

Рабочая программа дисциплины

**История, культура и география стран второго иностранного языка
(немецкий)**

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Перевод и переводоведение
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК -5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине.

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК -5		

	- основные моменты и этапы исторического развития стран изучаемого языка; - географические и культурные особенности стран изучаемого языка; - общую характеристику современного состояния стран изучаемого языка - культурные различия между странами изучаемого языка и родной страны - пути преодоления этих различий.	- определять роль исторических событий в формировании современного состояния культуры стран изучаемого языка; - выявлять общие и различные черты в культуре родины страны и стран изучаемого языка/занимать гражданскую позицию в социально-конфликтных ситуациях - решать практические задачи, связанные с межкультурной компетентностью; - эффективно взаимодействовать с членами коллектива, имеющими культурные, социальные, религиозные различия.	- навыками анализа культурных реалий стран изучаемого языка; - навыками сопоставления культурных реалий стран изучаемого языка и родной страны. - навыками работы в группе, в коллективе; - способностью вести межкультурный, межнациональный и межконфессиональный диалог.
--	--	---	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «История», «Социология», «Философия», «Культурология», «Правоведение», «Русский язык и культура речи», «Введение в профессию», «Информационная культура и информатика», «Основы языкознания».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: переводческий.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Перевод и переводоведение.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>
Общая трудоемкость:	зачетные единицы/часы	2/72	2/72
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа		20	4
Занятия семинарского типа		20	4
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой		0,15	0,15
Самостоятельная работа (СРС)		31,85	63,85

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оатель ная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
1.	Общая характеристика и портрет Германии	2			2			3
2.	История Германии	2			2			5
3.	Политическое устройство Германии	2			2			3
4.	Партийная система Германии, Испании, Франции	2			2			2
5.	Праздники Германии	2			2			2
6.	Система образования Германии	2			2			2,85
7.	Экономика Германии	2			2			3
8.	Общая характеристика и портрет Испании	2			2			3
9.	Естественно-географические условия Пиренейского полуострова	2			2			3
10.	Исторические этапы развития испанской нации и культуры.	2			2			5
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	20			20			31,85

6.1.2 Очно-заочная форма обучения

№	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)	
		Контактная работа	

п/п		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Общая характеристика и портрет Германии	0,5						6
2.	История Германии	1						8
3.	Политическое устройство Германии	0,5			0,5			6
4.	Партийная система Германии, Испании, Франции				1			6
5.	Праздники Германии	0,5						6
6.	Система образования Германии				1			6
7.	Экономика Германии				0,5			6
8.	Общая характеристика и портрет Испании	1						6
9.	Естественно-географические условия Пиренейского полуострова				1			6
10.	Исторические этапы развития испанской нации и культуры.	0,5						7,85
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	4			4			63,85

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Общая характеристика и портрет Германии	Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Основные этапы истории страны изучаемого языка. Географическое положение стран изучаемого языка

2.	История Германии	Древние германцы. Римская империя и возникновение германского мира. Великое переселение народов и германские племена. Германия в эпоху раннего средневековья (конец V — середина XI в.). Саксонская (Оттоновская) династия и создание германской «Римской империи» в 962 г. Германия под властью Франконской (Салической) династии (1024–1125 гг.). Германия в период развитого средневековья (вторая половина XI–XV в.). Германия в период позднего средневековья / раннего Нового времени (конец XV — первая половина XVII в.). Германские государства во второй половине XVII–XVIII в. Германия с конца XVIII в. до 1871 г.: трудный путь к объединению страны. Германия в последней четверти XIX — начале XX в. Германская империя в 1914 — начале 1919 г. Раскол Германии и образование двух германских государств. Реформы, обновление и движение к единству. Воссоединение двух германских государств. Германия в конце XX — начале XXI в.
3.	Политическое устройство Германии	1. Устройство государства; 2. Германский бундестаг (парламент); 3. Бундесрат (орган представительства земель); 4. Федеральное правительство; 5. Федеральный конституционный суд.
4.	Партийная система Германии	Современная партийная система. Христианско-демократический союз; Социал-демократическая партия; Христианско-социальный союз, Республиканская, Национал-демократическая партии.
5.	Праздники Германии	Государственные праздники: День народного единства, День труда, Новый год Народные праздники: Рождество, Пасха, Карнавал, Троица, День святого Мартина, Праздник трёх королей
6.	Система образования Германии	1. Дошкольное образование. 2. Школьное образование. 3. Вузовское образование. 4. Наука (Общество Фраунгофера, Общество Лейбница, Общество Гельмгольца и др.).
7.	Экономика Германии	Особенности экономики. Валовой национальный продукт. Сельское хозяйство. Промышленность (легкая, пищевая, металлургия, машиностроение, химическая, электротехническая, судостроение, аэрокосмическая), энергетика, сфера обслуживания, занятость, регионы.
8.	Общая характеристика и портрет Испании	Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Основные этапы истории страны изучаемого языка. Географическое положение стран изучаемого языка
9.	Естественно-географические условия Пиренейского полуострова	Географическое положение. Погодные условия. Полезные ископаемые. Ландшафт.

10.	Исторические этапы развития испанской нации и культуры.	Развитие культуры в доисторическую эпоху. Иберийская, карфагенская, греческая и римская культура на Пиренейском полуострове. Вестготский и арабский периоды в истории развития испанской культуры. Реконкиста. От эпохи Возрождения в Испании к культурному развитию страны в XIX веке.
-----	---	---

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	<i>Содержание практического занятия</i>
1.	Общая характеристика и портрет Германии	Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Основные этапы истории страны изучаемого языка. Географическое положение стран изучаемого языка
2.	История Германии	Древние германцы. Римская империя и возникновение германского мира. Великое переселение народов и германские племена. Германия в эпоху раннего средневековья (конец V — середина XI в.). Саксонская (Оттоновская) династия и создание германской «Римской империи» в 962 г. Германия под властью Франконской (Салической) династии (1024–1125 гг.). Германия в период развитого средневековья (вторая половина XI–XV в.). Германия в период позднего средневековья / раннего Нового времени (конец XV — первая половина XVII в.). Германские государства во второй половине XVII–XVIII в. Германия с конца XVIII в. до 1871 г.: трудный путь к объединению страны. Германия в последней четверти XIX — начале XX в. Германская империя в 1914 — начале 1919 г. Раскол Германии и образование двух германских государств. Реформы, обновление и движение к единству. Воссоединение двух германских государств. Германия в конце XX — начале XXI в.
3.	Политическое устройство Германии	1. Устройство государства; 2. Германский бундестаг (парламент); 3. Бундесрат (орган представительства земель); 4. Федеральное правительство;
4.	Партийная система Германии	Современная партийная система. Христианско-демократический союз; Социал-демократическая партия; Христианско-социальный союз, Республиканская, Национал-демократическая партии.
5.	Праздники Германии	Государственные праздники: День народного единства, День труда, Новый год Народные праздники: Рождество, Пасха, Карнавал, Троица, День святого Мартина, Праздник трёх королей

6.	Система образования Германии	1. Дошкольное образование. 2. Школьное образование. 3. Вузовское образование. 4. Наука (Общество Фраунгофера, Общество Лейбница, Общество Гельмгольца и др.).
7.	Экономика Германии	Особенности экономики. Валовой национальный продукт. Сельское хозяйство. Промышленность (легкая, пищевая, металлургия, машиностроение, химическая, электротехническая, судостроение, аэрокосмическая), энергетика, сфера обслуживания, занятость, регионы.
8.	Общая характеристика и портрет Испании	Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Основные этапы истории страны изучаемого языка. Географическое положение стран изучаемого языка.
9.	Естественно-географические условия Пиренейского полуострова	Географическое положение. Погодные условия. Полезный ископаемые. Ландшафт.
10.	Исторические этапы развития испанской нации и культуры.	Вестготский и арабский периоды в истории развития испанской культуры. Реконкиста. Специфика культурной жизни Испании XX и XXI веков.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Общая характеристика и портрет Германии	Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Основные этапы истории страны изучаемого языка. Географическое положение стран изучаемого языка

2.	История Германии	Древние германцы. Римская империя и возникновение германского мира. Великое переселение народов и германские племена. Германия в эпоху раннего средневековья (конец V — середина XI в.). Саксонская (Оттоновская) династия и создание германской «Римской империи» в 962 г. Германия под властью Франконской (Салической) династии (1024–1125 гг.). Германия в период развитого средневековья (вторая половина XI–XV в.). Германия в период позднего средневековья / раннего Нового времени (конец XV — первая половина XVII в.). Германские государства во второй половине XVII–XVIII в. Германия с конца XVIII в. до 1871 г.: трудный путь к объединению страны. Германия в последней четверти XIX — начале XX в. Германская империя в 1914 — начале 1919 г. Раскол Германии и образование двух германских государств. Реформы, обновление и движение к единству. Воссоединение двух германских государств. Германия в конце XX — начале XXI в.
3.	Политическое устройство Германии	1. Устройство государства; 2. Германский бундестаг (парламент); 3. Бундесрат (орган представительства земель); 4. Федеральное правительство;
4.	Партийная система Германии	Современная партийная система. Христианско-демократический союз; Социал-демократическая партия; Христианско-социальный союз, Республиканская, Национал-демократическая партии.
5.	Праздники Германии	Государственные праздники: День народного единства, День труда, Новый год Народные праздники: Рождество, Пасха, Карнавал, Троица, День святого Мартина, Праздник трёх королей
6.	Система образования Германии	Дошкольное образование. Школьное образование. Вузовское образование. Наука (Общество Фраунгофера, Общество Лейбница, Общество Гельмгольца и др.).
7.	Экономика Германии	Особенности экономики. Валовой национальный продукт. Сельское хозяйство. Промышленность (легкая, пищевая, металлургия, машиностроение, химическая, электротехническая, судостроение, аэрокосмическая), энергетика, сфера обслуживания, занятость, регионы.
8.	Общая характеристика и портрет Испании	Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Основные этапы истории страны изучаемого языка. Географическое положение стран изучаемого языка.
9.	Естественно-географические условия Пиренейского полуострова	Географическое положение. Погодные условия. Полезный ископаемые. Ландшафт.

10.	Исторические этапы развития испанской нации и культуры.	Вестготский и арабский периоды в истории развития испанской культуры. Реконкиста. Специфика культурной жизни Испании XX и XXI веков.
-----	---	---

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Общая характеристика и портрет Германии	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование.
2.	История Германии	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование.
3.	Политическое устройство Германии	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование.
4.	Партийная система Германии	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект.
5.	Праздники Германии	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе.
6.	Система образования Германии	Опрос, творческий проект, тестирование.
7.	Экономика Германии	Опрос, проблемно-аналитические задания, творческий проект, задание к интерактивному занятию.
8.	Общая характеристика и портрет Испании	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, задание к интерактивному занятию.
9.	Естественно-географические условия Пиренейского полуострова	Опрос, тестирование.

10.	Исторические этапы развития испанской нации и культуры.	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
-----	---	---

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Династия Оттонов и пути формирования государственности в германских землях.
2. Социально-политическая структура германской Римской империи и феодальная иерархия.
3. Аграрные отношения в Германии в XII–XV веках.
4. Возникновение средневековых городов и основные теории их происхождения (романистическая, вотчинная, марковая, бурговая, рыночная).
5. Меркантилизм и его особенности в Германии.
6. Юнкерское хозяйство в Восточной Германии, его структура и функции.
7. «Мейерское право» на западе Германии.
8. Реформаторская политика Наполеона в Германии и ее значение.
9. Формирование единого общегерманского экономического пространства и его этапы.
10. Специфика индустриализации германских государств.
11. Развитие транспорта и роль железнодорожного строительства для экономического развития Германии.
12. Развитие новых технологий в горнодобывающей и металлургической промышленности в процессе индустриализации Германии.
13. Великогерманский и малогерманский пути объединения страны (1850–1871 годы).
14. Факторы ускоренной индустриализации и быстрого экономического развития Германской империи (1871–1918 годы).
15. Развитие германского хозяйства в эпоху «второй промышленной революции».
16. «Долгая депрессия» 1873–1896 годов и ее воздействие на германскую экономику.
17. Социальная политика Отто фон Бисмарка. 2
18. Колониальная политика Германии на рубеже XIX–XX веков.
19. Экономика Германии в годы Первой мировой войны.
20. Веймарская республика: опыт и результаты построения модели социальной демократии.
21. Гиперинфляция в Веймарской Германии и способы ее преодоления.
22. Мировой экономический кризис (1929–1933 гг.) и его последствия для экономики Германии.
23. Экономические причины расширения социальной базы фашизма в Германии в конце 1920-х – начале 1930-х гг.
24. Идеологические основы и ключевые направления экономической политики в Третьем рейхе.
25. Отношения собственности и конкуренции в экономике Третьего рейха.
26. Денежно-финансовая политика в Германии в период национал-социализма.
27. Экономический террор в нацистской Германии.

28. Динамика уровня жизни населения Германии в период фашистской диктатуры.
29. Экономические основания крушения командно-административной системы национал-социалистической Германии.
30. Оккупационная политика союзников в послевоенной Германии. Проблема репараций и пути ее решения.
31. Реформы 1948 года в послевоенной Западной Германии и их политическое значение.
32. План Маршалла и его значение для реконструкции хозяйства послевоенной ФРГ.
33. Факторы «экономического чуда» в Западной Германии в 1950–1960-е годы.
34. Эволюция экономической системы ФРГ в 1970–1980-е годы.
35. Денежно-кредитная политика в ФРГ в 1949–1998 годы.
36. Политика формирования собственности и имущества в ФРГ.
37. Немецкая модель социального соучастия (“Mitbestimmung”: формирование системы соучастия работников в управлении предприятиями в ФРГ).
38. Развитие системы социального государства в послевоенной ФРГ.
39. Экономические результаты воссоединения Германии.
40. Современная структура предпринимательства в Германии (организационные формы частного предпринимательства: акционерные общества и другие общества по капиталу; роль крупных компаний в экономике ФРГ; структура малого и среднего бизнеса; государственный сектор в германской экономике).
41. Роль союзов и объединений в экономической жизни современной Германии.
42. Политика содействия конкуренции и поддержки предпринимательства. Антимонопольное законодательство и антимонопольная политика в современной Германии.
43. Основные элементы и уровни организации финансовой системы ФРГ.
44. Основные принципы бюджетной политики в Германии. Налоговая система (и проблемы ее реформирования).
45. Основные принципы и направления социальной политики в современной Германии.
46. Основные направления экономического сотрудничества между Германией и Россией.
47. Эволюция научно-технологической политики ФРГ во второй половине XX – начале XIX века.
48. Политика в области поддержки предпринимательства и инноваций в современной ФРГ
49. Государственные праздники Германии
50. Народные праздники Германии

Типовые проблемно-аналитические задания

1. Проблемно-аналитическое задание:

1. Назовите страны, с которыми граничит ФРГ. Покажите на карте крупные острова, озера.
2. Назовите основные природные области Германии. Назовите фразеологические единицы немецкого языка, связанные с символикой растений и животных.
3. Какие фразеологические единицы немецкого языка связаны с названиями немецких рек?
4. Расскажите о климате Германии, назовите языковые реалии по теме «Климат, погода».
5. Покажите на карте места залежи основных полезных ископаемых.
6. Назовите основные направления защиты окружающей среды в Германии.

7. Расскажите об основных заповедниках, национальных и региональных парках Германии и покажите их на карте.
8. Какое место в Германии Вы бы выбрали для отдыха? Обоснуйте свой ответ. Какие области Германии привлекают наибольшее количество туристов?
9. Расскажите о государственной символике Германии, назовите основные политические органы ФРГ.
10. Назовите и кратко охарактеризуйте политические партии Германии. Какие выражения из области политической жизни Германии Вам известны? Что они означают?
11. Назовите основные сообщества Европейского Союза. Какие страны вошли в Европейский Союз, какие страны планируют свое вступление в него?
12. Кратко охарактеризуйте национальный состав населения Германии.
13. Расскажите о социальном составе населения, демографических и социальных проблемах населения.
14. Охарактеризуйте религиозный состав населения Германии.
15. Какие виды страхования включает в себя система социальной защиты населения в Германии?
16. Назовите основные диалекты Германии. Переведите текст с диалекта на литературный немецкий язык.
17. Расскажите кратко о средствах массовой информации в Германии.
18. Расскажите о каком-либо празднике в Германии и связанных с этим праздником традициях.
19. Сравните систему школьного образования Германии и России. Назовите основные лингвострановедческие реалии по теме «Школьное образование».
20. Расскажите о путях получения профессионального образования в Германии. Назовите лингвострановедческие реалии, связанные с высшим образованием.
21. Назовите и кратко охарактеризуйте основные типы высших учебных заведений Германии. Сравните процесс обучения в немецком и российском вузе.

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Эпоха Просвещения и выдающиеся личности Германии.
2. Древние знаменитости Германии.
3. Раскол церкви и его последствия.
4. Средневековье в архитектуре немецких городов.
5. Социальная политика немецкого правительства.
6. «Типично немецкое» в культуре немцев.
7. Первые памятники немецкой литературы.
8. Музыка и немцы.
9. Где говорят на немецком?
10. Австрия – немецкоговорящая страна.
11. Швейцария – немецкоговорящая страна.
12. Первые 20 лет немецкого единства.
13. Конрад Аденауэр в истории Германии.
14. Немецкие канцлеры XX века.
15. История в языке немцев.
16. Гимн, герб, флаг Германии.
17. Знаменитые города Германии.
18. Старейшие университеты Германии.
19. Александр фон Гумбольдт.
20. Вильгельм фон Гумбольдт.
21. Выдающиеся немецкие композиторы.

- 22.История берлинской стены.
- 23.История Западного Берлина.
- 24.Нравы и обычаи немцев. Немецкие праздники.
- 25.Спорт в современной Германии.
- 26.Музыка в современной Германии.
- 27.Германия и Россия. История и современность.
- 28.Роль А. Гитлера в истории Германии.
- 29.Лейпцигская ярмарка, история и современность.
- 30.Культура древних германцев.
- 31.Культура раннего средневековья на территории Германии.
- 32.Культура позднего средневековья в Германии.
- 33.Культура Германии 18 – 19 вв.
- 34.Крестьянская война на территории Германии.
- 35.Влияние географического положения ФРГ на историческое развитие страны.
- 36.Влияние идей Французской революции 1789 г. на внутривластное устройство германских государств.
- 37.Борьба Пруссии и Австрии в XIX веке за влияние на германские государства.
- 38.Деятельность О. Фон Бисмарка на посту канцлера Пруссии и Германской империи.
- 39.Первая мировая война и ее роль в ликвидации монархического строя в Германии.
- 40.Исторические уроки Веймарской республики.
- 41.Внешняя и внутренняя политика нацистского режима в Германии (1933- 1945 гг.).
- 42.Раскол Германии после второй мировой войны.
43. План Маршала и германское "экономическое чудо".

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Золотой век Испании.
2. Правление Наполеона.
3. Гражданская война.
4. Диктатура Франко.
5. Религии Испании.
6. Торжества Испании.
7. Испанские карнавалы.
8. Испанская коррида.
9. Фестиваль томатов.
10. Фламенко.
11. Испанская мода.
12. Искусство Испании.
13. Испанская архитектура.
14. Испанский спорт.
15. Испанская кухня.

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. География северного региона Германии.
2. Ландшафты южной Германии.
3. Средняя Германия.
4. Места отдыха и туризма в Германии.
5. Замки-резиденции немецких королей.
6. Архитектурные стили и памятники Германии.
7. Лужицкие сербы – славянское население в Германии.
8. Особенности немецкой кухни.

9. Университеты Германии.
10. Особенности маленьких немецких городов.
11. Немецкие традиции в повседневной жизни и в праздниках.
12. Религиозные течения в Германии.
13. Немецкие монархи.
14. История немецкого костюма.
15. Этикет и манера поведения в Германии.
16. Международные ярмарки в Германии.
17. Обычаи и суеверия в жизни немцев.
18. Культура средневековой Германии.
19. Эти странные немцы: национальный характер.
20. Немцы и Германия глазами иностранцев.
21. Особенности федеральных земель Германии (выбрать любую).
22. Святые и покровители городов Германии.
23. Германия до и после объединения: «восточные» и «западные» немцы.
24. Немецкоязычные страны (Австрия, Швейцария, Люксембург на выбор).
25. Иностранцы в Германии. История Германии в легендах и преданиях.
26. Важнейшие культурные центры Германии.
27. Люди, прославившие Германию.
28. Музеи Германии.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Занятие проводится в форме деловой игры.

1. Опираясь на полученные знания о Версальском мирном договоре, подтвердите или опровергните комментарии американского журналиста в газете «Новая республика» о последствиях для Германии заключенного ею мирного договора с Антантой: *«Мирный договор устанавливает диктатуру союзников над промышленной системой, вся тяжесть которой падает на Германию ... Упразднение экономической независимости аннулирует принципы, провозглашенные последующими статьями; контроль над Германией вручен не Лиге Наций, а Великим четырем, которые вольны действовать по своему усмотрению и в собственную пользу. Безусловная капитуляция германского милитаризма сопровождается такой же капитуляцией германской промышленности, но эта капитуляция не перед Лигой Наций, а перед английской промышленностью. Германия теряет свою экономическую независимость в пользу своего величайшего конкурента... Мирный договор дает Франции право притязания на избыток той промышленной жизни, которую Англия соблаговолит допустить Германии».*
2. Прочитайте отрывок из документа. Определите его название и дату появления. Какое значение он имел для РСФСР и Германии? Какой международный резонанс имело его подписание?
«Ст. 2 Германия отказывается от претензий, вытекающих из факта применения до настоящего времени законов и мероприятий РСФСР к германским гражданам и их частным правам, равно как и к правам Германии и германских государств в отношении России, а также от претензий, вытекающих вообще из мероприятий РСФСР и ее органов по отношению к германским гражданам или их частным правам при условии, что правительство РСФСР не будет удовлетворять претензий других государств. Ст. 3 Дипломатические и консульские отношения между Германией и РСФСР немедленно возобновляются... Ст. 4. Оба правительства далее согласны в том, что для общего правового положения граждан одной Стороны на территории другой и для общего урегулирования взаимных торговых и хозяйственных отношений, должен действовать принцип наибольшего благоприятствования».

3. Природу фашизма пытались объяснить его современники. Консерватор У. Черчилль писал: «Фашизм был тенью или, скорее, уродливым ребенком коммунизма». Коммунист Г. Димитров оценивал фашизм как «открытую террористическую диктатуру самых шовинистических и самых империалистических элементов финансового капитала». Какой точки зрения придерживайтесь вы? Есть ли рациональное «зерно» в приведенных оценках?
4. Объясните обстоятельства *появления* и *значение* следующих «крылатых» фраз:
«Над всей Испанией безоблачное небо» -
«Пятая колонна» -
«Лучше умереть стоя, чем жить на коленях!»
5. Вспоминая о гражданской войне в Испании, Э. Листер писал: « В интернациональных бригадах, не смотря на политические, идеологические, социальные различия, сражались плечом к плечу, объединенные общими антифашистскими убеждениями, католики, протестанты, евреи, атеисты, коммунисты, социалисты, представители буржуазных и прогрессивных партий, а так же люди, не принадлежавшие ни к каким партиям...». Назовите *причины* создания интербригад. Какую *роль* они сыграли в ходе Гражданской войны в Испании?

Типовые тесты

1. Карл Великий был основателем династии:
а) Каролингов;
б) Капетингов;
в) Меровингов.
2. Королем какого народа был Хлодвиг?
а) вестготов;
б) франков;
в) бургундов.
3. Центральный аппарат Германской империи, начиная с XIII века, контролировался:
а) королем;
б) ландтагом;
в) курфюрстами.
4. К имперским сословиям Средневековой Германии не относились:
а) княжеские рыцари;
б) имперские князья;
в) жители вольных городов.
5. Какая сословная группа Средневековой Германии не была представлена в Рейхстаге XIV – XVI вв.?
а) коллегия представителей имперских городов;
б) коллегия представителей княжеских городов;
в) коллегия курфюрстов.
6. Уголовно-процессуальное Уложение 1532 года:
а) Кутюмы Бовези;
б) Саксонское зеркало;
в) Каролина.
7. Какой источник права был заложен в основу Прусского земского уложения 1794 г.?

- а) Золотая Булла;
- б) Великий мартовский ордонанс;
- в) Саксонское зеркало.

8. В каком из государств раннефеодальной монархии действовала следующая система органов власти и управления: король, королевский совет, министриалы (майордом, прфальцграф, референдарий, камерарий, маршал, архипапелан)?

- а) Франция;
- б) Англия;
- в) Германия.

9. Какие из перечисленных положений стали причиной начала Реформации:

- а) потребность европейского общества в духовном обновлении, доступном, более демократическом религиозном учении;
 - б) осуждение церковью капиталистических отношений;
 - в) сбор десятины и торговля индульгенциями;
 - г) организация крестовых походов;
 - д) вмешательство духовенства в вопросы светской власти:
- Укажите верный вариант ответа:
а)бв; б) абв; в) авд; г) авб.

10. Центром объединения Германии в XIX веке является:

- а) Пруссия
- б) Баден
- в) Вюртемберг

11. Главным соперником Пруссии за лидерство в едином государстве был (а)
а) Австрия б) Саксония в) Гессен-Дармштадт

12. В каком городе заседало Национальное собрание и парламент в мае 1848 года?

- а) в Гамбурге
- б) в Берлине
- в) во Франкфурте-на-Майне

13. Какое событие произошло в 1834 году?

- а) принятие имперской конституции
- б) вторжение прусской армии в Австрию
- в) создание Таможенного союза

14. Какое событие произошло раньше всех

- а) создание Германского союза
- б) созыв Франкфуртского Национального собрания
- в) сражение у г. Садова

15. Какое событие произошло позже всех

- а) заключение пражского мира
- б) создание Северогерманского союза
- в) разработка конституции единой Германии

16. Когда началась революция в Германии?

- а) в мае 1850 г.
- б) в мае 1849 г.

в) в марте 1848 г.

17. Возникновение в Германии в середине XIX в. крупных центров угольной и металлургической промышленности свидетельствовало о

- а) начале промышленного переворота
- б) открытии залежей угля и железной руды
- в) развитии монополистического капитализма

18. Главная задача революции 1848 г. в Германии

- а) расширение колониальных владений
- б) передача власти в руки рабочих и крестьян
- в) ликвидация раздробленности и феодальных пережитков

19. Кому принадлежат слова?

Кто хочет править Германией, должен ее себе завоевать... Пруссии предназначено стать во главе Германии, это заложено во всей нашей истории.

- а) К. Марксу
- б) О. Бланки
- в) Вильгельму I

20. Дворян-землевладельцев в Пруссии называли

- а) юнкерами
- б) радикалами
- в) фермерами

№ задания	Ответ
1.	а
2.	б
3.	в
4.	в
5.	б
6.	б
7.	в
8.	в
9.	в
10.	а
11.	а
12.	в
13.	в
14.	а
15.	б
16.	в

17.	а
18.	в
19.	в
20.	а

Типовые вопросы к контрольным работам

1. Хозяйство древних германцев.
2. Генезис феодализма в Германии.
3. Цеховой строй в средневековой Германии.
4. Ганзейская торговля северогерманских городов.
5. Экономика германских княжеств в XVI – первой половине XVII века.
6. Второе издание крепостничества в Германии.
7. Мануфактурная промышленность Германии в XVIII веке.
8. Германский камерализм как экономическая теория и практика.
9. Антифеодальные реформы в Германии в начале XIX века.
10. «Прусский путь» развития капитализма в сельском хозяйстве.
11. Промышленный переворот в Германии.
12. Экономика Германской империи в последней трети XIX века.
13. Вторая промышленная революция в Германии.
14. Процессы монополизации германской экономики в последней трети XIX – начале XX в.
15. Экономическая политика О. фон Бисмарка.
16. Экономические последствия Версальского договора.
17. Финансовая политика Веймарской республики в 1918–1923 годах.
18. Денежная реформа в Германии 1923–1924 годов.
19. Проблема репараций с Германии. Планы Дауэса и Юнга.
20. Экономика Германии в период временной частичной стабилизации капитализма.
21. Германская экономика в период «Великой депрессии».
22. Экономическая политика правительства Г. Брюнинга.
23. Германский фашизм и монополии.
24. Особенности национал-социалистического варианта регулирования экономики.
25. Промышленная политика национал-социалистов.
26. Политика германского фашизма в области занятости.
27. Аграрная политика германского фашизма.
28. Денежно-кредитная и финансовая политика Третьего рейха.
29. Германская экономика в годы Второй мировой войны.
30. Этапы становления и развития экономической системы современной Германии.
31. Итоги Второй мировой войны: экономическое, социальное и политическое положение Германии после 1945 года.
32. Оккупационная политика союзников в западных зонах Германии в 1945–1947 годы.
33. Денежная и хозяйственная реформы 1948 года.
34. Внутри- и внешнеполитические предпосылки образования государства ФРГ и реализации доктрины социального рыночного хозяйства (1947–1949 годы).
35. Концептуальные основы послевоенной экономической политики в ФРГ.
36. Реализация экономической программы первого правительственного кабинета ФРГ. Преобразования Людвига Эрхарда в 1950-е – первой половине 1960-х годов.
37. Факторы послевоенного «экономического чуда».
38. Экономическая политика «глобального регулирования» в конце 1960-х – 1970-е годы.
39. Неоконсервативная экономическая политика правительства Гельмута Коля, 1982–1998 годы.

40. Социально-экономические аспекты воссоединения Германии. Проблемы трансформации новых федеральных земель.
41. Место Германии в процессе европейской интеграции (в т.ч. в исторической перспективе).
42. Кризис «социального государства» в современной Германии и возможные пути его преодоления.
43. Современная структура предпринимательства в Германии (организационные формы частного предпринимательства: акционерные общества и другие общества по капиталу; роль крупных компаний в экономике ФРГ; структура малого и среднего бизнеса; государственный сектор в германской экономике).
44. Роль союзов и объединений в экономической жизни современной ФРГ.
45. Политика содействия конкуренции и поддержки предпринимательства. Антимонопольное законодательство и антимонопольная политика в современной Германии.
46. Положение Германии в современной мировой хозяйственной системе.
47. Экономика ФРГ в системе международных рейтингов.
48. Германская экономика в системе мирохозяйственных связей.
49. Позиции Германии в международном движении капиталов.
50. Особенности отраслевой структуры экономики ФРГ. Ключевые отрасли промышленности (предпринимательская структура, производство, оборот и занятость в отдельных отраслях).
51. Энергетическая политика в современной ФРГ.
52. Современная структура сельского хозяйства ФРГ.
53. Банковская система и финансовый рынок Германии.
54. Основные элементы и уровни организации финансовой системы ФРГ.
55. Основные принципы бюджетной политики в Германии. Налоговая система (и проблемы ее реформирования).
56. Основные принципы и направления социальной политики в современной Германии.
57. Социальные аспекты политики формирования собственности и имущества.
58. Ключевые направления научно-исследовательской и инновационной политики ФРГ.
59. Положение Германии в ЕС: основные направления взаимодействия.
60. Основные направления экономического сотрудничества между Германией и Россией.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и

категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; недостаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра, как правило, имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2 – 2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания – оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания – поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры.

Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения,

выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9.Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10.Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и, по существу, излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Смоля, М. С. Deutschland im Wandel der Zeit = Германия через призму времени : учебное пособие / М. С. Смоля. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2022. — 133 с. — ISBN 978-5-907487-08-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126655.html>

2. Якушкина, П. И. Введение в лингвострановедение. Ч.2 : практикум. Для студентов-бакалавров направления «Лингвистика» / П. И. Якушкина. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 79 с. — Текст : электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122091.html>

3. Южанинова, Е. В. Немецкий язык для продвинутого этапа обучения (практический курс) = Deutsch für Fortgeschrittene (Sprachkurs) : учебное пособие / Е. В. Южанинова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 128 с. — ISBN 978-5-4497-4322-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150220.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Щербаков, В. Ю. Партийная система Федеративной Республики Германия в конце XX – начале XXI в. : учебное пособие / В. Ю. Щербаков. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-9275-3569-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115523.html>

2. Пинкин, В. И. История стран Европы. Новое время : учебное пособие / В. И. Пинкин. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-7782-4624-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126495.html>

3. Королева С.В. История стилей Западной Европы. Ренессанс: учебное пособие для бакалавров / Королева С.В. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 61 с. — ISBN 978-5-4497-1528-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117618.html>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Всеобщая история <http://www.iprbookshop.ru/32311.html>
2. «В мире науки и искусства: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии» <http://www.iprbookshop.ru/48744.html>
3. "Новая и новейшая история" <https://nni.jes.su/>
4. "Клио" <http://clioscience.com/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Университетская библиотека он-лайн www.iprbookshop.ru
2. Всемирная история [Электронный ресурс]: подкасты на английском языке. - <http://www.world-history.ru/>
3. Всемирная история в лицах [Электронный ресурс]: онлайн-энциклопедия. - <http://rulers.narod.ru/>
4. Хронос. Всемирная история в интернете. [Электронный ресурс]. - <http://www.hrono.ru/index.php>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы.

При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов;

- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену(зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся, в т.ч. адаптивные парты для ММГ (2 аудитории); комплект мебели для преподавателя; маркерная доска; демонстрационные столы (2 аудитории), вытяжной шкаф (1 аудитория).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; проектор; экран; компьютер в сборе для лиц с нарушениями зрения с клавиатурой Брайля (1 аудитория); переносное оборудование для слабослышащих: индукционная система (индукционная петля) LOOPHEAR-150.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

ОС семейства Microsoft Windows, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся, в т.ч. адаптивные парты для ММГ (2 аудитории); комплект мебели для преподавателя; маркерная доска; демонстрационные столы (2 аудитории), вытяжной шкаф (1 аудитория).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; проектор; экран; компьютер в сборе для лиц с нарушениями зрения с клавиатурой Брайля (1 аудитория); переносное оборудование для слабослышащих: индукционная система (индукционная петля) LOOPHEAR-150.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

ОС семейства Microsoft Windows, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Yandex Browser, пакет LibreOffice, МТС Линк, Gimp, FreeCAD.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские(практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;

- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«История, культура и география стран второго иностранного языка»

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Перевод и переводоведение
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2025

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК -5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине.

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК -5		

	- основные моменты и этапы исторического развития стран изучаемого языка; - географические и культурные особенности стран изучаемого языка; - общую характеристику современного состояния стран изучаемого языка - культурные различия между странами изучаемого языка и родной страны - пути преодоления этих различий.	- определять роль исторических событий в формировании современного состояния культуры стран изучаемого языка; - выявлять общие и различные черты в культуре родины страны и стран изучаемого языка/занимать гражданскую позицию в социально-конфликтных ситуациях - решать практические задачи, связанные с межкультурной компетентностью; - эффективно взаимодействовать с членами коллектива, имеющими культурные, социальные, религиозные различия.	- навыками анализа культурных реалий стран изучаемого языка; - навыками сопоставления культурных реалий стран изучаемого языка и родной страны. - навыками работы в группе, в коллективе; - способностью вести межкультурный, межнациональный и межконфессиональный диалог.
--	--	---	--

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ЗАЧТЕНО (ОТЛИЧНО)	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.

	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ЗАЧТЕНО (ХОРОШО)	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ЗАЧТЕНО (УДОВЛЕТВОРИТЕЛ ЬНО)	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.

	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕ ЗАЧЕНО (НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО)	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов

Тест

1. Карл Великий был основателем династии:
 - а) Каролингов;
 - б) Капетингов;
 - в) Меровингов.

2. Королем какого народа был Хлодвиг?

- а) вестготов;
- б) франков;
- в) бургундов.

3. Центральный аппарат Германской империи, начиная с XIII века, контролировался:

- а) королем;
- б) ландтагом;
- в) курфюрстами.

4. К имперским сословиям Средневековой Германии не относились:

- а) княжеские рыцари;
- б) имперские князья;
- в) жители вольных городов.

5. Какая сословная группа Средневековой Германии не была представлена в Рейхстаге XIV – XVI вв.?

- а) коллегия представителей имперских городов;
- б) коллегия представителей княжеских городов;
- в) коллегия курфюрстов.

6. Уголовно-процессуальное Уложение 1532 года:

- а) Кутюмы Бовези;
- б) Саксонское зеркало;
- в) Каролина.

7. Какой источник права был заложен в основу Прусского земского уложения 1794 г.?

- а) Золотая Булла;
- б) Великий мартовский ордонанс;
- в) Саксонское зеркало.

8. В каком из государств раннефеодальной монархии действовала следующая система органов власти и управления: король, королевский совет, министериалы (майордом, прфальцграф, референдарий, камерарий, маршал, архипапелан)?

- а) Франция;
- б) Англия;
- в) Германия.

9. Какие из перечисленных положений стали причиной начала Реформации:

- а) потребность европейского общества в духовном обновлении, доступном, более демократическом религиозном учении;
- б) осуждение церковью капиталистических отношений;
- в) сбор десятины и торговля индульгенциями;
- г) организация крестовых походов;
- д) вмешательство духовенства в вопросы светской власти:

Укажите верный вариант ответа:

- а) бва; б) абв; в) авд; г) авб.

10. Центром объединения Германии в XIX веке является:

- а) Пруссия
- б) Баден
- в) Вюртемберг

11. Главным соперником Пруссии за лидерство в едином государстве был (а)

а) Австрия б) Саксония в) Гессен-Дармштадт

12. В каком городе заседало Национальное собрание и парламент в мае 1848 года?

а) в Гамбурге

б) в Берлине

в) во Франкфурте-на-Майне

13. Какое событие произошло в 1834 году?

а) принятие имперской конституции

б) вторжение прусской армии в Австрию

в) создание Таможенного союза

14. Какое событие произошло раньше всех

а) создание Германского союза

б) созыв Франкфуртского Национального собрания

в) сражение у г. Садова

15. Какое событие произошло позже всех

а) заключение пражского мира

б) создание Северогерманского союза

в) разработка конституции единой Германии

16. Когда началась революция в Германии?

а) в мае 1850 г.

б) в мае 1849 г.

в) в марте 1848 г.

17. Возникновение в Германии в середине XIX в. крупных центров угольной и металлургической промышленности свидетельствовало о

а) начале промышленного переворота

б) открытии залежей угля и железной руды

в) развитии монополистического капитализма

18. Главная задача революции 1848 г. в Германии

а) расширение колониальных владений

б) передача власти в руки рабочих и крестьян

в) ликвидация раздробленности и феодальных пережитков

19. Кому принадлежат слова?

Кто хочет править Германией, должен ее себе завоевать... Пруссии предначертано стать во главе Германии, это заложено во всей нашей истории.

а) К. Марксу

б) О. Бланки

в) Вильгельму I

20. Дворян-землевладельцев в Пруссии называли

а) юнкерами

б) радикалами

в) фермерами

21. Какие события относятся к периоду революции 1848 г. в Германии? Выберите две цифры, соответствующие верным ответам.

- а) июньское восстание рабочих
- б) принятие имперской конституции
- в) открытие Франкфуртского национального собрания

22. Для экономического и политического положения Германии середины XIX в. характерно

- а) отсутствие внутренних конфликтов в обществе
- б) быстрое протекание промышленного переворота
- в) сохранение феодальных пережитков в сельском хозяйстве

23. Результатом революции 1848 г. в Германии стало

- а) объединение страны
- б) введение конституции
- в) провозглашение парламентской монархии

24. Кому принадлежат слова?

Положение Пруссии в Германии будет предопределяться не ее либерализмом, а ее силой...

- а) К. Марксу
- б) Наполеону III
- в) О. Бисмарку

25. Главу правительства в Пруссии называли

- а) юнкером
- б) радикалом
- в) канцлером

26. Созданный в 1866 г. Северогерманский союз был государством

- а) федеративным
- б) демократическим
- в) республиканским

27. Какие черты характерны для объединения Германии? Выберите две цифры, соответствующие верным ответам.

- а) объединение «железом и кровью»
- б) ведущая роль народных масс в объединении страны
- в) противодействие процессу объединения со стороны Австрии

28. Революция в Германии, ее поражение.

- а) 1815 г.
- б) 1834 г.
- в) 1848-1849 гг.

29. Кому принадлежат следующие слова?

«...Границы Пруссии по Венским трактатам препятствуют здоровой государственной жизни; не речами и постановлениями большинства решаются великие вопросы современности — это было большой ошибкой 1848 и 1849 гг., — а железом и кровью».

- а) О. Бисмарк;
- б) Наполеон III;
- в) Вильгельм I;

30. Какой король Пруссии отказался в 1849 году «взять корону из грязи»?

- а) Отто фон Бисмарк;
- б) Луи Наполеон;
- в) Фридрих Вильгельм IV;

31. Франко-прусская война произошла в...

- а) 1848-1849 гг.;
- б) 1870-1871 гг.
- в) 1875-1879 гг.;

32. Каким был результат Франко-прусской войны для Германии?

- а) создание единого государства;
- б) потеря Эльзаса и Лотарингии;
- в) отставка Отто фон Бисмарка.

33. Провозглашение Германской империи произошло в Зеркальной галерее Версальского дворца, а её кайзером — Вильгельм I в

- а) 1834 году
- б) 1849 году
- в) 1871 году

34. Канцлер в Германии в XIX в. — это...

- а) глава правительства
- б) президент
- в) король

35. Император в Германской империи именовался...

- а) Канцлер
- б) Кайзер
- в) Фюрер

36. Объединение Германии проходило под главенством

- а) Пруссии
- б) Ганновера
- в) Шлезвига

37. Соотнесите:

Даты правления 1871-1888 гг.

- а) Фердинанд III
- б) Вильгельм I
- в) Вильгельм II

38. Внешнеполитический курс Вильгельма II, заключавшийся в стремлении к господству в Европе, к переделу сфер влияния, получил название:

- а) «Господство во имя мира»;
- б) «Натиск на Восток»;
- в) «Свобода, равенство, братство»;

39. Отто фон Бисмарк получил прозвище...

- а) «Медный рыцарь»;

- б) «Несущий смерть»;
- в) «Железный канцлер»;

40. В результате федеральных выборов 26 сентября 2021 года в Германии было создано коалиционное Федеральное правительство, состоящее из

- а) SPD (Социал-демократическая партия), Bündnis 90/Die Grünen (Альянс 90/ Зеленые), FDP (Свободная демократическая партия)
- б) CDU и CSU (Христианско-демократический союз Германии и Христианский социальный союз Германии)

41. Столица современной Германии (ФРГ)

- а) Бонн
- б) Берлин
- в) Кёльн

42. Единственное полезное ископаемое Германии

- а) каменный уголь
- б) горючий газ
- в) железная руда

43. 21 марта 1933 г. рейхстаг дает Гитлеру чрезвычайные полномочия на 4 года для «ликвидации бедственного состояния народа». Закон «О полномочиях» давал возможность канцлеру и правительству

- а) издавать законы и управлять страной без согласия рейхстага
- б) назначать главы министерств
- в) изменять конституцию

44. ФРГ состоит из ... административно-территориальных единиц (земель).

- а) 16; б) 18; в) 22.

45. Самая крупная река ФРГ

- а) Одер
- б) Рейн
- в) Дунай

46. Год образования Священной Римской империи германской нации (с 1512 года Священная Римская империя германской нации Heiliges Römisches Reich Deutscher Nation)

- а) 889
- б) 921
- в) 962

47. Административно-территориальные единицы ФРГ называются ...

- а) земли
- б) области
- в) кантоны

48. В каком году началась Первая мировая война?

- а) 1928
- б) 1914
- в) 1916

49. Повод для начала Первой мировой войны

- а) Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево
- б) Нападение Германии на Бельгию
- в) Образование Тройственного союза

50. Как назывался немецкий военный план по разгрому Франции в Первой мировой войне?

- а) План Шлиффена
- б) План Барбаросса
- в) Галицкая операция

51. Как называлась немецкая молниеносная война?

- а) Репарация
- б) Аншлюс
- в) Блицкриг

52. Когда закончилась первая мировая война?

- а) 11 ноября 1918
- б) октября 1917
- в) 3 марта 1918

53. В Мюнхенском соглашении 1938 года решался вопрос о территории:

- а) Польши
- б) Чехословакии
- в) Эльзаса
- г) Австрии

54. Демилитаризация – это ...

- а) ликвидация промышленных объектов, производивших оружие
- б) перестройка политической жизни на демократических началах
- в) демонтаж вооруженных сил

55. Этот праздник празднуют в декабре (25/26 декабря). За четыре недели до 24 декабря в городах проводятся ярмарки. Люди готовят венок из еловых ветвей и вставляют в него четыре свечи.

- а) Новый год
- б) Адвент
- в) Рождество

56. Символ Пасхи, который приносит счастье и защищает от болезней.

- а) Пасхальный заяц
- б) Пасхальная свеча
- в) Пасхальное яйцо

57. Как называется ночь на первое мая, когда ведьмы верхом на метлах, кошках или козлах прибывают в аббатство ведьм на горе Броксберг в Гарце, чтобы потанцевать с дьяволом.

- а) Карнавал
- б) Вальпургиева ночь
- в) Кирмес

58. Кто в Германии приносит детям подарки на Новый год? Он приходит в гости вместе с кроткой и милой Кристиной.

- а) Санта Клаус
- б) Дед Мороз
- в) Вайнахтсман

59. В Германии этот праздник называют Сильвестр – по имени священнослужителя, который умер 31-го декабря 335-го года. Главный атрибут этого праздника – ель.

- а) Рождество
- б) Троица
- в) Новый год

60. Кто является главой Правительства Германии?

- а) Федеральный президент
- б) Председатель бундестага
- в) Федеральный канцлер

61. Федеральные министерства руководят страной через органы исполнительной власти земель ФРГ, кроме следующих министерств

- а) Auswärtiges Amt, Verteidigung, Verkehr und digitale Infrastruktur, Innern, für Bau und Heimat
- б) Innern, für Bau und Heimat, Wirtschaft und Energie, Verteidigung
- в) Finanzen, Justiz und Verbraucherschutz, Bildung und Forschung
- г) Arbeit und Soziales, Verteidigung, Auswärtiges Amt, Gesundheit

62. Форма правления в каждой федеральной земле Германии

- а) Президентская республика
- б) Парламентская республика
- в) Конституционная республика

63. Германия не состоит в этом международном союзе

- а) НАТО (Организация Североатлантического договора)
- б) ЕС (Европейский Союз)
- в) ЕАЭС Евразийский экономический союз (ЕАЭС)

64. В большинстве земель обучение в начальной школе (Primarstufe) начинается в возрасте

- а) 5 лет
- б) 6 лет
- в) 7 лет

65. При желании выпускник Gesamtschule, чтобы продолжить обучение в старших классах может (два ответа правильные)

- а) поступить в гимназию (Gymnasium) или профильное училище (Fachschule)
- б) поступить в реальную школу (Realschule)
- в) поступить в среднюю старшую школу (Sekundarstufe II)

66. День немецкого единства (Tag der deutschen Einheit)- главный общегосударственный праздник страны, посвященный

- а) началу работы Национального собрания в Франкфурте-на-Майне в 1848 году
- б) объединению ФРГ, ГДР, Западного Берлина 3 октября 1990 года
- в) принятию Конституции Германской империи в 1871 году

67. Отто фон Бисмарк был канцлером Германской империи

- а) с 1871 по 1890
- б) с 1914 по 1929
- в) с 1871 по 1901

68. На стороне Германии в Первой мировой войне воевали

- а) Австро-Венгрия, Бельгия, Испания, Швеция, Румыния
- б) Австро-Венгрия, Болгария, Турция
- в) Австро-Венгрия, Болгария, Турция, Италия, Румыния

69. В результате контрнаступления 6 сентября 1914 года франко-британских войск началась «битва на Марне», в результате которой

- а) немецкие войска отступили и закрепились на новых позициях к 12 сентября
- б) франко-британские армии отступили и закрепились на новых позициях к 12 сентября
- в) Австро-Венгрия объявила войну России 12 сентября

70. Президент Германии Пауль фон Гинденбург подписал указ о назначении Адольфа Гитлера рейхсканцлером

- а) 30 января 1931 г.
- б) 30 января 1934 г.
- в) 30 января 1933 г.

71. Основное направление этой партии — это защита климата и окружающей среды Die Linke (Левые)

- а) Bündnis 90/Die Grünen (Альянс 90/ Зеленые)
- б) AfD (Альтернатива для Германии)
- в) FDP (Свободная демократическая партия)

72. В результате Вестфальского мира 1648 года

- а) независимость от Германской империи получили Швейцарский союз, Бельгия, Пруссия, Нидерланды
- б) все немецкие князья получают право заключать союзы, вести войны и осуществлять независимую внешнюю политику
- в) Австро-Венгрия признавала потерю Силезии, но получала Баварию и Богемию

73. Концепция социальной рыночной экономики ФРГ была разработана в 1947—1949 годах

- а) Геккером и Струве
- б) Ганземаном и Ранненкампом
- в) Эрхардом и Мюллер-Армаком

74. Цветная и чёрная металлургия используют

- а) сырьё, добываемое в Саарбрюкене и Бремене
- б) сырьё, добываемое во Франкфурте-на-Майне, Бранденбурге и Оснабрюке
- в) импортируемое сырьё

75. Максимальный уровень безработицы в Германии за последние сто лет был достигнут

- а) в феврале 2005 года
- б) в октябре 1989 года
- в) в декабре 1930 года

76. Где находится дворец Сан-Суси?

- а) во Франции
- б) в Берлине
- в) в Потсдаме

77.Какое животное изображено на гербе Берлина?

- а) слон
- б) лягушка
- в) медведь

78.На какой реке расположен Музейный остров?

- а) на Шпрее
- б) на Рейне
- в) на Одере

79.Федеральные выборы в Германии — это выборы...

- а) федерального канцлера
- б) парламенты стран
- в) парламента Германии, то с 1961 по 1989 год Берлин был...есть федерального президента

80. С 1961 по 1989 год Берлин был...

- а) без мэра.
- б) отдельное государство.
- в) разделен стеной

81.Кого называют «канцлером германского единства»?

- а) Герхард Шредер
- б) Гельмут Коль
- в) Конрад Аденауэр

82.Какие документы об окончании школы вам обычно необходимы, чтобы начать обучение в университете в Германии?

- а) выпускные экзамены
- б) диплом
- в) прокурация

83.В Германии ребенок в школе...

- а) право на неограниченное свободное время.
- б) свобода выбора для всех предметов.
- в) право на оплату обучения в школе, то есть Обязательное присутствие.

84.Кто ввел социальное обеспечение в Германии?

- а) Отто фон Бисмарк
- б) Веймарское национальное собрание
- в) Конрад Аденауэр, то есть Кайзер Вильгельм II.

85.Какое федеративное государство вошло в состав Федеративной Республики 1 января 1957 года после референдума?

- а) Шлезвиг Гольштейн
- б) Рейнланд-Пфальц
- в) Саар

86. Когда Октоберфест?

- а) в сентябре
- б) в октябре
- в) в ноябре

87. Как называется Рейн в поэзии?

- а) «Дедушка Рейн»
- б) «Брат Рейн»
- в) «Отец Рейн»

88. Когда проходили мюнхенские Олимпийские игры?

- а) 1970 г.
- б) 1972 г.
- в) 1974 г.

89. Какая страна не граничит с Германией?

- а) Польша
- б) Дания
- в) Италия

90. Национальные цвета Германии...

- а) черный красный золотой
- б) золото-красно-черный
- в) красно-черно-золотой

91. Где находится немецкий Бундестаг?

- а) Красная ратуша
- б) здание Рейхстага
- в) Пергамский музей

92. Александерплац в Берлине носит имя русского царя...

- а) Александр Первый
- б) Александр Второй
- в) Александр Третий

93. Какая часть Германии является самой густонаселенной?

- а) Саксония
- б) Бавария
- в) Рурская область

94. Где находится центр тяжелой промышленности Германии?

- а) Бавария
- б) Рурская область
- в) Нижняя Саксония

95. Как называется государство, столицей которого является Мюнхен?

- а) Гессе
- б) Саксония
- в) Бавария

96. С каких это пор Берлин снова стал столицей Германии?

- а) 1989 г.
- б) 1991 г.

в) 1993 г.

97.Какая гора самая высокая в Германии?

- а) Brocken
- б) Ружама
- в) Zugspitze

98.Как называется самый важный морской порт в Германии?

- а) Гамбург
- б) Ганновер
- в) Бремен

99. В каком городе жил Гёте?

- а) Гамбург
- б) Мюнхен
- в) Веймар

100. О каком государстве идет речь?

Это федеративное государство, которое характеризуется торговлей и судоходством. Морской порт является крупнейшим пунктом перевалки контейнеров в Европе. Однако федеральная земля также превратилась в ключевое место для высоких технологий, а научные учреждения, такие как Институт морских и полярных исследований Вегенера, пользуются всемирной репутацией.

- а) Бремен
- б) Гамбург
- в) Мекленбург-Передняя Померания

№ задания	Ответ
1.	а
2.	б
3.	в
4.	в
5.	б
6.	б
7.	в
8.	в
9.	в
10.	а
11.	а
12.	в

13.	В
14.	а
15.	б
16.	В
17.	а
18.	В
19.	В
20.	а
21.	б, В
22.	б
23.	б
24.	В
25.	В
26.	а
27.	а, В
28.	В
29.	б
30.	а
31.	В
32.	а
33.	б
34.	а
35.	б
36.	б
37.	В
38.	а
39.	б
40.	а

41.	a
42.	a
43.	б
44.	В
45.	a
46.	б
47.	a
48.	a
49.	В
50.	a
51.	б
52.	В
53.	В
54.	В
55.	б
56.	В
57.	В
58.	В
59.	a
60.	б
61.	В
62.	б
63.	a, В
64.	б
65.	a
66.	б
67.	a

68.	B
69.	a
70.	б
71.	B
72.	B
73.	a
74.	B
75.	B
76.	a
77.	a
78.	B
79.	B
80.	a
81.	б
82.	a
83.	B
84.	a
85.	B
86.	б
87.	B
88.	a
89.	б
90.	a
91.	б
92.	б
93.	B
94.	б
95.	B
96.	a

97.	в
98.	б
99.	в
100.	б

Примерный список вопросов

1. Династия Оттонов и пути формирования государственности в германских землях.
2. Социально-политическая структура германской Римской империи и феодальная иерархия.
3. Аграрные отношения в Германии в XII–XV веках.
4. Возникновение средневековых городов и основные теории их происхождения (романистическая, вотчинная, марковая, бурговая, рыночная).
5. Меркантилизм и его особенности в Германии.
6. Юнкерское хозяйство в Восточной Германии, его структура и функции.
7. «Мейерское право» на западе Германии.
8. Реформаторская политика Наполеона в Германии и ее значение.
9. Формирование единого общегерманского экономического пространства и его этапы.
10. Специфика индустриализации германских государств.
11. Развитие транспорта и роль железнодорожного строительства для экономического развития Германии.
12. Развитие новых технологий в горнодобывающей и металлургической промышленности в процессе индустриализации Германии.
13. Великогерманский и малогерманский пути объединения страны (1850–1871 годы).
14. Факторы ускоренной индустриализации и быстрого экономического развития Германской империи (1871–1918 годы).
15. Развитие германского хозяйства в эпоху «второй промышленной революции».
16. «Долгая депрессия» 1873–1896 годов и ее воздействие на германскую экономику.
17. Социальная политика Отто фон Бисмарка.
18. Колониальная политика Германии на рубеже XIX–XX веков.
19. Экономика Германии в годы Первой мировой войны.
20. Веймарская республика: опыт и результаты построения модели социальной демократии.
21. Гиперинфляция в Веймарской Германии и способы ее преодоления.
22. Мировой экономический кризис (1929–1933 гг.) и его последствия для экономики Германии.
23. Экономические причины расширения социальной базы фашизма в Германии в конце 1920-х – начале 1930-х гг.
24. Идеологические основы и ключевые направления экономической политики в Третьем рейхе.
25. Отношения собственности и конкуренции в экономике Третьего рейха.
26. Денежно-финансовая политика в Германии в период национал-социализма.
27. Экономический террор в нацистской Германии.

28. Динамика уровня жизни населения Германии в период фашистской диктатуры.
29. Экономические основания крушения командно-административной системы национал-социалистической Германии.
30. Оккупационная политика союзников в послевоенной Германии. Проблема репараций и пути ее решения.
31. Реформы 1948 года в послевоенной Западной Германии и их политическое значение.
32. План Маршалла и его значение для реконструкции хозяйства послевоенной ФРГ.
33. Факторы «экономического чуда» в Западной Германии в 1950–1960-е годы.
34. Эволюция экономической системы ФРГ в 1970–1980-е годы.
35. Денежно-кредитная политика в ФРГ в 1949–1998 годы.
36. Политика формирования собственности и имущества в ФРГ.
37. Немецкая модель социального соучастия (“Mitbestimmung”: формирование системы соучастия работников в управлении предприятиями в ФРГ).
38. Развитие системы социального государства в послевоенной ФРГ.
39. Экономические результаты воссоединения Германии.
40. Современная структура предпринимательства в Германии (организационные формы частного предпринимательства: акционерные общества и другие общества по капиталу; роль крупных компаний в экономике ФРГ; структура малого и среднего бизнеса; государственный сектор в германской экономике).
41. Роль союзов и объединений в экономической жизни современной Германии.
42. Политика содействия конкуренции и поддержки предпринимательства. Антимонопольное законодательство и антимонопольная политика в современной Германии.
43. Основные элементы и уровни организации финансовой системы ФРГ.
44. Основные принципы бюджетной политики в Германии. Налоговая система (и проблемы ее реформирования).
45. Основные принципы и направления социальной политики в современной Германии.
46. Основные направления экономического сотрудничества между Германией и Россией.
47. Эволюция научно-технологической политики ФРГ во второй половине XX – начале XIX века.
48. Политика в области поддержки предпринимательства и инноваций в современной ФРГ.

Проблемно-аналитические задания

Проблемно-аналитическое задание:

1. Назовите страны, с которыми граничит ФРГ. Покажите на карте крупные острова, озера.
2. Назовите основные природные области Германии. Назовите фразеологические единицы немецкого языка, связанные с символикой растений и животных.
3. Какие фразеологические единицы немецкого языка связаны с названиями немецких рек?
4. Расскажите о климате Германии, назовите языковые реалии по теме «Климат, погода».
5. Покажите на карте места залежи основных полезных ископаемых.
6. Назовите основные направления защиты окружающей среды в Германии.
7. Расскажите об основных заповедниках, национальных и региональных парках Германии и покажите их на карте.
8. Какое место в Германии Вы бы выбрали для отдыха? Обоснуйте свой ответ. Какие области Германии привлекают наибольшее количество туристов?

9. Расскажите о государственной символике Германии, назовите основные политические органы ФРГ.
10. Назовите и кратко охарактеризуйте политические партии Германии. Какие выражения из области политической жизни Германии Вам известны? Что они означают?
11. Назовите основные сообщества Европейского Союза. Какие страны вошли в Европейский Союз, какие страны планируют свое вступление в него?
12. Кратко охарактеризуйте национальный состав населения Германии.
13. Расскажите о социальном составе населения, демографических и социальных проблемах населения.
14. Охарактеризуйте религиозный состав населения Германии.
15. Какие виды страхования включает в себя система социальной защиты населения в Германии?
16. Назовите основные диалекты Германии. Переведите текст с диалекта на литературный немецкий язык.
17. Расскажите кратко о средствах массовой информации в Германии.
18. Расскажите о каком-либо празднике в Германии и связанных с этим праздником традициях.
19. Сравните систему школьного образования Германии и России. Назовите основные лингвострановедческие реалии по теме «Школьное образование».
20. Расскажите о путях получения профессионального образования в Германии. Назовите лингвострановедческие реалии, связанные с высшим образованием.
21. Назовите и кратко охарактеризуйте основные типы высших учебных заведений Германии. Сравните процесс обучения в немецком и российском вузе.

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Эпоха Просвещения и выдающиеся личности Германии.
2. Древние знаменитости Германии.
3. Раскол церкви и его последствия.
4. Средневековье в архитектуре немецких городов.
5. Социальная политика немецкого правительства.
6. «Типично немецкое» в культуре немцев.
7. Первые памятники немецкой литературы.
8. Музыка и немцы.
9. Где говорят на немецком?
10. Австрия – немецкоговорящая страна.
11. Швейцария – немецкоговорящая страна.
12. Первые 20 лет немецкого единства.
13. Конрад Аденауэр в истории Германии.
14. Немецкие канцлеры XX века.
15. История в языке немцев.
16. Гимн, герб, флаг Германии.
17. Знаменитые города Германии.
18. Старейшие университеты Германии.
19. Александр фон Гумбольдт.
20. Вильгельм фон Гумбольдт.
21. Выдающиеся немецкие композиторы.
22. История берлинской стены.
23. История Западного Берлина.
24. Нравы и обычаи немцев. Немецкие праздники.
25. Спорт в современной Германии.

- 26.Музыка в современной Германии.
- 27.Германия и Россия. История и современность.
- 28.Роль А. Гитлера в истории Германии.
- 29.Лейпцигская ярмарка, история и современность.
- 30.Культура древних германцев.
- 31.Культура раннего средневековья на территории Германии.
- 32.Культура позднего средневековья в Германии.
- 33.Культура Германии 18 – 19 вв.
- 34.Крестьянская война на территории Германии.
- 35.Влияние географического положения ФРГ на историческое развитие страны.
- 36.Влияние идей Французской революции 1789 г. на внутривнутриполитическое устройство германских государств.
- 37.Борьба Пруссии и Австрии в XIX веке за влияние на германские государства.
- 38.Деятельность О. Фон Бисмарка на посту канцлера Пруссии и Германской империи.
- 39.Первая мировая война и ее роль в ликвидации монархического строя в Германии.
- 40.Исторические уроки Веймарской республики.
- 41.Внешняя и внутренняя политика нацистского режима в Германии (1933- 1945 гг.).
- 42.Раскол Германии после второй мировой войны.
43. План Маршала и германское "экономическое чудо".

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

Напишите эссе по теме:

1. География северного региона Германии.
2. Ландшафты южной Германии.
3. Средняя Германия.
4. Места отдыха и туризма в Германии.
5. Замки-резиденции немецких королей.
6. Архитектурные стили и памятники Германии.
7. Лужицкие сербы – славянское население в Германии.
8. Особенности немецкой кухни.
9. Университеты Германии.
10. Особенности маленьких немецких городов.
11. Немецкие традиции в повседневной жизни и в праздниках.
12. Религиозные течения в Германии.
13. Немецкие монархи.
14. История немецкого костюма.
15. Этикет и манера поведения в Германии.
16. Международные ярмарки в Германии.
17. Обычаи и суеверия в жизни немцев.
18. Культура средневековой Германии.
19. Эти странные немцы: национальный характер.
20. Немцы и Германия глазами иностранцев.
21. Особенности федеральных земель Германии (выбрать любую).
22. Святые и покровители городов Германии.
23. Германия до и после объединения: «восточные» и «западные» немцы.
24. Немецкоязычные страны (Австрия, Швейцария, Люксембург на выбор).
25. Иностранцы в Германии. История Германии в легендах и преданиях.
26. Важнейшие культурные центры Германии.
27. Люди, прославившие Германию.
28. Музеи Германии.

Задания к интерактивным занятиям

На занятии выполняются задачи. Затем проверяются и обсуждаются решения.

Опираясь на полученные знания о Версальском мирном договоре, подтвердите или опровергните комментарии американского журналиста в газете «Новая республика» о последствиях для Германии заключенного ею мирного договора с Антантой: *«Мирный договор устанавливает диктатуру союзников над промышленной системой, вся тяжесть которой падает на Германию ... Упразднение экономической независимости аннулирует принципы, провозглашенные последующими статьями; контроль над Германией вручен не Лиге Наций, а Великим четырем, которые вольны действовать по своему усмотрению и в собственную пользу. Безусловная капитуляция германского милитаризма сопровождается такой же капитуляцией германской промышленности, но эта капитуляция не перед Лигой Наций, а перед английской промышленностью. Германия теряет свою экономическую независимость в пользу своего величайшего конкурента... Мирный договор дает Франции право притязания на избыток той промышленной жизни, которую Англия соблаговолит дозволить Германии».*

Прочитайте отрывок из документа. Определите его название и дату появления. Какое значение он имел для РСФСР и Германии? Какой международный резонанс имело его подписание?

«Ст. 2 Германия отказывается от претензий, вытекающих из факта применения до настоящего времени законов и мероприятий РСФСР к германским гражданам и их частным правам, равно как и к правам Германии и германских государств в отношении России, а также от претензий, вытекающих вообще из мероприятий РСФСР и ее органов по отношению к германским гражданам или их частным правам при условии, что правительство РСФСР не будет удовлетворять претензий других государств.

Ст. 3 Дипломатические и консульские отношения между Германией и РСФСР немедленно возобновляются...

Ст. 4. Оба правительства далее согласны в том, что для общего правового положения граждан одной Стороны на территории другой и для общего урегулирования взаимных торговых и хозяйственных отношений, должен действовать принцип наибольшего благоприятствования».

Природу фашизма пытались объяснить его современники. Консерватор У. Черчилль писал: «Фашизм был тенью или, скорее, уродливым ребенком коммунизма». Коммунист Г. Димитров оценивал фашизм как «открытую террористическую диктатуру самых шовинистических и самых империалистических элементов финансового капитала». Какой точки зрения придерживайтесь вы? Есть ли рациональное «зерно» в приведенных оценках?

Объясните обстоятельства появления и значение следующих «крылатых» фраз:

«Над всей Испанией безоблачное небо» -

«Пятая колона» -

«Лучше умереть стоя, чем жить на коленях!»

Вспоминая о гражданской войне в Испании, Э. Листер писал: «В интернациональных бригадах, не смотря на политические, идеологические, социальные различия, сражались плечом к плечу, объединенные общими антифашистскими убеждениями, католики, протестанты, евреи, атеисты, коммунисты, социалисты, представители буржуазных и прогрессивных партий, а так же люди, не принадлежавшие ни к каким партиям...». Назовите причины создания интербригад. Какую роль они сыграли в ходе Гражданской войны в Испании?

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1. Основные направления экономического сотрудничества между Германией и Россией.
2. Особенности национал-социалистического варианта регулирования экономики.
3. Промышленная политика национал-социалистов.
4. Политика германского фашизма в области занятости.
5. Аграрная политика германского фашизма.
6. Денежно-кредитная и финансовая политика Третьего рейха.
7. Германская экономика в годы Второй мировой войны.
8. Этапы становления и развития экономической системы современной Германии.
9. Итоги Второй мировой войны: экономическое, социальное и политическое положение Германии после 1945 года.
10. Оккупационная политика союзников в западных зонах Германии в 1945–1947 годы.
11. Денежная и хозяйственная реформы 1948 года.
12. Внутри- и внешнеполитические предпосылки образования государства ФРГ и реализации доктрины социального рыночного хозяйства (1947–1949 годы).
13. Концептуальные основы послевоенной экономической политики в ФРГ.
14. Реализация экономической программы первого правительственного кабинета ФРГ. Преобразования Людвига Эрхарда в 1950-е – первой половине 1960-х годов.
15. Факторы послевоенного «экономического чуда».
16. Экономическая политика «глобального регулирования» в конце 1960-х – 1970-е годы.
17. Неоконсервативная экономическая политика правительства Гельмута Коля, 1982–1998 годы.
18. Социально-экономические аспекты воссоединения Германии. Проблемы трансформации новых федеральных земель.
19. Место Германии в процессе европейской интеграции (в т.ч. в исторической перспективе).
20. Кризис «социального государства» в современной Германии и возможные пути его преодоления.
21. Современная структура предпринимательства в Германии (организационные формы частного предпринимательства: акционерные общества и другие общества по капиталу; роль крупных компаний в экономике ФРГ; структура малого и среднего бизнеса; государственный сектор в германской экономике).
22. Роль союзов и объединений в экономической жизни современной ФРГ.
23. Политика содействия конкуренции и поддержки предпринимательства. Антимонопольное законодательство и антимонопольная политика в современной Германии.
24. Положение Германии в современной мировой хозяйственной системе.
25. Экономика ФРГ в системе международных рейтингов.
26. Германская экономика в системе мирохозяйственных связей.
27. Позиции Германии в международном движении капиталов.
28. Особенности отраслевой структуры экономики ФРГ. Ключевые отрасли промышленности (предпринимательская структура, производство, оборот и занятость в отдельных отраслях).
29. Энергетическая политика в современной ФРГ.
30. Современная структура сельского хозяйства ФРГ.
31. Банковская система и финансовый рынок Германии.
32. Основные элементы и уровни организации финансовой системы ФРГ.
33. Основные принципы бюджетной политики в Германии. Налоговая система (и проблемы ее реформирования).
34. Основные принципы и направления социальной политики в современной Германии.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.