

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

**Иностранный язык (практический курс):
современный славянский (болгарский) язык**

<i>Направление подготовки</i>	Филология
<i>Код</i>	45.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Мировая литература, творческое письмо и современная риторика
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4
Профессиональные		ПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь. УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.4 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (ах).
ПК-1	Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК 1.1. Владеет научным стилем речи. ПК 1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно - исследовательской деятельности. ПК 1.3. Ведет научно - исследовательскую деятельность в области филологии.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код индикатора	УК-4		
	- владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;	- использование иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации;	- аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.
Код индикатора	ПК-1		
	- владеет научным стилем речи.	- применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно - исследовательской деятельности.	- ведет научно - исследовательскую деятельность в области филологии.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Иностранный язык», «Общее языкознание», «История зарубежной литературы».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, прикладной, научно-исследовательский.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Мировая литература, творческое письмо и современная риторика.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы		Формы обучения	
		Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		6/216	6/216
Контактная работа:			
	Занятия лекционного типа		8
	Занятия семинарского типа	90	8
	Промежуточная аттестация: зачет/ экзамен	9,1	13
Самостоятельная работа (СРС)		116,9	187

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самост оательн ая работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практически е занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Болгария и язык ее жителей: краткий историко-культурный экскурс			6				6
2.	Графика и орфография болгарского языка			6				6
3.	Фонетика и фонология, историческая фонетика и фонология. Формирование навыков чтения			6				6
4.	Отражение общеславянских процессов в фонетической системе болгарского языка			6				8
5.	Имя существительное. Склонение			6				6

6.	Система артиклей в болгарском языке. Образование определенной формы существительных.			6				8
7.	Неопределенный артикль: правила употребления			6				6
8.	Имя прилагательное. Определенная (артиклевая) форма прилагательных			6				8
9.	Местоимение			6				8
10.	Притяжательное местоимение			4				6
11.	Имя числительное			4				8
12.	Настоящее время глагола. Повелительное наклонение			4				8
13.	Будущее время глагола			4				8
14.	Прошедшее время глагола. Формы условного наклонения			4				8
15.	Элементы синтаксиса			4				6
16.	Лексика и фразеология			4				4
17.	Особенности болгарского речевого этикета			4				4
18.	Отработка навыков чтения, понимания и говорения			4				2,9
	Промежуточная аттестация	9,1						
	Итого			90				116,9

6.1.2. Заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)					
		Контактная работа					Самост оательн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа			
		Лекци и	Иные учебн ые	Практ ически е	Семин ары	Лабор аторн ые	

			занят ия	заняти я		работ ы		
1.	Болгария и язык ее жителей: краткий историко-культурный экскурс			1				10
2.	Графика и орфография болгарского языка	1						10
3.	Фонетика и фонология, историческая фонетика и фонология. Формирование навыков чтения			1				10
4.	Отражение общеславянских процессов в фонетической системе болгарского языка	1						10
5.	Имя существительное. Склонение			1				10
6.	Система артиклей в болгарском языке. Образование определенной формы существительных.	1						10
7.	Неопределенный артиклъ: правила употребления			1				10
8.	Имя прилагательное. Определенная (артиклевая) форма прилагательных							10
9.	Местоимение			1				10
10.	Притяжательное местоимение	1						10
11.	Имя числительное			1				10
12.	Настоящее время глагола. Повелительное наклонение	1						10
13.	Будущее время глагола			1				10
14.	Прошедшее время глагола. Формы условного наклонения	1						10
15.	Элементы			1				10

	синтаксиса							
16.	Лексика и фразеология	1						10
17.	Особенности болгарского речевого этикета							10
18.	Отработка навыков чтения, понимания и говорения	1						17
	Промежуточная аттестация	13						
	Итого	8		8				187

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Болгария и язык ее жителей: краткий историко-культурный экскурс	История Болгарии и формирование болгарского языка. Специфические черты болгарской фонетики, словоизменения и лексики.
2.	Графика и орфография болгарского языка	Кириллическая графика, алфавит. Правила чтения.
3.	Фонетика и фонология, Историческая фонетика и фонология. Формирование навыков чтения	Система гласных и система согласных болгарского языка. Отработка навыков чтения.
4.	Отражение общеславянских процессов в фонетической системе болгарского языка	Болгарский язык как южнославянский. Черты сходства с восточнославянскими и западнославянскими языками. Исторические изменения внутри болгарского языка: следствия падения редуцированных, неполногласные сочетания и т.д.
5.	Имя существительное. Склонение	Характеристики имени существительного: категории числа, падежа, одушевленности, лица.
6.	Система артиклей в болгарском языке. Образование определенной формы существительных	Определенный, нулевой и неопределенный артикль. Определенный артикль у существительных мужского, женского, среднего рода
7.	Неопределенный артикль: правила употребления	Неопределенный артикль <i>един</i> . Традиции и правила употребления
8.	Имя прилагательное. Определенная (артиклевая) форма прилагательных	Имя прилагательное, его склонение. Образование степеней сравнения прилагательных и отадективных наречий. Образование артиклевой формы прилагательных
9.	Местоимение	Разряды местоимений. Особенности употребления энклитических кратких форм личных местоимений.
10.	Притяжательное	Полные и краткие формы притяжательных местоимений.

	местоимение	
11.	Имя числительное	Разряды числительных, особенности склонения количественных числительных.
12.	Настоящее время глагола. Повелительное наклонение	Спряжение глагола. Основы настоящего времени и инфинитива, их соотношение. Специфика третьего спряжения. Чередования в основах первого и второго спряжения. Модальные глаголы.
13.	Будущее время глагола	Простое и сложное будущее время. Две модели образования будущего сложного времени.
14.	Прошедшее время глагола. Формы условного наклонения	Система личных окончаний в формах прошедшего времени; аорист, имперфект, перфект, плюсквамперфект, пересказывательные формы глагола. Модель образования условного наклонения. Условные предложения.
15.	Элементы синтаксиса	Элементы синтаксиса: особенности глагольного управления, безличные конструкции. Использование конструкции с частицей <i>да</i> . Синтаксические позиции прилагательных. Типы придаточных предложений.
16.	Лексика и фразеология	Тематические лексические группы: учеба, образование, досуг, отношения между людьми, путешествия, природа и т.д. История болгарской лексики. Заимствования из классических, западноевропейских и славянских языков. Болгарская фразеология, ее сходства и различия с русской.
17.	Особенности болгарского речевого этикета	Формулы вежливости. Наиболее распространенные выражения, используемые в различных ситуациях общения.
18.	Отработка навыков чтения, понимания и говорения	Отработка устных тем, аудирование, перевод со словарем, составление диалогов на различные темы.

6.2.2 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Болгария и язык ее жителей: краткий историко-культурный экскурс	История Болгарии и формирование болгарского языка. Специфические черты болгарской фонетики, словоизменения и лексики.
2.	Графика и орфография болгарского языка	Кириллическая графика, алфавит. Правила чтения.
3.	Фонетика и фонология, Историческая фонетика и фонология. Формирование навыков чтения	Система гласных и система согласных болгарского языка. Отработка навыков чтения.
4.	Отражение общеславянских процессов в фонетической системе болгарского языка	Болгарский язык как южнославянский. Черты сходства с восточнославянскими и западнославянскими языками. Исторические изменения внутри болгарского языка: следствия падения редуцированных, неполногласные сочетания и т.д.
5.	Имя существительное. Склонение	Характеристики имени существительного: категории числа, падежа, одушевленности, лица.

6.	Система артиклей в болгарском языке. Образование определенной формы существительных	Определенный, нулевой и неопределенный артикль. Определенный артикль у существительных мужского, женского, среднего рода
7.	Неопределенный артикль: правила употребления	Неопределенный артикль <i>един</i> . Традиции и правила употребления
8.	Имя прилагательное. Определенная (артиклевая) форма прилагательных	Имя прилагательное, его склонение. Образование степеней сравнения прилагательных и отадективных наречий. Образование артиклевой формы прилагательных
9.	Местоимение	Разряды местоимений. Особенности употребления энклитических кратких форм личных местоимений.
10.	Притяжательное местоимение	Полные и краткие формы притяжательных местоимений.
11.	Имя числительное	Разряды числительных, особенности склонения количественных числительных.
12.	Настоящее время глагола. Повелительное наклонение	Спряжение глагола. Основы настоящего времени и инфинитива, их соотношение. Специфика третьего спряжения. Чередования в основах первого и второго спряжения. Модальные глаголы.
13.	Будущее время глагола	Простое и сложное будущее время. Две модели образования будущего сложного времени.
14.	Прошедшее время глагола. Формы условного наклонения	Система личных окончаний в формах прошедшего времени; аорист, имперфект, перфект, плюсквамперфект, пересказывательные формы глагола. Модель образования условного наклонения. Условные предложения.
15.	Элементы синтаксиса	Элементы синтаксиса: особенности глагольного управления, безличные конструкции. Использование конструкции с частицей <i>да</i> . Синтаксические позиции прилагательных. Типы придаточных предложений.
16.	Лексика и фразеология	Тематические лексические группы: учеба, образование, досуг, отношения между людьми, путешествия, природа и т.д. История болгарской лексики. Заимствования из классических, западноевропейских и славянских языков. Болгарская фразеология, ее сходства и различия с русской.
17.	Особенности болгарского речевого этикета	Формулы вежливости. Наиболее распространенные выражения, используемые в различных ситуациях общения.
18.	Отработка навыков чтения, понимания и говорения	Отработка устных тем, аудирование, перевод со словарем, составление диалогов на различные темы.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Болгария и язык ее жителей: краткий историко-культурный экскурс	Опрос.
2.	Графика и орфография болгарского языка	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование
3.	Фонетика и фонология, Историческая фонетика и фонология. Формирование навыков чтения	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование
4.	Отражение общеславянских процессов в фонетической системе болгарского языка	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
5.	Имя существительное. Склонение	Опрос, проблемно-аналитическое задание
6.	Система артиклей в болгарском языке. Образование определенной формы существительных	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
7.	Неопределенный артикль: правила употребления	Опрос, проблемно-аналитические задания,
8.	Имя прилагательное. Определенная (артиклевая) форма прилагательных	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
9.	Местоимение	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
10.	Притяжательное местоимение	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
11.	Имя числительное	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
12.	Настоящее время глагола. Повелительное наклонение	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
13.	Будущее время глагола	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
14.	Прошедшее время глагола. Формы условного наклонения	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
15.	Элементы синтаксиса	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
16.	Лексика и фразеология	Опрос, тестирование

17.	Особенности болгарского речевого этикета	Опрос, тестирование
18.	Отработка навыков чтения, понимания и говорения	Опрос, проблемно-аналитическое задание.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Бердникова Т.В. Болгарский язык. Упражнения: Учебное пособие. – Саратов: Наука, 2009. – 59 с. Режим доступа:// http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/7.pdf.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Бердникова Т.В. Болгарский язык. Тексты: Учебно-методическое пособие. – Саратов: Наука, 2010. – 36 с. Режим доступа:// <http://sgu.ru/archive/old.sgu.ru/files/bolgarskiy.doc>

2. Николаев, Г.А. Лекции по русскому словообразованию: Учебное пособие / Г.А. Николаев. - Казань: Изд. Казан. ун-та, 2009. - 188 с. (140 экз.)

8.3. Периодические издания

1. Вопросы языкознания. Научный журнал. ISSN 0373-658X. <https://vja.ruslang.ru/>
2. Вопросы языкового родства. Научный журнал. p-ISSN: 2219-3820, e-ISSN: 2219-4029. <https://www.jolr.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Большой болгарско-русский и русско-болгарский словарь - <https://learn-bulgarian.ru/>
2. Русско-болгарский разговорник - <https://iturizmo.ru/razgovorniki/russko-bolgarskij-razgovornik.html>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает

знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

14. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Иностранный язык (практический курс):
современный славянский (болгарский) язык**

<i>Направление подготовки</i>	Филология
<i>Код</i>	45.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Мировая литература, творческое письмо и современная риторика
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4
Профессиональные		ПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь. УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.4 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (ах).
ПК-1	Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК 1.1. Владеет научным стилем речи. ПК 1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно - исследовательской деятельности. ПК 1.3. Ведет научно - исследовательскую деятельность в области филологии.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код индикатора	УК-4		
	- владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;	- использование иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации;	- аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.
Код индикатора	ПК-1		
	- владеет научным стилем речи.	- применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно - исследовательской деятельности.	- ведет научно - исследовательскую деятельность в области филологии.

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/зачтено	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями

		руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ зачтено	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ зачтено	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ не зачтено	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым "удовлетворительно".

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые проблемно-аналитические задания

Прочитайте слова, обращая внимание на разницу в произношении звуков, передаваемых буквами l и ł: lato / łała, laska / łaśka, liszka / łyżka, klaskać / kłapać, kluski / kłus, pluskać / płukać, mali / mały, ocalić / cały, pola / poła, luki / łuki, kulka / kółka.

1. Helena kupiła chleba i masła. 2. Kolega Małeckie kupił bilety dla Heleny i Ireny. 3. Łucja ma telefon. I Lucyna ma telefon. 4. Tam stoi moje lustro. 5. To jest bluza Władysława. 6. To jest mój słownik. 7. Michał i Ludwik rozmawiali. 8. Tu jest tablica.

Составьте словосочетания прилаг. + сущ., определив позицию прилагательного по отношению к определяемому слову: Dworzec (główny), fabryka (hutniczy), auto (nowoczesny), materiał (jedwabny), praca (produkcyjny), robotnik (wykwalifikowany), jezioro (głęboki), dzewo (niski), las (gęsty), czasopismo (młodzieżowy), podręcznik (szkolny).

Прочитайте и запомните указанные слова, переведите текст: los - судьба walka - борьба niepodległość - независимость udać się - отправиться działalność - деятельность dziedzina - наследие; область doświadczenie - опыт najogólniejszy - от ogólny: общий zmusić - принудить Biografia Mickiewicza jest przykładem losów pierwszego pokolenia Polaków "urodzonych w niewoli", pokolenia romantyków, które po wojnach napoleońskich podjęło trud tworzenia nowego sposobu myślenia o świecie, nowej kultury narodowej, a także nowych form walki o niepodległość.

Типовые тесты

СЕМЕСТР 5

УК-4

1. К какой языковой группе относится польский язык?

Ответ: к западнославянской.

2. К какой подгруппе западнославянских языков относится польский язык?

Ответ: к лехитской.

3. Слово DYWAN имеет значение:

А) диван;

Б) кресло;

В) ковер.

4. Почему наиболее ранними памятниками древнепольского языка считаются тексты, написанные на латыни?

Ответ: так как принятие христианства по латинскому обряду сделало латынь официальным языком церкви, государственного делопроизводства и культуры.

5. Назовите древнейший письменный памятник на польском языке (XIV в.).

Ответ: Bogurodzica.

6. Выберите слово, которое является общеславянским по происхождению:

А) komputer;

Б) matka;

В) psychologia.

7. Какой диакритический знак обозначает носовое произношение в польском?

Ответ: ogonek.

8. Как в польской орфографии передаётся мягкость согласного перед гласной «а»?

Ответ: с помощью буквы «i».

9. В каком слове сочетание **rz** произносится (глухо из-за соседства с глухим согласным)?

А) brzeg;

Б) przy;

В) rzeka.

10. Сколько гласных фонем в современном польском литературном языке?

Ответ: 8.

11. Какой признак является дифференциальным для пар t–d, p–b, k–g в польском?

А) звонкость/глухость;

Б) твёрдость/мягкость;

В) носовость/неносовость.

12. Слово BRAK имеет значение:

А) брак;

Б) отсутствие;

В) барак.

13. Выберите слово, в котором содержится твёрдый (непалатализованный) согласный [d]:

А) dźwig;

Б) dzień;

В) dym.

14. На какой слог (по счёту от конца) падает регулярное ударение в польском языке?

Ответ: на предпоследний.

15. Слово ZAPOMNIEĆ имеет значение:

А) запомнить;

Б) забыть;

В) спросить.

16. Какое утверждение об ударении в польском языке верно?

А) ударение всегда падает на первый слог;

Б) ударение падает на предпоследний слог в большинстве слов;

В) ударение свободное (может падать на любой слог);

17. Выберите слово с правильным ударением:

А) kręgosłUp;

Б) krĘgosłup;

В) kręgOslup.

18. Как называется тип ударения, фиксированный на предпоследнем слоге?

Ответ: параокситоническое.

19. Приведите пример чередования ó : o в разных формах одного слова.

Ответ: samochód-samochodu; Bóg-Boga и др.

20. Сколько грамматических родов в польском языке (в единственном числе)?

Ответ: три (męski, żeński, nijaki).

21. Какая категория есть у польских существительных мужского рода, но отсутствует в русском?

Ответ: категория лично-мужской формы.

22. Выберите форму родительного падежа ед. числа для одушевлённого существительного pies:

А) psa;

Б) piesa;

В) piesu.

23. Соотнесите некоторые из «краеугольных» дат и событий польской истории:

1025	образование III Республики Польша
1364	коронация Болеслава Хроброго
1989	основание Ягеллонского университета

24. К какому склонению (I или II) относится большинство существительных мужского рода с окончанием -а в именительном падеже ед. числа (np. mężczyzna)?

Ответ: к I склонению.

ПК-1

25. Какое окончание в родительном падеже ед. числа получает неодушевлённое существительное stół?

А) -а;

Б) -u;

В) -owi.

26. Выберите правильную форму творительного падежа ед. числа для существительного pan:

А) panem;

Б) panam;

В) panom.

27. Слово ANGIELSKI имеет значение:

А) английский;

Б) ангельский;

В) невинный.

28. Какие существительные в польском языке относятся к III склонению?

Ответ: женского рода с окончанием мягкую согласную (np. kość, myśl, noc).

29. Выберите правильную форму местного падежа ед. числа для существительного noc (ночь):

А) посу;

Б) поси;

В) поса.

30. Приведите пример польского существительного pluralia tantum.

Ответ: drzwi, okulary, spodnie и др.

31. Какое из перечисленных существительных не склоняется в польском языке?

A) kino;

Б) menu;

В) miasto.

32. Существительное chłopiec в именительном падеже мн. числа имеет форму:

A) chłopce;

Б) chłopcy;

В) chłopaki.

33. Какие грамматические категории имеет польское прилагательное?

Ответ: число, род, склонение, степень сравнения.

34. Выберите правильную форму творительного падежа ед. числа женского рода от прилагательного wysoki:

A) wysoka;

Б) wysokiem;

В) wysoką.

35. В какой синтаксической функции в современном польском языке преимущественно используются краткие прилагательные?

Ответ: именная часть составного сказуемого.

36. Какое из слов является краткой формой прилагательного gotowy?

А) gotów;

Б) gotowi;

В) gotowe.

37. Как образуется сравнительная степень большинства польских прилагательных?

Ответ: с помощью суффикса (-szy / -iejszy).

38. Укажите правильную форму сравнительной степени от прилагательного duży:

A) duźniejszy;

Б) duźszy;

В) większy.

39. Выберите превосходную степень прилагательного mądry:

A) najmądrzejszy;

Б) największy;

В) mądrzejszy.

40. Назовите слова, которые служат для образования сравнительной и превосходной степени (аналог «самый»).

Ответ: bardziej/najbardziej.

41. Какие разряды числительных существуют в польском языке?

Ответ: количественные, порядковые, собирательные и др.

42. Какая форма числительного 2 в именительном падеже лично-мужской формы?

А) dwu;

Б) dwóch;

В) dwaj.

43. Выберите правильную форму для сочетания «22 книги»:

А) dwadzieścia dwie książki;

Б) dwadzieścia dwa książki;

В) dwadzieścia dwie książek.

44. Как склоняется числительное jeden – как прилагательное или как местоимение?

Ответ: как прилагательное.

45. Какая форма используется для числительного 4 в творительном падеже?

А) czterema;

Б) czteroma;

В) obie formy są poprawne.

46. Какие личные местоимения в польском языке имеют две формы в родительном падеже?

Ответ: ty, on, ona, ono, oni, one.

47. В каком падеже местоимение ty принимает форму tobie?

А) дательный;

Б) родительный;

В) творительный.

48. Выберите правильную форму винительного падежа местоимения on:

A) jego;

Б) jemu;

В) nim.

49. Какое притяжательное местоимение соответствует русскому «свой»?

Ответ: swój.

СЕМЕСТР 6

УК-1

50. Сколько времён имеет польский глагол в изъявительном наклонении?

Ответ: trzy (przeszły, teraźniejszy, przyszły).

51. К какой группе относятся русский, украинский, белорусский языки?

Ответ: восточнославянской.

52. Выберите инфинитив от глагола niość:

A) posić;

Б) niesić;

В) nieść.

53. Назовите одну из неспрягаемых форм глагола.

Ответ: инфинитив, причастия, деепричастия и безличные формы на -no, -to.

54. Слово SKLEP имеет значение:

A) склеп;

Б) склад;

В) магазин.

55. Глагол być в 3-м лице ед. числа настоящего времени имеет форму:

A) są;

Б) jest;

В) będą.

56. По какому спряжению изменяется глагол czytać?

Ответ: по III.

57. Окончание 1-го лица ед. числа настоящего времени у глаголов I и II спряжения – это:

A) -ę;

Б) -am;

В) -em.

58. Выберите правильную форму 2-го лица мн. числа настоящего времени от глагола *ić*:

А) *idą*;

Б) *idzie*;

В) *idziecie*.

59. Глагол *rozumieć* в 3-м лице мн. числа настоящего времени имеет форму:

А) *rozumają*;

Б) *rozumieją*;

В) *rozumia*.

60. Как образуется прошедшее время польского глагола?

Ответ: от основы глагола + суффикс прошедшего времени + личное окончание.

61. Какой суффикс прошедшего времени добавляется к основе инфинитива?

А) *-ł-*;

Б) *-t-*;

В) *-w-*.

62. Выберите правильную форму прошедшего времени 1-го лица ед. числа мужского рода от глагола *nieść*:

А) *niósł*;

Б) *niosłem*;

В) *niósłem*.

63. Слово *CZASZKA* имеет значение:

А) череп;

Б) чашка;

В) кубок.

64. Назовите личное окончание в прошедшем времени для 1 л. ед. ч. муж. рода?

Ответ: -em.

65. Как образуется будущее сложное время для глаголов несовершенного вида?

Ответ: forma osobowa czasownika "być" + bezokolicznik.

66. Глагол *napisać* в будущем времени имеет форму:

A) *będę pisać*;

Б) *napiszę*;

В) *napiszem*.

67. Выберите правильную форму будущего времени 3-го лица мн. числа от глагола *robić*:

A) *będą robić*;

Б) *zrobią*;

В) *będę robił*.

68. Какой вспомогательный глагол используется для образования будущего сложного времени?

Ответ: *być*.

69. Укажите правильную форму повелительного наклонения 2-го лица ед. числа от глагола *wziąć*:

A) *bierz*;

Б) *wsadź*;

В) *weź*.

70. Выберите форму сослагательного наклонения (*tryb przypuszczający*) 1-го лица ед. числа мужского рода от глагола *zrobić*:

A) *zrobiłeś by*;

Б) *zrobiłbym*;

В) *zrobił by*.

71. Частица, которая присоединяется к форме прошедшего времени для образования сослагательного наклонения:

Ответ: *by*.

72. К какой группе языков относятся чешский, польский, кашубский?

Ответ: западнославянской.

73. Сколько причастий имеет польский язык?

Ответ: 4 (*imiesłów przymiotnikowy czynny, imiesłów przymiotnikowy bierny, imiesłów przysłówkowy współczesny, imiesłów przysłówkowy uprzedni*).

74. Причастие настоящего времени действительного залога имеет окончание:

A) *-ący*;

Б) -ąc;

В) -ony.

ПК-4

75. Выберите причастную форму страдательного причастия прошедшего времени от глагола czytać:

А) czytawszy;

Б) czytany;

В) czytający.

76. Какое причастие в польском языке склоняется как прилагательное?

Ответ: wszystkie imiesłowy przymiotnikowe.

77. Какой суффикс характерен для деепричастия настоящего времени в польском языке?

Ответ: -ąc.

78. Деепричастие прошедшее образуется от основы:

А) настоящего времени;

Б) 3-го лица мн. числа;

В) прошедшего времени глаголов совершенного вида 3-го лица ед. ч. муж. р.

79. Выберите правильную форму деепричастия настоящего времени от глагола robić:

А) robiąc;

Б) robiwszy;

В) robiący.

80. Какое действие обозначает деепричастие совершенного вида по отношению к главному глаголу?

Ответ: действие, предшествующее основному, названному сказуемым.

81. От какой части речи в польском языке чаще всего образуются наречия с суффиксами -o, -ie?

Ответ: от прилагательного.

82. Сравнительная степень наречия szybko – это:

А) szybszo;

Б) szybciej;

В) bardziej szybko.

83. Выберите правильную форму превосходной степени наречия szybko:

A) najcieplej;

Б) ciepiej;

В) bardziej ciepło.

84. В польском языке отрицание *nie* перед глаголом требует от прямого дополнения в винительном падеже перехода в:

А) именительный;

Б) родительный;

В) дательный.

85. Выберите грамматически правильное польское предложение:

А) Lubię kawę;

Б) Lubię kawu;

В) Lubię kawą.

86. Какой союз чаще всего вводит придаточное дополнительное в польском языке (аналог «что»)?

Ответ: że.

87. В сложноподчинённом предложении *Wiem, że jutro będzie deszcz* придаточная часть отвечает на вопрос:

А) Co?;

Б) Jaki?;

В) Dlaczego?.

88. Приведите один пример слова собственно польского (не общеславянского), например, связанного с бытом или культурой Польши.

Ответ: pierogi, żurek.

89. В каком ряду все языки относятся к западнославянской группе?

А) старославянский, болгарский, македонский;

Б) словацкий, чешский, польский;

В) болгарский, сербский, словенский.

90. Соотнесите некоторые из «краеугольных» дат и событий польской истории:

966	Варшавское восстание
2004	принятие христианства
1944	вступление Польши в ЕС

91. Полонизмы это:

Ответ: слова или выражения, заимствованные из польского языка или составленные по его образцу.

92. Matka mojej matki to jest moja:

A) babcia;

B) córka;

B) siostra.

93. Ona jest:

A) Anglik;

B) Angielką;

B) Anglikiem.

94. Trzysta sześćdziesiąt dziewięć:

A) 498;

B) 769;

B) 369.

95. Nie lubię:

A) woda mineralna;

B) wody mineralnej;

B) wodę mineralną.

96. Mariusz nie _____ wczoraj czasu:

A) miał;

B) był;

B) mył.

97. Co będziesz robić _____ dwa lata?

A) od;

B) na;

B) za.

98. Jestem nauczycielką i pracuję:

A) na szkole;

B) w szkole;

B) do szkoły.

99. Wczoraj dwie godziny _____ książkę:

A) naczytałem;

B) przeczytałem;

B) czytałem.

100. Tysiąc dwieście siedemdziesiąt trzy:

A) 1973;

B) 1917;

B) 1913.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Польский язык и его место в системе славянских языков.
2. Фонетический строй современного польского литературного языка. Диграфы. Диакритические знаки. Обозначение мягкости согласных звуков.
3. Состав гласных согласных фонем польского литературного языка. Основные дифференциальные признаки согласных фонем.
4. Характер и место ударения в польском языке. Ударение в заимствованных словах и в собственных именах иностранного происхождения.
5. Чередования гласных и согласных звуков в польском языке.
6. Система частей речи в польском языке. Имя существительное: категория рода, одушевленности - неодушевленности, мужского лица, числа и падежа.
7. Существительные I и II склонения.
8. Существительные III и других типов склонения.
9. Склонение существительных *pluralia tantum*. Несклоняемые имена существительные. Словообразование имен существительных.
10. Морфологические признаки имен прилагательных. Склонение прилагательных.
11. Краткие прилагательные в польском языке, их синтаксическая функция.
12. Степени сравнения прилагательных.
13. Имя числительное. Разряды числительных. Особенности склонения числительных.
14. Местоимение как часть речи, морфологическая и синтаксическая неоднородность местоимений в польском языке. Склонение местоимений.
15. Грамматические категории глагола (вид, наклонение, время, залог, лицо, число, род). Типы инфинитивов. Спрягаемые и непрягаемые формы польского глагола.
16. Глаголы изъявительного наклонения настоящего времени. I, II и III спряжение.
17. Образование форм прошедшего времени.
18. Образование форм будущего времени.
19. Повелительное и сослагательное наклонение.
20. Склоняемые формы глагола. Причастие в польском языке.
21. Деепричастие. Соотношение видовременных значений в формах деепричастий.

22. Наречия в польском языке. Образование сравнительной степени наречий.
23. Синтаксические закономерности построения предложения в польском языке.
24. Сложное предложение в польском языке: признаки, структура, функции. Отличие простого предложения от сложного.
25. Лексический фонд современного польского языка. Собственно польская и общеславянская лексика.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- зачет,
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.