

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа дисциплины

История, культура и география стран второго иностранного языка

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Перевод и переводоведение
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2018

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-2 - способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума</p>	<p>Знать: основные моменты и этапы исторического развития стран изучаемого языка; - географические и культурные особенности стран изучаемого языка; - общую характеристику современного состояния стран изучаемого языка</p> <p>Уметь: - определять роль исторических событий в формировании современного состояния культуры стран изучаемого языка; - выявлять общие и различные черты в культуре родины страны и стран изучаемого языка/ занимать гражданскую позицию в социально-конфликтных ситуациях</p> <p>Владеть: - навыками анализа культурных реалий стран изучаемого языка; - навыками сопоставления культурных реалий стран изучаемого языка и родной страны.</p>
<p>ОК-5 - способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию</p>	<p>Знать: - психолого-педагогические основы взаимодействия членов коллектива - культурные различия между странами изучаемого языка и родной страны - пути преодоления этих различий.</p> <p>Уметь: - решать практические задачи, связанные с межкультурной компетентностью; - эффективно взаимодействовать с членами коллектива имеющими культурные, социальные, религиозные различия.</p> <p>Владеть: - навыками работы в группе, в коллективе; - способностью вести межкультурный, межнациональный и межконфессиональный диалог.</p>

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части учебного плана ОПОП.

Дисциплина находится во взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «История», «Культурология», «Стилистика русского языка», «Общая теория перевода», «История литературы стран первого иностранного языка».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с переводческой деятельностью, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- обеспечение межкультурного общения в различных профессиональных сферах;
- выполнение функций посредника в сфере межкультурной коммуникации;

- использование видов, приемов и технологий перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения максимального коммуникативного эффекта;
- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области перевода;
- составление словариков, методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях перевода.

3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		3/108
Контактная работа:		
Занятия лекционного типа		20
Занятия семинарского типа		20
Промежуточная аттестация: Зачет /зачет с оценкой / экзамен/		0,15
Самостоятельная работа (СРС)		67,85

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные раб.</i>	<i>Иные занятия</i>	
1	Общая характеристика и портрет Германии	2		2				2
2	История Германии	4		2				6
3	Политическое устройство Германии	2						5
4	Партийная система Германии.	2		2				8
5	Социальное страхование Германии			2				5
6	Система образования	2		2				10
7	Экономика Германии	2		2				8
8	Общая характеристика	2		2				5

	и портрет Испании							
9	Естественно-географические условия Пиренейского полуострова			2				10
10	Исторические этапы развития испанской нации и культуры:	4		4				8,85
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	108						

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Общая характеристика и портрет Германии	Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Основные этапы истории страны изучаемого языка. Географическое положение стран изучаемого языка
2.	История Германии	Древние германцы. Римская империя и возникновение германского мира. Великое переселение народов и германские племена. Германия в эпоху раннего средневековья (конец V — середина XI в.). Саксонская (Оттоновская) династия и создание германской «Римской империи» в 962 г. Германия под властью Франконской (Салической) династии (1024–1125 гг.). Германия в период развитого средневековья (вторая половина XI–XV в.). Германия в период позднего средневековья / раннего Нового времени (конец XV — первая половина XVII в.). Германские государства во второй половине XVII–XVIII в. Германия с конца XVIII в. до 1871 г.: трудный путь к объединению страны. Германия в последней четверти XIX — начале XX в. Германская империя в 1914 — начале 1919 г. Раскол Германии и образование двух германских государств. Реформы, обновление и движение к единству. Воссоединение двух германских государств. Германия в конце XX — начале XXI в.
3.	Политическое устройство Германии	1. Устройство государства; 2. Германский бундестаг (парламент); 3. Бундесрат (орган представительства земель); 4. Федеральное правительство; 5. Федеральный конституционный суд.

4.	Партийная система Германии.	Современная партийная система. Христанско-демократический союз; Социал-демократическая партия Германии; Христианско-социальный союз, Республиканская, Национал-демократическая партии, Германский народный союз.
5.	Система образования	1. Дошкольное образование. 2. Школьное образование. 3. Вузовское образование. 4. Наука (Общество Фраунгофера, Общество Лейбница, Общество Гельмгольца и др.).
6.	Экономика Германии	Особенности экономики. Валовой национальный продукт. Сельское хозяйство. Промышленность (легкая, пищевая, металлургия, машиностроение, химическая, электротехническая, судостроение, аэрокосмическая), энергетика, сфера обслуживания, занятость, регионы.
7.	Общая характеристика и портрет Испании	Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Основные этапы истории страны изучаемого языка. Географическое положение стран изучаемого языка
8.	Исторические этапы развития испанской нации и культуры.	Развитие культуры в доисторическую эпоху. Иберийская, карфагенская, греческая и римская культура на Пиренейском полуострове. Вестготский и арабский периоды в истории развития испанской культуры. Реконкиста. От эпохи Возрождения в Испании к культурному развитию страны в XIX веке. Специфика культурной жизни Испании XX и XXI веков.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Общая характеристика и портрет Германии	Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Основные этапы истории страны изучаемого языка. Географическое положение стран изучаемого языка
2.	История Германии	Тема 2. Германия под властью Франконской (Салической) династии (1024–1125 гг.). Германия в период развитого средневековья (вторая половина XI–XV в.). Тема 4. Воссоединение двух германских государств. Германия в конце XX — начале XXI в.
3	Партийная система Германии.	Современная партийная система. Христанско-демократический союз; Социал-демократическая партия Германии; Христианско-социальный союз,

		Республиканская, Национал-демократическая партии, Германский народный союз.
4	Социальное страхование Германии	Федеральное объединение немецких союзов работодателей; Федеральный союз немецкой промышленности и др.
5.	Система образования	Дошкольное образование. Школьное образование. Вузовское образование. Наука (Общество Фраунгофера, Общество Лейбница, Общество Гельмгольца и др.).
6.	Экономика Германии	Особенности экономики. Валовой национальный продукт. Сельское хозяйство. Промышленность (легкая, пищевая, металлургия, машиностроение, химическая, электротехническая, судостроение, аэрокосмическая), энергетика, сфера обслуживания, занятость, регионы.
7.	Общая характеристика и портрет Испании	Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Основные этапы истории страны изучаемого языка. Географическое положение стран изучаемого языка.
8	Естественно-географические условия Пиренейского полуострова	Географическое положение. Погодные условия. Полезный ископаемые. Ландшафт.
9.	Исторические этапы развития испанской нации и культуры.	Вестготский и арабский периоды в истории развития испанской культуры. Реконкиста. Специфика культурной жизни Испании XX и XXI веков.

4.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Общая характеристика и портрет Германии	Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Основные этапы истории страны изучаемого языка. Географическое положение стран изучаемого языка
2.	История Германии	Древние германцы. Римская империя и возникновение германского мира. Великое переселение народов и германские племена. Германия в эпоху раннего средневековья (конец V — середина XI в.). Саксонская (Оттоновская) династия и создание германской «Римской империи» в 962 г. Германия под властью Франконской (Салической) династии (1024–1125 гг.). Германия в период развитого средневековья (вторая половина XI–XV в.). Германия в период позднего средне-

		вековья / раннего Нового времени (конец XV — первая половина XVII в.). Германские государства во второй половине XVII–XVIII в. Германия с конца XVIII в. до 1871 г.: трудный путь к объединению страны. Германия в последней четверти XIX — начале XX в. Германская империя в 1914 — начале 1919 г. Раскол Германии и образование двух германских государств. Реформы, обновление и движение к единству. Воссоединение двух германских государств. Германия в конце XX — начале XXI в.
3.	Политическое устройство Германии	Устройство государства; Германский бундестаг (парламент); Бундесрат (орган представительства земель); Федеральное правительство; Федеральный конституционный суд.
4.	Партийная система Германии.	Современная партийная система. Христанско-демократический союз; Социал-демократическая партия Германии; Христианско-социальный союз, Республиканская, Национал-демократическая партии, Германский народный союз.
	Социальное страхование Германии	Федеральное объединение немецких союзов работодателей; Федеральный союз немецкой промышленности и др.
6.	Система образования	Дошкольное образование. Школьное образование. Вузовское образование. Наука (Общество Фраунгофера, Общество Лейбница, Общество Гельмгольца и др.).
7.	Экономика Германии	Особенности экономики. Валовой национальный продукт. Сельское хозяйство. Промышленность (легкая, пищевая, металлургия, машиностроение, химическая, электротехническая, судостроение, аэрокосмическая), энергетика, сфера обслуживания, занятость, регионы.
8.	Общая характеристика и портрет Испании	Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Основные этапы истории страны изучаемого языка. Географическое положение стран изучаемого языка
9.	Естественно-географические условия Пиренейского полуострова	Географическое положение. Погодные условия. Полезный ископаемые. Ландшафт.
10.	Исторические этапы развития испанской нации и культуры.	Развитие культуры в доисторическую эпоху. Иберийская, карфагенская, греческая и римская культура на Пиренейском полуострове. Вестготский и арабский периоды в истории развития испанской культуры. Реконкиста. От эпохи Возрождения в Испании к культурному развитию страны в XIX веке. Специфика культурной жизни Испании XX и XXI веков.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Общая характеристика и портрет Германии	ОК-2, ОК-5	Опрос, проблемно-аналитическое задание
2.	История Германии	ОК-2, ОК-5	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование
3.	Политическое устройство Германии	ОК-2, ОК-5	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе
4.	Партийная система Германии.	ОК-2, ОК-5	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе
5.	Социальное страхование Германии	ОК-2, ОК-5	Опрос, эссе, тестирование, диспут
6.	Система образования	ОК-2, ОК-5	Опрос, проблемно-аналитические задания
7.	Экономика Германии	ОК-2, ОК-5	Опрос, проблемно-аналитическое задание
8.	Общая характеристика и портрет Испании	ОК-2, ОК-5	Опрос, контрольная работа, тестирование
9.	Естественно-географические условия Пиренейского полуострова	ОК-2, ОК-5	Опрос, проблемно-аналитическое задание
10	Исторические этапы развития испанской нации и культуры:	ОК-2, ОК-5	Опрос, контрольная работа, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Династия Оттонов и пути формирования государственности в германских землях.
2. Социально-политическая структура германской Римской империи и феодальная иерархия.
3. Аграрные отношения в Германии в XII–XV веках.
4. Возникновение средневековых городов и основные теории их происхождения (романистическая, вотчинная, марковая, бурговая, рыночная).
5. Меркантилизм и его особенности в Германии.
6. Юнкерское хозяйство в Восточной Германии, его структура и функции.
7. «Мейерское право» на западе Германии.
8. Реформаторская политика Наполеона в Германии и ее значение.
9. Формирование единого общегерманского экономического пространства и его этапы.
10. Специфика индустриализации германских государств.
11. Развитие транспорта и роль железнодорожного строительства для экономического развития Германии.
12. Развитие новых технологий в горнодобывающей и металлургической промышленности в процессе индустриализации Германии.
13. Великогерманский и малогерманский пути объединения страны (1850–1871 годы).
14. Факторы ускоренной индустриализации и быстрого экономического развития Германской империи (1871–1918 годы).
15. Развитие германского хозяйства в эпоху «второй промышленной революции».
16. «Долгая депрессия» 1873–1896 годов и ее воздействие на германскую экономику.
17. Социальная политика Отто фон Бисмарка. 2
18. Колониальная политика Германии на рубеже XIX–XX веков.
19. Экономика Германии в годы Первой мировой войны.
20. Веймарская республика: опыт и результаты построения модели социальной демократии.
21. Гиперинфляция в Веймарской Германии и способы ее преодоления.
22. Мировой экономический кризис (1929–1933 гг.) и его последствия для экономики Германии.
23. Экономические причины расширения социальной базы фашизма в Германии в конце 1920-х – начале 1930-х гг.
24. Идеологические основы и ключевые направления экономической политики в Третьем рейхе.
25. Отношения собственности и конкуренции в экономике Третьего рейха.
26. Денежно-финансовая политика в Германии в период национал-социализма.
27. Экономический террор в нацистской Германии.
28. Динамика уровня жизни населения Германии в период фашистской диктатуры.
29. Экономические основания крушения командно-административной системы национал-социалистической Германии.

30. Оккупационная политика союзников в послевоенной Германии. Проблема репараций и пути ее решения.
31. Реформы 1948 года в послевоенной Западной Германии и их политическое значение.
32. План Маршалла и его значение для реконструкции хозяйства послевоенной ФРГ.
33. Факторы «экономического чуда» в Западной Германии в 1950–1960-е годы.
34. Эволюция экономической системы ФРГ в 1970–1980-е годы.
35. Денежно-кредитная политика в ФРГ в 1949–1998 годы.
36. Политика формирования собственности и имущества в ФРГ.
37. Немецкая модель социального соучастия (“Mitbestimmung”): формирование системы соучастия работников в управлении предприятиями в ФРГ).
38. Развитие системы социального государства в послевоенной ФРГ.
39. Экономические результаты воссоединения Германии.
40. Современная структура предпринимательства в Германии (организационные формы частного предпринимательства: акционерные общества и другие общества по капиталу; роль крупных компаний в экономике ФРГ; структура малого и среднего бизнеса; государственный сектор в германской экономике).
41. Роль союзов и объединений в экономической жизни современной Германии.
42. Политика содействия конкуренции и поддержки предпринимательства. Антимонопольное законодательство и антимонопольная политика в современной Германии.
43. Основные элементы и уровни организации финансовой системы ФРГ.
44. Основные принципы бюджетной политики в Германии. Налоговая система (и проблемы ее реформирования).
45. Основные принципы и направления социальной политики в современной Германии.
46. Основные направления экономического сотрудничества между Германией и Россией.
47. Эволюция научно-технологической политики ФРГ во второй половине XX – начале XIX века.
48. Политика в области поддержки предпринимательства и инноваций в современной ФРГ.

Типовые проблемно-аналитические задания

Проблемно-аналитическое задание:

1. Назовите страны, с которыми граничит ФРГ. Покажите на карте крупные острова, озера.
2. Назовите основные природные области Германии. Назовите фразеологические единицы немецкого языка, связанные с символикой растений и животных.
3. Какие фразеологические единицы немецкого языка связаны с названиями немецких рек?
4. Расскажите о климате Германии, назовите языковые реалии по теме «Климат, погода».
5. Покажите на карте места залежи основных полезных ископаемых.
6. Назовите основные направления защиты окружающей среды в Германии.
7. Расскажите об основных заповедниках, национальных и региональных парках Германии и покажите их на карте.
8. Какое место в Германии Вы бы выбрали для отдыха? Обоснуйте свой ответ. Какие области Германии привлекают наибольшее количество туристов?
9. Расскажите о государственной символике Германии, назовите основные политические органы ФРГ.

10. Назовите и кратко охарактеризуйте политические партии Германии. Какие выражения из области политической жизни Германии Вам известны? Что они означают?
11. Назовите основные сообщества Европейского Союза. Какие страны вошли в Европейский Союз, какие страны планируют свое вступление в него?
12. Кратко охарактеризуйте национальный состав населения Германии.
13. Расскажите о социальном составе населения, демографических и социальных проблемах населения.
14. Охарактеризуйте религиозный состав населения Германии.
15. Какие виды страхования включает в себя система социальной защиты населения в Германии?
16. Назовите основные диалекты Германии. Переведите текст с диалекта на литературный немецкий язык.
17. Расскажите кратко о средствах массовой информации в Германии.
18. Расскажите о каком-либо празднике в Германии и связанных с этим праздником традициях.
19. Сравните систему школьного образования Германии и России. Назовите основные лингвострановедческие реалии по теме «Школьное образование».
20. Расскажите о путях получения профессионального образования в Германии. Назовите лингвострановедческие реалии, связанные с высшим образованием.
21. Назовите и кратко охарактеризуйте основные типы высших учебных заведений Германии. Сравните процесс обучения в немецком и российском вузе.

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Эпоха Просвещения и выдающиеся личности Германии.
2. Древние знаменитости Германии.
3. Раскол церкви и его последствия.
4. Средневековье в архитектуре немецких городов.
5. Социальная политика немецкого правительства.
6. «Типично немецкое» в культуре немцев.
7. Первые памятники немецкой литературы.
8. Музыка и немцы.
9. Где говорят на немецком?
10. Австрия – немецкоговорящая страна.
11. Швейцария – немецкоговорящая страна.
12. Первые 20 лет немецкого единства.
13. Конрад Аденауэр в истории Германии.
14. Немецкие канцлеры XX века.
15. История в языке немцев.
16. Гимн, герб, флаг Германии.
17. Знаменитые города Германии.
18. Старейшие университеты Германии.
19. Александр фон Гумбольдт.
20. Вильгельм фон Гумбольдт.
21. Выдающиеся немецкие композиторы.
22. История берлинской стены.
23. История Западного Берлина.
24. Нравы и обычаи немцев. Немецкие праздники.
25. Спорт в современной Германии.
26. Музыка в современной Германии.

27. Германия и Россия. История и современность.
28. Роль А. Гитлера в истории Германии.
29. Лейпцигская ярмарка, история и современность.
30. Культура древних германцев.
31. Культура раннего средневековья на территории Германии.
32. Культура позднего средневековья в Германии.
33. Культура Германии 18 – 19 в.в.
34. Крестьянская война на территории Германии.
35. Влияние географического положения ФРГ на историческое развитие страны.
36. Влияние идей Французской революции 1789 г. на внутривнутриполитическое устройство германских государств.
37. Борьба Пруссии и Австрии в XIX веке за влияние на германские государства. 38. Деятельность О. Фон Бисмарка на посту канцлера Пруссии и Германской империи. 39. Первая мировая война и ее роль в ликвидации монархического строя в Германии. 40. Исторические уроки Веймарской республики.
41. Внешняя и внутренняя политика нацистского режима в Германии (1933- 1945 гг.). 42. Раскол Германии после второй мировой войны.
43. План Маршала и германское "экономическое чудо".

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Золотой век Испании.
2. Правление Наполеона.
3. Гражданская война.
4. Диктатура Франко.
5. Религии Испании.
6. Торжества Испании.
7. Испанские карнавалы.
8. Испанская коррида.
9. Фестиваль томатов.
10. Фламенко.
11. Испанская мода.
12. Искусство Испании.
13. Испанская архитектура.
14. Испанский спорт.
15. Испанская кухня.

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. География северного региона Германии.
2. Ландшафты южной Германии.
3. Средняя Германия.
4. Места отдыха и туризма в Германии.
5. Замки-резиденции немецких королей.
6. Архитектурные стили и памятники Германии.
7. Лужицкие сербы – славянское население в Германии.
8. Особенности немецкой кухни.
9. Университеты Германии.
10. Особенности маленьких немецких городов.
11. Немецкие традиции в повседневной жизни и в праздниках.
12. Религиозные течения в Германии.

13. Немецкие монархи.
14. История немецкого костюма.
15. Этикет и манера поведения в Германии.
16. Международные ярмарки в Германии.
17. Обычаи и суеверия в жизни немцев.
18. Культура средневековой Германии.
19. Эти странные немцы: национальный характер.
20. Немцы и Германия глазами иностранцев.
21. Особенности федеральных земель Германии (выбрать любую).
22. Святые и покровители городов Германии.
23. Германия до и после объединения: «восточные» и «западные» немцы.
24. Немецкоязычные страны (Австрия, Швейцария, Люксембург на выбор).
25. Иностранцы в Германии. История Германии в легендах и преданиях.
26. Важнейшие культурные центры Германии.
27. Люди, прославившие Германию.
28. Музеи Германии.

Типовые задания к интерактивным занятиям

На занятии выполняются задачи. Затем проверяются и обсуждаются решения.

1. Опираясь на полученные знания о Версальском мирном договоре, подтвердите или опровергните комментарии американского журналиста в газете «Новая республика» о последствиях для Германии заключенного ею мирного договора с Антантой: *«Мирный договор устанавливает диктатуру союзников над промышленной системой, вся тяжесть которой падает на Германию ... Упразднение экономической независимости аннулирует принципы, провозглашенные последующими статьями; контроль над Германией вручен не Лиге Наций, а Великим четырем, которые вольны действовать по своему усмотрению и в собственную пользу. Безусловная капитуляция германского милитаризма сопровождается такой же капитуляцией германской промышленности, но эта капитуляция не перед Лигой Наций, а перед английской промышленностью. Германия теряет свою экономическую независимость в пользу своего величайшего конкурента... Мирный договор дает Франции право притязания на избыток той промышленной жизни, которую Англия соизволит позволить Германии».*
2. Прочитайте отрывок из документа. Определите его название и дату появления. Какое значение он имел для РСФСР и Германии? Какой международный резонанс имело его подписание?
«Ст. 2 Германия отказывается от претензий, вытекающих из факта применения до настоящего времени законов и мероприятий РСФСР к германским гражданам и их частным правам, равно как и к правам Германии и германских государств в отношении России, а также от претензий, вытекающих вообще из мероприятий РСФСР и ее органов по отношению к германским гражданам или их частным правам при условии, что правительство РСФСР не будет удовлетворять претензий других государств.
Ст. 3 Дипломатические и консульские отношения между Германией и РСФСР немедленно возобновляются...
Ст. 4. Оба правительства далее согласны в том, что для общего правового положения граждан одной Стороны на территории другой и для общего урегулирования взаимных торговых и хозяйственных отношений, должен действовать принцип наибольшего благоприятствования».

3. Природу фашизма пытались объяснить его современники. Консерватор У. Черчилль писал: «Фашизм был тенью или, скорее, уродливым ребенком коммунизма». Коммунист Г. Димитров оценивал фашизм как «открытую террористическую диктатуру самых шовинистических и самых империалистических элементов финансового капитала». Какой точки зрения придерживайтесь вы? Есть ли рациональное «зерно» в приведенных оценках?
4. Объясните обстоятельства появления и значение следующих «крылатых» фраз:
«Над всей Испанией безоблачное небо» -
«Пятая колонна» -
«Лучше умереть стоя, чем жить на коленях!»
5. Вспоминая о гражданской войне в Испании, Э. Листер писал: « В интернациональных бригадах, не смотря на политические, идеологические, социальные различия, сражались плечом к плечу, объединенные общими антифашистскими убеждениями, католики, протестанты, евреи, атеисты, коммунисты, социалисты, представители буржуазных и прогрессивных партий, а так же люди, не принадлежавшие ни к каким партиям...». Назовите причины создания интербригад. Какую роль они сыграли в ходе Гражданской войны в Испании?

Типовые тесты

1. Оккупационный режим в послевоенной Германии существовал в
- 1) **1945-1949 гг.**
 - 2) 1949-1990 гг.
 - 3) 1945-1946 гг.
 - 4) 1945-1947 гг.
2. К цепям политики победивших держав в отношении Германии относится
- 1) деколонизация
 - 2) **демилитаризация**
 - 3) делиберализация
 - 4) деприватизация
3. Сепаратная денежная реформа проведена в Германии в
- 1) 1945 г.
 - 2) 1946 г.
 - 3) 1947 г.
 - 4) **1948 г.**
4. Что из перечисленного предполагала идея «социального рыночного хозяйства»?
- 1) тоталитарно управляемое централизованное хозяйство
 - 2) государство берет на себя функцию руководителя рыночной экономики
 - 3) государство совершенно не вмешивается в экономические процессы
 - 4) **сочетание свободной конкуренции и контролирующей роли государства**
5. Для развития ГДР в 1945-1990 гг. характерно(-а)

- 1) сохранение основной массы предприятий в частной собственности
- 2) преимущественное развитие легкой промышленности
- 3) расширение торговли с соседней ФРГ
- 4) **ускоренная индустриализация**

6. К причинам снижения темпов экономического роста в 1960-х гг. относится(-ятся)

- 1) интенсификация промышленного производства
- 2) исчерпание запасов природных ресурсов
- 3) начало закупки природного газа у других стран Европы
- 4) **экстенсивные методы развития хозяйства**

7. Для развития ГДР в 1945-1990 гг. характерно(-а)

- 1) ускоренное развитие фермерского хозяйства
- 2) преимущественное развитие сельского хозяйства
- 3) стимулирование частной инициативы
- 4) **ускоренная индустриализация**

8. Сепаратная денежная реформа проведена в Германии в

- 1) 1945 г.
- 2) 1946 г.
- 3) 1947 г.
- 4) **1948 г.**

9. Провозглашение ФРГ и создание Конституции ФРГ состоялись в

- 1) 1946 г.
- 2) 1947 г.
- 3) 1948 г.
- 4) **1949 г.**

10. К целям политики победивших держав в отношении Германии **не** относится

- 1) **деколонизация**
- 2) демилитаризация
- 3) демократизация
- 4) декартелизация

Типовые вопросы к контрольным работам

1. Хозяйство древних германцев.
2. Генезис феодализма в Германии.
3. Цеховой строй в средневековой Германии.
4. Ганзейская торговля северогерманских городов.
5. Экономика германских княжеств в XVI – первой половине XVII века.
6. Второе издание крепостничества в Германии.
7. Мануфактурная промышленность Германии в XVIII веке.
8. Германский камерализм как экономическая теория и практика.
9. Антифеодальные реформы в Германии в начале XIX века.
10. «Прусский путь» развития капитализма в сельском хозяйстве.
11. Промышленный переворот в Германии.

12. Экономика Германской империи в последней трети XIX века.
13. Вторая промышленная революция в Германии.
14. Процессы монополизации германской экономики в последней трети XIX – начале XX века.
15. Экономическая политика О. фон Бисмарка.
16. Экономические последствия Версальского договора.
17. Финансовая политика Веймарской республики в 1918–1923 годах.
18. Денежная реформа в Германии 1923–1924 годов.
19. Проблема репараций с Германии. Планы Дауэса и Юнга.
20. Экономика Германии в период временной частичной стабилизации капитализма.
21. Германская экономика в период «Великой депрессии».
22. Экономическая политика правительства Г. Брюнинга.
23. Германский фашизм и монополии.
24. Особенности национал-социалистического варианта регулирования экономики.
25. Промышленная политика национал-социалистов.
26. Политика германского фашизма в области занятости.
27. Аграрная политика германского фашизма.
28. Денежно-кредитная и финансовая политика Третьего рейха.
29. Германская экономика в годы Второй мировой войны.
30. Этапы становления и развития экономической системы современной Германии.
31. Итоги Второй мировой войны: экономическое, социальное и политическое положение Германии после 1945 года.
32. Оккупационная политика союзников в западных зонах Германии в 1945–1947 годы.
33. Денежная и хозяйственная реформы 1948 года.
34. Внутри- и внешнеполитические предпосылки образования государства ФРГ и реализации доктрины социального рыночного хозяйства (1947–1949 годы).
35. Концептуальные основы послевоенной экономической политики в ФРГ.
36. Реализация экономической программы первого правительственного кабинета ФРГ. Преобразования Людвиг Эрхарда в 1950-е – первой половине 1960-х годов.
37. Факторы послевоенного «экономического чуда».
38. Экономическая политика «глобального регулирования» в конце 1960-х – 1970-е годы.
39. Неоконсервативная экономическая политика правительства Гельмута Коля, 1982–1998 годы.
40. Социально-экономические аспекты воссоединения Германии. Проблемы трансформации новых федеральных земель.
41. Место Германии в процессе европейской интеграции (в т.ч. в исторической перспективе).
42. Кризис «социального государства» в современной Германии и возможные пути его преодоления.
43. Современная структура предпринимательства в Германии (организационные формы частного предпринимательства: акционерные общества и другие общества по капиталу; роль крупных компаний в экономике ФРГ; структура малого и среднего бизнеса; государственный сектор в германской экономике).
44. Роль союзов и объединений в экономической жизни современной ФРГ.
45. Политика содействия конкуренции и поддержки предпринимательства. Антимонопольное законодательство и антимонопольная политика в современной Германии.
46. Положение Германии в современной мировой хозяйственной системе.
47. Экономика ФРГ в системе международных рейтингов.
48. Германская экономика в системе мирохозяйственных связей.
49. Позиции Германии в международном движении капиталов.

50. Особенности отраслевой структуры экономики ФРГ. Ключевые отрасли промышленности (предпринимательская структура, производство, оборот и занятость в отдельных отраслях).
51. Энергетическая политика в современной ФРГ.
52. Современная структура сельского хозяйства ФРГ.
53. Банковская система и финансовый рынок Германии.
54. Основные элементы и уровни организации финансовой системы ФРГ.
55. Основные принципы бюджетной политики в Германии. Налоговая система (и проблемы ее реформирования).
56. Основные принципы и направления социальной политики в современной Германии.
57. Социальные аспекты политики формирования собственности и имущества.
58. Ключевые направления научно-исследовательской и инновационной политики ФРГ.
59. Положение Германии в ЕС: основные направления взаимодействия.
60. Основные направления экономического сотрудничества между Германией и Россией.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные

формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект(презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные техно-

логии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задача дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10.Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

1. Захаров, В. В. Учебно-методическое пособие по курсу «История Германии» / В. В. Захаров, Т. Ю. Тимофеева. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013. — 119 с. — ISBN 978-5-19-010827-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54629.html>
2. Всемирная история : учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. — 3-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — ISBN 978-5-238-01493-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>
3. Драчева, Е. Л. Страноведение – Италия, Германия, Финляндия : учебное пособие / Е. Л. Драчева, А. О. Яворская, Т. Т. Христов. — М. : Книгодел, МАТГР, 2007. — 315 с. — ISBN 978-5-9659-0042-2, 978-5-9630-0014-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/3788.html>

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Луков, Вл. А. История культуры Европы XVIII–XIX веков : учебное пособие / Вл. А. Луков. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2011. — 80 с. — ISBN 978-5-94237-038-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8607.html>
2. Захаров, В. В. Учебно-методическое пособие по курсу «История Германии» / В. В. Захаров, Т. Ю. Тимофеева. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013. — 119 с. — ISBN 978-5-19-010827-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54629.html>
3. Козьякова, М. И. История. Культура. Повседневность. Западная Европа : от Античности до XX века / М. И. Козьякова. — Москва : Согласие, 2013. — 528 с. — ISBN 978-5-86884-147-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/42514.html>

6.3. Периодические издания

Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Всеобщая история <http://www.iprbookshop.ru/32311.html>

«В мире науки и искусства: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии»
<http://www.iprbookshop.ru/48744.html>

"Новая и новейшая история" <https://nni.jes.su/>

"Клио" <http://elioscience.com/>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Всемирная история [Электронный ресурс]: подкасты на английском языке. - HTTP://WWW.WORLD-HISTORY.RU/.

- Всемирная история в лицах [Электронный ресурс]: онлайн-энциклопедия. - HTTP://RULERS.NAROD.RU/.

- Хронос. Всемирная история в интернете. [Электронный ресурс]. - <http://www.hrono.ru/index.php>.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к зачету с оценкой непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачета с оценкой рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачету с оценкой должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета с оценкой.
3. Время непосредственно перед зачетом с оценкой лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете с оценкой высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ MicrosoftOffice для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для

демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.