

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Рабочая программа дисциплины

**История, культура и география стран второго иностранного языка**

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Перевод и переводоведение
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва  
2021

## 1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5

## 2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><b>УК-5.1.</b> Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p><b>УК-5.2.</b> Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p><b>УК-5.3.</b> Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p><b>УК-5.4.</b> Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.</p>

## 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине.

### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		
	- основные моменты и этапы исторического развития стран изучаемого языка; - географические и	- определять роль исторических событий в формировании современного состояния культуры	- навыками анализа культурных реалий стран изучаемого языка; - навыками

культурные особенности стран изучаемого языка; - общую характеристику современного состояния стран изучаемого языка; - психолого-педагогические основы взаимодействия членов коллектива - культурные различия между странами изучаемого языка и родной страны - пути преодоления этих различий.	стран изучаемого языка; - выявлять общие и различные черты в культуре родины страны и стран изучаемого языка/ занимать гражданскую позицию в социально-конфликтных ситуациях; - решать практические задачи, связанные с межкультурной компетентностью; - эффективно взаимодействовать с членами коллектива имеющими культурные, социальные, религиозные различия.	сопоставления культурных реалий стран изучаемого языка и родной страны; - навыками работы в группе, в коллективе; - способностью вести межкультурный, межнациональный и межконфессиональный диалог.
---	---	---

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Всеобщая история», «Культурология», «Социология», «Древние языки и культуры» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: переводческий.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Перевод и переводоведение.

#### 5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	2/72	2/72	2/72
<b>Контактная работа:</b>			
Занятия лекционного типа	20	4	4
Занятия семинарского типа	20	4	4
Промежуточная аттестация: <b>зачет с оценкой</b>	0,15	0,15	4
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	31,85	63,85	60

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

##### 6.1.1. Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)							Самосто ятельная работа
		Контактная работа							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа					
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебны е заняти я</i>	<i>Практ ически е заняти я</i>	<i>Семин ары</i>	<i>Лабора торн ые работ ы</i>	<i>Иные</i>		
1.	Общая характеристика и портрет Испании и других испаноговорящих стран	2			2			3,85	
2.	Географический фактор и его влияние на социально-политическую обстановку в Испании.	2			2			4	
3.	Политическое устройство Испании.	2			2			4	
4.	Партийная система Испании	2			2			4	
5.	Система образования в Испании.	2			2			4	
6.	Экономика и социальная политика Испании.	2			2			4	
7.	Исторические этапы развития испанской нации и культуры.	4			4			4	
8.	Другие испаноязычные страны.	4			4			4	
	Промежуточная аттестация	0,15							
	Итого	20			20			31,85	

6.1.2

**Очно-заочная форма обучения**

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)							Самосто ятельная работа
		Контактная работа							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа					
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебны е заняти я</i>	<i>Практ ически е заняти я</i>	<i>Семин ары</i>	<i>Лабора торн ые работ ы</i>	<i>Иные</i>		
1.	Общая характеристика и	0,5			0,5			5	

	портрет Испании и других испаноязычных стран.							
2.	Географический фактор и его влияние на социально-политическую обстановку в Испании.	0,5			0,5			5
3.	Политическое устройство Испании.	0,5			0,5			10
4.	Партийная система Испании.	0,5			0,5			5
5.	Система образования в Испании.	0,5			0,5			10
6.	Экономика и социальная политика Испании.	0,5			0,5			10
7.	Исторические этапы развития испанской нации и культуры.	0,5			0,5			10
8.	Другие испаноязычные страны.	0,5			0,5			8,85
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	4			4			63,85

### 6.1.3 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Иные</i>	
1.	Общая характеристика и портрет Испании и других испаноязычных стран.	0,5			0,5			5
2.	Географический фактор и его влияние на социально-политическую обстановку в Испании.	0,5			0,5			5
3.	Политическое устройство Испании.	0,5			0,5			10
4.	Партийная система Испании.	0,5			0,5			5

5.	Система образования в Испании.	0,5			0,5			10
6.	Экономика и социальная политика Испании.	0,5			0,5			10
7.	Исторические этапы развития испанской нации и культуры.	0,5			0,5			10
8.	Другие испаноязычные страны.	0,5			0,5			5
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	4			4			60

## 6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Общая характеристика и портрет Испании и других испаноязычных стран.	Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Основные этапы истории страны изучаемого языка. Географическое положение стран изучаемого языка
2.	Географический фактор и его влияние на социально-политическую обстановку в Испании.	1 Этимология 2 История 3 Физико-географическая характеристика 3.1 Рельеф 3.2 Климат 3.3 Почвы 3.4 Растительный и животный мир 3.5 Полезные ископаемые 4 Население 4.1 Города 4.2 Языки 4.3 Религиозный состав 5 Внешняя политика 5.1 Связи с Марокко и Латинской Америкой 6 Экономика и финансы 6.1 Сельское хозяйство 6.2 Промышленность 6.3 Топливо-энергетический комплекс 6.4 Туристическая индустрия 6.5 Банковский сектор 7 Транспорт 8 Вооружённые силы 9 Преступность 10 Образование

		<p>11 Культура и искусство</p> <p>11.1 Изобразительное искусство</p> <p>11.2 Архитектура</p> <p>11.3 Музыка и танец</p> <p>12 Средства массовой информации</p> <p>12.1 Пресса</p> <p>12.2 Телерадиовещание</p>
3.	Политическое устройство Испании.	<p>1. Административное деление</p> <p>2. Государственное устройство</p>
4.	Партийная система Испании.	<p>Испания имеет многопартийную систему как на национальном, так и региональном уровне. На национальном уровне, с выборов 1982 года, в двухпалатных Генеральных кортесах традиционно доминируют две политические партии, левоцентристская Испанская социалистическая рабочая партия (ИСРП) и правоцентристская Народная партия. В 2010-х годах появилась тенденции как ослабления ИСРП, которую теснят новые левые партии, в первую очередь «Подemos», так и появления новых центристских и правоцентристских партий.</p> <p>Помимо национальных партий в Испании также имеются многочисленные региональные, которые могут быть сильны в автономных сообществах, таких как Каталония и Страна Басков, и часто бывают необходимы для формирования правительственных коалиций на национальном уровне.</p>
5.	Система образования в Испании.	<p>1. Дошкольное образование.</p> <p>2. Школьное образование.</p> <p>3. Вузовское образование.</p> <p>4. Наука</p>
6.	Экономика и социальная политика Испании.	<p>Особенности экономики. Валовой национальный продукт. Сельское хозяйство. Промышленность (легкая, пищевая, металлургия, машиностроение, химическая, электротехническая, судостроение, аэрокосмическая), энергетика, сфера обслуживания, занятость, регионы.</p>
7.	Исторические этапы развития испанской нации и культуры.	<p>Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных испаноязычных культур. Основные этапы истории страны изучаемого языка.</p> <p>Географическое положение стран изучаемого языка</p>
8.	Другие испаноязычные страны.	<p>Тема 1. Развитие культуры в доисторическую эпоху. Иберийская, карфагенская, греческая и римская культура на Пиренейском полуострове.</p> <p>Тема 2. Вестготский и арабский периоды в</p>

		<p>истории развития испанской культуры. Реконкиста.</p> <p>Тема 3. От эпохи Возрождения в Испании к культурному развитию страны в XIX веке.</p> <p>Тема 4. Специфика культурной жизни Испании XX и XXI веков.</p>
--	--	---

### 6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Общая характеристика и портрет Испании и других испаноязычных стран.	Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Основные этапы истории страны изучаемого языка.
2.	Географический фактор и его влияние на социально-политическую обстановку в Испании.	Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Основные этапы истории страны изучаемого языка. Географическое положение стран изучаемого языка.
3	Политическое устройство Испании.	Современная партийная система. Христанско-демократический союз; Социал-демократическая партия Германии; Христианско-социальный союз, Республиканская, Национал-демократическая партии, Германский народный союз.
4	Партийная система Испании.	Федеральное объединение немецких союзов работодателей; Федеральный союз немецкой промышленности и др.
5.	Система образования в Испании.	Дошкольное образование. Школьное образование. Вузовское образование. Наука (Общество Фраунгофера, Общество Лейбница, Общество Гельмгольца и др.).
6.	Экономика и социальная политика Испании.	Особенности экономики. Валовой национальный продукт. Сельское хозяйство. Промышленность (легкая, пищевая, металлургия, машиностроение, химическая, электротехническая, судостроение, аэрокосмическая), энергетика, сфера обслуживания, занятость, регионы.
7.	Исторические этапы развития испанской нации и культуры.	III тысячелетие до н. э. образуется цивилизация Тартесс, торговавшая металлом с финикийцами. II тысячелетии до н. э. появились иберские племена; некоторые гипотезы связывают их прародину с Северной Африкой. В дальнейшем иберы были ассимилированы кельтами. От иберов происходит древнее название полуострова — Иберийский. Испанией землю иберов называли финикийцы. В середине II тысячелетия до н. э. иберы начали



		<p>расселяться в укрепленных деревнях на территории современной Кастилии.</p> <p>XX век</p> <p>В 1923 году установилась военная диктатура генерала Мигель Примо де Риверы. Король уже в этот период не обладал никакой властью в стране. В январе 1930 года, после потери поддержки в армии, не сумев выправить положение дел после острого экономического кризиса прошлого года, диктатор покидает страну.</p> <p>В 1939 году, после победы военных, диктатура была распространена на всю страну, политические партии были запрещены, кроме поддерживавшей Франко фашистской «фаланги». Испания соблюдала нейтралитет во время Второй мировой войны, хотя и послала на Восточный фронт добровольческую «Голубую дивизию».</p> <p>В 1947 году Испания была опять объявлена королевством (однако престол оставался незанятым при регентстве каудильо Франко)</p> <p>В ноябре 1975 года, после смерти Франко, королём был провозглашён Хуан Карлос I, назначивший в июле 1976 года премьер-министром Адольфо Суареса, начался демонтаж фашистского режима и демократические преобразования.</p> <p>В декабре 1978 года вступила в силу новая конституция.</p> <p>XXI век</p> <p>Движение за независимость Каталонии, 2010</p> <p>9 марта 2008 года прошли парламентские выборы в Испании. На выборах одержала победу Испанская социалистическая рабочая партия.</p> <p>20 ноября 2011 года прошли досрочные парламентские выборы, где победила Народная Партия во главе с Мариано Рахоем, получив 186 из 350 мест в нижней палате. В декабре Мариано Рахой вступил в должность премьер-министра Испании. Главная цель нового правительства — выведение Испании из затяжного финансового кризиса.</p>
8.	Другие испаноязычные страны.	<p>Географическое положение. Погодные условия. Полезный ископаемые. Ландшафт.</p>

### 6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
-------	--	-----------------------------------

	Общая характеристика и портрет и Испании и других испаноязычных стран	Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Основные этапы истории стран изучаемого языка.
2.	Географический фактор и его влияние на социально-политическую обстановку в Испании.	Географическое положение, климат, рельеф, полезные ископаемые, флора и фауна, гидрография Испании.
3.	Политическое устройство Испании.	Роль и место парламента в системе государственных органов Испании. Парламент (Кортесы)б полномочия. Президентская власть в современной Франции. Парламентская монархия Испании. Полномочия короля Полномочия Председателя правительства, порядок его избрания. Правительство (Совет министров) и его роль в государственном механизме королевства.
4.	Партийная система Испании.	Основные тенденции развития многопартийной системы Испании на современном этапе. Правовое положение политических партий. Характеристика основных политических партий Испании. Роль и место общественных организаций и общественных движений в политической системе Испании.
5.	Система образования в Испании.	Дошкольное образование. Школьное образование. Вузовское образование. Пост - вузовское образование и другие виды дополнительного образования. Наука, Королевская Академия Испании, ее роль.
6.	Экономика и социальная политика Испании.	Особенности экономики. Валовой национальный продукт. Сельское хозяйство. Промышленность (легкая, пищевая, металлургия, машиностроение, химическая, электротехническая, судостроение, аэрокосмическая), энергетика, сфера обслуживания, занятость, регионы. Социальная политика Испании. Соцобеспечение: здравоохранение, пенсии, забота о пожилых людях и инвалидах. Семейная политика в Испании, борьба с безработицей и наплывом мигрантов.
7.	Исторические этапы развития испанской нации и культуры.	III тысячелетие до н. э. образуется цивилизация Тартесс, торговавшая металлом с финикийцами. II тысячелетии до н. э. появились иберские племена; некоторые гипотезы связывают их прародину с Северной Африкой. В дальнейшем иберы были ассимилированы кельтами. От иберов происходит древнее название полуострова — Иберийский. Испанией землю иберов называли финикийцы. В середине II тысячелетия до н. э. иберы начали расселяться в укрепленных деревнях на территории современной Кастилии. XX век В 1923 году установилась военная диктатура генерала Мигель Primo де Риверы. Король уже в этот период не обладал никакой властью в стране. В январе 1930 года, после потери поддержки в армии, не сумев выправить положение дел после острого экономического кризиса

		<p>прошлого года, диктатор покидает страну.</p> <p>В 1939 году, после победы военных, диктатура была распространена на всю страну, политические партии были запрещены, кроме поддерживавшей Франко фашистской «фаланги». Испания соблюдала нейтралитет во время Второй мировой войны, хотя и послала на Восточный фронт добровольческую «Голубую дивизию».</p> <p>В 1947 году Испания была опять объявлена королевством (однако престол оставался незанятым при регентстве каудильо Франко)</p> <p>В ноябре 1975 года, после смерти Франко, королём был провозглашён Хуан Карлос I, назначивший в июле 1976 года премьер-министром Адольфо Суареса, начался демонтаж фашистского режима и демократические преобразования.</p> <p>В декабре 1978 года вступила в силу новая конституция.</p> <p>XXI век</p> <p>Движение за независимость Каталонии, 2010</p> <p>9 марта 2008 года прошли парламентские выборы в Испании. На выборах одержала победу Испанская социалистическая рабочая партия.</p> <p>20 ноября 2011 года прошли досрочные парламентские выборы, где победила Народная Партия во главе с Мариано Рахоем, получив 186 из 350 мест в нижней палате. В декабре Мариано Рахой вступил в должность премьер-министра Испании. Главная цель нового правительства — выведение Испании из затяжного финансового кризиса.</p>
8.	Другие испаноязычные страны.	<p>Портрет и общая характеристика стран, в которых испанский является официальным или одним из официальных языков: Мексика, Доминиканская республика, Куба, Эквадор, Сальвадор, Гватемала, Коста-Рика, Колумбия, Аргентина, Уругвай, Парагвай, Перу, Боливия, Чили и другие латиноамериканские страны (всего 19) . В Африке частично в Марокко и Экваториальной Гвинее, в Азии на Филиппинах.</p>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

### **7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Общая характеристика и портрет Испании и других испаноязычных стран.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование.
2.	Географический фактор и его влияние на социально-политическую обстановку в Испании.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, тестирование.
3.	Политическое устройство Испании.	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование.
4.	Партийная система Испании.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, информационный проект, тестирование.
5.	Система образования в Испании.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, информационный проект, творческий проект, тестирование.
6.	Экономика и социальная политика Испании.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование.
7.	Исторические этапы развития испанской нации и культуры.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, информационный проект, тестирование.
8.	Другие испаноязычные страны.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование.

### **7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

#### **Типовые вопросы**

1. Династия Борбонов и пути формирования государственности в Испании.
2. Социально-политическая структура Испании римского, готского и арабского периодов
3. Возникновение средневековых городов, роль христианской, мусульманской и иудейской религий в развитии Испании.
4. Роль рыцарских орденов и феодальной знати Испании.
5. Мосарабы и мудахары, их роль в создании общей культуры Испании.
6. Реконкиста длиной почти в восемь веков.
7. Открытие Колумбом Нового Света: начало колонизации Америки.

8. Национально-освободительные войны за независимость от Испании в ее американских колониях.

9. Образование независимых испаноязычных государств на американском континенте.

10. XX век: Монархия-республика-гражданская война-диктатура Франко-Парламентская монархия – этапы развития испанского государства.

11. Основные элементы и уровни организации финансовой системы ФРГ.

12. Основные принципы бюджетной политики в Испании. Налоговая система (и проблемы ее реформирования).

13. Основные принципы и направления социальной политики в современной Испании.

14. Основные направления экономического сотрудничества между Испанией и Россией.

15. Эволюция научно-технологической политики Испании во второй половине XX – начале XIX века.

16. Политика в области поддержки предпринимательства и инноваций в современной Испании.

## **Типовые проблемно-аналитические задания**

### *1. Комплексное проблемно-аналитическое задание*

Дайте характеристику каждого экономического района по схеме: территория и географическое положение района, природные условия, население, уровень экономического развития, промышленность, сельское хозяйство, крупнейшие города, особенности культурного развития

1. Назовите страны, с которыми граничит Испания. Покажите на карте крупные реки, острова, озера.

2. Назовите основные природные области Испании. Назовите фразеологические единицы испанского языка, связанные с символикой растений и животных.

3. Какие фразеологические единицы испанского языка связаны с географическими названиями?

4. Расскажите о климате Испании, назовите языковые реалии по теме «Климат, погода».

5. Покажите на карте места залежи основных полезных ископаемых.

6. Назовите основные направления защиты окружающей среды в Испании.

7. Расскажите об основных заповедниках, национальных и региональных парках Испании и покажите их на карте.

8. Какое место в Испании или в Латинской Америке Вы бы выбрали для отдыха? Обоснуйте свой ответ. Какие области испаноязычных стран привлекают наибольшее количество туристов?

9. Расскажите о государственной символике Испании, назовите основные политические органы Испании.

10. Назовите и кратко охарактеризуйте политические партии Испании. Какие выражения из области политической жизни Испании Вам известны? Что они означают?

11. Назовите основные сообщества Европейского Союза. Какие страны вошли в Европейский Союз, какие страны планируют свое вступление в него?

12. Кратко охарактеризуйте национальный состав населения Испании и стран Латинской Америки.

13. Расскажите о социальном составе населения, демографических и социальных

проблемах населения.

14. Охарактеризуйте религиозный состав населения Испании и латиноамериканских стран.

15. Какие виды страхования включает в себя система социальной защиты населения в испаноязычных странах?

16. Назовите основные варианты испанского языка в испаноязычных странах.

17. Расскажите кратко о средствах массовой информации в испаноязычных странах.

18. Расскажите о основных праздниках испаноязычных стран. Расскажите о традициях

19. Сравните систему школьного образования Испании и России.

20. Расскажите о путях получения профессионального образования в Испании. Назовите лингвострановедческие реалии, связанные с высшим образованием.

21. Назовите и кратко охарактеризуйте основные типы высших учебных заведений Испании и стран Латинской Америки..

## *2. Комплексное проблемно-аналитическое задание*

Подготовьте материалы и аналитический обзор о проблемах, связанных с миграцией беженцев в Испании. В чем заключается миграционный кризис в Испании? Составьте таблицу статистических данных по изменению миграционной ситуации.

### **Темы исследовательских, информационных, творческих проектов**

*Подготовка исследовательских проектов по темам:*

1. Эпоха Просвещения и выдающиеся личности Испании.
2. Писатели Золотого века Испании.
4. Средневековая архитектура Испании.
5. Социальная политика Испании.
6. «Типично испанское» в культуре испанцев.
8. Музыкально-танцевальная культура Испании и испаноамериканских стран.
9. Где говорят на испанском?
10. История в языке испанцев
11. Гимны, гербы, флаги Испании и других испаноязычных стран
12. Знаменитые города Испании.
13. Старейшие университеты Испании.
14. Мигель де Сервантес и его вклад в развитие литературы Испании.
15. Великие драматурги Испании (Лопе де Вега, Кальдерон де ла Барка, Тирсо де Молина).
16. Философы экзистенциалисты Испании Мигель де Унамуно и Ортега и Гассет.
17. Выдающийся испанский композитор Хоакин Родриго.
18. Великие художники Испании реалисты Веласкес и Гойя.
19. Основоположник сюрреализма Сальвадор Дали
20. Основоположник кубизма в живописи Пабло Пикассо
21. Нравы и обычаи, знаменитые праздники Испании.
22. Спорт в современной Германии.
23. Музыкально-танцевально-поэтическая культура фламенко.
24. Испания и Россия. История и современность.
25. Влияние географического положения ФРГ на историческое развитие страны.
26. Гражданская война в Испании
27. Испания и мировое сообщество.

### ***Творческое задание (с элементами эссе):***

1. Национальные стереотипы и понятие менталитета (стереотипы восприятия в межкультурной коммуникации; классификация стереотипов; стереотипы и фоновые знания; особенности испанского менталитета).
2. Демократические идеалы Испании.
3. Современные ценностные категории испанского общества и менталитет испанцев.
4. «Республиканские ценности» и «монархические ценности» в Истории современной Испании.
5. «Экология» и «новый гуманизм» в современном испанском обществе.
6. Ценностные категории и понятия разных поколений испанцев.

### ***Подготовка информационных проектов по теме:***

1. Архитектура средневековой Испании.
2. Истоки христианства, иудаизма и ислама в Испании.
3. Латино-католическая традиция в Испании, ее особенности.
4. Университетские традиции Испании. Вопросы для подготовки к экзамену
5. Политическая система эпохи Реставрации.
6. Испанская республика в 1931 – 1936 гг.: социально-экономические преобразования и политическая борьба.
7. Гражданская война 1936 – 1939 гг.
8. Эволюция политической системы франкизма.
9. Испанское «экономическое чудо» и его социально-политические последствия.
10. Переход от диктаторского режима к демократии (1975 – 1978 гг.).
11. Конституция 1978 г.
12. Внутренняя и внешняя политика правительств ИСРП (1982 – 1996).
13. Внутренняя и внешняя политика правительств Народной партии (1996–2004).
14. Внутренняя и внешняя политика кабинета Х.Л. Родригеса Сапатеро (2004–2011).
15. Внешняя политика Испании в годы Второй мировой войны.
16. Борьба испанской дипломатии за выход из международной изоляции (1945–1955).
17. Испано-американские отношения в эпоху франкизма.
18. Вступление Испании в НАТО.
19. Испания в НАТО в конце XX – начале XXI в.
20. Вступление Испании в ЕЭС.
21. Испания в Европейском союзе в конце XX – начале XXI в.
22. Взаимоотношения Испании со странами Латинской Америки (1975 – 2018гг.).
23. Советско-испанские и российско-испанские отношения (1977 – 2018гг.).
24. Политика Испании в Средиземноморье в конце XX – начале XXI в.
25. Основные направления внутренней и внешней политики Народной партии М. Рахоя (2011-2018).
26. Вариативность культур испаноязычных стран, ее причины.
27. Три основные религии в Испании.
28. Зрелища Испании, коррида как пережиток прошлого.
29. Туризм в Испании как одна наиболее доходных статей экономики.
30. Роль испанских зодчих на развитие архитектуры в царской России
31. Магический реализм Габриеля Гарсия Маркеса
32. Поэты Нобелевские лауреаты Латинской Америки (П. Неруда, Г. Мистраль и др.)
33. Роль Института Сервантеса в распространении испанской культуры за рубежом.

### **Типовые задания к интерактивным занятиям**

1. Попытки государственного переворота и тенденции некоторых регионов Испании к полному самоопределению.
2. Из какого произведения и какого автора взят следующий отрывок ...?
3. Прочтите данный отрывок из классической испанской литературы... о каком авторе идет речь и о какой эпохе?

### Типовые тесты

1. Испания лидировала по ...
  - 1) вывозу капиталов в виде займов
  - 2) размеру колониальных владений
  - 3) темпам экономического развития
  - 4) урожайности сельскохозяйственной продукции
2. Особенность экономического развития Испании в начале XX века – это ...
  - 1) широкий внутренний рынок
  - 2) отсталый уровень аграрно-промышленной экономики
  - 3) преобладание городского населения над сельским
  - 4) сохранение большого количества мелких предприятий
3. Испания – главный поставщик на мировой рынок ...
  - 1) вина
  - 2) пшеницы
  - 3) угля
  - 4) нефти
4. Родина европейского парламентаризма ...
  - 1) Великобритания
  - 2) Испания
  - 3) Португалия
  - 4) Франция
5. У Испании остаются колонии в ...
  - 1) Америке
  - 2) Африке
  - 3) Азии
  - 4) нигде не остаются
6. Don Quijote, el caballero noble, se ha hecho famoso en todo el mundo.
  - a) Quien ha inventado esta figura literaria?
  - b) Cual era el nombre completo del caballero?
  - c) Dos damas desempenaron un papel en su vida: Dulcinea y Rocinante. Quien de las dos era su caballo? Y su adorada?
7. Mario Vargas Llosa. El famoso escritor de Latinoamerica nacio el 28 de marzo de 1936 en Arequipa. Cual es su nacionalidad?
  - a) España
  - b) Peruana
  - c) Inglesa



d) Ecuatoriana

8. Donde reside actualmente?

- a) En Paris
- b) En Barcelona
- c) En Londres
- d) En Buenos Aires

9. ¿A qué países de Sudamérica pertenecen las capitales?

- 1) Lima a) Venezuela
- 2) La Paz b) Perú
- 3) Montevideo c) Chile
- 4) Quito d) Paraguay
- 5) Asuncion e) Bolivia
- 6) Bogota f) Uruguay
- 7) Caracas g) Ecuador
- 8) Santiago h) Argentina
- 9) Buenos Aires i) Colombia

### **7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

#### **1. Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает

несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **2. Творческие задания**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

## **3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

#### **4. Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

#### **5. Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерий оценивания* - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное

понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **6. Исследовательский проект**

**Исследовательский проект** – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

**Критерии оценивания** - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **7. Информационный проект (презентация):**

**Информационный проект** – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

**Критерии оценивания** - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос

(проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## **8. Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям

## **9. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

## 10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1. Основная учебная литература

1. A. Ramos Gascón. *España hoy. Cátedra, Madrid, 2020.*
2. P. Preston. *El triunfo de la democracia en España: 1969-1982. Barcelona, 2021.*
3. G. Peces Barba. *La Constitución española. Valencia, 2019.*
4. E. Alvares Conde. *El régimen político español. Madrid, 2018.*
5. L. Armet y otros. *Federalismo y estado de las autonomías. Barcelona, 2018.*
6. Аникеева Н.Е. *Внешняя политика Испании в конце XX-начале XXI века. М. 2016.*
7. Zarzalejos J.A. *La sonrisa de Julia Roberts. Zapatero y su época. Madrid: Chronica, 2011.*
8. Tamames R. *La crisis de la deuda soberania en la eurozona: España, un proyecto de país. Madrid, 2012/*

### 8.2. Дополнительная литература

1. Аникеева Н.Е. *Испания–государство автономий в объединенной Европе // Современная Европа. 2007. № 2.*
2. Аникеева Н.Е. *Испанские социалисты у власти (2004–2011 годы) // Новая и новейшая история. 2012. № 2.*
3. Аникеева Н.Е. *Испания в период правления Хосе Луиса Родригеса Сапатеро (2004–2011 гг.). М., 2013.*
4. Хенкин С.М. *Баскский конфликт: история и современность // Новая и новейшая история. 2008. № 4.*
5. Mariano Rajoy. *En confianza. Mi vida y mi proyecto de cambio para España. Barcelona: Planeta, 2011.*
6. Zarzalejos J.A. *La sonrisa de Julia Roberts. Zapatero y su época. Madrid: Chronica, 2011.*

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.maec.es/es/home/> – МИД Испании.

<http://www.rah.es/> – *La Real Academia de la Historia- Королевская Академия истории (Испания).*

<http://www.ispania.aha.ru/ru/> – *Посольство РФ в Испании.*

<http://www.spain.mid.ru/> – *Посольство Испании в России.*

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении**

## **образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

## **13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

### **13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**



Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.