

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

**Лексикология**

**(первый иностранный язык)**

<i>Направление подготовки</i>	<u>Лингвистика</u>
<i>Код</i>	<u>45.03.02</u>
<i>Направленность (профиль)</i>	<u>Перевод и переводоведение</u>
<i>Квалификация выпускника</i>	<u>бакалавр</u>

Москва  
2024

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	-	ОПК -1
Профессиональные	-	ПК -1
Профессиональные		ПК-2

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
<b>ОПК -1</b>	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	<p><b>ОПК-1.1.</b> Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемых иностранных языков в синхронии и диахронии</p> <p><b>ОПК-1.2.</b> Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка</p> <p><b>ОПК-1.3.</b> Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины, соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
<b>ПК -1</b>	Способен владеть основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	<p><b>ПК-1.1.</b> Использует методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Владеет приемами и методиками типологического анализа фонологической, морфологической, лексической, синтаксической систем языка</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Умеет решать коммуникативные и образовательные задачи профессиональной деятельности с использованием языковых особенностей иноязычного общения.</p>

<b>ПК-2</b>	Способен владеть основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на иностранном языке	<p><b>ПК – 2.1.</b> Владеет понятийным и терминологическим аппаратом теории текста и речевой коммуникации.</p> <p><b>ПК- 2.2.</b> Знает основные положения и концепции теории текста (и дискурса) и теории коммуникации</p> <p><b>ПК- 2.3.</b> Анализирует текст с точки зрения его содержательных и формальных характеристик.</p>
-------------	--	--

### 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине.

#### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
<b>Код компетенции</b>	<b>ОПК -1</b>		
	- основные языковые типы; базовые понятия фонетики, фонологии, грамматики, лексикологии; круг практических задач лингвистики и основные способы их решения; иметь общее представление о задачах и методах теоретической и прикладной лингвистики	- анализировать и обобщать факты из различных языков на основе полученных теоретических знаний, объяснять отдельные языковые явления в синхронической и диахронической перспективе; иллюстрировать теоретические положения фактами из родного и изучаемого языков; самостоятельно решать практические задания на основе разнообразного языкового материала	- приемами использования базового понятийного аппарата языкознания; применения некоторых методов и приемов анализа языковых фактов, относящихся к разным уровням языковой системы и к разным функциональным подсистемам языка
<b>Код компетенции</b>	<b>ПК -1</b>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные особенности естественного языка, его уровневую (модульную) структуру; единицы, отношения и процессы разных морфологического, уровней языковой системы;</li> <li>- положения и концепции в области дискурсивной теории;</li> <li>- понятийный аппарат социолингвистики и</li> <li>- психолингвистики, характер влияния социолингвистических и</li> <li>- экстралингвистических, психолингвистических факторов на функционирование и развитие языков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и анализировать основные единицы языка и речи;</li> <li>- анализировать письменный текст и устный дискурс с учетом его фонетических, морфологических, синтаксических, семантических характеристик, языковых и экстралингвистических факторов;</li> <li>- анализировать вербальные и невербальные компоненты речевой деятельности;</li> <li>- проводить социолингвистический и психолингвистический анализ языковых фактов, анализ языковой ситуации;</li> <li>- применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности;</li> <li>- формулировать аргументированные умозаключения и выводы,</li> <li>- участвовать в научных дискуссиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современной лингвистической терминологией;</li> <li>- системой основных понятий фонологии, морфологии, синтаксиса, семантики, теории дискурса, социолингвистики и- психолингвистики для решения коммуникативных задач.</li> </ul>
<b>Код компетенции</b>	<b>ПК -2</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и концепции теории текста (и дискурса) и теории коммуникации;</li> <li>- прагматические средства организации и построения текстов всех стилей в любой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать текст с точки зрения его содержательных и формальных характеристик;</li> <li>- давать толкования языковых единиц;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным и терминологическим аппаратом, аппаратом теории текста и речевой коммуникации</li> </ul>

	<p>коммуникативной ситуации;</p> <p>- средства основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной естественном языке информации любой сложности;</p> <p>- иметь представление о коммуникативных тактиках и психологических приемах успешного речевого взаимодействия и воздействия;</p> <p>- иметь представление о методиках интерпретации текстов различных типов</p>	<p>- различать основные типы формальных моделей описания естественного языка;</p> <p>- структурировать и моделировать базовые явления языка с использованием математического аппарата и представлять в алгоритмическом виде процессы анализа и синтеза текста/дискурса;</p> <p>- работать с существующими системами представления знаний.</p>	
--	--	---	--

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Практический курс первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка», «Профессиональная этика», «Теоретическая грамматика», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка», «Стилистика (первый иностранный язык)».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: переводческий.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Перевод и переводоведение.

#### 5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	4/108	4/108	4/108
<b>Контактная работа:</b>			
Занятия лекционного типа	32	12	4
Занятия семинарского типа	32	12	8

Промежуточная аттестация: экзамен	9	18	9
Самостоятельная работа (СРС)	35	66	87

**6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы**

**6.1.1 Очная форма обучения**

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самосто тельна я работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебны е заняти я	Практ ические заняти я	Сем инар ы	Лабора тор ные раб.	Иные занят ия	
1.	Предмет и задачи лексикологии. Базовые понятия дисциплины. Основные направления в исследовании. Связь лексикологии с другими науками.	2		2				3
2.	Слово как основная номинативная единица языка. Морфологическая структура слова	4		4				3
3.	Лексема и семема. Асимметрия слова.	2		2				3
4.	Этимология и история слова. Семантизация и ресемантизация	2		2				3
5.	Смысловая структура слова. Методы лексического анализа, включая компонентный анализ	4		4				3
6.	Словообразование.	4		4				3
7.	Ономасиология и семасиология	2		2				3
8.	Архаизмы, историзмы, неологизмы	2		2				3
9.	Синхронические и диахронические заимствования	2		2				3

10	Когнитивные функции слова. Лексическая стратификация	4		4				3
11	Семантические отношения в парадигматике и в синтагматике	2		2				3
12.	Фразеология	2		2				2
	Промежуточная аттестация	9						
	Итого	32		32				35

### 6.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Предмет и задачи лексикологии. Базовые понятия дисциплины. Основные направления в исследовании. Связь лексикологии с другими науками.	1		1				5,5
2.	Слово как основная номинативная единица языка. Морфологическая структура слова	1		1				5,5
3.	Лексема и семема. Асимметрия слова.	1		1				5,5
4.	Этимология и история слова. Семантизация и ресемантизация	1		1				5,5
5.	Смысловая структура слова. Методы лексического анализа, включая компонентный анализ	1		1				5,5
6.	Словообразование.	1		1				5,5
7.	Ономасиология и семасиология	1		1				5,5

8	Архаизмы, историзмы, неологизмы	1		1				5,5
9.	Синхронические и диахронические заимствования	1		1				5,5
10	Когнитивные функции слова. Лексическая стратификация	1		1				5,5
11	Семантические отношения в парадигматике и в синтагматике	1		1				5,5
12.	Фразеология	1		1				5,5
	Промежуточная аттестация	18						
	Итого	12		12				66

### 6.1.3 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Предмет и задачи лексикологии. Базовые понятия дисциплины. Основные направления в исследовании. Связь лексикологии с другими науками.	1						7
2.	Слово как основная номинативная единица языка. Морфологическая структура слова	1						7
3.	Лексема и семема. Асимметрия слова.			1				7
4.	Этимология и история слова. Семантизация и ресемантизация			1				7
5.	Смысловая структура слова. Методы лексического анализа, включая компонентный анализ	1						7



6.	Словообразование.			1				7
7.	Ономасиология и семасиология			1				7
8	Архаизмы, историзмы, неологизмы			1				7
9.	Синхронические и диахронические заимствования			1				7
10	Когнитивные функции слова. Лексическая стратификация			1				7
11	Семантические отношения в парадигматике и в синтагматике	1						7
12.	Фразеология			1				10
	Промежуточная аттестация	9						
	Итого	4		8				87

## 6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Предмет и задачи лексикологии. Базовые понятия дисциплины. Основные направления в исследовании. Связь лексикологии с другими науками.	Предмет и задачи лексикологии. Место лексикологии среди лингвистических дисциплин и ее взаимодействие с другими науками. Общая, частная, синхроническая и диахроническая лексикология. Слово. Морфологическая структура слова. Лексическая семантика. Ономасиология и семасиология.
2.	Слово. Морфологическая структура слова.	Структура слова. Морфема, аффиксы, префиксы, суффиксы, корень. Лексическая семантика. Полисемия слова. Лексема и семема. Асимметрия слова. Эпентеза, метатеза. Наричательное, собственное, одушевленное / неодушевленное, единичное, собирательное слово. Полная, краткая форма прилагательного. Числительные количественные, порядковые, собирательное, дробное. Местоимение. Предлоги простые, сложные. Союз. Разбор орфографический, пунктуационный, синтаксический.

3.	Лексическая семантика	Семантический треугольник. Денотат и десигнат. Лексическое значение: номинативное, синтагматическое, деривационное. Семантика слова: гиперноминативная, гипонимативная. Семантическая структура слова, денотативный и коннотативный компоненты. Лексема и семема. Асимметрия слова. Семантические отношения в парадигматике и в синтагматике. Синонимы, антонимы. Терминология, диалектизмы. Неологизмы и окказионализмы. Экспрессивность разговорной лексики: профессионализмы, жаргонизмы, сленг, диалектные слова, вульгаризмы. Контекстуальные синонимы.
4.	Этимология и история слова	Происхождение слова (время, место, причина). История слова, отдельных морфем. Историзмы, архаизмы, неологизмы. Процессы лексической семантизации и ресемантизации.
5.	Смысловая структура слова.	Смысл прямой и переносный. Омонимия (полная, частичная, омографы, омофоны, паронимы) Синекдоха, метонимия, Методы лексического анализа, включая компонентный анализ. Денотативная и коннотативная соотношенность слова
6.	Словообразование	Способы образования слова: лексико-семантический, лексико-синтаксический, морфологический, аффиксальный (суффиксальный, префиксальный, суффиксально-префиксальный, безаффиксный). Словосложение. Аббревиация. Субстантивация. Адъективация.
7.	.Ономазиология и семасиология	Антронимы, зоонимы, мифонимы, оронимы, гидронимы, пелагонимы, лимонимы, потамонимы, гелонимы, ойконимы, астионимы, астронимы
8	Архаизмы, историзмы, неологизмы	Архаизмы: лексический, семантический, лексико-фонетический, лексико-словообразовательный. Историзмы – вышедшие из активного узуса слова. Функции историзмов: номинативно-научная, научно-историческая, изобразительная. Неологизм: новые названия предмета или понятия, морфологическая и фонетическая адаптация в языке рецепторе, временные неологизмы, стилистические, авторские.
9.	Синхронические и диахронические заимствования	Иноязычные заимствования. Устные, письменные. Кальки материальные, семантические, смешанные, прямые, опосредованные, синхронические, диахронические. Исторически обусловленные фонды заимствования слов - латинский (включая неолатинские языки), германский, кельтский, иберийский, тюркский, арабский, семитский, восточный, доколумбовые языки Америки и др.
10	Функции слова.	Актуализация. Воспроизведение в речи лексической единицы. Функции слова: коммуникативная, номинативная и эстетическая.
11	Парадигматика и синтагматика	.Система отношений флективных и аналитических форм слова. Противопоставление. Сопоставление. Парадигматика - типы изменений по вертикали. Синтагматика – типы изменений по горизонтали. Последовательность лексических единиц, их соположение (внутренняя синтагма), словосочетание подчинительное (внешняя синтагма), обособленное, предикативное, сосуществование, сочетаемость, несовместимость, членение

12	Фразеология	Недискретные единицы лексики. Устойчивые и фразеологические сочетания. Классификация фразеологизмов с точки зрения их происхождения и их связи с лексикой в целом. Категория омонимии, антонимии, синонимии, метафоры в сфере словосочетаний. Единичная сочетаемость. Семантическая обособленность. Семантический сдвиг части фразеологизма – фразема, всего фразеологизма – идиома. Мотивированные и лишённые мотивировки фразеологизмы. Синтаксические и стилистические функции фразеологизмов.
----	-------------	---

### 6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Предмет и задачи лексикологии	1. Анализ теоретической литературы. 2. Анализ слова как основной единицы языкознания. Типы слова, дефиниции 3. Определение целей и задач лексикологии
2.	Морфологическая структура слова	1. Анализ теоретической литературы. 2. Морфологический анализ слова. Базовая схема анализа. 3. Анализ теоретической литературы. 4. Анализ морфологических элементов. Морфема, аффиксы, префиксы, суффиксы, корень. Разбор орфографический, пунктуационный, синтаксический
3.	Лексическая семантика	1. Анализ теоретической литературы. 2. Семантический анализ слова. Семантический треугольник. Денотат и сигнификат. Лексическое значение: номинативное, синтагматическое, деривационное. Семантика слова: гиперноминативная, гипонимативная. Семантическая структура слова, денотативный и коннотативный компоненты. 3. Анализ концептов: лексема и семема, асимметрия слова. Наричательное, собственное, одушевленное / неодушевленное, единичное, собирательное слово. Полная, краткая форма. 4. Синонимы, антонимы. Терминология. Диалектизмы. Неологизмы и окказионализмы. Экспрессивность разговорной лексики: профессионализмы, жаргонизмы, сленг, диалектные слова, вульгаризмы. Контекстуальные синонимы.
4.	Этимология и история слова	1. Анализ теоретической литературы. 2. Анализ слова с точки зрения этимологии 3. Анализ слова с точки зрения становления лексического значения и его эволюции
5.	Смысловая структура слова.	1. Анализ теоретической литературы. 2. Анализ лексико-семантических групп. Методы лексического анализа, включая компонентный анализ 3. Анализ теоретической литературы.

		4. Денотативная и коннотативная соотнесенность слова. Анализ концептов «омоним», «омограф», «омофон», «пароним», «синекдоха», «метоним»
6.	Словообразование	1. Анализ теоретической литературы. 2. Анализ способов образования слова: лексико-семантический, лексико-синтаксический, морфологический, аффиксальный (суффиксальный, префиксальный, суффиксально-префиксальный, безаффиксный. 3. Словосложение. 4. Аббревиация. 5. Субстантивация. Адъективация.
7.	Ономастиология и семасиология	1. Анализ теоретической литературы. 2. Анализ концептов: антропонимы, зоонимы, мифонимы, оронимы, гидронимы, пелагонимы, лимонимы, потамонимы, гелонимы, ойконимы, астионимы, астронимы
8.	Архаизмы, историзмы, неологизмы	1. Анализ теоретической литературы. 2. Анализ архаизмов, историзмов, неологизмов 3. Анализ теоретической литературы. 4. Анализ лексических, семантических, лексико-фонетических, лексико-словообразовательных типов архаизмов, историзмов, неологизмов и их функций.
9.	Синхронические и диахронические заимствования	1. Анализ теоретической литературы. 2. Анализ устных и письменных типов лексических иноязычных (кальки материальные, семантические, смешанные, прямые, опосредованные, синхронические, диахронические). Анализ исторически обусловленных фондов процесса заимствования слов - латинский (включая неолатинские), германский, кельтский, иберийский, тюрский, арабский, семитский, восточный, доколумбовых языки Америки и др.
10	Функции слова.	1. Анализ теоретической литературы. 2. Анализ коммуникативной, номинативной и эстетической функций. 3. Лексическая стратификация: <ul style="list-style-type: none"> <li>• по происхождению (исконная и заимствованная лексика), по сфере употребления (общеупотребительная и необщеупотребительная лексика),</li> <li>• по активности употребления (лексика активного и пассивного запаса)</li> <li>• по стилистической дифференциации (нейтральная лексика и стилистически окрашенная)</li> </ul>
11	Парадигматика и синтагматика	1. Анализ теоретической литературы. 2. Анализ системы отношений в парадигматике и в синтагматике флективных и аналитических форм слова (противопоставление, сопоставление, соположение, сочетаемость, несовместимость, членение)
12	Фразеология	1. Анализ теоретической литературы

		<p>2. Анализ недискретных единицы лексики. Классификация фразеологизмов по происхождению и по степени связанности с лексикой в целом. Разбор фразеологической омонимии, антонимии, синонимии, метафоры.</p> <p>3. .Анализ единичной сочетаемости,</p> <p>4. семантической обособленности, концептов «фразама», «идиома». Анализ мотивированных и лишенных мотивировки фразеологизмов, синтаксических и стилистических функций фразеологизмов.</p>
--	--	---

### **6.2.3 Содержание самостоятельной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы</b>
1.	Предмет и задачи лексикологии. Базовые понятия дисциплины. Основные направления в исследовании. Связь лексикологии с другими науками.	Предмет и задачи лексикологии. Место лексикологии среди лингвистических дисциплин и ее взаимодействие с другими науками. Общая, частная, синхроническая и диахроническая лексикология. Слово. Морфологическая структура слова. Лексическая семантика. Ономазиология и семасиология.
2.	Слово. Морфологическая структура слова.	Структура слова. Морфема, аффиксы, префиксы, суффиксы, корень. Лексическая семантика. Полисемия слова. Лексема и семема. Асимметрия слова. Эпентеза, метатеза. Наричательное, собственное, одушевленное / неодушевленное, единичное, собирательное слово. Полная, краткая форма прилагательного. Числительные количественные, порядковые, собирательное, дробное. Местоимение. Предлоги простые, сложные. Союз. Разбор орфографический, пунктуационный, синтаксический.
3.	Лексическая семантика	Семантический треугольник. Денотат и десигнат. Лексическое значение: номинативное, синтагматическое, деривационное. Семантика слова: гиперноминативная, гипонимативная. Семантическая структура слова, денотативный и коннотативный компоненты. Лексема и семема. Асимметрия слова. Семантические отношения в парадигматике и в синтагматике. Синонимы, антонимы. Терминология, диалектизмы. Неологизмы и окказионализмы. Экспрессивность разговорной лексики: профессионализмы, жаргонизмы, сленг, диалектные слова, вульгаризмы. Контекстуальные синонимы.
4.	Этимология и история слова	Происхождение слова (время, место, причина). История слова, отдельных морфем. Историзмы, архаизмы, неологизмы Процессы лексической семантизации и ресемантизации.
5.	Смысловая структура слова.	Смысл прямой и переносный. Омонимия (полная, частичная, омографы, омофоны, паронимы) Синекдоха, метонимия, Методы лексического анализа , включая компонентный анализ. Денотативная и коннотативная соотнесенность слова

6.	Словообразование	Способы образования слова: лексико-семантический, лексико-синтаксический, морфологический, аффиксальный (суффиксальный, префиксальный, суффиксально-префиксальный, безаффиксный). Словосложение. Аббревиация. Субстантивация. Адъективация.
7.	.Ономастиология и семасиология	Антропонимы, зоонимы, мифонимы, оронимы, гидронимы, пелагонимы, лимонимы, потамонимы, гелонимы, ойконимы, астионимы, астронимы
8	Архаизмы, историзмы, неологизмы	Архаизмы: лексический, семантический, лексико-фонетический, лексико-словообразовательный. Историзмы – вышедшие из активного узуса слова. Функции историзмов: номинативно-научная, научно-историческая, изобразительная. Неологизм: новые названия предмета или понятия, морфологическая и фонетическая адаптация в языке рецепторе, временные неологизмы, стилистические, авторские.
9.	Синхронические и диахронические заимствования	Иноязычные заимствования. Устные, письменные. Кальки материальные, семантические, смешанные, прямые, опосредованные, синхронические, диахронические. Исторически обусловленные фонды заимствования слов - латинский (включая неолатинские языки), германский, кельтский, иберийский, тюркский, арабский, семитский, восточный, доколумбовые языки Америки и др.
10	Функции слова.	Актуализация. Воспроизведение в речи лексической единицы. Функции слова: коммуникативная, номинативная и эстетическая.
11	Парадигматика и синтагматика	.Система отношений флективных и аналитических форм слова. Противопоставление. Сопоставление. Парадигматика - типы изменений по вертикали. Синтагматика – типы изменений по горизонтали. Последовательность лексических единиц, их соположение (внутренняя синтагма), словосочетание подчинительное (внешняя синтагма), обособленное, предикативное, сосуществование, сочетаемость, несовместимость, членение.
12	Фразеология	Недискретные единицы лексики. Устойчивые и фразеологические сочетания. Классификация фразеологизмов с точки зрения их происхождения и их связи с лексикой в целом. Категория омонимии, антонимии, синонимии, метафоры в сфере словосочетаний. Единичная сочетаемость. Семантическая обособленность. Семантический сдвиг части фразеологизма – фразема, всего фразеологизма – идиома. Мотивированные и лишённые мотивировки фразеологизмы. Синтаксические и стилистические функции фразеологизмов.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

### **7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и задачи лексикологии	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование.
2.	Слово как основная номинативная единица языка. Морфологическая структура слова	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование.
3.	Лексема и семема. Асимметрия слова.	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование.
4.	Этимология и история слова. Семантизация и ресемантизация	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект.
5.	Смысловая структура слова. Методы лексического анализа, включая компонентный анализ	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе.
6.	Словообразование.	Опрос, творческий проект, тестирование.
7.	Ономасиология и семасиология	Опрос, проблемно-аналитические задания, творческий проект, задание к интерактивному занятию.
8.	Архаизмы, историзмы, неологизмы	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, задание к интерактивному занятию.
9.	Синхронические и диахронические заимствования	Опрос, тестирование.
10	Когнитивные функции слова. Лексическая стратификация	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
11	Семантические отношения в парадигматике и в синтагматике	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе.
12	Фразеология	Опрос, творческий проект, тестирование.

### **7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

#### **Типовые вопросы**

1. Морфологическая структура слова.

2. Знаковая сущность лексикона.
3. Когнитивные функции слова.
4. Заимствования и неологизмы.
5. Семантические отношения в парадигматике и синтагматике.
6. Общая, частная, синхроническая и диахроническая лексикология.
7. Лексема и семема. Асимметрия слова.
8. Синонимы, антонимы.
9. Неологизмы и окказионализмы.
10. Методы лексического анализа, включая компонентный анализ.
11. Историзмы, архаизмы, неологизмы.
12. Недискретные единицы лексики. Устойчивые и фразеологические сочетания.
13. Синтаксические и стилистические функции фразеологизмов.
14. Процессы лексической семантизации и ресемантизации.
15. Общая, частная, синхроническая и диахроническая лексикология.

#### **Типовые проблемно-аналитические задания:**

1. По каким признакам можно определить язык-источник? (английский, французский, немецкий)
  - а) жюри
  - б) ланч
  - в) вахтер
  - г) студент
2. Докажите, что морфема, содержащая указание на «ноль движения» - это
  - а) дн
  - б) ст
  - в) пл
  - г) тл
3. Докажите среди каких типов слов место нижеследующих лексических единиц
  - а) аффект
  - б) эффект

#### **Темы исследовательских, информационных, творческих проектов**

##### **Подготовка исследовательских проектов по темам:**

1. Роль лексикологии в создании автоматических переводчиков.
2. Новые задачи лексикологии в век высоких информационных технологий.
3. Лексико-семантические группы и методы их изучения.
4. Лексикализация диминутивных и аументативных дериватов
5. Основные формальные и семантические особенности слова.
6. Морфология слова - ее задачи, ее единицы и категории.

##### **Информационный проект**

1. Типы морфем и основания их классификации.
2. Основные этапы морфологического анализа как пути обнаружения особенностей строения слова.
3. Характеристика главных процессов в морфологии английского языка (словоизменение, словообразование, словосложение) и их роль для лексики.



4. Пути пополнения лексического состава языка.
5. Роль лексических заимствований и их главные типы

### Творческое задание (эссе)

1. Напишите эссе на предложенную тему по проблемам лексикологии
2. Напишите эссе по способам формирования лексического состава языка.
3. Производное слово как особая единица словаря.
4. Процессы словообразования и словообразовательного моделирования
5. Конверсия и ее роль в лексике.

### Типовые тесты

1. Lexicology, a brunch of linguistics studies:
  - a) **the study of words**
  - b) the study of sentences
  - c) the study of aspects
  - d) study of definitions
  
2. The area of lexicology specializes in the semantic studies of the word:
  - a) **Semantics**
  - b) Phraseology
  - c) Grammar
  - d) Semasiology
  
3. External structure of the word:
  - a) **morphological structure**
  - b) semantic structure
  - c) lexico- grammatical structure
  - d) lexical meaning.
  
4. Lexis means ... .
  - a) learning
  - b) phrase
  - c) **vocabulary**
  
5. The object of Lexicology is ... .
  - a) **lexical units**
  - b) phonemes
  - c) methods of lexical units' investigation
  
6. The object of Historical Lexicology is ... .
  - a) it studies the correlation between the vocabularies of two languages
  - b) **it studies the evolution of the vocabulary**
  - c) it studies vocabulary at a certain time of its development
  
7. The diachronic approach to language studies investigates ... .
  - a) the vocabulary as it exists at the present time
  - b) **the development of the vocabulary in the course of time**
  - c) the vocabulary as it existed in the past
  
8. Lexicography is ... .

- a) the science of the word
  - b) **the science of dictionary-compiling**
  - c) the science of lexicological research
9. What is the smallest meaningful unit of speech?
- a) **The smallest meaningful unit of speech is a morpheme**
  - b) The smallest meaningful unit of speech is a stem
  - c) The smallest meaningful unit of speech is a word.
10. Internal structure of the word is ... .
- a) its morphological structure
  - b) **its semantic structure**
  - c) its sound-form
11. Semantics studies ...
- a) **meaning**
  - b) sound-form
  - c) morphemes
12. A morpheme is ...
- a) the smallest phonetic unit
  - b) the smallest grammatical unit
  - c) **the smallest meaningful language unit**
13. Allomorphs are ...
- a) **morpheme variants**
  - b) differences in the pronunciation of a morpheme
  - c) differences in the morphological structure of a morpheme
14. A lexeme is ...
- a) all the grammatical meanings of a morpheme
  - b) **all the lexical meanings inherent in a morpheme**
  - c) all the morphological variants of a morpheme
15. Naming is ...
- a) the process of comparing the lexical meanings of a word
  - b) **the process of naming different objects and phenomena**
  - c) the process of analyzing the morphological structure of a word
16. Propositional naming is naming through ...
- a) a word
  - b) **a sentence**
  - c) a text
17. The denotative component of meaning is ...
- a) the emotive charge and stylistic reference
  - b) **the leading component in the semantic structure of a word**
  - c) the grammatical component of a word
18. Polysemy is ...
- a) the ability of a word to have different variants of pronunciation
  - b) **the ability of a word to convey several concepts**

c) the ability of a word to have variants of spelling

19. Metonymy is ...

a) the semantic process of associating two referents one of which is closely connected with the other or makes part of it

b) **the semantic process of associating two referents one of which in some way resembles the other**

c) the semantic process of differentiation primary and secondary meanings of a word

20. Extension of word's meaning is ...

a) a process when a word with a new meaning comes to be used in the specialized vocabulary of some limited group

b) **the application of a word to a wider variety of referents**

c) the acquisition by a word of some derogatory emotive charge

### **Типовые вопросы к контрольным работам**

1. Главные префиксальные модели английского языка.
2. Главные типы сложных слов в изучаемых языке.
3. Главные типы суффиксальных моделей в английском языке.
4. Теория номинации и главные номинативные единицы в английском языке.
5. Задачи теоретической ономазиологии и объекты ее анализа.
6. Семантика. Типы значений в слове и эквивалентных ему единицах.
7. Лексическое и грамматическое в слове.
8. Понятие семантической структуры слова.
9. Как развиваются новые значения в слове. Проблемы семантической деривации.
10. Полисемия и пути ее развития.
11. Системность лексики и типы наблюдающихся в ней отношений.
12. Проблемы синонимии и омонимии в английском языке.
13. Фразеология - функции, задачи, единицы.
14. Типы фразеологических единиц в английском языке.
15. Строение английского лексикона и его функциональное расслоение.
16. Роль частей речи в организации английской лексики.

### **7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

#### **1. Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **2. Творческие задания**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

## **3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-**

## **измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

### **4. Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

### **5. Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерий оценивания* - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **6. Исследовательский проект**

*Исследовательский проект* – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **7. Информационный проект (презентация):**

*Информационный проект* – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## **8. Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но

некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **9. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

## **10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

1. Бобырева, Е. В. Английская лексикология = ENGLISH LEXICOLOGY : учебное пособие / Е. В. Бобырева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2023. — 121 с. — ISBN 978-5-9935-0427-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134885.html>

2. Архипова, Е. И. Lexicology. Practical Course. Лексикология. Практический курс : учебное пособие / Е. И. Архипова, М. В. Влавацкая. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2021. — 344 с. — ISBN 978-5-7782-4516-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126536.html>



3. Овчинникова, Н. Д. Лексикология английского языка : учебник / Н. Д. Овчинникова, Е. В. Сачкова. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 123 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122105.html>

### 8.2. *Дополнительная учебная литература:*

1. Овчинникова, Н. Д. Лексикология английского языка : учебник / Н. Д. Овчинникова, Е. В. Сачкова. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 123 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122105.html>

2. Бобырева, Е. В. Английская лексикология = ENGLISH LEXICOLOGY : учебное пособие / Е. В. Бобырева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2023. — 121 с. — ISBN 978-5-9935-0427-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134885.html>

3. Кузьмин, А. В. Английская грамматика в таблицах и схемах / А. В. Кузьмин. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-9925-0868-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131913.html>

### 8.3. *Периодические издания*

7. «В мире науки и искусства: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии» <http://www.iprbookshop.ru/48744.html>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. База данных научных статей по различным областям науки. — <http://elibrary.ru>
2. Материалы межкультурных исследований, онлайн программы-тренинги по межкультурной коммуникации, ресурсы, тесты на знание культурной специфики различных стран. — <http://www.kwintessential.co.uk/>
3. База данных научных статей по лингвистике. — <http://superlinguist.com>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее

усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

## 12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

## 13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

### 13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Лексикология (первый иностранный язык)»**

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Перевод и переводоведение
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва  
2023

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	-	ОПК -1
Профессиональные	-	ПК -1 ПК-2

## 2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
<b>ОПК -1</b>	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	<b>ОПК-1.1.</b> Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемых иностранных языков в синхронии и диахронии <b>ОПК-1.2.</b> Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка <b>ОПК-1.3.</b> Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины, соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
<b>ПК -1</b>	Способен владеть основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	<b>ПК-1.1.</b> Использует методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов <b>ПК-1.2.</b> Владеет приемами и методиками типологического анализа фонологической, морфологической, лексической, синтаксической систем языка <b>ПК-1.3.</b> Умеет решать коммуникативные и образовательные задачи профессиональной деятельности с использованием языковых особенностей иноязычного общения.
<b>ПК-2</b>	Способен владеть основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной,	<b>ПК – 2.1.</b> Владеет понятийным и терминологическим аппаратом теории текста и речевой коммуникации. <b>ПК- 2.2.</b> Знает основные положения и концепции теории текста (и дискурса) и теории коммуникации

	коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на иностранном языке	<b>ПК- 2.3.</b> Анализирует текст с точки зрения его содержательных и формальных характеристик.
--	---	---

### 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине.

#### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	<b>ОПК -1</b>		
	- основные языковые типы; базовые понятия фонетики, фонологии, грамматики, лексикологии; круг практических задач лингвистики и основные способы их решения; иметь общее представление о задачах и методах теоретической и прикладной лингвистики	- анализировать и обобщать факты из различных языков на основе полученных теоретических знаний, объяснять отдельные языковые явления в синхронической и диахронической перспективе; иллюстрировать теоретические положения фактами из родного и изучаемого языков; самостоятельно решать практические задания на основе разнообразного языкового материала	- приемами использования базового понятийного аппарата языкознания; применения некоторых методов и приемов анализа языковых фактов, относящихся к разным уровням языковой системы и к разным функциональным подсистемам языка
Код компетенции	<b>ПК -1</b>		
	- основные особенности естественного языка, его уровневую (модульную) структуру; единицы, отношения и процессы разных морфологического, уровней языковой системы; - положения и концепции в области дискурсивной теории;	- выделять и анализировать основные единицы языка и речи; - анализировать письменный текст и устный дискурс с учетом его фонетических, морфологических, синтаксических, семантических характеристик, языковых	- современной лингвистической терминологией; - системой основных понятий фонологии, морфологии, синтаксиса, семантики, теории дискурса, социолингвистики и-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийный аппарат социолингвистики и</li> <li>- психолингвистики, характер влияния социолингвистических и</li> <li>- экстралингвистических, психолингвистических факторов на функционирование и развитие языков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>и экстралингвистических факторов;</li> <li>- анализировать вербальные и невербальные компоненты речевой деятельности;</li> <li>- проводить социолингвистический и психолингвистический анализ языковых фактов, анализ языковой ситуации;</li> <li>- применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности;</li> <li>- формулировать аргументированные умозаключения и выводы,</li> <li>- участвовать в научных дискуссиях.</li> </ul>	психолингвистики для решения коммуникативных задач.
<b>Код компетенции</b>	<b>ПК -2</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и концепции теории текста (и дискурса) и теории коммуникации;</li> <li>- прагматические средства организации и построения текстов всех стилей в любой коммуникативной ситуации;</li> <li>- средства основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации в естественном языке любой сложности;</li> <li>- иметь представление о коммуникативных тактиках и психологических приемах успешного речевого взаимодействия и воздействия;</li> <li>- иметь представление о методиках интерпретации текстов различных типов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать текст с точки зрения его содержательных и формальных характеристик;</li> <li>- давать толкования языковых единиц;</li> <li>- различать основные типы формальных моделей описания естественного языка;</li> <li>- структурировать и моделировать базовые явления языка с использованием математического аппарата и представлять в алгоритмическом виде процессы анализа и синтеза текста/дискурса;</li> <li>- работать с существующими системами представления знаний.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным и терминологическим аппаратом, аппаратом теории текста и речевой коммуникации</li> </ul>



### 3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении продемонстрировал навыки</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
ХОРОШО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> </ul>

		- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

#### 4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов (пороговый уровень формирования компетенции):

**Тесты**

1. Lexicology, a brunch of linguistics studies:
  - a) **the study of words**
  - b) the study of sentences
  - c) the study of aspects
  - d) study of definitions
  
2. The area of lexicology specializes in the semantic studies of the word:
  - e) **Semantics**
  - f) Phraseology
  - g) Grammar
  - h) Semasiology
  
3. External structure of the word:
  - a) **morphological structure**
  - b) semantic structure
  - c) lexico- grammatical structure
  - d) lexical meaning.
  
4. Lexis means ... .
  - a) learning
  - b) phrase
  - c) **vocabulary**
  
5. The object of Lexicology is ... .
  - a) **lexical units**
  - b) phonemes
  - c) methods of lexical units' investigation
  
6. The object of Historical Lexicology is ... .
  - a) it studies the correlation between the vocabularies of two languages
  - b) **it studies the evolution of the vocabulary**
  - c) it studies vocabulary at a certain time of its development
  
7. The diachronic approach to language studies investigates ... .
  - a) the vocabulary as it exists at the present time
  - b) **the development of the vocabulary in the course of time**
  - c) the vocabulary as it existed in the past
  
8. Lexicography is ... .
  - a) the science of the word
  - b) **the science of dictionary-compiling**
  - c) the science of lexicological research
  
9. What is the smallest meaningful unit of speech?
  - d) **The smallest meaningful unit of speech is a morpheme**
  - e) The smallest meaningful unit of speech is a stem
  - f) The smallest meaningful unit of speech is a word.
  
10. Internal structure of the word is ... .
  - a) its morphological structure
  - b) **its semantic structure**
  - c) its sound-form

11. Semantics studies ...
- meaning**
  - sound-form
  - morphemes
12. A morpheme is ...
- the smallest phonetic unit
  - the smallest grammatical unit
  - the smallest meaningful language unit**
13. Allomorphs are ...
- morpheme variants**
  - differences in the pronunciation of a morpheme
  - differences in the morphological structure of a morpheme
14. A lexeme is ...
- all the grammatical meanings of a morpheme
  - all the lexical meanings inherent in a morpheme**
  - all the morphological variants of a morpheme
15. Naming is ...
- the process of comparing the lexical meanings of a word
  - the process of naming different objects and phenomena**
  - the process of analyzing the morphological structure of a word
16. Propositional naming is naming through ...
- a word
  - a sentence**
  - a text
17. The denotative component of meaning is ...
- the emotive charge and stylistic reference
  - the leading component in the semantic structure of a word**
  - the grammatical component of a word
18. Polysemy is ...
- the ability of a word to have different variants of pronunciation
  - the ability of a word to convey several concepts**
  - the ability of a word to have variants of spelling
19. Metonymy is ...
- the semantic process of associating two referents one of which is closely connected with the other or makes part of it
  - the semantic process of associating two referents one of which in some way resembles the other**
  - the semantic process of differentiation primary and secondary meanings of a word
20. Extension of word's meaning is ...
- a process when a word with a new meaning comes to be used in the specialized vocabulary of some limited group

- b) **the application of a word to a wider variety of referents**
- c) the acquisition by a word of some derogatory emotive charge

21. Pejorative development of the connotational meaning means ...

- a) the improvement of the connotational meaning
- b) **the acquisition by a word of some derogatory emotive charge**
- c) that this meaning is no longer used in modern English

22. General Lexicology is...

- a) the lexicology of a particular language.
- b) the science which studies morphology of the language.
- c) **a part of General Linguistics which is concerned with the study of the vocabulary irrespective of the specific features of the language.**

23. Special Lexicology is

- a) connected with the sound system of the language.
- b) **the Lexicology of a particular language.**
- c) the Lexicology of the German Language.

24. Synchronic approach in Lexicology investigates

- a) development of the vocabulary.
- b) **the vocabulary of a language at a given time.**
- c) grammatical structure of a language.

25. Diachronic approach in Lexicology investigates.

- a) the vocabulary of a language as it exists at a given time.
- b) **the development of the vocabulary.**
- c) methods of teaching vocabulary.

26. The subject of Lexicology is the science of

- a) the grammatical structure of the language.
- b) **the words and word-groups.**
- c) semasiology only.

27. Lexicology is a science because it

- a) **has its own aims and methods of scientific research.**
- b) explains fundamentals of the structure of language.
- c) explains the meaning of the word.

28. The following word pairs bar-pub, cute-lovely, pretty, fill in – fill out, grade-mark, schedule- time-table, belong to

- a) **American English and British English**
- b) Canadian English and British English
- c) Australian English and British English

29. The loans “cheese, wine, plant, call, die, sky, face, figure, army” are:

- a) completely unassimilated
- b) partially assimilated
- c) **completely assimilated**

30. What is the smallest meaningful unit of speech?

- a) The smallest meaningful unit of speech is a stem.

- b) **The smallest meaningful unit of speech is a morpheme.**  
c) The smallest meaningful unit of speech is a root.
31. Which words do we call homonyms?  
a) Homonyms are the words which are identical in pronunciation.  
b) Homonyms are the words which are identical in speaking.  
c) **Homonyms are the words which are identical in sound and spelling.**
32. What is the leading semantic component in the semantic structure of the word?  
a) The leading component is termed connotative component.  
b) The leading component in the word is termed transformational component.  
c) **The leading component is termed denotative component.**
33. What is the main way of enriching and enlarging the English vocabulary?  
a) **The main way of enriching the English vocabulary is word-building.**  
b) The main way of enriching the English vocabulary is affixation.  
c) The main way of enriching the English vocabulary is conversion.
34. What do we mean by derivation?  
a) It is a structural type of Modern English words.  
b) It is a process of developing English words.  
c) **It is one of the most productive ways of word-building.**  
d) It is a way of forming a new meaning.
35. Which categories of parts of speech are especially affected by conversion?  
a) The three categories affected by conversion are verbs, nouns and adverbs.  
b) The category of parts of speech affected by conversion is nouns.  
c) The category of parts of speech affected by conversion is verbs.  
d) **The two categories of speech affected by conversion are nouns and verbs.**
36. Metaphor, metonymy, hyperbole are ...  
a) types of literary change  
b) **types of semantic change.**  
c) types of general change.  
d) types of morphological change.
37. By borrowing (or loan-word) we mean a word which came ...  
a) **into the vocabulary of one language from another language.**  
b) into the vocabulary of many languages from one language.  
c) into the stock of words of different languages from any foreign language.  
d) into the vocabulary without any changes.
38. The conversion, derivation and composition are ...  
a) **the productive ways of word-building.**  
b) the productive ways of producing new words.  
c) the productive ways of forming new meanings.  
d) the productive ways of developing the language.
39. All morphemes are subdivided into two large classes:  
a) roots and suffixes.  
b) suffixes and affixes.  
c) **roots and affixes.**

d) prefixes and affixes.

40. The process of affixation consists in coining a new word by

- a) deriving words from different languages to some root morpheme.
- b) adding a suffix to some root.
- c) **adding an affix to some root.**
- d) adding some endings to some root.

41. ...consists in making a new word from some existing word by changing the category of a part of speech.

- a) Derivation.
- b) Composition.
- c) Affixation.
- d) **Conversion.**
- e) Formation.

42. This type of word-building consists in producing a new word by combining two or more stems.

- a) It is conversion.
- b) **It is composition.**
- c) It is affixation.
- d) It is derivation.
- e) It is shortening.

43. What three aspects of composition are there in the English language?

- a) They are grammar, neutral and syntactic.
- b) They are syntactic, morphological and linguistic.
- c) They are compound, simple and neutral.
- d) **They are neutral, morphological and syntactic.**

44. What are the four types which represent the main structural types of Modern English words?

- a) root words, derivatives, compounds and international words.
- b) root words, derived words, loan words and shortenings.
- c) **root words, derived words, compounds and shortenings.**
- d) compounds, shortenings, homonyms and root words.

45. What is the common word for such terms as "set expressions, fixed word-groups, set phrases"?

- a) Collocation.
- b) **Phraseological unit.**
- c) Set word-group.
- d) Phrase group.

46. What is the basis of the traditional and oldest principle for classifying phraseological unit?

- a) It is based on their associations.
- b) It is based on the semantic principle.
- c) It is based on their structural characteristics.
- d) **It is based on their original content.**

47. There are words which are avoided because they ....

- a) are considered too simple.

- b) are considered delicate.
  - c) **are considered rude and impolite.**
  - d) are considered ridiculous.
48. How do we call the process of development of a new meaning?
- a) We term it "similarity".
  - b) **We term it "transference".**
  - c) We term it "semantic process".
  - d) We term it "association".
49. Contracted words are produced in two different ways: the first is to make a new word from a syllable of the original word. What is the second?
- a) to make a new word from the root of the original word.
  - b) to make a new word from the last letters of a word-group.
  - c) **to make a new word from the initial letters of a word group.**
  - d) to make a new word from the affixes of the original words.
50. What do we understand by etymological doublets?
- a) Doublets are the words with the same source but different in phonemic shape.
  - b) These are words which have the same meaning but differ in phonemic shape
  - c) **These are words which originated from the same source, but differ in phonemic shape and in meaning.**
  - d) Such words which are the same in phonemic shape but differ in meaning.
51. There are three types of synonyms: ideographic, stylistic and absolute. What is a stylistic type?
- a) It differs in shades of meaning.
  - b) **It differs in stylistic characteristics.**
  - c) It coincides in all their shades of meaning.
  - d) It has the same stylistic characteristics.
52. Can we define the language spoken in the USA as an American language?
- a) We define it as an American language.
  - b) We define it as one of the dialects of the English language.
  - c) We define it as a different kind of the English language.
  - d) **We define it as a regional variety of the English language.**
53. To which parts of speech do most antonyms belong?
- a) They mostly belong to verbs.
  - b) They mostly belong to adverbs.
  - c) **They mostly belong to adjectives.**
  - d) They mostly belong to verbs and nouns.
54. What is the general tendency with the English vocabulary at the modern stage of its history?
- a) **To increase the total number of its meanings.**
  - b) To involve the appearance of its new meanings.
  - c) To develop the semantic structure of a word.
  - d) To narrow the total number of its meanings.
55. What are syntagmatic relationships based on?



- a) They are based on the basis of its vocabulary.
  - b) **They are based on the linear character of speech.**
  - c) They are based on the basis of its grammar structure.
  - d) They are based on the basis of its morphological structure.
56. Phraseological units are ...
- a) motivated word-groups
  - b) word-groups that can be freely made up in speech
  - c) **word-groups with a partially or completely transferred meaning**
57. According to the semantic principle phraseological units are classified into ...
- a) **nominative, nominative-communicative, interjectional, communicative**
  - b) combinations, unities, fusions
  - c) verbal, substantive, adjectival, adverbial, interjectional
58. Non-motivated word-groups with a completely changed meaning are called ...
- a) **combinations**
  - b) unities
  - c) fusions
59. Encyclopedic dictionaries are ...
- a) **word-books**
  - b) grammar books
  - c) thing-books
60. According to the nature of the word-list dictionaries are divided into: ...
- a) monolingual, bilingual
  - b) explanatory, specialized
  - c) **general, restricted**
61. Explanatory dictionaries contain ...
- a) lexical units from a certain part of the word-stock
  - b) lexical units in ordinary use with that or this proportion of items from various spheres of life
  - c) **a wide range of data, especially with regard to the semantic aspect of the vocabulary items entered**
62. There are some ways of arrangement of meanings in the dictionary: ... .
- a) alphabetical, cluster
  - b) historical, empirical, logical
  - c) **alphabetical, logical, historical**
63. Words of native origin are ... .
- a) **words of Romanic origin brought to the territory of the British Isles in the 5th—7th centuries by the Germanic tribes and words coined later on their basis**
  - b) words whose origin cannot be traced to any other language
  - c) words which may be presumed to have existed in the English word-stock in the 8th century
64. Borrowing is ...
- a) the process of assimilation words from other languages to the English language

b) a word or an expression formed from the material available in the language after the patterns characteristic of the given language without the influence of some foreign words and expressions

c) **the process of adopting words from other languages**

65. The source of borrowing is ...

a) **the language from which this or that particular word was taken into English**

b) the language to which the word can be traced to

c) the language from which this or that affix of the word was borrowed

66. The greatest number of borrowings came into English from ...

a) Latin

**b) French**

c) Old Norse (Scandinavian)

67. The number and character of borrowings depend on ...

**a) historical conditions, the degree of genetic and structural proximity of the languages**

b) the availability of recorded written manuscripts and the usage of borrowings

c) the pronunciation, spelling and the semantic structure of borrowings

68. There are some criteria for determining whether a word belongs to the borrowed element ...

a) pronunciation, the lexical meaning, the paradigm

b) the concept denoted by the word, phonetic and prosodic features, spelling

**c) pronunciation, the lexical meaning, grammatical forms, spelling**

69. Homophones are words which coincide in ...

a) **sound-form**

b) spelling

c) sound-form and spelling

70. Synonyms are words ...

a) **similar in the denotational meaning**

b) similar in the connotational meaning

c) different in the denotational meaning

71. Ideographic synonyms are words ...

**a) conveying the same notion but different in shades of meaning**

b) different in stylistic characteristics

c) coinciding in all their shades of meaning and in all their stylistic characteristics

72. Euphemisms are ...

a) antonyms

b) homonyms

**c) synonyms**

73. Antonyms are words different in ...

**a) denotational meaning**

b) connotational meaning

c) part-of-speech meaning

74. Hyponymy is the semantic relation of ...

- a) **inclusion**
- b) exclusion
- c) similarity

75. Homographs are words identical in ...

- a) **spelling**
- b) sound-form
- c) meaning

76. Groups of words based on several types of semantic relations are ... .

- a) **conceptual fields, lexical semantic groups**
- b) synonyms
- c) antonyms

77. Paradigmatic relations of inclusion consist of ...

- a) antonymy, synonymy
- b) **hyponymy, meronymy, serial relations**
- c) conceptual fields, lexical semantic groups

78. A semi-free morpheme is ...

- a) one that coincides with the stem or a word-form
- b) one which occurs only as a constituent part of a word
- c) **one which can function in a morphemic sequence both as an affix and as a free morpheme**

79. Compound-affixed words consist of ... .

- a) one root morpheme and an inflexion
- b) two or more root-morphemes and an inflexion
- c) **two or more root-morphemes, one or more affixes and an inflexion**

80. The procedure of morphemic analysis was introduced by ... .

- a) **L. Bloomfield**
- b) H. Sweet
- c) A.I.Smirnitsky

81. Sound-interchange is the way of word-building when a new word is formed through ... .

- a) a change of its grammatical forms
- b) **a change of some sounds**
- c) the imitation of different sounds

82. Back-formation is a way of word-building when a new word is formed by ... .

- a) **dropping the final morpheme**
- b) dropping the initial sounds
- c) joining two or more stems

83. The structural unity of a compound word depends on ... .

- a) the unity of stress, spelling, distribution, morphological and

syntactic functions

b) the unity of stress, morphological and syntactic functions, spelling, meaning

**g) semantic unity, the unity of stress, solid or hyphenated spelling**

84. ... is the most effective way of enriching the vocabulary.

a) **Word-formation**

b) Word-creation

c) Affixation

85. ... are the most widely used means of word-formation in English.

a) Sound-interchange, prefixation, conversion

**b) Word-composition, affixation, conversion**

c) Conversion, suffixation, back-formation

86. There are the following types of shortening: ...

a) clippings, lexicalization, ellipsis, substantivization

b) blendings, ellipsis, acronyms, semantic extension

**c) ellipsis, acronyms, blendings, clippings**

87. English Lexicography has to do with:

a) the territorial dialects and variants of English

b) the origin of English words

**c) dictionary making and types of dictionaries of the modern language**

d) sociolinguistics

e) syntactic patterns

88. Nouns denote:

a) actions

**b) people, objects and natural phenomena**

c) qualities

d) morphemes

e) sentences

89. Proverbs, sayings and quotations are ...

a) phraseological units

**b) idioms proper**

c) morphemes

90. A variety of a language which prevails in a district, with local peculiarities of vocabulary, pronunciation and phrase is ...

a) **a dialect**

b) an accent

c) a variant

91. British, American, Australian and Canadian English are ...

a) **local dialects**

b) regional variants of standard language

c) local accents

92. The science of dictionary-compiling is ...

a) lexicology

- b) **lexicography**
- c) lexicon

93. The dictionary giving the information in the same language is ...

- a) bilingual
- b) **monolingual**
- c) polylingual

94. The dictionaries containing units in one language and their equivalents in another are ...

- a) **translation dictionaries**
- b) explanatory dictionaries
- c) encyclopedia

95. Combinability of the word depends on ...

- a) its lexical meaning
- b) **its lexical and grammatical meaning**
- c) its grammatical meaning

96. Which of the following minor types of semantic transfer consists in naming unpleasant or offensive referents in a polite, conventional, indirect or round-about way?

- a) irony
- b) enantiosis
- c) **euphemism**
- d) overstatement

97. By words which because of similarity of sound or partial identity of morphemic structure can be erroneously or punningly used in speech we mean ...

- a) **paronyms**
- b) homonyms
- c) synonyms

98. The words incredulous and incredible are ...

- a) homonyms
- b) antonyms
- c) **paronyms**
- d) synonyms

99. The synonyms dad – father – parent are ...

- a) ideographic
- b) **ideographic-stylistic**
- c) stylistic

100. The most numerous amongst the words produced by conversion are...

- a) verbs made from nouns
- b) **nouns made from verbs**
- c) adjectives made from nouns

профессиональных задач, типовых задач (продвинутый и повышенный уровень формирования компетенции):

### Проблемно-аналитические задания

#### 1. Комплексное проблемно-аналитическое задание

По каким признакам можно определить язык-источник? (английский, французский, немецкий)

- а) жюри
- б) ланч
- в) вахтер
- г) студент

#### 2. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Морфема, содержащая указание на «ноль движения» - это

- а) дн
- б) ст
- в) пл
- г) тл

#### 3. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Среди каких типов слов место нижеследующих лексических единиц

- а) аффект
- б) эффект

#### 4. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Определите, какие фонетические и исторические чередования звуков представлены в следующих примерах: *вырастить – выращивать, дом – дома – домовитый, смутить – смущать, грозить – угрожать, водный – водичка – водянистый, пять – пятак – пятачок, лес – лесок, верх – вершина – верховой, свет – светлеть – засветло, грубый – груб, ножи – нож..*

В приведённых словах расставьте ударение: *августовский, дефис, заговор, феномен, ходатайство, мышление, газопровод, кладовая, облегчить, включит, звонит, запломбировать, щавель, хвоя, досуг, усугубить, квартал, иконопись, танцовщица, балованный, баловень, баловник, камбала, флюорография*

#### 5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Охарактеризуйте лексику, ограниченная социальной средой. Понятия «жаргон», «арго», «сленг». Тюремно-лагерный (уголовный) жаргон. Молодежный жаргон. Способы и средства образования жаргонизмов. Составьте словарь студенческой/преподавательской коммуникации.

### Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Предмет и задачи лексикологии.
2. Место лексикологии среди лингвистических дисциплин и ее взаимодействие с другими науками.
3. Общая, частная, синхроническая и диахроническая лексикология.
4. Ономазиология и семасиология.
5. Структура слова. Морфема, аффиксы, префиксы, суффиксы, инфиксы, постфиксы, интерфиксы корень.
6. Лексическая семантика. Полисемия слова. Лексема и семема. Асимметрия слова.

7. Эпентеза, метатеза. Нарисательное, собственное, одушевленное/неодушевленное, единичное, собирательное слово.
8. Полная, краткая форма прилагательного. Числительные количественные, порядковые, собирательное, дробное. Местоимение. Предлоги простые, сложные. Союз. Разбор орфографический, пунктуационный, синтаксический,
9. Семантический треугольник. Денотат и сигнификат. Лексическое значение: номинативное, синтагматическое, деривационное.
10. Семантика слова: гиперноминативная (гипероним), гипонимативная (гипоним).
11. Семантическая структура слова, денотативный и коннотативный компоненты.
12. Лексема и семема. Асимметрия слова.
13. Семантические отношения в парадигматике и в синтагматике.
14. Синонимы, антонимы.
15. Терминология, диалектизмы.
16. Неологизмы и окказионализмы.
17. Экспрессивность разговорной лексики: профессионализмы, жаргонизмы, сленг, диалектные слова, вульгаризмы. Контекстуальные синонимы.
18. Происхождение слова (время, место, причина). История слова, отдельных морфем.
19. Историзмы, архаизмы, неологизмы. Процессы лексической семантизации и ресемантизации.
20. Смысл прямой и переносный. Омонимия (полная, частичная, омографы, омофоны, паронимы).
21. Синекдоха, метонимия.
22. Методы лексического анализа, включая компонентный анализ. Денотативная и коннотативная соотнесенность слова.
23. Способы образования слова: лексико-семантический, лексико-синтаксический, морфологический, аффиксальный (суффиксальный, префиксальный, суффиксально-префиксальный, безаффиксный).
24. Словосложение. Аббревиация. Субстантивация. Адъективация.
25. Система отношений флективных и аналитических форм слова. Противопоставление.
26. Синтаксические и стилистические функции фразеологизмов.
27. Недискретные единицы лексики. Устойчивые и фразеологические сочетания. Классификация фразеологизмов с точки зрения их происхождения и их связи с лексикой в целом.
28. Иноязычные заимствования. Устные, письменные. Кальки материальные, семантические, смешанные, прямые, опосредованные, синхронические, диахронические.

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированной оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;

- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

### **Опросы по вынесенным на обсуждение темам**

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

### **Решение заданий (кейс-методы)**

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

### **Решение заданий в тестовой форме**

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины



Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.