

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
(Диалектологическая практика)**

<i>Направление подготовки</i>	Филология
<i>Код</i>	45.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Отечественная филология (русский язык и литература)
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва  
2021

## **Содержание:**

1. Вид практики и формы ее проведения
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ
  - 2.1. Перечень кодов компетенций, формируемых практикой в процессе освоения образовательной программы
    - 2.1.1. Компетенции и индикаторы их достижения
  - 2.2. Описание планируемых результатов обучения по учебной практике (диалектологической практике) и критериев оценки результатов обучения по практике
    - 2.2.1. Описание планируемых результатов обучения по учебной практике (диалектологической практике)
3. Место практики в структуре ОПОП
4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях и академических часах.
5. Содержание практики
6. Формы отчетности по практике
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
  - 7.1. Паспорт фонда оценочных средств
  - 7.2. Описание показателей и критериев оценивания результатов практики
    - 7.2.1. Показатели и критерии оценивания результатов практики
    - 7.2.2. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики
  - 8.1. Основная учебная литература
  - 8.2. Дополнительная учебная литература
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

## 1. Вид практики и формы ее проведения

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – диалектологическая практика. Учебная практика (диалектологическая практика) запланирована для студентов, осваивающих программу по направлению подготовки 45.03.01 филология, профиль – отечественная филология (русский язык и литература).

Форма проведения практики – дискретная.

**Цель** формирование первичных профессиональных умений и навыков, в том числе ознакомление студентов с основными языковыми характеристиками севернорусских говоров, с принципами сбора и обработки диалектного материала; развитие у студентов интереса к научно-исследовательской работе по собиранию и изучению русских говоров; формирование научного подхода к работе с языковым материалом.

**Задачами** учебной практики (диалектологической практики) являются:

1) актуализация теоретических знаний, полученных при изучении курса «Русская диалектология»; 2) приобретение практических навыков записи, классификации и систематизации диалектных особенностей говоров русского языка на всех уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом); 3) пополнение диалектологического архива (фонда, медиатеки) вуза; 4) овладение навыками архивной каталогизации с использованием новейших информационных технологий.

Программа практики составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. N 273-ФЗ;
2. Трудовым кодексом Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (ред. от 13.07.2015);
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 г. N 986 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 филология».
5. ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 филология, утвержденный приказом № 986 от 12.08.2020 г.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 2.1. Перечень кодов компетенций, формируемых практикой в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-1 ПК-2

### 2.1.1. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1	Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК 1.1. Владеет научным стилем речи. ПК 1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно - исследовательской деятельности. ПК 1.3. Ведет научно - исследовательскую деятельность в области филологии.
ПК-2	Способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК 2.1. Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала. ПК 2.2. Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. ПК 2.3. Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.

## 2.1. Описание планируемых результатов обучения по учебной практике (диалектологической практике) и критериев оценки результатов обучения по практике

### 2.1.1. Описание планируемых результатов обучения по учебной практике (диалектологической практике):

Планируемые результаты обучения по учебной практике (диалектологической практике) представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Код компетенции	ПК-1		
	- Владеет научным стилем речи и диалектологическим многообразием.	- Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно - исследовательской деятельности.	- Ведет научно - исследовательскую деятельность в области филологии.

<b>Код компетенции</b>	<b>ПК-2</b>		
	Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.	Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.	Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.

### **3. Место практики в структуре образовательной программы**

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.01 филология, разработанным на основе ФГОС ВО, учебная практика (диалектологическая практика) является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Содержание учебной практики (диалектологической практики) тесно связано с логикой и содержанием изучаемых обучающимися учебных дисциплин «Русская диалектология», «Современный русский язык», «История русского языка», «Устное народное творчество», «Стилистика и культура русского языка».

Учебная практика (диалектологическая практика) включена в блок (Б.2.) «Практика» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 филология (квалификация/ степень бакалавр).

### **4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах**

<b>Виды производственной работы</b>	<b>Формы обучения</b>		
	<b>Очная</b>	<b>Очно-заочная</b>	<b>Заочная</b>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы	3	Не предусмотрена УП	Не предусмотрена УП
<b>Общая трудоемкость:</b> недели/часы	2/108		

### **5. Содержание практики**

Учебная практика (диалектологическая практика) содержит ряд этапов:

1. Теоретическая и техническая подготовка студентов.
2. Полевая работа.
3. Заключительный этап

<b>№ п/п</b>	<b>Этапы практики</b>	<b>Вид работ</b>	<b>Формы контроля</b>
1.	<b>Теоретическая и техническая подготовка студентов</b>	Изучение программы практики; прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности	<b>собеседование</b>

2.	<b>Полевая работа</b>	Общее знакомство с методами и приемами полевого обследования говора: создание паспорта населенного пункта, сведения об информаторах, методика ведения беседы, фиксирование диалектного материала. Виды записей диалектного материала. Знакомство с архивными материалами.	<b>текущий</b>
		Составление отчета по учебной практике (диалектологической практике).	
3.	<b>Заключительный этап</b>	Оформление документации по практике; сдача отчета по практике.	<b>промежуточный зачет с оценкой</b>

В ходе прохождения учебной практики (диалектологической практики) используются следующие образовательные технологии:

1. Ознакомительные лекции руководителя практики от организации (вуза).
2. Консультации руководителей практики от Университета и от профильной организации.

В ходе практики применяются следующие исследовательские технологии:

1. Проведение бесед с диалектоносителями.
2. Общее знакомство с научным архивом Областного научно-методического центра народного творчества (сведения о населенных пунктах, информаторах, знакомство с записями диалектной речи).
3. Выполнение записей связных текстов, отражающих заданную тематику.

#### **6. *Формы отчетности по практике***

По окончании практики студенты должны представить следующие документы:

- дневник практики (Приложение 3)
- отчет о прохождении практики (Приложение 1)

##### ***1. Дневник практики и порядок его представления***

Процесс прохождения практики фиксируется в дневнике практики, формат которого утверждается вузом. Дневник практики содержит следующие разделы:

- задание на практику
- календарный план прохождения основных этапов практики и ежедневный краткий отчет о выполнении заданий практики

Дневник практики должен быть оформлен аккуратно, разборчиво, без помарок и подчисток. Дневник практики является составным элементом отчета.

##### ***2. Отчет по практике***

По итогам прохождения учебной практики (диалектологической практики) подготавливается и защищается отчет.

Объем отчета (без приложений) – не менее 10 страниц формата А 4. Выравнивание по ширине. Гарнитура – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5. Параметры страницы – сверху и снизу 20 мм, слева 30 мм, справа 15 мм. Нумерация страниц ставится в верхнем правом углу.

В тексте допускаются схемы и таблицы; схемы и таблицы, занимающие более 70% страницы, размещаются в приложении к отчету.

К отчету прилагаются:

1. задание на практику (Приложение 2),

2. дневник прохождения практики (Приложение 3),
3. материалы, собранные и проанализированные за время прохождения практики.

В дневнике практики студенты ежедневно отмечают все виды работы с указанием дня и конкретного времени выполнения задания (коллективных и индивидуальных). В дневнике фиксируются паспорта информантов, обозначается, где, при каких обстоятельствах записан тот или иной материал.

Формы титульного листа отчета, индивидуального задания, дневника прохождения практики приведены в составе приложений ниже.

Текст отчёта должен включать следующие структурные элементы: введение, основную часть, заключение. Во введении указывается вид практики, цель, место, сроки прохождения практики. Основная часть должна содержать:

- основные сведения о методологии сбора материала;
- описание принципов работы с информантами;
- информацию о виде деятельности, выполненной практикантом.

В заключении студент должен дать оценку содержания и объёма работы; описать трудности, которые встретились; высказать предложения по совершенствованию организации и проведения практики.

Защита отчета о прохождении практики принимается руководителем практики от организации (вуза) на итоговой конференции по практике. Отчет может быть отклонен руководителем от организации (вуза) в случае его несоответствия требованиям настоящей программы.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по учебной практике (диалектологической практике) проводятся с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 филология, профиль – отечественная филология (русский язык и литература).

### **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

#### *Текущий контроль*

- собеседование
- проверка заполнения дневников практики
- анализ работы в группе.

#### *Промежуточный контроль (зачет с оценкой)*

- проверка отчетов по практике
- защита отчетов по практике в форме выступления на итоговой конференции
- просмотр видеоматериалов и других материалов практики

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств**

<b>п/п</b>	<b>Контролируемые разделы</b>	<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Ведение дневника, подготовка отчета по практике, отчет по	ПК-1 ПК-2	Собеседование Проверка отчета Выступление на

	практике		итоговой конференции
--	----------	--	----------------------

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показателями оценивания компетенций являются наиболее значимые знания, умения и владения, которые получены студентами в процессе освоения дисциплин и прохождения практики.

В качестве шкалы оценивания используется шкала освоения компетенций (пороговый, продвинутый, высокий), для каждого из которых разработаны критерии оценивания.

### 7.2.1. Показатели и критерии оценивания результатов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО (зачтено)	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении продемонстрировал навыки</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
ХОРОШО (зачтено)	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не</li> </ul>



		<p>глубинность навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
<p>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (зачтено)</p>	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;</li> <li>- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- практически не способен сформулировать выводы и обобщения;</li> <li>- частично владеет системой понятий.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> </ul> <p>При решении продемонстрировал недостаточность навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
<p>Компетенция не достигнута</p>		
<p>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (не зачтено)</p>	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части материала;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет системой понятий.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.</li> </ul>

*Критерии оценивания отчета по практике:*

1. Умение сформулировать цель и задачи отчета
2. Соответствие представленного материала теме отчета
3. Наличие элементов анализа проблемы
4. Логичность, последовательность раскрытия
5. Наличие выводов
6. Наличие практического применения теоретических положений по проблеме
7. Умение работать с литературой
8. Владение терминологией
9. Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии, умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами)
10. Умение интегрировать знания, приобретённые в ходе прохождения учебной практики

(диалектологической практики) и отобразить это в отчете.

7.3. *Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*

ПРОГРАММА ОПИСАНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ГОРОДА (городская диалектологическая практика)

Полевые методы исследования используются и при изучении языка города. Студенту следует выбрать одно из направлений исследования – сосредоточиться на изучении особенностей местного просторечия, молодежного сленга, местной ономастики и т. п. Сбор материала проводится в ходе бесед с информантами, для которых можно выбрать следующие темы:

- Каким, по рассказам старожилов, был НП раньше. История переименования улиц. Памятные события из истории НП, конкретного предприятия, учебного заведения. Военное прошлое НП и его жителей.

- История семьи. Семейная жизнь. Описание свадебного обряда. Родственные отношения. Воспитание детей – современное и раньше. Детские игры, взаимоотношения детей и взрослых; обучение в старой школе и в современной. Воспоминания о детстве. Планы на будущее.

- Работа, условия труда, технология изготовления продукции. Работа в поле, в огороде, на приусадебном участке.

- Ремонт, строительство жилья в прежние годы и теперь. Въезд в новую квартиру.

- Обучение в школе; изучение отдельных предметов. Особенности обучения в каком-либо учебном заведении. «Портреты» преподавателей и особо выдающихся учащихся. Трудности обучения.

- О работе городского транспорта, маршрутах передвижения, об оплате и льготах.

- Лечение болезней, медицинские услуги, здоровье.

- Спорт, отдых. Автомобиль; вождение. Рыбалка, места рыбной ловли, рыбацкая удача, рыбацкие традиции. Охота, названия животных, их повадки; процесс охоты; охотничьи истории.

- Питание, приготовление пищи, кулинария, кулинарные рецепты, заготовки на зиму, диеты. Традиции русского застолья – раньше и теперь. Изготовление и употребление спиртных напитков. Качества напитков. Рецепты домашнего виноделия.

- Мода, вкус в одежде. Качества товаров. Рукоделие (шитье, вязание и др.).

- Школьный и студенческий жаргон. Детский фольклор (страшилки, анекдоты, переделки, частушки и т.п.).

- Беседы с детьми: рассказ о детском саде; пересказ любимой книжки или новой сказки; беседы об игрушках, играх и др. В результате бесед и фиксации материала студент-практикант накапливает данные для лингвистического описания. В качестве источников материала для изучения могут также использоваться следующие (в зависимости от задач исследования):

- Разговоры по телефону. Бытовые разговоры в семье, на улице, в магазине.

- Записи передач местного радио, телевидения. Материалы местной прессы.

- Записи речей официальных лиц и общественных деятелей на митингах, собраниях и т.д.

- Частные письма людей разного возраста и профессий, разного образовательного уровня. Детские письма. Письма военнослужащих срочной службы.

- Надписи на фотографиях. Поздравительные открытки.
- Письменные работы учащихся разного возраста.
- Девичий альбом (песенник).

#### Особенности городского просторечия

Фонетические черты просторечия. Как правило, фонетические особенности просторечия вызваны влиянием местных говоров. При анализе просторечной фонетики целесообразно пользоваться схемами и образцами анализа диалектной речи. При наличии большого количества примеров их удобнее сгруппировать в зависимости от наблюдаемого фонетического процесса.

1. Случаи отступления от литературной акцентологической нормы (звóнишь и т.д.).

2. Случаи произношения гласных, согласных, групп согласных, отличающиеся от литературной нормы.

Морфологические особенности просторечия 1. Имя существительное. Отличия от литературной нормы в области родовой отнесенности существительных (кислый яблoк), в области склонения существительных (закрой какой-нибудь простынью, приехала от сестре), в области образования форм числа существительных (матеря, булгахтера). 2. Имя прилагательное. Отступления от литературной нормы в области формообразования прилагательных (красúвше, хужейший). 3. Имена числительные. Отступления от литературной нормы в области употребления и словоизменения имен числительных. 4. Местоимения. Отступления от литературной нормы в области употребления и словоизменения местоимений. 5. Глагол. Ненормативное образование глагольных форм (пекём, ехай, иттить, ляжь, простю и др.). 6. Ненормативное образование причастий (Жизнь поломатая). 7. Особенности образования деепричастий (смеявши, отдамши).

Синтаксические черты просторечия 1. Отступления от норм управления (вернулся с отпуска; оплатит за проезд; указали о плохой работе). 2. Употребление полных форм прилагательных и причастий в роли именной части составного сказуемого (Ученики, которые выучившие, учителя не боятся). 3. Деепричастие в составе сказуемого (Он тогда воевавши, а она его ждала). 4. Отступления от литературной нормы в построении предложений. 5. Другие особенности просторечия в области синтаксиса.

Лексика городского просторечия 1. Слова и выражения, характеризующие людей по внешнему виду, физическому состоянию (доходяга, расфуфыренная и т.д.). 2. Слова и выражения, при помощи которых человек характеризуется с точки зрения умственных способностей, особенностей поведения? 3. Лексика и фразеология, связанная с чувствами, ощущениями, переживаниями человека, эмоциональным состоянием. 4. Лексика и фразеология, обозначающая речевую деятельность (говорение, слушание, чтение, письмо) и различные характеристики речи. 5. Лексика и фразеология, связанная с отдыхом, досугом, праздниками и развлечениями. 6. Слова и выражения, обозначающие уход за собой, за жилищем, за детьми и т.п. (постирушки, глажка и т.д.). 7. Названия болезней и лекарств, слова и выражения, связанные с лечением, медицинскими учреждениями. Слова и выражения, обозначающие человека с точки зрения состояния здоровья, физического состояния. 8. Лексика и фразеология, связанная с детьми, с характеристикой детей по разным признакам, с детскими играми и игрушками. 9. Слова и обороты детской речи, детский фольклор, детские считалки, дразнилки, детский жаргон (бояка – ‘трус’, не считуша – ‘не считается’); названия игр (классики, выбивалы, догонялки и др.), лексика и фразеология, связанная с детскими играми (стúки пáла – при игре в прятки; мáки – при игре в классы и т.п.). 10. Слова и выражения, употребляемые малышами (или взрослыми – только в разговоре с детьми младшего возраста): бибика – машина, ляля – кукла и др. Слова и выражения, употребление которых в общении с детьми не подчиняется нормам русского литературного языка (например, кушать в значении ‘есть’ и др.). 11. Слова и выражения, связанные с браком, свадьбой, разводом, семейной жизнью, внебрачными отношениями. Термины родства. 12. Названия разных типов жилья (хрущовка, малосемейка и т.д.). Названия частей квартир, дома. Кладовые в квартире, доме. Их название, назначение. 13.

Лексика, связанная с ремонтом и обустройством дома. Названия рабочих, инструментов, видов работ, деталей интерьера. 14. Слова и выражения, обозначающие мебель, убранство комнат, посуду и другую утварь. 15. Названия продуктов питания, блюд, приемов приготовления пищи. 16. Безалкогольные и спиртные напитки, их неофициальные названия. Лексика и фразеология, связанная с употреблением спиртных напитков, с застольем, с пьянством и алкоголизмом. Речевые клише застолья. Тосты. 17. Слова, характеризующие одежду, внешний вид вообще (шик, стильный и т.д.). 18. Названия предметов одежды, в том числе современной молодежной, модной и немодной, форменной, спецодежды и т.п. 19. Наименования обуви в языке различных поколений. 20. Лексика, обозначающая украшения, аксессуары к одежде. 21. Названия постельного и столового белья, тканей, меха, кожи и т.д. 22. Общее название процесса работы, места работы (горбатиться, трудиться, контора, шарашка и т.д.). 23. Неофициальные наименования лиц по профессии. Прозвища, дразнилки, связанные с профессиями. 24. Названия учебных заведений – официальные и неофициальные (инкубатор – интернат, пед – педагогический институт и т.д.). 25. Речевые стандарты личной переписки (например, в социальных сетях). 26. Жесты и мимика в общении носителей просторечия.

### Примерные вопросы для собеседования

1. Паспорт города, поселка).
2. План города с названиями микрорайонов, важнейших улиц, предприятий, водных объектов.
3. Общая характеристика диалектного окружения.
4. Картотека информантов с единой нумерацией.
5. Каков тип населенного пункта по официальным данным и по свидетельству самих жителей (город, поселок, ПГТ и т.п.). Помнят ли жители, к какому типу относился их населенный пункт раньше, когда именно? (Например, поселок мог быть раньше деревней, город - селом и т.д.).
6. Что знают жители об истории основания и развития своего населенного пункта (далее - НП)?
7. Какие национальности живут здесь сейчас? Какие жили в прошлом?
8. Сколько и каких жилых домов находится здесь?

### Местная топонимика

1. Под какими официальными названиями значится НП в современных и прежних документах?
2. Как произносят название НП коренные русские жители старшего среднего и младшего поколений?
3. Как это же название произносят коренные нерусские жители старшего, среднего и младшего поколений?
4. Как звучит прилагательное, образованное местными жителями от названия НП (обычно употребляется по отношению к жителям, автобусу, электричке и т.п. - репенский или репновский автобус)? При ответе на этот вопрос важно отразить все особенности местного произношения: ивановские жители или иванавские, иванские, ванские.
5. Есть ли у данного НП другое название? Если их больше одного, приведите все, отразив особенности произношения. Постарайтесь выяснить, почему этих названий несколько.
6. Что известно о происхождении названий НП (исторические данные, предания, легенды, мнение старожилов).
7. В некоторых областях встречается явление, когда несколько НП (деревень, сел, хуторов) объединены одним названием. Нет ли такого в исследуемой местности?

8. Как жители данного НП произносят названия соседних НП, соседних районов города, городов, райцентра, областного центра в именительном, родительном, творительном падежах? Нет ли для обозначения этих объектов своих особых названий?

9. Как звучат прилагательные, образованные от этих названий?

10. Сохранились ли в памяти старожилов исчезнувшие названия близлежащих населенных пунктов? Перечислите эти названия, укажите, почему их не стало (переименование НП, исчезновение НП и др.). Попробуйте показать на карте, где находились исчезнувшие НП.

11. Не закрепились ли названия исчезнувших НП за теми местами, где те были раньше? Как называют такие места (урочища, пустоши, поля или иначе)?

12. Нет ли местных песен, частушек, прибауток, дразнилок, в которых упоминаются местные географические названия?

13. Нет ли в изучаемой местности шуточных названий какого-нибудь НП, райцентра, областного центра, Москвы?

14. Как называются церкви, монастыри или пустыни, которые есть или были в вашей местности? Где они располагались или располагаются?

Ответ на каждый вопрос оформляется на отдельном листе, пронумерованном в соответствии с номером вопроса. Если ответ на вопрос занимает несколько листов, то они помечаются при помощи цифр и букв алфавита (115 а, 115 б, 115 в и т.д.). Слова в ответах на вопросы приводите в контексте.

При беседе с информантами старайтесь формулировать вопросы так, чтобы описываемое слово употреблялось не только в именительном, но и в родительном, творительном падежах (– У них село Инясево называется/ – А он разве не местный? Откуда, вы сказали?/ – С Инясева он, с Инясева). Записывая примеры, частично или полностью транскрибируйте слова, передавая особенности местного произношения. Допускается приводить слово в орфографической записи с указанием особенностей местной речи (Пинярофка). Однако в отдельных случаях лучше выполнить фонетическую транскрипцию, так как особенности произношения могут быть весьма показательными ([кънб'инацк'ии] – комбинатские). Аудио- и видеозаписи вкладываются в папку, к ним прилагается описание: кто и когда сделал запись, где она произведена, сведения об информантах, особенности записанной речи.

Например: Диктор балашовского телевидения. 10 июля 1999. 22.00–22.30. Отражение черт местного просторечия в произношении. Записал студент Бабушкин А.В. или Свадебное застолье. Балашов. 12 июля 1999 г. Гости. Записала студентка Галкина И.И. и т.п

. Письменные материалы или их копии (желательно ксерокопии или фотокопии) вкладываются в папку в отдельном конверте с комментарием: название документа, примерная или точная датировка, источник получения, фамилия студента. Например: Надписи к фотографиям 1936–1950 гг. Представлены владелицей Петровой А.И. (г.Ртищево). Копии выполнены студенткой Петровой Е.И. или Альбом девочки 12–15 лет. 1972–1975 гг. Передан владелицей. Получил студент Козлов Ю.И.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие формирование компетенций**

Для выявления уровня сформированности компетенций через оценку знаний, умений и навыков студентов в ходе промежуточной аттестации по практике руководителем практики от организации (вуза) осуществляется анализ и проверка представленной студентом отчетной документации в соответствии с изложенными выше дескрипторами.

После предварительной оценки документации проводится защита отчетов по

практике, которая состоит из двух этапов:

1. Представление краткого доклада (5-7 минут)
2. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.

По итогам защиты отчетов, с учетом оценки отчета по практике и характеристике студента от руководителя практики от профильной организации руководитель практики от организации (вуза) выставляет комплексную оценку. Если по практике предусмотрен зачет, то применяется следующая таблица соответствия:

Отлично, хорошо, удовлетворительно	зачтено
неудовлетворительно	не зачтено

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.**

### *8.1. Основная учебная литература:*

1. Багирова Е.П., Белякова С.М., Марандина Е.Л. Русская диалектология: учебно-методическое пособие для студентов. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018. – 88 с. – URL: [e.lanbook.com/book/109701](http://e.lanbook.com/book/109701).
2. Смирнова, Е. С. Культура детства (на материале культуры коренных малочисленных народов Дальнего Востока России) : учебное пособие / Е. С. Смирнова, Я. С. Иващенко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 104 с. — ISBN 978-5-4497-1014-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105707.html>
3. Лексический атлас русских народных говоров (Материалы и исследования) 2020 / Отв. ред. С. А. Мызников. — СПб.: ИЛИ РАН, 2020. — 1000 с. ISSN 2658-6150. <https://iling.spb.ru/periodicals/larng/2020/book.pdf>

### *8.2. Дополнительная учебная литература:*

1. Традиционная культура и фольклорное наследие народов России : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 45-летию КемГУКИ, Кемерово, 9-10 октября 2014 года / Н. Т. Баталова, Е. А. Бегунова, А. Л. Букина [и др.] ; под редакцией Е. В. Веселовская [и др.]. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2014. — 158 с. — ISBN 978-5-8154-0287-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/55819.html>
2. Русская диалектология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Авторы: Колесов В.В., Ивашко Л.А., Капорулина Л.В., Трубинский В.И., Черепанова О.А. Под ред. Колесова В.В. - 2-е изд., стереотип. - М.: Высшая школа, 1998. - 207 с. - ISBN 5-06-003467-4

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

#### ***10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики***

Материально-техническое обеспечение производственной практики полностью определяется задачами практики. Материально-техническое обеспечение практики в ММУ достаточно для достижения целей практики и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и практических производственных работ. Обучающиеся обеспечены возможностью доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета. Проведение защиты отчетов по практике предусматривает техническое сопровождение докладов с использованием мультимедийного комплекса.

Материально – техническая база ММУ соответствует действующим санитарно–техническим нормам, обеспечивает проведение всех видов практической и творческой работы студентов, предусмотренных учебным планом вуза и нормативным документами МО РФ.

#### **11. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации практики учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. В течение практики учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием практики, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В ходе практики используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

В процессе организации и прохождения практики лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ОТЧЕТ**  
**о прохождении учебной практики**  
**(диалектологической практики)**

\_\_\_\_\_  
Фамилия Имя Отчество обучающегося

Направление подготовки \_\_\_\_\_  
код, название

Наименование профиля \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_

Год обучения,  
семестр \_\_\_\_\_

Период прохождения учебной (диалектологической) практики:  
с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

№ п/п	Содержание проведенной работы	Дата

Основные итоги учебной (диалектологической) практики \_\_\_\_\_

Подпись обучающегося \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

г. Москва  
20.. г.



Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ  
(ДИАЛЕКТОЛОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ)**

Выдано студенту \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

группа № \_\_\_\_\_ тел.: (\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_ e-mail: \_\_\_\_\_  
Руководитель \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ организации  
(вуза) \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание)

Место практики прохождения учебной (диалектологической практики) \_\_\_\_\_

Сроки прохождения с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

№ п/п	Планируемые формы работы во время учебной (диалектологической) практики	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы

Руководитель от организации (вуза) \_\_\_\_\_  
(подпись)

Задание принял \_\_\_\_\_

ДНЕВНИК  
УЧЕБНОЙ (ДИАЛЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ  
(20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год)

\_\_\_\_\_  
Фамилия Имя Отчество обучающегося

Направление подготовки – \_\_\_\_\_

код, название

Наименование профиля – \_\_\_\_\_

Форма обучения – \_\_\_\_\_

Срок обучения в соответствии с ФГОС ВО – \_\_\_\_\_

Год обучения, семестр \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

должность, ученая степень, ученое звание, Фамилия Имя Отчество

Место прохождения учебной (диалектологической) практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Период прохождения учебной (диалектологической) практики –

с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Дата (период)	Содержание проведенной работы	Результат работы

Подпись обучающегося

Дата

Подпись руководителя практики

Дата