

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины
Практический курс первого иностранного языка

Направление подготовки Лингвистика

Код 45.03.02

Направленность (профиль) Перевод и переводоведение

Квалификация выпускника бакалавр

Москва
2023

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	-	ОПК -1
Общепрофессиональные		ОПК-3
Общепрофессиональные		ОПК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК -1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	<p>ОПК-1.1. Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемых иностранных языков в синхронии и диахронии</p> <p>ОПК-1.2. Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка</p> <p>ОПК-1.3. Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины, соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
ОПК -3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;	<p>ОПК-3.1. Интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.</p> <p>ОПК-3.2. Определяет жанр речевого произведения и его принадлежность к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет дискурсивными способами порождения связных текстов официального, нейтрального и неофициального регистров общения. Корректно порождает основные речевые формы высказывания: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>ОПК-3.4. Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и</p>

		культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.
ОПК-4	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;	<p>ОПК -4.1 Идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.</p> <p>ОПК - 4.2. Учитывает взаимосвязь и взаимовлияние лингвистических и экстралингвистических факторов межкультурной коммуникации.</p> <p>ОПК-4.3. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации.</p> <p>ОПК -4.4. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме</p>

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине.

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК -1		
	- основные языковые типы; базовые понятия фонетики, фонологии, грамматики, лексикологии; круг практических задач лингвистики и основные способы их решения; иметь общее представление о задачах и методах теоретической и прикладной лингвистики	- анализировать и обобщать факты из различных языков на основе полученных теоретических знаний, объяснять отдельные языковые явления в синхронической и диахронической перспективе; иллюстрировать теоретические положения фактами из родного и изучаемого языков; самостоятельно решать практические задания на основе разнообразного языкового материала	- приемами использования базового понятийного аппарата языкознания; применения некоторых методов и приемов анализа языковых фактов, относящихся к разным уровням языковой системы и к разным функциональным подсистемам языка
Код компетенции	ОПК-3		

	<ul style="list-style-type: none"> - основные принципы построения текста; - специфику разделения высказывания-предложения на смысловые группы; - правила определения информационного ядра высказывания; - грамматические средства выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста; - лексические средства выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделить композиционные элементы текста; - установить смысловые отношения между частями высказывания-предложения, частями сверхфразового единства и отдельными сверхфразовыми единствами; - использовать грамматические текстовые единицы для создания целостного текста (предложения, сверхфразовые единства); - использовать лексические средства достижения необходимого воздействия. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыком комплексного использования интонационных средств изучаемого языка для построения связного законченного высказывания, удовлетворяющего требованию включенности в конкретный контекст и ситуацию; - системой лексико-грамматических средств организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями
	ОПК-4		
	<ul style="list-style-type: none"> - модели социальных ситуаций и типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации; - основные теоретические положения о концептуальной и современной языковой картине мира 	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания этических и нравственных норм поведения представителей инокультур в ситуациях межкультурного общения; - видеть этнопсихологические причины межкультурных конфликтов; - применять методы лингвистического анализа лексических, грамматических и фонетических 	<ul style="list-style-type: none"> - способами анализа и управления типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации - навыками адекватного и уместного использования языковых средств в речевом общении в соответствии с нормами, принятыми в конкретной лингвокультуре

		составляющих концептуальной и языковой картины мира с учетом национальных традиций и менталитета страны изучаемого языка	
--	--	--	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Культурология», «История литературы первого иностранного языка», «Социальная психология», «Основы исследовательской деятельности», «Практический курс второго иностранного языка», «Организация деловых переговоров и международных конференций», «Стилистика (первый иностранный язык)», «Профессиональная этика», «История литературы стран первого иностранного языка».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: переводческий.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Перевод и переводоведение.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	33/1188	33/1188	33/1188
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	-	-	-
Занятия семинарского типа	936	308	112
Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой	45,75	45,75	47
Самостоятельная работа (СРС)	206,25	834,25	1029

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные	Практически	Семинары	Лабораторно	Иные занятия	

			занятия	е заняти я	ы	рные раб.	ия	
1.	Your world. People around you. Everyday activities.			34				7
2.	Memory. Childhood and upbringing. Remembering and forgetting.			34				7
3.	Across the globe. Features and sights. Describing places.			32				7
4.	Real lives. Life events. Personal qualities.			30				7
5	Getting ahead in the 21 st century. Career crossroads.			30				7
6	True stories. It really happened to me!			30				7
7	Describing yourself. Who's who?			30				7
8	Right place, wrong time. Holidays. An informal letter.			30				7
9	The media. World of news. Disasters.			30				7
10	Family conflicts. From rags to riches. Describing where you live.			30				7
11	Pastimes. Are you a party animal? What makes you feel good?			30				7
12	At the pharmacy. Health problems. What should I do?			30				7
13	Famous fears and phobias. I used to be a rebel. Describing a building.			30				7
14	I hate weekends. Giving your opinion. On the phone.			30				7
15	Across the globe. Features and sights. Describing places.			28				7
16	Real lives. Life events. Personal qualities.			28				7
17	Global living. Urbanisation: is there a			28				7

	solution?							
18	People Power. People, families, appearances.			28				7
19	Advertising. But are they worth it?			28				7
20	Work. Money and enterprise. Successful business cases.			28				7
21	Self-improvement. Fitness. Body idioms.			28				7
22	Polite social behaviour. Image. Communication.			28				6
23	What does the future hold? You're the doctor!			28				6
24	National stereotypes: truth or myth? Air travel: the inside story.			28				6
25	Taking a risk. The one place a burglar won't look.			26				6
26	Let your body do the talking. Would you get out alive? Stage and screen.			26				5
27	Breaking news. The psychology of music. Music festivals.			26				5
28	Speaking to the world. Eureka! Bright lights, big city.			26				5
29	A test of honesty. I wish you wouldn't...! Great cities.			26				5
30	Something to shout about! Celebrations. Career success.			26				5,25
31	Leisure activities. Pastimes and hobbies. Escape artists.			35				5
32	Our changing world. Science and technology. Computers.			35				5
	Промежуточная аттестация	45,75						
	Итого			936				206,25

6.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа				Самостоятельная работа		
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные раб.</i>	<i>Иные занятия</i>	
1.	Your world. People around you. Everyday activities.			10				26
2.	Memory. Childhood and upbringing. Remembering and forgetting.			10				26
3.	Across the globe. Features and sights. Describing places.			10				26
4.	Real lives. Life events. Personal qualities.			10				26
5	Getting ahead in the 21 st century. Career crossroads.			10				26
6	True stories. It really happened to me!			10				26
7	Describing yourself. Who's who?			10				26
8	Right place, wrong time. Holidays. An informal letter.			10				26
9	The media. World of news. Disasters.			10				26
10	Family conflicts. From rags to riches. Describing where you live.			10				26
11	Pastimes. Are you a party animal? What makes you feel good?			9				26
12	At the pharmacy. Health problems. What should I do?			9				26
13	Famous fears and phobias. I used to be a rebel. Describing a building.			9				26
14	I hate weekends. Giving your opinion. On the phone.			9				26

15	Across the globe. Features and sights. Describing places.			9				26
16	Real lives. Life events. Personal qualities.			9				26
17	Global living. Urbanisation: is there a solution?			9				26
18	People Power. People, families, appearances.			9				26
19	Advertising. But are they worth it?			9				26
20	Work. Money and enterprise. Successful business cases.			9				26
21	Self-improvement. Fitness. Body idioms.			10				26
22	Polite social behaviour. Image. Communication.			10				26
23	What does the future hold? You're the doctor!			9				26
24	National stereotypes: truth or myth? Air travel: the inside story.			9				26
25	Taking a risk. The one place a burglar won't look.			10				26
26	Let your body do the talking. Would you get out alive? Stage and screen.			10				26
27	Breaking news. The psychology of music. Music festivals.			10				26
28	Speaking to the world. Eureka! Bright lights, big city.			10				26
29	A test of honesty. I wish you wouldn't...! Great cities.			10				26
30	Something to shout about! Celebrations. Career success.			10				28
31	Leisure activities. Pastimes and hobbies. Escape artists.			10				28
32	Our changing world. Science and technology. Computers.			10				24,25
	Промежуточная аттестация	45,75						

	Итого			308				834,25
--	-------	--	--	-----	--	--	--	--------

6.1.3 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа				Самостоятельная работа		
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные раб.</i>	<i>Иные занятия</i>	
1.	Your world. People around you. Everyday activities.			3				26
2.	Memory. Childhood and upbringing. Remembering and forgetting.			3				26
3.	Across the globe. Features and sights. Describing places.			3				26
4.	Real lives. Life events. Personal qualities.			3				26
5	Getting ahead in the 21 st century. Career crossroads.			3				26
6	True stories. It really happened to me!			3				26
7	Describing yourself. Who's who?			3				26
8	Right place, wrong time. Holidays. An informal letter.			3				26
9	The media. World of news. Disasters.			3				26
10	Family conflicts. From rags to riches. Describing where you live.			3				26
11	Pastimes. Are you a party animal? What makes you feel good?			3				26
12	At the pharmacy. Health problems. What should I do?			3				26

13	Famous fears and phobias. I used to be a rebel. Describing a building.			3				26
14	I hate weekends. Giving your opinion. On the phone.			3				26
15	Across the globe. Features and sights. Describing places.			3				26
16	Real lives. Life events. Personal qualities.			3				26
17	Global living. Urbanisation: is there a solution?			3				26
18	People Power. People, families, appearances.			3				26
19	Advertising. But are they worth it?			4				26
20	Work. Money and enterprise. Successful business cases.			4				26
21	Self-improvement. Fitness. Body idioms.			4				26
22	Polite social behaviour. Image. Communication.			4				26
23	What does the future hold? You're the doctor!			4				26
24	National stereotypes: truth or myth? Air travel: the inside story.			4				26
25	Taking a risk. The one place a burglar won't look.			4				26
26	Let your body do the talking. Would you get out alive? Stage and screen.			4				26
27	Breaking news. The psychology of music. Music festivals.			4				26
28	Speaking to the world. Eureka! Bright lights, big city.			4				26
29	A test of honesty. I wish you wouldn't...! Great cities.			4				26
30	Something to shout about! Celebrations. Career success.			4				26
31	Leisure activities.			5				27

	Pastimes and hobbies. Escape artists.							
32	Our changing world. Science and technology. Computers.			5				27,25
	Промежуточная аттестация	47						
	Итого			112				1029

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Your world. People around you. Everyday activities.	Weather. Types of holidays and holiday equipment. Holiday resorts. Grammar: present tenses; adverbs of frequency; state verbs.
2.	Memory. Childhood and upbringing. Remembering and forgetting.	Family relationships. Memory work. Childhood memories. Meeting new people. Grammar: past tenses; used to / would; phrasal verbs.
3.	Across the globe. Features and sights. Describing places.	Planet Earth. Environmental problems. Conservation. Energy crisis. Preservation of animals and plants. Grammar: future tenses; conditionals type 0
4.	Real lives. Life events. Personal qualities.	Dwellings and appliances. Household chores. Colours and rooms. Home safety. Grammar: future tenses; conditionals type 0 and 1; the definite article.
5.	Getting ahead in the 21 st century. Career crossroads.	Technology at home. Electrical appliances. Problems of safety. Job interview. Work-life balance. Grammar: comparisons; too / enough; -ing form / infinitive.
6	True stories. It really happened to me!	True stories about people of different ages and social groups. Speaking about your past.
7	Describing yourself. Who's who?	Facial features. Feelings. Speaking about jobs. What do you do for living? Types of sports. Qualities. Places to eat. Diners' complaints. Grammar: order of adjectives; the passive; relatives; relative clauses.
8	Right place, wrong time. Holidays. An informal letter.	Festivals. Holiday troubles. Traveller's tips. A holiday which turned out to be a disaster. Restaurant problems. Where are you going? Grammar: causative form; reported speech (statements, questions, orders).
9	The media. World of news. Disasters.	The news. Natural and man-made disasters. Newspapers. TV guide. Cinema. Types of films. Grammar: -ing / -ed participles; modal verbs; making deductions; question tags.
10	Family conflicts. From rags to riches. Describing where you live.	Discuss important things in life. Express opinions on family matters. Compare types of houses. Grammar: quantifiers (some, any, to, a little, a few); countable / uncountable nouns; reported speech (special introductory verbs).

11	Pastimes. Are you a party animal? What makes you feel good?	Discuss weekend activities. Speculations. Holiday experiences. Accepting / refusing invitations. Requesting services. Grammar: conditionals type 2 and 3; wishes; would rather; phrasal verbs.
12	At the pharmacy. Health problems. What should I do?	Health problems. Daily routines. Stress and relaxation. Describing characters. Character adjectives. Grammar: future perfect; linkers and quantifiers (either / neither, although, both, all, none)
13	Famous fears and phobias. I used to be a rebel. Describing a building.	Describing personality. Countries and architecture. Events that change people's characters. Describing fictional characters. Grammar: Antonyms. Adjectives with prepositions. Present simple / continuous. Stative verbs.
14	I hate weekends. Giving your opinion. On the phone.	Introducing oneself. Expressing likes / dislikes. Asking for / giving directions. Grammar: comparatives and superlatives; – ing / infinitive forms; specific / general preferences.
15	Across the globe. Features and sights. Describing places.	Improving one's town / city. A short talk from notes. Describing pictures. Reacting to news. Acting out a dialogue. Grammar: present perfect simple / continuous; clauses of purpose; present / past participles.
16	Real lives. Life events. Personal qualities.	Celebrations. Career success. Words often confused. Giving and responding to news. Grammar: describing typical habits; infinitives and – ing forms; compound phrases.
17	Global living. Urbanisation: is there a solution?	Science and technology. Computers. Sharing opinions. From fantasy to reality: how science fiction has influenced technology. Grammar: Phrases with as... as + verb; ellipsis and substitution.
18	People Power. People, families, appearances.	Pastimes and hobbies. Leisure activities. Making and responding to suggestions. Interruption. Grammar: Strong and weak forms of <i>have</i> . Linking in time phrases. The difference between past simple and past perfect.
19	Advertising. But are they worth it?	Image. Looks. Expressing surprise. Grammar: future forms; describing current trends; describing future developments.
20	Work. Money and enterprise. Successful business cases.	Job, work and workplaces. Polite requests. Shopping. Advertising. Placing and confirming an order. Grammar: gerund and infinitives; word formation, word building; error correction.
21	Self-improvement. Fitness. Body idioms.	Health problems. Treatment. Medicine. Making appointment. Grammar: the present; stative verbs; <i>have</i> as a stative and action verb; expressing different degrees of certainty.
22	Polite social behaviour. Image. Communication.	Culture shock. Give tips on learning a language well. Varieties of English. Grammar: the past; used to and would; the passive.
23	What does the future hold? You're the doctor!	Decide which project to back. Describing quantities. Summarising statistics. Grammar: Use and non-use of

		the passive. Particles which modify meaning.
24	National stereotypes: truth or myth? Air travel: the inside story.	Deal with a problem tactfully. Asking people to do thing by email. Grammar: Adding emphasis with auxiliaries and inversion.
25	Taking a risk. The one place a burglar won't look.	Crime and punishment. Grammar: the future; predicting; conditionals and wishes; structure and coherence.
26	Let your body do the talking. Would you get out alive? Stage and screen.	Decide who wins the award. World culture: Three minutes of exercise. Grammar: inversion; modal verbs; combined transactional tasks.
27	Breaking news. The psychology of music. Music festivals.	News and newspapers. Culture vultures and party animals. Describe a personal memory. A story that rocked the world. Grammar: indirect speech and reporting verbs; word formation.
28	Speaking to the world. Eureka! Bright lights, big city.	School, college, university. Study methods. Subjects, learning. Describing similarities and differences. Grammar: reporting; sequence of tenses; indirect questions.
29	A test of honesty. I wish you wouldn't...! Great cities.	Crime and the world. Truth and lies. Living a lie. How do you know someone is lying? Grammar: articles and punctuation; proof-reading; sentence structure.
30	Something to shout about! Celebrations. Career success.	Discussing career. Glass ceiling. Words often confused. Leaders. Grammar: inversion; modal verbs; derivatives.
31	Leisure activities. Pastimes and hobbies. Escape artists.	Travel. Entertainment. Leisure. Relaxing. Leisure activities and pastimes. Grammar: the passive; the causative; the future.
32	Our changing world. Science and technology. Computers.	Computer technologies. The future of science. Science and humanity. Sharing opinions. Grammar: present continuous for discussing trends; gerund and infinitive; contrasting and speculating.

6.2.2 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Your world. People around you. Everyday activities.	Grammar: present tenses; adverbs of frequency; state verbs.
2.	Memory. Childhood and upbringing. Remembering and forgetting.	Childhood memories. Meeting new people. Grammar: past tenses; used to / would; phrasal verbs.
3.	Across the globe. Features and sights. Describing places.	Conservation. Energy crisis. Preservation of animals and plants. Grammar: future tenses; conditionals type 0
4.	Real lives. Life events. Personal qualities.	Colours and rooms. Home safety. Grammar: future tenses; conditionals type 0 and 1; the definite article.
5.	Getting ahead in the 21 st century. Career crossroads.	Problems of safety. Job interview. Work-life balance. Grammar: comparisons; too / enough; -ing form / infinitive.

6	True stories. It really happened to me!	True stories about people of different ages and social groups. Speaking about your past.
7	Describing yourself. Who's who?	What do you do for living? Types of sports. Qualities. Places to eat. Diners' complaints. Grammar: order of adjectives; the passive; relatives; relative clauses.
8	Right place, wrong time. Holidays. An informal letter.	A holiday which turned out to be a disaster. Restaurant problems. Where are you going? Grammar: causative form; reported speech (statements, questions, orders).
9	The media. World of news. Disasters.	Newspapers. TV guide. Cinema. Types of films. Grammar: -ing / -ed participles; modal verbs; making deductions; question tags.
10	Family conflicts. From rags to riches. Describing where you live.	Compare types of houses. Grammar: quantifiers (some, any, to, a little, a few); countable / uncountable nouns; reported speech (special introductory verbs).
11	Pastimes. Are you a party animal? What makes you feel good?	Accepting / refusing invitations. Requesting services. Grammar: conditionals type 2 and 3; wishes; would rather; phrasal verbs.
12	At the pharmacy. Health problems. What should I do?	Character adjectives. Grammar: future perfect; linkers and quantifiers (either / neither, although, both, all, none)
13	Famous fears and phobias. I used to be a rebel. Describing a building.	Describing fictional characters. Grammar: Antonyms. Adjectives with prepositions. Present simple / continuous. Stative verbs.
14	I hate weekends. Giving your opinion. On the phone.	Grammar: comparatives and superlatives; -ing / infinitive forms; specific / general preferences.
15	Across the globe. Features and sights. Describing places.	Reacting to news. Acting out a dialogue. Grammar: present perfect simple / continuous; clauses of purpose; present / past participles.
16	Real lives. Life events. Personal qualities.	Giving and responding to news. Grammar: describing typical habits; infinitives and -ing forms; compound phrases.
17	Global living. Urbanisation: is there a solution?	From fantasy to reality: how science fiction has influenced technology. Grammar: Phrases with as... as + verb; ellipsis and substitution.
18	People Power. People, families, appearances.	Interruption. Grammar: Strong and weak forms of <i>have</i> . Linking in time phrases. The difference between past simple and past perfect.
19	Advertising. But are they worth it?	Expressing surprise. Grammar: future forms; describing current trends; describing future developments.
20	Work. Money and enterprise. Successful business cases.	Polite requests. Shopping. Advertising. Placing and confirming an order. Grammar: gerund and infinitives; word formation, word building; error correction.
21	Self-improvement. Fitness. Body idioms.	Grammar: the present; stative verbs; <i>have</i> as a stative and action verb; expressing different degrees of certainty.
22	Polite social behaviour. Image. Communication.	Give tips on learning a language well. Varieties of English. Grammar: the past; used to and would; the passive.
23	What does the future hold?	Describing quantities. Summarising statistics.

	You're the doctor!	Grammar: Use and non-use of the passive. Particles which modify meaning.
24	National stereotypes: truth or myth? Air travel: the inside story.	Asking people to do thing by email. Grammar: Adding emphasis with auxiliaries and inversion.
25	Taking a risk. The one place a burglar won't look.	Grammar: the future; predicting; conditionals and wishes; structure and coherence.
26	Let your body do the talking. Would you get out alive? Stage and screen.	World culture: Three minutes of exercise. Grammar: inversion; modal verbs; combined transactional tasks.
27	Breaking news. The psychology of music. Music festivals.	Culture vultures and party animals. Describe a personal memory. A story that rocked the world. Grammar: indirect speech and reporting verbs; word formation.
28	Speaking to the world. Eureka! Bright lights, big city.	Study methods. Subjects, learning. Describing similarities and differences. Grammar: reporting; sequence of tenses; indirect questions.
29	A test of honesty. I wish you wouldn't...! Great cities.	Truth and lies. Living a lie. How do you know someone is lying? Grammar: articles and punctuation; proof-reading; sentence structure.
30	Something to shout about! Celebrations. Career success.	Glass ceiling. Words often confused. Leaders. Grammar: inversion; modal verbs; derivatives.
31	Leisure activities. Pastimes and hobbies. Escape artists.	Leisure activities and pastimes. Grammar: the passive; the causative; the future.
32	Our changing world. Science and technology. Computers.	Science and humanity. Sharing opinions. Grammar: present continuous for discussing trends; gerund and infinitive; contrasting and speculating.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Your world. People around you. Everyday activities.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование.
2.	Memory. Childhood and	Опрос, проблемно-аналитическое задание,

	upbringing. Remembering and forgetting.	исследовательский проект, творческий проект, тестирование.
3.	Across the globe. Features and sights. Describing places.	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование.
4.	Real lives. Life events. Personal qualities.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект.
5.	Getting ahead in the 21 st century. Career crossroads.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе.
6.	True stories. It really happened to me!	Опрос, творческий проект, тестирование.
7.	Describing yourself. Who's who?	Опрос, проблемно-аналитические задания, творческий проект, задание к интерактивному занятию.
8.	Right place, wrong time. Holidays. An informal letter.	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, задание к интерактивному занятию.
9.	The media. World of news. Disasters.	Опрос, тестирование.
10.	Family conflicts. From rags to riches. Describing where you live.	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
11.	Pastimes. Are you a party animal? What makes you feel good?	Опрос, тестирование.
12.	At the pharmacy. Health problems. What should I do?	Опрос, творческий проект, тестирование.
13.	Famous fears and phobias. I used to be a rebel. Describing a building.	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, задание к интерактивному занятию.
14.	I hate weekends. Giving your opinion. On the phone.	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
15.	Across the globe. Features and sights. Describing places.	Опрос, творческий проект, тестирование.
16.	Real lives. Life events. Personal qualities.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование.
17.	Global living. Urbanisation: is there a solution?	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование.
18.	People Power. People, families, appearances.	Опрос, творческий проект, тестирование.
19.	Advertising. But are they worth it?	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе.

20.	Work. Money and enterprise. Successful business cases.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе.
21.	Self-improvement. Fitness. Body idioms.	Опрос, творческий проект, тестирование.
22.	Polite social behaviour. Image. Communication.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование.
23.	What does the future hold? You're the doctor!	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование.
24.	National stereotypes: truth or myth? Air travel: the inside story.	Опрос, творческий проект, тестирование.
25.	Taking a risk. The one place a burglar won't look.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе.
26.	Let your body do the talking. Would you get out alive? Stage and screen.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе.
27.	Breaking news. The psychology of music. Music festivals.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе.
28.	Speaking to the world. Eureka! Bright lights, big city.	Опрос, творческий проект, тестирование.
29.	A test of honesty. I wish you wouldn't...! Great cities.	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, задание к интерактивному занятию.
30.	Something to shout about! Celebrations. Career success.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование.
31.	Leisure activities. Pastimes and hobbies. Escape artists.	Опрос, творческий проект, тестирование.
32.	Our changing world. Science and technology. Computers.	Опрос, творческий проект, тестирование.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Составьте список этикетных выражений для знакомства.
2. Составьте список формул приветствий и прощаний на английском языке.
3. Составьте список названий дисциплин, предметов. Объясните, какие из них Вам нравятся, а какие – нет.
4. Составьте кроссворд с названиями профессий.
5. Подготовьте краткий рассказ о своей будущей профессии.

6. Расспросите своих друзей, знакомых об их хобби. Систематизируйте собранные данные. Подготовьте презентацию в формате PowerPoint или постер о хобби своих друзей и расскажите об этом в группе.
7. Нарисуйте план своего дома или своей квартиры. Напишите, где какая комната располагается.
8. Расскажите о своих друзьях (профессия, хобби, семейный статус). Перечислите названия степеней родства.
9. Найдите информацию о том, чем интересуются англичане. Систематизируйте ее. Поделитесь своей информацией с группой.
10. В любом английском тексте (книга, журнал, интернет-сайт) найдите 3-5 сложносочиненных предложения, выпишите их, прочитайте их с правильной интонацией.
11. Составьте схему государственного устройства Великобритании.
12. Расскажите об исторических связях России и Великобритании.
13. Подготовьте презентацию о связях России и Великобритании. сегодня.
14. Приведите не менее пяти аргументов, почему сегодня стоит изучать английский язык.

Типовые проблемно-аналитические задания

1. Проблемно-аналитическое задание:

Прочитайте текст об отношении людей к деньгам. Ответьте на вопросы.

Read the text quickly and find information about the following people:

- J Paul Getty
- Andrew Oswald and Jonathan Gardner
- Dawn Wilby

Для вопросов 1-5, выберите лучший ответ (A, B, C or D).

1 According to the article, our idea about money and happiness

- A is formed at a very young age.
- B is based on actual fact
- C changes as we get older.
- D is commonly held by adults

2 The writer uses the example of the rich relative to

- A be humorous.
- B teach a moral
- C warn against greed
- D show an exception.

3 How do people normally react on hearing the writers opinion about money?

- A They are irritated.

- B They are shocked .
 - C They are indifferent
 - D They are amused.
-
- 4 The writer believes that money allows someone to
- A exploit poorer people.
 - B purchase luxury goods..
 - C quit their job.
 - D do as they like
-
- 5 How does J. Paul Getty define a rich person?
- A Someone who can't know their actual worth
 - B Someone who Will never work again
 - C Some one who never uses credit
 - D Someone who is unconcerned about their wealth

Money can't buy happiness, right? Wrong.

John Silveira argues that happiness is up for grabs — if you can afford it.

2.

The results are in: money can buy happiness, but it doesn't come cheap. Not only that, the amount of happiness your money can buy can be measured. I know this runs contrary to everything we've ever heard since childhood about money — "It can't buy happiness, it can't buy health, and it can't buy love." But the facts don't support this.

First, according to surveys, the well-off are more optimistic about their lives. Optimism is a major factor in happiness. Second, medical evidence shows those with 1 more money live longer, healthier lives than those with less. There are always the stories featuring the loaded uncle who had a heart attack while living the high life, but on average, the affluent •live longer and healthier lives. Not only that, but despite all the food they can buy with their loot, the rich tend to be thinner than the poor — another sign of good health.

In the Whitehall Survey, conducted at University College London, 17,000 civil servants were followed. All are well educated and have the same access to health 2 care. Yet the clerks at the bottom of the income scale have triple the mortality rate as those at the top. A U.S. study involving 300,000 men, called the Multiple Risk Intervention Factor, discovered every income class was healthier than the classes below them and more sick than 25 the ones above.

By convenience I mean that more of the necessities in life are readily available to you. When I say you can buy time, I mean time in two senses: First, because your health improves and you are likely to buy a few more good years of life. Second, every time I write a check to the guy who 45 mows my lawn, I am literally buying his time to do something I don't want or don't have time to do myself. Of course, because I'm not rich, I have to put in my own time to earn the money I use to buy his. But if I were rich, I'd no longer have to use the limited amount of time I have on this planet to buy someone else's time. I'd just write a check.

How much money do you need to be rich? When he was alive, J. Paul Getty, one of the world's

richest men. said, "If you can actually count your money then you are 55 not really a rich man." But a fellow I once worked with was more realistic. He didn't need billions of dollars. He just needed enough so he didn't have to work (though he was sure he still would), so he didn't have to worry about bills, and so that every couple of years he could go down to the local car lot, pay cash for a new vehicle, and not have to think about the money he spent.

3.

Дополните предложения ОДНИМ словом в каждом пробеле

My boss expects his instructions to be carried to the letter.

As the day wore I began to feel more and more uncomfortable in their company.

My parents have always disapproved my friends. No one was ever good enough for them.

I felt ashamed myself for losing my temper like that over nothing.

Ann isn't very keen camping, she prefers staying in hotels.

Lorna never benefitted.....her parents' wealth, she's always had to work for a living.

I wasn't involved the argument, so I've no idea what it was about.

Joanne's diet consists junk food and fizzy drinks; no wonder she's overweight.

I strongly object being forced to pay for carrier bags in supermarkets.

The airline compensated us in full the loss of our luggage.

ЗАДАНИЯ НА АНАЛИТИЧЕСКОЕ ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст и подчеркните слова и выражения, определение которых дано ниже

Suspicious Practice

(1) Whether a patient comes in for a gall-bladder operation or to have a baby, the routine remains the same for staff at Sharp HealthCare hospitals in San Diego. The front desk checks insurance records to make sure the bills get paid on time. Nurses take vitals and tag their charges with a bar-coded wristband. And behind the scenes, fund-raisers scan the assets of each patient -- to find out whether they're "megarich," "wealthy" or merely "comfortable."

(2) While the folks checking in don't know it, the nonprofit hospital chain is hunting for prospective donors. Armed with powerful data-mining software, staffers screen admissions records to find wealthy patients who've shown prior interest in the hospital. Those who make the cut may enjoy a bedside visit from a "patient-relations director" who offers perks like free parking passes for visitors.

(3) It's all about establishing a relationship at the point of service, says Bill Littlejohn, the hospital foundation's CEO. "We've gotten many letters and gifts from people who said, 'It was so nice you stopped by,'" he says.

(4) When your favorite nonprofit isn't busy saving the whales, chances are it's making a serious behind-the-scenes effort to know you better -- using increasingly sophisticated technology. It can survey your salary history, scan your LinkedIn connections or use satellite images to eyeball the size of your swimming pool. If it's really on the ball, the charity can even get an email alert when your stock holdings double.

(5) Donor research isn't new, of course, but its reach has grown while the cost has dropped. For as little as \$3,000 a year, even small nonprofits can tap into detailed databases. Data-diving practices expanded during the recession, as charities faced pressure to raise money more efficiently.

(6) According to marketing-research firm Campbell Rinker, nearly half of all charities now use these tools to research donors. Nonprofits say donor analysis helps them focus their time and resources on those who are most likely to give.

(paragraph 1) to measure body temperature, pulse rate, etc

(paragraph 1) someone whose job is to persuade people or organizations to give money for a specific purpose, especially for a charity or a political party

(paragraph 1) (plural) something such as money or property that a person or company owns

(paragraph 2) a special computer programs used for searching a database in order to find out information, for example what type of people buy a product. It is often used by companies as a way of trying to increase sales.

(paragraph 2) to be among the players allowed to continue playing

(paragraph 2) an extra payment or benefit that you get in your job

(paragraph 3) to pay a short visit to someone

(paragraph 4) complicated and advanced in design

paragraph 4) informal quick to understand what is happening and what must be done

(paragraph 5) phrasal verb to use something or get some benefit from it

(paragraph 5) a period when trade and industry are not successful and there is a lot of unemployment

Темы исследовательских, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Describe the house of your dream.
2. Make a presentation of a resort of the 22nd century and describe it.
3. Draw a picture of your favourite place in the world and ask your groupmates questions about it.
4. There are different holidays in the world. Some of them are state, others are personal (family, main events in your life, etc). Create your new holiday in Russia. (When and why is it celebrated? What are pros and cons for it? How it is called? What attributes and decoration does it need? etc.

5. Do you know the story about “Sandford Orcas Manor”?

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. Transport in your nearest big town or city
2. A description of a film you would recommend to people
3. A covering email (to send with your CV)
4. The advantages and disadvantages of Wikipedia

Информационный проект

Next to the church in the village of Sanford Orcas there is an old gatehouse. If you go through the gate you arrive at the sinister manor house which is famous for its large number of ghosts. But perhaps the most frighten story is of a young man who grew up in the house and then became a sailor. While he was at sea, he killed a boy, and then went mad. When he returned to Sanford Orcas, they locket him in a room at the back of the house. He never left the room again, and died there several years later. On some nights when the moon is full, you can hear him screaming and banging on the door of the room. Why does he do it? **Now, imagine that you are this man. Try to explain us your thoughts, emotions and feelings, as if you are this ghost.**

Типовые задания к интерактивным занятиям

Занятие проводится в форме деловой игры.

Ролевые игры на тему:

Реклама. Цель: практика иноязычного общения в форме дискуссии по заданной теме.

Ход игры: каждая пара играющих получает какое-нибудь рекламное объявление. Играющие должны обсудить его содержание, выяснить, какие свойства и качества рекламируемого товара являются наиболее привлекательными для покупателя.

Плюсы и минусы. Цель: активизация аргументирующей монологической речи.

Ход игры: играющим предлагается обсудить какое-либо событие или явление (например, обсудить закон, запрещающий курение во всех общественных местах). Участники должны назвать плюсы и минусы обсуждаемого события (явления), аргументировать свою точку зрения.

Ноев ковчег. Цель: практика дискуссии.

Ход игры: играющим напомним миф о Ноевом ковчеге и предлагается составить перечень того, что необходимо сохранить для будущих поколений (животные, растения, произведения искусства и литературы, предметы материальной культуры и техники и т.п.), и обсудить этот перечень.

Правильное решение. Цель: совместный поиск решения в ходе речевого общения в заданной ситуации.

Ход игры: участникам игры предлагается ситуация, в которой им необходимо принять решение, например: а) вы заблудились в лесу, приближается ночь; б) вы потеряли все деньги; в) вы опоздали на поезд (самолёт) и т.д. Каждое предложенное обучаемыми решение обсуждается всей группой.

Один день в Москве (Лондоне, Нью-Йорке). Цель: активизация монологической речи в

предлагаемой ситуации и практика порождения связного развёрнутого высказывания, синхронного с речемыслительной деятельностью.

Ход игры: играющим задаётся ситуация: экскурсия по городу. Каждому обучаемому или группе предлагается сначала назвать достопримечательности города, затем выбрать те из них, которые они хотели бы посмотреть в течение одного дня, а также объяснить свой выбор.

Типовые тесты

1. She'suniversity teacher.
A a B the C an D one
2. Jacob was because he passed his exam.
A upset B sad C **thrilled** D disappointed
3. It's..... hot today. It's 35°C.
A freezing B **boiling** C foggy D cool
4. George isn't as as his brother.
A tallest B **tall** C taller D more tall
5. Clean the broken glass from the floor; someone cut themselves.
A mustn't B need C needn't D **can**
6. Have some cake. I made it
A themselves B himself C **myself** D himself
7. Ann and Peter phoneevery day.
A them B themselves C themselves D **each other**
8. Many species of animals have become
A hunted B dead C **extinct** D alive
9. I had to take my dog to the veta vaccination.
A so that B so as to C **for** D to
10. Is this coat?
A **yours** B your C the yours D you
11. My father has..... been to lots of foreign countries.
A ever B **already** C never D before
12. He has been playing chess 10 am.
A **since** B for C from D to
13. He usuallythe train to work.
A rides B travels C **takes** D goes
14. The Shannon river is..... than the Severn.
A long B longest C **longer** D more long
15. Most children enjoy cartoons on TV.
A **watching** B watch C to watch D watched

16. She took her books with hershe could study at home..
 A in order to B for **C so that** D to
17. He lives in the same street me.
 A That B like **C as** D than
18.is your phone number?
 A Which **B What** C How D When
19. Could I have drink?
 A other B an other **C another** D others
20. Paul is always rude people.
 A with **B to** C for D before

Прочитайте текст. Определите, какая временная форма используется чаще всего. Объясните, почему

In the past, financial management was not a major concern for a business. The bank handled the financing and the company took care of producing and selling. Today only a few firms operate in this way. They negotiate terms of financial transactions, compare rates among competing financial institutions. Financial management begins with the creation of a financial plan. The financial manager develops and controls the financial plan. He also forecasts the economic conditions, the company's revenues, expenses and profits. The financial manager's job starts and ends with the company's objectives. The financial manager compares the expenses involved to the revenues. It helps him to predict cash flow. The available cash consists of beginning cash plus customer payments and funds from financing. The financial manager plans a strategy to make the ending cash positive. If cash outflow exceeds cash inflow, the company will run out of cash. The financial manager can trim expenses or ask the customer to pay faster. The financial manager also chooses financial techniques. Another one is long-term financing.

Типовые вопросы к контрольным работам

1. Create a psychological portrait of a professional journalist. What traits of character, do you think, he/she should have?
2. Look at the photographs. Compare and contrast them.
3. Describe a situation in your life when you felt very happy / unhappy. What was the reason and what did you feel?
4. How are gender roles changing in modern society? Compare the situation in Russia and other European countries?
5. Why do you think the number of divorces in economically developed countries is growing? Can the trend be reversed?
6. How important is student friendship for you? How long do you think it lasts?
7. What advice would you give to a friend who is going to contribute to a newspaper / newsletter?
8. What would you advise to a friend / colleague who has low self-esteem / is too shy?
9. What kinds of crime do detective fiction authors describe most often? What crimes are they less interested in? Why do you think it is so?

10. The writer will argue that money actually does buy happiness. What examples do you think he will give?

11. What parts of everyday life can money help to improve? What parts can it potentially make worse?

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные,

субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от

противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы,

определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Попов, Е. Б. Английский язык : учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 133 с. — ISBN 978-5-4487-0374-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79614.html>
2. Гончаренко, Е. С. Английский язык : сборник текстов на английском языке / Е. С. Гончаренко, Г. А. Христофорова. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2014. — 60 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47923.html>
3. Английский язык для гуманитариев : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / М. В. Золотова, И. А. Горшенева, Л. А. Артамонова [и др.] ; под редакцией М. В. Золотовой, И. А. Горшеновой. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 368 с. — ISBN 978-5-238-02465-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81614.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Попов, Е. Б. Грамматика английского языка : учебное пособие / Е. Б. Попов, Е. М. Феоктистова. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 156 с. — ISBN 978-5-4487-0379-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79621.html>
2. Иностраный язык профессионального общения (английский язык) : учебное пособие / И. Б. Кошеварова, Е. Н. Мирошниченко, Е. А. Молодых [и др.]. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-00032-323-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76428.html>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Российского нового университета. Серия Психологические науки. Педагогические науки. Иностранные языки: <http://www.iprbookshop.ru/26395.html>
2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Русский и иностранные языки и методика их преподавания: <http://www.iprbookshop.ru/32628.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Университетская библиотека он-лайн www.iprbookshop.ru
2. Упражнения на знание английской лексики: <http://www.englishvocabularyexercises.com/AWL/index.htm>
3. Исследования в сфере межкультурного общения (официальный сайт Центра межкультурных исследований - the Center for Transcultural Studies): www.sas.upenn.edu/transcult/
4. Сборник интерактивных упражнений по английской грамматике: <https://elt.oup.com/student/solutions>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью

оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Практический курс первого иностранного языка

Направление подготовки Лингвистика

Код 45.03.02

Направленность (профиль) Перевод и переводоведение

Квалификация выпускника бакалавр

Москва
2023

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	-	ОПК -1 ОПК-3 ОПК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК -1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	<p>ОПК-1.1. Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемых иностранных языков в синхронии и диахронии</p> <p>ОПК-1.2. Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка</p> <p>ОПК-1.3. Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины, соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
ОПК -3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;	<p>ОПК-3.1. Интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полностью выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.</p> <p>ОПК-3.2. Определяет жанр речевого произведения и его принадлежность к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет дискурсивными способами порождения связных текстов официального, нейтрального и неофициального регистров общения. Корректно порождает основные речевые формы высказывания: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>ОПК-3.4. Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и</p>

		культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.
ОПК-4	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;	<p>ОПК-4.1 Идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.</p> <p>ОПК-4.2. Учитывает взаимосвязь и взаимовлияние лингвистических и экстралингвистических факторов межкультурной коммуникации.</p> <p>ОПК-4.3. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации.</p> <p>ОПК -4.4. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.</p>

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК -1		
	- основные языковые типы; базовые понятия фонетики, фонологии, грамматики, лексикологии; круг практических задач лингвистики и основные способы их решения; иметь общее представление о задачах и методах теоретической и прикладной лингвистики	- анализировать и обобщать факты из различных языков на основе полученных теоретических знаний, объяснять отдельные языковые явления в синхронической и диахронической перспективе; иллюстрировать теоретические положения фактами из родного и изучаемого языков; самостоятельно решать практические задания на основе разнообразного языкового материала	- приемами использования базового понятийного аппарата языкознания; применения некоторых методов и приемов анализа языковых фактов, относящихся к разным уровням языковой системы и к разным функциональным подсистемам языка
Код компетенции	ОПК-3		

	<ul style="list-style-type: none"> - основные принципы построения текста; - специфику разделения высказывания-предложения на смысловые группы; - правила определения информационного ядра высказывания; - грамматические средства выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания – композиционными элементами текста; - лексические средства выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания – композиционными элементами текста 	<ul style="list-style-type: none"> - выделить композиционные элементы текста; - установить смысловые отношения между частями высказывания-предложения, частями сверхфразового единства и отдельными сверхфразовыми единствами; - использовать грамматические текстовые единицы для создания целостного текста (предложения, сверхфразовые единства); - использовать лексические средства достижения необходимого воздействия. 	<p>навыком комплексного использования интонационных средств изучаемого языка для построения связного законченного высказывания, удовлетворяющего о требованию включенности в конкретный контекст и ситуацию;</p> <p>- системой лексико-грамматических средств организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями</p>
Код компетенции		ОПК-4	
	<ul style="list-style-type: none"> - модели социальных ситуаций и типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации; - основные теоретические положения о концептуальной и современной языковой картине мира 	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания этических и нравственных норм поведения представителей инокультур в ситуациях межкультурного общения; - видеть этнопсихологические причины межкультурных конфликтов; - применять методы лингвистического анализа лексических, грамматических и фонетических 	<ul style="list-style-type: none"> - способами анализа и управления типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации - навыками адекватного и уместного использования языковых средств в речевом общении в

		составляющих концептуальной и языковой картины мира с учетом национальных традиций и менталитета страны изучаемого языка	соответствии с нормами, принятыми в конкретной лингвокультуре
--	--	--	---

3.2 Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не

		<p>глубинность навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; <p>При решении продемонстрировал недостаточность навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов

Тест

Выберите наиболее подходящий вариант, чтобы заполнить пропуск.

1. She'suniversity teacher.
A a B the C an D one
2. Jacob was because he passed his exam.
A upset B sad C **thrilled** D disappointed
3. It's..... hot today. It's 35°C.
A freezing B **boiling** C foggy D cool
4. George isn't as as his brother.
A tallest B **tall** C taller D more tall
5. Clean the broken glass from the floor; someone cut themselves.
A mustn't B need C needn't D **can**
6. Have some cake. I made it
A themselves B himself C **myself** D himself
7. Ann and Peter phoneevery day.
A them B themselves C themselves D **each other**
8. Many species of animals have become
A hunted B dead C **extinct** D alive
9. I had to take my dog to the veta vaccination.
A so that B so as to C **for** D to
10. Is this coat?
A **yours** B your C the yours D you
11. My father has..... been to lots of foreign countries.
A ever B **already** C never D before
12. He has been playing chess 10 am.
A **since** B for C from D to
13. He usuallythe train to work.
A rides B travels C **takes** D goes
14. The Shannon river is..... than the Severn.
A long B longest C **longer** D more long
15. Most children enjoy cartoons on TV.
A **watching** B watch C to watch D watched
16. She took her books with hershe could study at home..
A in order to B for C **so that** D to
17. He lives in the same street me.

- A That B like **C as** D than
18.is your phone number?
A Which **B What** C How D When
19. Could I have drink?
A other B an other **C another** D others
20. Paul is always rude people.
A with **B to** C for D before
21. I'll see you Tuesday afternoon.
A at **B on** C in D to
22. New York is very different Los Angeles.
A from B to C on D after
23. This town is familiarme. I used to live here.
A for B with **C to** D at
24. What time did you arrivethe station?
A at B to C in D for
25. They'reyoung to get married.
A too much **B too** C very too D enough
26. There aren'tfor everybody.
A chairs enough **B enough chairs** C enough of chairs
27. She's much taller me.
A than B as C that D then
28. Her eyes light blue.
A are B have C has D is
29. This iswinter for 20 years.
A the worse B worst **C the worst** D worse
30. Youworry about it.
A not must B don't must **C mustn't** D must not to
31. Who..... the window?
A open **B opened** C did open D did opened
32. What?
A does she want B does she wants C she wants
33. I didn't he was at home.
A to think **B think** C thinking D thought
34. We're goingthe opera tomorrow night.
A at B for C in **D to**

35. Most like travelling.
A of people B of the people **C people**
36. It's important to project a(n) image during the interview.
A upbeat **B positive** C optimistic D cheerful
37. The Beatles remain hugely popular with the and the old alike.
A youth **B young** C adolescents D teenagers
38. Aspirin was used as a medicine as far as the 5th century BC.
A back B beyond C behind D before
39. The manager really wanted Anna to join the company; he believed she would be a valuable to his team of sales people.
A accumulation **B addition** C supplement D appendage
40. Our main is to reduce debt by cutting costs.
A objective B resolution C decision D desire
41. You must complete the Business course satisfactorily before you can progress to the third year programme.
A Morals B Values C Rights **D Ethics**
42. The discovery of penicillin was a significant medical
A revolution B novelty C innovation **D breakthrough**
43. For the of rewiring your home, hiring an electrician is a wise move.
A aim **B purpose** C object D intention
44. Employers are not allowed to discriminate against an applicant because of their social or financial
A past **B background** C history D precedent
45. He agreed to give me his car for the weekend on that I helped him write his essay.
A condition B term C rule D decree
46. He's gotmoney.
A many B few **C a lot of**
47. Ito America.
A have often been B often have been C have been often
48. My mother.....my birthday.
A always forgets B always is forgetting C forgets always
49. Good! I work tomorrow.
A mustn't B don't have to C can't
50. I knew that hewaiting for somebody.
A is **B was** C would D didn't

51.Gloria last week?
A Have you seen **B Did you see** C Were you seeing
52. She is an old friend – I her for years.
A **'ve known** B know C knew D had known
53. We met when we in France.
A studied **B were studying** C had studied
54. As soon as she came in I knew Iher before.
A have seen B saw **C had seen** D will see
55. This pictureby a friend of my mother's.
A is painting B is painted C was painting **D was painted**
56. Can you?
A **make me some tea** B make some tea to me C make for me some tea
57. I went to London clothes.
A for buy B for to buy C for buying **D to buy**
58. You can't live very long without
A to eat B eat **C eating** D you eat
59. I enjoy, but I wouldn't likeit all my life.
A to teach, to do B teaching, doing C to teach, doing **D teaching, to do**
60. Her parents don't want married.
A **her to get** B her get C that she get D that she gets
61. I'm not sure what
A do they want? B do they want **C they want**
62. The policemanme not to park there.
A **asked** B said C refused D suggested
63. I..... you if you that again.
A hit, say B 'll hit, 'll say C hit, 'll say **D 'll hit, say**
64. It would be nice if wea bit more room.
A would have **B had** C have D will have
65. If you that plate, you'll burn your fingers.
A would touch B will touch **C touch**
66. the teacher comes back now, what will you do?
A when B providing C supposing
67. When water boils, it steam.
A would produce B produce **C produces**
68. If Iyou, I wouldn't drive in the snow.

- A am B will be C **were** D had been
69. Robert better if you talked to him.
A **would feel** B will feel C felt D is feeling
70. We watched a on TV last night.
A **war film** B war's film C film of war
71. He was wearing riding boots.
A red old Spanish leather B old leather red Spanish C **old red Spanish leather**
D Spanish red old leather
72. This is the first time I..... a sports car.
A **'ve driven** B 'm driving C drive D was driving
73. 'Did you buy that picture? – 'No, itto me for my birthday.'
A **was given** B gave C is given
74. 'What is happening over there?' – 'Oh, a new cinema
- A **is being built** B is built C was built D is building
75. I look forward..... you soon.
A seeing B **to seeing** C to see D saw
76. We can't use the sports hall yet because it
- A is still built B is still building C **is still being built**
77. Nobody phoned, did?
A he B **they** C it D anybody
78. If you were ever in trouble, I would give you all the help you
- A will B would need C need D **needed**
79. I wish I more time.
A **had** B have C would have D will have
80. She keeps taping her finger, gets on my nerves.
A **which** B what C that which
81. I have a lot of records, but CDs.
A **very few** B little C very little
82. I'm tired. I didn't get sleep last night.
A many B **much** C few D very few
83. There weren't people in town today. It was very quiet.
A few B much C **many** D little
84. Our coach feels of our team's victory in the semi-finals.
A safe B **confident** C secure D definite
85. The unknown rock bandthe country with amazing success.

- A visited B brought **C toured** D ran
86. The traffic warden gave me ticket for parking in the wrong place.
A a B any C some D only
87. The sales manager was delightedthe high demand for their products.
 A among **B with** C out D of
88. In theI used to travel abroad very often.
 A old B medieval **C past** D antique
89. All students' photos should be to their application forms.
 A related B connected C linked D attached
90. The..... part of the chimney was blown off by the strong wind.
A upper B over C higher D taller
91. I'm really with my new skirt.
 A eager **B pleased** C fond D enthusiastic
92. My mother always tells me not to judge by because they can be misleading.
 A spectacles B looks **C appearances** D attractions
93. Why did Mr Stephens refuse to give his to his daughter's marriage?
 A approval **B consent** C confirmation D agreement
94. Beingan arrogant person Mrs Hampty rarely shows any consideration for others.
A such B so C even D as
95. If I were you I'd take my doctor's and stay in bed.
 A notice **B advice** C suggestion D information
96. "Did hesay that you had taken his files?"
 A genuinely B truly **C actually** D positively
97. She'd never felt so happy as she did the first.....she saw the ocean.
 A event **B time** C moment D occasion
98. Caving used to be one of my father's favourite.....when he was a student.
 A situations **B occupations** C careers D functions
99. He had goodfor handing in his resignation.
 A methods B opportunities C reasons D ways
100. Many people were forced to abandon their homes due toweather conditions.
 A heavy B cruel C mean **D severe**

Примерный список вопросов

1. Create a psychological portrait of a professional journalist. What traits of character, do you think, he/she should have?
 2. Look at the photographs. Compare and contrast them.
 3. Describe a situation in your life when you felt very happy / unhappy. What was the reason and what did you feel?
 4. How are gender roles changing in modern society? Compare the situation in Russia and other European countries?
 5. Why do you think the number of divorces in economically developed countries is growing? Can the trend be reversed?
 6. How important is student friendship for you? How long do you think it lasts?
 7. What advice would you give to a friend who is going to contribute to a newspaper / newsletter?
 8. What would you advise to a friend / colleague who has low self-esteem / is too shy?
 9. What kinds of crime do detective fiction authors describe most often? What crimes are they less interested in? Why do you think it is so?
10. The writer will argue that money actually does buy happiness. What examples do you think he will give?
 11. What parts of everyday life can money help to improve? What parts can it potentially make worse?

Заполните пробел, образовав слово от данного в скобках

1. The new manager is not bad, but he lacks the leadership and of the previous one. (SENSITIVE)
2. The country is experiencing an era of peace and (PROSPER)
3. Mark's to customers led to his finally being dismissed. (CIVIL)
4. Lee was determined to become manager and his eventually paid off. (PERSIST)
5. Her to survive kept her alive until the rescuers found her. (DETERMINE)

Прочитайте текст. Определите, какая временная форма используется чаще всего. Объясните, почему

In the past, financial management was not a major concern for a business. The bank handled the financing and the company took care of producing and selling.
 Today only a few firms operate in this way. They negotiate terms of financial transactions, compare rates among competing financial institutions. Financial management begins with the creation of a financial plan.
 The financial manager develops and controls the financial plan. He also forecasts the economic conditions, the company's revenues, expenses and profits.
 The financial manager's job starts and ends with the company's objectives. The financial manager compares the expenses involved to the revenues. It helps him to predict cash flow. The available cash consists of beginning cash plus customer payments and funds from financing.
 The financial manager plans a strategy to make the ending cash positive. If cash outflow exceeds cash inflow, the company will run out of cash. The financial manager can trim expenses or ask the customer to pay faster.

The financial manager also chooses financial techniques. Another one is long-term financing.

Проблемно-аналитические задания

4. Проблемно-аналитическое задание:

Прочитайте текст об отношении людей к деньгам. Ответьте на вопросы.

Read the text quickly and find information about the following people:

- J Paul Getty
- Andrew Oswald and Jonathan Gardner
- Dawn Wilby

Для вопросов 1-5, выберите лучший ответ (A, B, C or D).

1 According to the article, our idea about money and happiness

- A is formed at a very young age.
- B is based on actual fact
- C changes as we get older.
- D is commonly held by adults

2 The writer uses the example of the rich relative to

- A be humorous.
- B teach a moral
- C warn against greed
- D show an exception.

3 How do people normally react on hearing the writers opinion about money?

- A They are irritated.
- B They are shocked .
- C They are indifferent
- D They are amused.

4 The writer believes that money allows someone to

- A exploit poorer people.
- B purchase luxury goods..
- C quit their job.
- D do as they like.

- 5 How does J. Paul Getty define a rich person?
- A Someone who can't know their actual worth
- B Someone who Will never work again
- C Some one who never uses credit
- D Someone who is unconcerned about their wealth

Money can't buy happiness, right? Wrong.

John Silveira argues that happiness is up for grabs — if you can afford it.

5.

The results are in: money can buy happiness, but it doesn't come cheap. Not only that, the amount of happiness your money can buy can be measured. I know this runs contrary to everything we've ever heard since childhood about money — "It can't buy happiness, it can't buy health, and it can't buy love." But the facts don't support this.

First, according to surveys, the well-off are more optimistic about their lives. Optimism is a major factor in happiness. Second, medical evidence shows those with 1 more money live longer, healthier lives than those with less. There are always the stories featuring the loaded uncle who had a heart attack while living the high life, but on average, the affluent •live longer and healthier lives. Not only that, but despite all the food they can buy with their loot, the rich tend to be thinner than the poor — another sign of good health.

In the Whitehall Survey, conducted at University College London, 17,000 civil servants were followed. All are well educated and have the same access to health 2 care. Yet the clerks at the bottom of the income scale have triple the mortality rate as those at the top. A U.S. study involving 300,000 men, called the Multiple Risk Intervention Factor, discovered every income class was healthier than the classes below them and more sick than 25 the ones above.

By convenience I mean that more of the necessities in life are readily available to you. When I say you can buy time, I mean time in two senses: First, because your health improves and you are likely to buy a few more good years of life. Second, every time I write a check to the guy who 45 mows my lawn, I am literally buying his time to do something I don't want or don't have time to do myself. Of course, because I'm not rich, I have to put in my own time to earn the money I use to buy his. But if I were rich, I'd no longer have to use the limited amount of time I have on this planet to buy someone else's time. I'd just write a check.

How much money do you need to be rich? When he was alive, J. Paul Getty, one of the world's richest men. said, "If you can actually count your money then you are 55 not really a rich man." But a fellow I once worked with was more realistic. He didn't need billions of dollars. He just needed enough so he didn't have to work (though he was sure he still would), so he didn't have to worry about bills, and so that every couple of years he could go down

to the local car lot, pay cash for a new vehicle, and not have to think about the money he spent.

Дополните предложения ОДНИМ словом в каждом пробеле

My boss expects his instructions to be carried to the letter.

As the day wore I began to feel more and more uncomfortable in their company.

My parents have always disapproved my friends. No one was ever good enough for them.

I felt ashamed myself for losing my temper like that over nothing.

Ann isn't very keen camping, she prefers staying in hotels.

Lorna never benefitted.....her parents' wealth, she's always had to work for a living.

I wasn't involved the argument, so I've no idea what it was about.

Joanne's diet consists junk food and fizzy drinks; no wonder she's overweight.

I strongly object being forced to pay for carrier bags in supermarkets.

The airline compensated us in full the loss of our luggage.

ЗАДАНИЯ НА АНАЛИТИЧЕСКОЕ ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст и подчеркните слова и выражения, определение которых дано ниже

Suspicious Practice

- (1) Whether a patient comes in for a gall-bladder operation or to have a baby, the routine remains the same for staff at Sharp HealthCare hospitals in San Diego. The front desk checks insurance records to make sure the bills get paid on time. Nurses take vitals and tag their charges with a bar-coded wristband. And behind the scenes, fund-raisers scan the assets of each patient -- to find out whether they're "megarich," "wealthy" or merely "comfortable."
- (2) While the folks checking in don't know it, the nonprofit hospital chain is hunting for prospective donors. Armed with powerful data-mining software, staffers screen admissions records to find wealthy patients who've shown prior interest in the hospital. Those who make the cut may enjoy a bedside visit from a "patient-relations director" who offers perks like free parking passes for visitors.
- (3) It's all about establishing a relationship at the point of service, says Bill Littlejohn, the hospital foundation's CEO. "We've gotten many letters and gifts from people who said, 'It was so nice you stopped by,'" he says.
- (4) When your favorite nonprofit isn't busy saving the whales, chances are it's making a serious behind-the-scenes effort to know you better -- using increasingly sophisticated technology. It can survey your salary history, scan your LinkedIn connections or use satellite images to eyeball the size of your swimming pool. If it's really on the ball, the charity can even get an email alert when your stock holdings

double.

(5) Donor research isn't new, of course, but its reach has grown while the cost has dropped. For as little as \$3,000 a year, even small nonprofits can tap into detailed databases. Data-diving practices expanded during the recession, as charities faced pressure to raise money more efficiently.

(6) According to marketing-research firm Campbell Rinker, nearly half of all charities now use these tools to research donors. Nonprofits say donor analysis helps them focus their time and resources on those who are most likely to give.

(paragraph 1) to measure body temperature, pulse rate, etc

(paragraph 1) someone whose job is to persuade people or organizations to give money for a specific purpose, especially for a charity or a political party

(paragraph 1) (plural) something such as money or property that a person or company owns

(paragraph 2) a special computer programs used for searching a database in order to find out information, for example what type of people buy a product. It is often used by companies as a way of trying to increase sales.

(paragraph 2) to be among the players allowed to continue playing

(paragraph 2) an extra payment or benefit that you get in your job

(paragraph 3) to pay a short visit to someone

(paragraph 4) complicated and advanced in design

paragraph 4) informal quick to understand what is happening and what must be done

(paragraph 5) phrasal verb to use something or get some benefit from it

(paragraph 5) a period when trade and industry are not successful and there is a lot of unemployment

Темы исследовательских, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

Describe the house of your dream.

Make a presentation of a resort of the 22nd century and describe it.

Draw a picture of your favourite place in the world and ask your groupmates questions about it. There are different holidays in the world. Some of them are state, others are personal (family, main events in your life, etc). Create your new holiday in Russia. (When and why is it celebrated? What are pros and cons for it? How it is called? What attributes and decoration does it need? etc.

Do you know the story about “Sandford Orcas Manor”?

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. Transport in your nearest big town or city
2. A description of a film you would recommend to people
3. A covering email (to send with your CV)
4. The advantages and disadvantages of Wikipedia

Информационный проект

Next to the church in the village of Sanford Orcas there is an old gatehouse. If you go through the gate you arrive at the sinister manor house which is famous for its large number of ghosts. But perhaps the most frighten story is of a young man who grew up in the house and then became a sailor. While he was at sea, he killed a boy, and then went mad. When he returned to Sanford Orcas, they locket him in a room at the back of the house. He never left the room again, and died there several years later. On some nights when the moon is full, you can hear him screaming and banging on the door of the room. Why does he do it? **Now, imagine that you are this man. Try to explain us your thoughts, emotions and feelings, as if you are this ghost.**

Типовые задания к интерактивным занятиям

Занятие проводится в форме деловой игры.

Ролевые игры на тему:

Реклама. Цель: практика иноязычного общения в форме дискуссии по заданной теме.

Ход игры: каждая пара играющих получает какое-нибудь рекламное объявление. Играющие должны обсудить его содержание, выяснить, какие свойства и качества рекламируемого товара являются наиболее привлекательными для покупателя.

Плюсы и минусы. Цель: активизация аргументирующей монологической речи.

Ход игры: играющим предлагается обсудить какое-либо событие или явление (например, обсудить закон, запрещающий курение во всех общественных местах). Участники должны назвать плюсы и минусы обсуждаемого события (явления), аргументировать свою точку зрения.

Ноев ковчег. Цель: практика дискуссии.

Ход игры: играющим наминается миф о Ноевом ковчеге и предлагается составить перечень того, что необходимо сохранить для будущих поколений (животные, растения, произведения искусства и литературы, предметы материальной культуры и техники и т.п.), и обсудить этот перечень.

Правильное решение. Цель: совместный поиск решения в ходе речевого общения в заданной ситуации.

Ход игры: участникам игры предлагается ситуация, в которой им необходимо принять решение, например: а) вы заблудились в лесу, приближается ночь; б) вы потеряли все деньги; в) вы опоздали на поезд (самолёт) и т.д. Каждое предложенное обучаемыми решение обсуждается всей группой.

Один день в Москве (Лондоне, Нью-Йорке). Цель: активизация монологической речи в предлагаемой ситуации и практика порождения связного развёрнутого высказывания, синхронного с речемыслительной деятельностью.

Ход игры: играющим задаётся ситуация: экскурсия по городу. Каждому обучаемому или группе предлагается сначала назвать достопримечательности города, затем выбрать те из них, которые они хотели бы посмотреть в течение одного дня, а также объяснить свой выбор.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1. Where is your hometown? Can you describe it for me?
2. How did you travel to school today?
3. What do you like to do in your free time?
4. Why are you studying English?
5. What is your favorite subject in school?
6. What is your least favorite subject in school?
7. Can you briefly describe the plot of the last movie you saw?
8. Describe your dream house.
9. Where is a place you have never been but would like to visit?
10. Tell me about a time you took a long car trip.
11. What do you think you will be doing ten years from now?
12. How would your best friend describe you?
13. Are there any sports you would like to try for the first time?
14. What is your favorite holiday?
15. Talk about the best restaurant you ever went to.
16. Is it easy for you to lend your things to others?
17. How would you settle a disagreement between your friends?
18. Would you adopt a stray dog or cat?
19. Tell me about a special photograph in your home.
20. What is your happiest childhood memory?
21. What is your mother tongue?
22. How many languages do you speak?
23. How did you learn your second language?
24. What's the best way to learn a foreign language?
25. What methods do you use to remember vocabulary better?
26. Is it necessary to write words down?
27. Is it possible to understand and write well but not be able to have a conversation?
28. What is value of learning languages?
29. Why do some people have more difficulty than others when learning a language?
30. To what extent do you agree that it's better to learn language as a child? Why or why not?

5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;

- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы,

вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.