

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Чтение в цифровом мире

<i>Направление подготовки</i>	Филология
<i>Код</i>	45.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Мировая литература, творческое письмо и современная риторика
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-1
Общепрофессиональные		ОПК-6

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.	ОПК-1.1 Знает краткую историю филологии, современное перспективы развития; ОПК-1.2 Осуществляет первичный сбор и анализ языкового литературного материала; ОПК-1.3 Интерпретирует явления филологии;
ОПК-6	Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.	ОПК-6.1 Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности; ОПК-6.2 Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач; ОПК-6.3 Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности;

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код индикатора	ОПК-1 НЗ		
	– знать краткую историю филологии, современные перспективы развития;	– уметь осуществлять первичный сбор и анализ языкового литературного материала;	– владеть навыком интерпретации явлений филологии;
Код индикатора	ОПК-6 НЗ		
	– знать документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности;	– уметь использовать в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач;	– владеть навыками применения современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Чтение в цифровом мире» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана ОПОП. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «Методика преподавания литературы», «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Современная русская литература», «Современная зарубежная литература» «Информационные технологии в гуманитарных исследованиях».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, прикладной, научно-исследовательский.

Освоение дисциплины «Чтение в цифровом мире» помогает сформировать знания, умения, навыки, способы деятельности, которые будут использоваться при изучении дисциплин «Электронные филологические ресурсы», «Современная риторика».

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы		Формы обучения	
		Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		2/72	2/72
Контактная работа:			
	Занятия лекционного типа	40	4
	Занятия семинарского типа	40	12
	Промежуточная аттестация: Зачет / экзамен /	0,1	4
Самостоятельная работа (СРС)		31,9	52

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Само стоят ельна я работ а
		Контактная работа						
		Занятия лекционно го типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1.	Раздел 1. Феномен цифрового чтения 1. Основные понятия: «традиционное чтение VS цифровое чтение», «цифровая эпоха», «информационное общество». Особенности чтения в условиях цифровой экономики и цифровизации образования. 2. Психологические особенности цифрового поколения. Место и роль чтения в жизни современного человека. 3. Социология и психология чтения. Современные направления исследования читательской деятельности. Понятия «читательской грамотности», «цифровой грамотности», критерии оценивания чтения. Международные мониторинги качества чтения (PIRLS, PISA).	10			10			7
2.	Раздел 2. Пути приобщения к чтению в цифровую эпоху 1. Базовые социальные институты по поддержке чтения в цифровую эпоху: библиотеки, образовательные учреждения, государственные и частные организации, а также онлайн-платформы и	10			10			7

	аттестация	
--	------------	--

6.1.2. Заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Само стоят ельна я работ а
		Контактная работа						
		Занятия лекционн о типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебн ые заня тия	Прак тиче ские заня тия	Сем ина ры	Лаборато рные работы	Иные занят ия	
1.	Раздел 1. Феномен цифрового чтения 4. Основные понятия: «традиционное чтение VS цифровое чтение», «цифровая эпоха», «информационное общество». Особенности чтения в условиях цифровой экономики и цифровизации образования. 5. Психологические особенности цифрового поколения. Место и роль чтения в жизни современного человека. 6. Социология и психология чтения. Современные направления исследования читательской деятельности. Понятия «читательской грамотности», «цифровой грамотности», критерии оценивания чтения. Международные мониторинги качества чтения (PIRLS, PISA).	1			3			13
2.	Раздел 2. Пути приобщения к чтению в цифровую эпоху 1. Базовые социальные институты по поддержке чтения в цифровую эпоху: библиотеки, образовательные учреждения, государственные и частные организации, а также онлайн-платформы и социальные медиа. 2. Зарубежный опыт по продвижению чтения: программы, инициативы и проекты, направленные на	1			3			13

	популяризацию чтения в различных странах. 3. Ведущие организации, занимающиеся продвижением чтения в России (РАЧ, Центры книги и чтения в России, РГДБ и др.) Цифровые ресурсы по поддержке чтения.							
3.	Раздел 3. Анализ цифровых практик чтения в современном гуманитарном дискурсе 4. Восприятие, понимание и интерпретация художественного текста в цифровом чтении. 5. Проблема мотивации чтения художественной литературы: социальные, культурные и образовательные аспекты. 6. Анализ цифровых ресурсов, платформ и приложений, направленных на популяризацию чтения литературы.	1			3			13
4.	Раздел 4. Трансформация чтения в эпоху развития искусственного интеллекта 3. Современные стратегии чтения (смысловое чтение, чтение сканирование, Z и F паттерн и др.). 4. Опыт работы с нейросетями: адаптирование текстов, суммаризация, перевод и анализ текстов, чтение вслух и голосовые помощники, литературное творчество ИИ и др. Технологии ИИ в современном образовательном процессе. Особенности генерированного текста.	1			3			13
	Итого	4			12			52
	Промежуточная аттестация	4						

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Раздел 1. Феномен цифрового чтения	Понятие «чтения», «читательская деятельность», «цифровое чтение», «цифровая эпоха», «информационное общество». Особенности чтения в условиях цифровой экономики и цифровизации образования.
2.	Раздел 2. Пути приобщения к чтению в цифровую эпоху	Базовые социальные институты по поддержке чтения в цифровую эпоху. Зарубежный опыт по продвижению чтения.
3.	Раздел 3. Анализ цифровых практик чтения в современном гуманитарном дискурсе	Проблема мотивации чтения художественной литературы: социальные, культурные и образовательные аспекты.
4.	Раздел 4. Трансформация чтения в эпоху развития искусственного интеллекта	Современные стратегии чтения (смысловое чтение, чтение сканирование, Z и F паттерн и др.).

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Раздел 1. Феномен цифрового чтения	Психологические особенности цифрового поколения. Место и роль чтения в жизни современного человека. Социология и психология чтения. Современные направления исследования читательской деятельности. Понятия «читательской грамотности», «цифровой грамотности», критерии оценивания чтения. Международные мониторинги качества чтения (PIRLS, PISA).
2.	Раздел 2. Пути приобщения к чтению в цифровую эпоху	Базовые социальные институты по поддержке чтения в цифровую эпоху: библиотеки, образовательные учреждения, государственные и частные организации, а также онлайн-платформы и социальные медиа. Зарубежный опыт по продвижению чтения: программы, инициативы и проекты, направленные на популяризацию чтения в различных странах. Ведущие организации, занимающиеся продвижением чтения в России (РАЧ, Центры книги и чтения в России, РГДБ и др.) Цифровые ресурсы по поддержке чтения.

3.	Раздел 3. Анализ цифровых практик чтения в современном гуманитарном дискурсе	Восприятие, понимание и интерпретация художественного текста в цифровом чтении. Проблема мотивации чтения художественной литературы: социальные, культурные и образовательные аспекты. Анализ цифровых ресурсов, платформ и приложений, направленных на популяризацию чтения литературы.
4.	Раздел 4. Трансформация чтения в эпоху развития искусственного интеллекта	Современные стратегии чтения (смысловое чтение, чтение сканирование, Z и F паттерн и др.). Опыт работы с нейросетями: адаптирование текстов, суммаризация, перевод и анализ текстов, чтение вслух и голосовые помощники, литературное творчество ИИ и др. Технологии ИИ в современном образовательном процессе. Особенности генерированного текста.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Раздел 1. Феномен цифрового чтения	Составление аннотированного библиографического списка; реферирование научных источников; подготовка эссе на тему по выбору; анализ цифровых ресурсов международных мониторингов качества чтения.
2.	Раздел 2. Пути приобщения к чтению в цифровую эпоху	Анализ сайтов ведущих организаций по продвижению чтения; центров чтения, библиотек, изучение зарубежных источников по проблеме поддержки чтения.
3.	Раздел 3. Анализ цифровых практик чтения в современном гуманитарном дискурсе	Подготовка сообщений к выступлению на занятии; подготовка рефератов, докладов, анализ цифровых ресурсов, платформ, приложений.
4.	Раздел 4. Трансформация чтения в эпоху развития искусственного интеллекта	Подготовка сообщений к выступлению на занятии; изучение исследований; проведение самостоятельных исследований; разработка проектов/программ продвижения чтения.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Феномен цифрового чтения	Коллоквиум Анализ сайтов и проектов, мониторингов Эссе
2.	Раздел 2. Пути приобщения к чтению в цифровую эпоху	Сообщения Анализ сайтов и проектов
3.	Раздел 3. Анализ цифровых практик чтения в современном гуманитарном дискурсе	Круглый стол Анализ сайтов и проектов, мониторингов
4.	Раздел 4. Трансформация чтения в эпоху развития искусственного интеллекта	Сообщения

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом : учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. - 2 изд., испр. и доп. - М. : ФОРУМ, 2015. - 368 с. - (Высшее образование). – Режим доступа: https://kimc.ms/soobshchestva/gmo/gmoruslit/dokumenty/1prantsova_g_v_romanicheva_e_s_sovremennye_strategii_chteniya.pdf

2. «Чтение +»: подготовка педагогов и библиотекарей к реализации междисциплинарной программы «Основы смыслового чтения и работа с текстом» / Сост. и науч. ред. Т.Г. Галактионова. – Москва: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2018. – 164 с.: ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493497>. – <http://biblioclub.ru/>

3. Педагогика чтения в цифровую эпоху: монография/В.Ф. Чертов, А.М. Антипова, Е.С. Романичева и др. – М.: МПГУ, 2024. – 226с.

4. Бехманн Г. Современное общество: общество риска, информационное общество, общество знаний [Электронный ресурс] / Г. Бехманн; Пер. А. Ю. Антоновского и др. – Москва: Логос, 2010. – 248 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84924>. – Для авторизованных пользователей МПГУ

5. Костырко С. П. Простодушное чтение. – Москва: Время, 2010. – 368 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279028>. – <http://biblioclub.ru/>

6. Соколов А. В. Информационное общество в виртуальной и социальной ре-

альности. – Санкт-Петербург: Алетея, 2012. – 352 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82934>. – <http://biblioclub.ru/>

7. Тузовский И. Д. Утопия-XXI: глобальный проект «Информационное общество» [Электронный ресурс]. – 2-е изд., доп. – Челябинск: ЧГИК, 2021. – 426 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/262133>, <https://e.lanbook.com/img/cover/book/262133.jpg>

8. Фуксон Л. Ю. Чтение [Электронный ресурс]: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – Кемерово: КемГУ, 2019. – 272 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/135213>, <https://e.lanbook.com/img/cover/book/135213.jpg>

9. Чтение: Энциклопедический словарь / В. Я. Аскарова, Н. А. Борисенко, С. М. Бородин и др.; Под ред. Ю. П. Мелентьевой; Рос. акад. наук, ФГБУН НИЦ «Наука» РАН, Отдел проблем чтения; РАО отд. образ. и культуры. – Москва: Наука, 2021. – 448 с. – На рус. яз. – ISBN 978-5-6046447-1-3.

10. Якимов И. А. Творческое чтение [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие. – Электронные текстовые данные (5Mb). – Москва: МПГУ, 2021. – 198, 1 с. – Режим доступа: <http://elibrary.mpgu.info/view.php?fDocumentId=43004>. – Для авторизованных пользователей МПГУ

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Русская виртуальная библиотека	https://rvb.ru/
2.	eLibrary.ru – Научная электронная библиотека	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3.	Русский филологический портал	http://philology.ru/
4.	Фундаментальная электронная библиотека. Русская литература и фольклор.	http://feb-web.ru/
5.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	https://urait.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. подготовка домашней контрольной работы, конспектирование литературно-критических текстов, подготовка докладов;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты)

с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программно-обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением*

дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

История литературной критики

<i>Направление подготовки</i>	Филология
<i>Код</i>	45.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Мировая литература, творческое письмо и современная риторика
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-1
Общепрофессиональные		ОПК-6

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.	ОПК-1.1 Знает краткую историю филологии, современное перспективы развития; ОПК-1.2 Осуществляет первичный сбор и анализ языкового литературного материала; ОПК-1.3 Интерпретирует явления филологии;
ОПК-6	Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.	ОПК-6.1 Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности; ОПК-6.2 Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач; ОПК-6.3 Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности;

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код индикатора	ОПК-1 НЗ		
	– знать краткую историю филологии, современные перспективы развития;	– уметь осуществлять первичный сбор и анализ языкового литературного материала;	– владеть навыком интерпретации явлений филологии;
Код индикатора	ОПК-6 НЗ		
	– знать документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности;	– уметь использовать в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач;	– владеть навыками применения современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.

	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.
--	----------	--

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотношенной с результатами обучения по дисциплине

Примерная тематика проектов

1. Читающая Россия: мифы и реальность.
2. Читающий студент: профессиональное чтение и чтение для самообразования.
3. Зарубежный опыт поддержки и продвижения чтения.
4. Проблема авторства генерированного художественного текста.
5. Цифровые библиотеки.

Критерии оценивания:

1. Актуальность.
2. Обоснованность целей и задач программы.
3. Соответствие возрастным особенностям учащихся.
4. Оригинальность и целесообразность отбора ресурсов, диагностического инструментария, форм мероприятий.

Требования к оформлению и структуре проектной работы

1. Проектная работа предоставляется в печатном варианте. Объем не менее 10–15 страниц.

2. Текст набирается на компьютере на одной стороне листа белой бумаги формата А 4, размер шрифта – 12, шрифт Times New Roman. Межстрочный интервал – полуторный. В параметрах страницы устанавливаются поля: верхнее – 2,5 см, нижнее – 2,0 см, левое – 3,0 см, правое – 1,5 см. Абзацный отступ – 1, 25.

Все страницы работы нумеруются. Титульный лист не нумеруется, но учитывается в общей нумерации. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят вверху страницы по центру.

3. Оформляется **титульный лист**, содержащий название университета, кафедры, название темы проекта, фамилию и имя автора(ов), номер группы, год написания работы.

4. Оформляются **оглавление**, по сути, отражающее логику проведенного исследования; **введение**, в котором обосновывается актуальность проблемы, цель и задачи работы.

5. **Основная часть**, раскрывающая сущность выбранной темы, состоит из глав и параграфов (при необходимости), которые должны быть озаглавлены и обозначены арабскими цифрами. Заголовки параграфов, пунктов печатаются симметрично тексту. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Подчеркивать заголовки не следует. Их выделяют более жирным шрифтом. До и после названий глав, параграфов пропускается одна строка.

Цитирование оформляется ссылкой на источник указанием его порядкового номера в библиографическом списке в квадратных скобках после цитаты с указанием страницы.

6. **Список использованной литературы** даётся в алфавитном порядке. Список должен быть пронумерован.

7. **Презентация.**

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- зачет;
- экзамен.