

Рабочая программа дисциплины

Ассистивные информационно-коммуникационные технологии

<i>Направление подготовки</i>	Филология
<i>Код</i>	45.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Мировая литература, творческое письмо и современная риторика
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Командная работа и лидерство	УК-3
Универсальные	Коммуникация	УК-4
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.4 Понимает основные принципы распределения и разграничения ролей в команде УК-3.5 Проявляет готовность к исполнению различных ролей в команде для достижения максимальной эффективности команды.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3 Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3 Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни УК-6.4 Использует различные технологии самосовершенствования и саморазвития, приемы достижения личной эффективности.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код индикатора	УК- 3		
	-специальные технологии и технические средства;	-использовать и применять знания о специальных технологиях и технических средствах;	-навыками реализации своих возможностей и адаптации к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;
Код индикатора	УК- 4		
	-особенности межкультурного взаимодействия; - способы преодоления коммуникативных барьеров; -принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении.	придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели.	-воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.
Код индикатора	УК- 6		
	- основные технические средства и новые информационные технологии, применяемые в образовательной и профессиональной среде	-применять в повседневной жизни вспомогательные технические средства и информационные технологии при решении деятельности	-навыками использования вспомогательных технических средств и информационных технологий при решении задач учебной и профессиональной деятельности.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Принципы продвижения СМИ в сети Интернет», «Принципы продвижения экскурсионной деятельности в сети Интернет», «Web-дизайн».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, прикладной, научно-исследовательский.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Мировая литература, творческое письмо и современная риторика.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Формы обучения</i>	
		<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		2/72	2/72
Контактная работа:			
	Занятия лекционного типа		4
	Занятия семинарского типа	36	4
	Промежуточная аттестация: зачет	0,1	4
Самостоятельная работа (СРС)		35,9	60

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос тоятел ьная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабо рато рные рабо ты	Ины е	
1.	Нормативные документы, регламентирующие применение ИКТ при получении образования лицами с инвалидностью и ОВЗ			6				6
2.	Основные ИКТ,			6				6

	используемые в образовательном процессе							
3.	Основные ассистивные технологии и устройства, используемые при работе с электронной информационно-образовательной средой и сетью Интернет			6				6
4.	Основы компьютерной грамотности			6				6
5.	Основы работы в электронной информационно-образовательной среде ММУ с применением ассистивных технологий			6				6
6.	Основы работы в сети Интернет с применением ассистивных технологий			6				5,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого			36				35,9

6.1.2. Заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самост ятельн ая работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лаб орато рные рабо ты	Ины е	
1.	Нормативные документы, регламентирующие применение ИКТ при получении образования лицами с инвалидностью и ОВЗ	1		1				10
2.	Основные ИКТ, используемые в образовательном процессе			1				10

3.	Основные ассистивные технологии и устройства, используемые при работе с электронной информационно-образовательной средой и сетью Интернет	1						10
4.	Основы компьютерной грамотности			1				10
5.	Основы работы в электронной информационно-образовательной среде ММУ с применением ассистивных технологий	1						10
6.	Основы работы в сети Интернет с применением ассистивных технологий	1		1				10
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	4		4				60

6.1 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Нормативные документы, регламентирующие применение ИКТ при получении образования лицами с инвалидностью и ОВЗ	Конвенция ООН о правах инвалидов. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса.
2.	Основные ИКТ, используемые в образовательном процессе	Основные виды программных средств общего назначения: текстовые редакторы, графические редакторы, электронные таблицы, программа подготовки презентаций, системы управления базами данных, интегрированные пакеты. Электронная информационно-образовательная среда ММУ: сайт, система дистанционного образования (социально-образовательный портал), электронная библиотека. Сеть Интернет.
3.	Основные ассистивные технологии и устройства, используемые при работе с электронной	Индивидуальные слуховые аппараты, звукоусиливающая аппаратура или программные средства (для студентов с нарушениями слуха). Встроенная экранная лупа, программа чтения с экрана, программа синтезатор речи

	информационно-образовательной средой и сетью Интернет	(для студентов с нарушениями зрения). Специальное программное обеспечение (для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата).
4.	Основы компьютерной грамотности	Общие принципы работы на компьютере. Размещение информации в компьютере. Справочная система Windows, организация информации, работа с файлами и папками.
5.	Основы работы в электронной информационно-образовательной среде ММУ с применением ассистивных технологий	Структура электронной информационно-образовательной среды ММУ: сайт ММУ, система дистанционного образования ММУ, электронная библиотека ММУ. 5.1. Сайт ММУ Знакомство с сайтом ММУ. Виды информационных ресурсов, размещенных на сайте. Поиск необходимой информации на сайте ММУ с применением ассистивных технологий в зависимости от нозологии. 5.2. Система дистанционного образования ММУ Структура системы дистанционного образования ММУ. Личная страница обучающегося. Виды информационных ресурсов, размещенных в системе дистанционного образования. Организация общения с другими участниками образовательного процесса в системе дистанционного образования ММУ с помощью ассистивных технологий в зависимости от нозологии. Работа с учебно-методическими материалами в системе дистанционного образования ММУ с применением ассистивных технологий в зависимости от нозологии. Использование функционала системы дистанционного образования ММУ для прохождения контроля знаний (автоматизированное тестирование, пересылка контрольных работ и т.д.). Использование системы видеоконференций системы дистанционного образования ММУ для дистанционного участия в образовательном процессе.
6.	Основы работы в сети Интернет с применением ассистивных технологий	Программы-браузеры. Сервисные службы Интернет. Поисковые серВНСbi: Google, Yandex. Поисковые запросы.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Нормативные документы, регламентирующие применение ИКТ при получении образования лицами с инвалидностью и ОВЗ	Конвенция ООН о правах инвалидов.
2.	Основные ИКТ, используемые в образовательном процессе	Электронная информационно-образовательная среда ММУ
3.	Основные ассистивные	Специальное программное обеспечение (для студентов с

	технологии и устройства, используемые при работе с электронной информационно-образовательной средой и сетью Интернет	нарушениями опорно-двигательного аппарата).
4.	Основы компьютерной грамотности	Работа с текстовым редактором Word, электронными таблицами Excel, графическим редактором Paint, программой подготовки презентаций PowerPoint, применением ассистивных технологий в зависимости от нозологии.
5.	Основы работы в электронной информационно-образовательной среде ММУ с применением ассистивных технологий	Электронная библиотека ММУ Знакомство с электронной библиотекой ММУ. Регистрация в электронной библиотеке. Структура электронной библиотеки. Поиск и работа с ресурсами электронной библиотеки с применением ассистивных технологий в зависимости от нозологии.
6.	Основы работы в сети Интернет с применением ассистивных технологий	Сервисные службы Интернет

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Нормативные документы, регламентирующие применение ИКТ при получении образования лицами с инвалидностью и ОВЗ	Конвенция ООН о правах инвалидов. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса.
2.	Основные ИКТ, используемые в образовательном процессе	Основные виды программных средств общего назначения: текстовые редакторы, графические редакторы, электронные таблицы, программа подготовки презентаций, системы управления базами данных, интегрированные пакеты. Электронная информационно-образовательная среда ММУ: сайт, система дистанционного образования (социально-образовательный портал), электронная библиотека. Сеть Интернет.
3.	Основные ассистивные технологии и устройства, используемые при работе с электронной информационно-образовательной средой и сетью Интернет	Индивидуальные слуховые аппараты, звукоусиливающая аппаратура или программные средства (для студентов с нарушениями слуха). Встроенная экранная лупа, программа чтения с экрана, программа синтезатор речи (для студентов с нарушениями зрения). Специальное программное обеспечение (для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата).
4.	Основы компьютерной грамотности	Общие принципы работы на компьютере. Размещение информации в компьютере. Справочная система Windows, организация информации, работа с файлами и

		папками.
5.	Основы работы в электронной информационно-образовательной среде ММУ с применением ассистивных технологий	Структура электронной информационно-образовательной среды ММУ: сайт ММУ, система дистанционного образования ММУ, электронная библиотека ММУ. 5.1. Сайт ММУ Знакомство с сайтом ММУ. Виды информационных ресурсов, размещенных на сайте. Поиск необходимой информации на сайте ММУ с применением ассистивных технологий в зависимости от нозологии. 5.2. Система дистанционного образования ММУ Структура системы дистанционного образования ММУ. Личная страница обучающегося. Виды информационных ресурсов, размещенных в системе дистанционного образования. Организация общения с другими участниками образовательного процесса в системе дистанционного образования ММУ с помощью ассистивных технологий в зависимости от нозологии. Работа с учебно-методическими материалами в системе дистанционного образования ММУ с применением ассистивных технологий в зависимости от нозологии. Использование функционала системы дистанционного образования ММУ для прохождения контроля знаний (автоматизированное тестирование, пересылка контрольных работ и т.д.). Использование системы видеоконференций системы дистанционного образования ММУ для дистанционного участия в образовательном процессе.
6.	Основы работы в сети Интернет с применением ассистивных технологий	Программы-браузеры. Сервисные службы Интернет. Поисковые серВНСbi: Google, Yandex. Поисковые запросы.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Нормативные документы,	Проблемно-аналитическое задание

	регламентирующие применение ИКТ при получении образования лицами с инвалидностью и ОВЗ	
2.	Основные ИКТ, используемые в образовательном процессе	Проблемно-аналитическое задание
3.	Основные ассистивные технологии и устройства, используемые при работе с электронной информационно-образовательной средой и сетью Интернет	Проблемно-аналитическое задание
4.	Основы компьютерной грамотности	Проблемно-аналитическое задание
5.	Основы работы в электронной информационно-образовательной среде ММУ с применением ассистивных технологий	Проблемно-аналитическое задание.
6.	Основы работы в сети Интернет с применением ассистивных технологий	Проблемно-аналитическое задание.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература:

1 Боброва, Е. И. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности библиотеки вуза: монография / Е. И. Боброва. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2010. — 156 с. — ISBN 978-5-8154-0193-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21975.html>

2. Павлова О.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: учебное пособие / Павлова О.А., Чиркова Н.И. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 47 с. — ISBN 978-5-4487-0238-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75273.html> .

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Применение информационно-коммуникационных технологий в практике преподавания русского языка как иностранного: материалы международного межвузовского семинара 2008-2011 гг. / О. Д. Митрофанова, А. Ю. Агеева, А. А. Акишина [и др.]; под редакцией Е. Ю. Николенко. — Москва: Российский новый университет, 2011. — 144 с. — ISBN 978-5-89789-066-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21301.html>

2. Трансформация библиотечно-информационной деятельности под воздействием цифровой среды: монография / Л. Г. Тараненко, О. В. Дворовенко, С. В. Савкина [и др.]. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2021. — 299 с. — ISBN 978-5-8154-0668-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127837.html>

8.3. Перечень периодических изданий:

2. Вестник Международной Академии системных исследований. Информатика, экология, экономика

3. Вестник Московского государственного университета приборостроения и информатики. Серия: приборостроение и информационные технологии. ISSN 2079-8792. <http://www.mgupi.ru/science/vestnik>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Желонкина О.К. Задания по конструированию таблиц в HTML // Информатика и образование.-Б.м...-2003.-10.-С.47-53. - <http://www.infojournal.ru/>

2. Новоселова Е. Н. Создание web-страниц с помощью HTML / Е. Н. Новоселова, И. Р. Кадырова // Информатика и образование.-Б.м...-2005.- 1.- С. 85-90. - www.infojournal.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net,

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

14. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Ассистивные информационно-коммуникационные технологии

<i>Направление подготовки</i>	Филология
<i>Код</i>	45.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Мировая литература, творческое письмо и современная риторика
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Командная работа и лидерство	УК-3
Универсальные	Коммуникация	УК-4
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.4 Понимает основные принципы распределения и разграничения ролей в команде УК-3.5 Проявляет готовность к исполнению различных ролей в команде для достижения максимальной эффективности команды.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3 Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3 Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни УК-6.4 Использует различные технологии самосовершенствования и саморазвития, приемы достижения личной эффективности.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код индикатора	УК- 3		
	-специальные технологии и технические средства;	-использовать и применять знания о специальных технологиях и технических средствах;	-навыками реализации своих возможностей и адаптации к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;
Код индикатора	УК- 4		
	-особенности межкультурного взаимодействия; - способы преодоления коммуникативных барьеров; -принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении.	придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели.	-воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.
Код индикатора	УК- 6		
	- основные технические средства и новые информационные технологии, применяемые в образовательной и профессиональной среде	-применять в повседневной жизни вспомогательные технические средства и информационные технологии при решении деятельности	-навыками использования вспомогательных технических средств и информационных технологий при решении задач учебной и профессиональной деятельности.

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценив ания	Индикатор ы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ зачтено	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ зачтено	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ зачтено	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ не зачтено	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые тесты

3 СЕМЕСТР

УК-3

1. Задание на соответствие. Установите соответствие между ассистивными технологиями и их функциями:

технологии

А) экранный диктор (JAWS, NVDA)

Б) увеличитель экрана

функции

1) озвучивание текста

2) масштабирование изображения

- В) альтернативная клавиатура
- Г) распознавание речи

- 3) упрощённый ввод текста
- 4) преобразование речи в текст

Заполните соответствующие цифры под буквами:

А
Б
В
Г

Ответ: А1, Б2, В3, Г4

2. Технологии, обеспечивающие доступ к информации людям с ОВЗ.

Ответ: ассистивные технологии

3. Программа экранного доступа для незрячих пользователей.

Ответ: экранный диктор

4. Задание на соответствие. Установите соответствие между видами нарушений и технологиями.

Ответ: А2, Б1, В4, Г3

5. К ассистивным технологиям относятся:

- 1) экранный диктор
- 2) увеличитель
- 3) калькулятор

Ответ: 1,2

6. Устройство для увеличения изображения на экране.

Ответ: увеличитель экрана

7. Технология преобразования речи в текст.

Ответ: распознавание речи

8. Установите последовательность работы с информацией:

- 1) ввод
- 2) обработка
- 3) вывод

Ответ: 1,2,3

9. Доступность цифровой среды — это.

Ответ: возможность использования всеми пользователями

10. Выберите правильный вариант: интерфейс должен быть (доступный/доступен)

- 1) доступный
- 2) доступен

Ответ: 1

11. Поддержка пользователей с ОВЗ.

Ответ: ассистирование

12. Последовательность:

- 1) сигнал

- 2) обработка
 - 3) результат
- Ответ: 1,2,3

13. К устройствам относятся:

- 1) клавиатура
- 2) экран
- 3) бумага

Ответ: 1,2

14. Программа для чтения текста вслух.

Ответ: экранный диктор

15. Основная цель ассистивных технологий:

- 1) доступ к информации
- 2) изоляция
- 3) ограничение

Ответ: 1

УК-4

1. Задание на соответствие. Установите соответствие между ассистивными технологиями и их функциями:

технологии

- А) экранный диктор (JAWS, NVDA)
- Б) увеличитель экрана
- В) альтернативная клавиатура
- Г) распознавание речи

функции

- 1) озвучивание текста
- 2) масштабирование изображения
- 3) упрощённый ввод текста
- 4) преобразование речи в текст

Заполните соответствующие цифры под буквами:

А
Б
В
Г

Ответ: А1, Б2, В3, Г4

2. Технологии, обеспечивающие доступ к информации людям с ОВЗ.

Ответ: ассистивные технологии

3. Программа экранного доступа для незрячих пользователей.

Ответ: экранный диктор

4. Задание на соответствие. Установите соответствие между видами нарушений и технологиями.

Ответ: А2, Б1, В4, Г3

5. К ассистивным технологиям относятся:

- 1) экранный диктор
- 2) увеличитель
- 3) калькулятор

Ответ: 1,2

6. Устройство для увеличения изображения на экране.

Ответ: увеличитель экрана

7. Технология преобразования речи в текст.

Ответ: распознавание речи

8. Установите последовательность работы с информацией:

1) ввод

2) обработка

3) вывод

Ответ: 1,2,3

9. Доступность цифровой среды — это.

Ответ: возможность использования всеми пользователями

10. Выберите правильный вариант: интерфейс должен быть (доступный/доступен)

1) доступный

2) доступен

Ответ: 1

11. Поддержка пользователей с ОВЗ.

Ответ: ассистирование

12. Последовательность:

1) сигнал

2) обработка

3) результат

Ответ: 1,2,3

13. К устройствам относятся:

1) клавиатура

2) экран

3) бумага

Ответ: 1,2

14. Программа для чтения текста вслух.

Ответ: экранный диктор

15. Основная цель ассистивных технологий:

1) доступ к информации

2) изоляция

3) ограничение

Ответ: 1

ПК-6

1. Задание на соответствие. Установите соответствие между ассистивными технологиями и их функциями:

технологии

А) экранный диктор (JAWS, NVDA)

Б) увеличитель экрана

функции

1) озвучивание текста

2) масштабирование изображения

- В) альтернативная клавиатура
- Г) распознавание речи

- 3) упрощённый ввод текста
- 4) преобразование речи в текст

Заполните соответствующие цифры под буквами:

- А
- Б
- В
- Г

Ответ: А1, Б2, В3, Г4

2. Технологии, обеспечивающие доступ к информации людям с ОВЗ.

Ответ: ассистивные технологии

3. Программа экранного доступа для незрячих пользователей.

Ответ: экранный диктор

4. Задание на соответствие. Установите соответствие между видами нарушений и технологиями.

Ответ: А2, Б1, В4, Г3

5. К ассистивным технологиям относятся:

- 1) экранный диктор
- 2) увеличитель
- 3) калькулятор

Ответ: 1,2

6. Устройство для увеличения изображения на экране.

Ответ: увеличитель экрана

7. Технология преобразования речи в текст.

Ответ: распознавание речи

8. Установите последовательность работы с информацией:

- 1) ввод
- 2) обработка
- 3) вывод

Ответ: 1,2,3

9. Доступность цифровой среды — это.

Ответ: возможность использования всеми пользователями

10. Выберите правильный вариант: интерфейс должен быть (доступный/доступен)

- 1) доступный
- 2) доступен

Ответ: 1

11. Поддержка пользователей с ОВЗ.

Ответ: ассистирование

12. Последовательность:

- 1) сигнал

2) обработка
3) результат
Ответ: 1,2,3

13. К устройствам относятся:

1) клавиатура
2) экран
3) бумага
Ответ: 1,2

14. Программа для чтения текста вслух.

Ответ: экранный диктор

15. Основная цель ассистивных технологий:

1) доступ к информации
2) изоляция
3) ограничение
Ответ: 1

Типовые проблемно-аналитические задания

1. Изучите рекомендации по грамотному проведению поиска информации в Интернете, например, используя книгу М.В. Моисеевой «Развитие профессиональной компетентности в области ИКТ». Познакомьтесь с описаниями следующих Интернет-ресурсов: электронных библиотек, энциклопедий, специализированных баз данных, журналов, справочников, словарей, переводчиков, поисковых систем.

2. Составьте аннотированный список Интернет-ресурсов, которые могут вам пригодиться в педагогической деятельности. Для анализа Интернет-ресурса и грамотного составления аннотации можно воспользоваться руководством по обзору веб-сайтов. При анализе качества и достоверности информации, представленной на порталах и сайтах, старайтесь найти ответы на следующие вопросы: Кто автор этих страниц? Имеет ли автор право представлять данную информацию от своего имени? Что представлено на сайте – объективные факты или личное мнение автора? Для каких целей создавался сайт? Когда сайт был создан и как часто он обновляется? Какая организация поддерживает автора? Из каких источников авторы сайта получают информацию? Можно ли назвать данный сайт полезным или важным? Можно ли проверить информацию, представленную на сайте, с помощью каких-то других источников (книг, журналов и пр.)? Указана ли на сайте контактная информация – телефоны, адреса традиционной и электронной почты и пр. для связи с автором?

3. Познакомьтесь с описаниями сервисов Веб 2.0 и способами применения их в образовательном процессе, используя нижеприведенный список рекомендуемой литературы.

4. Подумайте, какие сервисы Веб 2.0 и как смогли бы вы использовать в своей профессиональной деятельности?

5. Разработайте педагогический сценарий будущего ЭУМК преподаваемой дисциплины (одного модуля, раздела или темы).

6. Познакомьтесь с бесплатными мультимедийными учебными пособиями от компании ФИЗИКОН (<http://physicon.ru>): по математике (www.mathematics.ru), физике (www.physics.ru), химии (www.chemistry.ru), биологии (www.biology.ru).

7. Подготовьте список рекомендуемой литературы по читаемой дисциплине для студентов, используя книги из следующих ЭБС: – ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>); – ЭБС издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>); – ЭБС издательства «Машиностроение» (<http://e.lanbook.com>); – ЭБС «Айбукс» (<http://ibooks.ru>).

8. Ознакомьтесь с возможностями LMS Moodle.

9. Представьте описание одного активного или интерактивного метода обучения, используемого вами, по следующей схеме: название и цель метода, автор метода, дисциплина, при изучении которой применяется метод, направление подготовки (профиль) студентов, для которых используется метод, вид учебной деятельности, в которой применяется метод (лекция, практическое занятие, лабораторная работа, самостоятельная работа), технология проведения занятия, необходимые ресурсы и т.п.

10. Создайте презентацию одной лекции по читаемому вами курсу (дисциплине). Основные требования: – авторский шаблон оформления слайдов с учетом дизайнэргономических требований (для грамотного подбора цветовой гаммы можно воспользоваться интернет-сервисом Color Scheme Generator <http://colorshemedesigner.com>); – нелинейный показ слайдов (план на основе гиперссылок, кнопки навигации); – список рекомендованных источников информации по теме лекции, включая аннотированные интернет-ресурсы; 100 – качественный иллюстративный материал: графические изображения, схемы, диаграммы, таблицы и т.п.; – релевантная (уместная, обоснованная) анимация.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Охарактеризовать тенденции развития специального и инклюзивного образования в условиях современного информационного общества.

2. Раскрыть значение информационных технологий для успешной социальной интеграции лиц с ОПФР.

3. Выделить основные подходы к обеспечению равноправного доступа к информационным образовательным ресурсам лиц с ОПФР.

4. Охарактеризовать основные направления в использовании информационных технологий в специальном и инклюзивном образовании.

5. Описать информационные технологии профилактики и компенсации нарушений психофизического развития.

6. Составить перечень информационных технологий обучения и воспитания детей с ОПФР.

7. Перечислить информационные технологии коммуникации.

8. Определить понятие и представить классификацию ассистивных технологий.

9. Перечислить технические, социальные и психологические аспекты применения ассистивных технологий.

10. Описать виды ассистивных аппаратно-технических средств (ввода и вывода информации, сервисные).

11. Охарактеризовать ассистивные аппаратно-технические средства процесса коммуникации.

12. Перечислить специализированное программное обеспечение.

13. Выделить основные критерии подбора ассистивных средств для лиц с ОПФР.

14. Охарактеризовать комплексный характер использования ассистивных средств.

15. Описать использование ассистивных технологий в процессе обучения и воспитания детей с ОПФР.

16. Перечислить основные виды технологий дистанционного обучения.

17. Перечислить возможности дистанционного обучения для лиц с ОПФР.

18. Описать стандарты доступности дистанционного обучения для лиц с ОПФР.

19. Обобщить опыт использования технологий дистанционного обучения лиц с ОПФР в РФ и за рубежом.

20. Определить понятие и классификацию специальных компьютерных программ.

21. Перечислить санитарно-гигиенические требования к организации работы с компьютерными программами детей с ОПФР.

22. Выделить области применения специальных компьютерных программ.

23. Охарактеризовать компьютерные программы для развития перцептивной,

коммуникативной, учебно-познавательной деятельности.

24. Перечислить методические приемы использования специальных компьютерных программ на коррекционных занятиях и общеобразовательных уроках.

25. Представить классификацию и характеристики компьютерных программ, представленных на рынке дидактического программного обеспечения.

26. Предложить адаптированные методические приемы использования компьютерных программ, представленных на рынке дидактического программного обеспечения, в процессе обучения и воспитания детей с ОПФР.

27. Определить понятие и классификацию электронных средств обучения (ЭСО).

28. Перечислить требования к электронным средствам обучения детей с ОПФР.

29. Описать современные средства создания ЭСО.

30. Обобщить опыт создания и использования электронных средств обучения в РФ и за рубежом.

31. Разработать алгоритм создания электронных средств обучения для детей с ОПФР в различных инструментальных средах.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- зачет.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.