

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Рабочая программа дисциплины

**Практический курс второго иностранного языка (китайский)**

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Перевод и переводоведение
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва  
2024

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	-	ОПК-1,
Общепрофессиональные		ОПК -3,
Общепрофессиональные		ОПК -4

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
<b>ОПК -1</b>	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	<p><b>ОПК-1.1.</b> Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемых иностранных языков в синхронии и диахронии</p> <p><b>ОПК-1.2.</b> Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка</p> <p><b>ОПК-1.3.</b> Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины, соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
<b>ОПК -3</b>	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;	<p><b>ОПК-3.1.</b> Интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.</p> <p><b>ОПК-3.2.</b> Определяет жанр речевого произведения и его принадлежность к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.</p> <p><b>ОПК-3.3.</b> Владеет дискурсивными способами порождения связных текстов официального, нейтрального и неофициального регистров общения. Корректно порождает основные речевые формы высказывания: повествование, описание, рассуждение.</p> <p><b>ОПК-3.4.</b> Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и</p>

		культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.	<p><b>ОПК-4.1.</b> Идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>ОПК-4.2.</b> Учитывает взаимосвязь и взаимовлияние лингвистических и экстралингвистических факторов межкультурной коммуникации</p> <p><b>ОПК-4.3.</b> Корректно использует модели типичных социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации.</p> <p><b>ОПК-4.4.</b> Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.</p>

### 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине.

#### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
<b>Код компетенции</b>	<b>ОПК -1</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные языковые типы; базовые понятия фонетики, фонологии, грамматики, лексикологии; круг практических задач лингвистики и основные способы их решения;</li> <li>- иметь общее представление о задачах и методах теоретической и прикладной лингвистики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и обобщать факты из различных языков на основе полученных теоретических знаний, объяснять отдельные языковые явления в синхронической и диахронической перспективе;</li> <li>- иллюстрировать теоретические положения фактами из родного и изучаемого языков; самостоятельно решать практические задания на основе разнообразного языкового материала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами использования базового понятийного аппарата языкознания; применения некоторых методов и приемов анализа языковых фактов, относящихся к разным уровням языковой системы и к разным функциональным подсистемам языка</li> </ul>

Код компетенции	ОПК-3		
	<p>- основные принципы построения текста;</p> <p>- специфику разделения высказывания-предложения на смысловые группы;</p> <p>- правила определения информационного ядра высказывания;</p> <p>- грамматические средства выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста;</p> <p>- лексические средства выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста.</p>	<p>- выделить композиционные элементы текста;</p> <p>- установить смысловые отношения между частями высказывания-предложения, частями сверхфразового единства и отдельными сверхфразовыми единствами;</p> <p>- использовать грамматические текстовые единицы для создания целостного текста (предложения, сверхфразовые единства);</p> <p>- использовать лексические средства достижения необходимого воздействия.</p>	<p>- навыком комплексного использования интонационных средств изучаемого языка для построения связного законченного высказывания, удовлетворяющего требованию включенности в конкретный контекст и ситуацию;</p> <p>- системой лексико-грамматических средств организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями</p>
Код компетенции	ОПК-4		
	<p>- модели социальных ситуаций и типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации;</p> <p>-основные теоретические положения о концептуальной и современной языковой картине мира</p>	<p>- применять знания этических и нравственных норм поведения представителей инокультур в ситуациях межкультурного общения;</p> <p>- видеть этнопсихологические причины межкультурных конфликтов;</p> <p>-применять методы лингвистического анализа лексических,</p>	<p>- способами анализа и управления типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации</p> <p>- навыками адекватного и уместного использования</p>

		грамматических и фонетических составляющих концептуальной и языковой картины мира с учетом национальных традиций и менталитета страны изучаемого языка	языковых средств в речевом общении в соответствии с нормами, принятыми в конкретной лингвокультуре
--	--	--	--

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Введение в профессию», «Основы языкознания», «Стилистика русского языка», «Общая теория перевода», «История языка», «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Основы межкультурной коммуникации», «Древние языки и культуры».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: переводческий.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Перевод и переводоведение.

#### 5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	27/972	27/972	27/972
<b>Контактная работа:</b>			
Занятия лекционного типа	-	-	-
Занятия семинарского типа	792	268	96
Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой	27,75	27,75	38
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	152,25	676,25	838

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

##### 6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные	Практические	Семинары	Лаборатория	Иные занятия	

			занятия	занятия		тор ные раб.	ия	
1.	Знакомство			27				5
2.	Моя родная страна			27				5
3.	Увлечения и хобби			27				5
4.	В библиотеке. Знакомство с новыми друзьями			27				5
5.	Обстановка квартиры. Условия проживания			27				5
6.	Выражение времени			27				5
7.	Сведения о занятиях			27				5
8.	Разговор по телефону			27				5
9.	Подарки. Короткий отпуск			27				5
10.	Семья			27				5
11.	Времена года. Погода			27				5
12.	Будни. Распорядок дня.			27				5
13.	Одежда и мода. Покупки.			27				5
14.	Мой любимый цвет			27				5
15.	Празднование дня рождения			27				5
16.	Активный и пассивный отдых			27				5
17.	В гостях			27				5
18.	Общественный транспорт			27				5
19.	Распорядок дня			27				5
20.	Визит к больному			27				5
21.	Китайские друзья			18				5
22.	Здоровье			27				5
23.	Наш университет			27				5
24.	Выходные. Отдых			27				5
25.	Спорт			18				7,25
26.	Образование в Китае			27				5
27.	Китайский Новый Год			27				5
28.	Каникулы			27				5
29.	Туристическая поездка			27				5

30.	На вечеринке			27				5
	Промежуточная аттестация	27,75						
	Итого:			792				152,25

### 6.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные раб.</i>	<i>Иные занятия</i>	
1	Знакомство			9				22
2	Моя родная страна			9				23
3	Увлечения и хобби			9				23
4	В библиотеке. Знакомство с новыми друзьями			9				22
5	Обстановка квартиры. Условия проживания			9				22
6	Выражение времени			9				23
7	Сведения о занятиях			9				22
8	Разговор по телефону			9				23
9	Подарки. Короткий отпуск			9				22
10	Семья			9				23
11	Времена года. Погода			9				22
12	Будни. Распорядок дня.			9				23
13	Одежда и мода. Покупки.			9				22
14	Мой любимый цвет			9				23
15	Празднование дня рождения			9				22
16	Активный и пассивный отдых			9				23
17	В гостях			9				22

18	Общественный транспорт			9				23
19	Распорядок дня			7				24,25
20	Визит к больному			9				22
21	Китайские друзья			9				23
22	Здоровье			9				22
23	Наш университет			9				23
24	Выходные. Отдых			9				22
25	Спорт			9				23
26	Образование в Китае			9				22
27	Китайский Новый Год			9				23
28	Каникулы			9				22
29	Туристическая поездка			9				23
30	На вечеринке			9				22
	Промежуточная аттестация	27,75						
	Итого:			268				676,25

### 6.1.3 Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные	
1.	Знакомство			3				28
2.	Моя родная страна			3				28
3.	Увлечения и хобби			3				28
4.	В библиотеке. Знакомство с новыми друзьями			3				28
5.	Обстановка квартиры. Условия проживания			3				28
6.	Выражение времени			3				28
7.	Сведения о занятиях			3				28
8.	Разговор по телефону			3				28
9.	Подарки. Короткий отпуск			3				28



10.	Семья			3				28
11.	Времена года. Погода			3				28
12.	Будни. Распорядок дня.			3				28
13.	Одежда и мода. Покупки.			3				28
14.	Мой любимый цвет			3				28
15.	Празднование дня рождения			3				28
16.	Активный и пассивный отдых			3				28
17.	В гостях			3				28
18.	Общественный транспорт			3				28
19.	Распорядок дня			6				26
20.	Визит к больному			3				28
21.	Китайские друзья							28
22.	Здоровье			3				28
23.	Наш университет			3				28
24.	Выходные. Отдых			3				28
25.	Спорт			3				28
26.	Образование в Китае			3				28
27.	Китайский Новый Год			3				28
28.	Каникулы			3				28
29.	Туристическая поездка			3				28
30.	На вечеринке			3				28
	Промежуточная аттестация					38		
	Итого:			96				838

## 6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 6.2.1 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Знакомство	Этикетные выражения. Представление себя и третьих лиц. 1..“是 ”字句 предложения с глаголом связкой “是 2. 用“吗 , , 的疑问句 общий вопрос с частицей“吗
2.	Моя родная страна	Названия стран и городов. Названия дисциплин. Обращения. Названия профессий. 1 .Суффикс 们

		2. Наречие 也 3. Фразовая частица 呢 (1)
3.	Увлечения и хобби	Информация о профессиях. Информация о хобби. 1. Указательные местоимения 这 / 那 2. 特殊疑问句 специальный вопрос 3. 定语 определение
4.	В библиотеке. Знакомство с новыми друзьями	Обозначения родства. Обозначения помещений. 1. Указание на местоположение с глаголами。在 / 是 2. Вопросительное местоимение 哪儿 3. 方位名词 локативы (1)
5.	Обстановка квартиры. Условия проживания	Сведения о жилье. Сведения об интересах. Сведения о молодежной жилищной коммуне. 单元语言点小结 Обобщение грамматического материала
6.	Выражение времени	Обозначение времени. Как провести свободный вечер. Передача эмоционального состояния человека. 1. 钟点表达法 Способы обозначения времени 2. 数字表达法 Количественные числительные
7.	Сведения о занятиях	Название дисциплин. Посещение школы. 1. “有”字句 предложения с глаголом наличия 有 2. Частица 吧 (1) 3. 方位名词 локативы (2) 4. 时间名词做状语 существительные в функции обстоятельства времени
8.	Разговор по телефону	Телефонный разговор. Учимся отвечать на звонок. 1. Частица 吧 (2) 2. Частица 呢 (2) 3. Нумерация 号码表达法
9.	Подарки. Короткий отпуск	Выбор и покупка подарка. Поездка к другу в другой город. 1. “几”和“多少” «сколько» 2. 两 Числительные 3. 钱数表达法 母 Деньги
10.	Семья	Описание семьи. Семейные традиции. 1. 单元语言点小结 Обобщение грамматического материала
11.	Времена года. Погода	Климат. Времена года. Прогноз погоды 1. Местоимение 怎么样 2. Конструкция 不A不B

		3. 形容词谓语  качественное сказуемое
12.	Будни. Распорядок дня.	Будни и распорядок дня. Дни недели. Время. Повседневные занятия. Работа по дому. 1. Конструкция (正在/在) .....呢 2. Конструкция 每.....都..... 3. 星期的表达法 Дни недели
13.	Одежда и мода. Покупки.	Покупки и обслуживание в магазине. Название и описание предметов одежды. Покупка продуктов питания. 1. 连动句 сериальные глагольные конструкции 2. Конструкция 先....., 然后.....
14.	Мой любимый цвет	Названия цветов. Прилагательные. 1. Конструкция 挺 + прилагательное 2. “的”字词组 определительный оборот с 的 3. наречие 有 (一) 点儿
15.	Празднование дня рождения	1. 单元语言点小结 обобщение пройденного материала
16.	Активный и пассивный отдых	Занятия в свободное время. 1. Конструкция 太.....了 2. 动词重叠 удвоение глаголов 3. 地点状语 обстоятельства места
17.	В гостях	1.(是) А还是В" альтернативный вопрос 2. Выражения 就是 3. Модальный глагол 会 (1)
18.	Общественный транспорт	1. 列举 Перечисление 2. Модальный глагол 得 3. 反问句 риторический вопрос 4. 如果..... (的话) , 就....."условные предложения
19.	Распорядок дня	Распорядок дня. Здоровый образ жизни. Отдых. 1. Фразовая частица 了 2. наречия 就"和 才 3. Возраст 年龄表达法
20.	Визит к больному	Визит к врачу. Болезни. Здоровый образ жизни. 1. 单元语言点小结 обобщение пройденного материала
21.	Китайские друзья	Культура Китая. Памятники. Достопримечательности. 1. наречие 又

		2. глагольный суффикс 了 3. выражение 好像
22.	Здоровье	1. модальный глагол 益 2. выражение 最好 3. 日期表达法 даты
23.	Наш университет	Учебный заведения Китая. 1. Глагольный суффикс 了 (3) 2. “就”的小结 употребление наречия
24.	Выходные. Отдых	1. 祈使句 побудительное предложение 2. 反问句 риторический вопрос (2) 3. глагольный суффикс 了 (4) 4. 时间状语、地点状语的语序 порядок слов в предложении с обстоятельствами времени и места
25.	Спорт	Виды спорта. Спортивная карьера. Повседневное занятие спортом. 1. 助动词小结 употребление модальных глаголов 2. 单元语言点小结 обобщение грамматического материала
26.	Образование в Китае	Образовательная система Китая. 1. конструкция 快/要/快要……了 2. выражение 只好 3. наречие 可能 4. наречие 再
27.	Китайский Новый Год	1. прилагательное + 极了 2. модальные глаголы 想/要 3. счетные слова 动量词
28.	Каникулы	1. наречие 都 2. 带“得”的状态补语 дополнительный член со служебным словом 得
29.	Туристическая поездка	Путешествие. Планы на отпуск. Отдых. Размещение в гостинице. 1. 常用结果补语小结八 дополнительный член (обобщение) 2. модальный глагол 会 (2)
30.	На вечеринке	单元语言点小结 обобщение грамматического материала

### 6.2.2 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Знакомство	<p>Этикетные выражения. Представление себя и третьих лиц.</p> <p>1..“是”字句 предложения с глаголом связкой “是</p> <p>2. 用“吗，，的疑问句 общий вопрос с частицей“吗</p>
2.	Моя родная страна	<p>Названия стран и городов. Названия дисциплин. Обращения. Названия профессий.</p> <p>1 .Суффикс 们</p> <p>2. Наречие 也</p> <p>3. Фразовая частица 呢 (1)</p>
3.	Увлечения и хобби	<p>Информация о профессиях. Информация о хобби.</p> <p>1.Указательные местоимения 这 / 那</p> <p>2. 特殊疑问句 специальный вопрос</p> <p>3. 定语 определение</p>
4.	В библиотеке. Знакомство с новыми друзьями	<p>Обозначения родства. Обозначения помещений.</p> <p>1. Указание на местоположение с глаголами。在 / 是</p> <p>2. Вопросительное местоимение 哪儿</p> <p>3. 方位名词 локативы (1)</p>
5.	Обстановка квартиры. Условия проживания	<p>Сведения о жилье. Сведения об интересах. Сведения о молодежной жилищной коммуне.</p> <p>单元语言点小结 Обобщение грамматического материала</p>
6.	Выражение времени	<p>Обозначение времени. Как провести свободный вечер. Передача эмоционального состояния человека.</p> <p>1 . 钟点表达法 Способы обозначения времени</p> <p>2 . 数字表达法 Количественные числительные</p>
7.	Сведения о занятиях	<p>Название дисциплин. Посещение школы.</p> <p>1.“有”字句 предложения с глаголом наличия 有</p> <p>2. Частица 吧 (1)</p>

		<p>3. 方位名词  locative (2)</p> <p>4. 时间名词做状语  существительные в функции обстоятельства времени</p>
8.	Разговор по телефону	<p>Телефонный разговор. Учимся отвечать на звонок.</p> <p>1. Частица 吧 (2)</p> <p>2. Частица 呢 (2)</p> <p>3. Нумерация 号码表达法</p>
9.	Подарки. Короткий отпуск	<p>Выбор и покупка подарка. Поездка к другу в другой город.</p> <p>1. 几”和“多少 «сколько»</p> <p>2. 两 Числительные</p> <p>3. 钱数表达法 母 Деньги</p>
10.	Семья	<p>Описание семьи. Семейные традиции.</p> <p>1. 单元语言点小结 Обобщение грамматического материала</p>
11.	Времена года. Погода	<p>Климат. Времена года. Прогноз погоды</p> <p>1. Местоимение 怎么样</p> <p>2. Конструкция 不A不B</p> <p>3. 形容词谓语句 качественное сказуемое</p>
12.	Будни. Распорядок дня.	<p>Будни и распорядок дня. Дни недели. Время. Повседневные занятия. Работа по дому.</p> <p>1. Конструкция (正在/在) .....呢</p> <p>2. Конструкция 每.....都.....</p> <p>3. 星期的表达法 Дни недели</p>
13.	Одежда и мода. Покупки.	<p>Покупки и обслуживание в магазине. Название и описание предметов одежды. Покупка продуктов питания.</p> <p>1. 连动句 сериальные глагольные конструкции</p> <p>2. Конструкция 先....., 然后.....</p>
14.	Мой любимый цвет	<p>Названия цветов. Прилагательные.</p> <p>1. Конструкция 挺 + прилагательное</p> <p>2. “的”字词组 определительный оборот с 的</p> <p>3. наречие 有 (一) 点儿</p>
15.	Празднование дня рождения	<p>1. 单元语言点小结 обобщение пройденного материала</p>
16.	Активный и пассивный отдых	<p>Занятия в свободное время.</p>

		<p>1. Конструкция 太.....了</p> <p>2. 动词重叠 удвоение глаголов</p> <p>3. 地点状语 обстоятельства места</p>
17.	В гостях	<p>1.(是) A还是B" альтернативный вопрос</p> <p>2.Выражения 就是</p> <p>3. Модальный глагол 会 (1)</p>
18.	Общественный транспорт	<p>1. 列举 Перечисление</p> <p>2. Модальный глагол 得</p> <p>3. 反问句 риторический вопрос</p> <p>4. 如果..... ( 的话 ) , 就....."условные предложения</p>
19.	Распорядок дня	<p>Распорядок дня. Здоровый образ жизни. Отдых.</p> <p>1. Фразовая частица 了</p> <p>2. наречия 就"和 才</p> <p>3.Возраст 年龄表达法</p>
20.	Визит к больному	<p>Визит к врачу. Болезни. Здоровый образ жизни.</p> <p>1. 单元语言点小结 обобщение пройденного материала</p>
21.	Китайские друзья	<p>Культура Китая. Памятники. Достопримечательности.</p> <p>1. наречие 又</p> <p>2.глагольный суффикс 了</p> <p>3. выражение 好像</p>
22.	Здоровье	<p>Визит к врачу. Болезни. Здоровый образ жизни.</p> <p>1.модальный глагол 能</p> <p>2. выражение 最好</p> <p>3. 日期表达法 даты</p>
23.	Наш университет	<p>Учебный заведения Китая.</p> <p>1. Глагольный суффикс 了 (3)</p> <p>2. ."就"的小结 употребление наречия</p>
24.	Выходные. Отдых	<p>1. 祈使句 побудительное предложение</p> <p>2. 反问句 риторический вопрос (2)</p> <p>3.глагольный суффикс 了 (4)</p> <p>4. 时间状语、地点状语的语序 порядок слов в предложении с обстоятельствами времени и места</p>
25.	Спорт	<p>Виды спорта. Спортивная карьера. Повседневное занятие спортом.</p> <p>1.助动词小结 употребление модальных глаголов</p> <p>2. 单元语言点小结 обобщение грамматического</p>

		материала
26.	Образование в Китае	Образовательная система Китая. 1. конструкция 快/要/快要.....了 2. выражение 只好 3. наречие 可能 4. наречие 再
27.	Китайский Новый Год	1. прилагательное + 极了 2. модальные глаголы 想/要 3. счетные слова 动量词
28.	Каникулы	1. наречие 都 2. 带“得”的状态补语 дополнительный член со служебным словом 得
29.	Туристическая поездка	Путешествие. Планы на отпуск. Отдых. Размещение в гостинице. 1. 常用结果补语小结八 дополнительный член (обобщение) 2. модальный глагол 会 (2)
30.	На вечеринке	单元语言点小结 обобщение грамматического материала

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

### 7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Знакомство	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование.
2.	Моя родная страна	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование.
3.	Увлечения и хобби	Опрос, исследовательский проект, проблемно-



		аналитическое задание, тестирование.
4.	В библиотеке. Знакомство с новыми друзьями	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект.
5.	Обстановка квартиры. Условия проживания	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе.
6.	Выражение времени	Опрос, творческий проект, тестирование.
7.	Сведения о занятиях	Опрос, проблемно-аналитические задания, творческий проект, задание к интерактивному занятию.
8.	Разговор по телефону	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, задание к интерактивному занятию.
9.	Подарки. Короткий отпуск	Опрос, тестирование.
10.	Семья	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
11.	Времена года. Погода	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
12.	Будни. Распорядок дня.	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
13.	Одежда и мода. Покупки.	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
14.	Мой любимый цвет	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
15.	Празднование дня рождения	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
16.	Активный и пассивный отдых	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
17.	В гостях	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
18.	Общественный транспорт	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
19.	Распорядок дня	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
20.	Визит к больному	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
21.	Китайские друзья	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
22.	Здоровье	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
23.	Наш университет	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
24.	Выходные. Отдых	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
25.	Спорт	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
26.	Образование в Китае	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
27.	Китайский Новый Год	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
28.	Каникулы	Опрос, проблемно-аналитическое задание.

29.	Туристическая поездка	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
30.	На вечеринке	Опрос, проблемно-аналитическое задание.

## **7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

### **Типовые вопросы**

1. Основные черты иероглифов.
2. Назовите черты, из которых состоит иероглиф ?
3. Правила написания иероглифов.
4. Сложные графические элементы.
5. Сколько черт в иероглифе ?
6. Каков порядок написания черт в иероглифе ?
7. Из каких графических элементов состоит иероглиф ?
8. Что такое ключ иероглифа?
9. Какие семантические группы ключей вы знаете?
10. Каков алгоритм поиска иероглифы в словаре по ключу?
11. Найдите иероглиф 做 в словаре.
12. Каков порядок слов в китайском предложении?
13. Каково место обстоятельства времени в китайском предложении?
14. Назовите глаголы, принимающие двойное дополнение.
15. Как образуется общий вопрос с частицей 吗.

### **Типовые проблемно-аналитические задания**

#### *1. Проблемно-аналитическое задание:*

1)组成三个小组。每个小组阅读一篇文章，讨论其内容并将内容报告给其他小组，并制定有关该文本的可能控制问题.

2) 分享您对刻板印象如何在人际交往中发挥作用的观察.

1.列出外国人对俄罗斯人和其他国家的一些刻板印象。这些刻板印象从何而来？他们如何发展？这些刻板印象如何影响来自不同国家的人们之间的交流？

2.观察不同文化群体在媒体中的表现。是否代表有色人种或其他少数群体。他们扮演什么角色？

3.注意你朋友的特点。你有不同年龄段的朋友吗？来自不同的种族？你有残疾朋友吗？谁的第一语言不是俄语？想想为什么你有/没有不同的朋友，以及通过“处方眼镜”看世界可以学到什么。

4. 在跨文化交流中更加意识到自己的交流。想想你发送的信息，口头的和非口头的。想想你的语气、手势、眼神交流。您是否正在发送您想要发送的消息？

5. 在流行的报纸和杂志上寻找广告。分析广告，看看你是否能识别出它们所指的社会价值。

### Темы исследовательских, творческих проектов

*Подготовка исследовательских проектов по темам:*

1. Общее количество стран китайского языка. Краткие сведения о государственном устройстве и административно-территориальном делении крупнейших китаеязычных стран.
2. Китайский язык – язык будущего?
3. Конфуцианское «движение за возрождение древности» и его влияние на китайскую литературу в эпоху Тан.
4. Русско-китайские торговые отношения.
5. Становление и развитие китайской историографии в эпоху древности (Сыма Цянь, Бань Гу, Фань Е).

### *Творческое задание (с элементами эссе)*

Напишите эссе по теме:

1. Экологические проблемы. Охрана природы.
2. Численность, плотность, размещение населения.
3. Этапы формирования нации.
4. Этнический состав, языки.

### Типовые задания к интерактивным занятиям

Занятие проводится в игровой форме.

1. Иероглифическое лото: игра на изучение, запоминание и повторение основных графем. Используется японский вариант игры.

Игра может быть, как командной, так и индивидуальной. Перед началом просматриваем все графемы, называем их чтение и значение. Для самого первого раунда достаточно 20 наиболее употребительных графем: 口 日 田 人 大 小 火 月 力 刀 女 子 手 木 目 水 山 川 白 土. Далее количество увеличивается и постепенно доводится до 100. Участникам раздаются карточки с графемами и дается время на раскладку и ознакомление с ними. У учителя в руках картинки соответствующих предметов или понятий. Учитель вытягивает картинку и показывает ее всем. Команда или игрок, у которого обнаруживается карточка с соответствующей графемой, откладывает ее в сторону. Выигрывает тот, у кого больше не остается карточек. Играем в конце урока.

2. Игра на развитие навыков разговорной речи.

**Игры с карточками:** отработка лексико-грамматических конструкций, развитие навыков разговорной речи.

**Вариант 1:** Учащийся вытягивает карточку и использует ее/их в речевых конструкциях, типа:

我喜欢吃椰子, 但是更喜欢吃菠萝。

**Вариант 2:** Слова делятся на две группы: субъекты действия и объекты действия и вытягиваются в произвольном порядке, получаются забавные варианты, типа:

大象喜欢吃汉堡。

斑马喜欢吃比萨饼。

Выигрывает тот, у кого обнаруживается максимальное количество правдоподобных сочетаний:

兔子喜欢吃胡萝卜。

### Типовые тесты

#### Тест

1. 我哥哥很好 означает:

- a. Мы в полном порядке
- b. Он очень занят
- c. У моего старшего брата все хорошо
- d. Я не занят

2. Какой иероглиф читается shī:

- a. 是
- b. 时
- c. 师
- d. 事

3. Какое предложение содержит общий вопрос:

- a. 这是什么?
- b. 他是谁?
- c. 那是书还是报?
- d. 这是车, 是吗?

4. Какое предложение неопределительное?

- a. 他还没来
- b. 这不是木马
- c. 她还在这儿
- d. 身体也不好

5. Сколько черт в слове 汉语 ?

- a. 12
- b. 18
- c. 14
- d. 16

6. Какая графема общая в иероглифах 忙, 抢, 沁, 恭, 密 ?

- a.小
- b.心
- c.人
- d.刀

7.Подберите перевод к слову «учитель»:

- a.老虎
- b.老师
- c.师傅
- d.教室

8.Найдите лишнее слово:

- a.火
- b.车
- c.也
- d.手

9.Подберите перевод к 俄罗斯:

- a. все мои родственники
- b. родители
- c. русские
- d.Россия

10.Сколько черт в иероглифе 回?

- a.2
- b.3
- c.4
- d.6

11.Вставьте недостающее слово: 很多。

- a.他
- b.大
- c.没
- d.人

12.Каким членом является выделенное слово? 这也是你的东西。

- a.подлежащее
- b.сказуемое
- c.определение
- d.дополнение

13.Иероглиф 见 означает:

- a.спать
- b.видеть
- c.говорить
- d.стоять

14.Выберите нужный вопрос к подчеркнутой части предложения 他是你爸爸的医生。

- a. 什么
- b. 谁的
- c. 哪个
- d. 谁

15. Какой из этих глаголов модальный?

- a. 写
- b. 看
- c. 吃
- d. 能

16. Подберите антоним к слову 新

- a. 老
- b. 旧
- c. 久
- d. 歹

17. В каком иероглифе 8 черт?

- a. 青
- b. 食
- c. 身
- d. 音

18. Подберите перевод к «Что делает твоя младшая сестра?»

- a. 你妹妹爱什么?
- b. 我妹妹做什么?
- c. 你妹妹做什么?
- d. 你姐姐做什么?

19. Найдите лишнее слово:

- a. 白
- b. 百
- c. 红
- d. 黑

20. Подберите перевод 请问 :

- a. Входите, пожалуйста
- b. Позвольте узнать
- c. До свидания
- d. Спрашивайте, не стесняйтесь

21. Найдите ошибку:

- a. 子 – 3 черты
- b. 系 – 7 черт

c. 母 – 6 черт

d. 豆 – 7 черт

22. Подберите перевод к «китайский язык»:

a. 说话

b. 汉语

c. 中间

d. 语法

23. Вставьте недостающий иероглиф 你七点上课还是 点上课？

a. 八

b. 人

c. 木

d. 西

24. Какое слово читается не одинаково с 雨？

a. 玉

b. 鱼

c. 语

d. 月

25. Выберите правильный ответ на вопрос 你们的汉语教师姓什么？

a. 不，他姓王。

b. 我们的教师叫云福。

c. 她姓张。

d. 是，汉语真难学。

26. Выберите нужный вопрос к подчеркнутой части предложения 今天我妈妈买英文报。

a. 谁

b. 什么

c. 怎么样？

d. 谁的

27. Подберите перевод «Они тоже не любят суп»

a. 我们也不吃糖。

b. 你们还没喝茶。

c. 他们也不爱喝汤。

d. 他们都不在食堂。

28. Отрицательное предложение образуется с помощью

a. 了

b. 不

- c. 呢
- d. 还

29. Вставьте пропущенную в диалоге фразу 甲：我很好。？ 乙：她也很好。

- a. 妈妈吗？
- b. 你的父母呢？
- c. 你呢？
- d. 你妈妈呢？

30. Найдите ошибку:

- a. 四位鸟
- b. 两条鱼
- c. 一块手表
- d. 六支毛笔

31. Переведите 十七

- a. Девятнадцать
- b. семьдесят
- c. 10 июля
- d. семнадцать

32. Ответьте на вопрос 你家有几口人？

- a. 我家没有人。
- b. 我家有六口人
- c. 我家不很大。
- d. 你家有四口人。

33. Найдите предложение с ошибкой:

- a. 他爸爸都四十岁了。
- b. 你哥哥不有爱人。
- c. 我还没有车。
- d. 我有点儿冷。

34. Что читается liuxuesheng?

- a. 旅行社
- b. 留学生
- c. 六月底
- d. 绿鞋子

35. Подберите ответ на вопрос 他是什人？

- a. 他是我爸爸的朋友。
- b. 我不认识她。
- c. 他很好。
- d. 是汉学家。



36. Найдите общий ключ в данных иероглифах 魂, 魔, 魅

- a. 鬼
- b. 二
- c. 儿
- d. 白

37. Что не читается shì?

- a. 是
- b. 舍
- c. 视
- d. 师

38. Подберите антоним к 来

- a. 上
- b. 去
- c. 工
- d. 坐

39. Вставьте недостающий иероглиф 朋

- a. 双
- b. 又
- c. 友
- d. 朋

40. Найдите ошибку:

- a. 他在吃第六个苹果。
- b. 我是第二级的学生。
- c. 猫喝第三盘牛奶。
- d. 请大家看第十课的课文

41. Какое счетное слово употребляется с существительным 照片?

- a. 束
- b. 支
- c. 张
- d. 件

42. Какое счетное слово употребляется с существительным 笔?

- a. 座
- b. 支
- c. 张
- d. 杯

43. 这个人真没礼貌, 见了老师.....招呼.....不打

- a. 一.....就

b.连.....也

c.既.....又

d.不但.....还

44. 由于用药不当，他.....把病治好，.....使病情更加严重了

a. 一旦.....就.....

b.之所以.....是因为.....

c. 即使.....也.....

d.不但没.....反而.....

45. 一些同学白天睡觉晚上学习，作息时间不正常，应该调整.....

a.下去

b.回来

c.上来

d.过来

46. 家里静得.....一只鸟落到房顶上.....能听见

a. 既然.....就

b.只有.....才

c.连.....都

d.既.....也

47. 天气要是这么冷.....，我可受不了了

a.过来

b.下去

c.上去

d.出来

48. Проставьте тоны: 吃饭

a.2, 4

b.1, 4

c.3, 4

d.2, 1

49. 以后

a.2, 4

b.1, 4

c. 3, 4

d.2, 1

50. 银行

a.2, 2

b.4, 2

c.2, 4

d.3, 2

51. 你好吗?

- a.你好
- b.我很好
- c.你好吗
- d.他很好

52. 谢谢!

- a.不客气
- b.谢谢
- c.没关系
- d.你好

53. 你好!

- a.你好
- b.再见
- c.谢谢
- d.你好吗

54. 你叫什么名字?

- a.也很好
- b.不忙
- c.安德烈
- d.没关系

55. 对不起!

- a.对不起
- b.没关系
- c.不知道
- d.你好吗

56. 您贵姓?

- a.我姓王
- b.我贵姓
- c.我是德国人

57. 你朋友是哪国人?

- a.莫斯科
- b.俄罗斯
- c.汉语
- d.谢谢

58. 你妈妈是大夫吗? ---不是,她是\_\_\_\_\_.

- a. 很忙
- b. 老师
- c. 中国人
- d. 俄罗斯

59. 玛沙今年多大? --- \_\_\_\_\_.

- a. 她是22岁
- b. 她22岁
- c. 她不大
- d. 中国人

60. 看, 这是谁的笔? --- \_\_\_\_\_.

- a. 这是笔
- b. 这不是笔
- c. 哥哥的
- d. 她不大

61. Как принято обращаться к незнакомой женщине (при условии, что она старше вас)?

- a. 大姐
- b. 小姐
- c. 先生
- d. 朋友

62. Как принято обращаться к детям?

- a. 小同志
- b. 小先生
- c. 小朋友
- d. 小师傅

63. Вашего учителя китайского языка зовут 李. Как вы будете к нему обращаться?

- a. 大李
- b. 李老师
- c. 小先生
- d. 小师傅

64. Как бы вы обратились к продавщице в магазине - молодой девушке?

- a. 阿姨
- b. 小朋友
- c. 大妈
- d. 小姐

65. Как можно обратиться к любой китайской девушке?

- a. 美女

- b. 小姑娘
- c. 阿姨
- d. 大妈

66. Найдите среди перечисленных модальные частицы, образующие вопросительные предложения

- a. 吗
- b. 呢
- c. 吧
- d. 哇

67. Выберите слово со значением президент

- a. 总理
- b. 总统

68. Покажите , какой иероглиф китайцы вешают вверх ногами, чтобы к ним пришло счастье?

- a. 副
- b. 福
- c. 富
- d. 吗

69. Выберите слово , на которое считают билеты

- a. 张
- b. 位
- c. 哇
- d. 大

70. Выберите иероглиф, входящий в состав китайского названия HSK

- a. 都
- b. 者
- c. 考
- d. 吧

71. Среди перечисленных слов выделите те, которые НЕ относятся к канцелярским товарам

- a. 图章
- b. 笔
- c. 纸
- d. 火车
- e. 足球

72. Выделите все слова, описывающие мыслительные действия человека

- a. 想
- b. 逼真

c.愿意

d.认为

e.外婆

73. Одно слово отличается от других.

a.爱情

b.丈夫

c.妻子

d.丈母

74. Подберите синоним к слову 决定

a.快车

b.稳定

c.确定

d.好像

75. Выберите правильную полную форму сокращения 京剧

a.东京剧本

b.北京剧场

76. 做

a.做

b.工作

c.想

d.家

77. 工作, 家

a.想

b.孩子

c.工作

d.家

78. 做, 想, 家

a.家

b.想

c.做

d.妹妹

79. 家, 想, 给

a.姐姐

b.想

c.给

d.家

80. 电视

- a. Мобильный
- b. Телефон
- c. Телевизор
- d. Телефон
- e. Ноутбук

81. 电话

- a. Мобильный
- b. Телефон
- c. Телевизор
- d. Компьютер
- e. Ноутбук

82. Что означает иероглиф: 1) 跟

- a. в
- b. с
- c. но
- d. или

83. 图书馆

- a. библиотека
- b. читальный зал
- c. университет
- d. средняя школа

84. 一起

- a. вместе
- b. немного
- c. одинаковый
- d. несколько

85. 认识

- a. работать
- b. учить
- c. читать
- d. знакомить

86. 再见

- a. смотреть
- b. до свидания
- c. опять
- d. привет

87. Заполните пропуск соответствующим модификатором направления движения:

山上的风景很美，我们爬.....看看吧。

- a. 上来
- b. 上去
- c. 进去
- d. 回去

88. Выберите правильный с точки зрения грамматики вариант:

- a. 我希望有个和他见面机会

- b.我希望和他见面有个机会
- c.我有个机会希望和他见面
- d.我希望有个机会和他见面

89. Подберите аналог фразеологизму в русском языке: 温故知新

- a. Повторение – мать учения.
- b. Предупреждён – значит вооружён.
- c. По одежке встречают, по уму провожают.
- d. Один в поле не воин.

90. Выберите правильный тональный рисунок: 骆驼

- a.4, 0
- b.4, 1
- c.1, 3
- d.2, 0

91. Заполните пропуски подходящими по смыслу выражениями:

看样子，他们俩差不多，其实王方比小李……。

- a.大得三岁
- b.三岁大
- c.大三岁
- d.三岁大了

92. Заполните пропуск подходящим наречием: 这件事我真不知道怎么办……好。

- a.太
- b.才
- c.也
- d.很

93. Выберите правильный с точки зрения грамматики вариант

- a.安娜比我一年多学了汉语
- b.安娜比我多学汉语一年
- c.安娜比我多学了一年汉语
- d.安娜比我一年汉语多学了

94. Подберите аналог фразеологизму в русском языке: 多才多艺

- a.Делу время, потехе час.
- b.Мастер на все руки.
- c.В тихом омуте черти водятся.
- d.Всему своё время

95. Заполните пропуск соответствующим модификатором направления движения:

教室里的桌椅太多了，把这几套搬……吧。

- a.出去
- b.进来
- c.回来



d.进去

96. Выберите правильный тональный рисунок данного слова: 照顾

- a.2, 4
- b.4, 1
- c.4, 4
- d.4, 3

97. Укажите место лексической единицы, приведенной в скобках: A 跟别的饭店 B · C 我们饭店 D 很便宜。(相比)

- A
- B
- C
- D

98. Укажите количество черт в данном иероглифе 齡

- a.17
- b.18
- c.19
- d.20

99. Заполните пропуск соответствующим модификатором направления движения: 山上的风景很美, 我们爬.....看看吧。

- a.上来
- b.上去
- c.进去
- d.回去

100. Выберите правильный с точки зрения грамматики вариант:

- a.我希望有个和他见面机会
- b.我希望和他见面有个机会
- c.我有个机会希望和他见面
- d.我希望有个机会和他见面

№ задания	Ответ
1	с.У моего старшего брата все хорошо
2	с.师
3	d.这是车, 是吗?
4	с.她还在这儿
5	с. 14
6	b.心
7	b. 老师

8	с. 也
9	d.Россия
10	d.6
11	d.人
12	a.подлежащее
13	b.видеть
14	b.谁的
15	d. 能
16	b.旧
17	a.青
18	с.你妹妹做什么?
19	b.百
20	b.Позвольте узнать
21	с.母 – 6 черт
22	b. 汉语
23	a.八
24	d.月
25	с.她姓张。
26	a.谁
27	с.他们也不爱喝汤。
28	b.不
29	d.你妈妈呢?
30	a.四位鸟
31	d. семнадцать
32	b.我家有六口人
33	b.你哥哥不有爱人。
34	b.留学生

35	d.是汉学家。
36	a.鬼
37	b.舍
38	b.去
39	c.友
40	b.我是第二年级的学生。
41	c.张
42	b.支
43	b.连.....也
44	d.不但没.....反而.....
45	d.过来
46	c.连.....都
47	b.下去
48	b.1, 4
49	c. 3, 4
50	a.2, 2
51	b.我很好
52	a.不客气
53	a.你好
54	c.安德烈
55	b.没关系
56	a. 我姓王
57	b. 俄罗斯
58	b.老师
59	b.她22岁
60	c.哥哥的
61	a.大姐

62	c.小朋友
63	b.李老师
64	d.小姐
65	a. 美女
66	a.吗
67	b.总统
68	a.副
69	a. 张
70	c.考
71	d.火车; e.足球
72	c.愿意; d.认为
73	a.爱情
74	b.稳定
75	b.北京剧场
76	a.做
77	c.工作
78	b.想
79	d.家
80	c.Телевизор
81	b.Телефон
82	b.с
83	a.библиотека
84	a.вместе
85	d.знакомить
86	b.до свидания
87	b.上去
88	d.我希望有个机会和他见面

89	a. Повторение – мать учения.
90	a.4, 0
91	c.大三岁
92	b.才
93	c. 安娜比我多学了一年汉语
94	b.Мастер на все руки.
95	a.出去
96	c.4, 4
97	B
98	d.20
99	b.上去
100	a.我希望有个和他见面机会

### **7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

#### **1. Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе,

последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **2. Творческие задания**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования.

## **3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

#### **4. Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

#### **5. Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по

проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерий оценивания* - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **6. Исследовательский проект**

*Исследовательский проект* – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **7. Информационный проект (презентация):**

*Информационный проект* – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко



использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудиторией с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудиторией.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудиторией без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудиторией.

## **8. Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## 9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

## 10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1 Основная учебная литература

1. Ли, Сяоци Курс китайского языка «Voya Chinese». Базовый уровень. Ступень I / Сяоци Ли, Ли Хуан, Сюйцзин Цянь ; под редакцией А. Г. Сторожука ; перевод Е. И. Митькина, Е. Н. Колпачкова, Н. Н. Власова. — Санкт-Петербург, Пекин : КАРО, Издательство Пекинского университета, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-9925-1339-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86690.html>

3. Ли, Сяоци Курс китайского языка «Voya Chinese». Средний уровень. Ступень I / Сяоци Ли, Яньфэн Чжао ; под редакцией А. Г. Сторожука ; перевод Е. И. Митькина, Е. Н. Колпачкова, Н. Н. Власова. — Санкт-Петербург, Пекин : КАРО, Издательство Пекинского университета, 2023. — 304 с. — ISBN 978-5-9925-1381-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86694.html>

### 8.2. Дополнительная учебная литература:

Ду, Н. В. Китайский язык. Фонетика, иероглифика, устные темы. Начальный уровень : учебно-методическое пособие / Н. В. Ду, К. Б. Лозовская ; под редакцией В. А. Кузьмин. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 36 с. — ISBN 978-5-7996-1737-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66535.html>

### 8.3. Периодические издания

1. Вестник Российского нового университета. Серия Психологические науки. Педагогические науки. Иностранные языки: <http://www.iprbookshop.ru/26395.html>
2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Русский и иностранные языки и методика их преподавания: <http://www.iprbookshop.ru/32628.html>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Университетская библиотека онлайн [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
2. <http://www.wordreference.com>
3. <https://russian.cri.cn/>
4. <https://bkrs.info/>
5. <https://www.zdic.net/>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016

2. Семейство ОС Microsoft Windows

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

6. Антивирусная система NOD 32

7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;

2. наушники;

3. вебкамеры;

4. колонки;

5. микрофоны.

## **13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

### **13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Практический курс второго иностранного языка (китайский)**

<i>Направление подготовки</i>	<b>Лингвистика</b>
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Перевод и переводоведение
<i>Квалификация выпускника</i>	<b>бакалавр</b>

Москва  
2024

## 1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	-	ОПК-1, ОПК -3, ОПК -4

## 2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
<b>ОПК -1</b>	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	<p><b>ОПК-1.1.</b> Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемых иностранных языков в синхронии и диахронии</p> <p><b>ОПК-1.2.</b> Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка</p> <p><b>ОПК-1.3.</b> Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины, соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
<b>ОПК -3</b>	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;	<p><b>ОПК -3.1.</b> Интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.</p> <p><b>ОПК-3.2.</b> Определяет жанр речевого произведения и его принадлежность к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.</p> <p><b>ОПК-3.3.</b> Владеет дискурсивными способами порождения связных текстов официального, нейтрального и неофициального регистров общения. Корректно порождает основные речевые формы высказывания: повествование, описание, рассуждение.</p> <p><b>ОПК-3.4.</b> Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц,</p>



		используемых в устной и письменной коммуникации.
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.	<p><b>ОПК -4.1.</b> Идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>ОПК - 4.2.</b> Учитывает взаимосвязь и взаимовлияние лингвистических и экстралингвистических факторов межкультурной коммуникации</p> <p><b>ОПК-4.3.</b> Корректно использует модели типичных социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации.</p> <p><b>ОПК-4.4.</b> Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.</p>

### 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

#### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
<b>Код компетенции</b>	<b>ОПК -1</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные языковые типы; базовые понятия фонетики, фонологии, грамматики, лексикологии; круг практических задач лингвистики и основные способы их решения;</li> <li>- иметь общее представление о задачах и методах теоретической и прикладной лингвистики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и обобщать факты из различных языков на основе полученных теоретических знаний, объяснять отдельные языковые явления в синхронической и диахронической перспективе;</li> <li>- иллюстрировать теоретические положения фактами из родного и изучаемого языков; самостоятельно решать практические задания на основе разнообразного языкового материала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами использования базового понятийного аппарата языкознания; применения некоторых методов и приемов анализа языковых фактов, относящихся к разным уровням языковой системы и к разным функциональным подсистемам языка</li> </ul>
<b>Код компетенции</b>	<b>ОПК-3</b>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы построения текста;</li> <li>- специфику разделения высказывания-предложения на смысловые группы;</li> <li>- правила определения информационного ядра высказывания;</li> <li>- грамматические средства выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста;</li> <li>- лексические средства выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделить композиционные элементы текста;</li> <li>- установить смысловые отношения между частями высказывания-предложения, частями сверхфразового единства и отдельными сверхфразовыми единствами;</li> <li>- использовать грамматические текстовые единицы для создания целостного текста (предложения, сверхфразовые единства);</li> <li>- использовать лексические средства достижения необходимого воздействия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком комплексного использования интонационных средств изучаемого языка для построения связного законченного высказывания, удовлетворяющего требованию включенности в конкретный контекст и ситуацию;</li> <li>- системой лексико-грамматических средств организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями</li> </ul>
<b>Код компетенции</b>	<b>ОПК-4</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- модели социальных ситуаций и типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации;</li> <li>-основные теоретические положения о концептуальной и современной языковой картине мира</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания этических и нравственных норм поведения представителей инокультур в ситуациях межкультурного общения;</li> <li>- видеть этнопсихологические причины межкультурных конфликтов;</li> <li>-применять методы лингвистического анализа лексических, грамматических и фонетических составляющих концептуальной и языковой картины мира с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами анализа и управления типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации</li> <li>- навыками адекватного и уместного использования языковых средств в речевом общении в соответствии с нормами,</li> </ul>

		учетом национальных традиций и менталитета страны изучаемого языка	принятыми в конкретной лингвокультуре
--	--	--	---------------------------------------

### 3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении продемонстрировал навыки</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
ХОРОШО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> </ul>

		- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

**4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине**

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов

**Тест**

1.我哥哥很好 означает:

- a.Мы в полном порядке
- b.Он очень занят
- c.У моего старшего брата все хорошо

d. Я не занят

2. Какой иероглиф читается shī:

a. 是

b. 时

c. 师

d. 事

3. Какое предложение содержит общий вопрос:

a. 这是什么?

b. 他是谁?

c. 那是书还是报?

d. 这是车, 是吗?

4. Какое предложение неопределительное?

a. 他还没来

b. 这不是木马

c. 她还在这儿

d. 身体也不好

5. Сколько черт в слове 汉语 ?

a. 12

b. 18

c. 14

d. 16

6. Какая графема общая в иероглифах 忙, 恹, 沁, 恭, 密 ?

a. 小

b. 心

c. 人

d. 刀

7. Подберите перевод к слову «учитель» :

a. 老虎

b. 老师

c. 师傅

d. 教室

8. Найдите лишнее слово :

a. 火

b. 车

c. 也

d. 手

9. Подберите перевод к 俄罗斯 :

a. все мои родственники

- b. родители
- c. русские
- d. Россия

10. Сколько черт в иероглифе 回 ?

- a. 2
- b. 3
- c. 4
- d. 6

11. Вставьте недостающее слово: 很多。

- a. 他
- b. 大
- c. 没
- d. 人

12. Каким членом является выделенное слово? 这也是你的东西。

- a. подлежащее
- b. сказуемое
- c. определение
- d. дополнение

13. Иероглиф 见 означает:

- a. спать
- b. видеть
- c. говорить
- d. стоять

14. Выберите нужный вопрос к подчеркнутой части предложения 他是你爸爸的医生。

- a. 什么
- b. 谁的
- c. 哪个
- d. 谁

15. Какой из этих глаголов модальный?

- a. 写
- b. 看
- c. 吃
- d. 能

16. Подберите антоним к слову 新

- a. 老
- b. 旧
- c. 久
- d. 歹

17. В каком иероглифе 8 черт ?

- a. 青

b.食

c.身

d.音

18.Подберите перевод к «Что делает твоя младшая сестра?»

a.你妹妹爱什么？

b.我妹妹做什么？

c.你妹妹做什么？

d.你姐姐做什么？

19.Найдите лишнее слово:

a.白

b.百

c.红

d.黑

20.Подберите перевод 请问：

a.Входите, пожалуйста

b.Позвольте узнать

c.До свидания

d.Спрашивайте, не стесняйтесь

21.Найдите ошибку：

a.子 – 3 черты

b.系 – 7 черт

c.母 – 6 черт

d.豆 – 7 черт

22.Подберите перевод к «китайский язык»：

a.说话

b.汉语

c.中间

d.语法

23.Вставьте недостающий иероглиф 你七点上课还是 点上课？

a.八

b.人

c.木

d.西

24.Какое слово читается не одинаково с 雨？

a.玉

b.鱼

c.语

d.月

25. Выберите правильный ответ на вопрос 你们的汉语教师姓什么？

- a. 不，他姓王。
- b. 我们的教师叫云福。
- c. 她姓张。
- d. 是，汉语真难学。

26. Выберите нужный вопрос к подчеркнутой части предложения 今天我妈妈买英文报。

- a. 谁
- b. 什么
- c. 怎么样？
- d. 谁的

27. Подберите перевод «Они тоже не любят суп»

- a. 我们也不吃糖。
- b. 你们还没喝茶。
- c. 他们也不爱喝汤。
- d. 他们都不在食堂。

28. Отрицательное предложение образуется с помощью

- a. 了
- b. 不
- c. 呢
- d. 还

29. Вставьте пропущенную в диалоге фразу 甲：我很好。？ 乙：她也很好。

- a. 妈妈吗？
- b. 你的父母呢？
- c. 你呢？
- d. 你妈妈呢？

30. Найдите ошибку:

- a. 四位鸟
- b. 两条鱼
- c. 一块手表
- d. 六支毛笔

31. Переведите 十七

- a. Девятнадцать
- b. семьдесят
- c. 10 июля
- d. семнадцать



32. Ответьте на вопрос 你家有几口人?

- a. 我家没有人。
- b. 我家有六口人
- c. 我家不很大。
- d. 你家有四口人。

33. Найдите предложение с ошибкой:

- a. 他爸爸都四十岁了。
- b. 你哥哥不有爱人。
- c. 我还没有车。
- d. 我有点儿冷。

34. Что читается liuxuesheng?

- a. 旅行社
- b. 留学生
- c. 六月底
- d. 绿鞋子

35. Подберите ответ на вопрос 他是什么人?

- a. 他是我爸爸的朋友。
- b. 我不认识她。
- c. 他很好。
- d. 是汉学家。

36. Найдите общий ключ в данных иероглифах 魂, 魔, 魅

- a. 鬼
- b. 二
- c. 儿
- d. 臼

37. Что не читается shi ?

- a. 是
- b. 舍
- c. 视
- d. 师

38. Подберите антоним к 来

- a. 上
- b. 去
- c. 工
- d. 坐

39. Вставьте недостающий иероглиф 朋

- a. 双
- b. 又
- c. 友
- d. 朋

40. Найдите ошибку :

- a. 他在吃第六个苹果。
- b. 我是第二级的学生。
- c. 猫喝第三盘牛奶。
- d. 请大家看第十课的课文

41. Какое счетное слово употребляется с существительным 照片?

- a. 束
- b. 支
- c. 张
- d. 件

42. Какое счетное слово употребляется с существительным 笔?

- a. 座
- b. 支
- c. 张
- d. 杯

43. 这个人真没礼貌, 见了老师.....招呼.....不打

- a. 一.....就
- b. 连.....也
- c. 既.....又
- d. 不但.....还

44. 由于用药不当, 他.....把病治好, .....使病情更加严重了

- a. 一旦.....就.....
- b. 之所以.....是因为.....
- c. 即使.....也.....
- d. 不但没.....反而.....

45. 一些同学白天睡觉晚上学习, 作息时间不正常, 应该调整.....

- a. 下去
- b. 回来
- c. 上来
- d. 过来

46. 家里静得.....一只鸟落到房顶上.....能听见

- a. 既然.....就

b.只有……才

c.连……都

d.既……也

47. 天气要是这么冷……，我可受不了了

a.过来

b.下去

c.上去

d.出来

48. Проставьте тоны: 吃饭

a.2, 4

b.1, 4

c.3, 4

d.2, 1

49. 以后

a.2, 4

b.1, 4

c. 3, 4

d.2, 1

50. 银行

a.2, 2

b.4, 2

c.2, 4

d.3, 2

51. 你好吗?

a.你好

b.我很好

c.你好吗

d. 他很好

52. 谢谢!

a.不客气

b.谢谢

c.没关系

d. 你好

53. 你好!

a.你好

b. 再见

c.谢谢

d. 你好吗

54. 你叫什么名字？

- a. 也很好
- b. 不忙
- c. 安德烈
- d. 没关系

55. 对不起!

- a. 对不起
- b. 没关系
- c. 不知道
- d. 你好吗

56. 您贵姓?

- a. 我姓王
- b. 我贵姓
- c. 我是德国人
- d.

57. 你朋友是哪国人?

- a. 莫斯科
- b. 俄罗斯
- c. 汉语
- d. 谢谢

58. 你妈妈是大夫吗? ---不是,她是\_\_\_\_\_.

- a. 很忙
- b. 老师
- c. 中国人
- d. 俄罗斯

59. 玛沙今年多大? ---\_\_\_\_\_.

- a. 她是22岁
- b. 她22岁
- c. 她不大
- d. 中国人

60. 看, 这是谁的笔? ---\_\_\_\_\_.

- a. 这是笔
- b. 这不是笔
- c. 哥哥的

- d. 她不大
61. Как принято обращаться к незнакомой женщине (при условии что она старше вас)?
- a. 大姐
  - b. 小姐
  - c. 先生
  - d. 朋友
62. Как принято обращаться к детям?
- a. 小同志
  - b. 小先生
  - c. 小朋友
  - d. 小师傅
63. Вашего учителя китайского языка зовут 李. Как вы будете к нему обращаться?
- a. 大李
  - b. 李老师
  - c. 小先生
  - d. 小师傅
64. Как бы вы обратились к продавщице в магазине - молодой девушке?
- a. 阿姨
  - b. 小朋友
  - c. 大妈
  - d. 小姐
65. Как можно обратиться к любой китайской девушке?
- a. 美女
  - b. 小姑娘
  - c. 阿姨
  - d. 大妈
66. Найдите среди перечисленных модальные частицы, образующие вопросительные предложения
- a. 吗
  - b. 呢
  - c. 吧
  - d. 哇
67. Выберите слово со значением президент
- a. 总理
  - b. 总统
68. Покажите · какой иероглиф китайцы вешают вверх ногами, чтобы к ним пришло счастье?

- a. 副
- b. 福
- c. 富
- d. 吗

69. Выберите слово , на которое считают билеты

- a. 张
- b. 位
- c. 哇
- d. 大

70. Выберите иероглиф, входящий в состав китайского названия HSK

- a. 都
- b. 者
- c. 考
- d. 吧

71. Среди перечисленных слов выделите те, которые НЕ относятся к канцелярским товарам

- a. 图章
- b. 笔
- c. 纸
- d. 火车
- e. 足球

72. Выделите все слова, описывающие мыслительные действия человека

- a. 想
- b. 逼真
- c. 愿意
- d. 认为
- e. 外婆

73. Одно слово отличается от других.

- a. 爱情
- b. 丈夫
- c. 妻子
- d. 丈母

74. Подберите синоним к слову 决定

- a. 快车
- b. 稳定
- c. 确定
- d. 好像

75. Выберите правильную полную форму сокращения 京剧
- a. 东京剧本
  - b. 北京剧场
76. делать
- a. 做
  - b. 工作
  - c. 想
  - d. 家
77. работать, работа
- a. 想
  - b. 孩子
  - c. 工作
  - d. 家
78. скучать, думать, хотеть
- a. 家
  - b. 想
  - c. 做
  - d. 妹妹
79. дом, семья
- a. 姐姐
  - b. 想
  - c. 给
  - d. 家
80. 电视
- a. Мобильный
  - b. Телефон
  - c. Телевизор
  - d. Телефон
  - e. Ноутбук
81. 电话
- a. Мобильный
  - b. Телефон
  - c. Телевизор
  - d. Компьютер
  - e. Ноутбук
82. Что означает иероглиф: 1) 跟
- a. в
  - b. с
  - c. но
  - d. или

83. 图书馆

- a. библиотека
- b. читальный зал
- c. университет
- d. средняя школа

84. 一起

- a. вместе
- b. немного
- c. одинаковый
- d. несколько

85. 认识

- a. работать
- b. учить
- c. читать
- d. знакомить

86. 再见

- a. смотреть
- b. до свидания
- c. опять
- d. привет

87. Заполните пропуск соответствующим модификатором направления движения:

山上的风景很美，我们爬……看看吧。

- a. 上来
- b. 上去
- c. 进去
- d. 回去

88. Выберите правильный с точки зрения грамматики вариант:

- a. 我希望有个和他见面机会
- b. 我希望和他见面有个机会
- c. 我有个机会希望和他见面
- d. 我希望有个机会和他见面

89. Подберите аналог фразеологизму в русском языке: 温故知新

- a. Повторение – мать учения.
- b. Предупреждён – значит вооружён.
- c. По одежке встречают, по уму провожают.
- d. Один в поле не воин.

90. Выберите правильный тональный рисунок: 骆驼

- a. 4, 0
- b. 4, 1
- c. 1, 3
- d. 2, 0

91. Заполните пропуски подходящими по смыслу выражениями:

看样子，他们俩差不多，其实王方比小李……。



- a.大得三岁  
b.三岁大  
c.大三岁  
d.三岁大了
92. Заполните пропуск подходящим наречием: 这件事我真不知道怎么办.....好。
- a.太  
b.才  
c.也  
d.很
93. Выберите правильный с точки зрения грамматики вариант
- a.安娜比我一年多学了汉语  
b.安娜比我多学汉语一年  
c.安娜比我多学了一年汉语  
d.安娜比我一年汉语多学了
94. Подберите аналог фразеологизму в русском языке: 多才多艺
- a.Делу время, потехе час.  
b.Мастер на все руки.  
c.В тихом омуте черти водятся.  
d.Всему своё время
95. Заполните пропуск соответствующим модификатором направления движения:  
教室里的桌椅太多了, 把这几套搬.....吧。
- a.出去  
b.进来  
c.回来  
d.进去
96. Выберите правильный тональный рисунок данного слова: 照顾
- a.2, 4  
b.4, 1  
c.4, 4  
d.4, 3
- 97.кажите место лексической единицы, приведенной в скобках: A 跟别的饭店 B · C  
我们饭店 D 很便宜。(相比)
- A  
B  
C  
D
98. Укажите количество черт в данном иероглифе 齡
- a.17  
b.18  
c.19

d.20

99. Заполните пропуск соответствующим модификатором направления движения:

山上的风景很美，我们爬.....看看吧。

- a.上来
- b.上去
- c.进去
- d.回去

100. Выберите правильный с точки зрения грамматики вариант:

- a.我希望有个和他见面机会
- b.我希望和他见面有个机会
- c.我有个机会希望和他见面
- d.我希望有个机会和他见面

№ задания	Ответ
1	с.У моего старшего брата все хорошо
2	с.师
3	d.这是车, 是吗?
4	с.她还在这儿
5	с. 14
6	b.心
7	b. 老师
8	с. 也
9	d.Россия
10	d.6
11	d.人
12	a.подлежащее
13	b.видеть
14	b.谁的
15	d. 能
16	b.旧
17	a.青

18	c.你妹妹做什么?
19	b.百
20	b.Позвольте узнать
21	c.母 – 6 черт
22	b. 汉语
23	a.八
24	d.月
25	c.她姓张。
26	a.谁
27	c.他们也不爱喝汤。
28	b.不
29	d.你妈妈呢?
30	a.四位鸟
31	d. семнадцать
32	b.我家有六口人
33	b.你哥哥不有爱人。
34	b.留学生
35	d.是汉学家。
36	a.鬼
37	b.舍
38	b.去
39	c.友
40	b.我是第二年级的学生。
41	c.张
42	b.支
43	b.连.....也
44	d.不但没.....反而.....

45	d.过来
46	c.连……都
47	b.下去
48	b.1, 4
49	c. 3, 4
50	a.2, 2
51	b.我很好
52	a.不客气
53	a.你好
54	c.安德烈
55	b.没关系
56	a. 我姓王
57	b. 俄罗斯
58	b.老师
59	b.她22岁
60	c.哥哥的
61	a.大姐
62	c.小朋友
63	b.李老师
64	d.小姐
65	a. 美女
66	a.吗
67	b.总统
68	a.副
69	a. 张
70	c.考
71	d.火车; e.足球

72	c.愿意; d.认为
73	a.爱情
74	b.稳定
75	b.北京剧场
76	a.做
77	c.工作
78	b.想
79	d.家
80	c.Телевизор
81	b.Телефон
82	b.c
83	a.библиотека
84	a.вместе
85	d.знакомить
86	b.до свидания
87	b.上去
88	d.我希望有个机会和他见面
89	a. Повторение – мать учения.
90	a.4, 0
91	c.大三岁
92	b.才
93	c. 安娜比我多学了一年汉语
94	b.Мастер на все руки.
95	a.出去
96	c.4, 4
97	B
98	d.20

99	b.上去
100	a.我希望有个和他见面机会

### Типовые вопросы

1. Наиболее существенные особенности лексики в китайском языке по сравнению с другими уровнями языка.
2. Исходные единицы лексического анализа.
3. Классы первичных лексем.
4. Словообразовательная структура лексических комплексов китайского языка.
5. Наиболее употребительные суффиксы китайского языка.
6. Китайские фразеологизмы.
7. Основные единицы грамматического строя китайского языка.
8. Система частей речи в китайском языке.
9. Система частиц речи в китайском языке.
10. Особенности китайского синтаксиса.
11. Предложение. Виды предложений в китайском языке.
12. Грамматическая природа китайского слова. Слово и морфема.
13. Фонетические особенности путунхуа.
14. Структура слога в китайском языке.
15. Система инициалей китайского языка.

#### 1. Проблемно-аналитическое задание:

1)组成三个小组。每个小组阅读一篇文章，讨论其内容并将内容报告给其他小组，并制定有关该文本的可能控制问题。

2) 分享您对刻板印象如何在人际交往中发挥作用的观察。

1.列出外国人对俄罗斯人和其他国家的一些刻板印象。这些刻板印象从何而来？他们如何发展？这些刻板印象如何影响来自不同国家的人们之间的交流？

2.观察不同文化群体在媒体中的表现。是否代表有色人种或其他少数群体。他们扮演什么角色？

3.注意你朋友的特点。你有不同年龄段的朋友吗？来自不同的种族？你有残疾朋友吗？谁的第一语言不是俄语？想想为什么你有/没有不同的朋友，以及通过“处方眼镜”看世界可以学到什么。

4.在跨文化交流中更加意识到自己的交流。想想你发送的信息，口头的和非口头的。想想你的语气、手势、眼神交流。您是否正在发送您想要发送的消息？

5.在流行的报纸和杂志上寻找广告。分析广告，看看你是否能识别出它们所指的社会价值。

### Темы исследовательских, творческих проектов

#### Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Общее количество стран китайского языка. Краткие сведения о государственном устройстве и административно-территориальном делении крупнейших китаеязычных стран.

2. Китайский язык – язык будущего?
3. Конфуцианское «движение за возрождение древности» и его влияние на китайскую литературу в эпоху Тан.
4. Русско-китайские торговые отношения.
5. Становление и развитие китайской историографии в эпоху древности (Сыма Цянь, Бань Гу, Фань Е).

### ***Творческое задание (с элементами эссе)***

Напишите эссе по теме:

1. Экологические проблемы. Охрана природы.
2. Численность, плотность, размещение населения.
3. Этапы формирования нации.
4. Этнический состав, языки.

### **Типовые задания к интерактивным занятиям**

Занятие проводится в игровой форме.

1. Иероглифическое лото: игра на изучение, запоминание и повторение основных графем. Используется японский вариант игры.

Игра может быть, как командной, так и индивидуальной. Перед началом просматриваем все графемы, называем их чтение и значение. Для самого первого раунда достаточно 20 наиболее употребительных графем: □ 日 田 人 大 小 火 月 力 刀 女 子 手 木 目 水 山 川 白 土. Далее количество увеличивается и постепенно доводится до 100. Участникам раздаются карточки с графемами и дается время на раскладку и ознакомление с ними. У учителя в руках картинки соответствующих предметов или понятий. Учитель вытягивает картинку и показывает ее всем. Команда или игрок, у которого обнаруживается карточка с соответствующей графемой, откладывает ее в сторону. Выигрывает тот, у кого больше не остается карточек. Играем в конце урока.

2. Игра на развитие навыков разговорной речи.

**Игры с карточками:** отработка лексико-грамматических конструкций, развитие навыков разговорной речи.

**Вариант 1:** Учащийся вытягивает карточку и использует ее/их в речевых конструкциях, типа:

我喜欢吃椰子, 但是更喜欢吃菠萝。

**Вариант 2:** Слова делятся на две группы: субъекты действия и объекты действия и вытягиваются в произвольном порядке, получаются забавные варианты, типа:

大象喜欢吃汉堡。

斑马喜欢吃比萨饼。

Выигрывает тот, у кого обнаруживается максимальное количество правдоподобных сочетаний:

兔子喜欢吃胡萝卜。

**Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:**

1. Основные черты иероглифов.
2. Назовите черты, из которых состоит иероглиф ?
3. Правила написания иероглифов.
4. Сложные графические элементы.
5. Сколько черт в иероглифе ?
6. Каков порядок написания черт в иероглифе ? 7. Из каких графических элементов состоит иероглиф ?
8. Что такое ключ иероглифа?
9. Какие семантические группы ключей вы знаете?
10. Каков алгоритм поиска иероглифы в словаре по ключу?
11. Найдите иероглиф 做 в словаре.
12. Каков порядок слов в китайском предложении?
13. Каково место обстоятельства времени в китайском предложении?
14. Каков порядок слов в предложении с предложной конструкцией?
15. Назовите глаголы, принимающие двойное дополнение.
16. Как образуется общий вопрос с частицей 吗?
17. Как образуется альтернативный вопрос?
18. Как образуется неполный вопрос с частицей 还是?
19. В чем разница между вопросительными словами 怎么, 怎么样?
20. Какой порядок слов в предложении с наречиями 都, 也?
21. Как образуется отрицательная форма в предложениях с глаголом 有?
22. Как образуется отрицательная форма в предложениях с глаголом-связкой 是?
23. Какие модели удвоения глагола вы знаете?
24. Каков порядок слов в предложении с дополнительным членом?
25. Назовите шесть видов дополнительных членов предложения.
26. Особенности употребления простого дополнительного члена направления.
27. Особенности употребления сложного дополнительного члена направления.
28. В каких случаях употребляется выделительная конструкция 是...的?
29. Фонетические особенности путунхуа.
30. Структура слога в китайском языке

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:



- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

### **Опросы по вынесенным на обсуждение темам**

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

### **Решение заданий (кейс-методы)**

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

### **Решение заданий в тестовой форме**

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.