

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

**Теоретическая грамматика**

*Направление подготовки*

Лингвистика

*Код*

45.03.02

*Направленность (профиль)*

Перевод и переводоведение

*Квалификация выпускника*

бакалавр

Москва  
2024

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК - 1
Общепрофессиональные		ОПК - 3
Общепрофессиональные		ОПК – 4

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
<b>ОПК -1</b>	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	<p><b>ОПК-1.1.</b> Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемых иностранных языков в синхронии и диахронии.</p> <p><b>ОПК-1.2.</b> Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</p> <p><b>ОПК–1.3.</b> Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины, соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
<b>ОПК-3</b>	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;	<p><b>ОПК-3.1.</b> Интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.</p> <p><b>ОПК- 3.2.</b> Определяет жанр речевого произведения и его принадлежность к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.</p> <p><b>ОПК- 3.3.</b> Владеет дискурсивными способами порождения связных текстов официального, нейтрального и неофициального регистров общения. Корректно порождает основные речевые формы высказывания: повествование, описание, рассуждение.</p> <p><b>ОПК-3.4.</b> Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и</p>

		культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	<p><b>ОПК -4.1</b> Идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>ОПК - 4.2.</b> Учитывает взаимосвязь и взаимовлияние лингвистических и экстралингвистических факторов межкультурной коммуникации.</p> <p><b>ОПК-4.3.</b> Корректно использует модели типичных социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации.</p> <p><b>ОПК -4.4.</b> Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.</p>

### 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине.

#### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине.

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
<b>Код компетенции</b>	<b>ОПК -1</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные языковые типы; базовые понятия фонетики, фонологии, грамматики, лексикологии; круг практических задач лингвистики и основные способы их решения;</li> <li>- иметь общее представление о задачах и методах теоретической и прикладной лингвистики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и обобщать факты из различных языков на основе полученных теоретических знаний, объяснять отдельные языковые явления в синхронической и диахронической перспективе;</li> <li>- иллюстрировать теоретические положения фактами из родного и изучаемого языков; самостоятельно решать практические задания на основе разнообразного языкового материала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами использования базового понятийного аппарата языкознания; применения некоторых методов и приемов анализа языковых фактов, относящихся к разным уровням языковой системы и к разным функциональным подсистемам языка</li> </ul>
<b>Код компетенции</b>	<b>ОПК-3</b>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы построения текста;</li> <li>- специфику разделения высказывания-предложения на смысловые группы;</li> <li>- правила определения информационного ядра высказывания;</li> <li>- грамматические средства выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста;</li> <li>- лексические средства выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделить композиционные элементы текста;</li> <li>- установить смысловые отношения между частями высказывания-предложения, частями сверхфразового единства и отдельными сверхфразовыми единствами;</li> <li>- использовать грамматические текстовые единицы для создания целостного текста (предложения, сверхфразовые единства);</li> <li>- использовать лексические средства достижения необходимого воздействия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком комплексного использования интонационных средств изучаемого языка для построения связного законченного высказывания, удовлетворяющего требованию включенности в конкретный контекст и ситуацию;</li> <li>- системой лексико-грамматических средств организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями</li> </ul>
<b>Код компетенции</b>	<b>ОПК-4</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- модели социальных ситуаций и типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации;</li> <li>- основные теоретические положения о концептуальной и современной языковой картине мира.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания этических и нравственных норм поведения представителей инокультур в ситуациях межкультурного общения;</li> <li>- видеть этнопсихологические причины межкультурных конфликтов;</li> <li>- применять методы лингвистического анализа лексических, грамматических и фонетических составляющих концептуальной и языковой картины мира с учетом национальных традиций и менталитета</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами анализа и управления типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации</li> <li>- навыками адекватного и уместного использования языковых средств в речевом общении в соответствии с нормами, принятыми в конкретной</li> </ul>

		страны изучаемого языка	лингвокультуре.
--	--	-------------------------	-----------------

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Дисциплина находится в логической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «Русский язык и культура речи», «Информационная культура и информатика», «Основы языкознания», «Социальная психология», «Основы исследовательской деятельности», «Практический курс первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка», «История литературы первого иностранного языка», «Профессиональная этика», «Стилистика (первый иностранный язык)».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: переводческий.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Перевод и переводоведение.

#### 5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	5/180	5/180	5/180
<b>Контактная работа:</b>			
Занятия лекционного типа	18	16	4
Занятия семинарского типа	36	16	8
Промежуточная аттестация: экзамен	18	27	9
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	108	121	159

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные раб.</i>	<i>Иные занятия</i>	
1.	Предмет грамматики как науки. Грамматический строй языка.	2		4				12
2.	Морфемная структура слова. Категориальная структура слова.	2		4				12

	Проблема классификации частей речи.							
3.	Имя существительное. Артикль. Местоимение.	2		4				12
4.	Глагол. Классификация глаголов. Грамматические категории.	2		4				12
5.	Неличные формы глагола.	2		4				12
6.	Прилагательное. Наречие.	2		4				12
7.	Основные единицы синтаксиса. Классификация предложений. Особенности актуального членения предложений.	2		4				12
8.	Простое предложение	2		4				12
9.	Сложное предложение. Текст как объект лингвистического исследования.	2		4				12
	Промежуточная аттестация	18						
	Итого	18		36				108

6.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные раб.</i>	<i>Иные занятия</i>			
1.	Предмет грамматики как науки. Грамматический строй языка.	1		1				14
2.	Морфемная структура слова. Категориальная структура слова. Проблема	1		1				12

	классификации частей речи.							
3.	Имя существительное. Артикль. Местоимение.	2		2				14
4.	Глагол. Классификация глаголов. Грамматические категории.	2		2				12
5.	Неличные формы глагола.	2		2				14
6.	Прилагательное. Наречие.	2		2				12
7.	Основные единицы синтаксиса. Классификация предложений. Особенности актуального членения предложений.	2		2				14
8.	Простое предложение	2		2				14
9.	Сложное предложение. Текст как объект лингвистического исследования.	2		2				15
	Промежуточная аттестация	27						
	Итого	16		16				121

### 6.1.3. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные раб.</i>	<i>Иные занятия</i>			
1.	Предмет грамматики как науки. Грамматический строй языка.			1				16
2.	Морфемная структура слова. Категориальная структура слова. Проблема	1		1				16

	классификации частей речи.							
3.	Имя существительное. Артикль. Местоимение.			1				18
4.	Глагол. Классификация глаголов. Грамматические категории.	1		1				18
5.	Неличные формы глагола.			1				18
6.	Прилагательное. Наречие.			1				18
7.	Основные единицы синтаксиса. Классификация предложений. Особенности актуального членения предложений.	1						18
8.	Простое предложение	1		1				18
9.	Сложное предложение. Текст как объект лингвистического исследования.			1				19
	Промежуточная аттестация	9						
	Итого	4		8				159

## **6.1 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам**

### **6.2.1 Содержание лекционного курса**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины</b>	<b>Содержание лекционного занятия</b>
1.	Предмет грамматики как науки. Грамматический строй языка.	Понятие грамматического строя и элементов грамматического строя. Связь грамматики с другими дисциплинами. Типы грамматического исследования. Знаковость языковой системы.
2.	Морфемная структура слова. Категориальная структура слова. Проблема классификации частей речи.	Морфология. Основные единицы морфологии. Понятие морфа, морфемы. Понятие категории в грамматике. Виды оппозиций. Определение части речи. Критерии классификации частей речи.
3.	Имя существительное. Артикль. Местоимение.	Категориальные признаки существительного в английском языке. Категория числа. Категория падежа. Категория рода. Особенности употребления артикля. Местоимение.



4.	Глагол. Классификация глаголов. Грамматические категории.	Категориальные признаки глагола в английском языке. Типы классификации глаголов. Категория времени. Категория аспекта. Категория залога. Категория наклонения.
5.	Неличные формы глагола.	Категориальные признаки неличных форм глагола. Инфинитив. Причастие. Герундий.
6.	Прилагательное. Наречие.	Категориальные признаки прилагательного и наречия. Классификация прилагательных. Классификация наречий. Категория степеней сравнения. Категория состояния.
7.	Основные единицы синтаксиса. Классификация предложений. Особенности актуального членения предложений.	Понятие фразы и предложения. Основные характеристики предложений. Типы связей. Классификация предложений. Понятие темы и ремы. Понятие ядра и периферии.
8	Простое предложение	Порядок слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.
9	Сложное предложение. Текст как объект лингвистического исследования.	Классификация сложных предложений. Типы придаточных предложений. Понятие текста. Актуализация текста. Полевая структура текста. Методы грамматического анализа.

### 6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Предмет грамматики как науки. Грамматический строй языка.	Понятие грамматического строя и элементов грамматического строя. Связь грамматики с другими дисциплинами. Типы грамматического исследования. Знаковость языковой системы.
2.	Морфемная структура слова. Категориальная структура слова. Проблема классификации частей речи.	Морфология. Основные единицы морфологии. Грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Части речи как морфологические, синтаксические, лексико-грамматические категории.
3.	Имя существительное. Артикль. Местоимение.	Категории субстантивного числа. Категория падежа. Проблема категории рода. Проблема артикля как грамматического определителя существительного. Разряды местоимений.
4.	Глагол. Классификация глаголов. Грамматические категории.	Глагол как слово процессного значения. Категория глагольного вида. Категория глагольного залога. Категория наклонения. Модальность.
5.	Неличные формы глагола.	Проблема статуса неличных форм. Инфинитив, герундий и отглагольное существительное; их соотношение в выражении процессной семантики.
	Прилагательное. Наречие.	Прилагательное как часть речи, обозначающая

6.		признаковость. Его формальные и функциональные характеристики. Наречие как часть речи, обозначающая признаковость. Его формальные и функциональные характеристики. Проблема слов категории состояния. Проблема статуса субстантивированных прилагательных; полная и частичная субстантивация прилагательных. Степени сравнения наречий в сопоставлении со степенями сравнения прилагательных.
7.	Основные единицы синтаксиса. Классификация предложений. Особенности актуального членения предложений.	Синтаксис словосочетания. Типы синтаксической связи компонентов словосочетания. Простое предложение как монопредикативная синтаксическая конструкция. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Модели предложения. Модель непосредственных составляющих. Трансформационная модель.
8.	Простое предложение	Проблема составности простого предложения. Эллиптические предложения. Парадигматика простого предложения. Коммуникативные типы предложений.
9.	Сложное предложение. Текст как объект лингвистического исследования.	Сложное предложение как полипредикативная конструкция. Типы придаточных предложений. Водные конструкции.

### 6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Предмет грамматики как науки. Грамматический строй языка.	Парадигматические и синтагматические отношения. Единицы языка. Уровни языка.
2.	Морфемная структура слова. Категориальная структура слова. Проблема классификации частей речи.	Виды морфем. Морфемный состав слова. Классификация частей речи. Грамматические категории частей речи. Части речи как ономазиологические категории.
3.	Имя существительное. Артикль. Местоимение.	Грамматические свойства существительного. Классификация существительных. Проблема S-морфемы. Общий падеж. Притяжательный падеж. Эволюция теоретических интерпретаций падежа.
4.	Глагол. Классификация глаголов. Грамматические категории.	Характеристика глагола как лексико-грамматического класса слов. Классификация глаголов (структурная, функциональная, семантическая). Глагольные категории. Понятие временной соотнесённости глагольных форм. Наклонение и модальность. Формы категории наклонения. Проблема сослагательного наклонения.
5.	Неличные формы глагола.	Проблема статуса неличных форм глагола. Категория финитности. Смешанный характер свойств неличных форм глагола: их гибридный (промежуточный) характер Инфинитив как исходная форма глагольных парадигм. Инфинитив в

		выражении модальной репрезентации действия. Герундий как неличная форма глагола смешанного процессно-предметного характера. Причастие как неличная форма глагола. Разграничение двух типов причастий в английском языке функциональные различия между причастием I и герундием.
6.	Прилагательное. Наречие.	Категориальные признаки прилагательного. Классификация прилагательных в английском языке. Категория степеней сравнения. Категория состояния. Грамматически существенные подклассы наречия: наречия качественные, количественные, обстоятельственные.
7.	Основные единицы синтаксиса. Классификация предложений. Особенности актуального членения предложений.	Современные синтаксические теории. Синтаксис словосочетания. Доминанционные и эквипотентные связи слов в словосочетании. Актуальное членение предложения и способы его выражения. Способы выделения темы и ремы.
8.	Простое предложение	Строй простого предложения. Понятие предикативной линии простого предложения. Традиционная модель членов предложения. Членение предложений по непосредственным составляющим.
9.	Сложное предложение. Текст как объект лингвистического исследования.	Понятие подчинительной предикации. Проблема соотношения синтаксических и семантических связей главного и придаточного предложений. Союзное и бессоюзное подчинение.

### ***7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)***

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

#### ***7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)***

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Предмет грамматики как науки. Грамматический строй языка.	Опрос, проблемно-аналитическое задание

2.	Морфемная структура слова. Категориальная структура слова. Проблема классификации частей речи.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование
3.	Имя существительное. Артикль. Местоимение.	Опрос, проблемно-аналитическое задание
4.	Глагол. Классификация глаголов. Грамматические категории.	Опрос, проблемно-аналитическое задание
5.	Неличные формы глагола.	Опрос, тестирование
6.	Прилагательное. Наречие.	Опрос, проблемно-аналитические задания
7.	Основные единицы синтаксиса. Классификация предложений. Особенности актуального членения предложений.	Опрос, проблемно-аналитическое задание
8.	Простое предложение	Опрос, проблемно-аналитическое задание
9.	Сложное предложение. Текст как объект лингвистического исследования.	Опрос, вопросы к контрольной работе, тестирование

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

**Типовые вопросы к семинарам**

1. What is the difference between language and speech?
2. What are the aims of theoretical grammar?
3. How is grammar connected with other linguistic disciplines?
4. What is meant by the "context of situation"? In what does its significance for analysis lie?
5. What are the determining features of a system? How do they apply to language?
6. Give a general grammatical outline of the adjective in English.
7. Does the English stative have a grammatical equivalent in the Russian language. Ground your point of view.
8. What different approaches to the classification of adjectives do you know?
9. The category of adjective comparison.
10. What is the functional relevance of the language unit?
11. What conceptual correlation is the language-speech dichotomy based on?
12. What is the correlation of syntagmatic and paradigmatic relations?
13. What is the difference between segmental and suprasegmental units?
14. What language levels are identified in the language system?
15. What conditions the non-overlapping of language levels?
16. What functions do the language units, representatives of the six language levels, perform?
17. Give a general grammatical outline of the adverb in English.

18. The category of adverb comparison.
19. Describe the lexemic sub-categorization of the adverbs ending in “-ly”.
20. What is modality? Give a definition.
21. What are the means of expressing modality in English?
22. How does the English modality system differ from the Russian one?
23. Describe the problem of tenses in English.
24. What categories of English verbs can describe?
25. Enumerate the basic types of sentences in the English language.

### **Типовые проблемно-аналитические задания**

*Проблемно-аналитическое задание:*

#### **The Morphemic Structure of the Word**

1. Define the following notions: system, paradigm, signeme, morpheme, complementary distribution, erne-term.
2. Do the morphemic analysis of the words on the lines of the distributional classification:
3. condense, grouse, formalizer, manliness, she-goat, cranberry, gentlemanly, agreeablenesses, exclude, resist.
4. Pair off the words which stand to one another in non-contrastive distribution: burned, spelled, go, intelligible, spelt, went, discussing, spelling, discussed, profitable, gullible, formulae, discussion, non-advisable, burner, profited, gullable, burnt, formulas.
5. Build up allomorphic sets: fifty, spiteful, brethren, trout, pins, ability, goose, nuclei, pailful, tempi, foxes, paths, able, full, phenomena, fits, fifteen, mice, pathfinder, five, bought, geese, age, buys, brother.

### **Темы исследовательских, информационных, творческих проектов**

*Подготовка исследовательских проектов по темам:*

1. The systemic conception of language. The approaches towards language treatment. The notion of system. The communicative principle in the consideration of language.
2. The definition of a sign. The specific nature of language signs. Types of signs.
3. Paradigmatic and syntagmatic relations of language units. The role of F. de Saussure and LA. Beaudoin de Courtenay in the development of linguistic theory. The notion of synchrony and diachrony.
4. Language levels and language units. The correlation of word, phrase, sentence, dicteme (utterance). The peculiar status of phoneme. Word and sentence as basic units of language.
5. The word as a nominative unit. The notion of referent. The opposition of notional and functional words.

*Информационный проект*

ПОДГОТОВЬТЕ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ (ПРЕЗЕНТАЦИЮ) ПО ТЕМЕ:

1. Language and Speech.
2. Sign systems of modern societies.
3. New words, obsolete words in modern mass media.
4. Substantivization in modern English.
5. Verbals as a means of word economy in newspaper headlines.

*Творческое задание (с элементами эссе)*

Напишите эссе по теме:

1. The life cycle of a notional word.
2. Coined words: the way from the author's head to the dictionary.
3. Clash of opinions in the world of grammar.
4. Violation of grammar rules as a means of attracting the reader's attention of advertisement.
5. Modern changes in the system of stative verbs.

**Типовые тесты**

1. Будучи организатором построения высказываний, а через них и речи в целом, \_\_\_\_\_ является основой системности языка.  
А вокабуляр В грамматический строй С фонетика
2. В английском и русском языках категорию залога имеют \_\_\_\_\_. А только переходные глаголы В только непереходные глаголы С все глаголы
3. В английском языке частей речи \_\_\_\_\_ А больше, чем в русском В меньше, чем в русском С столько же, сколько в русском
4. В английском языке отсутствуют \_\_\_\_\_ прилагательные как особый разряд. А качественные В относительные С притяжательные
5. В рамках актуального членения предложения выделяются \_\_\_\_\_ сообщения. А подлежащее и сказуемое В тема и рема С главные и второстепенные члены
6. Во всех формах модальности действительности присутствует сема \_\_\_\_\_.  
А «абстрактность», В «предикатность» С «реальность»
7. Выберите качественное прилагательное: А gloomy В wooden С white
8. Выберите качественное прилагательное: А golden В healthy С green
9. Выберите относительное прилагательное: А gloomy В healthy С monthly
10. Выберите относительное прилагательное: А funny В lazy С silken
11. Выберите предложение, где прилагательное выступает в атрибутивной функции:  
А Suddenly they heard loud shrieks В The way is long С Speak louder!
12. Выберите предложение, где прилагательное выступает в предикативной функции:  
А Suddenly they heard loud shrieks В Seales' voice was clear and calm С She's a diligent student
13. Выберите пример аналитически выраженной сравнительной степени сравнения прилагательного: А more surprised В calmer С better
14. Выберите пример синтетически выраженной превосходной степени сравнения прилагательного: А the happiest В the most beautiful С the most excited
15. Выберите пример элатива: А clever В a most efficient С sunny

## **Типовые вопросы к контрольным работам**

1. What is the main principle of differentiating between the simple sentence and the composite sentence?
2. What are the two main syntactic types of clause connection?
3. What are the differential features of the compound sentence?
4. What semantic relations underlie coordinative clauses?
5. What are the differential features of the complex sentence?
6. What language levels are identified in the language system?
7. What is the correlation of syntagmatic and paradigmatic relations?
8. What are the determining features of a system? How do they apply to language?
9. What conceptual correlation is the language-speech dichotomy based on?
10. What is the functional relevance of the language unit?

### **7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

#### **1.Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с

ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## 2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования

## 3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

## 4. Интерактивные задания



Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

##### 5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует

непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

#### 6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

#### 7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

#### 8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

#### 9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

#### 10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить

письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## ***8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)***

### ***8.1 Основная учебная литература***

1. Бобырева, Е. В. Теоретическая грамматика = THEORETICAL GRAMMAR : учебное пособие / Е. В. Бобырева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2024. — 101 с. — ISBN 978-5-9935-0459-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137131.html>
2. Горохова, Ю. В. Теоретическая грамматика современного английского языка = Theoretical grammar of modern English : учебно-методическое пособие / Ю. В. Горохова. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-6045159-2-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107698.html>

### ***8.2 Дополнительная учебная литература:***

1. Кузьмин, А. В. Английская грамматика в таблицах и схемах / А. В. Кузьмин. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-9925-0868-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131913.html>
2. Потехина, О. А. Теоретическая грамматика английского языка : учебное пособие / О. А. Потехина. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 88 с. — ISBN 978-5-4487-0614-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88887.html>
3. Волохова, В. В. Грамматика английского языка : учебно-методическое пособие / В. В. Волохова, О. Н. Солуянова. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2022. — 39 с. — ISBN 978-5-7264-3159-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131554.html>
4. Зорина, Е. Е. Business English Grammar = Грамматика английского языка. Часть 1 : практикум для бакалавров / Е. Е. Зорина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-4497-0996-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104881.html>

### ***8.3 Периодические издания***

1. Вестник Российского нового университета. Серия Психологические науки.

- Педагогические науки. Иностранные языки: <http://www.iprbookshop.ru/26395.html>
2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Русский и иностранные языки и методика их преподавания: <http://www.iprbookshop.ru/32628.html>

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>
2. Упражнения на знание английской лексики: <http://www.englishvocabularyexercises.com/AWL/index.htm>
3. Исследования в сфере межкультурного общения (официальный сайт Центра межкультурных исследований - the Center for Transcultural Studies): [www.sas.upenn.edu/transcult/](http://www.sas.upenn.edu/transcult/)
4. Сборник интерактивных упражнений по английской грамматике: <https://elt.oup.com/student/solutions>
5. Материалы межкультурных исследований, онлайн программы-тренинги по межкультурной коммуникации, ресурсы, тесты на знание культурной специфики различных стран: <http://www.kwintessential.co.uk/>
6. Тесты на знания базисных понятий и терминологии теории и практики межкультурной коммуникации: [Тестовые вопросы по предмету "Теория и практика межкультурной коммуникации" \(infourok.ru\)](http://infourok.ru)

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

### **13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

#### **13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

#### **13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач

- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### ***13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)***

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.



Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Теоретическая грамматика»**

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Перевод и переводоведение
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва  
2024

## 1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	-	ОПК -1, ОПК-3, ОПК-4

## 2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
<b>ОПК -1</b>	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	<p><b>ОПК-1.1.</b> Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемых иностранных языков в синхронии и диахронии</p> <p><b>ОПК-1.2.</b> Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка</p> <p><b>ОПК-1.3.</b> Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины, соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
<b>ОПК-3</b>	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;	<p><b>ОПК-3.1.</b> Интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.</p> <p><b>ОПК- 3.2.</b> Определяет жанр речевого произведения и его принадлежность к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.</p> <p><b>ОПК- 3.3.</b> Владеет дискурсивными способами порождения связных текстов официального, нейтрального и неофициального регистров общения. Корректно порождает основные речевые формы высказывания: повествование, описание, рассуждение.</p> <p><b>ОПК-3.4.</b> Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и</p>

		культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	<p><b>ОПК -4.1</b> Идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>ОПК - 4.2.</b> Учитывает взаимосвязь и взаимовлияние лингвистических и экстралингвистических факторов межкультурной коммуникации.</p> <p><b>ОПК-4.3.</b> Корректно использует модели типичных социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации.</p> <p><b>ОПК -4.4.</b> Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.</p>

### 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине.

#### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
<b>Код компетенции</b>	<b>ОПК -1</b>		
	<p>- основные языковые типы; базовые понятия фонетики, фонологии, грамматики, лексикологии; круг практических задач лингвистики и основные способы их решения;</p> <p>- иметь общее представление о задачах и методах теоретической и прикладной лингвистики</p>	<p>- анализировать и обобщать факты из различных языков на основе полученных теоретических знаний, объяснять отдельные языковые явления в синхронической и диахронической перспективе;</p> <p>- иллюстрировать теоретические положения фактами из родного и изучаемого языков; самостоятельно решать практические задания на основе разнообразного языкового материала</p>	<p>- приемами использования базового понятийного аппарата языкознания; применения некоторых методов и приемов анализа языковых фактов, относящихся к разным уровням языковой системы и к разным функциональным подсистемам языка</p>
<b>Код компетенции</b>	<b>ОПК-3</b>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы построения текста;</li> <li>- специфику разделения высказывания-предложения на смысловые группы;</li> <li>- правила определения информационного ядра высказывания;</li> <li>- грамматические средства выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста;</li> <li>- лексические средства выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделить композиционные элементы текста;</li> <li>- установить смысловые отношения между частями высказывания-предложения, частями сверхфразового единства и отдельными сверхфразовыми единствами;</li> <li>- использовать грамматические текстовые единицы для создания целостного текста (предложения, сверхфразовые единства);</li> <li>- использовать лексические средства достижения необходимого воздействия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком комплексного использования интонационных средств изучаемого языка для построения связного законченного высказывания, удовлетворяющего требованию включенности в конкретный контекст и ситуацию;</li> <li>- системой лексико-грамматических средств организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями</li> </ul>
<b>Код компетенции</b>	<b>ОПК-4</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- модели социальных ситуаций и типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации;</li> <li>- основные теоретические положения о концептуальной и современной языковой картине мира</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания этических и нравственных норм поведения представителей инокультур в ситуациях межкультурного общения;</li> <li>- видеть этнопсихологические причины межкультурных конфликтов;</li> <li>- применять методы лингвистического анализа лексических, грамматических и фонетических составляющих концептуальной и языковой картины мира с учетом национальных традиций и менталитета страны изучаемого языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами анализа и управления типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации</li> <li>- навыками адекватного и уместного использования языковых средств в речевом общении в соответствии с нормами, принятыми в конкретной лингвокультуре.</li> </ul>

### 3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении продемонстрировал навыки</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
ХОРОШО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>

<b>УДОВОЛЕТВИТЕЛЬНО</b>	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;</li> <li>- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- практически не способен сформулировать выводы и обобщения;</li> <li>- частично владеет системой понятий.</li> </ul>
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении продемонстрировал недостаточность навыков</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
<b>Компетенция не достигнута</b>		
<b>НЕУДОВОЛЕТВИТЕЛЬНО</b>	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части материала;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет системой понятий.</li> </ul>
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

**4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов

**Тест**

1. Будучи организатором построения высказываний, а через них и речи в целом, \_\_\_\_\_ является основой системности языка.

А вокабуляр В грамматический строй С фонетика

2. В английском и русском языках категорию залога имеют \_\_\_\_\_ А только переходные глаголы В только непереходные глаголы С все глаголы
3. В английском языке частей речи \_\_\_\_\_ А больше, чем в русском В меньше, чем в русском С столько же, сколько в русском
4. В английском языке отсутствуют \_\_\_\_\_ прилагательные как особый разряд. А качественные В относительные С притяжательные
5. В рамках актуального членения предложения выделяются \_\_\_\_\_ сообщения. А подлежащее и сказуемое В тема и рема С главные и второстепенные члены
6. Во всех формах модальности действительности присутствует сема \_\_\_\_\_  
А «абстрактность», В «предикатность» С «реальность»
7. Выберите качественное прилагательное: А gloomy В wooden С white
8. Выберите качественное прилагательное: А golden В healthy С green
9. Выберите относительное прилагательное: А gloomy В healthy С monthly
10. Выберите относительное прилагательное: А funny В lazy С silken
11. Выберите предложение, где прилагательное выступает в атрибутивной функции: А Suddenly they heard loud shrieks В The way is long С Speak louder!
12. Выберите предложение, где прилагательное выступает в предикативной функции: А Suddenly they heard loud shrieks В Seales' voice was clear and calm С She's a diligent student
13. Выберите пример аналитически выраженной сравнительной степени сравнения прилагательного: А more surprised В calmer С better
14. Выберите пример синтетически выраженной превосходной степени сравнения прилагательного: А the happiest В the most beautiful С the most excited
15. Выберите пример элатива: А clever В a most efficient С sunny
16. Выберите пример, иллюстрирующий безличное предложение: А She stopped suddenly В Why did he do it? С It's getting dark
17. Выберите вопросительно-побудительное предложение: А Could you wait a minute? В How many dolls does she have? С Can you swim?
18. Выберите Двусоставное именное предложение: А This one can suit В John is naughty С He should care more
19. Выберите Интенсивный вариант повествовательного предложения: А By all that's wonderful! В She stopped suddenly С That's him!
20. Выберите Нераспространенное простое предложение: А Come and dance with us В Who said it? С It has been a shock
16. Выберите Односоставное предложение: А Don't say a word В She said a word С No word was said
17. Выберите Оккупсему: А Let me tell you this. Jack will never let you down. В "How's my brother Alfred?" "He's very well, sir." С She was taken aback. However, she tried to pull herself together.
18. Выберите Осложненно-подчиненное предложение: А Why didn't he take that course before calling you? В She took that course and called you С She never took that course for some

unknown reasons.

19. Выберите Осложненно-сочиненное предложение: A The guest raised a polite hand in negation because he wanted to place his chair nearer to the blazing logs B The guest raised a polite hand , which irritated the host C The guest raised a polite hand in negation and edged his chair nearer to the blazing logs
20. Выберите Повествовательно-побудительное предложение: A You must stay here with us for a while B Last year you stayed here with us for a while C If you stay here with us for a while, I'll be happy.
21. Выберите Предложение с двойным выражением отрицания: A She doesn't have to make me feel comfortable B She can't make me feel uncomfortable C She can't make me feel bad, cannot she?
22. Выберите пример, иллюстрирующий следующее грамматическое явление: Скрыто-альтернативный вопрос: A But why do you not sell them then? B But when did you sell them then? C But why do you not understand them then?
23. Выберите Сложноподчиненное предложение: A He looked as though he was about to faint B He looked at us and fainted. C He looked like a fainting man.
24. Выберите Сложносочиненное предложение: A As Mr. Lee is an important person, I acceded to his request B Mr. Lee is an important person, so I acceded to his request C Mr. Lee is an important person, and I acceded to his request
25. Выберите примеры, иллюстрирующие следующие типы синтагм - адвербиальная синтагма: A to ask at present B those present C to present a book
26. Выберите примеры, иллюстрирующие следующие типы синтагм - адвербиальная синтагма: A torn and made four pieces B torn pieces C torn into four pieces
27. Выберите примеры, иллюстрирующие следующие типы синтагм - атрибутивная синтагма: A a long, appraising look B to look long C to appraise long looks
28. Выберите примеры, иллюстрирующие следующие типы синтагм - атрибутивная синтагма: A his father's a lawyer B his father and a lawyer C his father's lawyer
29. Выберите примеры, иллюстрирующие следующие типы синтагм внутренняя дериватно-формативная синтагма: A appearance B appeared C appears
30. Выберите примеры, иллюстрирующие следующие типы синтагм внутренняя дериватно-формативная синтагма: A succeeds B succeed C successfully
31. Выберите примеры, иллюстрирующие следующие типы синтагм внутренняя композитная синтагма: A fireplace B firing C fires
32. Выберите примеры, иллюстрирующие следующие типы синтагм - внутренняя композитная синтагма: A unsatisfied B pockets C pocket-book
33. Выберите примеры, иллюстрирующие следующие типы синтагм внутренняя флексивно-формативная синтагма: A quarrels B quarrelsome C butterfly
34. Выберите примеры, иллюстрирующие следующие типы синтагм внутренняя флексивно-формативная синтагма: A reflexive B reflected C reflexology
35. Выберите примеры, иллюстрирующие следующие типы синтагм - знаменательная синтагма: A has been doing B a square table C is jumping
36. Выберите примеры, иллюстрирующие следующие типы синтагм - знаменательная



синтагма: A is taking B was written in pencil C will write

37. Выберите примеры, иллюстрирующие следующие типы синтагм - объектная синтагма: A the chair has been vacated B the chair will be vacated C had vacated the chair
38. Выберите примеры, иллюстрирующие следующие типы синтагм объектная синтагма: A the hat has being worn B the hat hasn't been worn C wore a hat
39. Выберите примеры, иллюстрирующие следующие типы синтагм предикативная синтагма: A Mr. Smith's upset look B the unset Mr. Smith C Mr. Smith was upset
40. Выберите примеры, иллюстрирующие следующие типы синтагм предикативная синтагма: A weeping about no one B no one wept C about weeping
41. Выберите примеры, иллюстрирующие следующие типы синтагм - знаменательная синтагма: A more daring B used to stay C Bobby got worried
42. Выберите примеры, иллюстрирующие следующие типы синтагм формативная синтагма: A over the desk B arrived from abroad C nice in a way
43. Выберите примеры, иллюстрирующие следующие типы синтагм формативная синтагма: A invariably out of place B not averse C the day is done
44. Выберите примеры, иллюстрирующие следующие типы синтагм формативная синтагма: A shall do in a moment B the most suitable C arrived from abroad
45. Выберите слово, соответствующее данной морфемной схеме непосредственных составляющих Pr + R + Gr: A distressing B distress C stressful
46. Выберите слово, соответствующее данной морфемной схеме непосредственных составляющих Pr + R + L + Gr: A enlightened B lightning C lights
47. Выберите слово, соответствующее данной морфемной схеме непосредственных составляющих Pr + R + L: A reasoning B reasoned C unreasonable
48. Выберите слово, соответствующее данной морфемной схеме непосредственных составляющих R + L + Gr: A witnesses B unwillingly C disrespect
49. Выберите слово, соответствующее данной морфемной схеме непосредственных составляющих R + L + L: A helpless B helpfully C helping
50. Выберите существительное, не имеющее формы единственного числа: A markers B scissors C brains
51. Выберите существительное, не имеющее формы единственного числа: A shorts B lights C thoughts
52. Выберите существительное, не имеющее формы множественного числа: A leaves B tons C barracks
53. Выберите существительное, не имеющее формы множественного числа: A tanks B sites C news
54. Глагольная категория, выражающая различные отношения между субъектом и объектом действия называется: A категорией залога B категорией числа C категорией лица
55. Говорящий, пишущий отправитель сообщения в лингвистике называется: A субъектом речи B объектом речи C агентом речи
56. Единица грамматического строя, обладающая структурно-грамматической оформленностью – это \_\_\_\_\_ A предложение B словосочетание C слово

57. Словосочетания и предложения являются единицами \_\_\_\_\_ уровня языка А морфологического В фонетического С синтаксического
58. Категориальное значение предметности у существительных в \_\_\_\_\_ языке формируется грамматическими категориями рода, числа и падежа. А английском В русском С русском и английском
59. Категория лица в системе глагола морфологически выражена в \_\_\_\_\_ языках А английском В русском С русском и английском
60. Формы ask — asks противопоставлены на основании категория \_\_\_\_\_  
А лица В числа С залога
61. Формы drink — drank противопоставлены на основании категория \_\_\_\_\_  
А залога В числа С времени
62. Формы having written — having been written противопоставлены на основании категория \_\_\_\_\_ А залога В числа С времени
63. Формы pretty — prettier противопоставлены на основании категория \_\_\_\_\_  
А степени качества В лица С числа
64. Формы sit down! — sit down противопоставлены на основании категория \_\_\_\_\_. А экспрессивности В залога С наклонения
65. Целевая установка для слушающего или читающего является \_\_\_\_\_ целью предложения. А повествовательной В утвердительной С коммуникативной
66. Семантика отношения денотатов к действительности называется \_\_\_\_\_.  
А наклонение В модальность С залог
67. Выберите Осложненно-сочиненное предложение: А The guest raised a polite hand in negation because he wanted to place his chair nearer to the blazing logs В The guest raised a polite hand , which irritated the host С The guest raised a polite hand in negation and edged his chair nearer to the blazing logs
68. Выберите Повествовательно-побудительное предложение: А You must stay here with us for a while В Last year you stayed here with us for a while С If you stay here with us for a while, I'll be happy.
69. Выберите Предложение с двойным выражением отрицания: А She doesn't have to make me feel comfortable В She can't make me feel uncomfortable С She can't make me feel bad, cannot she?
70. Выберите пример, иллюстрирующий следующее грамматическое явление: Скрыто-альтернативный вопрос: А But why do you not sell them then? В But when did you sell them then? С But why do you not understand them then?
71. Выберите Сложноподчиненное предложение: А He looked as though he was about to faint В He looked at us and fainted. С He looked like a fainting man.
72. Выберите Сложносочиненное предложение: А As Mr. Lee is an important person, I acceded to his request В Mr. Lee is an important person, so I acceded to his request С Mr. Lee is an important person, and I acceded to his request
73. Выберите примеры, иллюстрирующие следующие типы синтагм - адвербиальная синтагма: А to ask at present В those present С to present a book

74. Выберите примеры, иллюстрирующие следующие типы синтагм - адвербиальная синтагма:  
A torn and made four pieces B torn pieces C torn into four pieces
75. Выберите примеры, иллюстрирующие следующие типы синтагм - атрибутивная синтагма:  
A a long, appraising look B to look long C to appraise long looks
76. Выберите примеры, иллюстрирующие следующие типы синтагм - атрибутивная синтагма:  
77. A his father's a lawyer B his father and a lawyer C his father's lawyer
78. Выберите примеры, иллюстрирующие следующие типы синтагм внутренняя дериватно-формативная синтагма: A appearance B appeared C appears
79. Выберите примеры, иллюстрирующие следующие типы синтагм внутренняя дериватно-формативная синтагма: A succeeds B succeed C successfully
80. Выберите примеры, иллюстрирующие следующие типы синтагм внутренняя композитная синтагма: A fireplace B firing C fires
81. Выберите примеры, иллюстрирующие следующие типы синтагм - внутренняя композитная синтагма: A unsatisfied B pockets C pocket-book
82. Выберите примеры, иллюстрирующие следующие типы синтагм внутренняя флексивно-формативная синтагма: A quarrels B quarrelsome C butterfly
83. Выберите примеры, иллюстрирующие следующие типы синтагм внутренняя флексивно-формативная синтагма: A reflexive B reflected C reflexology
84. Выберите примеры, иллюстрирующие следующие типы синтагм - знаменательная синтагма: A has been doing B a square table C is jumping
85. Во всех формах модальности действительности присутствует сема \_\_\_\_\_  
A «абстрактность», B «предикатность» C «реальность»
86. Выберите качественное прилагательное: A gloomy B wooden C white
87. Выберите качественное прилагательное: A golden B healthy C green
88. Выберите относительное прилагательное: A gloomy B healthy C monthly
89. Выберите относительное прилагательное: A funny B lazy C silken
90. Выберите предложение, где прилагательное выступает в атрибутивной функции:  
A Suddenly they heard loud shrieks B The way is long C Speak louder!
91. Выберите предложение, где прилагательное выступает в предикативной функции:  
A Suddenly they heard loud shrieks B Seales' voice was clear and calm C She's a diligent student
92. Выберите пример аналитически выраженной сравнительной степени сравнения прилагательного: A more surprised B calmer C better
93. Выберите пример синтетически выраженной превосходной степени сравнения прилагательного: A the happiest B the most beautiful C the most excited

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	B	26	B	51	A	76	A
2	A	27	A	52	C	77	C

3	A	28	A	53	A	78	A
4	C	29	C	54	B	79	C
5	B	30	A	55	B	80	A
6	C	31	C	56	A	81	C
7	A	32	A	57	C	82	C
8	B	33	C	58	C	83	A
9	C	34	A	59	A	84	C
10	C	35	C	60	C	85	A
11	A	36	A	61	C	86	C
12	B	37	C	62	C	87	A
13	A	38	A	63	B	88	B
14	A	39	B	64	C	89	B
15	B	40	B	65	A	90	C
16	C	41	B	66	C	91	A
17	A	42	C	67	A	92	B
18	B	43	C	68	A	93	C
19	A	44	C	69	C	94	C
20	C	45	B	70	C	95	A
21	A	46	C	71	B	96	B
22	B	47	A	72	C	97	A
23	A	48	B	73	A	98	A
24	C	49	B	74	B	99	
25	A	50	A	75	A	100	

### Типовые вопросы к контрольным работам

1. What is the main principle of differentiating between the simple sentence and the composite sentence?
2. What are the two main syntactic types of clause connection?
3. What are the differential features of the compound sentence?
4. What semantic relations underlie coordinative clauses?
5. What are the differential features of the complex sentence?

### Типовые вопросы к семинарам

1. What is meant by the "context of situation"? In what does its significance for analysis lie?
2. What are the determining features of a system? How do they apply to language?
3. What is the functional relevance of the language unit?
4. What conceptual correlation is the language-speech dichotomy based on?
5. What is the correlation of syntagmatic and paradigmatic relations?
6. What is the difference between segmental and suprasegmental units?
7. What language levels are identified in the language system?
8. What conditions the non-overlapping of language levels?
9. What functions do the language units, representatives of the six language levels, perform?

### Типовые проблемно-аналитические задания

1. *Проблемно-аналитическое задание:*

### The Morphemic Structure of the Word

1. Define the following notions: system, paradigm, signeme, morpheme, complementary distribution, erne-term.
2. Do the morphemic analysis of the words on the lines of the distributional classification: condense, grouse, formalizer, manliness, she-goat, cranberry, gentlemanly, agreeableness, exclude, resist.
3. Pair off the words which stand to one another in non-contrastive distribution: burned, spelled, go, intelligible, spelt, went, discussing, spelling, discussed, profitable, gullible, formulae, discussion, non-advisable, burner, profited, gullable, burnt, formulas.
4. Build up allomorphic sets:  
fifty, spiteful, brethren, trout, pins, ability, goose, nuclei, pailful, tempi, foxes, paths, able, full, phenomena, fits, fifteen, mice, pathfinder, five, bought, geese, age, buys, brother.

### **Темы исследовательских, информационных, творческих проектов**

*Подготовка исследовательских проектов по темам:*

1. The systemic conception of language. The approaches towards language treatment. The notion of system. The communicative principle in the consideration of language.
2. The definition of a sign. The specific nature of language signs. Types of signs.
3. Paradigmatic and syntagmatic relations of language units. The role of F. de Saussure and LA. Beaudoin de Courtenay in the development of linguistic theory. The notion of synchrony and diachrony.
4. Language levels and language units. The correlation of word, phrase, sentence, dicteme (utterance). The peculiar status of phoneme. Word and sentence as basic units of language.
5. The word as a nominative unit. The notion of referent. The opposition of notional and functional words.

*Информационный проект*

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Language and Speech.
2. Sign systems of modern societies.
3. New words, obsolete words in modern mass media.
4. Substantivization in modern English.
5. Verbals as a means of word economy in newspaper headlines.

*Творческое задание (с элементами эссе)*

Напишите эссе по теме:

1. The life cycle of a notional word.
2. Coined words: the way from the author's head to the dictionary.
3. Clash of opinions in the world of grammar.
4. Violation of grammar rules as a means of attracting the reader's attention of advertisement.
5. Modern changes in the system of stative verbs.

### **Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:**

1. The notion of language in grammar. The notion of speech in grammar. Aims of theoretical grammar.
2. Grammatical paradigm. Grammatical category.

3. Segmental and suprasegmental units. Levels of lingual segments.
4. The notion of morpheme. Types of morphemes.
5. The notion of allomorphs.
6. Zero-morphemes.
7. Morphemic structure of words.
8. Analytical and synthetic grammatical forms.
9. Types of morphemic distribution.
10. The notion of discontinuous morpheme.
11. Sound interchange and its meaning in grammar.
12. Suppletion.
13. Parts of speech. Different approaches to the classification of parts of speech in English.
14. Functional and notional parts of speech.
15. The notion and categories of noun in English.
16. The notion and categories of verb in English.
17. The notion and categories of verbals in English.
18. Time and tense in English.
19. Different approaches to the category of tense.
20. Absolute and relative posteriority.
21. Aspects of English verbal forms.
22. Dynamic and stative verbs.
23. Limitive and unlimitive dynamic verbs.
24. The category of order.
25. The category of voice.
26. The main difficulty in defining the number of voices.
27. The category of mood.
28. Modality. Means of expressing modality.

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

### **Опросы по вынесенным на обсуждение темам**

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

### **Решение заданий (кейс-методы)**

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

### **Решение заданий в тестовой форме**

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.