

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

Рабочая программа дисциплины

**История языка**

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Перевод и переводоведение
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва  
2024

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	-	ОПК -1
Профессиональные	-	ПК -1

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
<b>ОПК -1</b>	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	<p><b>ОПК-1.1.</b> Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемых иностранных языков в синхронии и диахронии</p> <p><b>ОПК-1.2.</b> Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка</p> <p><b>ОПК-1.3.</b> Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины, соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
<b>ПК -1</b>	Способен владеть основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	<p><b>ПК -1.1.</b> Использует методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Владеет приемами и методиками типологического анализа фонологической, морфологической, лексической, синтаксической систем языка</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Умеет решать коммуникативные и образовательные задачи профессиональной деятельности с использованием языковых особенностей иноязычного общения.</p>

### 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине.

#### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
<b>Код компетенции</b>	<b>ОПК -1</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные языковые типы; базовые понятия фонетики, фонологии, грамматики, лексикологии; круг практических задач лингвистики и основные способы их решения;</li> <li>- иметь общее представление о задачах и методах теоретической и прикладной лингвистики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и обобщать факты из различных языков на основе полученных теоретических знаний, объяснять отдельные языковые явления в синхронической и диахронической перспективе;</li> <li>- иллюстрировать теоретические положения фактами из родного и изучаемого языков; самостоятельно решать практические задания на основе разнообразного языкового материала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами использования базового понятийного аппарата языкознания; применения некоторых методов и приемов анализа языковых фактов, относящихся к разным уровням языковой системы и к разным функциональным подсистемам языка</li> </ul>
<b>Код компетенции</b>	<b>ПК-1</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные особенности естественного языка, его уровневую (модульную) структуру; единицы, отношения и процессы разных морфологического, уровней языковой системы;</li> <li>- положения и концепции в области дискурсивной теории;</li> <li>- понятийный аппарат социолингвистики и психолингвистики, характер влияния социолингвистических и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и анализировать основные единицы языка и речи;</li> <li>- анализировать письменный текст и устный дискурс с учетом его фонетических, морфологических, синтаксических, семантических характеристик, языковых и экстралингвистических факторов;</li> <li>- анализировать вербальные и невербальные компоненты речевой деятельности;</li> <li>- проводить социолингвистический и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современной лингвистической терминологией;</li> <li>системой основных понятий фонологии, морфологии, синтаксиса, семантики, теории дискурса, социолингвистики и</li> <li>психолингвистики для решения коммуникативных задач.</li> </ul>



			учебные занятия	практические занятия	семинары	лабораторные раб.	занятия	
1.	Периодизация истории английского языка. Древнеанглийский период. Алфавит и письменные памятники.	10			8			38,85
2.	Среднеанглийский период	6			6			18
3.	Новоанглийский период	2			4			15
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	18			18			71,85

### 6.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Периодизация истории английского языка. Древнеанглийский период. Алфавит и письменные памятники.	4			4			38,85
2.	Среднеанглийский период	2			2			28
3.	Новоанглийский период	2			2			25
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	8			8			91,85

### 6.1.3 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Периодизация истории английского языка. Древнеанглийский период. Алфавит и письменные памятники.	2			4			38
2.	Среднеанглийский период	1			2			28
3.	Новоанглийский период	1			2			26
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	4			8			92

## 6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Периодизация истории английского языка. Древнеанглийский период. Алфавит и письменные памятники.	<p>Введение. Предмет и задачи курса. Практическое применение данных истории языка. Периодизация истории английского языка с лингвистической и экстралингвистической точки зрения. Древнеанглийский, среднеанглийский и новоанглийский периоды.</p> <p>Общая характеристика исторических событий на Британских островах древнего периода.</p> <p>Алфавит и письменные памятники.</p> <p>Древнеанглийский период: фонетическая система. Система гласных древнеанглийского языка. Система согласных древнеанглийского языка.</p> <p>Именная система древнеанглийского языка. Морфологическая структура имени существительного в древнегерманских языках, ее преобразование в древнеанглийском языке. Основы существительных.</p>

		<p>Гласные, согласные, корневые основы. Маркированные и немаркированные основы. Система окончаний существительных. Личные, указательные, неопределенные, вопросительные, относительные, отрицательные местоимения. Двойственное число местоимений. Указательные местоимения с полным и ослабленным лексическим значением. Зарождение форм артикля.</p> <p>Глагольная система древнеанглийского языка.</p> <p>Синтаксис древнеанглийского периода. Порядок слов в простом предложении. Способы выражения сочинительной и подчинительной связи глаголах. Виды придаточных предложений. Лексика древнеанглийского языка.</p>
2.	Среднеанглийский период	<p>Общая характеристика среднеанглийского периода. Нормандское завоевание и дальнейшее развитие феодализма. Создание предпосылок для возникновения английской нации. Борьба английского языка с французским. Возникновение лондонского диалекта. Влияние французского языка на английскую орфографию. Диалектальное состояние среднеанглийского языка. Шотландский, северный, центральные и южные диалекты. Литературные памятники среднеанглийского периода. «Кентерберийские рассказы» Дж. Чосера.</p> <p>Развитие фонетической системы в среднеанглийский период.</p> <p>Словарный состав языка в среднеанглийский период. Проникновение французской лексики в английский язык. Фонетические, графические и семантические особенности французских заимствований. Заимствования из нормандского и парижского диалектов французского языка. Словообразование в среднеанглийский период.</p> <p>Грамматический строй среднеанглийского периода. Развитие глагольной системы в среднеанглийский период. Развитие категорий глагола. Изменения в системе сильных глаголов. Взаимовлияние классов. Переход отдельных сильных глаголов в слабые. Разрушение классов слабых глаголов. Формы претерито-презентных и неправильных глаголов. Редукция личных окончаний глагола. Развитие аналитических форм будущего времени, перфекта и пассива. Грамматикализация форм. Значение и употребление форм инфинитива и причастий в среднеанглийский период. Развитие герундия. Синтаксис словосочетания и предложения среднеанглийского периода. Основные способы выражения членов предложения. Развитие связок. Закрепление порядка слов.</p>
3.	Новоанглийский период	<p>Основные исторические события новоанглийского периода. Становление английского национального</p>

		<p>языка. Введение книгопечатания. Развитие литературного языка. Письменные памятники. Первые грамматики и словари английского языка. Орфоэпия. Языковая норма. Латинизация орфографии отдельных слов. Стабилизация орфографии в связи с развитием книгопечатания. Фонетический, морфологический, исторический, традиционный принципы написания. Фонетический строй новоанглийского периода. Вокализм. Изменение системы гласных. Великий сдвиг гласных. Изменение кратких гласных. Сокращение долгих гласных. Возникновение долгих гласных. Развитие вставочных звуков. Развитие дифтонгов. Развитие гласных в неударных слогах. Консонантизм. Изменение системы согласных. Озвончение глухих щелевых в неударных слогах. Вокализация «г». Упрощение групп согласных. Образование новых шипящих.</p> <p>Грамматический строй и лексика новоанглийского периода. Существительное в новоанглийский период. Развитие притяжательного падежа. Установление единого способа выражения множественного числа. Прилагательное в новоанглийский период, его превращение в неизменяемую часть речи. Изменения в системе местоимений. Углубление процесса разрушения системы глаголов с чередованием. Изменения в системе слабых глаголов. Развитие правильных и неправильных глаголов. Развитие аналитических форм и неличных форм глагола в новоанглийский период.</p>
--	--	--

### 6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Периодизация истории английского языка. Древнеанглийский период. Алфавит и письменные памятники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные памятники древнеанглийского периода. Алфавит и правила чтения древнеанглийского языка. Диалектальное членение древнеанглийского языка.</li> <li>• Руническое письмо и его важнейшие памятники на территории Великобритании.</li> <li>• Особенности островного и континентального латинского письма. Алфавит и правила чтения древнеанглийского языка.</li> <li>• Памятники прозы древнеанглийского периода.</li> <li>• Поэтические памятники древнеанглийского периода.</li> <li>• Индоевропейские языки. Место германских языков в ряду индоевропейских языков.</li> <li>• Закон Раска – Гримма. Закон Вернера.</li> <li>• Фонетическая система древнеанглийского языка. Словесное ударение. Изменения ударных гласных.</li> </ul>



		<p>Развитие монофтонгов. Появление дифтонгов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные процессы в области древнеанглийского консонантизма.</li> <li>• Чтение и анализ фрагментов на древнеанглийском языке.</li> <li>• Именная система древнеанглийского языка. Грамматические категории. Морфологическая классификация имен существительных. Склонения.</li> <li>• Глагольная система древнеанглийского языка. Грамматические категории. Морфологическая классификация.</li> <li>• Спряжение древнеанглийских глаголов. Употребление сочетаний глаголов <i>habban, sculan, willan, wesap</i> с причастием II и инфинитивом в древнеанглийский период. Основные формы древнеанглийского глагола.</li> <li>• Синтаксис в древнеанглийском языке.</li> <li>• Чтение и анализ фрагментов на древнеанглийском языке.</li> <li>• Словарный состав древнеанглийского языка. Исконно английские слова.</li> <li>• Заимствования из кельтского языка и влияние латинского языка на вокабуляр древнеанглийского языка.</li> <li>• Основные способы древнеанглийского словообразования. Аффикация. Суффиксация. Наиболее продуктивные суффиксы. Префиксация.</li> <li>• Сложение. Основные модели сложных слов в древнеанглийский период.</li> <li>• Чтение и анализ фрагментов на древнеанглийском языке.</li> </ul>
2.	Среднеанглийский период	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Редукция среднеанглийского периода и ее связь с изменениями грамматического строя языка.</li> <li>• Вокализм среднеанглийского периода. Основные процессы в области среднеанглийского вокализма.</li> <li>• Проникновение французской лексики в английский язык. Фонетические, графические и семантические особенности французских заимствований. Заимствования из нормандского и парижского диалектов французского языка.</li> <li>• Словообразование в среднеанглийский период.</li> <li>• Чтение и анализ фрагментов на среднеанглийском языке.</li> <li>• Существительное в среднеанглийский период. Редукция окончаний существительных. Завершение распада именной классификации по основам. Утрата грамматического рода.</li> <li>• Прилагательное в среднеанглийский период. Унификация склонения прилагательных. Исчезновение согласования. Возникновение аналитических степеней сравнения.</li> <li>• Изменения в системе местоимений. Появление</li> </ul>

		<p>новых местоимений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Становление артикля</li> <li>• Чтение и анализ фрагментов на среднеанглийском языке.</li> <li>• Развитие глагольной системы в среднеанглийский период. Изменения в системе сильных глаголов. Взаимовлияние классов. Переход отдельных сильных глаголов в слабые. Развитие форм претерито-презентных и неправильных глаголов.</li> <li>• Редукция личных окончаний глагола. Грамматикализация форм. Развитие аналитических форм будущего времени, перфекта и пассива.</li> <li>• Значение и употребление форм инфинитива и причастий в среднеанглийский период. Развитие герундия.</li> <li>• Синтаксис словосочетания и предложения среднеанглийского периода. Основные способы выражения членов предложения. Развитие связок. Закрепление порядка слов.</li> <li>• Чтение и анализ фрагментов на среднеанглийском языке.</li> </ul>
3.	Новоанглийский период	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вокализм. Изменение системы гласных. Великий сдвиг гласных. Изменение кратких гласных. Возникновение долгих гласных. Развитие вставочных звуков. Развитие дифтонгов. Развитие гласных в неударных слогах.</li> <li>• Консонантизм. Изменение системы согласных. Озвончение глухих щелевых в неударных слогах. Вокализация «r». Упрощение групп согласных. Образование новых шипящих.</li> <li>• Именные части речи новоанглийского периода. Имя существительное в новоанглийский период. Развитие притяжательного падежа. Установление единого способа выражения множественного числа.</li> <li>• Прилагательное в новоанглийский период, его превращение в неизменяемую часть речи.</li> <li>• Чтение и анализ языковых фрагментов раннего этапа новоанглийского периода.</li> <li>• Развитие глагольной системы в новоанглийский период. Аналитические неличные формы глагола в новоанглийский период.</li> <li>• Основные черты английского синтаксиса новоанглийского периода.</li> <li>• Изменения в словарном составе языка. Развитие продуктивных способов словообразования. Аффиксация. Конверсия. Аббревиация.</li> <li>• Лексика новоанглийского периода. Заимствования из латинского, французского, итальянского, испанского, голландского, русского языков в новоанглийский период. Этимологические дублеты.</li> <li>• Чтение и анализ языковых фрагментов раннего этапа новоанглийского периода.</li> </ul>

### 6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	<p>Периодизация истории английского языка. Древнеанглийский период. Алфавит и письменные памятники.</p>	<p>Периодизация истории английского языка с лингвистической и экстралингвистической точки зрения. Древнеанглийский, среднеанглийский и новоанглийский периоды. Общая характеристика исторических событий на Британских островах древнего периода. Алфавит и письменные памятники. Древнеанглийский период: фонетическая система. Система гласных древнеанглийского языка. Система согласных древнеанглийского языка. Именная система древнеанглийского языка. Морфологическая структура имени существительного в древнегерманских языках, ее преобразование в древнеанглийском языке. Основы существительных. Гласные, согласные, корневые основы. Маркированные и немаркированные основы. Система окончаний существительных. Личные, указательные, неопределенные, вопросительные, относительные, отрицательные местоимения. Двойственное число местоимений. Указательные местоимения с полным и ослабленным лексическим значением. Зарождение форм артикля. Глагольная система древнеанглийского языка. Синтаксис древнеанглийского периода. Порядок слов в простом предложении. Способы выражения сочинительной и подчинительной связи глаголах. Виды придаточных предложений. Лексика древнеанглийского языка.</p>
2.	<p>Среднеанглийский период</p>	<p>Нормандское завоевание и дальнейшее развитие феодализма. Создание предпосылок для возникновения английской нации. Борьба английского языка с французским. Возникновение лондонского диалекта. Влияние французского языка на английскую орфографию. Диалектальное состояние среднеанглийского языка. Шотландский, северный, центральные и южные диалекты. Литературные памятники среднеанглийского периода. «Кентерберийские рассказы» Дж. Чосера. Развитие фонетической системы в среднеанглийский период. Словарный состав языка в среднеанглийский период. Проникновение французской лексики в английский язык. Фонетические, графические и семантические особенности французских заимствований. Заимствования из нормандского и парижского диалектов французского языка. Словообразование в среднеанглийский период.</p>

		<p>Грамматический строй среднеанглийского периода. Развитие глагольной системы в среднеанглийский период. Развитие категорий глагола. Изменения в системе сильных глаголов. Взаимовлияние классов. Переход отдельных сильных глаголов в слабые. Разрушение классов слабых глаголов. Формы претерито-презентных и неправильных глаголов. Редукция личных окончаний глагола. Развитие аналитических форм будущего времени, перфекта и пассива. Грамматикализация форм. Значение и употребление форм инфинитива и причастий в среднеанглийский период. Развитие герундия. Синтаксис словосочетания и предложения среднеанглийского периода. Основные способы выражения членов предложения. Развитие связок. Закрепление порядка слов.</p>
3.	Новоанглийский период	<p>Развитие литературного языка. Письменные памятники. Первые грамматики и словари английского языка. Орфоэпия. Языковая норма. Латинизация орфографии отдельных слов. Стабилизация орфографии в связи с развитием книгопечатания. Фонетический, морфологический, исторический, традиционный принципы написания. Фонетический строй новоанглийского периода. Вокализм. Изменение системы гласных. Великий сдвиг гласных. Изменение кратких гласных. Сокращение долгих гласных. Возникновение долгих гласных. Развитие вставочных звуков. Развитие дифтонгов. Развитие гласных в неударных слогах. Консонантизм. Изменение системы согласных. Озвончение глухих щелевых в неударных слогах. Вокализация «г». Упрощение групп согласных. Образование новых шипящих.</p> <p>Грамматический строй и лексика новоанглийского периода. Существительное в новоанглийский период. Развитие притяжательного падежа. Установление единого способа выражения множественного числа. Прилагательное в новоанглийский период, его превращение в неизменяемую часть речи. Изменения в системе местоимений. Углубление процесса разрушения системы глаголов с чередованием. Изменения в системе слабых глаголов. Развитие правильных и неправильных глаголов. Развитие аналитических форм и неличных форм глагола в новоанглийский период.</p>

### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

### **7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Периодизация истории английского языка. Древнеанглийский период. Алфавит и письменные памятники	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование.
2.	Среднеанглийский период	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование.
3.	Новоанглийский период	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование.

### **7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

#### **Типовые вопросы**

1. Индоевропейские языки. Место германских языков в ряду индоевропейских.
2. Закон Раска – Гримма. Закон Вернера.
3. Разделение германских языков. Древние и современные германские языки.
4. Готский как наиболее известный архаичный германский язык.
5. История Британии до XI в.
6. Основные диалекты древнеанглийского языка.
7. Основные литературные памятники на древнеанглийском языке.
8. Развитие глагольной системы английского языка в диахронии.
9. Развитие именной системы английского языка в диахронии.
10. Формирование английской лексики в разные периоды развития языка.

#### **Типовые проблемно-аналитические задания**

1. Прокомментируйте цитаты известных лингвистов.
  - “Visible change is the tip of an iceberg. Every alteration that eventually establishes itself, had to exist formerly as a choice. This means that the seedbed for variation in time is simply the whole landscape of variation in space” (D. Bolinger).
  - “The structure of language is nothing but the unstable balance between the needs of communication, which require more numerous and more specific units, and man’s inertia, which favours less numerous, less specific and more frequently occurring units” (A. Martinet).

- “Language has been developed in the interchange of messages, and every individual who has learned to use language has learned it through such interchange” (L. Bloomfield).
2. С помощью таблицы покажите связь английского языка с остальными языками индоевропейской семьи (прежде всего, германскими, славянскими, кельтскими).
  3. Объясните значение терминов «языковое родство», «когнат (родственное слово)».
  4. Разделите слова из списка, приведенного ниже, на две группы: когнаты и заимствования:
    - coffee, kaffe, kahawa, cafe, кофе;
    - two, duo, zwei, deux, два;
    - light, Licht, lig, luz, луч;
    - telephone, teléfono, Telefon, телефон;
    - Pföhl, pool, болото.

### Темы исследовательских, творческих проектов

*Подготовка исследовательских проектов по темам:*

1. Основные диалекты древнеанглийского языка.
2. Первые письменные памятники древнеанглийского периода.
3. Руны. Латинское письмо. Каролингские минускулы. Антиква. Готическое письмо.
4. Прозаические и поэтические христианские памятники.
5. Древнеанглийские рунические памятники.
6. Лексика в древнеанглийском периоде.
7. Древнесаксонский язык.
8. Основные диалекты древнеанглийского языка.

### *Творческое задание (с элементами эссе)*

Напишите эссе по теме:

1. Язык и общество.
2. Язык и культура.
3. Литературный язык.
4. Норма и языковой узус.

### Типовые задания к интерактивным занятиям

Занятие проводится в форме деловой игры.

Сравнительный анализ понятия **языковая семья** на примере различных языков в форме диспута

1. Афразийские языки.
2. Тюркские языки.
3. Кавказские языки.
4. Китайско-тибетские языки.
5. Ностратические языки.

*Подготовка и проведение диспут-игры*

Диспут-игра по теме – **языковая семья**. Студенты делятся на три группы, каждая из которых описывает полученную в качестве задания языковую семью. Объясняют ее особенности, эволюцию, приводят примеры.

## Типовые тесты

1. Укажите английское слово скандинавского происхождения:

- а) ship
- б) sky
- в) shower
- г) shine.

2. Какой из указанных письменных памятников древнеанглийского периода относится к памятникам рунического письма:

- а) Беовульф
- б) надпись на ларце Фрэнкса
- в) Англосаксонская хроника
- г) повествование Охтхере и Вульфстана.

3. К какому периоду истории английского языка относится произведение Дж. Чосера «Кентерберийские рассказы»:

- а) к древнеанглийскому
- б) к среднеанглийскому
- в) к ранненовоанглийскому
- г) к современному английскому.

4. Какое историческое событие происходило на Британских островах в 1066 г.:

- а) скандинавское завоевание
- б) завоевание острова римлянами
- в) кельтское завоевание
- г) нормандское завоевание.

5. Становление национального английского языка относится:

- а) к концу XIII в.
- б) к концу XIV в.
- в) к концу XV в.
- г) к концу XVI в.

6. Аллитерация – это явление:

- а) древнеанглийской поэзии
- б) древнеанглийской прозы
- в) древнеанглийской морфологии
- г) древнеанглийского словообразования.

7. Завоевание Британских островов англосаксами происходило:

- а) в середине V в.
- б) в середине VII в.
- в) в середине VIII в.
- г) в середине XI в.

8. Сколько парадигм склонения имело каждое прилагательное в древнеанглийском языке?

- а) 0
- б) 1
- в) 2
- г) 3

9. Сколько классов в системе слабых глаголов в древнеанглийский период?

- а) 2
- б) 3
- в) 4
- г) 5

10. Найдите фонетическое изменение, не имеющее отношение к Великому сдвигу гласных (GreatVowelShift).

- а)- i: > ai
- б)- u: > au
- в)- e: > i:
- г) - ε: > ə:

11. Какая из указанных ниже букв не использовалась в древнеанглийском языке:

- а) g,
- б) v,
- в) c,
- г) r

12. Древнеанглийское существительное склонялось:

- а) по пятипадежной системе
- б) по четырехпадежной системе
- в) по трехпадежной системе
- г) по двухпадежной системе.

13. Личное местоимение *they* имеет происхождение:

- а) кельтское
- б) англо-саксонское
- в) нормандское
- г) скандинавское.

14. Озвончение глухих щелевых в служебных словах проходило:

- а) в древнеанглийский период
- б) в среднеанглийский период
- в) в ранненовоанглийский период
- г) в конце XVIII в.

15. Английские слова *pork* и *beef*

- а) появились в английском языке вследствие нормандского завоевания
- б) появились в английском языке вследствие скандинавского завоевания
- в) были заимствованы из готского языка
- г) одни из первых слов древнеанглийского языка.

#### Ответы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	б	б	б	г	в	а	а	г	б	г	б	б	г	а	а



### **7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

#### **1. Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

#### **2. Творческие задания**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат)

текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

### **3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

### **4. Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение

методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **5. Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерий оценивания* - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **6. Исследовательский проект**

*Исследовательский проект* – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов,

обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **7. Информационный проект (презентация):**

**Информационный проект** – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## **8. Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют

интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **9. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

## **10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и, по существу, излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на

поставленные вопросы.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### *8.1. Основная учебная литература*

1. История английского языка и введение в германскую филологию: Учебное пособие / А. Г. Гурочкина, И. А. Каргаполова. — Санкт-Петербург, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2021. — 260 с. — ISBN: 978-5-8064-3059-6 — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119005.html>
2. Рабочая тетрадь. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет (НВГУ), 2021., 2021. — 50 с. — ISBN 978-5-00047-594-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119005.html>
3. Саварцева, Н. В. История английского языка : учебное пособие / Н. В. Саварцева, М. Ф. Третьякова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 209 с. — ISBN 978-5-4497-0085-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86196.html>
4. Николенко, О. Ю. История языка: поиск неизвестного в известном : учебно-методическое пособие / О. Ю. Николенко, О. Ю. Васильева. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-8268-2310-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125989.html>

### *8.2. Дополнительная учебная литература:*

1. Беляева, Е. В. История языка и введение в спецфилологию : учебное пособие / Е. В. Беляева. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 96 с. — ISBN 978-5-7638-4072-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100027.html>
2. Саварцева, Н. В. История английского языка : учебное пособие / Н. В. Саварцева, М. Ф. Третьякова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 209 с. — ISBN 978-5-4497-0085-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86196.html>

### *8.3. Периодические издания*

1. «В мире науки и искусства: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии» <http://www.iprbookshop.ru/48744.html>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Университетская библиотека он-лайн [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
2. Cambridge Dictionary [Электронный ресурс] : англо-русский и англо-английский словарь. <https://dictionary.cambridge.org>.
3. Encyclopaedia Britannica [Электронный ресурс] : онлайн-энциклопедия истории Англии. <https://www.britannica.com/place/England>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении**

## **образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

## **13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

### **13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.



### **13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**История языка**

*Направление подготовки*

**Лингвистика**

*Код*

45.03.02

*Направленность (профиль)*

Перевод и переводоведение

*Квалификация выпускника*

**бакалавр**

**3. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	-	ОПК -1
Профессиональные	-	ПК -1

**4. Компетенции и индикаторы их достижения**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
<b>ОПК -1</b>	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	<p><b>ОПК-1.1.</b> Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемых иностранных языков в синхронии и диахронии</p> <p><b>ОПК-1.2.</b> Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка</p> <p><b>ОПК-1.3.</b> Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины, соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
<b>ПК -1</b>	Способен владеть основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	<p><b>ПК -1.1.</b> Использует методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Владеет приемами и методиками типологического анализа фонологической, морфологической, лексической, синтаксической систем языка</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Умеет решать коммуникативные и образовательные задачи профессиональной деятельности с использованием языковых особенностей иноязычного общения.</p>

### 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

#### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
<b>Код компетенции</b>	<b>ОПК -1</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные языковые типы; базовые понятия фонетики, фонологии, грамматики, лексикологии; круг практических задач лингвистики и основные способы их решения;</li> <li>- иметь общее представление о задачах и методах теоретической и прикладной лингвистики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и обобщать факты из различных языков на основе полученных теоретических знаний, объяснять отдельные языковые явления в синхронической и диахронической перспективе;</li> <li>- иллюстрировать теоретические положения фактами из родного и изучаемого языков; самостоятельно решать практические задания на основе разнообразного языкового материала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами использования базового понятийного аппарата языкознания; применения некоторых методов и приемов анализа языковых фактов, относящихся к разным уровням языковой системы и к разным функциональным подсистемам языка</li> </ul>
<b>Код компетенции</b>	<b>ПК-1</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные особенности естественного языка, его уровневую (модульную) структуру; единицы, отношения и процессы разных морфологического, уровней языковой системы;</li> <li>- положения и концепции в области дискурсивной теории;</li> <li>- понятийный аппарат социолингвистики и психолингвистики, характер влияния социолингвистических и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и анализировать основные единицы языка и речи;</li> <li>- анализировать письменный текст и устный дискурс с учетом его фонетических, морфологических, синтаксических, семантических характеристик, языковых и экстралингвистических факторов;</li> <li>- анализировать вербальные и невербальные компоненты речевой деятельности;</li> <li>- проводить социолингвистический и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современной лингвистической терминологией;</li> <li>системой основных понятий фонологии, морфологии, синтаксиса, семантики, теории дискурса, социолингвистики и психолингвистики для решения коммуникативных</li> </ul>

	экстралингвистических, психолингвистических факторов на функционирование и развитие языков.	психолингвистический анализ языковых фактов, анализ языковой ситуации; - применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности; - формулировать аргументированные умозаключения и выводы, - участвовать в научных дискуссиях.	задач.
--	---	--	--------

### 3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.

УДОВОЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;</li> <li>- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- практически не способен сформулировать выводы и обобщения;</li> <li>- частично владеет системой понятий.</li> </ul>
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении продемонстрировал недостаточность навыков</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВОЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части материала;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет системой понятий.</li> </ul>
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

#### 4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения

**промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине**

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов

**Тест**

1. Укажите английское слово скандинавского происхождения:

- а) ship
- б) sky
- в) shower
- г) shine.

2. Какой из указанных письменных памятников древнеанглийского периода относится к памятникам рунического письма:

- а) Беовульф
- б) надпись на ларце Фрэнкса
- в) Англосаксонская хроника
- г) повествование Охтхере и Вульфстана.

3. К какому периоду истории английского языка относится произведение Дж. Чосера «Кентерберийские рассказы»:

- а) к древнеанглийскому
- б) к среднеанглийскому
- в) к ранненовоанглийскому
- г) к современному английскому.

4. Какое историческое событие происходило на Британских островах в 1066 г.:

- а) скандинавское завоевание
- б) завоевание острова римлянами
- в) кельтское завоевание
- г) нормандское завоевание.

5. Становление национального английского языка относится:

- а) к концу XIII в.
- б) к концу XIV в.
- в) к концу XV в.
- г) к концу XVI в.

6. Аллитерация – это явление:

- а) древнеанглийской поэзии
- б) древнеанглийской прозы
- в) древнеанглийской морфологии
- г) древнеанглийского словообразования.

7. Завоевание Британских островов англосаксами происходило:

- а) в середине V в.
- б) в середине VII в.
- в) в середине VIII в.
- г) в середине XI в.

8. Сколько парадигм склонения имело каждое прилагательное в древнеанглийском языке?
- а) 0
  - б) 1
  - в) 2
  - г) 3
9. Сколько классов в системе слабых глаголов в древнеанглийский период?
- а) 2
  - б) 3
  - в) 4
  - г) 5
10. Найдите фонетическое изменение, не имеющее отношение к Великому сдвигу гласных (GreatVowelShift).
- а)- i: > ai
  - б)- u: > au
  - в)- e: > i:
  - г) - ε: > ə:
11. Какая из указанных ниже букв не использовалась в древнеанглийском языке:
- а) g,
  - б) v,
  - в) c,
  - г) r
12. Древнеанглийское существительное склонялось:
- а) по пятипадежной системе
  - б) по четырехпадежной системе
  - в) по трехпадежной системе
  - г) по двухпадежной системе.
13. Личное местоимение *they* имеет происхождение:
- а) кельтское
  - б) англо-саксонское
  - в) нормандское
  - г) скандинавское.
14. Озвончение глухих щелевых в служебных словах проходило:
- а) в древнеанглийский период
  - б) в среднеанглийский период
  - в) в ранненовоанглийский период
  - г) в конце XVIII в.
15. Английские слова *pork* и *beef*
- а) появились в английском языке вследствие нормандского завоевания
  - б) появились в английском языке вследствие скандинавского завоевания
  - в) были заимствованы из готского языка
  - г) одни из первых слов древнеанглийского языка.



## Ответы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	б	б	б	г	в	а	а	г	б	г	б	б	г	а	а

### Примерный список вопросов

1. Индоевропейские языки. Место германских языков в ряду индоевропейских.
2. Закон Раска – Гримма. Закон Вернера.
3. Римское завоевание Британии. Влияние Римской культуры и латинского языка на язык и культуру Британии.
4. Синтаксис словосочетания и предложения среднеанглийского периода. Основные способы выражения членов предложения. Развитие связок. Закрепление порядка слов.
5. История Британии до XI в.
6. Основные диалекты древнеанглийского языка.
7. Основные литературные памятники на древнеанглийском языке.
8. Развитие глагольной системы английского языка в диахронии.
9. Развитие именной системы английского языка в диахронии.
10. Формирование английской лексики в разные периоды развития языка.

### Проблемно-аналитические задания

1. Прокомментируйте цитаты известных лингвистов:
  - “Visible change is the tip of an iceberg. Every alteration that eventually establishes itself, had to exist formerly as a choice. This means that the seedbed for variation in time is simply the whole landscape of variation in space” (D. Bolinger).
  - “The structure of language is nothing but the unstable balance between the needs of communication, which require more numerous and more specific units, and man’s inertia, which favours less numerous, less specific and more frequently occurring units” (A. Martinet).
  - “Language has been developed in the interchange of messages, and every individual who has learned to use language has learned it through such interchange” (L. Bloomfield).
2. С помощью таблицы покажите связь английского языка с остальными языками индоевропейской семьи: германскими, славянскими, кельтскими и др.
3. Объясните значение терминов «языковое родство» и «когнат».
4. Разделите слова из списка, приведенного ниже, на две группы «когнаты» и «заимствования»:
  - coffee, kaffe, kahawa, cafe, кофе;
  - two, duo, zwei, deux, два;
  - light, Licht, lig, luz, луч;
  - telephone, teléfono, Telefon, телефон;
  - Pföhl, pool, болото.
5. Сравните языки и выделите их дифференцированные признаки:
  - английский и французский;

- английский и валлийский;
- английский и датский;
- английский и финский.

### **Темы исследовательских, творческих проектов**

*Подготовка исследовательских проектов по темам:*

9. Основные диалекты древнеанглийского языка.
10. Первые памятники письменности на германских языках.
11. Руны. Латинское письмо. Каролингские минускулы. Антиква. Готическое письмо.
12. Прозаические и поэтические христианские памятники.
13. Языческие памятники.
14. Лексика в древневерхненемецком периоде.
15. Древнесаксонский язык.
16. Основные диалекты древнеанглийского языка.

### **Творческое задание (с элементами эссе)**

Напишите эссе по теме:

5. Язык и общество.
6. Язык и культура.
7. Литературный язык.
8. Норма и языковой узус.

### **Задания к интерактивным занятиям**

Занятие проводится в форме деловой игры.

Сравнительный анализ понятия **языковая семья** на примере различных языков в форме диспута

6. Афразийские языки.
7. Тюркские языки.
8. Кавказские языки.
9. Китайско-тибетские языки.
10. Ностратические языки.

*Подготовка и проведение диспут-игры*

Диспут-игра по теме – **языковая семья**. Студенты делятся на три группы, каждая из которых описывает полученную в качестве задания языковую семью. Объясняют ее особенности, эволюцию, приводят примеры.

### **Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:**

1. Сравнительно-исторический метод. Понятие родства языков, язык-основа.
2. Индоевропейские языки. Место германских языков в ряду индоевропейских.
3. Первые сведения о древних германцах. Общественный строй, быт, обычаи и верования древних германцев.
4. Основные диалекты древнеанглийского языка.
5. Первое передвижение согласных. Закон Вернера.
6. Первые письменные памятники древнеанглийского периода.

7. Руны. Латинское письмо. Каролингские минускулы. Антиква. Готическое письмо.
8. Фонетические изменения среднеанглийского периода.
9. Периодизация истории английского языка. Древнеанглийские диалекты.
10. Прозаические и поэтические христианские памятники.
11. Языческие памятники.
12. Лексика в древневерхненемецком периоде.
13. Древнесаксонский язык.
14. Общая характеристика средневерхненемецкого периода развития языка. Территориальные диалекты.
15. Основные диалекты древнеанглийского языка.
16. Развитие глагольной системы английского языка в диахронии. Развитие буржуазной культуры. Гуманизм.
17. Грамматические изменения в среднеанглийский период.
18. История Британии до XI в.
19. Понятие литературного языка. Становление современной орфографии. Латинизация французской орфографии. Грамматисты и орфоэписты.
20. Формирование английской лексики в разные периоды развития языка.
21. Развитие именной системы английского языка в диахронии.
22. Развитие глагольной системы английского языка в диахронии.
23. Основные литературные памятники на древнеанглийском языке.
24. Грамматический строй древнеанглийского языка. Система основ. Сильные и слабые глаголы. Аблаут. Супплетивизм.

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

### **Опросы по вынесенным на обсуждение темам**

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

#### **Решение заданий (кейс-методы)**

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

#### **Решение заданий в тестовой форме**

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.