните, какая из моделей и почему, по Вашему мнению, может быть использована для анализа процессов, происходящих в экономике России.
30. Экономика находится в условиях равновесия. В результате резкого скачка цен на ресурсы в стране произошел «шок предложения». В этой ситуации правительство прибегло к выпуску дополнительной денежной массы. Проиллюстрируйте на графике изменение состояния экономики.
31. Какое влияние на размер совокупного предложения окажет: снижение производительности труда; рост монополизма на рынке ресурсов; повышение уровня безработицы; рост расходов на научные исследования и разработки.
32. Как спрос на инвестиции (I^D) зависит от величины процента (R)? Почему правительство России ставит своей задачей создать условия для снижения величины кредитных ставок? Назовите возможные варианты решения этой проблемы.
33. Каким образом сбережения населения могут содействовать экономическому росту? Почему правительство России считает необходимым привлекать денежные средства населения в финансово-кредитные учреждения?

Типовые проблемно-аналитические задания

Проблемно-аналитические задания

Кейс № 1

Интервенция на зерновом рынке России

В 2002 г. в России был выращен очень высокий (даже по сравнению с весьма успешным

предыдущим годом) урожай зерна. Часть этого зерна была продана на международных рынках. В 2003 г. также ожидается высокий урожай зерна. Интересно, что эти прогнозы связывают не с погодными условиями - их предвидеть за несколько месяцев до сбора урожая довольно сложно, а с формированием новых частных хозяйств на земле и с развитием частного производства в сельском хозяйстве. Несмотря на это, лоббисты в парламенте требуют дотаций для сельскохозяйственного производителя, мотивируя это необходимостью повысить конкурентоспособность российского сельскохозяйственного производства.

(По материалам журнала «Эксперт», сентябрь 2003 г.)

Вопросы для обсуждения:

1. Как повлияли на рыночные цены на зерно два события: большой прирост урожая; вывоз продукции на мировой рынок? Как могла бы выглядеть ситуация на зерновом рынке, если бы часть зерна не вывозилась за границу?
2. Если государство согласится с лоббистами и введет дотации для российских производителей зерна, то как изменится ситуация на зерновом рынке? Что можно сказать об эффективности политики регулирования рыночных цен на примере зернового рынка?
3. Покажите все изменения на графической модели.

Кейс № 2

Экономическое положение фирмы «Опт»

(Примечание: Все показатели даны в долларах, чтобы устранить влияние инфляции)

Владелец предпринимательской фирмы «Опт» Кузьмин Федор Иванович пригласил Вас в качестве эксперта для анализа положения его фирмы на продовольственном рынке по итогам 2005 г. Раньше он работал управляющим торгового отдела продовольственных товаров крупной компании «Мак и К⁰» и, хотя был вполне доволен своей работой и зарплатой в 10 тыс. долл. в год, все же решил попробовать себя в бизнесе и организовать собственное дело. Хотя дела фирмы идут нормально, Федор Иванович чувствует какую-то неуверенность в своем бизнесе. Он не может четко сформулировать, что именно его беспокоит. Это заставило его пригласить эксперта для оценки экономического положения фирмы и ее перспектив. Федор Иванович готов заплатить за экспертизу 1 тыс. долл. и очень надеется на рекомендации. Его интересуют также прогноз продуктового рынка в целом и перспективы его собственной фирмы на ближайшие год-два, поскольку с начала будущего года, как заявлено официально, будут повышены пошлины (на 5-6%) на импортное продовольствие.

Ваше знакомство с фирмой началось с ее рекламы: «Мы продаем высококачественные импортные продовольственные товары. Возможно, наши цены покажутся Вам высокими, но наше качество гораздо выше. Мы работаем для Вас 50 недель в году! Ждем Вас каждый день со вторника по субботу включительно».

Штат фирмы «Опт» невелик. Фирма нанимает двух менеджеров (с заработной платой 100 долл. в неделю), трех продавцов (50 долл. в неделю), одного грузчика (20 долл. в неделю), арендует торговое помещение и платит за аренду 10 тыс. долл. в год. У фирмы есть автогрузчик стоимостью 17 500 долл., рассчитанный на пять лет службы. Фирма заплатила за лицензию на право торговли в течение одного года 2300 долл. Оплата уборки территории и охрана стоили 700 долл. в год. На закупку товаров в течение года было затрачено 60 500 долл. В 2002 г. Фирма «Опт» реализовала продукции на 119 тыс. долл.

Для оборота товаров Федору Ивановичу необходимо 100 тыс. долл. Поскольку собственного капитала ему недостаточно, пришлось воспользоваться банковским кредитом, предоставленным ему на три года в размере 20 000 долл. под 20% годовых. Он рассчитывал на некоторую скидку с процента, так как на частные вклады выплачивается на 5% меньше. Но в банке ему сказали, что, несмотря на тенденцию роста доходов населения в последнее время, банковская маржа все же мала и не позволяет пока предоставить клиентам скидки на долгосрочный кредит.

В течение всего года интенсивность рыночного спроса на данном рынке велика. В субботу, когда наплыв покупателей максимален, Федору Ивановичу самому приходится становиться

за прилавок, поскольку продавцы не справляются с работой. Он уже подумывает о расширении своего бизнеса, но не решается сделать это без заключения эксперта.

Вопросы для обсуждения:

1. Оцените экономическое положение фирмы. Что можно сказать о рентабельности фирмы «Опт»?
2. Стоит ли Федору Ивановичу продолжать, закрывать или расширять свой бизнес? Чем, по вашему мнению, вызвано его беспокойство?
3. Какой прогноз для фирмы можно сделать, учитывая только отмеченные в ситуации обстоятельства?
4. Примет ли предприниматель другое решение, если учесть ближайшую перспективу изменений в российском налоговом законодательстве в сторону снижения налогов на бизнес?

Кейс № 3

Исчисление ВВП

(И. Пономарев, «Финанс.», №43, 2009 г.)

Прочитайте статью и ответьте на вопросы.

Страсти вокруг ВВП кипят с момента его появления. Структура этого показателя, как и любого другого, претендующего на универсальность, противоречива. К тому же, его составляющие во всех странах сильно отличаются. Как заметил один американский экономист, женитьба на своей домработнице снижает ВВП вашей страны: платные услуги ведения домашнего хозяйства в него входят, а работы внутри домохозяйств – нет. Напр., в США в ВВП входят все бытовые платные услуги (ведение хозяйства, сдача в аренду жилья, частный извоз и пр.), которые у нас не регистрируются. Но самый большой диссонанс, конечно, вносит коррупция: эта статья никак не декларируется и не учитывается в объемах внутреннего продукта.

Может возникнуть вопрос: а зачем нужна такая методологическая четкость? Может, достаточно иметь постоянный состав показателя? Ведь, по сути, важно не значение ВВП, а темпы его изменения. И вот здесь проходит фронтовая линия между разными школами экономистов и эконометриков. Я полностью согласен с теми, кто говорит, что главное – анализ структуры ВВП и ее изменения, а не колебания интегрального показателя. Напр., если в мире упадут расходы на вооружение, это приведет к снижению ВВП, но в целом это позитивное изменение. Увеличение производительности труда в кратковременном периоде также приведет к падению ВВП, ведь зарплаты не будут расти пропорционально производительности, кроме того, это положительное явление будет способствовать увеличению безработицы. Кризис уже показал, что падение ВВП иногда приносит неожиданные блага: выброс вредных веществ в атмосферу сейчас находится на одном из самых низких уровней десятилетия. Среди несомненных плюсов и сокращение издержек компаниями, и снижение затрат на роскошь частными лицами.

Мир после кризиса будет уже другим. Мы станем жить и принимать решения в среде с не просто ограниченными, а очень сильно лимитированными ресурсами. И надо готовиться к тому, что естественным будет не рост ВВП, а в лучшем случае, его нулевая динамика (конечно же, при очищенных от инфляции показателях). И развитие общества пойдет по пути перераспределения ресурсов внутри ВВП. Именно поэтому понадобится не интегральный, а более четкий показатель ВВП. Венгерские экономисты сделали первый шаг в этом направлении, пора задуматься и нашим.

Вопросы для обсуждения:

1. Приведите примеры противоречивости методологии исчисления ВВП.
2. Как Вы считаете, действительно ли "женитьба на своей домработнице снижает ВВП вашей страны: платные услуги ведения домашнего хозяйства в него входят, а работы внутри домохозяйств – нет"?
3. Подтвердите или опровергните тезис о том, что "важно не значение ВВП, а темпы

его изменения"?

4. Согласны ли Вы с этим утверждением, что главное – это анализ структуры ВВП и ее изменения, а не колебания интегрального показателя?
5. На чьей стороне в споре разных школ экономистов Вы находитесь? Ответ аргументируйте.

Кейс № 4

Опираясь на воздух

(М. Рубченко, «Эксперт», №22, 2008 г.)

Прочитайте статью и ответьте на вопросы.

Российские банки привлекают короткие пассивы и выдают длинные кредиты. Предприятия привлекают эти кредиты и финансируют еще более длительные инвестпроекты. Единственное, что могут предложить в этой ситуации финансовые власти, - охлаждение кредитной активности банков.

Банк России объявил о повышении с 1 июля нормативов отчислений банков в ФОР. Кредитные организации должны будут отчислять в ФОР 7% от объема своих обязательств перед банками-нерезидентами в рублях и в валюте (сейчас 5,5%), 5% от обязательств перед физлицами в рублях (сегодня 4,5%) и 5,5% по иным обязательствам в рублях и валюте (сейчас этот норматив - 5%). В официальном сообщении Банка России отмечается, что данное решение принято «в целях снижения темпов прироста денежного предложения и обеспечение условий для замедления инфляции». Логика Центробанка проста: если из привлеченных ресурсов российские банки будут больше отчислять в резервы, то, соответственно, они меньше смогут потратить на кредитование. По некоторым оценкам, из-за ужесточения резервных требований суммарный объем банковских кредитов российской экономике сократится на 80–100 млрд руб.

Напомним, что это уже четвертое решение Банка России по охлаждению банковского сектора за последние 5 месяцев: 1 февраля отчисления в ФОР уже были увеличены, тогда же на 0,25% выросла ставка рефинансирования, и еще раз ставка рефинансирования была повышена 29 апреля, опять на 0,25% - до 10,5%. Все эти меры - прямое следствие беспокойности Центробанка высокими темпами роста банковской системы вообще и объемов корпоративного кредитования в частности.

Первый заместитель председателя ЦБ Г. Меликьян, выступая на годовом собрании Ассоциации региональных банков России, отметил, что прирост кредитов нефинансовым организациям за первые четыре месяца 2008 г. составил 14,2%, т.е. в годовом исчислении получается рост примерно на 50%. Но дело даже не в самих высоких темпах роста, которые Центробанк склонен считать индикатором перегрева экономики. Проблема в том, что бурный рост кредитования происходит на фоне весьма скромного роста пассивной базы банков.

Так, один из основных источников ликвидности для крупнейших российских банков - зарубежные заимствования – за январь-апрель сократился почти вчетверо по сравнению тем же периодом 2007 г. Причем практически все эти деньги ушли на погашение задолженности по прежним займам. По оценкам главного экономиста Альфа-банка Н. Орловой, за первый квартал 2008 г. депозиты на розничных счетах российских банков выросли на 16 млрд долл., на корпоративных – на 27 млрд. При этом объем кредитов корпоративному сектору за этот же период составил 55 млрд долл., на 12 млрд больше прироста пассивов. Такое несоответствие можно объяснить тем, что банки финансируют рост корпоративных кредитов за счет депозитов физических лиц (как правило, довольно коротких – на год), операций репо и межбанковских кредитов. Нормальной подобную ситуацию назвать трудно, и повышение нормативов отчислений в ФОР по обязательствам перед физлицами в рублях и по иным обязательствам в рублях и валюте теоретически должно стимулировать ее исправление.

Но тот факт, что данные нормативы увеличились всего лишь на 0,5%, в то время как норматив по обязательствам перед банками-нерезидентами вырос на 1,5%, доказывает, что

проблема инфляции беспокоит ЦБ гораздо больше, чем перекосы в финансовой деятельности банков. «ЦБ обеспокоен высокой зависимостью от внешнего финансирования, там бояться, что, как только внешние рынки откроются, многие банки и компании - банки в первую очередь - опять начнут активно заимствовать за рубежом, - говорит Н. Орлова. - Для Банка России — это негативная тенденция, потому что приток денег будет подталкивать монетарную инфляцию все выше. Существенное повышение ФОР по иностранным требованиям - это, безусловно, достаточно эффективная стабилизирующая мера. В целом же повышение нормативов - это мера ожидаемая и предсказуемая. Как стабилизирующий фактор эти меры ЦБ, несомненно, эффективны, они имеют безусловное психологическое влияние - заставят банковский сектор замедлиться. Достаточно ли их, чтобы снизить инфляцию с 15 до 12%? Нет. Но это очень важный шаг, и если за увеличением ФОР последует ужесточение бюджетной политики во втором полугодии, то у нас появится какой-то шанс на обуздание инфляции».

Далеко не все специалисты настроены столь оптимистично. По мнению президента ассоциации региональных банков «Россия» А. Аксакова, антиинфляционный эффект повышения нормативов отчислений в ФОР крайне ограничен и исчисляется десятками долями процента, к тому же он будет отложенным и полностью проявится лишь в следующем году. «Эти меры могут привести только к росту цен на кредитные продукты, поскольку очевидно, что спрос на них при растущей экономике огромен, - уверен г-н Аксаков. - Малому бизнесу, напр., по нашим оценкам, необходимо увеличение кредитных ресурсов на 25–30 %».

То, что Банк России считает своей главной целью борьбу с инфляцией, не новость. Первый зампред Центробанка А. Улюкаев в интервью прямо заявил, что в отношении банковского сектора ЦБ считает своей задачей лишь обеспечение платежей и расчетов. Этот же подход, судя по всему, будет положен и в основу новой «Стратегии развития банковского сектора», работа над которой завершается сейчас в Банке России. Директор департамента банковского регулирования и надзора ЦБ А. Симановский обнародовал основные идеи этого документа: кредитный способ распределения средств должен иметь приоритет над бюджетным, законодательство должно развиваться с учетом кризиса рискованной ипотеки, а неоправданная административная нагрузка на банки должна быть устранена. При этом ЦБ настроен против агрессивной кредитной политики, политики дешевых денег и мягкого регулирования. По убеждению чиновников Банка России, тенденцию развития банков сегодня определяет двузначная инфляция, а политика стимулирования экономического роста через мягкую денежную политику связана с недопустимо высокими рисками. В частности, с риском возникновения «пузырей» на различных рынках.

По сути это означает, что главным источником пассивов для банков должны стать средства населения (на средства корпоративного сектора в условиях дефицита ресурсов рассчитывать не приходится, разумеется, за исключением денег сырьевиков, но их счета уже поделены между несколькими крупными банками). Потенциально объем ресурсов, которые можно вовлечь в оборот из сбережений домохозяйств, оценивается в 3–5 трлн руб. Но быстро увеличить объем депозитов физических лиц невозможно. Этому препятствует и фактическое отсутствие традиции накоплений, и привычка жить сегодняшним днем, и все та же высокая инфляция, которую население ощущает прежде всего через повышение тарифов на жилищно-коммунальные услуги и цен на товары первой необходимости. В результате доля сбережений населения в последнее время только снижается, несмотря на то что, согласно данным Агентства по страхованию вкладов, за последние полгода около 60 из 100 крупнейших розничных банков увеличили процентные ставки по вкладам.

Понятно, что если финансовые власти всерьез рассчитывают на то, что банковский сектор должен развиваться за счет привлечения средств населения, то необходимо как-то стимулировать сберегательную активность граждан. На это, в частности, нацелен подготовленный А. Аксаковым законопроект, который должен поступить на обсуждение Госдумы в июне. Согласно этому документу, процентные доходы по рублевым депозитам не должны

облагаться налогом на доходы физических лиц» в сумме, рассчитанной исходя из полуторной ставки рефинансирования Банка России». Т.е. при действующей ставке рефинансирования 10,5% с доходов по вкладам не нужно будет платить налог, если депозитная ставка не превышает 15,75%. Подоходный налог придется заплатить только при более высокой депозитной ставке – с дополнительных доходов. Однако Минфин к этому законопроекту пока относится прохладно, как всегда беспокоясь о «потенциально выпадающих доходах бюджета».

Впрочем, шансы на одобрение этого законопроекта есть, поскольку, как признают даже чиновники Минфина, он соответствует провозглашенной политике, предполагающей стимуляцию накоплений населения и упрощение налогового администрирования. Но радости банкам от этой новации будет не много, если одновременно Госдума не одобрит наконец поправку в ст. 837 ГК, дающую банкам возможность привлекать вклады без возможности досрочного расторжения, которую банкиры пытаются пролоббировать уже 10 лет. Но нет никакой гарантии, что даже эти новации смогут переломить нынешнюю негативную тенденцию снижения банковских вкладов населения.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем для банковской системы заключается опасность того, что банки привлекают короткие пассивы, а выдают длинные кредиты?
2. Каково значение изменения нормативов отчислений в ФОР как инструмента кредитно-денежной политики? Как изменение этих нормативов влияет на уровень инфляции?
3. Какие меры по «охлаждению банковского сектора» Вы можете предложить?
4. Каков механизм и цели осуществления Банком России операций прямого репо?
5. Чья точка зрения, изложенная в статье, Вам ближе – Н. Орлова или А. Аксакова? Какие свои аргументы Вы можете привести?
6. Почему мягкая денежная политика может привести к возникновению «пузырей» на различных рынках?
7. Как, на Ваш взгляд, на развитии банковской системы России может сказаться принятие Госдумой законопроекта о безотзывном вкладе?
8. Какие проблемы стоят перед банковской системой России, и какие пути их решения Вы можете предложить?

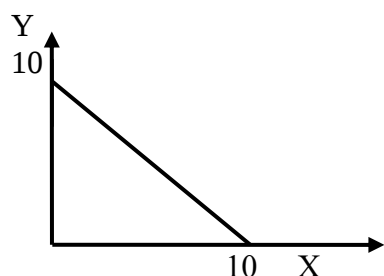
Типовые задачи к контрольной работе

1. Функция спроса на товар задана уравнением $Q_d = 50 - 2P$. Найдите дуговую эластичность спроса по цене при ее снижении с 10 до 8 рублей.
2. В результате роста цены на товар А с 2000 до 2500 руб. спрос на товар В повысился с 1000 до 1050 шт. Определить, являются данные товары взаимозаменяемыми, взаимодополняемыми или нейтральными.
3. Эластичность спроса на товар по цене равна 0,8, а эластичность спроса по доходу составляет 0,6. Как изменится объем спроса на товар, если доходы снизятся на 4%, а цена товара уменьшится на 5%?
4. Функция спроса на товар задана уравнением $Q_d = 90 - 6P$, а функция предложения – $Q_s = 10 + 4P$. Найти излишек потребителя.
5. Заполните пропуски в таблице.

Кол-во товара	А		В		С	
	MU	TU	MU	TU	MU	TU
1	90			54		66
2	70			94	20	
3	50			106		96
4	30			114	4	

6. Дана бюджетная линия потребителя с доходом 200 ед.

Найти уравнение бюджетной линии.



7. Фирма увеличивает применяемый капитал со 160 до 320 ед., используемый труд с 50 до 100 ед. Выпуск продукции при этом увеличился с 300 до 700 ед. Какой эффект роста масштаба производства имеет место в данной ситуации?

8. Заполнить таблицу.

Кол-во труда	Общий продукт, ТР	Средний продукт, АР	Предельный продукт, МР
4		400	
5	2000		
6			400
7	2800		

9. Дана производственная функция $Q = 4L^{0,5} \cdot K$, где L – кол-во ч труда, K – кол-во ч работы машины. В день затрачивается 4 ч труда и 4 ч работы машин. Найти количество выпущенной продукции. Определить, каков будет этот объем, если цех удвоил затраты обоих ресурсов.

10. Производственная функция определяется уравнением $Q = 100 + 12K^2 + 15L$, где K – количество капитала, а L – количество труда. Найти предельный продукт капитала.

11. Функция общих затрат фирмы имеет вид $TC = 20Q - 2Q^2 + 0,1Q^3$. Определить величину предельных затрат фирмы при $Q = 3$.

12. При производстве 20 шт. деталей $AVC = 10$ руб. При выпуске 10 шт. $AFC = 5$ руб. При выпуске 25 шт. $AC = 30$ руб. Определите AC при производстве 20 шт. и AVC при 25 шт. деталей.

13. Краткосрочные общие издержки конкурентной фирмы $TC = 4Q^3 - 40Q^2 + 144Q + 600$. При каком уровне рыночной цены фирма прекратит производство в краткосрочном периоде?

14. Функция общих издержек фирмы имеет вид $TC = 20Q + 4Q^2$. Найти прибыль фирмы, если известно, что она реализует продукцию на совершенно конкурентном рынке по цене 100 руб.

15. Допустим, фирма полностью монополизировала производство товара. При этом ее общий доход $TR = 1000Q - 10Q^2$. Предельные издержки $MC = 100 + 10Q$. Сколько товаров будет продано и по какой цене, если фирма функционирует как чистая монополия?

16. Капитальная цена земельного участка равна 30 000 ден. ед. Определить арендную плату в месяц, если годовая ставка процента составляет 10 %.

17. Ставка ссудного процента равна 20%. Правительство облагает доход, полученный от сбережений, 20% подоходным налогом, инфляция равна 9%. Чему равна реальная ставка процента по вкладу.

18. Известно, что срок инвестирования составляет 2 года, а ставка процента равна 9% годовых. Какова текущая дисконтированная стоимость будущего дохода в 100 000 долларов.

19. Вы рассчитываете на получение ежегодного дохода (в конце каждого года) 20 тыс. рублей. Ставка дисконтирования равна 5%. Найти приведенную стоимость Вашего дохода за ближайшие 3 года.

20. Студент имеет 200 д. ед. Если он положит деньги в банк, то через 3 месяца получит 210 д. ед. Инфляция составляет 20 % в год. Какова номинальная и реальная процентная ставка?

21. Косвенные налоги составляют 10% ВВП. За год их абсолютная величина увеличилась

на 15 %, а остальные компоненты ВВП не изменились. Найти относительное (в процентах) изменение ВВП.

22. Известно, что 1/10 часть ВВП идет на восстановление изношенного капитала, а чистый национальный продукт равен 300. Найти ВВП.

23. Пусть национальное производство включает два товара: X – потребительский товар, и Y – инвестиционный товар. В текущем году было произведено 400 ед. товара X по цене 4 дол. за ед. и 20 ед. товара Y по цене 8 дол. за ед. К концу текущего года 12 используемых единиц инвестиционного товара должны быть заменены новыми. Найти: ВВП, ЧНП, объем валовых и чистых инвестиций.

24. Номинальный ВВП уменьшился с 6000 млрд. дол. до 4000 млрд. дол., дефлятор ВВП – со 150% до 120%. Как изменился реальный ВВП?

25. Заполните таблицу.

Год	Номинальный ВВП, млрд. дол.	Дефлятор, %	Реальный ВВП, млрд. дол.
2001	340		485
2002	420		525
2003	640		640
2004	960		872

26. Функция потребления имеет вид: $C = 400 + 0,5Y$. Рассчитайте: а) потребительские расходы (потребление) и сбережения при данных значениях дохода; б) предельную склонность к потреблению и предельную склонность к сбережению

Доход	Потребление	Сбережения
600		
800		
1000		
1200		
1400		

27. Функция потребления задана формулой: $C = 80 + 0,5Y$. При каких уровнях располагаемого дохода затраты на потребление равны объему этого дохода?

28. Уравнение потребления имеет вид $C = 100 + 0,8Y$ (Y - совокупный объем производства и доходов, млн. руб.). Найти уровень доходов, при котором средняя склонность к сбережению (APS) равна нулю. В потребительской корзине имеется только хлеб и молоко. 29. В базовом году стоимость хлеба в потребительской корзине в 3 раза превышает стоимость молока. За 7 лет хлеб подорожал на 40%, а молоко – на 60%. Найти индекс потребительских цен.

30. В стране А производятся три вида товаров. Цены и объемы их производства представлены в ниже приведенной таблице.

Наименование товара	2009 г.		2010 г.	
	Цена	Количество	Цена	Количество
Молоко	5	15	7	10
Хлеб	3	25	4	30
Апельсины	20	9	15	20

Найти дефлятор ВВП в 2010 г., если 2009 г. является базовым.

31. Рост цен за 4 месяца составил 107,4%. Определить, на сколько процентов цены росли в среднем ежемесячно.

32. Предельная склонность к потреблению не зависит от дохода, а при увеличении дохода с 800 до 1200 потребление увеличилось со 640 до 920. Найти прирост дохода при увеличении инвестиций на 50.

33. На основе данных таблицы рассчитайте на основе данных таблицы средние и предельные налоговые ставки. Каким является данный налог: прогрессивным, пропорциональным или регрессивным?

Доход	Нало	Средняя налоговая ставка	Предельная налоговая ставка
-------	------	--------------------------	-----------------------------

	г		
0	0		
500	50		
1000	150		
1500	300		
2000	500		

34. Функция спроса на товар $Q_d = 70 - 10P$, функция предложения $Q_s = -50 + 20P$. Введен акциз 2 ед. Как распределится налог между потребителем и производителем?
35. Естественный уровень безработицы равен 5%. При уровне безработицы 11% ВВП составил 400. Найти потенциальный ВВП.
36. Найти мультипликатор автономных расходов, если предельная склонность к потреблению составляет 0,8.
37. Обязательная резервная норма – 10%. Коммерческий банк покупает у Центрального банка облигации на сумму 100 тыс. руб. Что происходит с банковскими ресурсами?
38. Спрос на деньги для сделок составляет 10% от номинального объема ВВП, предложение денег составляет 350 млрд. долл., а спрос на деньги со стороны активов представлен в таблице.

Процентная ставка	Спрос на деньги со стороны активов (млрд. долл.)
16	100
14	150
12	200
10	250

- Определите: а) равновесную процентную ставку при ВВП = 2 000 млрд. долл.; б) как изменится равновесная ставка процента, если при сохранении уровня ВВП в объеме 2 000 млрд. долл., предложение денег вырастет до 400 млрд. долл.?
39. Предельная склонность к депонированию равна (предпочтение ликвидности) равно 0,1, а норма обязательных резервов 10%. К какому увеличению предложения денег приведет увеличение денежной базы на 50 млрд. долл.
40. Нарощенная сумма равна $S = 50\,000$ руб., период начисления $n = 1$ год, сложная процентная ставка $i = 15\%$ годовых. Найти первоначальную сумму P .

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Творческое задание (с элементами эссе)

- Социальная роль государства в рыночной экономике (опыт экономически развитых стран и современная российская практика).
- Формирование рыночного механизма в условиях переходной экономики.
- Национальные модели рыночной экономики (на примере Швеции, Китая, Южной Кореи, США и др.).
- Формирование и распределение доходов в условиях рыночной экономики.
- Проблемы развития малого бизнеса в России.
- Инвестиции в современной российской экономике.
- Конкуренция как механизм саморегулирования рынка. Особенности развития конкурентной среды российской экономики.
- Монополии: социально-экономические последствия функционирования в России.
- Естественные монополии в экономике России.
- Особенности банковской системы России.

Исследовательский проект:

1. Кредитно-денежная политика Центрального банка.
2. Система национальных счетов: формирование, структура и значение.
3. Национальная экономика: основные показатели развития и их измерение.
4. Теории экономического роста.
5. Теории циклов экономического развития.
6. Циклическое колебание экономического роста и антикризисное регулирование. Зарубежная и российская практика.
7. История, принципы и формы налогообложения.
8. Налоговая реформа в России.
9. Налоги, субсидии и субвенции в российской экономике.
10. Финансовая система государства.
11. Роль государства в рыночной экономике. Теория общественного выбора.
12. Переходная экономика: сущность, задачи и этапы.
13. Государственное регулирование в переходной экономике.

Информационный проект:

1. Перестройка отношений собственности в переходной экономике.
2. Приватизация в России: итоги и перспективы.
3. Бюджет России: проблемы формирования и использования.
4. Дефицит и профицит государственного бюджета.
5. Государственная бюджетная политика России.
6. Государственный долг России: формирование и управление.
7. Инфляция в России: история, современность, пути снижения.
8. Инфляция и антиинфляционная политика государства (сравнительный анализ зарубежного опыта и российской практики).
9. Особенности современного рынка труда в России.
10. Безработица: теория и российская действительность.
11. Формы и методы обеспечения занятости в условиях рынка (зарубежная и российская практика).
12. Формирование доходов населения России и их дифференциация.
13. Уровень жизни и его показатели.
14. Неравенство доходов и социальная политика государства.

Типовые тесты

**УК-10
СЕМЕСТР 3**

1. Назовите тип цифровой платформы, предназначенный для проведения международных онлайн-конференций и вебинаров по вопросам экономики и финансов.
2. Как называется формат электронного документа, обеспечивающий универсальное отображение финансовых отчётов независимо от программного обеспечения и языка интерфейса?
3. Укажите аббревиатуру международной системы классификации видов экономической деятельности, используемой для профессиональной коммуникации в глобальном контексте.

4. Как называется инструмент совместной работы, позволяющий команде в реальном времени редактировать финансовую модель или бюджетный план?
5. Назовите стандартный протокол безопасной передачи данных, используемый при онлайн-операциях и финансовом электронном документообороте.
6. Охарактеризуйте особенности профессиональной коммуникации на иностранном языке при обсуждении финансовых показателей международного грантового проекта. Какие терминологические и культурные аспекты необходимо учитывать?
7. Раскройте возможности использования облачных сервисов (Google Workspace, Microsoft 365) для организации совместной работы над экономическим обоснованием творческого проекта. Какие преимущества и риски следует учитывать?
8. Опишите алгоритм подготовки мультязычной презентации экономического отчёта для международной аудитории. Какие коммуникативные технологии и принципы визуализации данных обеспечат эффективное восприятие информации?
9. Проанализируйте роль цифровых инструментов (мессенджеры, корпоративные порталы, CRM-системы) в профессиональном взаимодействии специалиста культуры с финансовыми партнёрами и спонсорами.
10. Обоснуйте необходимость развития навыков деловой коммуникации на иностранном языке для специалиста в сфере гуманитарных наук при работе с международными источниками экономического анализа и финансовыми документами.
11. Какой инструмент наиболее эффективен для асинхронной профессиональной коммуникации при обсуждении деталей финансового плана с международными партнёрами в разных часовых поясах?
 - а) Телефонный звонок
 - б) Электронная почта с чёткой структурой и темой письма
 - в) Личная встреча
 - г) СМС-сообщение
12. Что понимается под «финансовой терминологией на иностранном языке» в контексте профессиональной коммуникации?
 - а) Словарь разговорных выражений о деньгах
 - б) Система специальных терминов и аббревиатур, используемых в международной экономической практике
 - в) Перевод названий валют на разные языки

г) Сленг финансовых трейдеров

13. Какая платформа предоставляет возможности для создания интерактивных дашбордов с финансовой аналитикой, доступных для командного просмотра онлайн?

а) Текстовый редактор

б) Сервис визуализации данных (Tableau, Power BI, Google Data Studio)

в) Графический редактор для обработки фотографий

г) Аудиоредактор для записи подкастов

14. Какой принцип следует соблюдать при ведении профессиональной переписки на иностранном языке по финансовым вопросам?

а) Использование максимального количества сложных грамматических конструкций

б) Ясность, лаконичность, соблюдение делового этикета и точность терминологии

в) Полное избегание профессиональных терминов для упрощения

г) Написание текста только заглавными буквами для выделения важности

15. Что такое «цифровой след» в контексте профессиональной коммуникации специалиста по экономике?

а) История покупок в интернет-магазинах

б) Совокупность данных о профессиональной активности пользователя в цифровой среде, формирующая репутацию

в) Отпечаток пальца для биометрической аутентификации

г) Резервная копия финансовых документов

16. Какие преимущества предоставляют видеоконференцсвязь и вебинары для профессионального взаимодействия в сфере экономики? *(выберите 3 варианта)*

а) Возможность участия экспертов из разных стран без транспортных расходов

б) Запись мероприятия для последующего использования в образовательных целях

в) Полное исключение необходимости подготовки к выступлению

г) Использование функций демонстрации экрана и интерактивных опросов

д) Гарантия конфиденциальности без дополнительных мер защиты

17. Какие элементы входят в структуру профессионального электронного письма на иностранном языке по финансовому вопросу? *(выберите 3 варианта)*

- а) Чёткая тема письма (Subject), отражающая содержание
- б) Формула вежливого обращения и завершения в соответствии с деловым этикетом
- в) Использование разговорных сокращений и эмодзи для создания дружеской атмосферы
- г) Логичная структура: цель письма, аргументация, призыв к действию
- д) Написание всего текста заглавными буквами для привлечения внимания

18. Какие цифровые инструменты способствуют эффективной визуализации экономических данных для международной аудитории? *(выберите 3 варианта)*

- а) Инфографика с минимальным текстом и универсальными символами
- б) Интерактивные графики с возможностью переключения языков интерфейса
- в) Таблицы с данными только на одном языке без пояснений
- г) Дашборды с адаптивным дизайном для разных устройств
- д) Скан-копии рукописных расчётов в низком разрешении

19. Какие правила сетевого этикета (нетикета) важны при профессиональном общении в корпоративных мессенджерах? *(выберите 3 варианта)*

- а) Уважение к рабочему времени коллег: избегание сообщений в нерабочее время без крайней необходимости
- б) Использование понятных сокращений только после согласования с командой
- в) Отправка голосовых сообщений длиной более 5 минут без предварительного согласования
- г) Чёткое указание темы в названии чата или канала
- д) Игнорирование сообщений, которые кажутся неважными

20. Какие компетенции необходимы для эффективного использования иностранных источников экономической информации? *(выберите 3 варианта)*

- а) Навыки критического анализа достоверности зарубежных источников
- б) Владение профессиональной лексикой на иностранном языке в сфере экономики

- в) Умение игнорировать культурный контекст при интерпретации данных
- г) Способность использовать переводческие технологии с проверкой точности терминов
- д) Отказ от использования источников на языках, которыми специалист владеет недостаточно свободно

21. Соотнесите цифровые инструменты с их применением в профессиональной экономической коммуникации:

Инструмент	Применение
А. Облачные хранилища (Google Drive, OneDrive)	1. Совместная работа над документами и безопасный обмен файлами
Б. Платформы для видеоконференций (Zoom, Teams)	2. Проведение международных встреч, презентаций и вебинаров
В. Сервисы управления проектами (Trello, Asana)	3. Координация задач и сроков в команде при работе над финансовым проектом
Г. Инструменты визуализации (Canva, Infogram)	4. Создание понятных инфографик и презентаций для мультиязычной аудитории

Ответ: А–, Б–, В–, Г–

22. Соотнесите принципы деловой коммуникации на иностранном языке с их практическим применением:

Принцип	Практическое применение
А. Ясность (Clarity)	1. Использование простых грамматических конструкций и избегание двусмысленностей
Б. Лаконичность (Conciseness)	2. Передача информации без избыточных деталей и повторений
В. Вежливость (Courtesy)	3. Соблюдение формул этикета, уважительный тон, учёт культурных особенностей
Г. Точность (Correctness)	4. Проверка терминологии, цифр, дат и грамматических норм перед отправкой

Ответ: А–, Б–, В–, Г–

23. Соотнесите типы профессиональных коммуникационных ситуаций с рекомендуемыми цифровыми форматами:

Ситуация	Рекомендуемый формат
А. Срочное согласование правки в бюджете с коллегой	1. Корпоративный мессенджер с функцией быстрого ответа
Б. Представление годового финансового отчёта международным партнёрам	2. Вебинар с демонстрацией интерактивного дашборда и сессией Q&A
В. Обсуждение деталей грантовой заявки с распределённой командой	3. Совместный документ в облачном редакторе с комментариями и историей изменений
Г. Официальное уведомление контрагента об изменении условий договора	4. Электронное письмо с юридически значимой подписью и вложением документов

Ответ: А–, Б–, В–, Г–

24. Установите логическую последовательность действий при подготовке к международному онлайн-выступлению на экономическую тему:

- А. Адаптация контента с учётом культурных особенностей и языковых норм целевой аудитории
- Б. Техническая проверка: тестирование связи, звука, демонстрации экрана и резервного канала
- В. Определение цели выступления и ключевых сообщений на иностранном языке
- Г. Подготовка визуальных материалов с универсальной визуализацией данных и мультязычными подписями
- Д. Проведение репетиции с акцентом на произношение терминов и тайминг

Ответ: ____ → ____ → ____ → ____ → ____

25. Установите последовательность этапов профессионального взаимодействия с иностранным финансовым партнёром через цифровые каналы:

- А. Первичный контакт: направление официального письма с предложением о сотрудничестве на иностранном языке
- Б. Согласование формата и графика онлайн-встречи с учётом часовых поясов
- В. Проведение видеоконференции с использованием переводческих инструментов при необходимости
- Г. Направление протокола встречи (meeting minutes) и фиксация договорённостей в письменной форме

Д. Организация последующего взаимодействия через выбранные цифровые платформы с регулярным обновлением статуса

Ответ: ____ → ____ → ____ → ____ → ____

ОТВЕТЫ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ

1. Видеоконференц-платформа / платформа для вебинаров (Zoom, Teams, Webinar.ru и др.)
2. PDF (Portable Document Format)
3. NACE / ISIC / ОКВЭД (в международном контексте — NACE или ISIC)
4. Облачный редактор / инструмент совместного редактирования (Google Docs, Microsoft Office Online)
5. HTTPS / SSL/TLS-протокол

6–10. Ответы оцениваются по следующим критериям:

- Понимание принципов профессиональной коммуникации с использованием современных цифровых технологий
 - Умение применять знания о деловом этикете, терминологии и межкультурных особенностях к экономическому контексту
 - Наличие конкретных примеров инструментов, платформ, алгоритмов работы с информацией
 - Логичность и структурированность изложения (постановка задачи → этапы/инструменты → вывод/рекомендация)
 - Использование профессиональной терминологии (не менее 4–5 терминов: дашборд, вебинар, нетикет, визуализация данных, деловой этикет, мультязычность, облачные технологии и т.д.)
 - Демонстрация навыков критического выбора коммуникативных технологий под профессиональную задачу
11. **б)** Электронная почта с чёткой структурой и темой письма
 12. **б)** Система специальных терминов и аббревиатур, используемых в международной экономической практике
 13. **б)** Сервис визуализации данных (Tableau, Power BI, Google Data Studio)

14. б) Ясность, лаконичность, соблюдение делового этикета и точность терминологии
15. б) Совокупность данных о профессиональной активности пользователя в цифровой среде, формирующая репутацию
16. а, б, г
17. а, б, г
18. а, б, г
19. а, б, г
20. а, б, г
21. А–1, Б–2, В–3, Г–4
22. А–1, Б–2, В–3, Г–4
23. А–1, Б–2, В–3, Г–4
24. В → А → Г → Д → Б (*Цель и сообщения → адаптация под аудиторию → визуальные материалы → репетиция → техпроверка*)
25. А → Б → В → Г → Д (*Первичный контакт → согласование встречи → проведение конференции → фиксация итогов → дальнейшее взаимодействие*)

Примерные вопросы к промежуточной аттестации

1. Предмет, методы и функции экономики.
2. Экономические ресурсы и факторы производства.
3. Понятие и функции денег.
4. Понятие и типы экономических систем.
5. Понятие, принципы, достоинства и недостатки рыночной экономики.
6. Основные типы рынков. Инфраструктура и элементы рынка.
7. Роль государства в рыночной экономике.
8. Закон спроса. Неценовые факторы спроса.
9. Закон предложения. Неценовые факторы предложения.
10. Равновесная цена и равновесный объем.
11. Понятие и виды издержек.
12. Понятие и виды прибыли.
13. Сущность и принципы предпринимательства.
14. Сущность и цели деятельности фирмы.
15. Организационно-правовые формы предприятий.
16. Особенности макроэкономики как раздела экономической теории.
17. Основные макроэкономические показатели.

18. Фазы экономического цикла и их характеристика.
19. Виды экономических циклов и их характеристика.
20. Сущность, типы и факторы экономического роста.
21. Понятие и виды безработицы.
22. Причины и последствия безработицы.
23. Сущность, виды и причины инфляции.
24. Понятие и признаки финансовых отношений.
25. Государственный бюджет.
26. Кредитно-денежная система государства.
27. Цели и инструменты кредитно-денежной политики.
28. Банки и банковская система.
29. Сущность, функции и виды налогов.
30. Налоговая политика государства. Кривая Лаффера.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической

подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.