

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Общее языкознание

<i>Направление подготовки</i>	Филология
<i>Код</i>	45.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Отечественная филология (русский язык и литература)
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2021 г.

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-1, ОПК-2
Профессиональные		ПК-1, ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;	ОПК-1.3 Интерпретирует явления филологии. ОПК-1.4 Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте применяет навыки анализа в педагогической деятельности. ОПК-1.5 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности.
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. ОПК-2.2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.
ПК-1	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа	ПК 1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно - исследовательской деятельности. ПК 1.3. Ведет научно - исследовательскую

	и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	деятельность в области филологии.
ПК-2	способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК 2.1. Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала. ПК 2.2. Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. ПК 2.3. Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код индикатора достижения компетенции	ОПК-1 НЗ	ОПК-1 НУ	ОПК-1 НН
	- современные научные взгляды на природу и механизмы знакового оформления актов человеческого мышления/познания с учетом принципов характеристики языковых единиц разного уровня в аспекте единства трёхчленной системы (языковая способность - речевая деятельность - язык);	- конструировать исследовательские лингвистические модели в рамках полипарадигмального подхода к описанию языка как знаковой и коммуникативной системы;	- интегрирования знаний из различных областей профессиональной деятельности и их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач.
Код индикатора достижения компетенции	ОПК-2 НЗ	ОПК-2 НУ	ОПК-2 НН
	- научное творчество выдающихся языковедов	- работать с научной литературой по	- владение метаязыком

	XIX – XXI вв. и их вклад в лингвистическую науку.	теоретическому языкознанию;	лингвистики и когнитивно-дискурсивными умениями и правилами общения в полилингвальном социуме;
Код индикатора достижения компетенции	ПК-1 НЗ	ПК-1 НУ	ПК-1 НН
	Владеет научным стилем речи.	Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно - исследовательской деятельности.	Ведет научно - исследовательскую деятельность в области филологии.
Код индикатора достижения компетенции	ПК-2 НЗ	ПК-2 НУ	ПК-2 НН
	Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.	Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.	Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «История русского языка», «Современный русский язык», «Иностранный язык», «Введение в языкознание».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: исследовательский, педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Отечественная филология (русский язык и литература).

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения
	Очная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	18
Занятия семинарского типа	36
Промежуточная аттестация: экзамен	27
Самостоятельная работа (СРС)	63

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оательн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
1.	Язык как объект языкознания: концептуальная история языкознания и современная структура знаний о языке.	2		2				7
2.	Понятие системы и структуры в языкознании. Ярусы языка как классификационные понятия.	2		2				7
3.	Синтагматико-парадигматическая модель языка.	2		2				7
4.	Язык как исторически развивающееся явление: взаимодействие и движение языков.	2		2				7

	Контрастивное и конфронтативное сопоставление в языкознании.							
5.	Классификации языков мира.	2		2				7
6.	Лингвистические знания в древнем мире.	2		2				7
7.	Языкознание в Средние века и Новое время. Языкознание в эпоху Просвещения	2		2				7
8.	Сравнительно-историческое языкознание в XIX в. Философия языка В. фон Гумбольдта	2		2				7
9.	Язык как социальное явление и приложения в области современного языкознания: коммуникативные проблемы современного полилингвального пространства.	2		2				7
	Промежуточная аттестация	27						
	Итого	18		18				63

6.1 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
----------	---	--------------------------------

1.	Язык как объект языкознания: концептуальная история языкознания и современная структура знаний о языке.	Язык в составе семиотических систем социума. Теории происхождения языка (логосическая, оноματοпоэтическая, трудовая, доктрина общественного договора). Основные постулаты психолингвистики: язык-мышление-сознание. Концептуальная и языковая картина мира. Языковая личность vs вторичная языковая личность. Этнокультурная специфика языка и мышления.
2.	Понятие системы и структуры в языкознании. Ярусы языка как классификационные понятия.	Категориальная сущность языкового знака, онтологические свойства языкового знака, знаковая ситуация. Модель языкового значения. Понятие ярусов (уровней) языковой системы. Языковые явления внутри ярусов.
3.	Синтагматико-парадигматическая модель языка.	Фонетический ярус языка: основные фонетические процессы в языках мира. Общие проблемы фонетики и фонологии. Лексический ярус языка: свойства, функции, значение слова. Лексико-семантическая система языка. Грамматический ярус языка: основные категории, признаки и свойства грамматико-морфологической и грамматико-синтаксической систем языка. Язык как система систем.
4.	Язык как исторически развивающееся явление: взаимодействие и движение языков. Контрастивное и конфронтативное сопоставление в языкознании.	Сравнительно-исторические и типологические исследования языков мира. Причины эволюции языков мира. Проблема системности языковых изменений. Общая характеристика языкового закона и языковой тенденции. Понятие реконструкции, ее виды. Типологический метод. Лингвистические универсалии и универсальные дефиниции.
5.	Классификации языков мира.	Генеалогическая классификация. Типологическая классификация языков мира. Ареальная классификация языков мира. Социолингвистическая классификация языков мира. Другие способы таксономизации языков: языки живые/мёртвые и их подклассы; языки общие/специальные и их подклассы; культурно-историческая классификация и др.
6.	Лингвистические знания в древнем мире.	.Языкознание в Древней Греции. Философский период (V –III вв. до н.э.). Проблема происхождения языка в трудах античных философов. Проблема номинации. «Имена от природы» и «имена по установлению». Гераклит Эфесский. Парменид. Демокрит. Аристотель. Софисты. Протагор. Продик. Антисфен. Платон, его диалог «Кратил, или О правильности имен». Стоики. Хрисипп. Кратес Милосский. Александрийский период (III в. до н.э. – IV в. н.э.). Аристарх Самофракийский. Дионисий Фракийский. Аполлоний Дискол. Аристофан. Основные достижения александрийской грамматической школы.

		Языкознание в Древнем Риме. Влияние греческой традиции на римское языкознание. Антоний Грифон. Атей Претекстат. Марк Теренций Варрон (116 – 27). Взгляды на этимологию слов в римском языкознании. Тит Лукреций Кар (I в. до н.э.), его поэма «О природе вещей» и общеязыковые проблемы. Языковые проблемы в трактатах Юлия Цезаря и Цицерона. Позднеантичные грамматики Элия Доната (IV в.) и Присциана (VI в.).
7.	Языкознание в Средние века и Новое время. Языкознание в эпоху Просвещения	Периодизация средневекового европейского языкознания. Период усвоения латинского наследия и рождения схоластической логики (VI – XII вв.). Спор между номиналистами и реалистами. Предренессансный период. Томас Эрфуртский. Модисты. Языкознание эпохи Возрождения. Реформация. Языковая деятельность Мартина Лютера (1483 – 1546). Первые грамматики национальных языков
8.	Сравнительно-историческое языкознание в XIX в. Философия языка В. фон Гумбольдта	Первые попытки установления родства языков и их исторического изучения (XVI – XVIII вв.). Сравнительноисторическое языкознание в Западной Европе в 1-й пол. XIX в. Ф.Бопп (1791 – 1867). Я.Гримм (1785 – 1863). Общеязыковедческие проблемы в «Немецкой грамматике» Я.Гримма. Р.Раск (1787 – 1832). Принципы доказательства родства языков (фонетические и грамматические соответствия). Закон Раска – Гримма. Определение сущности языка В. фон Гумбольдтом, его учение о происхождении и развитии языка. Антиномии языка. Учение В. фон Гумбольдта о внутренней форме слова
9.	Язык как социальное явление и приложения в области современного языкознания: коммуникативные проблемы современного информационного полилингвального пространства.	Общественная роль и функции языка. Территориальная и социальная дифференциация языка. Языковые контакты, смешанные языки (пиджины и креольские языки), языковая политика. Основные направления прикладной лингвистики: язык как генерализатор фактов речи (устной, письменной, дисплейной); нормирование литературных языков; актуальные вопросы лингводидактики; машинная обработка текста и звука; манипулятивные возможности коммуникации; моделирование языковых процессов и др. Методы лингвистических исследований.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Язык как объект языкознания:	1. Язык как объект исследования областей современного

	концептуальная история языкознания и современная структура знаний о языке.	научного знания. 2. Языкознание в системе филологических исследований. Общее и частное языкознание. 3. Язык как самозарождающийся и самодвижущийся феномен. 4. Современная структура знаний о языке.
3.	Понятие системы и структуры в языкознании. Ярусы языка как классификационные понятия.	1. Семиотическая сущность языка. Свойства лингвистического знака. 2. Языковая форма и языковое значение. Учение В. Гумбольдта о внешней и внутренней форме языка. 3. Ярусная (уровневая) модель языковой структуры. Принципы выделения языковых ярусов. 4. Типы отношений между единицами языка: синтагматика и парадигматика.
4.	Синтагматико-парадигматическая модель языка.	1. Охарактеризовать особенности фонетического яруса языка (с иллюстрированием). 2. Описать основные категориальные признаки лексико-семантической системы языка (с иллюстрированием). 3. Выявить характерологические признаки грамматико-морфологической системы языков мира (с иллюстрированием). 4. Описать типологические константы грамматико-синтаксической системы языка мира (с иллюстрированием).
5.	Язык как исторически развивающееся явление: взаимодействие и движение языков. Контрастивное и конфронтативное сопоставление в языкознании.	1. Причины эволюции языков мира (внутренние, внешние, системные, противоречия) 2. Общая характеристика языкового закона и языковой тенденции. 3. Контактное взаимодействие языков и его виды. 4. Лингвистическая типология: специфика универсальной и специальной, общей и частной типологии. Характерологическая, историческая и

		контенсивная типологии.
5.	Классификации языков мира.	1. Охарактеризовать основные принципы реконструкции (с иллюстрированием). 2. Описать типологический метод исследования языковых фактов (с иллюстрированием). 3. Выявить характерологические признаки лингвистических универсалий и фреквенталий (с иллюстрированием). 4. Провести сравнительный анализ генеалогической и ареальной классификаций языков мира (с иллюстрированием).
6.	Лингвистические знания в древнем мире.	1.Зарождение знаний о языке. Зачатки лингвистических знаний в Древнем Египте. 2.Зарождение языкознания у вавилонян и финикийцев. Практический характер древнеегипетской, вавилонской и финикийской филологии.
7.	Языкознание в Средние века и Новое время. Языкознание в эпоху Просвещения	1. Периодизация средневекового европейского языкознания. Языкознание эпохи Возрождения. 2. Универсальные грамматики. Грамматика Пор-Рояля. 3. Попытки создания искусственных языков в XVII в.
8.	Сравнительно-историческое языкознание в XIX в. Философия языка В. фон Гумбольдта	1.Проблема соотношения языка и мышления. 2.Психологическое направление в языкознании конца XIX в. «Психология народов», или этнопсихология Г.Штейнтала (1823 – 1899). 3. Философия языка В.Вундта (1832 - 1920). 4. Младограмматическая школа.
9.	Язык как социальное явление и приложения в области современного языкознания: коммуникативные проблемы современного информационного полилингвального пространства.	1. Структура общества и структура языка: корреляция и дифференциация. 2. Проблема соотношения языка и речи в современной лингвистике. Текст (устный, письменный, дисплейный) vs дискурс. 3. Нормирование языка. Развитие и смена нормы. Проблема описания государственного языка.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Язык как объект языкознания: концептуальная история языкознания и современная структура знаний о языке.	1. Опишите взаимосвязь языка и других семиотических систем социума (с иллюстрированием). 2. Подготовьте текст выступления, содержащий результаты осмысления проблемы, обдумайте форму презентации.
2.	Понятие системы и структуры в языкознании. Ярусы языка как классификационные понятия.	Нео-гумбольдтианство и когнитивная лингвистика о связях языка и мышления. Гипотеза лингвистической относительности Э.Сепира – Б.Уорфа. Язык и речь. Взгляды Ф. де Соссюра, Л.В.Щербы и др. на соотношение языка и речи.
3.	Синтагматико-парадигматическая модель языка.	Описать типологические константы грамматико-синтаксической системы языка мира (с иллюстрированием).
4.	Язык как исторически развивающееся явление: взаимодействие и движение языков. Контрастивное и конфронтативное сопоставление в языкознании.	Диалектический материализм о происхождении языка и человека. Коллективный труд как фактор становления человека и его языка. Основные положения эволюционной гипотезы о происхождении языка и человека.
5.	Классификации языков мира.	Проанализировать анатомию речевого аппарата и охарактеризовать физические свойства звуков, производимых человеком. 2. Описать и систематизировать позиции, варианты и вариации по МФШ и ЛФШ. 3. Какова система фонем и фонетическая система языка (МФШ)? 4. Выстроить систему оппозиций.
6.	Лингвистические знания в древнем мире.	.Языкознание в Древней Греции. Философский период (V –III вв. до н.э.). Проблема происхождения языка в трудах античных философов. Проблема номинации. «Имена от природы» и «имена по установлению». Гераклит Эфесский. Парменид. Демокрит. Аристотель. Софисты. Протагор. Продик. Антисфен. Платон, его диалог «Кратил, или О правильности имен». Стоики.

		Хрисипп. Кратес Милосский. Александрийский период (III в. до н.э. – IV в. н.э.). Аристарх Самофракийский. Дионисий Фракийский. Аполлоний Дискол. Аристофан. Основные достижения александрийской грамматической школы. Языкознание в Древнем Риме. Влияние греческой традиции на римское языкознание. Антоний Грифон. Атей Претекстат. Марк Теренций Варрон (116 – 27). Взгляды на этимологию слов в римском языкознании. Тит Лукреций Кар (I в. до н.э.), его поэма «О природе вещей» и общезыковые проблемы. Языковые проблемы в трактатах Юлия Цезаря и Цицерона. Позднеантичные грамматики Элия Доната (IV в.) и Присциана (VI в.).
7.	Языкознание в Средние века и Новое время. Языкознание в эпоху Просвещения	Периодизация средневекового европейского языкознания. Период усвоения латинского наследия и рождения схоластической логики (VI – XII вв.). Спор между номиналистами и реалистами. Предренессансный период. Томас Эрфуртский. Модисты. Языкознание эпохи Возрождения. Реформация. Языковая деятельность Мартина Лютера (1483 – 1546). Первые грамматики национальных языков
8.	Сравнительно-историческое языкознание в XIX в. Философия языка В. фон Гумбольдта	Первые попытки установления родства языков и их исторического изучения (XVI – XVIII вв.). Сравнительно-историческое языкознание в Западной Европе в 1-й пол. XIX в. Ф.Бопп (1791 – 1867). Я.Гримм (1785 – 1863). Общезыковедческие проблемы в «Немецкой грамматике» Я.Гримма. Р.Раск (1787 – 1832). Принципы доказательства родства языков (фонетические и грамматические соответствия). Закон Раска – Гримма. Определение сущности языка В. фон Гумбольдтом, его учение о происхождении и развитии языка. Антиномии языка. Учение В. фон Гумбольдта о внутренней форме слова
9.	Язык как социальное явление и приложения в области современного языкознания: коммуникативные проблемы современного информационного полилингвального пространства.	1. Охарактеризовать основные критерии социальной дифференциации языка (с иллюстрированием). 2. Описать особенности языковой политики на современном этапе (с иллюстрированием). 3. Провести сравнительный анализ современных направлений прикладной лингвистики (с иллюстрированием). 4. Охарактеризовать методы лингвистических исследований.

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Язык как объект языкознания: концептуальная история языкознания и современная структура знаний о языке.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование
2.	Понятие системы и структуры в языкознании. Ярусы языка как классификационные понятия.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование
3.	Синтагматико-парадигматическая модель языка.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование
4.	Язык как исторически развивающееся явление: взаимодействие и движение языков. Контрастивное и конфронтативное сопоставление в языкознании.	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
5.	Классификации языков мира.	Опрос, проблемно-аналитическое задание
6.	Лингвистические знания в древнем мире.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование
7.	Языкознание в Средние века и Новое время. Языкознание в эпоху Просвещения	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование

8.	Сравнительно-историческое языкознание в XIX в. Философия языка В. фон Гумбольдта	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование
9.	Язык как социальное явление и приложения в области современного языкознания: коммуникативные проблемы современного полилингвального пространства.	Опрос, проблемно-аналитическое задание.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

Ярусы языковой системы. Фонетика

1. Три аспекта описания звуков речи: общая характеристика.
2. Акустические классификации звуков речи.
3. Артикуляционная классификации звуков речи: гласные.
4. Артикуляционная классификации звуков речи: согласные.
5. Критерии фонематичности. Дифференциальные и интегральные признаки фонем.
6. Сильные и слабые позиции гласных и согласных фонем.
7. Нейтрализация фонем. Понятие о архифонеме.
8. Типы фонологических оппозиций.
9. Позиционные изменения звуков речи.
10. Комбинаторные изменения звуков речи: аккомодация, ассимиляция, диссимиляция.
11. Комбинаторные изменения звуков речи: дизреза, эпентеза, метатеза.
12. Фонетические типы словесного ударения.

13. Структурные типы словесного ударения.
 14. Функции словесного ударения.
 15. Интонация как характерологическая единица фонетического уровня.
- Элементы и функции. Фонетическое членение речи.

Ярусы языковой системы. Лексика

1. Слово как единица лексической системы: определение, свойства, функции.
2. Лексическое значение слова и понятие: сходство и различие.
3. Полисемия. Типы значений многозначного слова.
4. Способы образования переносных значений.
5. Омонимия и её разновидности.
6. Мотивированность названий.
7. Лексико-семантическая система языка (типы семантических отношений, название группировки, определение, примеры).
8. Синонимия как проявление системности в лексике. Типы синонимов.
9. Антонимия как проявление системности в лексике. Типы антонимов.
10. Гиперо-гипонимическая группировка. Тематический ряд.
11. Типы классификационных систем лексики.
12. Фразеологизмы и их классификации.
13. Основные свойства фразеологизмов.
14. Лексикография как наука. Основные проблемы.
15. Типы словарей и основные принципы классификации.

Ярусы языковой системы. Грамматика

1. Морфема как единица морфологической системы. Классификации морфем.
2. Типы изменений морфемного состава слова.

3. Грамматическое значение. Дифференциальные признаки грамматического значения и лексического значения.
4. Способы выражения грамматических значений. Фузия и агглютинация как виды аффиксации.
5. Уровневые типы грамматических значений. Грамматическая форма слов. Грамматические классы слов.
6. Типы грамматических парадигм.
7. Грамматическая категория. Виды грамматических категорий. Граммема как элемент грамматической категории.
8. Синтаксис: предмет изучения. Типы синтаксической связи.
9. Способы выражения синтаксических связей.
10. Связанное словосочетание, свободное словосочетание и предложение.
11. Предложение и его основные свойства.
12. Структурные типы предложений.
13. Виды и способы членения предложения.
14. Логико – грамматическое членение предложения.
15. Актуальное членение предложения.

Типовые тесты

Вариант I

1. Обобщенная совокупность теоретических установок, приемов, методик исследования языка, связанных с определенной лингвистической теорией и с общей методологией, это:

- А. метод;
- Б. лингвистические взгляды;
- В. Лингвистические знания;
- Г. Парадигма.

2. Приемы получения феноменологических знаний в исследовательской практике изучения языка, это:

- А. лингвистический подход;
- Б. методики;

- В. Научные перспективы;
Г. Содержание лингвистической теории.
3. Внутренняя форма слова, это:
А. формальная характеристика слова;
Б. парадигма форм слова;
В. Соотнесенность составляющих слово морфем с другими морфемами данного языка;
Г. Соотнесенность составляющих слово морфем с другими морфемами данной парадигмы.
4. Форма накопления и вывода новых знаний из феноменологических, как совокупность опорных, априорных по отношению к искомым, знаний более универсального характера, отражающих в сознании исследователя онтологические сущностные представления о типах наблюдаемых объектов, которая в высших своих формах представляющая определенную научную теорию, это:
А. Теория;
Б. аналитическая модель;
В. Синтетическая модель;
Г. Концепция.
5. Словоизменение, это:
а. Исторические изменения словарного состава языка;
б. Образование слов на базе однокоренных слов по определенным образцам и моделям;
в. образование для каждого слова его парадигмы, т.е. всех его словоформ;
г. синтаксическая конструкция, образуемая соединением двух или более знаменательных слов.
6. Структурная методология, обязанная своими основными постулатами учению Ф. де Соссюра, в виде существенно различающихся концептуально школ структурализма, это:
А. генетическая теория;
Б. историческая лингвистика;
В. Лингвистический структурализм;
Г. Лингвистический позитивизм.
7. Типологическая методологии языкознания как основа конкретных типологических концепций, это:
а. типологическое языкознание;
б. семантика;
в. семиотика;
г. семиология;
8. Приемы реконструкции, относительной хронологии, экстраполяции и т.д. в сравнительно-историческом методе; приемы сегментации, субституции, дистрибуции и т.д. в структуральном методе, это:
а. инструменты анализа;
б. методология;
в. парадигмы;
г. Синтагмы.
9. парадигма, это:
а. Способ выражения субъектно-объектных отношений в эквивалентных по смыслу предложениях;
б. Широкая омонимия форм;
в. противопоставление элементов языковой структуры;
г. любой класс языковых единиц, противопоставленных друг другу и в то

же время объединенных по наличию общего признака.

10. Тавтология, это:

- а. Запрет на употребление тех или иных языковых форм;
- б. Второй компонент актуального членения предложения;
- в. содержательная избыточность высказывания, проявляющаяся в смысловом дублировании целюю или его части;
- г. раздел ономастики, изучающий географические названия.

11. Акад. Л.В.Щерба выделил в языке следующие аспекты:

- А. Означающее и означаемое;
- Б. План выражения и план содержания;
- В. Язык, речь, речевая деятельность;
- Г. Языковой материал, языковая система, речевая деятельность.

12. Словоформа, это:

- а. Морфологическое обусловленное формальное взаимопроникновение контактирующих морфем;
- б. Систематическая нераздельность грамем нескольких грамматических категорий в означаемом каждой флективной морфемы;
- в. слово в некоторой грамматической форме;
- г. область языкознания, изучающая формы слов.

13. Понятие «духа народа» ввел в научный оборот:

- А. А.Шлейхер;
- Б. К.Маркс;
- В. В. фон Гумбольдт.
- Г. А.А Потебня.

14. Венгерский язык относится к группе языков:

- А. Славянских языков;
- Б. Угро-финских языков;
- В. южных языков;
- Г. Тохарских языков.

15. Сравнительно-исторический метод изучения языков получил бурное развитие:

- а. В Античную эпоху;
- Б. В период после второй мировой войны;
- В. в 19 веке;
- Г. в начале 20 века.

16. Система языка, это:

- А. Типологическая черта языковой структуры, состоящая в объединении в пределах одного слова нескольких морфем;
- Б. Состояние языка в определенный момент его развития;
- В. множество языковых элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующее определенное единство и целостность;
- Г. совокупность слов языка, его словарный состав.

17. Топонимика, это:

- а. Раздел языкознания, изучающий географические названия;
- б. Сравнительное изучение структурных и функциональных свойств языков независимо от характера генетических отношений между ними;
- в. классификация языковых объектов в связи с их типом;
- г. отношение последовательного включения языковых элементов от низшего ранга к высшему.

18. Лексикология, это:

- а. Раздел языкознания, изучающий терминологию;

- б. Раздел языкознания, изучающий словарный состав языка;
- в. Наука о логических формах языка;
- г. Учение о формах слов.

19. Фономорфологическое явление, состоящее в удвоении начального слога или целого корня слова, это:

- А. Уподобление;
- Б. Редукция;
- В. редупликация;
- Г. реприза.

20. Изменение артикуляционных и акустических характеристик звука, вызванное сокращением его длительности или ослаблением напряженности, это:

- А. Редукция;
- Б. Реконструкция;
- В. Транспозиция;
- Г. закон Уилера.

21. Совокупность процессов перехода от речевого намерения (речевой интенции) к звучащему или письменному высказыванию, доступному для восприятия, это:

- а. Внутреннее программирование;
- Б. Смыслообразование;
- В. внутренняя речь;
- Г. порождение речи.

22. Участник акта коммуникации, воспринимающий речь, это:

- а. Реципиент;
- б. Рецептор;
- в. респондер;
- г. ресивер.

23. Социальная дифференциация языка, это:

- а. Связь языка с общественными процессами;
- б. Возникновение в языке разновидностей, связанных с разнородностью социальной структуры;
- в. формирование социальных групп под влиянием языковых различий;
- г. лексико-семантические признаки лингвокультуры социума.

Как называется верхний уровень в иерархической системе языка?

- 1) уровень текста
- 2) лексический уровень
- 3) грамматический уровень
- 4) синтаксический уровень

25. Какой этап является первым в речевом общении?

- 1) Этап формирования цели и построения плана общения
- 2) Этап реализации плана общения
- 3) Этап контроля достижения цели общения
- 4) этап мультипликации

26. Какая дисциплина изучает предложение?

- 1) синтаксис
- 2) фонетика
- 3) лексикология
- 4) логика

27. Каким знаком является словосочетание?

- 1) суперзнаком
- 2) субзнаком

- 3)полным знаком
- 4)полузнаком
- 28.Каким знаком является звук?
- 1)полным знаком
- 2)суперзнаком
- 3)субзнаком
- 4)термознаком
- 29. Какой этап является третьим в речевом общении?
- 1)этап контроля достижения цели
- 2)этап формирования цели и построения плана общения
- 3)этап реализации плана общения
- 4) этап смыслообразования
- 30. Герменевтика, это:
- 1) теория германской культуры
- 2) генетический подход к языку
- 3) учение о понимании
- 4) учение о грамматическом значении

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает

несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное

понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично

полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69%

заданий.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Гируцкий А.А. Общее языкознание : учебник / Гируцкий А.А.. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2772-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90799.html>

2. Хромов С.С. Общее языкознание : учебное пособие / Хромов С.С., Жданова Е.В.. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 252 с. — ISBN 978-5-374-00551-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10728.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: Учебное пособие для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов/Составитель Л.Н. Чурилина. – М.: Флинта: Наука, 2006. – 416 с.- ISBN 5-89349-892-5; 5-02-033353-0

2. Крылова М.Н. Введение в языкознание для бакалавров [Электронный ресурс]: Учебное пособие / М.Н. Крылова. — Электронные текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 275 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21918.html>

3. Михалев А.Б. Общее языкознание. История языкознания [Электронный ресурс]: конспект-справочник / А.Б. Михалев. — Электронные текстовые данные. — М.: Прогресс-Традиция, ИНФРА-М, 2004. — 240 с. — 5-89826-203- 2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21518.html>

8.3. Периодические издания

1. Вопросы языкознания. Научный журнал. ISSN 0373-658X. <https://vja.ruslang.ru/>
2. Вопросы языкового родства. Научный журнал. p-ISSN: 2219-3820, e-ISSN: 2219-4029. <https://www.jolr.ru/>
3. Русская речь. Научный журнал. ISSN 0131-6117. <http://russkayarech.ru> .

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Библиотека Гумер – www.gumer.info
2. Интернет-портал «Образование на русском» – [http://pushkininstitute.ru /](http://pushkininstitute.ru/)
3. Отдел этнолингвистики и фольклора Института славяноведения Российской академии наук – <http://www.inslav.ru/index.php>
4. Филология – www.philology.ru , www.filologija.vnkhf.lt
5. Библиофонд. Режим доступа: <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=83357> .
6. <http://www.classes.ru/grammar/122.Vishnyakova> / Словарь паронимов русского языка

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является

решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016

2. Семейство ОС Microsoft Windows

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

6. Антивирусная система NOD 32

7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) на 32 посадочных места; доска (маркерная) -

1 шт .комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

Технические средства обучения:

Проектор, колонки, экран, компьютер в сборе для преподавателя - 1 шт.
Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, Zoom, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Антивирус NOD32.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест; доска (маркерная) - 1 шт., комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

Технические средства обучения:

Проектор, колонки, экран, компьютер в сборе для преподавателя - 1 шт., компьютер в сборе для обучающихся - 30 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, Microsoft Office 2016, Zoom, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Антивирус NOD32.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

14. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются

особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.