

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Старославянский язык

<i>Направление подготовки</i>	Филология
<i>Код</i>	45.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Отечественная филология (русский язык и литература)
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2021 г.

1. **Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-2
Профессиональные		ПК-1, ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. ОПК-2.2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.
ПК-1	Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	ПК 1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно - исследовательской деятельности.
ПК-2	Способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.	ПК 2.1. Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала. ПК 2.2. Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. ПК 2.3. Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки

результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код индикатора достижения компетенции	ОПК-2НЗ	ОПК-2НУ	ОПК-2НН
	- проблемы изучения старославянского языка; историю создания славянской письменности; значение с деятельности св. Кирилла и Мефодия, историю создания славянской азбуки.	- характеризовать старославянский язык как первый книжно-литературный язык славян; объяснять место и значение старославянского языка.	- навыками чтения, перевода и культурно-исторического комментирования старославянских текстов.
Код индикатора достижения компетенции	ПК-1 НЗ	ПК-1 НУ	ПК-1 НН
	- значение старославянского языка для истории русского литературного языка; признаки старославянского происхождения отдельных языковых фактов в современного русского языка.	- выделять и анализировать старославянизмы в современном русском языке.	- методикой историко-филологического анализа старославянских текстов.
Код индикатора достижения компетенции	ПК-2 НЗ	ПК-2 НУ	ПК-2 НН
	-результаты филологических исследований по старославянскому языку, графические, фонетические, лексические, морфологические,	- читать, переводить старославянские тексты и анализировать фонетические и грамматические особенности.	- навыками лингвистического комментирования старославянских текстов.

	синтаксические особенности старославянского языка.		
--	--	--	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «История русского языка», «Общее языкознание», «Стилистика и культура русского языка».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: исследовательский, педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Отечественная филология (русский язык и литература).

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Формы обучения</i>
		<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		4/144
Контактная работа:		68
	Занятия лекционного типа	34
	Занятия семинарского типа	34
	Промежуточная аттестация: зачет/ экзамен	9,1
Самостоятельная работа (СРС)		66,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самосто ятельна я работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
1.	Старославянский язык как первый книжно- письменный язык	4			4			10

	славян. Проблемы изучения старославянских памятников и славянских азбук.							
2.	Фонетическая система старославянского языка. Фонетические процессы, отражаемые старославянскими памятниками.	10			10			16,9
3.	Очерк морфологии старославянского языка. Имена. Именное и местоименное склонение.	10			10			20
4.	Старославянский глагол. Основы, классы. Времена и наклонения. Именные формы. Лексика и синтаксис. Комплексный анализ текста.	10			10			20
	Промежуточная аттестация	9,1						
	Итого	34			34			66,9

6.1 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Старославянский язык как первый книжно-письменный язык славян. Проблемы изучения старославянских памятников и славянских азбук.	Старославянский язык как первый книжно-письменный язык славян. Начало и распространение славянской письменности. Вопрос о докирилловском славянском письме. Св. равноап. Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. История Моравской миссии. Жизненный подвиг славянских первоучителей, их прославление. Деятельность учеников св. Кирилла и Мефодия в Болгарии и Македонии. Преславская и Охридская школы. Диалектная основа старославянского языка. Точка зрения И. Добровского. «Паннонская теория», опровержение ее. Старославянский как древний богослужебный и литературный язык, общий для всех славян. Особенности переводческой техники св. Мефодия и Кирилла. Старославянский и новые церковнославянские

		языки. Изводы. Влияние старославянского языка на новые литературные языки славянских народов. Славянизмы в русском литературном языке. Славянские азбуки. Понятие о славянских азбуках – глаголице и кириллице. Вопрос о большей древности одной из них. Основные источники кириллицы. Проблема происхождения глаголицы. Судьба славянских азбук в истории славянских народов. Кириллица и русский гражданский алфавит. Система кириллического алфавита: его буквенный состав. Имена букв. Реконструируемый акростих славянского алфавита. Памятники старославянской письменности. Общая характеристика их по содержанию, диалектной принадлежности, месту создания. Основные места их хранения в России и за рубежом. Глаголические памятники (характеристика). Важнейшие кириллические памятники (характеристика). Внешний вид памятников. Работа писцов. Материал и орудия письма. Палимпсесты.
2.	Фонетическая система старославянского языка. Фонетические процессы, отражаемые старославянскими памятниками.	Фонетика. Реконструируемая система фонем старославянского языка периода первых переводов (IX в.). Система гласных: количество фонем, их различительные признаки, отличительные особенности старославянских гласных (редуцированные, носовые, h). Сильные и слабые позиции – для редуцированных <i>ú, ü, û, è</i>. Гласные в начале слога. Система согласных: количество фонем, их различительные признаки. Вокальный характер фонетического строя старославянского языка. Строение слога: принцип восходящей звучности и слоговой сингармонизм. Чередования гласных и согласных, обусловленные праславянскими процессами. Фонетические изменения в славянской речи X–XI вв., отражаемые старославянскими памятниками. Падение редуцированных (понятие, отражение процесса в памятниках). Отверждение шипящих. Изменение аффрикаты [дз’]. Упрощение неначальных сочетаний с «вставочным л» («l-epentheticum»).
3.	Морфология старославянского языка. Имена. Именное и местоименное склонение.	Морфология. Общая характеристика морфологической системы старославянского и церковнославянского языков. Знаменательные и служебные части речи. Имена и глагол как формы, противопоставленные по морфологическим свойствам. Слова, переходные от глагола к именам (супин, инфинитив, причастия). Имена, их общие свойства, грамматические категории. Оригинальные черты старославянского склонения в падежной и числовой системах (звательная форма, местный падеж, двойственное число, отсутствие категории одушевлённости-неодушевлённости, изменение по числам собирательных существительных). Типы склонения: именное, местоименное (его разновидности). Имя существительное. Понятие о типе склонения. Принцип распределения существительных по типам склонения в старославянском языке – в зависимости от конечного суффикса древней (праславянской) основы. Неактуальность этого принципа в

		IX–XI вв.: «затемнение» древних суффиксов и основы в результате праславянских фонетических процессов. Возможность вычленить древнюю основу в отдельных формах старославянского существительного. Продуктивные и непродуктивные типы склонения. Типы склонения в старославянском, соотношение их с типами склонения в современном русском языках. Характеристика старославянских типов склонения на *ā, *jā, *ō, *jō, *ī, *ŭ, *ū и на согласный: состав, парадигма, чередования, варианты твердый и мягкий; взаимодействие склонений, отражаемые памятниками письменности. Разносклоняемые существительные. Категория лица – начальный этап развития категории одушевленности. Особенности склонения в церковнославянском. Местоимение. Грамматическая противопоставленность личных и неличных местоимений. Личные местоимения: состав, особенности склонения (супплетивизм, энклитики). Архаичность личных местоимений. Отсутствие личных местоимений 3-го лица. Возвратное местоимение. Разряды неличных местоимений. Характеристика склонения неличных местоимений: твердый и мягкий вариант склонения. Функции указательных местоимений, их система. Имя прилагательное. Разряды прилагательных по значению. Именные и местоименные прилагательные: понятие о них, соотношение между ними (в отличие от современного русского языка), их значение и синтаксические функции. Склонение именных и местоименных прилагательных. Отражение в памятниках старославянского письма разных этапов формирования окончаний адъективного склонения. Несклоняемые прилагательные. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и склонение. Счетные слова (числительные). Отсутствие числительных в старославянском языке как особой части речи. Счетные местоимения, прилагательные и существительные. Их склонение. Названия чисел второго десятка (11-19). Названия десятков и сотен.
4.	Старославянский глагол. Основы, классы. Времена и наклонения. Именные формы. Лексика и синтаксис. Комплексный анализ текста.	Глагол. Категории старославянского глагола. Глагольная система (спрягаемые и неспрягаемые формы, простые и сложные). Две формообразующие основы глагола. Типы основ настоящего времени. Нетематические глаголы. Настоящее – простое будущее время. Образование и спряжение. Сложные будущие времена (I и II): образование, спряжение, значения. Система прошедших времен (значение и употребление, образование и спряжение). Аорист, его значение, его употребительность в старославянских памятниках. Типы аориста. Имперфект, его значение, образование и спряжение. Сложные формы прошедшего времени: перфект и плюсквамперфект (значение, образование, спряжение). Повелительное наклонение: состав форм, образование, спряжение тематических и нетематических глаголов. Сослагательное наклонение с вспомогательными глаголами аѣиѹ и аѹѹѹ. Образование,

		спряжение, употребление в старославянских памятниках. Инфинитив и супин. Происхождение, образование, значение, употребление. Причастия действительного и страдательного залога настоящего и прошедшего времени. Несклоняемые действительные причастия прошедшего времени на -л-. Лексика. Основа старославянского лексического фонда – общеславянская лексика. Лексические дубликаты. Диалектизмы. Фразеология. Синтаксис. Порядок слов в предложении. Согласование по «смыслу». Особенности синтаксических функций падежей. Конструкции «двойной именительный», «двойной винительный» и др. Отрицательные предложения. Функции причастий в предложении.оборот «дательный самостоятельный». Прямая речь. Сложносочиненное предложение: основные союзы. Сложноподчиненное предложение: важнейшие подчинительные союзы, типы придаточных. Синтаксическая роль частицы «да». Проблема границ предложения в старославянском тексте. Влияние синтаксиса греческих оригиналов на синтаксис старославянского языка.
--	--	---

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Старославянский язык как первый книжно-письменный язык славян. Проблемы изучения старославянских памятников и славянских азбук.	1. Современные славянские народы, их языки и история. Современные славянские народы, их языки и история. Три группы славянских языков. Важнейшие признаки языкового родства славянских народов. Происхождение славянских языков. Понятие о праславянском языке. Древнейшая территория распространения праславянского языка и последующее расселение славян. Сравнительноисторический метод и методика внутренней реконструкции. Этнографическая характеристика славян языческого периода. Славянская мифология. 2. Общественноисторические условия возникновения письменности у славян до Константина и Мефодия. Деятельность святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. Крещение Руси. Жизнь и деятельность святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. Понятие «старославянский язык», его отличие от церковнославянского языка. Роль старославянского языка в истории русского литературного языка, особенно в обогащении его лексики и фразеологии. Необходимость изучения старославянского языка. Признаки старославянизмов. Кириллица. Название букв кириллицы. Числовое и звуковое значение. Надстрочные знаки. 3. Понятие о старославянском языке.

		Старославянский язык как общий для многих славян древнейший письменно-литературный язык. Наддиалектный характер и общеславянская значимость старославянского языка. Специфика старославянского языка как языка письменного. Понятие о праславянском языке. Сравнительно-исторический метод и его использование для реконструкции начального этапа славянской языковой истории. Важнейшие памятники, их краткая палеографическая и языковая характеристика.
2.	Фонетическая система старославянского языка. Фонетические процессы, отражаемые старославянскими памятниками.	1. Проблема фонетической системы старославянского языка с учетом его происхождения как книжно-письменного. Славянский слог и его законы. Система гласных фонем. Классификация гласных по ряду, подъему, назальности, лабиальности, долготе-краткости. Редуцированные гласные. Носовые гласные. Гласные в начале слова и слога. 2. История формирования старославянского вокализма. Праславянский язык как «исходная» для исторически засвидетельствованных славянских языков реконструируемая языковая система. Гласные дифтонгического образования. Процесс монофтонгизации дифтонгов. Дифтонгические сочетания гласных. Качественные признаки гласных фонем. Количественные признаки гласных фонем. Редуцированные и и ы. Количественные и качественные чередования гласных. 2. Система согласных фонем. Исторические процессы в области согласных фонем. Система согласных фонем. Характеристика согласных по месту и способу образования, участию голоса и шума, глухости-звонкости, твердости-мягкости. Первая палатализация: причины, условия, результаты. Вторая и третья палатализация: причины, условия и результаты. Развитие палатальных согласных в позиции перед *j. 3. Диссимиляция и ассимиляция согласных. Упрощение групп согласных. Активизация принципа восходящей звучности. История дифтонгических сочетаний с плавными.
3.	Морфология старославянского языка. Имена. Именное и местоименное склонение.	1. Имя существительное, его грамматические признаки. Лексико-грамматические классы слов. Имя существительное. Категория собирательности как морфологическое явление в системе старославянских существительных со значением лица и конкретных предметов. Система склонения имен существительных. Связь старославянских типов склонения с индоевропейскими. Начальный этап перехода от структурно-семантического к

		формальнограмматическому принципу распределения существительных по типам склонения. 2.Местоимение. Личные и неличные местоимения. Грамматические категории и формы склонения личных местоимений (супплетивизм основ, энклитики). Разряды неличных местоимений. Твердый и мягкий варианты склонения. Специфика функций указательных местоимений (употребление в функции определения, а также для указания на 3-е лицо или предмет). Преобразование древней системы трех «степеней удаленности». Относительные местоимения, особенности их образования и употребления. Грамматические особенности вопросительных местоимений. Местоименное склонение. Слова, обозначающие числа. Принадлежность разных групп счетных слов в старославянском языке к разным группам имен: местоимений – прилагательных (согласуемые названия чисел 1-4) и существительных (названия чисел 5-10, 100, 1000 и производных от них). 3. Имя прилагательное. Род, число, падеж прилагательных. Лексико-грамматические разряды. Именные (краткие) и членные (полные) формы прилагательных: образование, склонение, синтаксические функции. Фонетические процессы в окончаниях падежных форм полных прилагательных. Отражение в сохранившихся памятниках славянской письменности разных этапов формирования окончаний адъективного склонения. Сравнительная степень имен прилагательных. Превосходная степень прилагательных. Значение и способы выражения.
4.	Старославянский глагол. Основы, классы. Времена и наклонения. Именные формы. Лексика и синтаксис. Комплексный анализ текста.	1. Глагол. Настоящее время. Ирреальные наклонения. Основные грамматические категории глагола в старославянском языке. Вид. Время. Залог. Наклонение. Лицо и число. Формообразующие глагольные основы. Спрягаемые и неспрягаемые формы. Классы глаголов. Тематические и нетематические глаголы. Спряжение глаголов в настоящем времени. «Первичные» и «вторичные» личные окончания. Противопоставленность реального (изъявительного) наклонения ирреальным. Образование повелительного наклонения. Формы повелительного наклонения нетематических глаголов. Способы передачи побуждения к действию 3-х лиц (конструкции «Да + настоящее время» глаголов разных видов). Образование сослагательного наклонения. Значения желательности и обусловленной возможности, характеризующие

		сослагательное наклонение в старославянском языке. Противопоставленность реального наклонения ирреальным. 2. Система прошедших времен. Будущее время. Простое прошедшее время: аорист и имперфект. Аорист. Значение. Сфера употребления. Различные виды аориста в старославянских памятниках: простой (асигматический) и сигматический аорист. Имперфект. Значение. Связь имперфектных образований с основами несовершенного вида. Особенности образования имперфекта от основ инфинитива разных типов. Перфект как аналитическое прошедшее разговорное. Мотивированность значения перфекта его структурой; образование перфекта. Плюсquamперфект. Значение. Использование в составе плюсquamперфекта разных форм вспомогательного глагола с имперфектным значением (бѣхъ и бѣахъ). Система будущих времен. Способы выражения значений будущего времени: формы настоящего времени от основ разных видов и аналитические образования. Будущее I сложное, разнообразие вспомогательных глаголов при его образовании. Различные модальные значения таких образований. Будущее II сложное («преждебудущее»). 3. Именные формы глагола. Залоговые и временные значения причастий. Действительные причастия настоящего времени. Членные формы причастий. Страдательные причастия настоящего времени. Особенности образования. Склонение страдательных причастий по типу именных основ на * ѓ (м. и ср. р.) и на *ā (ж. р.). Образование членных форм. Инфинитив и супин.
--	--	---

1.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Старославянский язык как первый книжно-письменный язык славян. Проблемы изучения старославянских памятников и славянских азбук.	1. Понятие о старославянском языке. Древнейшие славянские памятники письменности. Чтение и перевод текста. Характеристика памятника, из которого взят фрагмент. Лексический анализ фрагмента: составление лексического комментария на основе словаря старославянского языка. 2. История формирования старославянского вокализма. История формирования старославянского вокализма. Праславянский язык. Чтение и перевод текста. Транскрипция. Фонетический анализ гласных фонем в тексте. 3. Система согласных фонем. Первая, вторая и

		третья палатализация. Классификация согласных по акустическим характеристикам. Классификация согласных по месту образования. Чтение и перевод текста. Транскрипция. Фонетический анализ согласных фонем в тексте.
2.	Фонетическая система старославянского языка. Фонетические процессы, отражаемые старославянскими памятниками.	1. Преобразование сочетаний согласных с j. Сочетания гласных с плавными. Причины преобразования сочетаний согласных с j. Преобразование сочетаний согласных с j. Чтение и перевод текста. Транскрипция. Фонетический анализ праславянских процессов в тексте. 2. Позднейшие звуковые процессы, отразившиеся в памятниках 11 и отчасти 10 вв. Причины падения редуцированных. Сильные и слабые позиции редуцированных. Следствия падения редуцированных. Чтение и перевод текста. Транскрипция. Анализ редуцированных фонем в тексте.
3.	Морфология старославянского языка. Имена. Именное и местоименное склонение.	1. Имя существительное, его грамматические признаки. Система склонения имен существительных. Система склонения существительных в старославянском языке. Понятие о типе склонения. Чтение и перевод текста. Грамматический анализ имен существительных в тексте. 2. Местоимение. Грамматические категории местоимения в старославянском языке. Личные местоимения. Неличные местоимения. Чтение и перевод текста. Грамматический анализ местоименных форм в тексте. 3. Имя прилагательное. Именные и местоименные прилагательные. Грамматические категории имени прилагательного в старославянском языке. Именные формы. Чтение и перевод текста. Грамматический анализ имен прилагательных в тексте. 4. Имя прилагательное. Сравнительная степень имен прилагательных. Степени сравнения имени прилагательного. Способы образования сравнительной степени. Чтение и перевод текста. Грамматический анализ имен прилагательных в тексте.
4.	Старославянский глагол. Основы, классы. Времена и наклонения. Именные формы. Лексика и синтаксис. Комплексный анализ текста.	1. Глагол. Настоящее время глагола. Грамматические категории глагола в старославянском языке. Классы глагола. Настоящее время глагола. Система будущих времен глагола. Чтение и перевод текста. Грамматический анализ глагольных форм в тексте. 2. Система прошедших времен. Аорист (три типа образования, употребление в текстах). Имперфект (образование, употребление в текстах). Перфект

		(образование, употребление в текстах). Плюсquamперфект (образование, употребление в текстах). Чтение и перевод текста. Грамматический анализ Грамматический анализ форм глагола в тексте. 3. Ирреальное наклонение в старославянском языке. Сослагательное наклонение: образование, употребление. Повелительное наклонение: образование, употребление. Чтение и перевод текста. Грамматический анализ форм глагола в тексте. 4. Именные формы глагола. Именные формы глагола (образование, употребление). Действительные причастия (образование, употребление). Страдательные причастия (образование, употребление). Супин, инфинитив. Чтение и перевод текста. Грамматический анализ именных форм глагола в тексте. 5. Синтаксис. Особенности старославянского синтаксиса. Главные и второстепенные члены предложения. Дательный самостоятельный оборот. Типы простых предложений. Сложные предложения.
--	--	--

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Старославянский язык как первый книжно-письменный язык славян. Проблемы изучения старославянских памятников и славянских азбук.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование
2.	Фонетическая система	Опрос, проблемно-аналитическое задание.

	старославянского языка. Фонетические процессы, отражаемые старославянскими памятниками.	
3.	Морфология старославянского языка. Имена. Именное и местоименное склонение.	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
4.	Старославянский глагол. Основы, классы. Времена и наклонения. Именные формы. Лексика и синтаксис. Комплексный анализ текста.	Опрос, проблемно-аналитическое задание.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Понятие о старославянском языке. Распространение славянской письменности во второй половине девятого — в десятом веках.
2. Глаголица и кириллица. Состав старославянского «канона».
3. Понятие о праславянском языке, гипотезы о прародине славян. Славянские языки и генеалогическая классификация индоевропейских языков. Понятие о балто-славянской общности.
4. Особенности раннепраславянского консонантизма: смычные и гуттуральные фонемы.
5. Праславянские монофтонги и дефонологизация квантитативного признака.
6. История праславянских дифтонгов.
7. История праславянских дифтонгических сочетаний с носовыми согласными.
8. История праславянских сочетаний гласных с плавными в середине слова.
9. История праславянских сочетаний гласных с плавными в начале слова.
10. Упрощение групп согласных и праславянские ассимиляции.
11. Первая палатализация.
12. Вторая палатализация.
13. Прогрессивная палатализация.
14. Йотовая палатализация.
15. Закон восходящей звучности и закон открытого слога: обзор явлений и процессов, объединённых действием этих законов.
16. Падение редуцированных в старославянском языке.
17. Напряжённые гласные ы, и в позиции перед ј и их отражение в старославянской орфографии.
18. Существительное как часть речи в старославянском языке. Именное (субстантивное) склонение в старославянском: общий обзор типов склонения, принципы распределения существительных по словоизменительным типам и подтипам.
19. Существительные *-ā/*jā-основы.
20. Существительные *-ǫ/*jǫ-основы.
21. Существительные *-ǫ/*jǫ-основы.

22. Существительные *-ŭ-основы.
23. Существительные *-ĭ-основы.
24. Консонантный тип склонения существительных.
25. Старославянские местоимения и их словоизменение. Особенности склонения местоимений на -ждо, отрицательных местоимений с предлогом. Личные и указательные местоимения.
26. Прилагательное как часть речи в старославянском языке.
27. Именные, членные и местоименные прилагательные и их словоизменение.
28. Степени сравнения прилагательных.
29. Слова, обозначающие числа в старославянском языке.
30. Глагол как часть речи в старославянском языке: обзор.
31. Классы старославянского глагола.
32. Система презенса старославянского глагола.
33. Старославянский аорист.
34. Старославянский имперфект.
35. Старославянские причастия прошедшего времени.
36. Старославянский инфинитив, супин, перфект и плюсквамперфект.

Типовые проблемно-аналитические задания

Задание 1. Прочитать и перевести текст.

Члвкъ единъ сътвори вечер вели. и зъва многы. и посъла рабъ свои въ годъ вечера решти званымъ грядѣте ꙗко оуже готова сѣтъ всѣ. и начасѣ въкоупѣ отърицати сѣ вси. пръвы рече юмоу. село коупихъ и имамъ нхждж изити и видѣти ю. молъ тѣ имѣи мѣ отърочна. и другы рече сжпржгъ воловньныхъ коупихъ пѣтъ. и грядж искоуситъ ихъ. моляж тѣ имѣи мѣ отърочна. и другы рече женж пожсѣ и сего ради не можж прити. и пришѣдъ рабъ тѣ повѣдѣ се гспдиноу своемуу. тогда разгнѣвавъ сѣ господинъ домоу рече рабоу своемуу. изиди ѡдро на распжитѣ и стгыны града. и ништѣж и бѣдныж и хромыж и слѣпыж въведи сѣмо. и рече рабъ ги бысть ꙗкоже повелѣ. и еште мѣсто есть. и рече гъ рабоу. изиди на пѣти и халжгы. и оубѣди вѣнити. да наплѣнитъ сѣ домъ мои. глѣ бо вамъ. ꙗко ни єдинъ же мжж тѣхъ званыхъ. не въкоуситъ моеж вечера. мѣноси бо сѣтъ звании мало же избранныхъ (Мариинское евангелие).

Задание 2. Определите род существительных и их тип склонения: СѢМЯ, КОНЬ, ОГНЬ, ОСЬЛЯ, АГНЯ, НЕБО, СЕЛО, ДНЬ, ЕЛЕНЬ, ЧЮДО, ТѢЛО, КОРЫ, СМОКЫ, СВЕКРЫ, ДѢЛАТЕЛЬ, КОЛО (КОЛЕСО), ДЫШТИ (ДОЧЬ), САМАЯНИНЪ, ПЛАМА, ЦРЬКЫ. **Задание 2. Просклоняйте существительные:** ДРЬВО, КАМЫ, ТЫКЫ, ДЫШТИ.

Задание 3. Перепишите предложения, поставьте существительные, заключенные в скобках, в нужном падеже. ВЪСТАВЪ ПОИМИ (ОТРОЧА) И (МАТИ) ЕГО. И БѢЖИ ВЪ ЕГУПЕТЪ (Асс.ев.); СЪГРѢШИХЪ ПРѢДАВЪ (КРЪ) НЕПОВИНЪНЖ (Зогр.ев.); ИИСЪ, ЖЕ СЪКРЪ СЯ И ИЗИДЕ ИЗЪ (ЦРЬКЪ) (Остр.ев.); СТВОРИ ХРАМЪ СВОИ ЮА (КАМЪ) (Остр.ев.); ИЗЫДЕ СѢКИ СѢКТЪ (СЭМА) СВОЮГО (Остр.ев.); ПРИШЪЛЪ ЮСИ СѢМО ПРИЖДЕ (ВРЕМЯ) (Зогр.ев.) И ВЪДАСТЪ И(МАТИ) ЕГО (Асс.ев.); И ВЪЗДАДЖТЪ ЮМОУ ПЛОДЫ ВЪ (ВРЕМЯ) СВОЮ (Остр.ев.); МЫСОГА (ТЮЛО) ПОЧИВАЖШТИХЪ СВАТЫ ИХЪ ВЪСТАША (Остр.ев.); ИЗЪМИ ПРѢВЪЮ БРѢВЪЮ ИЗЪ (ОКО) ТВОЮГО (Остр.ев.).

Задание 5. Напишите по-старославянски следующие слова и сочетания слов: много гостей, несколько дней, без коней, о слове, к словам, у матерей, к селам,

на небе, ночами, без гвоздей, в селе, с племенами, о времени, к зверям, без козлят и поросенка, дочерями, церковь, любовью, буквами.

Задание 6. Задание. Из текста, данного выше, выпишите местоимения и охарактеризуйте их по следующим схемам: Схема морфологического разбора личных местоимений: начальная форма (им.п. ед.ч.), лицо, число, падеж, синтаксическая роль в предложении. Схема морфологического разбора неличных местоимений: начальная форма (им. п. ед.ч.), разряд по значению, грамматическая и синтаксическая функции, твердый/мягкий варианты, род, число, падеж.

Задание 7. Просклоняйте словосочетания: КРЪПЪКЪ ГЛАДЪ, ВЕТЪХА РИЗА, БЛАГО ВРЪМА.

Задание 8. Образуйте от именных прилагательных членные формы и просклоняйте их в сочетании с существительными: ВЕТЪХА ОДЕЖДА, БЛАГО ДЪЛО, ГЛАДЪКЪ ПЖТЬ.

Задание 9. Образуйте формы сравнительной степени муж., средн. и жен. родов: от прилагательных с подвижным ударением МЛАДЪ, ШИРОКЪ, ХОУДЪ; от прилагательных с неподвижным ударением - СКОРЪ, МИЛЬ, ОУБОГЪ.

Задание 10. Просклоняйте формы сравнительной степени от основ МЛАД- и ОУБОГ-.

Задание 11. Определите тип основы настоящего времени (классы) глаголов: БРЪСТИ, ПЕШТИ, ВОЗИТИ, КРИЧЪТИ, ЪТИ (рус. ВЗЯТИ, 2л. ед.ч. ИМЕШИ), ВИДЪТИ, ПЛАКАТИ, ТРЪПЪТИ, ДАТИ, ХОДИТИ, КОУПИТИ, СТАТИ, ПИТИ, ЧИЖИТИ, ЛИШАТИ, СЛАБЪТИ, ВАЗАТИ, СВЪТИТИ, БЪЖАТИ, ХВАЛИТИ, ПАСТИ (2л.ед.ч. ПАДЕШИ), ВЪДЪТИ, ИСЧЕЗНЖТИ, ИТИ, ГЛАГОЛАТИ, ОУБИВАТИ, ВЪРОВАТИ, ИСКАТИ, ВЪЗЛЕЖАТИ, МЫТИ, МРЪЗНЖТИ, СЪПАТИ, ЪАСТИ, ИМЪТИ.

Задание 12. Проспрягать в настоящем времени: ПЕШТИ, ИСКАТИ, КРИЧЪТИ, ЪАСТИ.

Задание 13. Определите и графически обозначьте позиции редуцированных в словах:

лъсть, лъгати, лъстьць, шьпътати, къто, отьць, крьпкъ, мхъ, дьбрь, дньсь, жрьчьскъ.

Задание 14. Найдите корень слова. Определите происхождение гласного в корне данного слова. Укажите тип чередования гласных. Восстановите праславянский вид корня.
възлагати -

възложити, везти - возъ, бърати - събирати - съборъ - берн, сълати- посылати, жарь – горѣти.

Задание 15. Найдите корень слова. Определите происхождение гласного в корне данного слова. Укажите тип чередования гласных. Восстановите праславянский вид корня. **грести – грабити - гробъ - погрѣбати, просити - въпрашати, текн- притѣкати - токъ - тьци, имирати - оимьреть - иморити.**

Задание 16. Выпишите из текста слова с чередованиями гласных, вызванными утратой долготы и краткости индоевропейских гласных.

Задание 17. Определите часть речи. Дайте характеристику именных форм: **лъсть, лъгати, лъстьць, шьпътати, къто, отьць, крьпкъ, мхъ, дьбрь, дньсь, жрьчьскъ.**

Задание 18. Установите, какие имена существительные в старославянском языке

находим на месте следующих праславянских слов: *nosja, *sadjā, *lovja, *koupja, *douhja, *gena, *doros, *stolos, *selod, *konjos,

*vodjos, *otikos, *sunus, *domus, *semen, *vertmen, *imen, *nebos, *slovo, *telent, *mater, *svekrus, *smokus, *kamon.

Задание 19. Образуйте краткие и полные формы действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени в им. п. ед. числа муж., средн. и жен. рода от глаголов РЕШТИ, ХВАЛИТИ, ЗНАТИ.

Задание 20. Прочитайте, переведите текст. Найдите слова с носовыми гласными, назовите буквы, которыми они обозначаются.

ИХЪ КОУПИХЪ ПАТЬ. И ГРАДЪ ИСКОУСИТЬ ИХЪ. МОЛЖ ТА
ИМѢИ МА ОТЪРОЧЪНА. И ДРОУГЫ РЕЧЕ ЖЕНЖ ПОИЖСЪ И СЕГО
РАДИ НЕ МОГЖ ПРИТИ. И ПРИШЪДЪ РАВЪ ТЪ ПОВѢДѢ СЕ
ГСПДИНОУ СВОЕМОУ. ТОГДА РАЗГНѢВАВЪ СѦ ГОСПОДИНЪ ДОМУ.
РЕЧЕ РАВОУ СВОЕМОУ. ИЗДИ ИДРО НА РАСПЖТИѢ И СТЪГНЫ
ГРАДА. И НИШТАМЪ И БѢДЪНЫМЪ И ХРОМЫМЪ И СЛѢПЫМЪ
ВЪВЕДИ СѢМО. І РЕЧЕ РАВЪ. ГН ВЪСТЪ ЪКОЖЕ ПОВЕЛѢ. И
ЕШТЕ МѢСТО ЕСТЬ. И РЕЧЕ ГЪ РАВОУ. ИЗДИ НА ПЖТИ И
ХАЛЖГЫ. И ОУБѢДИ ВЪНИТИ. ДА НАПЛЪНИТЬ СѦ ДОМЪ МОИ.
(Лука, XIV)

Темы исследовательских, творческих проектов

1. Старославянский язык - древнейший литературный язык славян.
2. Старославянский язык, его место и роль в кругу славянских языков.
3. Современный статус старославянского языка, его отношение к церковнославянскому и древнерусскому языку.
4. Культурно-историческая ситуация периода христианизации славян.
5. Просветительская миссия Кирилла и Мефодия.
6. Великоморавское княжество и деятельность Кирилла.
7. Древнейшая славянская азбука: глаголица.
8. Древнейшая славянская азбука кириллица.
9. Система гласных старославянского языка.
10. Специфика славянского слога.
11. Особенности морфемного членения старославянского слова.
12. Фонемы <ъ> и <ь>. Их сильные и слабые позиции.
13. Редуцированные [ы] и [й]. Их сильные и слабые позиции. Способы обозначения на письме.
14. Фонема, обозначаемая буквой ять в старославянском языке.
15. Система согласных старославянского языка.
16. Особенности аффрикат и сложные согласные в старославянском языке.
17. Носовые звуки в старославянском языке, история их образования.
18. Специфика ДП «глухость – звонкость» согласных в старославянском языке.
19. Классификация согласных фонем старославянского языка по «твердости – мягкости», их сочетаемость с гласными.
20. Происхождение гласных звуков в старославянском языке.
21. Гласные старославянского языка дифтонгического происхождения.
22. История неполногласия в старославянском языке.
23. Происхождение шипящих фонем в старославянском языке.
24. Судьба дифтонгов *ai, *oi, *ei в славянских языках.

25. Качественные чередования в корне слова.
26. Сочетания *gv, *kv перед гласными переднего ряда.
27. Количественные чередования гласных в корне слова.
28. Закон сингармонизма.

Творческое задание (с элементами эссе)

1. Прочитайте текст, переведите. Охарактеризуйте систему согласных фонем в старославянском языке, опираясь на примеры из текста.

О писменеѣхъ чръноризца Храбра.

**Прѣжде оубѣ Словоѣне не имѣхъ книгъ, нѣ чрътами и
рѣзани чѣтѣхъ и гатахъ, погани сѣще. Кръстивше же сѣ,
имѣсками и готѣсьскими писменны нѣжладахъ сѣ (писати)**

2. Назовите памятник, из которого приведен данный фрагмент. Прочитайте, переведите. Охарактеризуйте систему согласных фонем в старославянском языке, опираясь на примеры из текста.

3. Определите происхождение и звучание гласного [e] (э) в старославянских словах: грэхъ, мэхъ, бэсъ, смэхъ, сэмя, вэра, на нозэ.

4. Выпишите из текста слова с чередованиями гласных, вызванными монофтонгизацией дифтонгических сочетаний. Определите время и фонетические условия возникновения чередований в них.

5. Напишите приведенные ниже праславянские слова по-старославянски и по-русски: *vorna, *gordъ, *melti, *bolto, *melko, *zolto. Объясните разницу в их написании. Назовите процесс, который получил отражение в данных примерах.

6. Напишите приведенные ниже праславянские слова по-старославянски и по-русски: *goldъ, *volsъ, *vortiti, *vertmen, *dorgъ, *moltъ, *helmъ. Назовите процесс, который получил отражение в данных примерах.

7. Установите происхождение сочетаний ра, ла, рэ, лэ в словах. Восстановите исходный вид данных словоформ: врагъ, градъ (осадки), врѣмя, крѣпкъ, шлѣмъ, слѣдъ, нравъ.

8. Установите происхождение сочетаний ра, ла, рэ, лэ в словах. Восстановите исходный вид данных словоформ: страхъ, хлѣбъ, глава, плѣнь, слава, гласъ, зракъ, брѣгъ, грэхъ, кладясь.

9. Выпишите в один столбец слова со старославянскими фонетическими чертами, в другой – с древнерусскими. Установите происхождение данных слов современного русского языка. Какова судьба старославянских слов в русском языке?

10. *Главный, прибрежный, молочный, равенство, бремя, подросток, осрамиться, порох, здравствуй, растение, сохранять, локоть.*

11. Выпишите в один столбец слова со старославянскими фонетическими чертами, в другой – с древнерусскими. Установите происхождение данных слов современного русского языка. Какова судьба старославянских слов в русском языке?

12. *Расплескать, пересекать, росчерк, сладкий, млечный (путь), работа, сторожить, возвращать, лодочник, пленник, заполонить, дражайший.*

13. Напишите старославянские соответствия русских слов: *полонить*,

14. *берег, здоровье, голос, лодка, ровный, волоку, перед, хоронить, горожанин.*

Типовые тесты

1. Выберите правильное продолжение: "Важность изучения старославянского языка связана с тем, что ..."
 - а) старославянский язык – древнейший письменный язык славян
 - б) старославянский язык – общий для всех славян праязык
 - в) старославянский язык ближе, чем все другие славянские языки, к праславянскому языковому строю
2. В какой(их) паре (ах) синонимов на 1-м месте стоят старославянские по происхождению слова?
 - а) плата – мзда
 - б) уста – губы
 - в) назад - вспять
3. В каком(их) ряду(а) названы языки, представляющие все три подгруппы славянских языков?
 - а) словацкий, чешский, польский, кашубский.
 - б) белорусский, болгарский, сербско-хорватский, чешский
 - в) словацкий, словенский, русский, белорусский
4. Какое(ие) из следующих высказываний некорректно?
 - а) Старославянский язык – это зафиксированный в письменности болгаро-македонский (солунский) говор.
 - б) Народно-разговорной основой старославянского языка стал болгаро-македонский (солунский) говор.
 - в) Классический старославянский язык – это язык переводов греческой богослужебной литературы.
5. Древнейшим кириллическим памятником является:
 - а) Надпись царя Самуила
 - б) Добруджанская надпись
 - в) Енинский апостол
6. Какой(ие) ряд(ы) включает(ют) фонетические и графические русизмы?
 - а) роука, влькъ, ладии, хоч\
 - б) врѣмя, ровнь, прѣжде, скръбь
 - в) зрьно, ид@штоу, ~зеро, дѣти
7. Какой(ие) ряд(ы) содержит(ат) только недопустимые для старославянского языка сочетания звуков в пределах одного слога?
 - а) вз, св, сш, вс, БД
 - б) рл, мн, нм, пт, бж
 - в) тс, рз, лт, лм, кх
8. Укажите ряд(ы) с двумя неполногласными формами.
 - а) злато, слабыи, слѣдъ, братъ
 - б) врата, крѣпкъ, млѣко, равнь
 - в) ладии, страшньи, врѣмя, плѣнь
9. Выберите правильное высказывание:
 - а) Праиндоевропейский и праславянский языки изучают только по письменным памятникам
 - б) Праиндоевропейский и праславянский языки изучают как по письменным памятникам, так и с помощью сравнительно-исторического метода.
 - в) Праиндоевропейский и праславянский языки изучают с помощью сравнительноисторического метода.
10. Когда были созданы первые памятники старославянской письменности?

- а) В конце 8 в.
- б) Во 2-й половине 9 в.
- в) В 1-й половине 10 в.

11. Выберите верное продолжение: "В индоевропейском языке существительные объединялись в склонения..."
(один ответ)

- 1) по общности рода
- 2) по общности окончания
- 3) в зависимости от конечного звука основы

12. В каком(их) ряду(ах) приведены только существительные типа склонения на * ѓ, jѓ ?

- 1) **жреѣни, вождь, вѣн, сынъ,**
- 2) **конъ, поле, краи, рабъ**
- 3) **краи, воевода, кнѣзь, господъ**

13. Выберите правильное продолжение высказывания: "От основы настоящего времени образовывались..."

- 1) причастия настоящего времени и повелительное наклонение
- 2) повелительное наклонение и аорист
- 3) причастия прошедшего времени и супин

14. Краткие прилагательные в старославянском языке можно определить также как

- 1) местоименные, членные, определенные формы
- 2) именные, членные, неопределенные формы
- 3) нечленные, именные, неопределенные формы

15. Указание на какой субъект действия содержится в следующем высказывании:

Дажь ми имъже ми еси длъжень (Асс. ев.)?

- 1) 2 л. ед. ч.
- 2) 3 л. ед. ч.
- 3) 1 л. ед. ч.

16. Какой ряд включает одно существительное типа склонения на * ѣ ?

- 1) **медъ, небо, князь**
- 2) **столь, домъ, сынъ**
- 3) **краи, поле, кнѣзь, рабъ**

17. Указание на какой субъект действия содержится в следующем высказывании:

Всякъ иже слышитъ ми словеса и творитъ ихъ (уподоблю его мужу мудру).

- 1) 1 л. едч.
- 2) 2 л. ед. ч.
- 3) 3 л. ед. ч.

8. В предложении употреблен глагол в форме

- 1) аориста
- 2) имперфекта
- 3) перфекта

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате

рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное

понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература:

1. Селищев А.М. Старославянский язык: учебник / Селищев А.М.. — Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2005. — 496 с. — ISBN 5-211-06129- — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13523.html>.
2. Чапаева Л.Г. Введение в историю русского языка. Старославянский язык: учебное пособие / Чапаева Л.Г. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 100 с. — ISBN 978-5-4263-0548-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75973.html>.
3. Старославянский язык: практикум. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2016. — 87 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102871.html>.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Борейко Т.С. Старославянский язык: учебное пособие / Борейко Т.С., Николенко О.Ю.. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2015. — 72 с. — ISBN 978-5-8268-1907-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105329.html>.
2. Дмитриева Т.Н. Старославянский язык: учебный справочник / Дмитриева Т.Н., Воронцова Ю.Б.. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2017. — 160 с. — ISBN 978-5-7996-2082-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106790.html>.
3. Шейко Е.В. Старославянский язык: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование, профили «Русский язык и литература», «Русский язык и иностранный язык» / Шейко Е.В., Крицкая Н.М.. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015. — 132 с. — ISBN 978-5-9275-1886-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78707.html>.

8.3. Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. ISSN 0130-0075. <http://www.iprbookshop.ru/56675.html>.
2. Вопросы языкознания. ISSN 0373-658X. <http://vja.ruslang.ru/ru/archive/2019-6>.
3. Русская речь. ISSN: 0131-6117. <https://russkayarech.ru/>.
4. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Лингвистика. ISSN 2312-9182. <http://www.iprbookshop.ru/32473.html>.
5. Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. ISSN 2074-1588 <http://www.iprbookshop.ru/57188.html>.
6. Научный вестник Воронежского государственного архитектурно-строительного университета. Серия Лингвистика и межкультурная коммуникация. ISSN 2305-5146. <http://www.iprbookshop.ru/62584.html>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>.
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>.

4. Сайт Института языкознания РАН. <https://iling-ran.ru/web/>.
5. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» <http://new.gramota.ru/>.
6. Справочно-информационный портал «Культура письменной речи» www.gramma.ru
7. Электронная библиотека словарей <http://www.slovopedia.com/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного

обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) на 32 посадочных места; доска (маркерная) - 1 шт. комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

Технические средства обучения:

Проектор, колонки, экран, компьютер в сборе для преподавателя - 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, Zoom, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Антивирус NOD32.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест; доска (маркерная) - 1 шт., комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

Технические средства обучения:

Проектор, колонки, экран, компьютер в сборе для преподавателя - 1 шт., компьютер в сборе для обучающихся - 30 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, Microsoft Office 2016, Zoom, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Антивирус NOD32.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

14. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.