

Рабочая программа дисциплины

**Социология**

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Перевод и переводоведение
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Инклюзивная компетентность	УК-9

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p><b>УК-9.1:</b> Владеет упорядоченной системой знаний об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>УК-9.2:</b> Свободно строит диалог в социальной и профессиональной сфере с лицом с ОВЗ</p> <p><b>УК-9.3:</b> Понимает значение слова «толерантность», демонстрирует толерантное отношение по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>

**3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине**

**3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-9		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- способы построения диалога в социальной и профессиональной сфере с лицом с ОВЗ;</li> <li>- значение слова «толерантность», демонстрируя толерантное отношение по отношению к лицам с ограниченными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;</li> <li>- свободно строить диалог в социальной и профессиональной сфере с лицом с ОВЗ;</li> <li>- демонстрировать толерантное отношение по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет упорядоченной системой знаний об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- техникой построения диалога в социальной и профессиональной сфере с лицом с</li> </ul>

	возможностями здоровья.		ОВЗ; - базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах
--	-------------------------	--	---

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Социальная психология», «Учебная практика», «Переводческая практика», «Производственная практика».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: переводческий.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Перевод и переводоведение.

#### 5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	2/72	2/72	2/72
<b>Контактная работа:</b>			
Занятия лекционного типа	18	12	4
Занятия семинарского типа	18	12	8
Промежуточная аттестация: <b>зачет</b>	0.1	0.1	4
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	35.9	47.9	56

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

##### 6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Иные</i>	
1.	Социология как наука об обществе	1			2			3.9
2.	Развитие социальной	2			2			4

	мысли							
3.	Общество как социальная система	2			1			4
4.	Социальная структура общества	2			2			4
5.	Социальные институты и социальные организации	2			2			4
6.	Социология личности	2			1			4
7.	Социология молодежи	1			2			3
8.	Социология семьи	2			2			3
9.	Социология культуры	2			2			3
10.	Программа и методы социологического исследования	2			2			3
	Промежуточная аттестация	0.1						
	Итого	18			18			35.9

### 6.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Социология как наука об обществе	1			1			4,9
2.	Развитие социальной мысли	2			2			5
3.	Общество как социальная система	1			1			5
4.	Социальная структура общества	1			1			5
5.	Социальные институты и социальные организации	1			1			5
6.	Социология личности	1			1			5
7.	Социология молодежи	1			1			5
8.	Социология семьи	1			1			5
9.	Социология культуры	1			1			4
10.	Программа и методы социологического	2			2			4

	исследования							
	Промежуточная аттестация	0.1						
	Итого	12			12			47.9

### 6.1.3 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Социология как наука об обществе	1						6
2.	Развитие социальной мысли				1			6
3.	Общество как социальная система				1			6
4.	Социальная структура общества				1			6
5.	Социальные институты и социальные организации	1						6
6.	Социология личности				1			6
7.	Социология молодежи	1			1			5
8.	Социология семьи				1			5
9.	Социология культуры	1			1			5
10.	Программа и методы социологического исследования				1			5
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	4			8			56

## 6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
-------	--	--------------------------------

1.	Социология как наука об обществе	Социально-философские предпосылки развития социологии как науки. Объект и предмет социологии. Понятие социального. Уровни социологического знания: фундаментальные социологические теории, специальные (частные) теории, конкретные (эмпирические) социологические исследования. Место социологии в системе общественных наук. Особенности познания социальных явлений. Функции социологии
2.	Развитие социальной мысли	Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Классические социологические теории. Социология О. Конта. Г. Спенсер о развитии общества и его системах. Э. Дюркгейм о проблемах социальной солидарности и структурном функционализме. М. Вебер о понятии идеального типа, видах социального действия и типах господства. Основные положения социальной теории марксизма. Русская социологическая мысль. Современные социологические теории.
3.	Общество как социальная система	Социологическое познание общества. Признаки общества. Системный подход к анализу общества. Общество как социальная система. Социальные связи и их виды (личностные, социально-групповые, организационные, институциональные). Социальное взаимодействие и социальные отношения. Социальная система как структурно-функциональная целостность. Типология общества. Традиционное (доиндустриальное), индустриальное и постиндустриальное общество.
4.	Социальная структура общества	Понятие социальной структуры общества, ее элементы. Типы социальных структур. Социально-классовая структура общества. Социальные общности и группы. Социальные группы, их классификация (формальные и неформальные, первичные и вторичные, большие и малые, референтные группы). Малая группа, её признаки и методы исследования. Коллектив, его основные характеристики. Общность и личность. Изменение социальной структуры российского общества.
5.	Социальные институты и социальные организации	Понятие «социальный институт». Общество и социальные институты. Виды и функции социальных институтов. Социальная организация. Предмет социологии организаций. Сущность социальной организации. Цели организации (цели-задания, цели-ориентации, цели-системы). Строение социальной организации. Самоорганизация и организационный порядок. Типология организаций. Формальные и неформальные структуры социальной организации.
6.	Социология личности	Разработка теоретических проблем личности в XX веке. Личность и ее социальные характеристики. Социальное поведение личности. Социальная

		<p>активность личности, виды активности. Современные концепции личности. Социализация личности. Социальная структура личности. Понятие девиантного поведения. Социологический анализ устойчивых видов девиантного поведения. Социальный контроль и его виды.</p>
7.	Социология молодежи	<p>Сущность социологии молодежи. Возрастная стратификация молодежи. Теории юношеского возраста. Классификация социальных проблем молодежи. Социальное развитие молодежи. Социализация молодежи в условиях социальной трансформации. Делинквентное поведение российской молодежи. Проблемы преодоления и профилактики социальных деформаций в молодежной среде в российском обществе.</p>
8.	Социология семьи	<p>Семья как социальный институт. Социальные функции семьи. Типы семьи (традиционная, нетрадиционная, эгалитарная, нуклеарная, расширенная). Жизненный цикл семьи.</p> <p>Институт брака. Исторические формы брака. Классификация брака. Состояние и перспективы развития семьи. Факторы, влияющие на стабильность семьи (объективные, субъективные). Демографическая ситуация в современной России.</p>
9.	Социология культуры Программа и методы социологического исследования	<p>Понятие культуры, основные современные подходы к пониманию культуры. Структура культуры. Подходы к структурированию культуры. Материальная культура. Сущность, основные элементы. Духовная культура. Сущность, основные элементы.</p> <p>Основные функции культуры. Понятие «ценность». Система ценностных ориентаций. Понятие «норма культуры», виды культурных норм. Закономерности развития культуры. Межкультурные коммуникации. Основные модели взаимодействия культур.</p> <p>Социологическое исследование и его виды. Этапы проведения социологического исследования. Программа социологического исследования. Элементы программы социологического исследования. Понятие генеральной совокупности. Методы формирования выборочной совокупности. Методы сбора социологической информации: наблюдение, опрос, анкетирование, анализ документов, метод эксперимента, метод экспертной оценки, измерение социальных установок. Анализ эмпирических данных.</p>
10.	Развитие социальной мысли	<p>Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Классические социологические теории. Социология О. Конта. Г. Спенсер о развитии общества и его системах. Э. Дюркгейм о проблемах социальной солидарности и структурном функционализме. М. Вебер о понятии идеального типа, видах социального действия и типах</p>

	господства. Основные положения социальной теории марксизма. Русская социологическая мысль Современные социологические теории.
--	--

### 6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Социология как наука об обществе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, объект социологии.</li> <li>2. Методы социологии.</li> <li>3. Структура социологического знания.</li> <li>4. Категории и законы социологии.</li> <li>5. Законы социологии.</li> <li>6. Функции социологии.</li> <li>7. Место социологии в системе социально-гуманитарного знания.</li> <li>8. Социология и теория управления.</li> </ol>
2.	Развитие социальной мысли	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.</li> <li>2. Классические социологические теории.</li> <li>3. Социология О. Конта.</li> <li>4. Г. Спенсер о развитии общества.</li> <li>5. Э. Дюркгейм о проблемах социальной солидарности.</li> <li>6. Социология М. Вебера.</li> <li>7. Социальная теория марксизма</li> <li>8. Русская социологическая мысль.</li> <li>9. Современные социологические теории.</li> </ol>
3.	Общество как социальная система	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общество как социальная система.</li> <li>2. Системный подход к анализу общества.</li> <li>3. Понятия «социальная система», «социальные связи».</li> <li>4. Основные элементы общества.</li> <li>5. Социальное взаимодействие и социальные отношения.</li> <li>6. Государство как основной элемент общества.</li> <li>7. Типология общества.</li> <li>8. Традиционное (доиндустриальное), индустриальное и постиндустриальное общество.</li> </ol>
4.	Социальная структура общества	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие социальной структуры общества.</li> <li>2. Основные элементы социальной структуры общества.</li> <li>3. Типы социальных структур.</li> <li>4. Социально-классовая структура общества.</li> <li>5. Социально-территориальная структура общества.</li> <li>6. Демографическая структура общества.</li> <li>7. Социальные общности и группы.</li> <li>8. Социальные группы, их классификация.</li> <li>9. Малая группа, её признаки и методы</li> </ol>

		исследования. 10.Социальная стратификация, понятие, сущность.
5.	Социальные институты и социальные организации	1.Понятие «социальный институт». 2.Сущность, содержание. 3.Учение Г. Спенсера о социальных институтах. 4.Понятие «институализация». 5.Общество и социальные институты. 6.Виды и функции социальных институтов. 7.Социальная организация. Предмет социологии организаций. 8.Сущность и структура социальной организации. 9.Типология организаций.
6.	Социология личности	1.Человек. Индивид. Личность. 2.Личность и ее социальные характеристики. 3.Структура личности. 4.Личность как деятельностный субъект. 5.Рольевые теории личности. Социальный статус. 6.Социализация личности. 7.Социальная структура и типы личности. 8.Девииантное поведение: понятие и виды.
7.	Социология молодежи	1.Сущность социологии молодежи. 2.Возрастная стратификация молодежи. 3.Место молодежи в социальной структуре общества. 4.Студенчество как социальная группа. 5.Классификация социальных проблем молодежи. Социальное развитие молодежи. 6.Социализация молодежи в условиях социальной трансформации. 7.Молодежь и социальные организации.
8.	Социология семьи	1.Семья как социальный институт. 2.Социальные функции семьи. 3.Типы семьи (традиционная, нетрадиционная, эгалитарная, нуклеарная, расширенная). 4.Жизненный цикл семьи. 5.Институт брака. Исторические формы брака. 6.Семейная социализация. 7.Молодая семья: особенности и проблемы. 8.Современная нуклеарная семья: трансформация и перспективы. 9.Состояние и перспективы развития семьи.
9.	Социология культуры	1.Понятие культуры, основные современные подходы к пониманию культуры. 2.Структура культуры. Подходы к структурированию культуры. 3.Материальная культура. Сущность,

		<p>основные элементы.</p> <p>4.Духовная культура. Сущность, основные элементы.</p> <p>5.Основные функции культуры</p> <p>6.Понятие «ценность». Система ценностных ориентаций.</p> <p>7.Понятие «норма культуры», виды культурных норм.</p> <p>8.Закономерности развития культуры.</p> <p>9.Межкультурные коммуникации. Основные модели взаимодействия культур.</p>
10.	Программа и методы социологического исследования	<p>1.Социологическое исследование и его виды.</p> <p>2.Этапы проведения социологического исследования.</p> <p>3.Программа социологического исследования.</p> <p>4.Элементы программы социологического исследования. Обоснование проблемы, целей и задач.</p> <p>5.Выдвижение гипотез.</p> <p>6.Эмпирическая интерпретация понятий в прикладном исследовании.</p> <p>7.Конструирование выборочной совокупности</p> <p>8.Методы сбора социологической информации: их данных.</p>

### 6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Социология как наука об обществе	<p>Социально-философские предпосылки развития социологии как науки. Объект и предмет социологии. Понятие социального. Уровни социологического знания: фундаментальные социологические теории, специальные (частные) теории, конкретные (эмпирические) социологические исследования. Место социологии в системе общественных наук. Особенности познания социальных явлений. Функции социологии.</p> <p>Место социологии в системе социально-гуманитарного знания. Социология и теория управления</p>
2.	Развитие социальной мысли	<p>Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Классические социологические теории. Социология О. Конта. Г. Спенсер о развитии общества и его системах. Э. Дюркгейм о проблемах социальной солидарности и структурном функционализме. М. Вебер о понятии идеального типа, видах социального действия и типах господства. Основные положения социальной теории</p>

		<p>марксизма. Русская социологическая мысль Современные социологические теории. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.</p> <p>Классические социологические теории. Социология О. Конта. Г. Спенсер о развитии общества. Э. Дюркгейм о проблемах социальной солидарности. Социология М. Вебера. Социальная теория марксизма Русская социологическая мысль. Современные социологические теории.</p>
3.	Общество как социальная система	<p>Социологическое познание общества. Признаки общества. Системный подход к анализу общества. Общество как социальная система. Социальные связи и их виды (личностные, социально-групповые, организационные, институциональные). Социальное взаимодействие и социальные отношения. Социальная система как структурно-функциональная целостность. Типология общества. Традиционное (доиндустриальное), индустриальное и постиндустриальное общество.</p>
4.	Социальная структура общества	<p>Понятие социальной структуры общества, ее элементы. Типы социальных структур. Социально-классовая структура общества. Социальные общности и группы. Социальные группы, их классификация (формальные и неформальные, первичные и вторичные, большие и малые, референтные группы). Малая группа, её признаки и методы исследования. Коллектив, его основные характеристики. Общность и личность. Изменение социальной структуры российского общества. Социальные группы, их классификация.</p> <p>Малая группа, её признаки и методы исследования. Социальная стратификация, понятие, сущность.</p>
5.	Социальные институты и социальные организации	<p>Понятие «социальный институт». Общество и социальные институты. Виды и функции социальных институтов. Социальная организация. Предмет социологии организаций. Сущность социальной организации. Цели организации (цели-задания, цели-ориентации, цели-системы). Строение социальной организации. Самоорганизация и организационный порядок. Типология организаций. Формальные и неформальные структуры социальной организации.</p> <p>Понятие «социальный институт». Сущность, содержание. Учение Г. Спенсера о социальных институтах. Понятие «институализация». Общество и социальные институты. Виды и функции социальных институтов. Социальная организация. Предмет социологии организаций. Сущность и структура социальной организации. Типология организаций.</p>
6.	Социология личности	<p>Разработка теоретических проблем личности в XX веке. Личность и ее социальные характеристики. Социальное поведение личности. Социальная</p>

		<p>активность личности, виды активности. Современные концепции личности. Социализация личности. Социальная структура личности. Понятие девиантного поведения. Социологический анализ устойчивых видов девиантного поведения. Социальный контроль и его виды.</p> <p>Человек. Индивид. Личность. Личность и ее социальные характеристики. Структура личности. Личность как деятельностный субъект. Ролевые теории личности. Социальный статус. Социализация личности. Социальная структура и типы личности. Девиантное поведение: понятие и виды.</p>
7.	Социология молодежи	<p>Сущность социологии молодежи. Возрастная стратификация молодежи. Теории юношеского возраста. Классификация социальных проблем молодежи. Социальное развитие молодежи. Социализация молодежи в условиях социальной трансформации. Делинквентное поведение российской молодежи. Проблемы преодоления и профилактики социальных деформаций в молодежной среде в российском обществе.</p> <p>Сущность социологии молодежи. Возрастная стратификация молодежи. Место молодежи в социальной структуре общества. Студенчество как социальная группа. Классификация социальных проблем молодежи. Социальное развитие молодежи. Социализация молодежи в условиях социальной трансформации. Молодежь и социальные организации.</p>
8.	Социология семьи	<p>Семья как социальный институт. Социальные функции семьи. Типы семьи (традиционная, нетрадиционная, эгалитарная, нуклеарная, расширенная). Жизненный цикл семьи.</p> <p>Институт брака. Исторические формы брака. Классификация брака. Состояние и перспективы развития семьи. Факторы, влияющие на стабильность семьи (объективные, субъективные). Демографическая ситуация в современной России.</p> <p>Семья как социальный институт. Социальные функции семьи. Типы семьи (традиционная, нетрадиционная, эгалитарная, нуклеарная, расширенная). Жизненный цикл семьи. Институт брака. Исторические формы брака. Семейная социализация. Молодая семья: особенности и проблемы. Современная нуклеарная семья: трансформация и перспективы. Состояние и перспективы развития семьи.</p>
9.	Социология культуры Программа и методы социологического исследования	<p>Понятие культуры, основные современные подходы к пониманию культуры. Структура культуры. Подходы к структурированию культуры. Материальная культура. Сущность, основные элементы. Духовная культура. Сущность, основные</p>

		<p>элементы.</p> <p>Основные функции культуры. Понятие «ценность». Система ценностных ориентаций. Понятие «норма культуры», виды культурных норм. Закономерности развития культуры. Межкультурные коммуникации. Основные модели взаимодействия культур.</p> <p>Социологическое исследование и его виды. Этапы проведения социологического исследования. Программа социологического исследования. Элементы программы социологического исследования. Понятие генеральной совокупности. Методы формирования выборочной совокупности. Методы сбора социологической информации: наблюдение, опрос, анкетирование, анализ документов, метод эксперимента, метод экспертной оценки, измерение социальных установок. Анализ эмпирических данных.</p>
10.	Социология как наука об обществе	<p>Социально-философские предпосылки развития социологии как науки. Объект и предмет социологии. Понятие социального. Уровни социологического знания: фундаментальные социологические теории, специальные (частные) теории, конкретные (эмпирические) социологические исследования. Место социологии в системе общественных наук. Особенности познания социальных явлений. Функции социологии.</p> <p>Социологическое исследование и его виды. Этапы проведения социологического исследования. Программа социологического исследования. Элементы программы социологического исследования. Обоснование проблемы, целей и задач. Выдвижение гипотез. Эмпирическая интерпретация понятий в прикладном исследовании. Конструирование выборочной совокупности. Методы сбора социологической информации: их данных.</p>

### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Социология как наука об обществе	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
2.	Развитие социальной мысли	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
3.	Общество как социальная система	Опрос, информационный проект, эссе.
4.	Социальная структура общества	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе.
5.	Социальные институты и социальные организации	Опрос, эссе, тестирование.
6.	Социология личности	Опрос, проблемно-аналитические задания.
7.	Социология молодежи	Опрос, исследовательские проекты, проблемно-аналитическое задание.
8.	Социология семьи	Опрос, контрольная работа, тестирование.
9.	Социология культуры	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
10.	Программа и методы социологического исследования	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе.

### **7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

#### **Типовые вопросы**

1. Общество как социальная система. Системный подход к анализу общества.
2. Понятия «социальная система», «социальные связи».
3. Основные элементы общества.
4. Социальное взаимодействие и социальные отношения.
5. Государство как основной элемент общества.
6. Типология общества.
7. Традиционное (доиндустриальное), индустриальное и постиндустриальное общество.
8. Семья как социальный институт.
9. Социальные функции семьи.
10. Типы семьи (традиционная, нетрадиционная, эгалитарная, нуклеарная, расширенная).

#### **Типовые проблемно-аналитические задания**

##### *1. Комплексное проблемно-аналитическое задание*

О. Конт считал, что общество – это функционирующая система, основанная на разделении труда.

По Г. Спенсеру общество – "композиция всякого рода идей, верований и чувств, которые реализуются через посредство индивидов" (Цит. по: История буржуазной социологии XIX — начала XX в. – М., 1979. – С. 44).

К. Маркс писал: "Общество не состоит из индивидов, а выражает сумму тех связей и отношений, в которых эти индивиды находятся друг с другом" (См.: Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 46. Ч. 1. – С. 214).

1. Противоречат ли, на Ваш взгляд, эти определения общества одно другому или они дополняют друг друга?
2. Каковы сущность, структура и функции общества как системы?
3. В каком смысле можно рассматривать общество как субъект исторического развития? Назовите основные закономерности общественного развития.

#### *2. Комплексное проблемно-аналитическое задание*

Снижение устойчивости семьи и рождаемости в нашей стране оценивается социологами по-разному. Одни видят в этом признаки появления семьи нового типа – "супружеской семьи", где главным становится духовное и сексуальное общение супругов, их досуг. Другие ученые расценивают снижение рождаемости и устойчивости семьи как временные негативные явления, которые в будущем будут устранены под влиянием активной демографической политики.

1. Проанализируйте изменения функций семьи в современном обществе по сравнению с традиционным. Покажите эти изменения по каждой функции.
2. Как сказываются изменения гендерных ролей в современных условиях на стабильности семьи?
3. Сформулируйте письменно Ваше мнение о перспективах развития семьи.

### **Темы исследовательских, информационных, творческих проектов**

*Подготовка исследовательских проектов по темам:*

1. Законы социологии.
2. Классификация методов социологии
3. "Функции " социологии.
4. Общая система гуманитарных наук

#### *Информационный проект*

Подготовьте информационный проект (презентацию) по темам:

1. Основные элементы социальной структуры общества.
2. Социально-классовая структура общества.
3. Социально-территориальная структура общества.
4. Демографическая структура общества

#### *Творческое задание (с элементами эссе)*

Напишите эссе по теме:

1. Современные подходы к пониманию культуры.
2. Структура культуры. Подходы к структурированию культуры.
3. Материальная культура. Сущность, основные элементы.
4. Духовная культура. Сущность, основные элементы.
5. Основные функции культуры

### **Типовые тесты**

1. Стилистика – это
  - а) Раздел, изучающий звучащую речь
  - б) Раздел, который изучает грамматический строй языка
  - в) Раздел, изучающий выразительные средства и возможности языка**
  - г) Раздел о правилах правописания.

2. Раздел стилистики, изучающий звуковую организацию речи, называется:

- а) Лексическая стилистика
- б) Фоника**
- в) Словообразовательная стилистика
- г) Фонетика

3. Основным пластом современного русского языка составляют:

- а) старославянизмы;
- б) иноязычные заимствования;
- в) исконно русские слова;**
- г) книжная лексика.

4. Использование диалектной лексики допустимо в

- а) научном стиле;
- б) художественном стиле;**
- в) официально-деловом стиле;
- г) публицистическом стиле.

5. К социально ограниченной форме языка относят:

- а) жаргон**
- б) диалект
- в) просторечие
- г) литературный язык.

6. К территориально ограниченной форме языка относят:

- а) жаргон
- б) диалект**
- в) просторечие
- г) литературный язык.

7. Из данных слов к нейтральной лексике относится:

- а) дисциплинарный;
- б) голова;**
- в) всласть;
- г) десница.

8. Слова одной и той же части речи, близкие по смыслу, но различающиеся оттенками, стилистической окраской, называются:

- а) антонимы;
- б) синонимы;**
- в) омонимы;
- г) паронимы.

9. Речь малообразованных жителей города – это:

- А) диалект
- Б) просторечие**
- В) жаргон
- Г) сленг.

10. Оксюморон образуется на базе:

- а) антонимов;**

- б) синонимов;
- в) многозначности;
- г) паронимов.

11. Из перечисленных групп слов к исконно русской лексике относится:

- а) мудрость, бездна, младенец;**
- б) икона, грамота, пирамида;
- в) рубеж, пастух, ожерелье;
- г) сапоги, пророк, Иван.

12. При переходе из одного языка в другой слова осваиваются (*что лишнее?*):

- а) графически;
- б) фонетически;
- в) стилистически;
- г) лексически.**

13. К заимствованной лексике не относятся:

- а) варваризмы;
- б) диалектизмы;**
- в) иноязычные слова;
- г) англицизмы.

14. Экзотизмы — это:

- а) слова, сохраняющие нерусское написание;
- б) слова, которые употреблены индивидуально, к случаю;
- в) слова, характеризующие национальные особенности жизни разных народов;**
- г) слова, противоположные по смыслу.

15. Найдите исконно русское слово:

- а) кровать;
- б) спутник;**
- в) сарафан;
- г) январь.

16. К территориально ограниченной лексике относится группа слов:

- а) грызло, денник, союзка;
- б) буряк, кочет, лыва, басена;**
- в) нация, класс, революция, сознание;
- г) десница, ланиты, ладья.

17. Лексика, обслуживающая все стили устной и письменной речи, называется:

- а) книжной;
- б) разговорной;
- в) межстилевой;**
- г) жаргонной.

18. Официально-деловые слова являются разновидностью:

- а) книжной лексики;**
- б) разговорной лексики;
- в) социально ограниченной лексики;
- г) устаревшей лексики.

19. Слово ДЕСНИЦА:  
а) жаргонное  
б) диалектное  
в) просторечное  
г) литературное, книжное.
20. Парцелляция — это:  
а) фигура речи;  
б) троп;  
в) фонетическое средство выразительности;  
г) вид лексической ошибки.

### **Типовые вопросы к контрольным работам**

1. Социологическая концепция М. Вебера.
2. Социология П. Сорокина.
3. Социология марксизма.
4. Э. Дюркгейм – классик социологии кон. XIX – нач. XX в. в.
5. Особенности становления и развития социологии в России.
6. Понятие общества. Социальные связи, социальные взаимодействия, социальные отношения.
7. Понятие социальной структуры общества.
8. Социально-классовая структура общества.
9. Социально-демографическая структура общества.
10. Типология общества, движущие силы, изменение и развитие.

### **7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

#### **1. Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **2. Творческие задания**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

## **3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

#### **4. Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

#### **5. Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерий оценивания* - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **6. Исследовательский проект**

*Исследовательский проект* – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **7. Информационный проект (презентация):**

*Информационный проект* – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление

студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## **8. Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной

действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

### **9. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

### **10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### *8.1. Основная учебная литература*

1. Макаров, Е.П. Социология : учебно-методическое пособие / Макаров Е.П.. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 140 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105234.html>

2. Гридина, В.В. Социология: методология, методы и техника проведения теоретико-прикладного исследования : учебно-методическое пособие / Гридина В.В.. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 95 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105071.html>

### *8.2. Дополнительная учебная литература:*

1. Лоншакова, Н.А. Социология : учебное пособие / Лоншакова Н.А.. — Москва : Университетская книга, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-98699-317-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/107648.html>

### 8.3. Периодические издания

1. Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук <http://www.iprbookshop.ru/21398.html>
2. Евразийский вестник гуманитарных исследований <http://www.iprbookshop.ru/45763.html>
3. Вестник Московского университета. Серия 21. Управление (государство и общество) <http://www.iprbookshop.ru/57228.html>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». <http://school-collection.edu.ru/>
3. Всемирная история в лицах. <http://rulers.narod.ru>.
4. Русский биографический словарь. <http://www.rulex.ru/>
5. Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/>
6. Всемирная история в интернете. <http://www.hrono.ru/>
7. Всемирная история. <http://historic.ru/>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному

запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

## 12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

## 13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

### 13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### 13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;

- *круглый стол;*
- *мини-конференция*
- *дискуссия*
- *беседа.*

### **13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Социология**

*Направление подготовки*

**Лингвистика**

*Код*

45.03.02

*Направленность (профиль)*

Перевод и переводоведение

*Квалификация выпускника* **бакалавр**

---

## 1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Инклюзивная компетентность	УК-9

## 2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p><b>УК-9.1:</b> Владеет упорядоченной системой знаний об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>УК-9.2:</b> Свободно строит диалог в социальной и профессиональной сфере с лицом с ОВЗ</p> <p><b>УК-9.3:</b> Понимает значение слова «толерантность», демонстрирует толерантное отношение по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>

## 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-9		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- способы построения диалога в социальной и профессиональной сфере с лицом с ОВЗ;</li> <li>- значение слова «толерантность», демонстрируя толерантное отношение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;</li> <li>- свободно строить диалог в социальной и профессиональной сфере с лицом с ОВЗ;</li> <li>- демонстрировать толерантное отношение по отношению к лицам с ограниченными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет упорядоченной системой знаний об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- техникой построения диалога в социальной и</li> </ul>

	по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	возможностями здоровья.	профессиональн й сфере с лицом с ОВЗ; - базовыми дефектологическ ими знаниями в социальной и профессиональн й сферах
--	--	-------------------------	--

### 3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

### 4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции,

## соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

### Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов

#### Тест

1. Стилистика – это
  - а) Раздел, изучающий звучащую речь
  - б) Раздел, который изучает грамматический строй языка
  - в) Раздел, изучающий выразительные средства и возможности языка**
  - г) Раздел о правилах правописания.
  
2. Раздел стилистики, изучающий звуковую организацию речи, называется:
  - а) Лексическая стилистика
  - б) Фоника**
  - в) Словообразовательная стилистика
  - г) Фонетика
  
3. Основным пластом современного русского языка составляют:
  - а) старославянизмы;
  - б) иноязычные заимствования;
  - в) исконно русские слова;**
  - г) книжная лексика.
  
4. Использование диалектной лексики допустимо в
  - а) научном стиле;
  - б) художественном стиле;**
  - в) официально-деловом стиле;
  - г) публицистическом стиле.
  
5. К социально ограниченной форме языка относят:
  - а) жаргон**
  - б) диалект
  - в) просторечие
  - г) литературный язык.
  
6. К территориально ограниченной форме языка относят:
  - а) жаргон
  - б) диалект**
  - в) просторечие
  - г) литературный язык.
  
7. Из данных слов к нейтральной лексике относится:
  - а) дисциплинарный;
  - б) голова;**
  - в) власть;
  - г) десница.
  
8. Слова одной и той же части речи, близкие по смыслу, но различающиеся оттенками, стилистической окраской, называются:
  - а) антонимы;
  - б) синонимы;**

- в) омонимы;
- г) паронимы.

9. Речь малообразованных жителей города – это:

- А) диалект
- Б) просторечие**
- В) жаргон
- Г) сленг.

10. Оксюморон образуется на базе:

- а) антонимов;**
- б) синонимов;
- в) многозначности;
- г) паронимов.

11. Из перечисленных групп слов к исконно русской лексике относится:

- а) мудрость, бездна, младенец;**
- б) икона, грамота, пирамида;
- в) рубеж, пастух, ожерелье;
- г) сапоги, пророк, Иван.

12. При переходе из одного языка в другой слова осваиваются (*что лишнее?*):

- а) графически;
- б) фонетически;
- в) стилистически;
- г) лексически.**

13. К заимствованной лексике не относятся:

- а) варваризмы;
- б) диалектизмы;**
- в) иноязычные слова;
- г) англицизмы.

14. Экзотизмы — это:

- а) слова, сохраняющие нерусское написание;
- б) слова, которые употреблены индивидуально, к случаю;
- в) слова, характеризующие национальные особенности жизни разных народов;**
- г) слова, противоположные по смыслу.

15. Найдите исконно русское слово:

- а) кровать;
- б) спутник;**
- в) сарафан;
- г) январь.

16. К территориально ограниченной лексике относится группа слов:

- а) грызло, денник, союзка;
- б) буряк, кочет, лыва, басена;**
- в) нация, класс, революция, сознание;
- г) десница, ланиты, ладыя.

17. Лексика, обслуживающая все стили устной и письменной речи, называется:

- а) книжной;
  - б) разговорной;
  - в) межстилевой;**
  - г) жаргонной.
18. Официально-деловые слова являются разновидностью:
- а) книжной лексики;**
  - б) разговорной лексики;
  - в) социально ограниченной лексики;
  - г) устаревшей лексики.
19. Слово ДЕСНИЦА:
- а) жаргонное
  - б) диалектное
  - в) просторечное
  - г) литературное, книжное.**
20. Парцелляция — это:
- а) фигура речи;**
  - б) троп;
  - в) фонетическое средство выразительности;
  - г) вид лексической ошибки.
21. Профессиональная лексика — это:
- а) общеупотребительная лексика;
  - б) официальные научные наименования специальных понятий;
  - в) слова, не имеющие строгого научного характера, используемые в разговорной речи;**
  - г) термины.
22. Слова *коэффициент, атом, телевидение, операция* являются:
- а) общенаучными терминами;**
  - б) специальными словами;
  - в) профессионализмами;
  - г) словами делового стиля.
23. Для составления свода законов используется:
- а) научный стиль;
  - б) художественный стиль;
  - в) официально-деловой стиль;**
  - г) публицистический стиль.
24. Канцелярскую окраску речи придает:
- а) неточное употребление терминов;
  - б) употребление отглагольных существительных;**
  - в) наличие просторечий;
  - г) использование старославянизмов.
25. «Болезнью языка» *канцелярит* назвал:
- а) К. И. Чуковский;**
  - б) С. Я. Маршак;
  - в) М. Горький;

г) В.И.Ленин

26. Нейтральной лексике противостоит:  
а) высокая лексика;  
б) общеупотребительная лексика;  
в) сниженная лексика;  
г) **оценочная лексика.**
27. Термин *пароним* в переводе с греческого означает:  
а) одно имя (*лук — лук*);  
б) **возле имени (*глиняный - глинистый*)**;  
в) разные имена (*черный — белый*);  
г) близкие имена (*луг-лук*).
28. Из перечисленных слов историзмом является:  
а) бремя;  
б) челнок;  
в) **гусар**;  
г) ланиты.
29. В понятие *фразеология* входят:  
а) тропы речи;  
б) **пословицы и поговорки**;  
в) фигуры речи;  
г) грамматические средства выразительности.
30. *Инверсия* — это:  
а) **нарушение прямого порядка слов в предложении**;  
б) пропуск какого-либо подразумеваемого члена предложения;  
в) расположение слов, при котором каждое последующее содержит усиливающее значение.
31. *Контаминация* — это:  
а) искажение образного значения фразеологизма;  
б) комическое звучание речи;  
в) нелогичность речи;  
г) **возникновение нового выражения или формы путём объединения элементов двух выражений или форм, чем-нибудь сходных.**
32. Редукция фразеологизма — это:  
а) расширение его состава;  
б) **сокращение состава фразеологизма**;  
в) усиление экспрессивной окраски фразеологизма.
33. Самый большой стилистический пласт фразеологических оборотов составляет:  
а) книжная фразеология;  
б) официально-деловая фразеология;  
в) **разговорная фразеология.**
34. Современное значение фразеологического оборота *подводить под монастырь* — это:  
а) окружать, брать в осаду, в плотное кольцо;

- б) насильственное обращение в монашество;  
в) доставлять неприятности, ставить в трудное положение.
35. Авторство выражения *нельзя объять необъятное* принадлежит:  
а) Г. Помяловскому;  
б) **К. Пруткову;**  
в) Л. Толстому;  
г) А.П. Чехову.
36. Происхождение фразеологизма *испить чашу до дна*:  
а) античное;  
б) исконно русское;  
в) **библейское;**  
г) литературное.
37. Лексическое значение фразеологизма *крокодиловы слезы*:  
а) огромные;  
б) **лицемерные;**  
в) напрасные;  
г) горькие.
38. Происхождение фразеологизма *сизифов труд*:  
а) **античное;**  
б) библейское;  
в) исконно русское;  
г) художественный текст.
39. *Поэтизмы* - это:  
а) лексика с ироничной окраской;  
б) лексика с античной символикой;  
в) **слова, имеющее множество синонимических оттенков.**
40. Слова со стертой семантикой, потускневшей эмоциональной окраской называются:  
а) **речевыми штампами;**  
б) терминами;  
в) канцеляризмами;  
г) просторечными.
41. Примером *антитезы* является:  
а) белый — черный, высоко — низко;  
б) **он не шел, а влачился, не поднимая ног от земли;**  
в) я вижу печальные очи, я слышу веселую речь;  
г) абонемент-абонент.
42. Макароническая лексика — это:  
а) эвфемизмы;  
б) поэтизмы;  
в) **варваризмы.**
43. Современное значение фразеологизма *умываю руки* это:  
а) **устранение от ответственности, отказ от участия в чем-либо;**  
б) привычка к чистоплотности;

- в) ритуальный обряд в католичестве.
44. Эвфемизм — это:  
а) слова, смягчающие грубый смысл выражения;  
б) нарушение хронологической точности речи;  
в) сопоставление несопоставимых понятий;  
г) книжное слово.
45. Троп — это:  
а) слова с ярко выраженным этимологическим значением;  
б) слова, употребляемые в переносном значении;  
в) слова, социально ограниченные в употреблении;  
г) книжные слова.
46. *Ну, скушай же еще тарелочку, мой милый!* — это вид тропа:  
а) сравнение;  
б) гипербола;  
в) метонимия;  
г) метафора.
47. *Пуще всего, Павлуша, береги копейку!* — это вид тропа:  
а) эпитет;  
б) синекдоха;  
в) аллегория;  
г) обращение.
48. Ошибка в употреблении паронима *медсестра больному*: «*вы уже ходили вешаться!*» вызвана:  
а) нарушением лексической сочетаемости;  
б) ложными ассоциациями;  
в) смешением лексических значений.
49. Неясность высказывания *работать без жалоб* вызвана:  
а) речевой недостаточностью;  
б) речевой избыточностью;  
в) смешением паронимов;  
г) нарушением сочетаемости.
50. Неясность речи в предложении: «*Большая часть выпускников осталась в деревне*» рождает такое явление в языке, как:  
а) омофоны;  
б) омографы;  
в) омоформы;  
г) антонимы.
51. Неуместный комизм речи: «*Археологи, заметили, что покойники из северного захоронения перекликаются с покойниками из южного захоронения*» порожден:  
а) близким соседством многозначных слов;  
б) тем, что многозначное слово употреблено в переносном, а не в своем основном значении;  
в) использованием паронимов;  
г) использованием омонимов.

52. Ошибка речи в рекламе «Самый надежный способ размножения» на коробке факса вызвана:

- а) речевой недостаточностью при употреблении многозначного слова;
- б) речевой избыточностью при употреблении многозначного слова;
- в) использованием омонимов;
- г) использованием паронимов.

53. Словесная игра, основанная на столкновении в тексте разных значений многозначных слов, называется:

- а) иронией;
- б) парадоксом;
- в) каламбуром;
- г) сатирой.

54. Стилистическая ошибка в высказывании «Дело о влечении и разбитии стекол вороною» возникла на основе такого языкового явления, как:

- а) канцеляризмы;
- б) речевые штампы;
- в) термины;
- г) жаргонизмы.

55. Двусмысленность в примере «Приказали пленнику жестами выпить воду» это:

- а) лексическая амфиболия;
- б) синтаксическая амфиболия
- в) антитеза
- г) ошибка с паронимами.

56. Профессиональную лексику содержит предложение:

- а) **Фигуристы обкатали свою новую произвольную программу.**
- б) Химчистка производит выводку пятен.
- в) Продаются крылья для «Москвича».
- г) Комиссией установлено, что туша коровы полностью сдана на склад, за исключением передних ног, которые ушли налево.

57. Сообщение нового знания о действительности и доказательство истинности этого знания является основной задачей \_\_\_\_\_ стиля.

- а) **научного;**
- б) официально-делового;
- в) художественного
- г) публицистического.

58. Реферат, монография, тезисы, диссертация, доклад, рецензия – жанры, характерные для \_\_\_\_\_ стиля.

- а) художественного;
- б) **научного;**
- в) публицистического;
- г) делового.

59. В \_\_\_\_\_ логично и кратко формулируются основные положения доклада, научной статьи. Каждое положение составляет обычно отдельный абзац, освещает отдельную микротему, раскрывая решение рассматриваемого вопроса.

- а) отзыве;
- б) словаре;
- в) тезисах;**
- г) рецензии.

60. Терминология – это языковая особенность \_\_\_\_\_ стиля.

- а) научного;**
- б) публицистического;
- в) официально-делового;
- г) художественного.

61. Использование образных средств; 2) использование существительных в родительном падеже в роли несогласованных определений (страны ближнего зарубежья, служба занятости); 3) употребление лексики, обозначающей понятия морали, этики, экономики, медицины, психологии; 4) сочетание эмоциональных средств языка со строгой логической доказательностью. Перечисленные черты характерны для \_\_\_\_\_ стиля.

- а) научного;
- б) художественного;
- в) публицистического;**
- г) разговорного.

62. Употребление выражений переговоры на уровне послов, воздвигнуть монумент, финансовое оздоровление, баланс интересов, предвыборный рейтинг характерно для \_\_\_\_\_ стиля.

- а) художественного;
- б) официально-делового;
- в) публицистического;**
- г) разговорного.

63. Цель \_\_\_\_\_ стиля – информирование, передача общественно значимой информации с одновременным воздействием на читателя, слушателя, убеждением его в чём-то, внушением ему определённых идей, взглядов, побуждением его к определённым поступкам, действиям.

- а) художественного;
- б) официально-делового;
- в) публицистического;**
- г) научного.

64. В \_\_\_\_\_ стиле совмещаются признаки научного и художественного стиля.

- а) публицистическом;**
- б) официально-деловом;
- в) разговорном;
- г) художественном.

65. Частотность иноязычных приставок (обычно в словах общественно-политического характера) анти-, архи-, гипер-, дез-, контр, про-, пост-, транс-, ультра- и др. (антифашист, контрмеры, прозападный, дезинформация, посткоммунистический); 2) распространённость сложных слов (взаимовыгодный, всеевропейский, повсеместный, добрососедский) и слов, образованных путём сложения (общественно-политический, социально-экономический); 3) употребление аббревиатур (ЧП, АО, СНГ, ОМОН, ООН) и сокращений слов: федерал (федеральный), нал (наличность), эксклюзив (эксклюзивный). Перечисленные

словообразовательные особенности характерны для \_\_\_\_\_ стиля.

- а) официально-делового;
- б) публицистического;**
- в) научного;
- г) художественного.

66. К основным качествам публичной речи НЕ относится...

- а) доступность;
- б) строгость изложения;**
- в) эмоциональность;
- г) выразительность.

67. Жанром публицистического стиля является...

- а) репортаж;**
- б) служебная записка;
- в) монография;
- г) докладная записка.

68. Основной функцией публицистического стиля является...

- а) эстетическая;
- б) логическая;
- в) воздействующая;**
- г) развлекательная.

69. Устойчивое выражение «темпы развития экономики» относится к \_\_\_\_\_ стилю.

- а) публицистическому;**
- б) разговорному;
- в) художественному;
- г) деловому

70. Жаргонные и разговорные слова «беспредел», «тусовка» в текстах публицистического стиля...

- а) являются оценочными лексическими средствами**
- б) создают нейтральный фон публицистического текста
- в) создают книжное звучание
- г) Недопустимы.

71. Какое из перечисленных понятий не является тропом (средством словесной образности)?

- а) метафора
- б) олицетворение
- в) повтор**
- г) метонимия.

72. Что такое кодификация?

- а) фиксация норм в словарях и справочниках**
- б) упрощение языка
- в) выработка правил языка
- г) приспособление.

73. К какому функциональному стилю можно отнести рекламную статью?

- а) научному

- б) официально-деловому
- в) **публицистическому**
- г) художественному.

74. К какому функциональному стилю относится следующий текст?

*«Твердое тело, состоящее из большого числа маленьких кристалликов, называется поликристаллическим. Одиночные кристаллы называют монокристаллами».*

- а) художественный
- б) **научный**
- в) официально-деловой
- г) публицистический.

75. К какому функциональному стилю относится следующий текст?

*«Поверхность ручейка была похожа на зеркальное стекло, открывая взору свою чистоту до самого дна. Какое чудо: ни днем, ни ночью не смолкает его мелодичная поющая струя».*

- а) **художественный**
- б) научный
- в) официально-деловой
- г) публицистический.

76. Какое из перечисленных слов относится к высокому стилю?

- а) гребень
- б) шахматы
- в) **очи**
- г) листок.

77. Какое существительное относится к среднему роду?

- а) маэстро
- б) **жюри**
- в) голосище
- г) сани

78. Когда редактор прибегает к внешней проверке фактического материала?

- а) **Когда не хватает возможностей внутренней проверки**
- б) После ознакомительного чтения
- в) После вычитки
- г) Всегда

79. Какое существительное в форме именительного падежа множественного числа имеет окончание -А

- а) врач
- б) **директор**
- в) гроздь
- г) торт

80. Какие факты текста нуждаются в проверке?

- а) Все те, что войдут в окончательный вариант текста
- б) **Все изложенные автором в рукописи**
- в) Те сомнительные или неизвестные автору, которые невозможно исключить из текста
- г) Те сомнительные или неизвестные редактору, которые невозможно исключить из текста

81. Смысловая целостность текста проявляется в...

- а) **единстве темы**
- б) наличии информации
- в) жанровой оформленности
- г) предметно-смысловой исчерпанности

82. В каком варианте нарушено правило образования форм родительного падежа существительных?

- а) **нет осенних туфлей**
- б) десять килограммов яблок
- в) нет чистых блюдец
- г) отряд партизан

83. Какие методы используются для проверки статистического материала?

- а) Группировка данных на основе какого-либо логического принципа (например, возрастания, убывания), перегруппировка на основе иного логического принципа
- б) Консультации со специалистом
- в) **Сплошная проверка по статистическим справочникам**
- г) Метод не назван

84. Относительно законченными отрезками текста являются...

- а) глава
- б) параграф
- в) предложение
- г) **абзац**

85. Какое из словосочетаний является неправильным?

- а) **наше МИД**
- б) популярная БСЭ
- в) Нововоронежская АЭС
- г) красивый Сочи

86. Что означает понятие «точность цитирования» в применении к текстам СМИ? (Выберите наиболее полный ответ).

- а) Соблюдение орфографии и пунктуации цитаты
- б) Отсутствие смысловых искажений
- в) **Первое и второе, вместе взятые**
- г) Буквальная и смысловая точность, правописание по современным нормам

87. Разговорный стиль характерен

- а) **для бытового общения**
- б) для официального общения
- в) для публичного общения
- г) для научного общения

88. Не образуются формы степеней сравнения от прилагательного...

- а) богатый
- б) крутой
- в) **вороной**
- г) высокий

89. Отметьте неверное высказывание.

- а) Окончание -у (-ю) у существительных мужского рода в родительном падеже закрепилось за разговорным стилем
- б) В официально-деловой и книжной речи для обозначения профессий употребляются слова мужского рода
- в) Формам деепричастий на -вши присущ просторечный характер, формы на -в – общеупотребительны
- г) **Синтаксическая норма регламентирует использование форм слова**

90. В каком словосочетании допущена ошибка?

- а) **заведующий отдела**
- б) аллергия на апельсины
- в) беспокоиться о ребенке
- г) тревожиться за друга

91. Каковы пределы редакторского вмешательства в текст?

- а) Редактор исправляет только стилистические и композиционные погрешности
- б) Редактор может менять литературную форму и авторскую концепцию по своему усмотрению
- в) Редактор может исправлять стилистические погрешности, не искажая авторской концепции и не анализируя содержания
- г) **Редактор исправляет форму и содержание текста, не искажая авторской концепции и ограничиваясь необходимым минимумом исправлений**

92. В предложении «Самый ярчайший пример тому – библейские притчи»

- а) ошибок нет
- б) ошибка в образовании превосходной степени наречия
- в) **ошибка в образовании превосходной степени прилагательного**
- г) ошибка в образовании сравнительной степени прилагательного

93. Сопоставляемые фактические данные в таблице удобнее всего располагать

- а) **и по горизонтали, и по вертикали**
- б) все равно как
- в) по вертикали в графах
- г) по горизонтали в строках

94. В предложении «Обувь должна быть одновременно и красивее, и удобнее»

- а) ошибка в образовании превосходной степени прилагательного
- б) ошибка в образовании сравнительной степени прилагательного
- в) **ошибка возникает как результат отсутствия объекта сравнения**
- г) ошибок нет

95. Какие правила необходимо соблюдать при работе с цифровыми данными?

- а) Не употреблять цифр вообще
- б) **Заботиться о наглядности и понятности цифр, их сопоставимости между собой, не перегружать текст цифрами**
- в) Располагать цифровые данные в рамочных элементах текста
- г) Работа с цифрами ничем не отличается от работы с любым другим фактическим материалом

96. В каком предложении нарушены грамматические нормы?

- а) В старших классах необходимо более глубокое изучение литературы
- б) Зимой путь через горы был значительно опаснее

- в) Дорога будет отремонтирована в самое ближайшее время  
г) **При дневном освещении рисунок казался еще более отчетливее и ярче**

97. Укажите грамматически правильное продолжение предложения: Прославив своё имя исследованиями болезней и применением вакцин...

- а) это способствовало распространению и развитию науки  
б) у меня сложились замечательные отношения со всеми учеными  
в) **ученый Луи Пастер по-прежнему остался очень скромным человеком**  
г) нужны дополнительные финансовые средства

98. В каком ряду все формы степеней сравнения прилагательных являются нормативными, т. е. не содержат ошибок?

- а) более шире — более широкий — шире — ширее  
б) **короче — более короткий — кратчайший — самый короткий**  
в) хуже — более плохой — худший — самый худший  
г) лучший — самый хороший — очень хороший — лучше всех

99. Укажите грамматически правильное продолжение предложения: Путешествуя по бескрайней дальневосточной тайге...

- а) **географ В. Арсеньев изучал богатейшие флору и фауну этого края**  
б) уже стемнело  
в) пришла пора опубликовать свои дорожные наблюдения  
г) дается описание рельефа Приморья и горной системы Сихотэ-Алиня

100. Найдите вариант, где форма превосходной степени прилагательного образована неправильно

- а) чистый — чистейший  
б) твердый — наиболее твердый  
в) глубокий — глубочайший  
г) **умный — очень умный**

### Примерный список вопросов

1. Общество как социальная система. Системный подход к анализу общества.
2. Социально-философские предпосылки развития социологии как науки. Объект и предмет социологии. Понятие социального.
3. Место социологии в системе общественных наук. Особенности познания социальных явлений. Функции социологии
4. М. Вебер о понятии идеального типа, видах социального действия и типах господства.
5. Социологическое познание общества. Признаки общества. Системный подход к анализу общества. Общество как социальная система.
6. Понятие «социальный институт». Общество и социальные институты. Виды и функции социальных институтов. Социальная организация.
7. Понятия «социальная система», «социальные связи».
8. Современные концепции личности. Социализация личности. Социальная структура личности.
9. Понятие девиантного поведения. Социологический анализ устойчивых видов девиантного поведения. Социальный контроль и его виды.
10. Семья как социальный институт. Социальные функции семьи. Типы семьи (традиционная, нетрадиционная, эгалитарная, нуклеарная, расширенная).

11. Основные элементы общества.
12. Социально-классовая структура общества. Социальные общности и группы. Социальные группы, их классификация (формальные и неформальные, первичные и вторичные, большие и малые, референтные группы).
13. Жизненный цикл семьи.
14. Социальное взаимодействие и социальные отношения.
15. Государство как основной элемент общества.
16. Личность и ее социальные характеристики. Социальное поведение личности. Социальная активность личности, виды активности
17. Типология общества.
18. Традиционное (доиндустриальное), индустриальное и постиндустриальное общество.
19. Семья как социальный институт.
20. Социальные функции семьи.
21. Сущность социологии молодежи. Возрастная стратификация молодежи. Теории юношеского возраста
22. Институт брака. Исторические формы брака.
23. Классификация брака. Состояние и перспективы развития семьи.
24. Факторы, влияющие на стабильность семьи (объективные, субъективные).
25. Демографическая ситуация в современной России.
26. Понятие культуры, основные современные подходы к пониманию культуры. Структура культуры.
27. Подходы к структурированию культуры. Материальная культура. Сущность, основные элементы.
28. Духовная культура. Сущность, основные элементы.
29. Основные функции культуры. Понятие «ценность». Система ценностных ориентаций. Понятие «норма культуры», виды культурных норм. Закономерности развития культуры. Межкультурные коммуникации. Основные модели взаимодействия культур
30. Социологическое исследование и его виды.
31. Этапы проведения социологического исследования.
32. Программа социологического исследования.
33. Элементы программы социологического исследования. Понятие генеральной совокупности.
34. Методы формирования выборочной совокупности.
35. Методы сбора социологической информации: наблюдение, опрос, анкетирование, анализ документов, метод эксперимента, метод экспертной оценки, измерение социальных установок.
36. Анализ эмпирических данных.

### **Проблемно-аналитические задания**

#### *1. Комплексное проблемно-аналитическое задание*

О. Конт считал, что общество – это функционирующая система, основанная на разделении труда.

По Г. Спенсеру общество – "композиция всякого рода идей, верований и чувств, которые реализуются через посредство индивидов" (Цит. по: История буржуазной социологии XIX — начала XX в. – М., 1979. – С. 44).

К. Маркс писал: "Общество не состоит из индивидов, а выражает сумму тех связей и отношений, в которых эти индивиды находятся друг с другом" (См.: Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 46. Ч. 1. – С. 214).

1. Противоречат ли, на Ваш взгляд, эти определения общества одно другому или они дополняют друг друга?

2. Каковы сущность, структура и функции общества как системы?

3. В каком смысле можно рассматривать общество как субъект исторического развития?

Назовите основные закономерности общественного развития.

### *2. Комплексное проблемно-аналитическое задание*

Снижение устойчивости семьи и рождаемости в нашей стране оценивается социологами по-разному. Одни видят в этом признаки появления семьи нового типа – "супружеской семьи", где главным становится духовное и сексуальное общение супругов, их досуг. Другие ученые расценивают снижение рождаемости и устойчивости семьи как временные негативные явления, которые в будущем будут устранены под влиянием активной демографической политики.

1. Проанализируйте изменения функций семьи в современном обществе по сравнению с традиционным. Покажите эти изменения по каждой функции.

2. Как сказываются изменения гендерных ролей в современных условиях на стабильности семьи?

Сформулируйте письменно Ваше мнение о перспективах развития семьи.

### *3. Комплексное проблемно-аналитическое задание*

Снижение устойчивости семьи и рождаемости в нашей стране оценивается социологами по-разному. Одни видят в этом признаки появления семьи нового типа – "супружеской семьи", где главным становится духовное и сексуальное общение супругов, их досуг. Другие ученые расценивают снижение рождаемости и устойчивости семьи как временные негативные явления, которые в будущем будут устранены под влиянием активной демографической политики.

1. Юридический брак все чаще заменяется гражданским. Проанализируйте плюсы и минусы гражданских браков.

2. Существуют ли неравенства в современной семье? Если да, то каковы их проявления и причины?

3. Известно, что инициаторами развода в современном обществе чаще выступают женщины. Как вы думаете, почему?

Сформулируйте письменно Ваше мнение о перспективах развития семьи.

## **Темы исследовательских, творческих проектов**

*Подготовка исследовательских проектов по темам:*

1. Законы социологии.
2. Классификация методов социологии
3. В чем выражается значение социологии в современной жизни.
4. Мировоззренческая и методологическая функции социологии
5. Социальная структура общества.

*Информационный проект*

Подготовьте информационный проект (презентацию) по темам:

1. Основные элементы социальной структуры общества.
2. Социально-классовая структура общества.
3. Социально-территориальная структура общества.
4. Демографическая структура общества.
5. Социально-этническая структура общества.

### ***Творческое задание (с элементами эссе)***

Напишите эссе по теме:

1. Современные подходы к пониманию культуры.
2. Структура культуры. Подходы к структурированию культуры.
3. Материальная культура. Сущность, основные элементы.
4. Проблема общественного прогресса в социологии.
5. Сущность, содержание и направленность общественного прогресса.

### **Задания к интерактивным занятиям**

#### *Сравнительный анализ в форме диспута*

Для сравнения можно выбрать западный и восточный типы культуры. Учебное задание выполняется в составе рабочих групп и включает несколько задач:

- провести сравнительный анализ западного и восточного типов культуры (ответы рабочих групп оформляются в форме таблицы).
- определить, в чем заключается:
  - а) сущность и специфика западного и восточного типов культуры,
  - б) общее в их содержании.

#### *Подготовка и проведение диспут-игры*

Диспут-игра по теме – взаимодействие материальной и духовной культуры. Студенты делятся на две группы, каждая из которых защищает свой тезис:

- 1) Тезис 1 команды - развитие материальной культуры определяет развитие духовной культуры.
- 2) Тезис 2 команды - развитие духовной культуры определяет развитие материальной культуры. Каждая команда старается максимально полно аргументировать свою точку зрения, опровергая утверждения и доводы другой команды.

### **Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:**

1. Предмет и структура социологии.
2. Социология и общество. Функции социологии.
3. Основные этапы развития социологической науки
4. Классическая социология конца XIX - начала XX в. (М. Вебер, Э. Дюркгейм, Г. Зиммель, В.Парето).
5. Социология в России: история и современность.
6. Общество: понятие, признаки и классификация. Теории общественного развития.
7. Общество как социокультурная система.
8. Социальные институты: понятие, функции и типология.
9. Характеристика и тенденции развития основных социальных институтов современной России.
10. Социальная группа: понятие, разновидности и закономерности функционирования.
11. Социальные общности как источник социальных изменений.
12. Специфика, формы и последствия массового поведения.
13. Сущность и показатели социальной стратификации. Исторические типы стратификационных систем.
14. Роль социального неравенства в стратификации общества.
15. Социальная стратификация современных обществ.
16. Социальная мобильность: сущность и основные типы. Каналы мобильности.

Специфика социальных перемещений в современной России.

17. Личность как активный субъект социального взаимодействия. Теории развития личности.
18. Сущность и этапы социализации личности. Агенты и институты социализации.
19. Взаимосвязь личности и общества. Социальный статус и социальная роль.
20. Причины и последствия глобализации (С. Хантингтон, М. Кастельс, Р. Ингледарт, П. Бергер и др.).
21. Концепции постиндустриального и информационного обществ (Д. Белл, А. Турен, Э. Гидденс, Р. Райх и др.).
22. Понятие социальной организации, ее виды.
23. Понятие и виды социальной мобильности. Каналы социальной мобильности.
24. Понятие и содержание процесса социальной коммуникации. Питч социальной коммуникации.
25. Понятие социального поведения. Концепции человеческого поведения.
26. Социально-территориальная организация общества.
27. Виды и функции идеологии. Механизмы идеологического воздействия.
28. Взаимовлияние экономики, политики и культуры.
29. Социальные проблемы распределительных отношений.
30. Социальные конфликты: типология, причины и стадии развития, способы разрешения.
31. Политическая социология: основные направления исследования.
32. Взаимосвязь государства и гражданского общества. Принципы правового государства.
33. Образование: сущность и функции. Основные институты образования.
34. Социологические характеристики современной науки.
35. Социологическое понимание культуры. Элементы и формы культуры.
36. Социально-культурные особенности, проблемы и пути развития российского общества.
37. Семья как социальная группа и социальный институт. Историческое развитие семьи. Этапы жизненного цикла семьи.
38. Современная семья: типология, функции и тенденции развития.
39. Природа девиации. Анализ основных теорий девиантного поведения.
40. Социальный контроль как механизм регуляции поведения людей. Формы контроля.
41. Социальная экология и глобалистика.
42. Глобализация социальных процессов в современном мире.
43. Основные требования к формированию социологической выборки.
44. Программа социологического исследования.
45. Методы конкретного социологического исследования.
46. Социологический метод исследования-контент-анализ.
47. Наблюдение, как социологический метод исследования.
48. Социологический метод исследования опрос.
49. Социологический метод исследования фокус-группа.
50. Социологический метод исследования эксперимент.

##### **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в

предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

### **Опросы по вынесенным на обсуждение темам**

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

### **Решение заданий (кейс-методы)**

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время

практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

### **Решение заданий в тестовой форме**

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.