

**Автономная некоммерческая организация высшего
образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Латинский язык

<i>Направление подготовки</i>	Филология
<i>Код</i>	45.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Мировая литература, творческое письмо и современная риторика
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5
Профессиональные		ПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
ПК-1	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК 1.1. Владеет научным стилем речи. ПК 1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно - исследовательской деятельности. ПК 1.3. Ведет научно - исследовательскую деятельность в области филологии.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код	УК-5 НЗ	УК-5 НУ	УК-5 НН

индикатора достижения компетенции			
	-римской литературы, произведений её основных авторов;	- ориентирование в сфере истории латинского языка, его места в индоевропейской семье языков, роли латинского языка и литературы в формировании европейской и мировой культуры;	- способность к анализу слов латинского происхождения в современных языках.
Код индикатора достижения компетенции	ПК-1 НЗ	ПК-1 НУ	ПК-1 НН
	- Владеет научным стилем речи.	- Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно - исследовательской деятельности.	- Ведет научно - исследовательскую деятельность в области филологии.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина блока Б1.В.06 относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Культурология», «История зарубежной литературы», «Стилистика и культура русского языка».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: авторский, редакторский.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Отечественная филология (русский язык и литература).

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы		Формы обучения
		Очная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		2/72
Контактная работа:		
	Занятия лекционного типа	
	Занятия семинарского типа	40
	Промежуточная аттестация: зачет/ экзамен	0,1

Самостоятельная работа (СРС)	31,9
------------------------------	------

Виды учебной работы		Формы обучения
		Заочная в.д.
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		2/72
Контактная работа:		
	Занятия лекционного типа	4
	Занятия семинарского типа	4
	Промежуточная аттестация: зачет/ экзамен	4
Самостоятельная работа (СРС)		60

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оятельн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабора торные работы	Иные	
1.	Некоторые сведения из истории латинского языка. Алфавит. Правила чтения.			2				1
2.	1 склонение существительных и прилагательных. Основные формы глагола.			2				2
3.	Praesens indicativi activi et passivi. Imperativus.			2				1
4.	Второе склонение существительных и прилагательных.			2				2
5.	Притяжательные местоимения. Participium perfecti passivi, participium futuri activi.			2				1
6.	Ablativus auctoris et instrumenti. Синтаксис			2				2

	страдательной конструкции.							
7.	Предлоги. Неправильные глаголы. Глаголы, сложные с esse.			2				1
8	Imperfectum indicativi activi et passivi. Futurum I indicativi activi et passivi.			2				2
9.	Третье склонение существительных. Третье согласное склонение существительных (сигматический номинатив).			2				1
10.	Третье согласное склонение существительных (номинатив с нулевым окончанием).			2				2
11.	Прилагательные третьего склонения.			2				1
12.	Третье гласное и третье смешанное склонения существительных.			2				2
13.	Система перфекта. Perfectum, Plusquamperfectum, Futurum II indicativi activi. Accusativus et nominativus duplex.			2				1
14.	Perfectum, Plusquamperfectum, Futurum II indicativi passivi.			2				2
15.	Четвёртое и пятое склонения существительных.			2				2
16.	Степени сравнения прилагательных			2				2
17.	Указательные местоимения.			2				1
18.	Числительные.			2				2
19.	Конъюнктив.			2				1
20.	Латинские крылатые выражения			2				2,9

	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого			40				31,9

6.1.2 Заочная в.д. форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оительн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабора торные работы	Иные	
1.	Некоторые сведения из истории латинского языка. Алфавит. Правила чтения.	1		1				4
2.	1 склонение существительных и прилагательных. Основные формы глагола.	1		1				3
3.	Praesens indicativi activi et passivi. Imperativus.							4
4.	Второе склонение существительных и прилагательных.	1		1				4
5.	Притяжательные местоимения. Participium perfecti passivi, participium futuri activi.							4
6.	Ablativus auctoris et instrumenti. Синтаксис страдательной конструкции.							4
7.	Предлоги. Неправильные глаголы. Глаголы, сложные с esse.							4
8	Imperfectum indicativi activi et passivi. Futurum I indicativi activi et passivi.							4
	Третье склонение	1		1				4

9.	существительных.							
10.	Прилагательные третьего склонения.							4
11.	Perfectum, Plusquamperfectum, Futurum II indicativi passivi.							4
12.	Четвёртое и пятое склонения существительных.							3
13.	Степени сравнения прилагательных							4
14.	Указательные местоимения.							3
15.	Числительные.							4
16.	Латинские крылатые выражения							3
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	4		4				60

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса
Лекционные занятия не предусмотрены учебным планом.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Некоторые сведения из истории латинского языка. Алфавит. Правила чтения.	Некоторые сведения из истории латинского языка. Алфавит. Долгота и краткость слогов. Правила постановки ударения.
2.	1 склонение существительных и прилагательных. Основные формы глагола.	Имя существительное. Грамматические категории имени. Первое склонение (существительные, прилагательные). Основные формы глагола, глагольная запись.
3.	Praesens indicativi activi et passivi. Imperativus.	Личные окончания действительного и страдательного залогов. Настоящее время изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов. Повелительное наклонение. Выражение запрещения.
4.	Второе склонение существительных и прилагательных.	Второе склонение. Существительные и прилагательные второго склонения. Согласование существительных и прилагательных.
5.	Притяжательные местоимения. Participium perfecti passivi, participium futuri activi.	Притяжательные местоимения. Причастие прошедшего времени страдательного залога, причастие будущего времени действительного залога.

6.	Ablativus auctoris et instrumenti. Синтаксис страдательной конструкции.	Некоторые функции падежей. Синтаксис страдательной конструкции.
7.	Предлоги. Неправильные глаголы. Глаголы, сложные с esse.	Основные предлоги латинского языка. Глаголы adsum, absum, possum, fero, volo, nolo, eo.
8.	Imperfectum indicativi activi et passivi. Futurum I indicativi activi et passivi.	Система инфекта. Imperfectum indicativi activi et passivi.
9.	Третье склонение существительных. Третье согласное склонение существительных (сигматический номинатив).	Третье согласное склонение существительных (сигматический номинатив).
10.	Третье согласное склонение существительных (номинатив с нулевым окончанием).	Третье согласное склонение существительных (номинатив с нулевым окончанием).
11.	Прилагательные третьего склонения. Participium praesentis activi.	Прилагательные третьего склонения. Причастие настоящего времени действительного залога.
12.	Третье гласное и третье смешанное склонения существительных.	Третье гласное и третье смешанное склонения существительных. Правила рода существительных третьего склонения.
13.	Система перфекта. Perfectum, Plusquamperfectum, Futurum II indicativi activi. Accusativus et nominativus duplex.	Perfectum, Plusquamperfectum, Futurum II indicativi activi. Accusativus et nominativus duplex.
14.	Perfectum, Plusquamperfectum, Futurum II indicativi passivi.	Perfectum, Plusquamperfectum, Futurum II indicativi passivi.
15.	Четвёртое и пятое склонения существительных. Наречия.	Четвёртое и пятое склонения существительных. Исключения из правил рода. Образование наречий.
16.	Степени сравнения прилагательных и наречий.	Степени сравнения прилагательных и наречий. Положительная, сравнительная и превосходные степени сравнения, супплетивные степени сравнения.
17.	Указательные местоимения.	Указательные местоимения.
18.	Числительные.	Количественные, порядковые, разделительные числительные.

19.	Конъюнктив.	Сослагательное наклонение. Praesens conjunctivi activi et passivi.
20.	Латинские крылатые выражения	Крылатые выражения и изречения.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

7

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Некоторые сведения из истории латинского языка. Алфавит. Правила чтения.	Некоторые сведения из истории латинского языка. Алфавит. Правила чтения. Долгота и краткость слогов. Правила постановки ударения.
2.	1 склонение существительных и прилагательных. Основные формы глагола.	Имя существительное. Грамматические категории имени. Первое склонение (существительные, прилагательные). Основные формы глагола, глагольная запись.
3.	Praesens indicativi activi et passivi. Imperativus.	Личные окончания действительного и страдательного залогов. Настоящее время изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов. Praesens indicativi activi глагола esse. Повелительное наклонение. Выражение запрещения.
4.	Второе склонение существительных и прилагательных.	Второе склонение. Существительные и прилагательные второго склонения. Согласование существительных и прилагательных.
5.	Притяжательные местоимения. Participium perfecti passivi, participium futuri activi.	Притяжательные местоимения. Причастие прошедшего времени страдательного залога, причастие будущего времени действительного залога.
6.	Ablativus auctoris et instrumenti. Синтаксис страдательной конструкции.	Некоторые функции падежей. Синтаксис страдательной конструкции.
7.	Предлоги. Неправильные глаголы. Глаголы, сложные с esse.	Основные предлоги латинского языка. Глаголы adsum, absum, possum, fero, volo, nolo, eo.
8.	Imperfectum indicativi activi et passivi. Futurum I indicativi activi et passivi.	Система инфекта. Imperfectum indicativi activi et passivi.
9.	Третье склонение существительных. Третье согласное склонение существительных (сигматический номинатив).	Третье согласное склонение существительных (сигматический номинатив).
10.	Третье согласное склонение существительных (номинатив с нулевым	Третье согласное склонение существительных (номинатив с нулевым окончанием).

	окончанием).	
11.	Прилагательные третьего склонения. Participium praesentis activi.	Прилагательные третьего склонения. Причастие настоящего времени действительного залога.
12.	Третье гласное и третье смешанное склонения существительных.	Третье гласное и третье смешанное склонения существительных. Правила рода существительных третьего склонения.
13.	Система перфекта. Perfectum, Plusquamperfectum, Futurum II indicativi activi. Accusativus et nominativus duplex.	Perfectum, Plusquamperfectum, Futurum II indicativi activi. Accusativus et nominativus duplex.
14.	Perfectum, Plusquamperfectum, Futurum II indicativi passivi.	Perfectum, Plusquamperfectum, Futurum II indicativi passivi.
15.	Четвёртое и пятое склонения существительных. Наречия.	Четвёртое и пятое склонения существительных. Исключения из правил рода. Образование наречий.
16.	Степени сравнения прилагательных и наречий.	Степени сравнения прилагательных и наречий. Положительная, сравнительная и превосходные степени сравнения, супплетивные степени сравнения.
17.	Указательные местоимения.	Указательные местоимения.
18.	Числительные.	Количественные, порядковые, разделительные числительные.
19.	Конъюнктив.	Сослагательное наклонение. Praesens coniunctivi activi et passivi.
20.	Латинские крылатые выражения	Крылатые выражения и изречения.

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (зачет), включающая:

1. Перевод незнакомого текста с латинского языка на русский со словарем, анализ текста.
2. Итоговый тест.
3. Перевод с русского языка на латинский 100 крылатых выражений.
4. Чтение наизусть поэтических произведений: Gaudeamus, Vulpes et uva.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства
1.	Некоторые сведения из истории латинского языка. Алфавит. Правила чтения.	Творческое задание. Исследовательский проект. Информационный проект.
2.	1 склонение существительных и прилагательных. Основные формы глагола.	Опрос. Практическое задание.
3.	Praesens indicativi activi et passivi. Imperativus.	Опрос. Практическое задание. Тест.
4.	Второе склонение существительных и прилагательных.	Опрос. Практическое задание. Тест.
5.	Притяжательные местоимения. Participium perfecti passivi, participium futuri activi.	Опрос. Практическое задание.
6.	Ablativus auctoris et instrumenti. Синтаксис страдательной конструкции.	Опрос. Практическое задание. Тест.
7.	Предлоги. Неправильные глаголы. Глаголы, сложные с esse.	Опрос. Практическое задание. Тест.
8.	Imperfectum indicativi activi et passivi. Futurum I indicativi activi et passivi.	Опрос. Практическое задание. Тест.
9.	Третье склонение существительных. Третье согласное склонение существительных (сигматический номинатив).	Опрос. Практическое задание. Тест.
10.	Третье согласное склонение существительных (номинатив с нулевым окончанием).	Опрос. Практическое задание.
11.	Прилагательные третьего склонения. Participium praesentis	Опрос. Практическое задание.

	activi.	
12.	Третье гласное и третье смешанное склонения существительных.	Опрос. Практическое задание. Тест.
13.	Система перфекта. Perfectum, Plusquamperfectum, Futurum II indicativi activi. Accusativus et nominativus duplex.	Опрос. Практическое задание.
14.	Perfectum, Plusquamperfectum, Futurum II indicativi passivi.	Опрос. Практическое задание.
15.	Четвёртое и пятое склонения существительных. Наречия.	Опрос. Практическое задание. Тест.
16.	Степени сравнения прилагательных и наречий.	Опрос. Практическое задание.
17.	Указательные местоимения.	Опрос. Практическое задание.
18.	Числительные.	Опрос. Практическое задание.
19.	Конъюнктив.	Опрос. Практическое задание.
20.	Латинские крылатые выражения	Опрос. Практическое задание. Тест. Творческое задание. Интерактивное задание (диспут-игра).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература:

1. Шабага И.Ю. Grammatica Latina: латинский язык для переводчиков : учебное пособие / Шабага И.Ю.. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2018. — 178 с. — ISBN 978-5-19-011233-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97598.html>.
2. Штунь А.И. Латинский язык : учебное пособие / Штунь А.И.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 222 с. — ISBN 978-5-9758-1740-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81017.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Григорьев А.В. Латинский язык. Часть I. Теория и практика : учебное пособие / Григорьев А.В., Романовская Г.А.. — Москва : Прометей, 2011. — 252 с. — ISBN 978-5-4263-0057-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8275.html>.
2. Яковлева Н.Ю. Практические занятия для преподавателей. Дисциплина "Латинский язык" : учебное пособие / Яковлева Н.Ю.. — Самара : РЕАВИЗ, 2010. — 80 с. — Текст

: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10186.html>.

8.3. Перечень периодических изданий:

SBF Liber Annuus - ISSN печатной версии 0081-893
<https://sbf.custodia.org/en/publications/liber-annuus>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. The Latin Library <http://thelatinlibrary.com/> /

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Наибольшие трудности при изучении курса латинского языка связаны с синтетическим характером языкового строя латыни. Значительное количество новых для обучающихся грамматических терминов, наличие в латыни языковых явлений, отсутствующих в русском языке, несомненно, осложняют работу.

При выполнении контрольных работ следует обратить особое внимание на указание аналогий между латинским, русским и современными европейскими языками, помещенными в большинство учебных пособий по латинской грамматике. Это, с одной стороны, облегчает усвоение материала, с другой – способствует освоению курса современных иностранных языков.

Знакомство с латинским языком одновременно позволяет расширить возможности обучающихся в плане работы с первоисточниками по истории соответствующих периодов и углубить представления об основах западноевропейской цивилизации.

Перед обучающимися ставится задача ознакомления с важнейшими грамматическими понятиями: системой склонений существительных и прилагательных, основами глагольной системы, системой времен. К концу семестра обучающиеся должны освоить основы перевода простых распространенных предложений. Одни темы курса являются предметом рассмотрения на практических занятиях, другие – изучаются самостоятельно.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется как во время аудиторных занятий, так и во внеаудиторные часы и предполагает следующие формы: конспектирование, перевод, составление выписок, библиографических списков.

Предполагается использование активных форм обучения - интерактивных технологий: совместная проектная работа (метод проектов, ролевые и деловые игры, метод «круглого стола», кейс-стади, дискуссия, семинар, тренинг и др.)

Изучение латинского языка основывается на чтении и анализе текстов. Условием понимания этих текстов является планомерное усвоение морфологического, лексического и синтаксического материала. Усвоение латинского языка требует упорства и систематических занятий.

При подготовке к каждому занятию необходимо:

- 1) выучить соответствующие разделы морфологии и синтаксиса;
- 2) выполнить упражнения;
- 3) прочесть вслух заданные предложения или тексты, следя за правильностью произношения отдельных звуков и постановкой ударения;
- 4) сделать грамматический анализ, синтаксический разбор и письменный перевод текста.

При изучении фонетики латинского языка следует помнить, что подлинное произношение древних римлян недоступно нашему наблюдению, оно может быть восстановлено только теоретически. Когда же речь идет о звуках латинского языка, используемых при современном чтении текста, имеются в виду не звуки сами по себе, а буквенно- звуковые соответствия, принятые для озвучивания латинских текстов.

Чтобы научиться читать по-латыни, нужно запомнить:

- 1) правила произношения монофтонгов, дифтонгов, диграфов, согласных, сочетаний согласных;
- 2) правила ударения;
- 3) постоянно читать вслух слова, тексты, изречения.

Для усвоения имени существительного нужно:

- 1) запомнить названия падежей и родов по-латыни;
- 2) знать признаки типов склонений, правила определения рода, образцы склонения существительных I–V склонений;
- 3) научиться называть существительные в словарной форме;
- 4) научиться делать грамматический анализ имени существительного в предложении;
- 5) научиться переводить различные формы имени существительного в предложении на основе грамматического анализа.

Для усвоения глагола нужно:

- 1) ознакомиться с категориями глагола (наклонение, время, залог, число, лицо);
- 2) научиться определять основу и спряжение глаголов;
- 3) запомнить личные окончания действительного залога и правила спряжения глаголов в изъявительном наклонении настоящего времени;
- 4) научиться образовывать формы повелительного наклонения;
- 5) научиться делать грамматический анализ глаголов;
- 6) научиться переводить глагольные формы.

Промежуточный контроль знаний предполагает: а) перевод текста со словарем, б) тестирование, целью которого является проверка усвоения обучающимися материала курса и уровень ознакомления с рекомендуемой преподавателем литературы, а также определение умения студентов успешно усваивать материал, предложенный вниманию, и применять полученные знания на практике. Завершается курс зачетом.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) на 32 посадочных места; доска (маркерная) - 1 шт.
комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

Технические средства обучения:

Проектор, колонки, экран, компьютер в сборе для преподавателя - 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, Zoom, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Антивирус NOD32.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест; доска (маркерная) - 1 шт., комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

Технические средства обучения:

Проектор, колонки, экран, компьютер в сборе для преподавателя - 1 шт., компьютер в сборе для обучающихся - 30 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, Microsoft Office 2016, Zoom, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Антивирус NOD32.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

14. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее –

инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего
образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Фонд оценочных средств

Латинский язык

<i>Направление подготовки</i>	Филология
<i>Код</i>	45.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Мировая литература, творческое письмо и современная риторика
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

3. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5
Профессиональные		ПК-1

4. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
ПК-1	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК 1.1. Владеет научным стилем речи. ПК 1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно - исследовательской деятельности. ПК 1.3. Ведет научно - исследовательскую деятельность в области филологии.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код	УК-5 НЗ	УК-5 НУ	УК-5 НН

индикатора достижения компетенции			
	-римской литературы, произведений её основных авторов;	- ориентирование в сфере истории латинского языка, его места в индоевропейской семье языков, роли латинского языка и литературы в формировании европейской и мировой культуры;	- способность к анализу слов латинского происхождения в современных языках.
Код индикатора достижения компетенции	ПК-1 НЗ	ПК-1 НУ	ПК-1 НН
	- Владеет научным стилем речи.	- Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно - исследовательской деятельности.	- Ведет научно - исследовательскую деятельность в области филологии.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Культурология», «История зарубежной литературы», «Стилистика и культура русского языка».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: авторский, редакторский.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Отечественная филология (русский язык и литература).

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы		Формы обучения
		Очная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		4/144
Контактная работа:		
	Занятия лекционного типа	
	Занятия семинарского типа	40
	Промежуточная аттестация: зачет/ экзамен	0,1

Самостоятельная работа (СРС)	103,9
------------------------------	-------

Виды учебной работы	Формы обучения
	Заочная в.д.
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа	4
Промежуточная аттестация: зачет/ экзамен	4
Самостоятельная работа (СРС)	132

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В конце курса обучающиеся сдают зачет, включающий:

1. Перевод незнакомого текста с латинского языка на русский со словарем, анализ текста.
2. Итоговый тест.
3. Перевод с русского языка на латинский 100 крылатых выражений.
4. Чтение наизусть поэтических произведений: *Gaudeamus, Vulpes et uva*.

Итоговый тест по латинскому языку

СЕМЕСТР 2

УК-5

1. Назовите латинскую аббревиатуру, используемую в академических текстах для обозначения «и другие» при перечислении авторов.
2. Укажите латинское выражение, означающее «дословно» и применяемое при точном цитировании источника в научной работе.
3. Как называется латинский термин, обозначающий «сравните» и используемый для отсылки читателя к дополнительному источнику или параллельному месту?
4. Назовите стандартную латинскую формулу завершения официального письма или документа, выражающую уважение к адресату.
5. Укажите латинское словосочетание, используемое в библиографических ссылках для обозначения «в том же месте» (при повторной ссылке на тот же источник).
6. Охарактеризуйте особенности использования латинской терминологии в профессиональной письменной коммуникации специалиста в сфере искусства и гуманитарных наук. Какие преимущества даёт владение латинскими клише при оформлении научных текстов?
7. Раскройте алгоритм составления официального запроса или письма на латинском языке (в стилистике *epistula officialis*) для взаимодействия с международными академическими институтами. Какие формулы вежливости, клише и структурные элементы необходимо

учитывать?

8. Опишите методику адаптации латинских терминов и фразеологизмов для устной профессиональной коммуникации (доклады, презентации, дискуссии) в международной аудитории. Как обеспечить точность передачи смысла при сохранении стилистической уместности?

9. Проанализируйте роль латинского языка как средства межкультурной профессиональной коммуникации в сфере гуманитарных наук. Какие исторические и функциональные предпосылки обуславливают его актуальность в современном академическом дискурсе?

10. Обоснуйте необходимость развития навыков перевода профессиональных текстов с латинского языка на русский и обратно для специалиста в области искусства и гуманитарных наук. Какие коммуникативные и когнитивные компетенции формируются в процессе этой работы?

11. Какая латинская аббревиатура используется для обозначения «то есть» при уточнении или пояснении предыдущего высказывания в академическом тексте?

а) e.g.

б) i.e.

в) etc.

г) viz.

12. Какой латинский термин обозначает «работу, сделанную» и используется в библиографических описаниях для указания на опубликованный труд?

а) op. cit.

б) loc. cit.

в) ibid.

г) s.v.

13. Какая формула вежливости традиционно используется в начале официального латинского письма для обращения к адресату?

а) Vale!

б) Salve! / Salutem dicit!

в) Gratias tibi ago!

г) Bene vale!

14. Какой латинский предлог с аблятивом используется для указания на инструмент или средство действия в профессиональной коммуникации?

- а) ad
- б) cum
- в) per
- г) ab

ПК-1

15. Что означает латинское выражение «per aspera ad astra» в контексте мотивационной коммуникации в академической среде?

- а) «Через тернии к звёздам» — преодоление трудностей ведёт к успеху
- б) «Звёзды сквозь тернии» — красота в несовершенстве
- в) «Звёзды и тернии» — двойственность бытия
- г) «Тернии для звёзд» — цена достижения

16. Какие латинские выражения уместно использовать в научной статье для отсылки к источникам и комментариям? (*выберите 3 варианта*)

- а) cf. (confer) — «сравните»
- б) i.e. (id est) — «то есть»
- в) carpe diem — «лови момент»
- г) ibid. (ibidem) — «там же»
- д) memento mori — «помни о смерти»

17. Какие элементы входят в структуру официального латинского письма (*epistula*) в академическом стиле? (*выберите 3 варианта*)

- а) Salutatio — формула приветствия и обращения
- б) Narratio — изложение сути вопроса или просьбы
- в) Valete — пожелание здоровья в конце письма
- г) Exordium — поэтическое вступление с цитатой из классиков
- д) Peroratio — эмоциональное заключение с призывом к действию

18. Какие латинские термины используются для обозначения структурных элементов

научного текста? *(выберите 3 варианта)*

- а) praefatio — предисловие
- б) index — указатель, оглавление
- в) appendix — приложение
- г) fabula — сказка, вымысел
- д) ludus — игра, развлечение

19. Какие коммуникативные функции выполняют латинские клише в профессиональной письменной речи специалиста гуманитарного профиля? *(выберите 3 варианта)*

- а) Стандартизация формулировок для обеспечения однозначности понимания
- б) Демонстрация эрудиции и принадлежности к академическому сообществу
- в) Усложнение текста для затруднения восприятия неподготовленным читателем
- г) Экономия языковых средств при сохранении смысловой точности
- д) Замена современных терминов архаичными аналогами без необходимости

20. Какие принципы следует соблюдать при использовании латинской терминологии в устной профессиональной коммуникации? *(выберите 3 варианта)*

- а) Точное произношение с учётом классической или принятой в данной среде традиции
- б) Контекстуальная уместность: использование терминов только там, где это оправдано
- в) Обязательное дублирование каждого латинского термина переводом для гарантии понимания
- г) Избегание латинизмов в общении с неспециалистами для предотвращения барьеров
- д) Предпочтение латинских терминов национальным аналогам во всех ситуациях без исключения

21. Соотнесите латинские аббревиатуры с их значениями в академической коммуникации:

Аббревиатура	Значение
А. et al.	1. et alii — «и другие» (при перечислении авторов)
Б. e.g.	2. exempli gratia — «например»

Аббревиатура	Значение
В. i.e.	3. id est — «то есть»
Г. etc.	4. et cetera — «и так далее»

Ответ: А–, Б–, В–, Г–

22. Соотнесите латинские формулы вежливости с их функциями в деловой переписке:

Формула	Функция
А. Salutem plurimam dicit!	1. Торжественное приветствие в начале письма
Б. Rogo ut... / Velim ut...	2. Вежливая форма просьбы или пожелания
В. Gratias tibi ago / Vobis ago	3. Выражение благодарности адресату
Г. Vale / Valetе	4. Традиционное завершение письма с пожеланием здоровья

Ответ: А–, Б–, В–, Г–

23. Соотнесите латинские термины с областями их профессионального применения в сфере искусства и гуманитарных наук:

Термин	Область применения
А. ex libris	1. Библиотечное дело, книжная культура: обозначение принадлежности книги
Б. alma mater	2. Академическая коммуникация: обозначение учебного заведения, давшего образование
В. magnum opus	3. Искусствоведение, литературоведение: обозначение главного произведения автора
Г. status quo	4. Культурная политика, управление: обозначение текущего положения дел

Ответ: А–, Б–, В–, Г–

24. Установите логическую последовательность элементов структуры официального латинского письма (*epistula officialis*) в академическом стиле:

А. Narratio — изложение сути вопроса, аргументация, просьба

Б. Salutatio — формула приветствия и обращения к адресату

В. Conclusio — заключение, резюме, призыв к действию

Г. Vale — формула завершения с пожеланием здоровья

Д. Data et locus — указание даты и места отправления

Ответ: ____ → ____ → ____ → ____ → ____

25. Установите последовательность действий при подготовке профессионального текста с использованием латинской терминологии для международной аудитории:

А. Определение ключевых понятий, требующих латинского обозначения для точности или стилистической уместности

Б. Проверка корректности написания, произношения и контекстуального использования выбранных терминов

В. Интеграция латинских элементов в текст с соблюдением грамматических и стилистических норм

Г. Добавление пояснений или переводов для терминов, которые могут быть непонятны части аудитории

Д. Финальная вычитка текста на предмет единообразия, уместности и коммуникативной эффективности

Ответ: ____ → ____ → ____ → ____ → ____

ОТВЕТЫ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ

1. et al. (et alii)
2. verbatim / litteratim
3. cf. (confer)
4. Vale! / Valet! / Bene vale! / Salutem!
5. ibid. (ibidem)

6–10. Ответы оцениваются по следующим критериям:

- Понимание роли латинского языка как средства профессиональной и межкультурной коммуникации в сфере искусства и гуманитарных наук
- Умение применять латинскую терминологию, клише и формулы вежливости в письменной и устной речи с учётом контекста и аудитории
- Наличие конкретных примеров латинских выражений, структурных элементов письма, принципов адаптации терминологии
- Логичность и структурированность изложения (постановка задачи → аргументация/алгоритм → вывод/рекомендация)
- Использование профессиональной терминологии (не менее 4–5 терминов: клише, формула вежливости, академический дискурс, библиографическая ссылка, стилистическая уместность, межкультурная коммуникация и т.д.)

- Демонстрация навыков перевода, адаптации и критического выбора языковых средств для эффективной профессиональной коммуникации

11. **б)** i.e.
12. **а)** op. cit.
13. **б)** Salve! / Salutem dicit!
14. **в)** per
15. **а)** «Через тернии к звёздам» — преодоление трудностей ведёт к успеху
16. **а, б, г**
17. **а, б, в**
18. **а, б, в**
19. **а, б, г**
20. **а, б, г**
21. А–1, Б–2, В–3, Г–4
22. А–1, Б–2, В–3, Г–4
23. А–1, Б–2, В–3, Г–4
24. **Б → А → В → Г → Д** (*Приветствие → изложение сути → заключение → пожелание здоровья → дата и место*)
25. **А → Б → В → Г → Д** (*Определение терминов → проверка корректности → интеграция в текст → пояснения для аудитории → финальная вычитка*)

Список текстов на зачет:

1. De Romūlo et Remo
2. Ranæ et Juppīter
3. De Romūlo et Remo
4. De Gallia
5. De Sinōne
6. De Solōne et Cræso
7. De lupo et septem capellis
8. De deis Gallōrum et Germanōrum
9. Troja delētur
10. De Parrhasio et Zeuxīde
11. De cicāda et formīca
12. Œdīpus et Sphinx

13. Gajus multos convīvas invitat
14. Lucius Marcum amīcum in circum invitat
15. Paula ancilla fabūlam narrat
16. De causa belli Trojāni
17. Columba Corneliam et Juliam visitat
18. Marcus per aulam equitat
19. Amīci in vico sunt

Пример текста (перевод)

Duo amici et ursus

Duo amici, qui in itinere erant, subito ursum viderunt. Tum alter eorum perterritus arborem ascendit; alter, credens se sine auxilio amici suis viribus ursum superare non posse, in terram se jecit: sciebat enim ursos corpora mortuorum repudiare. Itaque, terra jacens, animam continebat, simulans se mortuum esse. Ursus, toto corpore jacentis pertemptato, denique discessit, nam hominem esse mortuum putabat. Paulo post amicus, qui de arbore descenderat, alterum per jocum interrogavit: «Quid ursus ad aurem tibi dixit?» «Pulchrum, – inquit ille, – proverbium: amicus verus – rara avis».

Пример текста (перевод, анализ)

1. Non est facilis ad astra via. 2. Longum et difficile est iter per praecepta, breve et efficax per exempla. 3. Onme initium difficile est. 4. Fortes non modo fortuna adjuvat, ut est in veter proverbio, sed multo magis ratio. 5. Terra communis est possessio omnium laborantium. 6. Multi flores hominibus utiles sunt. 7. Nominativus et vocativus pluralis primae declinationis similis est genetivo et dativo singularis. 8. Homines inter se studiis, moribus, omni vitae ratione differunt. 9. Dulcis est amor patriae, dulce est videre suos. 10. Dives est, qui sapiens est. 11. Veritatis oratio simplex est. 12. Divitiae hominem felicem non faciunt. 13. Homo, verum non dicens, mendax, appellatur. 14. Beneficium non in eo consistit, quod datur, sed in dantis animo. 15. Amor foedere conjungit amantes. 16. Nihil difficile volenti puto. 17. Qualis rex, talis grex. 18. Timeo Danaos et dona ferentes. 19. Nemo omnia potest scire. 20. Abiens, abi.

5. Критерии оценивания

Итогового теста:

- 5 «отлично» 86-100 баллов – компетенции сформированы на продвинутом уровне;
- 4 «хорошо» 69-85 балла – компетенции сформированы на базовом уровне;
- 3 «удовлетворительно» 50-68 – компетенции сформированы на пороговом уровне;
- 2 «неудовлетворительно» менее 50 баллов – компетенции не сформированы.

экзамена:

“5” – «отлично», **продвинутый уровень** 1) перевод выполнен правильно, даны все ответы на вопросы по морфологии и синтаксису латинского языка, что демонстрирует глубокие знания о категориальном аппарате грамматики, об основных грамматических понятиях и категориях, об особенностях строя латинского языка, об основных чертах морфологической системы; о системе частей речи в латинском языке, их общей характеристике, функциях и значениях каждой части речи; об основных категориях синтаксиса, синтаксических форм и функциях членов предложения, типах предложений; 2) уверенное владение знаниями о древних культурах; 3) в основном безошибочное выполнение практических заданий по основным разделам курса.

“4” – «хорошо», **базовый уровень** 1) перевод выполнен в основном правильно, частично даны ответы на теоретические вопросы по морфологии и синтаксису латинского языка, что демонстрирует хорошие знания о категориальном аппарате грамматики, об основных понятиях и категориях, об особенностях строя латинского языка, об основных

чертах морфологической системы; о системе частей речи, их общей характеристике, функциях и значениях каждой части речи; об основных категориях синтаксиса, синтаксических форм и функциях членов предложения, типах предложений; 2) владение основными знаниями об античной цивилизации; 3) частичное выполнение практических заданий по основным разделам курса.

“3” – «удовлетворительно», **пороговый уровень** 1) перевод выполнен недостаточно корректно, количество верных ответов на теоретические вопросы по морфологии и синтаксису латинского языка демонстрирует посредственные знания о категориальном аппарате грамматики, об основных грамматических понятиях и категориях, об особенностях грамматического строя латинского языка, об основных чертах морфологической системы; о системе частей речи в латинском языке, их общей характеристике, функциях и значениях каждой части речи; об основных категориях синтаксиса, синтаксических форм и функциях членов предложения, типах предложений; 2) владение основными знаниями об античной цивилизации; 3) практические задания по основным проблемам курса выполнены со значительным количеством ошибок, выявляется до 50% ошибок.

“2” – «неудовлетворительно» 1) перевод не выполнен, количество верных ответов на теоретические вопросы по морфологии и синтаксису латинского языка составляет менее 50% от общего количества вопросов, что демонстрирует слабые знания о категориальном аппарате грамматики, об основных грамматических понятиях и категориях, об особенностях грамматического строя латинского языка, об основных чертах морфологической системы; о системе частей речи, их общей характеристике, функциях и значениях каждой части речи; об основных категориях синтаксиса, синтаксических форм и функциях членов предложения, типах предложений; 2) владение отрывочными представлениями об античной цивилизации; 3) практические задания по основным проблемам курса выполнены со значительным количеством ошибок, выявляется более 50% ошибок.