

Рабочая программа дисциплины

История русского языка

<i>Направление подготовки</i>	Филология
<i>Код</i>	45.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Отечественная филология (русский язык и литература)
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-2
Профессиональные		ПК-1, ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. ОПК-2.2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.
ПК-1	Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	ПК 1.1. Владеет научным стилем речи. ПК 1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.
ПК-2	Способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с	ПК 2.1. Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала. ПК 2.2. Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. ПК 2.3. Использует научную аргументацию при

формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.	анализе языкового и (или) литературного материала.
--	--

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код индикатора достижения компетенции	ОПК-2НЗ	ОПК-2НУ	ОПК-2НН
	-общую проблематику восточнославянской исторической фонологии и исторической морфологии; -основные черты и специфику языковой эволюции русского языка в сравнении с другими славянскими языками; -историческую основу явлений современного русского языка.	- читать и понимать памятники средневековой восточнославянской письменности; - объяснять историческую природу языковой вариативности в современном русском языке.	- владеть навыками лингвистического чтения памятников древневосточнославянской письменности; -навыками исторического анализа языковых явлений.
Код индикатора достижения компетенции	ПК-1 НЗ	ПК-1 НУ	ПК-1 НН
	- знать значение древнерусского языка для истории русского литературного языка; -знать основные исторические процессы в русском языке.	- уметь проводить исторический анализ слов русского языка; - характеризовать фонетические процессы в словах.	- навыками исторического комментирования фактов современного русского языка; -умением анализировать альтернативные подходы и решения проблемных

			вопросов исторической грамматики.
Код индикатора достижения компетенции	ПК-2 НЗ	ПК-2 НУ	ПК-2 НН
	-результаты филологических исследований по древнерусскому языку, графические, фонетические, лексические, морфологические, синтаксические особенности древнерусского языка.	- читать, переводить древнерусские тексты и анализировать фонетические и грамматические особенности.	- навыками лингвистического комментирования древнерусских текстов.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Старославянский язык», «Общее языкознание», «Стилистика и культура русского языка».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: исследовательский, педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Отечественная филология (русский язык и литература).

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	7/252
Контактная работа:	152
Занятия лекционного типа	76
Занятия семинарского типа	76
Промежуточная аттестация: зачет/ экзамен	9,1
Самостоятельная работа (СРС)	90,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самост оятельн ая работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебны е заняти я</i>	<i>Практ ически е заняти я</i>	<i>Семин ары</i>	<i>Лабора торн ые работ ы</i>	<i>Иные</i>	
1.	Введение в историческую грамматику.	2			2			5
2.	Фонетическая система древнерусского языка к началу исторической эпохи.	4			4			5
3.	Отражение общеславянских фонетических процессов в звуковой системе древнерусского языка.	10			10			10
4.	Фонетические явления исторической эпохи.	10			10			10
5.	Историческая морфология. Грамматический строй древнерусского языка.	5			5			5
6.	Имя существительное. Основные грамматические категории и их динамика.	10			10			10
7.	Местоимение в древнерусском языке.	5			5			5
8.	Имя прилагательное. Развитие категории атрибутивности на основе категории имени.	5			5			5
9.	Формирование числительных как особой части речи.	5			5			5
10.	Глагол. Основные грамматические категории глагола в древнерусском языке.	10			10			10,9
11.	Синтаксис простого предложения.	5			5			10

12.	Синтаксис сложного предложения.	5			5			10
	Промежуточная аттестация	9,1						
	Итого	76			76			90,9

6.1 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Введение историческую грамматику. в	Историческая грамматика русского языка как учебная дисциплина, ее предмет, задачи, связь с другими языковедческими дисциплинами. Понятие «древнерусский язык», его периодизация. Основные источники изучения исторической грамматики. Методы изучения истории русского языка. Сравнительно исторический метод, его структура и языковая основа. Научное наследие А.Х.Востокова.
2.	Фонетическая система древнерусского языка к началу исторической эпохи.	Фонетическая система древнерусского языка и ее отличие от старославянской. Система вокализма в парадигматическом аспекте: состав фонем, сильные и слабые звенья системы и перспективы их развития. Вопрос о фонеме (переднего ряда), история фонемы h, история редуцированных (сверхкратких) гласных. Система вокализма в синтагматическом аспекте: структура слога, характер сочетаемости фонем, определяющейся тенденцией к слоговому сингармонизму и законом восходящей звучности. Сопоставительный анализ древнерусского вокализма со старославянским и современным русским. Система консонантизма в парадигматическом и синтагматическом аспектах.
3.	Отражение общеславянских фонетических процессов в звуковой системе древнерусского языка.	Результаты древнейших изменений, вызванных действием закона открытого слога. История дифтонгических сочетаний *tort, *tolt, *tert, *telt и начальных сочетаний *ort, *olt, первое полногласие. Чередования в корнях и основах слов, объясняемые закономерностями образования носовых гласных. Результаты древнейших изменений, вызванных стремлением к слоговому сингармонизму. Первое, второе и третье смягчения заднеязычных, йотовая палатализация, изменения сочетаний *kt, *gt перед гласными переднего ряда. Чередования в русском языке, связанные с действием отмеченных тенденций.
4.	Фонетические явления	Основные закономерности звуковой системы древнерусского языка. Вторичное смягчение полумягких

	исторической эпохи.	согласных. Процесс утраты сверхкратких как главный фонетический процесс письменного периода. Сущность процесса, отражение его в памятниках письменности. Причины утраты редуцированных. По следствия утраты редуцированных для системы древнерусского языка. Изменения в структуре слога, беглость гласных, явления фонетической компенсации. Позиционная мена согласных. Перестройка фонологической системы согласных. Освобождение твердости – мягкости от фонетических условий. Возникновение позиций нейтрализации согласных по глухости – звонкости, твердости – мягкости. Изменения в количестве гласных и со гласных фонем. Формирование системы старорусского языка как системы консонантного типа. Изменение е в о: хронология явления, причины, взаимосвязь с другими фонетическими явлениями, позиционный характер изменений, условия перехода, причины отсутствия перехода при наличии условий и незакономерного перехода при отсутствии условий. Появление позиции нейтрализации твердых – мягких перед е. Изменения шипящих и Ц: хронология, причины отвердения, взаимосвязь с другими процессами, результаты по говорам, последствия для фонологической системы. Изменения сочетаний ГЫ, КЫ, ХЫ. Позиционный и фонетико-морфологический характер этого явления. Отражение явления в памятниках письменности. Место мягких фонем в системе консонантизма.
5.	Историческая морфология. Грамматический строй древнерусского языка.	Общая характеристика морфологического строя языка к моменту появления первых памятников письменности. Устойчивость грамматического строя. Основные факторы морфологического развития языка. Отличие морфологической системы древнерусского языка от современной. Чередования как один из способов выражения грамматических значений. Части речи древнерусского языка и их характеристика. Вопрос о степени дифференциации различных частей речи в пределах имени. Основные тенденции развития морфологической системы древнерусского языка.
6.	Имя существительное. Основные грамматические категории и их динамика.	Многотипная система именного склонения. История формирования современных типов склонения. Основные тенденции унификации: взаимодействие твердой и мягкой разновидностей, взаимодействие древних типов основ, вытеснение исконных падежных окончаний, утрата отдельных грамматических форм (двойственного числа, звательного падежа), развитие категории одушевленности.
7.	Местоимение в древнерусском языке.	Разряды местоимений, их различия по грамматическим категориям и синтаксическим функциям. История отдельных разрядов местоимений (личных, указательных, возвратного, вопросительно-относительных)
8.	Имя прилагательное. Развитие категории атрибутивности на основе категории	История именных и местоименных прилагательных. Различные теории, объясняющие причины появления полных прилагательных. Комментарий отдельных падежных форм местоименных прилагательных (фонетические и

	имени.	морфологические изменения в них). Степени сравнения прилагательных.
9.	Формирование числительных как особой части речи.	Слова с числовым значением в древнерусском языке. История количественных, порядковых и собирательных числительных. Историческое объяснение особенностей склонения числительных в современном русском языке
10.	Глагол. Основные грамматические категории глагола в древнерусском языке.	Классы глаголов в древнерусском языке, их отношение к современному спряжению. История временных форм. Развитие грамматической категории вида. Основные тенденции развития системы глагольных форм. История форм сослагательного и повелительного наклонений. История причастий. Формирование деепричастий.
11.	Синтаксис простого предложения.	Простое предложение и его виды. Конструкции с двойными косвенными падежами. Дательный самостоятельный и способы его перевода. Особенности древнерусского отрицания. Специфика беспредложных косвенных конструкций.
12.	Синтаксис сложного предложения.	История сложного предложения в древнерусском языке. Пути развития синтаксической системы древнерусского языка от паратаксиса к гипотаксису. Особенности обстоятельственных придаточных в древнерусском языке. Способы выражения объекта и субъекта действия в древнерусских сложных предложениях.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Введение в историческую грамматику.	1.Основные источники изучения исторической грамматики. 2.Методы изучения истории русского языка. 3.Сравнительно исторический метод, его структура и языковая основа.
2.	Фонетическая система древнерусского языка к началу исторической эпохи.	1.Фонетическая система древнерусского языка и ее отличие от старославянской. 2.Система вокализма в парадигматическом аспекте: состав фонем, сильные и слабые звенья системы и перспективы их развития. 3.Вопрос о фонеме (переднего ряда), история фонемы h, история редуцированных (сверхкратких) гласных. 4.Система вокализма в синтагматическом аспекте: структура слога, характер сочетаемости фонем, определяющейся тенденцией к слоговому сингармонизму и законом восходящей звучности.
3.	Отражение общеславянских фонетических процессов в звуковой системе древнерусского языка.	1.История дифтонгических сочетаний *tort, *tolt, *tert, *telt и начальных сочетаний *ort, *olt, первое полногласие. 2.Чередования в корнях и основах слов, объясняемые закономерностями образования носовых гласных.

		<p>3. Результаты древнейших изменений, вызванных стремлением к слоговому сингармонизму.</p> <p>4. Первое, второе и третье смягчения заднеязычных, йотовая палатализация, изменения сочетаний *kt, *gt перед гласными переднего ряда.</p> <p>5. Чередования в русском языке, связанные с действием отмеченных тенденций.</p>
4.	Фонетические явления исторической эпохи.	<p>1. Основные закономерности звуковой системы древнерусского языка.</p> <p>2. Вторичное смягчение полумягких согласных.</p> <p>3. Процесс утраты сверхкратких как главный фонетический процесс письменного периода.</p> <p>4. Причины утраты редуцированных. Последствия утраты редуцированных для системы древнерусского языка.</p> <p>5. Изменения в структуре слога, беглость гласных, явления фонетической компенсации.</p> <p>6. Позиционная мена согласных.</p> <p>7. Перестройка фонологической системы согласных.</p> <p>8. Формирование системы старорусского языка как системы консонантного типа.</p> <p>9. Изменение е в о: хронология явления, причины, взаимосвязь с другими фонетическими явлениями, позиционный характер изменений, условия перехода, причины отсутствия перехода при наличии условий и незакономерного перехода при отсутствии условий.</p> <p>10. Появление позиции нейтрализации твердых – мягких перед е.</p> <p>11. Изменения шипящих и Ц: хронология, причины отвердения, взаимосвязь с другими процессами, результаты по говорам, последствия для фонологической системы.</p> <p>12. Изменения сочетаний ГЫ, КЫ, ХЫ. Позиционный и фонетико-морфологический характер этого явления.</p> <p>13. Место мягких фонем в системе консонантизма.</p>
5.	Историческая морфология. Грамматический строй древнерусского языка.	<p>1. Основные факторы морфологического развития языка. Отличие морфологической системы древнерусского языка от современной.</p> <p>2. Чередования как один из способов выражения грамматических значений.</p> <p>3. Части речи древнерусского языка и их характеристика. Основные тенденции развития морфологической системы древнерусского языка.</p>
6.	Имя существительное. Основные грамматические категории и их динамика.	<p>1. Многотипная система именного склонения.</p> <p>2. История формирования современных типов склонения.</p> <p>3. Основные тенденции унификации: взаимодействие твердой и мягкой разновидностей, взаимодействие древних типов основ, вытеснение</p>

		исконных падежных окончаний, утрата отдельных грамматических форм (двойственного числа, звательного падежа), развитие категории одушевленности.
7.	Местоимение в древнерусском языке.	1.Разряды местоимений, их различия по грамматическим категориям и синтаксическим функциям. 2.История отдельных разрядов местоимений (личных, указательных, возвратного, вопросительно-относительных)
8.	Имя прилагательное. Развитие категории атрибутивности на основе категории имени.	1.История именных и местоименных прилагательных. 2.Различные теории, объясняющие причины появления полных прилагательных. 3. Комментарий отдельных падежных форм местоименных прилагательных (фонетические и морфологические изменения в них). Степени сравнения прилагательных.
9.	Формирование числительных как особой части речи.	1.Слова с числовым значением в древнерусском языке. 2.История количественных, порядковых и собирательных числительных. 3. Историческое объяснение особенностей склонения числительных в современном русском языке
10.	Глагол. Основные грамматические категории глагола в древнерусском языке.	1.Классы глаголов в древнерусском языке, их отношение к современному спряжению. 2.История временных форм. Развитие грамматической категории вида. Основные тенденции развития системы глагольных форм. 3. История форм сослагательного и повелительного наклонений. История причастий. Формирование дееспричастий.
11.	Синтаксис простого предложения.	1.Простое предложение и его виды. 2.Конструкции с двойными косвенными падежами. 3.Дательный самостоятельный и способы его перевода. 4. Особенности древнерусского отрицания. 5.Специфика беспредложных косвенных конструкций.
12.	Синтаксис сложного предложения.	1.История сложного предложения в древнерусском языке. 2.Пути развития синтаксической системы древнерусского языка от паратаксиста к гипотаксису. 3. Особенности обстоятельственных придаточных в древнерусском языке. 4.Способы выражения объекта и субъекта действия в древнерусских сложных предложениях.

1.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Введение в историческую грамматику.	Предмет истории русского языка, понятия исторической грамматики и истории литературного языка. Периодизация истории русского языка. Источники по истории русского языка. Древнейшие письменные памятники по истории русского языка, их датировка. Жанры и регистры древнерусской письменности раннего периода. Современные диалекты и их роль в реконструкции древнего языкового состояния. Славянские заимствования в финно-угорские языки как источник по русской исторической фонологии. Славянские формы в византийской письменности. Православнославянские фонетические явления: утрата носовых гласных, восточнославянская реализация фонемы «ять», явления начала слога, их динамика в истории восточнославянского письменного узуса. Восточнославянские рефлексии йотовой палатализации и сочетаний гласных с плавными, их отражение в памятниках письменности разных исторических периодов. Стилистическая и семантическая дифференциация праславянских регионализмов в истории русского языка и в современном русском языке.
2.	Фонетическая система древнерусского языка к началу исторической эпохи.	Образование носовых гласных и процесс деназализации носовых в древнерусском языке. Чередования, связанные с историей носовых гласных.
3.	Отражение общеславянских фонетических процессов в звуковой системе древнерусского языка.	Судьба дифтонгических сочетаний *or, *ol, *er, *el в начале и в середине слова в истории русского языка. Изменения согласных звуков по закону слогового сингармонизма в доисторический период (переходные смягчения заднеязычных и йотовая палатализация).
4.	Фонетические явления исторической эпохи.	Фонетические процессы исторической эпохи. Последствия падения редуцированных (фонетические явления, вызванные этим процессом). Переход Э в О. Фонетические признаки древнерусских, старославянских и иноязычных слов в русской лексике. Комплексный фонетико-исторический комментарий к современному тексту. Типы и варианты склонения существительных в древнерусском языке. Взаимодействие мягкой и твердой разновидностей существительных основ на *-a/-ja и *-o/-jo.
5.	Историческая морфология. Грамматический строй древнерусского языка.	Взаимодействие типов древнерусского склонения существительных в единственном числе.
6.	Имя существительное.	Унификация типов склонения существительных во

	Основные грамматические категории и их динамика.	множественном числе. Вариантные окончания Р.п. мн.ч. современного II склонения как результат взаимодействия типов склонений в древнерусском языке. Тема 13. Вариантные окончания существительных в И.п. мн.ч. как результат унификации древних типов склонения. Тема 14. Категория одушевленности и ее грамматическое выражение в современном русском языке. Тема 15. Основные направления унификации древних типов склонения (комплексный анализ).
7.	Местоимение в древнерусском языке.	Разряды древнерусских местоимений и их склонение. История форм личных и неличных местоимений. История образования местоимений третьего лица. Раннедревнерусская система склонения прилагательных. Именные, членные и местоименные формы. Диалектные различия в членных формах м.р. ед.ч. им.п. Взаимодействие твёрдой и мягкой разновидностей склонения, развитие синкретизма форм род.п., дат.п. и местн.п. ед.ч. ж.р. Вытеснение именных форм членными. Утрата родовых различий в парадигме мн.ч. и дв.ч. Взаимодействие местоименной и адъективной словоизменительных парадигм. История сравнительной степени.
8.	Имя прилагательное. Развитие категории атрибутивности на основе категории имени.	История именных и местоименных прилагательных. Различные теории, объясняющие причины появления полных прилагательных. Комментарий отдельных падежных форм местоименных прилагательных (фонетические и морфологические изменения в них). Степени сравнения прилагательных.
9.	Формирование числительных как особой части речи.	Слова с числовым значением в древнерусском языке. История количественных, порядковых и собирательных числительных. Историческое объяснение особенностей склонения числительных в современном русском языке
10.	Глагол. Основные грамматические категории глагола в древнерусском языке.	Раннедревнерусская система глагольных времён. Проблема восточнославянского им перфекта. Восточнославянский плюсквамперфект и его история. Утрата аориста и обобщение перфекта как универсальной формы прошедшего времени. Конкуренция форм перфекта и аориста в книжных и некнижных письменных памятниках. История форм будущего времени. История форм ирреальных наклонений.
11.	Синтаксис простого предложения.	Простое предложение и его виды. Конструкции с двойными косвенными падежами. Дательный самостоятельный и способы его перевода. Особенности древнерусского отрицания. Специфика беспредложных косвенных конструкций.
12.	Синтаксис сложного предложения.	Пути развития синтаксической системы древнерусского языка от паратаксиста к гипотаксису.

		Особенности обстоятельственных придаточных в древнерусском языке. Способы выражения объекта и субъекта действия в древнерусских сложных предложениях.
--	--	---

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение историческую грамматику. в	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование
2.	Фонетическая система древнерусского языка к началу исторической эпохи.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование
3.	Отражение общеславянских фонетических процессов в звуковой системе древнерусского языка.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование
4.	Фонетические явления исторической эпохи.	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
5.	Историческая морфология. Грамматический строй древнерусского языка.	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
6.	Имя существительное. Основные грамматические категории и их динамика.	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
7.	Местоимение в древнерусском языке.	
8.	Имя прилагательное. Развитие категории	Опрос, проблемно-аналитическое задание.

	атрибутивности на основе категории имени.	
9.	Формирование числительных как особой части речи.	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
10.	Глагол. Основные грамматические категории глагола в древнерусском языке.	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
11.	Синтаксис простого предложения.	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
12.	Синтаксис сложного предложения.	Опрос, проблемно-аналитическое задание.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. История русского языка, ее предмет и задачи. Основные этапы развития русского языка. Понятие «древнерусский язык». Соотношение понятий древнерусский язык, общеславянский язык, старославянский язык.
2. Основные источники изучения русского языка в его историческом развитии.
3. Основные фонетические закономерности развития древнерусского языка.
4. Система согласных фонем древнерусского языка периода первых памятников письменность.
5. Система гласных фонем древнерусского языка периода первых памятников письменности.
6. Доисторические изменения в области гласных звуков (история носовых гласных).
7. Доисторические изменения в области гласных звуков (история I-го полногласия).
8. Доисторические изменения в области согласных звуков (история смягчения).
9. Вторичное смягчение полумягких согласных. Развитие категории твердости-мягкости в русском языке.
10. Редуцированные гласные. Предпосылки и причины их утраты. Отклонение от закона падения редуцированных.
11. Следствие падения редуцированных в области гласных звуков: второе полногласие, явление беглости гласных и его причины. Появление закрытых слогов.
12. Следствие падения редуцированных в области согласных.
13. Второе полногласие, его отличие от первого полногласия (время, условия, результаты).
14. Переход Э в О. Условия этого перехода в начале, середине и конце слова.
15. Отклонения от закона перехода Э в О при наличии условий перехода. Отклонения от закона перехода Э в О при отсутствии одного из условий перехода.
16. Основные тенденции развития системы склонения имен существительных.
17. Вариантные окончания сущ. м.р. 2 скл. в ед. ч. 18. История форм сущ. м.р. 2 скл. в Им.п.мн.ч.
19. Унификация типов склонения имен существительных во мн.ч.
20. История местоимений.
21. История именных прилагательных в русском языке.
22. История местоименных прилагательных.

23. История числительных как части речи.
24. Глагольные классы в древнерусском языке. история форм настоящего времени тематических и нетематических глаголов.
25. Система глагольных времен древнерусского языка, основные тенденции ее развития.
26. История форм прошедшего времени (кроме перфекта).
27. История перфекта.
28. История форм будущего времени.
29. История именных причастий действительного и страдательного залога.
30. История местоименных причастий действительного и страдательного залогов.

Типовые проблемно-аналитические задания

1. Исторический комментарий форм типа: старик и старче, отец и отче, боже мой, господи; притча во языцех, витать во облацех; и летит мимо все, что ни есть на земли и др.
2. Происхождение полных (местоименных) имен прилагательных.
3. Объяснение происхождения окончаний косвенных падежей имен прилагательных.
4. Почему относительные прилагательные не имеют в современном русском языке краткой формы?
5. Исторический комментарий сочетаний типа: убирайся подобру-поздорову, на босу ногу, по белу свету, все от мала до велика и т.п.
6. Происхождение вариантных форм глагола в настоящем времени и специфика формоизменения в прошедшем времени.
7. Комментарий форм типа: жили-были старик со старухой; ой ты гой еси, Илья Муромец; пошел было, да воротился и др.
8. Происхождение вариантных форм причастий и деепричастий.
9. Исторический комментарий сочетаний существительных с числительными типа два (три, четыре) стола и пять (шесть, семь ...) столов; две сестры и двое братьев.
10. Исторический комментарий слов с числовым значением: одна десятая и десятина; полвторого, полтора, полтораства, двенадесятый и т.п.
11. Фонетическая история формы *снежок*.
12. Фонетическая история формы *мешочек*.
13. Фонетическая история форм: *немецкий* и *греческий*.
14. Объясните различие форм *швец* («и швец, и жнец, и на дуде игрец») и Шевцов.
15. Фонетическая история формы *остолоп*.
16. Фонетическая история формы *рушник*.
17. Фонетическая история формы *Авдотья*.
18. Фонетическая история формы ни зги (не видно) (ср. стезя, др.-р. стьзѧ, стѣжки- дорожки, стежок).
19. Фонетическая история формы *нету*.
20. Объясните современные чередования в корне: *кровопийца* — *пей* — *пью*.
21. Фонетическая история формы *окстись*.
22. Обоснуйте этимологическое родство слов *ясли* и *еда*.
23. Морфологическая история выражения *ничтоже сумняшеся*.
24. Объясните отличия от современной нормы. *Не властны мы въ самихъ себѣ, И въ молодыя наши лѣты. Даемъ поспѣшныя обѣты. Смѣшныя, можетъ быть, всевидящей Судьбѣ.*

Темы исследовательских, творческих проектов

1. Словари и грамматики XV – XVII вв. («Грамматика» Мелетия Смотрицкого, «Грамматика» Доната в славянском переводе, «Грамматика» Лаврентия Зизания).
2. Лексикографические труды XVIII – начала XIX (Словарь Академии Российской, словарь церковнославянского и русского языков, переводные словари).
3. Язык сатирической и бытовой прозы XVII века

Творческое задание (с элементами эссе)

1. Язык сочинений Иоанна Грозного.
2. Язык и стиль «Хождения за три моря Афанасия Никитина».
3. Язык сочинений протопопа Аввакума.

Типовые тесты

1. Самым ранним фонетическим процессом письменного периода является:
А) процесс падения редуцированных;
Б) отвердение шипящих;
В) вторичное смягчение полумягких согласных;
Г) 1 палатализация.
2. В древнерусском языке гласных фонем, учитывая разные точки зрения было:
А) 10 или 11;
Б) 7 или 8;
В) 8 или 9;
Г) 9 или 10.
3. Укажите ряд примеров с правильным морфемным членением
А) оукор – и – хъ, слав – ън – ъ, муж- ѡск – ѡ, от – ѡ мышт- ени – е;
Б) оукор – и – хъ, слав – ън – ѡ, муж- ѡск – ѡ, отъ – мышт – ение;
В) муж- ѡск – ѡ, отъ – мышт – ение, оу- кор- и- х – ѡ, слав – ън – ѡ;
Г) муж- ѡск – ѡ, отъ – мышт – ени – е, оу- кор- и- х – ѡ, слав – ън – ѡ.
4. Найдите ряд слов, в котором есть старославянские слова:
А) Лодья, вълкъ, ворота, ношь, гражданин, юноша;
Б) Лодья, вълкъ, озеро, ночь, горожанин, уноша;
В) Лодья, волк, ворота, ночь, горожанин, олень;
Г) Лодка, вълкъ, ворота, ночь, робота, я.
5. Процесс третьей лабиализации – это:
А) переход заднеязычных Г, К, Х в З, Ц, С;
Б) вторичное смягчение полумягких согласных;
В) переход [е] в [‘о] после мягких перед твёрдыми согласными в русском языке;
Г) вариант отсутствует.
6. Процесс падения редуцированных происходил
А) начало XI в. – конец XIII в.;

- Б)конец XII в. – начало XIV в.;
- В)II половина XI в. – начало XIII в.;
- Г)III половина XI в. – ещё не закончился.

7.Отверждение шипящих произошло в

- А)XIV в.;
- Б)XVI в.;
- В)XV в.;
- Г) Ещё не произошло.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные,

субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение

противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов,

источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются

средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по

существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература:

1. Захарова М.В. История русского языка: учебное пособие / Захарова М.В.. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2012. — 64 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26723.html>.
2. Крючкова О.Ю. История русского языка: учебно-методическое пособие для студентов Института филологии и журналистики, изучающих дисциплину «История русского языка» / Крючкова О.Ю.. — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-292-04589-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99034.html>.
3. Кудряшова Р.И. Историческая грамматика русского языка: учебно-методическое пособие / Кудряшова Р.И.. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011. — 136 с. — ISBN 978-5-9935-0220-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21469.html>.
4. Дурново Н.Н. Избранные работы по истории русского языка / Дурново Н.Н.. — Москва : Языки русской культуры, 2000. — 814 с. — ISBN 5-7859-0097-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15012.html>.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Соболевский А.И. Труды по истории русского языка. Том 2. Статьи и рецензии / Соболевский А.И.. — Москва: Языки славянских культур, 2006. — 688 с. — ISBN 5-9551-0128-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15018.html>.
2. Табаченко Л.В. Приставочные позиционные глаголы в истории русского языка / Табаченко Л.В.. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2010. — 336 с. — ISBN 978-5-9275-0762-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47091.html>.
3. Русанова С.В. Историческая грамматика русского языка: учебное пособие / Русанова С.В.. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 311 с. — ISBN 978-5-7782-3576-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91214.html>.

8.3. Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. ISSN 0130-0075. <http://www.iprbookshop.ru/56675.html>.
2. Вопросы языкознания. ISSN 0373-658X. <http://vja.ruslang.ru/ru/archive/2019-6>.

3. Русская речь. ISSN: 0131-6117. <https://russkayarech.ru/>.
4. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Лингвистика. ISSN 2312-9182. <http://www.iprbookshop.ru/32473.html>.
5. Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. ISSN 2074-1588 <http://www.iprbookshop.ru/57188.html>.
6. Научный вестник Воронежского государственного архитектурно-строительного университета. Серия Лингвистика и межкультурная коммуникация. ISSN 2305-5146. <http://www.iprbookshop.ru/62584.html>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>.
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>.
4. Сайт Института языкознания РАН. <https://iling-ran.ru/web/>.
5. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» <http://new.gramota.ru/>.
6. Справочно-информационный портал «Культура письменной речи» www.grammar.ru
7. Электронная библиотека словарей <http://www.slovoedia.com/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) на 32 посадочных места; доска (маркерная) - 1 шт
.комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

Технические средства обучения:

Проектор, колонки, экран, компьютер в сборе для преподавателя - 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, Zoom, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Антивирус NOD32.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест; доска (маркерная) - 1 шт., комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

Технические средства обучения:

Проектор, колонки, экран, компьютер в сборе для преподавателя - 1 шт., компьютер в сборе для обучающихся - 30 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, Microsoft Office 2016, Zoom, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Антивирус NOD32.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

14. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

