

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания русского языка

<i>Направление подготовки</i>	Филология
<i>Код</i>	45.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Мировая литература, творческое письмо и современная риторика
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-5	Способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	ПК-5.1. Знает образовательный стандарт, программы высшего образования, дополнительные образовательные программы ПК-5.2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания по образовательным программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам (ДПП) ПК-5.3. Использует современные информационные технологии при конструировании учебных занятий.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-5		
	- Знает образовательный стандарт, программы высшего образования, -дополнительные образовательные программы	- Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания по образовательным программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам (ДПП)	- Использует современные информационные технологии при конструировании учебных занятий.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Современный русский язык», «История русского языка».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, прикладной, научно-исследовательский.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Мировая литература, творческое письмо и современная риторика.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Формы обучения</i>	
		<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		2/72	2/72
Контактная работа:			
	Занятия лекционного типа	16	4
	Занятия семинарского типа	16	4
	Промежуточная аттестация: зачет	0,1	4
Самостоятельная работа (СРС)		39,9	60

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самост оятельн ая работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабо рато рные рабо ты	Иные	
1.	Общие вопросы методики преподавания русского языка в школе	2		2				5
2.	Методы обучения русскому языку.	2		2				5
3.	Методика	2		2				5

	обучения орфографии и пунктуации в школе.							
4.	Методика изучения отдельных разделов школьного курса русского языка.	4		4				5
5.	Методика развития речи учащихся.	2		2				5
6.	Углубленное изучение русского языка в школе.	4		4				14,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	16		16				39,9

6.1.2. Заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос тоятел ьная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабо рато рные рабо ты	Иные	
1.	Общие вопросы методики преподавания русского языка в школе	1						10
2.	Методы обучения русскому языку.	1		1				10
3.	Методика обучения орфографии и пунктуации в школе.			1				10
4.	Методика изучения отдельных разделов школьного курса русского языка.			1				10
5.	Методика развития речи учащихся.	1		1				10
6.	Углубленное изучение русского языка в школе.	1						10

	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	4		4				60

6.1 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Общие вопросы методики преподавания русского языка в школе	Методика русского языка как педагогическая наука. Русский язык как учебный предмет в школе. Содержание обучения и структура школьного курса «Русский язык». Организация учебного процесса по русскому языку в школе. Методы и приёмы обучения русскому языку. Современные подходы к обучению русскому языку. Средства обучения русскому языку. Современный урок как основная форма обучения. Контроль усвоения знаний, учебно-языковых умений и навыков как компонент учебного процесса.
2.	Методы обучения русскому языку.	История вопроса о методах обучения русскому языку. Современные методы и классификации методов обучения. Методы формирования знаний, умений и навыков. Контроль за усвоением программного материала. Упражнения и задачи по русскому языку, их виды, характер. Технологии как целесообразные системы взаимодействующих методов и приёмов, способствующие решению методических задач.
3.	Методика обучения орфографии и пунктуации в школе.	Цели изучения орфографии и ее место в школьном курсе русского языка. Содержание работы по орфографии. Лингвистические и психолого-педагогические основы методики орфографии. Понятие об орфограмме. Типы и виды орфограмм. изучаемых в школе. Орфографическое правило, основные этапы его изучения на уроках русского языка. Организация учебного процесса: методика работы по орфографии в 5-7, 8-9 классах. Виды упражнений по орфографии; орфографический разбор, методика его проведения. Работа над орфографическими ошибками, использование словарей. Трудные случаи в применении орфографических правил.
4.	Методика изучения отдельных разделов школьного курса русского языка.	Методика изучения фонетики и орфоэпии. Методика изучения лексики и фразеологии. Методика изучения словообразования и морфемики. Методика изучения грамматики (морфологии и синтаксиса).
5.	Методика развития речи учащихся.	Значение, задачи, принципы работы по развитию речи учащихся. Понятие системы работы по развитию речи учащихся. Новое в методике развития речи: функционально-стилистический

		аспект, опора на лингвистику текста, речевой этикет. Речеведческие понятия как основа обучения учащихся связным высказываниям.
6.	Углубленное изучение русского языка в школе.	Формы углубленного изучения: факультативные занятия, внеклассная работа, расширенное изучение русского языка.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Общие вопросы методики преподавания русского языка в школе	1. Методы исследования в методике преподавания русского языка в школе. Содержание обучения и структура школьного курса «Русский язык». 3. Организация учебного процесса по русскому языку в школе. Современные подходы к обучению русскому языку. Современный урок как основная форма обучения. Контроль усвоения знаний, учебно-языковых умений и навыков как компонент учебного процесса. Методы и приёмы обучения русскому языку. Средства обучения русскому языку. Содержание обучения русскому языку в младших классах школы. Особенности профильного обучения в средних и старших классах. Средства обучения русскому языку (5-9 класс): учебно-методический комплекс, вспомогательные материалы для учителя, дополнительные материалы для учащихся; Изучение русского языка в 10-11 классах: программы и пособия по русскому языку для старшей школы. Смежные курсы: риторика, словесность; пособия для поступающих в вузы.
2.	Методы обучения русскому языку.	Современный урок русского языка. Вопрос о типах уроков русского языка в методической литературе. Современная классификация уроков в зависимости от содержания изучаемого материала, целей и способов проведения. Традиционные и новые формы: урок-лекция, урок-беседа, урок-исследование, урок-семинар, урок-практикум, урок-заседание, урок-аукцион, урок-конкурс, урок-игра, урок-путешествие и др. Специфика уроков русского языка в классах и школах разного типа.
3.	Методика обучения орфографии и пунктуации в школе.	Значение, задачи и особенности работы по пунктуации. Принципы обучения пунктуации. Содержание работы. Специфика работы по пунктуации в 5-7, 8-9 классах. Интонирование различных синтаксических конструкций с опорой на пунктуационные знаки. Типы пунктуационных ошибок, их учет и классификация. Урок анализа ошибок. Трудные случаи в применении пунктуационных правил.
4.	Методика изучения отдельных разделов школьного	Составление фонетических и орфоэпических упражнений. Особенности составления упражнения при изучении лексики и фразеологии.

	курса русского языка.	Методика изучения морфемики и словообразования. Методика изучения морфологии. Текст как средство обучения синтаксису. Методика формирования орфографической и пунктуационной грамотности.
5.	Методика развития речи учащихся.	Овладение коммуникативно значимыми нормами литературного языка (фонетические нормы, лексические нормы, синтаксические нормы). Обогащение словарного запаса и грамматического строя учащихся. Особенности изучения речеведческих понятий в учебных комплексах. Основные типы речевых неудач. Оценка речевых умений и навыков. Грамматические и речевые ошибки.
6.	Углубленное изучение русского языка в школе.	Организация работы кружка по русскому языку. Методика подготовки к олимпиаде по русскому языку. Недели и декады русского языка. Театральные постановки по русскому языку.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Общие вопросы методики преподавания русского языка в школе	1. Методика преподавания русского языка как научная дисциплина (предмет изучения, основные вопросы, задачи МПРЯ, методы научного исследования). 2. Ведущие методические школы страны. 3. Общедидактические и специфические принципы методики преподавания русского языка. 4. Содержание предмета "Русский язык в школе" (цели, функции, содержание курса, состав вырабатываемых умений и навыков). 5. Структура курса "Русский язык в школе". Характеристика действующих программ по русскому языку для общеобразовательных учебных заведений (2-3 по выбору студента). 6. Средства обучения русскому языку.
2.	Методы обучения русскому языку.	Охарактеризуйте особенности и структуру методов обучения русскому языку: 1. Слово учителя. 2. Беседа. 3. Метод упражнений. 4. Метод анализа языка. 5. Методы моделирования и конструирования. 6. Метод грамматического анализа.
3.	Методика обучения орфографии и пунктуации в школе.	1. Написать диктант по русскому языку. 2. Выполнить работу над ошибками. 3. Составить тексты диктантов для учащихся 5-9 классов.
4.	Методика	Составить конспекты уроков русского языка:

	изучения отдельных разделов школьного курса русского языка.	1. по фонетике, 2. по лексике и фразеологии, 3. по словообразованию, 4. по морфологии, 5. по синтаксису.
5.	Методика развития речи учащихся.	Составить конспекты уроков русского языка: 1. обучающего изложения, 2. обучающего сочинения, 3. анализа текста.
6.	Углубленное изучение русского языка в школе.	1. Методика проведения внеклассного мероприятия по русскому языку. 2. Знать методику проведения факультативных занятий в школе, уметь дать анализ планов и конспектов факультативных занятий по русскому языку. 3. Дать анализ уроков нетрадиционной формы: урок-аукцион, урок-проект, урок-путешествие и т.д. 4. Уметь применять новые технологии в обучении русскому языку.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Общие вопросы методики преподавания русского языка в школе	Опрос, практическое задание.
2.	Методы обучения русскому языку.	Опрос, практическое задание, доклад, эссе.
3.	Методика обучения орфографии и пунктуации в школе.	Опрос, практическое задание, доклад, эссе.
4.	Методика изучения отдельных разделов школьного курса русского языка.	Опрос, практическое задание, доклад, эссе.
5.	Методика развития речи учащихся.	Опрос, практическое задание, доклад, эссе.
6.	Углубленное изучение русского языка в школе.	Опрос, практическое задание, доклад, эссе.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для

освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература:

1. Дейкина А.Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка: монография / Дейкина А.Д. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-4263-0735-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92871.html>.

2. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение: учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475473>.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Гуц Е.Н. Методика преподавания русского языка. Общая теория дидактики: учебное пособие / Гуц Е.Н. — Омск: Издательство Омского государственного университета, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-7779-2475-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108120.html>.

2. Дейкина А.Д. Научные основы методики преподавания русского языка учебное пособие / Дейкина А.Д., Янченко В.Д. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 234 с. — ISBN 978-5-4263-0772-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94658.html>

3. Янченко В.Д. Научное наследие в области методики преподавания русского языка последней трети XX века – учителям-словесникам: монография / Янченко В.Д. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 168 с. — ISBN 978-5-4263-0469-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97746.html>

8.3. Перечень периодических изданий:

1. Журнал «Русский язык». <https://rus.1sept.ru>

2. Журнал «Русская словесность». ISSN 2409-9112.
http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=46&MAGAZINE_ID=41630.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Издательский дом "1 сентября" - <http://www.1september.ru>

4. Образовательный портал - <http://www.gramota.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

3. выполнение самостоятельных практических работ;

4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

14. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации

студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Методика преподавания русского языка

<i>Направление подготовки</i>	Филология
<i>Код</i>	45.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Мировая литература, творческое письмо и современная риторика
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-5	Способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	ПК-5.1. Знает образовательный стандарт, программы высшего образования, дополнительные образовательные программы ПК-5.2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания по образовательным программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам (ДПП) ПК-5.3. Использует современные информационные технологии при конструировании учебных занятий.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-5		
	- Знает образовательный стандарт, программы высшего образования, -дополнительные образовательные программы	- Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания по образовательным программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам (ДПП)	- Использует современные информационные технологии при конструировании учебных занятий.

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценив ания	Индикатор ы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

УДОВОЛСТВИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВОЛСТВИТЕЛЬНО/НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые тесты

Тесты по дисциплине «Методика преподавания русского языка»

3 СЕМЕСТР

ПК-5

Закрытые вопросы (один правильный ответ)

1. Каким приказом Минпросвещения России утверждён действующий ФГОС ООО?

(Выберите один вариант ответа)

- а) Приказ № 273 от 29.12.2012
- б) Приказ № 287 от 31.05.2021
- в) Приказ № 1576 от 31.12.2015
- г) Приказ № 704 от 09.10.2024

2. В каком разделе ФГОС ООО фиксируются требования к личностным, метапредметным и предметным результатам? *(Выберите один вариант ответа)*

- а) В целевом разделе образовательной программы
- б) В содержательном разделе
- в) В организационном разделе
- г) В пояснительной записке

3. Какую формулировку требований к предметным результатам по русскому языку устанавливает ФГОС ООО? *(Выберите один вариант ответа)*

- а) Перечень тем, подлежащих изучению по предмету
- б) Деятельностную форму с акцентом на применение знаний и умений
- в) Список обязательных видов деятельности с указанием часов
- г) Количество проверочных и контрольных работ по классам

4. С какого года вступил в силу приказ Минпросвещения № 704, вносящий изменения в федеральные основные общеобразовательные программы? *(Выберите один вариант ответа)*

- а) 1 сентября 2024 года
- б) 1 января 2025 года
- в) 1 сентября 2025 года
- г) 1 января 2026 года

5. Какое нововведение вводит приказ Минпросвещения № 704 для русского языка? *(Выберите один вариант ответа)*

- а) Введение обязательных учебно-методических комплексов
- б) Введение единого поурочного планирования
- в) Деление классов на профили с 5 класса
- г) Исключение сочинений из программы

6. Что обеспечивают планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) в структуре ФГОС ООО? *(Выберите один вариант ответа)*

- а) Связь между требованиями стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов
- б) Единое поурочное планирование и выбор определённого УМК по предмету
- в) Обязательное наличие календарно-поурочного планирования и технологических карт уроков по русскому языку
- г) Список учебно-методических комплексов по русскому языку для каждого класса

7. Что из перечисленного **не входит** в предметные результаты освоения русского языка по ФГОС ООО? *(Выберите один вариант ответа)*

- а) Сформированность понятий о нормах русского литературного языка
- б) Умение создавать устные и письменные высказывания разных типов и жанров
- в) Сформированность универсальных учебных действий
- г) Овладение видами речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо)

8. Какой принцип методики преподавания русского языка требует опоры на речевой опыт учащихся и связь обучения с жизнью? *(Выберите один вариант ответа)*

- а) Принцип систематичности
- б) Принцип коммуникативной направленности
- в) Принцип историзма
- г) Принцип наглядности

Закрытые вопросы (множественный выбор)

9. Где обычно детализируется тематическое планирование по русскому языку с указанием тем и количества часов? *(Выберите несколько вариантов)*

- а) В рабочей программе по учебному предмету «Русский язык»
- б) В примерных рабочих программах, разработанных на основе ФГОС ООО
- в) В календарном плане учебно-воспитательной и профориентационной работы
- г) В календарно-тематическом планировании

10. Какие задачи решает методика преподавания русского языка как педагогическая наука? *(Выберите все верные варианты)*

- а) Определяет цели и структуру учебного предмета

- b) Изучает и описывает наиболее эффективные методы и приемы обучения
- c) Разрабатывает школьные учебники по литературе
- d) Исследует условия и пути усвоения определенного круга знаний
- e) Проводит психологическое тестирование учащихся

11. Какие цели изучения русского языка как учебного предмета в школе называются в пояснительной записке рабочей программы)? *(Выберите все верные варианты)*

- a) Формирование представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России
- b) Понимание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа
- c) Подготовка к сдаче ЕГЭ
- d) Личностное развитие обучающихся
- e) Овладение нормами этикета

12. Какие признаки положены в основу классификации методов обучения русскому языку, предложенной А.В. Текучёвым? *(Выберите все верные варианты)*

- a) По источнику получения учащимися знаний
- b) По степени и характеру участия школьников в учебном процессе
- c) По типу мышления (индукция/дедукция)
- d) По характеру и месту выполнения заданий
- e) По количеству используемых наглядных пособий

13. Какие группы методов обучения русскому языку выделяются на основе источников знаний по классификации Л.П. Федоренко? *(Выберите все верные варианты)*

- a) Методы теоретического изучения языка
- b) Методы игрового моделирования
- c) Методы теоретико-практического изучения языка и обучения речи
- d) Методы практического изучения языка и обучения речи

е) Методы программированного обучения

14. Какие методы М.Т. Баранов относит к **познавательным** (объяснительным и эвристическим)? *(Выберите все верные варианты)*

а) Лекция

б) Слово учителя

с) Наблюдение над языковым материалом

д) Доклад на лингвистическую тему

е) Лингвистический анализ текста

15. Какие методы обучения относятся к **практическим методам** в классификации М.Т. Баранова (методы формирования умений и навыков)? *(Выберите все верные варианты)*

а) Нахождение изучаемого языкового явления

б) Метод подбора примеров

с) Комментированное письмо

д) Лекция учителя

е) Различные виды диктантов

16. Какие психолого-педагогические особенности учащихся 8-9 классов учитель должен учитывать при обучении русскому языку? *(Выберите несколько вариантов)*

а) Стремление к самоутверждению, склонность к дискуссиям

б) Несформированность абстрактного мышления

в) Повышенная утомляемость при однообразной работе

г) Интерес к языку как к развивающемуся явлению (исторические комментарии)

д) Преобладание наглядно-действенного мышления

17. Какие методы относятся к **активным методам обучения** на внеклассном занятии по русскому языку? *(Выберите несколько вариантов)*

а) Лекция учителя об истории азбуки

б) Лингвистическая игра «Своя игра»

в) Выполнение упражнения по образцу

г) Проектная работа «Создание школьного словаря неологизмов»

д) Комментированное письмо под диктовку

18. Какие электронные образовательные ресурсы (ЭОР) могут быть использованы на уроке русского языка при изучении лексики? *(Выберите несколько вариантов)*

а) Национальный корпус русского языка

б) Графический редактор Paint

в) Онлайн-словари (например, портал «Грамота.ру»)

г) Обучающий подкорпус Национального корпуса русского языка

д) Сервис для построения облака слов (WordArt, Tagul)

19. Какие функции интерактивной доски позволяют повысить эффективность урока по теме «Синтаксис словосочетания»? *(Выберите несколько вариантов)*

а) Рисование схем словосочетаний с возможностью перемещения элементов

б) Создание коллективного текста с наиболее удачными примерами словосочетаний

в) Воспроизведение видеофайлов без управления

г) Сохранение всех пометок и записей для последующего анализа

д) Замена учителя в объяснении нового материала

Открытые вопросы с кратким ответом

20. Как называется документ, фиксирующий распределение учебных часов по темам и видам деятельности на четверть или год?

Ответ: _____

21. Как называется метод обучения, при котором учитель создаёт проблемную ситуацию, а ученики самостоятельно находят решение (например, правило о правописании приставок)?

Ответ: _____

22. Какой цифровой инструмент от компании Яндекс позволяет создавать формы для онлайн-тестирования с автоматической проверкой?

Ответ: _____

Открытые вопросы с развернутым ответом

23. Перечислите **три обязательных раздела** рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов в соответствии с ФГОС ООО.

Развёрнутый ответ:

24. Опишите **структуру урока открытия нового знания (ОНЗ)** по русскому языку в 6 классе. Назовите не менее четырёх этапов в логической последовательности.

Развёрнутый ответ:

Вопросы на соотнесение

25. Соотнесите тип образовательной программы с её характеристикой.

Тип программы

Характеристика

1. Основная образовательная программа ООО

А. Предназначена для повышения квалификации учителей, объём от 16 часов

Тип программы	Характеристика
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа	Б. Определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с ОВЗ
3. Дополнительная профессиональная программа (ДПП)	В. Разрабатывается школой на основе ФГОС ООО для всех обучающихся

Ответ: 1 – ____, 2 – ____, 3 – ____

26. Соотнесите возрастную группу учащихся (основная школа) с ведущей психологической характеристикой, значимой для обучения русскому языку.

Возрастная группа	Характеристика
1. 5-6 классы (11-12 лет)	А. Развитие абстрактно-логического мышления, интерес к анализу текста, профорентация
2. 7-8 классы (13-14 лет)	Б. Переход от наглядно-образного к логическому, высокая утомляемость, потребность в игровых формах
3. 9 класс (15-16 лет)	В. Подростковый кризис, стремление к самостоятельности, группирование, интерес к языку как средству общения

Ответ: 1 – ____, 2 – ____, 3 – ____

27. Соотнесите вид цифрового ресурса с его возможным применением на уроке русского языка.

Цифровой ресурс	Применение
1. Padlet (виртуальная стена)	А. Создание ментальных карт по теме «Имя существительное»

Цифровой ресурс

Применение

2. [LearningApps.org](https://www.learningapps.org/)

Б. Организация совместной работы – сбор идей при подготовке к сочинению

3. Mindmeister (или Coggle)

В. Создание интерактивных упражнений на классификацию частей речи

Ответ: 1 – ____, 2 – ____, 3 – ____

Вопросы на установление последовательности

28. Установите правильную последовательность этапов формирования орфографического навыка по методике (на примере правила «Правописание безударной гласной в корне»).

Варианты:

- а) Выполнение упражнений на подстановку орфограммы
- б) Осознание орфограммы (поиск слабой позиции)
- в) Использование алгоритма проверки (подбор проверочного слова)
- г) Автоматизированное письмо без ошибок
- д) Мотивация (осознание важности грамотного письма)

Последовательность (буквы через запятую или стрелки): ____ → ____ → ____ → ____ → ____

29. Расположите в правильной последовательности действия учителя при подготовке к уроку русского языка с использованием интерактивной доски.

Варианты:

- а) Создание или подбор интерактивных заданий (перемещение объектов, скрытие текста)
- б) Определение дидактической цели и места ИКТ в структуре урока
- в) Проверка работоспособности оборудования и программного обеспечения
- г) Анализ эффективности использования доски на уроке (рефлексия)
- д) Проведение урока с фиксацией пометок на доске

Последовательность (буквы через запятую или стрелки): ____ → ____ → ____ → ____ → ____

ОТВЕТЫ

Закрытые вопросы (один правильный ответ)

№ вопроса	Ответ
1	б
2	а
3	б
4	в
5	б
6	а
7	в
8	б

Закрытые вопросы (множественный выбор)

№ вопроса	Правильные варианты
9	а, б, г
10	1, 2, 4
11	1, 2, 4
12	1, 2, 4
13	1, 3, 4
14	1, 2, 3, 5
15	1, 2, 3, 5
16	а, в, г
17	б, г
18	а, в, г, д
19	а, б, г

Открытые вопросы (краткий ответ)

№ вопроса	Ответ
20	Календарно-тематическое планирование
21	Проблемный метод (проблемное обучение)

№ вопроса	Ответ
22	Яндекс Формы
Открытые вопросы (развёрнутый ответ)	
23. Три обязательных раздела рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов в соответствии с ФГОС ООО:	
Пояснительная записка	
Содержание учебного предмета	
Планируемые результаты (или Тематическое планирование)	
24. Структура урока открытия нового знания (ОНЗ) по русскому языку в 6 классе (не менее четырех этапов в логической последовательности):	
Мотивация (организационный момент, создание проблемной ситуации)	
Актуализация знаний и фиксация затруднения	
Постановка учебной задачи (целеполагание)	
Открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения, исследование языкового материала)	
Первичное закрепление (с проговариванием во внешней речи)	
Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	
Рефлексия (итог урока)	
Вопросы на соотнесение	

№ вопроса	Ответ
25	1 – В, 2 – Б, 3 – А
26	1 – Б, 2 – В, 3 – А
27	1 – Б, 2 – В, 3 – А

Вопросы на установление последовательности

№ вопроса	Последовательность
28	д → б → в → а → г
29	б → а → в → д → г

Практические задания

1. На формирование каких умений направлены перечисленные ниже упражнения? В чём состоит их своеобразие? Определите место использования каждого в общей системе обучения фонетике:

а) Учитель «беззвучно» произносит звуки [о], [п], [а], [м], [у], а ученикам предлагается узнать каждый из них, определить гласный он или согласный, и поднять соответствующую карточку.

б) Учитель говорит: «Я считаю, что звук [р] гласный, потому что его можно долго тянуть. Кто со мной согласен?»

в) Учитель просит следом за ним произнести звук, послушать себя и поднять нужную карточку, если он гласный: [сссс], [жжжжж], [ыыыы]. г) Ученикам предлагаются схемы и задание: подобрать слова к каждой: ○ ____; ____ ○; □ ____.

2. Перед Вами фрагмент урока. Назовите его тему, определите планируемые результаты

изучения темы и учебную задачу (проблемный вопрос) урока. Выделите основные этапы, охарактеризуйте задачи, решаемые на каждом из этапов, и используемые приёмы обучения.

- Один иностранный студент, изучающий русский язык, получил задание: соединить слова река, пруд, озеро со словом глубокий. Вот как он это сделал: река глубокий, пруд глубокий, озеро глубокий. Правильно ли? А как нужно?

- Этот иностранный студент не знал двух секретов имён существительных русского языка. Каких же? Чтобы узнать первый секрет, прочитайте то, что написано в учебнике. - Чего же не знал этот иностранец об именах существительных русского языка?

- А в чём второй секрет? Он в том, что имена существительные подчиняют себе имена прилагательные, с которыми они связаны по смыслу: имя существительное женского рода требует, чтобы и связанное с ним прилагательное было женского рода, имя существительное мужского или среднего рода требует от имени прилагательного быть такого же рода. Теперь, когда вы знаете важную особенность имён существительных русского языка (например, в английском языке такой особенности нет), вы можете сказать: чему же надо научиться иностранцу, чтобы правильно присоединять к именам существительным имена прилагательные. - Как узнать род имени существительного? Ещё раз прочитайте то, что было сказано об именах существительных в учебнике и попробуйте сами вывести, правило: чтобы определить род имени существительного, нужно...

- Иностранец, например, англичанин, не сможет воспользоваться нашим способом, он не сможет правильно подставить нужные слова, поэтому ему нужен другой способ определения рода имён существительных. Чтобы найти этот способ, мы с вами выполним следующее задание: я буду называть слова, а вы, действуя выведенным нами способом, определите их род и запишете каждое в свой столбик, а затем сравните слова каждого столбика (найдёте общее) ...

- Итак, как же мы будем действовать, определяя род имени существительного?

Темы для самостоятельной работы

1. Методическое наследие 11-18 вв. Методическое наследие 19 в. Ф.И. Буслаев, И.И. Средневский, К.Д. Ушинский, В.П. Шереметевский, Ф.Ф. Фортунатов, А.А. Шахматов и др.
2. Ведущие методические школы 20в.: липецкая, ростовская, тюменская, казанская.
3. Изучение новейшей литературы по МРЯ, знакомство с центральными периодическими изданиями.
4. Анализ программ по русскому языку.
5. Знакомство с действующими учебниками по русскому языку для средних школ.
6. Знакомство с учебниками Е.В. Бунеевой и др. (5-8 классы). Знакомство с учебниками экспериментальной программы развивающего обучения (В.В. Репкин).
7. Разработка конспектов рабочих уроков по русскому языку.
8. Изготовление средств наглядности для уроков русского языка.
9. Разработка дидактического материала к урокам русского языка.
10. Разработка уроков нетрадиционной формы: урок-аукцион, урок-проект, урок-путешествие и т.д.
11. Разработка уроков развития речи.
12. Разработка внеклассных мероприятий по русскому языку.
13. Посещение уроков ведущих учителей г. Казани с последующим анализом.
14. Работа над индивидуальными темами - подготовка к написанию курсовой работы по методике преподавания русского языка.
15. Школа будущего: новые технологии в обучении русскому языку. Разработка урока русского языка с использованием компьютерных технологий.
16. Методические новинки (обзор новейшей литературы по методике русского языка).

Примерные вопросы для проведения устных опросов

1. Методика преподавания русского языка как теоретико-практическая наука.
2. Особенности современных подходов к обучению русскому языку (характеристика одного из подходов).
3. Цели и задачи обучения школьников русскому языку. Формирование языковой, коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций.
4. Развитие учащихся в процессе обучения русскому языку.
5. Содержание школьного курса русского языка: типы учебного материала.
6. Характеристика одной из программ по русскому языку в средней школе (по выбору преподавателя).
7. Углублённое изучение русского языка. Программы для углублённого изучения русского языка.
8. Методы и приёмы обучения русскому языку. Познавательные и практические методы (по классификации М.Т. Баранова).
9. Общая характеристика учебника по русскому языку, лингвистическая база, структура (по выбору).
10. Средства наглядности при обучении русскому языку.
11. Организация учебного процесса по русскому языку в школе. Планирование учебного материала.
12. Общая характеристика структурных компонентов урока русского языка.
13. Типология уроков русского языка, общая характеристика. Характеристика типологий Б.Т. Панова и М.Т. Баранова.
14. Нетрадиционные формы обучения русскому языку.
15. Проверка усвоения учащимися знаний по русскому языку.
16. Объяснение нового материала как структурный компонент урока.
17. Контроль знаний учащихся – составная часть учебного процесса по русскому языку.
18. Домашнее задание по русскому языку. Методика задания на дом.
19. Виды упражнений по русскому языку.
20. Виды диктантов.

Примерная тематика докладов

1. Определение предмета обучения русскому языку в школе в различные эпохи.
2. В чём состоит суть и значение определённых методов обучения русскому языку, например, беседы, сообщения, языкового разбора и т.д.
3. Охарактеризуйте один из действующих учебников по русскому языку.
4. Подготовьте сообщение по статье из журнала «Русский язык в школе».
5. Расскажите о традиционных и инновационных методиках на уроке русского языка.
6. Расскажите об одном из видов диктанта на уроке РЯ.

Примерная тематика эссе

1. Понятие о развитии речи как методической проблеме.
2. Задачи работы по развитию речи учащихся.
3. Разделы методики развития речи.
4. Основные направления развития речи учащихся: общая характеристика.
5. Речеведческие понятия в школьном курсе русского языка.
6. Коммуникативные умения и упражнения.
7. Методика стилистики, её задачи.
8. Содержание работы над стилистическими понятиями.
9. Стилистические умения и упражнения.

10. Приёмы обучения учащихся созданию текста.
11. Изложение в системе работы по развитию письменной речи.
12. Типология изложений.
13. Принципы отбора текстов для изложения.
14. Этапы работы над изложением.
15. Сочинение как вид работы по развитию речи.
16. Виды сочинений, их классификация.
17. Система обучения учащихся написанию сочинения.
18. Этапы проведения урока-сочинения.
19. Анализ текста-образца в системе подготовки учащихся к сочинению.
20. Картина в школьной практике преподавания русского языка и в системе школьных сочинений.
21. Принципы отбора картин для уроков русского языка.
22. Система коммуникативных упражнений с использованием картины.
23. Структура урока по картине.
24. Анализ содержания элементов урока по картине.
25. Лексико-семантическая и стилистическая работа при подготовке к описанию картины.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Методика преподавания русского языка как теоретико-практическая дисциплина: предмет и задачи методики, структура, терминология, связь с другими науками.
2. Современные подходы в обучении русскому языку: общая характеристика.
3. Изучение истории методики преподавания русского языка. Закономерности развития методической науки.
4. Методы исследования в методике преподавания русского языка.
5. Русский язык как учебный предмет в разных типах средних учебных заведений. Общая характеристика целей обучения русскому языку. Понятие о ключевых компетенциях.
6. Формирование научно-лингвистического мировоззрения у школьников на уроках русского языка.
7. Общепредметные цели обучения русскому языку, общая характеристика.
8. Содержание школьного курса русского языка: типы учебного материала. Принципы отбора знаний для школьного курса русского языка.
9. Структура школьного курса русского языка на современном этапе: характеристика программ по русскому языку в средней школе.
10. Углублённое изучение русского языка в старших классах: программы по русскому языку.
11. Методы обучения и методы контроля за сформированностью знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку в средней школе. Познавательные и практические методы (по классификации М.Т. Баранова).
12. Общая характеристика специальных и общепредметных умений по русскому языку.
13. Средства обучения: учебник, учебные комплекты по русскому языку. Функция учебника, структурные компоненты. Методическая база учебника.
14. Общая характеристика учебника по русскому языку: лингвистическая база, структура (учебник по выбору).
15. Средства наглядности в обучении русскому языку: зрительная и слуховая наглядность.
16. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку: современный урок как основная форма обучения, его структурные элементы.
17. Типология уроков русского языка: общая характеристика (классификация уроков Б.Т. Панова и М.Т. Баранова). Нетрадиционные формы обучения русскому языку.

18. Проверка усвоения учащимися знаний по русскому языку (опрос).
19. Проверка письменного домашнего задания на уроках русского языка. Характеристика способов проверки.
20. Объяснение нового материала как структурный компонент урока: восприятие, осознание существенных признаков языкового явления, работа над определением и т.д.
21. Домашнее задание по русскому языку. Методика задания на дом.
22. Упражнения, их виды, система. Виды диктантов.
23. Методика изучения фонетики и орфоэпии: задачи, содержание, основные умения и упражнения.
24. Методика изучения лексики и фразеологии: задачи, содержание, основные умения и упражнения.
25. Обучение детей умению пользоваться толковыми и другими словарями.
26. Методика орфографии: цели изучения, орфографические понятия, орфографические умения и упражнения. Работа над орфографическими ошибками.
27. Методика пунктуации: цели изучения, пунктуационные понятия, умения и упражнения. Работа над пунктуационными ошибками.
28. Методика изучения словообразования: цели, словообразовательные понятия, умения и упражнения.
29. Методика морфологии: цели изучения морфологии, содержание работы, морфологические умения и упражнения.
30. Методика синтаксиса: цели изучения, содержание работы по синтаксису, синтаксические упражнения.
31. Методика стилистики и культура речи.
32. Развитие речи как особая область методики преподавания русского языка. Основные разделы методики развития речи. Направления работы по развитию речи в школе.
33. Обогащение словарного запаса учащихся. Словарно-семантическая работа. Словарные упражнения.
34. Обогащение грамматического строя речи учащихся 5-9 классов.
35. Обучение учащихся чтению и слушанию на уроках русского языка.
36. Обучение учащихся связной устной и письменной речи. Система работы по развитию связной устной и письменной речи. Коммуникативные умения. Основные приёмы работы с текстом.
37. Изложение как вид работы по развитию речи. Отбор исходных текстов для изложения. Различные виды изложений в программе по русскому языку. Структура урока написания изложения.
38. Сочинение как вид работы по развитию письменной речи. Классификация видов сочинения. Различные виды сочинений в программе по русскому языку. Использование текстов-образцов при написании сочинений.
39. Этапы работы над изложением и сочинением. Структура уроков анализа изложений и сочинений.
40. Работа по картине (репродукции) на уроке русского языка.
41. Требования к знаниям и умениям по русскому языку (по программе). Методы контроля. Нормы оценки знаний, умений и навыков по русскому языку: общая характеристика (Русский язык в школе. 1993. №4).
42. Работа над ошибками. Характеристика грамматических и речевых ошибок и недочётов.
43. Внеклассная работа по русскому языку.
44. Факультативы по русскому языку.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- зачет.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления

результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.