

Рабочая программа дисциплины

**Введение в языкознание**

|                                          |                                                              |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <i>Направление подготовки</i>            | Филология                                                    |
| <i>Код</i>                               | 45.03.01                                                     |
| <i>Направленность (профиль)</i>          | Мировая литература, творческое письмо и современная риторика |
| <i>Квалификация (степень) выпускника</i> | бакалавр                                                     |

## 1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций   | Категория компетенций | Код   |
|----------------------|-----------------------|-------|
| Общепрофессиональные |                       | ОПК-1 |
|                      |                       | ОПК-4 |
| Профессиональные     |                       | ПК-1  |
|                      |                       | ПК-2  |

## 2. Компетенции и индикаторы их достижения

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                                                                                                                                          | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-1</b>    | Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы; | <b>ОПК-1.2.</b> Осуществляет первичный сбор и анализ языкового литературного материала.<br><b>ОПК-1.3.</b> Интерпретирует явления филологии.<br><b>ОПК-1.4.</b> Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте, применяет навыки анализа в педагогической деятельности.<br><b>ОПК-1.5.</b> Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности. |
| <b>ОПК-4</b>    | Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;                                                                                                                               | <b>ОПК-4.1.</b> Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.<br><b>ОПК-4.2.</b> Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности.<br><b>ОПК-4.3.</b> Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе методик.                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ПК-1</b>     | способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории                                                                                                                          | <b>ПК-1.1.</b> Владеет научным стилем речи.<br><b>ПК-1.2.</b> Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно - исследовательской деятельности.                                                                                                                                                      |

|             |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности                                                                                                  | <b>ПК-1.3.</b> Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ПК-2</b> | способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов | <p><b>ПК-2.1.</b> Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.</p> <p><b>ПК-2.3.</b> Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.</p> |

### 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

#### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

| Дескрипторы по дисциплине | Знать                                                                              | Уметь                                                                                                                                                                                                                  | Владеть                                                                                                              |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Код индикатора</b>     | <b>ОПК-1</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                      |
|                           | - основные направления лингвистической науки в области теоретического языкознания; | - соотносить полученные теоретические знания с методологическими установками, применять понятийный аппарат дисциплины «Введения в языкознание» в научно-исследовательской, педагогической и других видах деятельности; | - владение метаязыком лингвистики и когнитивно-дискурсивными умениями и правилами общения в полилингвальном социуме; |
| <b>Код индикатора</b>     | <b>ОПК-4</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                      |
|                           | - важнейшие понятия и термины, применяемые в современном языкознании; структуру    | - работать с научной литературой по теоретическому языкознанию;                                                                                                                                                        | - проведения сравнительного анализа различных языков                                                                 |

|                       |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | языка, языковые универсалии;                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 | с точки зрения их соотнесения друг с другом.- языковой компетенцией при участии в научных дискуссиях, деловых играх, тандемных презентациях и в процессе выступления с научными докладами. |
| <b>Код индикатора</b> | <b>ПК-1</b>                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |
|                       | Владеет научным стилем речи.                                                                           | Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно - исследовательской деятельности. | Ведет научно - исследовательскую деятельность в области филологии.                                                                                                                         |
| <b>Код индикатора</b> | <b>ПК-2</b>                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |
|                       | Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала. | Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.                                                                                                                                                      | Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала                                                                                                      |

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «История русского языка», «Современный русский язык», «Иностранный язык», «Общее языкознание».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, прикладной, научно-исследовательский.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Мировая литература, творческое письмо и современная риторика.

#### 5. Объем дисциплины



|     |                                                                                |            |  |           |  |  |  |             |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|------------|--|-----------|--|--|--|-------------|
| 9.  | Грамматические значения, формы, категории. Основы морфемики и словообразования | 4          |  | 4         |  |  |  | 4           |
| 10. | Основы общей морфологии и синтаксиса                                           | 4          |  | 4         |  |  |  | 4           |
| 11. | Основы теории текста                                                           | 4          |  | 4         |  |  |  | 4           |
| 12. | Теория письма                                                                  | 2          |  | 2         |  |  |  | 4           |
| 13. | Типология языков                                                               | 4          |  | 4         |  |  |  | 4           |
| 14. | Язык и общество                                                                | 4          |  | 4         |  |  |  | 6,9         |
|     | <b>Промежуточная аттестация</b>                                                | <b>9,1</b> |  |           |  |  |  |             |
|     | <b>Итого</b>                                                                   | <b>38</b>  |  | <b>38</b> |  |  |  | <b>58,9</b> |

#### 6.1.2. Заочная форма обучения

| №<br>п/<br>п | Раздел/тема                                                                                                 | Виды учебной работы (в часах)  |                                    |                                     |              |                                    |      |                                   |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|--------------|------------------------------------|------|-----------------------------------|
|              |                                                                                                             | Контактная работа              |                                    |                                     |              |                                    |      | Самос<br>тоятел<br>ьная<br>работа |
|              |                                                                                                             | Занятия<br>лекционного<br>типа |                                    | Занятия семинарского типа           |              |                                    |      |                                   |
|              |                                                                                                             | Лекции                         | Иные<br>учебны<br>е<br>заняти<br>я | Практ<br>ически<br>е<br>заняти<br>я | Семин<br>ары | Лабор<br>аторн<br>ые<br>работ<br>ы | Иные |                                   |
| 1 семестр    |                                                                                                             |                                |                                    |                                     |              |                                    |      |                                   |
| 1.           | Введение. Предмет, цели и задачи языкознания. Разделы языкознания. Связь языкознания с другими дисциплинами | 1                              |                                    | 1                                   |              |                                    |      | 8                                 |
| 2.           | Функции языка. Язык и мышление. Язык и речь                                                                 | 1                              |                                    |                                     |              |                                    |      | 8                                 |
| 3.           | Язык как знаковая система                                                                                   | 1                              |                                    |                                     |              |                                    |      | 8                                 |
| 4.           | Происхождение языка                                                                                         |                                |                                    | 1                                   |              |                                    |      | 8                                 |
| 5.           | Основы общей фонетики                                                                                       | 1                              |                                    | 1                                   |              |                                    |      | 8                                 |
| 6.           | Основы общей фонологии. Суперсегментная фонетика                                                            | 1                              |                                    | 1                                   |              |                                    |      | 8                                 |
| 7.           | Основы общей семасиологии                                                                                   |                                |                                    | 1                                   |              |                                    |      | 8                                 |
| 8.           | Слово в системе языка                                                                                       |                                |                                    |                                     |              |                                    |      | 8                                 |

| 2 семестр |                                                                                |    |  |   |   |  |  |     |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------|----|--|---|---|--|--|-----|
| 9.        | Грамматические значения, формы, категории. Основы морфемики и словообразования |    |  |   | 1 |  |  | 8   |
| 10.       | Основы общей морфологии и синтаксиса                                           | 1  |  |   |   |  |  | 8   |
| 11.       | Основы теории текста                                                           |    |  |   | 1 |  |  | 8   |
| 12.       | Теория письма                                                                  | 1  |  |   |   |  |  | 8   |
| 13.       | Типология языков                                                               |    |  |   | 1 |  |  | 8   |
| 14.       | Язык и общество                                                                | 1  |  |   |   |  |  | 11  |
|           | Промежуточная аттестация                                                       | 13 |  |   |   |  |  |     |
|           | Итого                                                                          | 8  |  | 8 |   |  |  | 115 |

## 6.1 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 6.2.1 Содержание лекционного курса

| № п/п     | Наименование темы (раздела) дисциплины                                                                      | Содержание лекционного занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 семестр |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.        | Введение. Предмет, цели и задачи языкознания. Разделы языкознания. Связь языкознания с другими дисциплинами | Введение. Многообразие языков мира. Предполагаемое количество языков на земном шаре. Объективные трудности, возникающие при определении количества языков. Место языкознания в системе наук. Предмет, цели и задачи языкознания. Факторы, обуславливающие сложность организации языкознания как науки. Разделы (отрасли) языкознания. Способы классификации отраслей языкознания. Общее и частное языкознание. Историческое (диахроническое) и описательное (синхроническое) языкознание. Связь языкознания с другими дисциплинами. Языкознание во взаимосвязи с другими гуманитарными науками (литературоведением, философией, логикой, семиотикой, педагогикой) и гибридные версии языкознания (психолингвистика, социоллингвистика, этнолингвистика, лингвокультурология, интерлингвистика). Соотношение языкознания (лингвистики) и филологии. Языкознание во взаимосвязи с точными и естественными науками: связь с биологией, физиологией, математикой, информатикой, медициной, кибернетикой и др. Прикладная лингвистика. |

|    |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Функции языка. Язык и мышление. Язык и речь | <p>Функции языка. Коммуникативная и когнитивная (гносеологическая) как основные функции языка. Частные функции: контактоустанавливающая, апеллятивная, эмотивная, волюнтаривная, эстетическая, метаязыковая, кумулятивная и др.</p> <p>Язык и мышление. Полярные точки зрения на соотношение языка и мышления. Виды мышления. Поддержка языком словесно-логического мышления. Естественнонаучные доказательства связи языка и мышления. Нео-гумбольдтианство и когнитивная лингвистика о связях языка и мышления. Гипотеза лингвистической относительности Э. Сепира – Б. Уорфа.</p> <p>Язык и речь. Взгляды Ф. де Соссюра, Л.В. Щербы и др. на соотношение языка и речи. Язык, речь, речевая деятельность, единицы языка и речи. Виды речи. Свойства языка и свойства речи.</p> |
| 3. | Язык как знаковая система                   | <p>Понятие знака. Знак и признак. Свойства знака. Особенности языкового знака. Произвольность, константность и линейность языкового знака. Материально выраженные и нулевые языковые знаки. Означающее и означаемое языкового знака. Знаковая природа языка. Свойства языка как знаковой системы. Язык и символ. Структура языка. Уровневая организация языка. Языковые уровни. Языковые единицы. Парадигматические и синтагматические отношения языковых единиц. Значение и значимость в языке</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4. | Происхождение языка                         | <p>Язык как социальное, биологическое и ментально-психологическое явление. Язык человека и «язык» животных. Проблема происхождения языка. Основные теории (гипотезы) происхождения языка: гипотеза божественного происхождения языка, звукоподражательная гипотеза, гипотеза социального договора, гипотеза трудовых выкриков, гипотеза происхождения слов из междометий. Основные положения эволюционной гипотезы о происхождении языка и человека.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5. | Основы общей фонетики                       | <p>Предмет и задачи фонетики. Соотношение фонетики и фонологии. Связь фонетики с другими лингвистическими дисциплинами. Методы современной фонетики. Аспекты изучения звуков речи. Акустические характеристики звука. Сила, длительность, высота и тембр звука. Устройство речевого аппарата. Активные и пассивные органы речи. Артикуляционная база языка. Принципы классификации звуков речи. Гласные и согласные звуки. Акустические и артикуляционные различия гласных и согласных звуков. Принципы классификации гласных. Ряд, подъем, огубленность, долгота, назализация, целостность артикуляции. Виды дифтонгов. Дифтонгоиды. Принципы классификации согласных.</p>                                                                                                      |



|    |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                             | <p>Классификация согласных звуков по соотношению шума и голоса, участию голосовых связок, силе артикуляции, виду преграды, месту и способу образования преграды. Основная и дополнительная артикуляция. Сочетаемость звуков в речевом потоке. Три фазы произнесения звука речи: экскурсия, выдержка, рекурсия. Звуковые изменения в потоке речи. Комбинаторные чередования звуков. Аккомодация, ассимиляция, диссимиляция, их виды. Метатеза, дизреза, эпентеза и протеза. Позиционные изменения звуков в речевом потоке: редукция гласных в безударных позициях, оглушение шумных в конце слова.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6. | <p>Основы общей фонологии.<br/>Суперсегментная фонетика</p> | <p>Понятие фонемы. Функция фонемы. Варьирование фонем. Системность фонем. Оппозиции фонем и их типы: эквиолентные, привативные и градуальные; пропорциональные и изолированные; постоянные и нейтрализуемые. Взгляды Московской и Ленинградской фонологических школ на фонемные оппозиции. Нейтрализация фонем. Понятие об архифонеме и гиперфонеме. Фонетическое членение потока речи: фразы, синтагмы, такты, слоги. Понятие о фонетическом слове (такте). Проклиза и энклиза. Проклитики и энклитики. Понятие о слоге. Теории слога: экспираторная теория, теория мускульного напряжения, теория сонорности, Виды слогов. Ударение, его свойства. Функции словесного ударения. Виды словесного ударения в языках мира. Интонация и ее конструкции, основные функции интонации. Типы интонационных конструкций.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7. | <p>Основы общей семасиологии</p>                            | <p>Понятие о словарном составе языка и лексикологии как науке. Лексикология общая и частная, описательная и историческая. Аспекты рассмотрения слова и разделы лексикологии: семасиология и ономасиология, ономастика, этимология, фразеология, терминология, лексикография. Проблема определения слова. Слово как основная единица языка. Признаки слова (семантика, цельнооформленность, фонетическая одноударность, частеречная отнесенность, синтаксическая функция). Семантический треугольник. Предметная соотнесенность слов. Слово и понятие. Виды понятий. Состав понятия. Значение слова. Виды значений. Компоненты значения слова. Проблема полисемии. Понятие о лексеме, ЛСВ, семантической структуре слова. Структура лексического значения (понятие о семеме и семе, компонентной структуре семемы). Полисемия и омонимия. Этимология и ее принципы. Понятие об этимологической реконструкции. Учет исторических факторов в этимологическом исследовании. Внутренняя форма слова. Лексикография и ее принципы. Типы словарей (лингвистические, толковые, переводные, дву-и многоязычные,</p> |

|                  |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                | исторические, этимологические, орфоэпические, орфографические, морфемные, словообразовательные, грамматические, частотные, обратные, персональные; специальные лингвистические словари (иностранных слов, лингвистических терминов, омонимов, антонимов, синонимов и др.). Нелингвистические словари (энциклопедические, терминологические, географических названий, личных имен, топонимов и др). Фразеология и основные типы фразеологизмов (сращение, сочетание, единство, выражение). Стилистическая характеристика фразеологизмов. Идиомы (пословицы и поговорки) и их соотношение с фразеологизмами.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 8.               | Слово в системе языка                                                          | Структура лексики языка. Парадигматические группировки слов в системе языка: гиперо-гипонимические, синонимические и антонимические отношения значений слов. Семантические поля, тематические группы, синонимические ряды. Антонимические пары. Синонимы, их виды. Антонимы, их виды. Основные пути обогащения словарного запаса языка. Изменения значений слов. Прямое и переносное значение, типы переноса: расширение и сужение объема понятия, смещение значения (метафора, метонимия, синекдоха). Мелиорация, пейорация, гипербола, литота. Деэтимологизация и народная этимология. Устаревание слов (историзмы и архаизмы), неологизмы авторские и общенародные. Заимствование как основной путь пополнения словарного состава языков мира. Заимствования прямые и опосредованные, словообразовательные и семантические кальки. Фонетическая и грамматическая ассимиляция заимствований. |
| <b>2 семестр</b> |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 9.               | Грамматические значения, формы, категории. Основы морфемики и словообразования | Разделы грамматики. Грамматические значения, формы, категории. Способы выражения грамматических значений. Понятие о морфеме и морфе. Значение словообразовательной и словоизменительной морфемы и функциональная разница между ними. Варьирование морфем. Разделение корневых и служебных морфем. Аффиксоиды. Локальная классификация морфем (префиксы, инфиксы, постфиксы, конфиксы) и понятие об основе слова. Словообразование. Единицы словообразования: производящая и производная основа и аффикс, словообразовательное значение, модель и тип. Словообразовательное гнездо. Аффиксация и сложение как важнейшие способы словообразования. Комбинированные способы и конверсия как особый способ словообразования. Слияние и аббревиация, сложносокращенные слова со словообразовательной точки зрения.                                                                                  |
| 10.              | Основы общей                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|     |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | морфологии и синтаксиса | <p>Морфология как раздел языкознания, ее предмет. Классифицирующая морфология и разделение слов по частям речи. Понятие о части речи, ее семантике, синтактике и формальных /показателях. Критерии выделения частей речи. Общие лексико-грамматические разряды слов: знаменательные и служебные, местоименные и модальные, междометные и звукоподражательные. Характеристика имен, глагола, наречия, местоимений и служебных частей речи. Проблема частей речи в языках мира. Синтаксис как раздел языкознания и его предмет. Разделы синтаксиса. Понятие валентности. Виды валентности. Синтаксис словосочетания. Понятие о словосочетании и типах синтаксической связи слов в словосочетании. Формальные средства грамматической связности слов в словосочетании (грамматическая согласованность окончаний, интонация, порядок слов). Синтаксис предложения. Предложение как основная единица синтаксиса. Предложение и высказывание, актуальное членение предложения (тема и рема). Семантическая структура смысла предложения, понятие о пропозиции. Грамматическое оформление предложения и его главные и второстепенные члены. Типы предложений: простые и сложные (сочиненные и подчиненные), простые самостоятельные и придаточные (во всей полноте их типов), односоставные и двусоставные, полные и неполные, распространенные и нераспространенные; по цели высказывания - повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске - простые и восклицательные. Предикативность и модальность предложения, типы модальности (субъективная и объективная), прагматика предложения (цель и ее достижение при помощи предложения).</p> |
| 11. | Основы теории текста    | <p>Понятие текста. Текст, его членение, составные части. Категории текста. Виды информации в тексте. Типология текстов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 12. | Теория письма           | <p>История происхождения письма. Добуквенные системы письма (пиктография и идеография). Силлабография. Звукобуквенное письмо. Происхождение буквы и эволюция алфавитов. Алфавиты народов мира. Графемика как теория письма. Понятие о графике. Соотношение фонем и графем в разных системах письма. Орфография как раздел языкознания. Правила и принципы орфографии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 13. | Типология языков        | <p>Ареальная классификация языков, ее недостатки. Типологическая классификация языков. Флективные, агглютинативные, аморфные, инкорпорирующие языки. Генеалогическая классификация языков. Важнейшие языковые семьи и группы. «Генеалогическое древо языков». Понятие о праязыке. Индоевропейская</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|     |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                 | языковая семья. Ностратическая теория.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 14. | Язык и общество | Основные этапы развития языка. Основные процессы исторического развития языка (конвергенция и дивергенция). Процессы интеграции и дифференциации в эволюции языка, взаимовлияние языков, понятие о субстрате и суперстрате. Причины изменения языка. Формы существования языка. Литературный язык и его характеристики. Язык художественной литературы как синтетическая форма существования языка. Норма в литературном языке. Территориальные диалекты. Социальные диалекты: мужские и женские варианты языка, профессиональные языки, молодежные жаргоны, классовые языки, аргот. Сфера употребления и среда использования языка. Понятие языковой ситуации. Социальная типология языков. |

### 6.2.2 Содержание практических занятий

| № п/п            | Наименование темы (раздела) дисциплины                                                                      | Содержание практического занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 семестр</b> |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.               | Введение. Предмет, цели и задачи языкознания. Разделы языкознания. Связь языкознания с другими дисциплинами | 1.Разделы языкознания. 2.Связь языкознания с другими науками. 3.Язык как знаковая система. Свойства знака. 4.Структура языка. Языковые уровни. 5.Парадигматические и синтагматические отношения между единицами языка.                                                                                                         |
| 3.               | Функции языка. Язык и мышление. Язык и речь                                                                 | 1.Функции языка. 2.Язык и мышление. 3.Язык и речь. 4.Язык как знаковая система. Свойства знака. 5.Структура языка. Языковые уровни. 6.Парадигматические и синтагматические отношения между единицами языка.                                                                                                                    |
| 4.               | Язык как знаковая система                                                                                   | Каковы основные свойства человеческого языка по Ф. де Соссюру? 2. Докажите на примерах или опровергните тезис Соссюра о произвольности языкового знака. 3. Противопоставляются или взаимодополняют друг друга синхроническая и диахроническая лингвистики? 4. Проанализируйте основные положения теории Фердинанда де Соссюра. |
| 5.               | Происхождение языка                                                                                         | Охарактеризовать основные теории происхождения языка. Выявить характерологические признаки лингвистических универсалий и универсальных дефиниций (с иллюстрированием). (Чарльз Хоккетт)                                                                                                                                        |
| 5.               | Основы общей фонетики                                                                                       | 1.Классификация звуков речи. 2.Звуковые изменения в потоке речи.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6.               | Основы общей фонологии. Суперсегментная фонетика                                                            | 1.Понятие фонемы. Варьирование фонем. 2.Фонемные оппозиции. 3.Фонетическое членение потока речи. 4.Слог. Теории слога. 5.Ударение, его виды. 6.Интонация.                                                                                                                                                                      |
| 7.               | Основы общей семасиологии                                                                                   | 1.Слово как основная единица языка. Слово как языковой знак. 2.Слово, понятие, значение. Семантический треугольник. 3.Структура значения                                                                                                                                                                                       |

|                  |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                | слова. 4.Полисемия и омонимия. 5.Этимология. Внутренняя форма слова. 6.Лексикография. Виды словарей. 7.Фразеология. Виды фразеологизмов                                                                                                                               |
| 8.               | Слово в системе языка                                                          | 1.Семантические группировки слов в системе языка. 2.Изменения значений слов. 3.Понятие морфемы. Варьирование морфем. 4.Типология морфем. Виды аффиксов. 5.Основные понятия словообразования.                                                                          |
| <b>2 семестр</b> |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 9.               | Грамматические значения, формы, категории. Основы морфемики и словообразования | 1.Грамматические значения, формы, категории. 2.Способы выражения грамматических значений. 3.Части речи, критерии их выделения. 3.Понятие морфемы. Варьирование морфем. 4.Типология морфем. Виды аффиксов. 5.Основные понятия словообразования. 6.Понятие валентности. |
| 10.              | Основы общей морфологии и синтаксиса                                           | Синтаксис словосочетания.<br>Синтаксис предложения                                                                                                                                                                                                                    |
| 11.              | Основы теории текста                                                           | 1.Понятие текста. Структура текста. 2.Типология текстов.                                                                                                                                                                                                              |
| 12.              | Теория письма                                                                  | Этапы развития письма. Принципы орфографии. Алфавиты народов мира.                                                                                                                                                                                                    |
| 13.              | Типология языков                                                               | 1.Типологическая классификация языков. Основные типы языков. 2. Генеалогическая классификация языков. Важнейшие языковые семьи и группы.                                                                                                                              |
| 14.              | Язык и общество                                                                | 1.Основные этапы развития языка. Причины исторических изменений. 2.Формы существования языка. 3.Сфера употребления и среда использования языка.                                                                                                                       |

### 6.2.3 Содержание самостоятельной работы

| № п/п            | Наименование темы (раздела) дисциплины                                                                      | Содержание самостоятельной работы                                                                                                                                                                                          |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 семестр</b> |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.               | Введение. Предмет, цели и задачи языкознания. Разделы языкознания. Связь языкознания с другими дисциплинами | 1. Опишите взаимосвязь языка и других семиотических систем социума (с иллюстрированием). 2. Подготовьте текст выступления, содержащий результаты осмысления проблемы, обдумайте форму презентации.                         |
| 2.               | Функции языка. Язык и мышление. Язык и речь                                                                 | Нео-гумбольдтианство и когнитивная лингвистика о связях языка и мышления. Гипотеза лингвистической относительности Э. Сепира – Б. Уорфа. Язык и речь. Взгляды Ф. де Соссюра, Л.В. Щербы и др. на соотношение языка и речи. |
| 3.               | Язык как знаковая система                                                                                   | Описать типологические константы грамматико-синтаксической системы языка мира (с иллюстрированием).                                                                                                                        |
| 4.               | Происхождение языка                                                                                         | Диалектический материализм о происхождении языка и человека. Коллективный труд как фактор становления человека и его языка. Основные положения эволюционной гипотезы о происхождении языка и                               |

|                  |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                | человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5.               | Основы общей фонетики                                                          | Проанализировать анатомию речевого аппарата и охарактеризовать физические свойства звуков, производимых человеком. 2. Описать и систематизировать позиции, варианты и вариации по МФШ и ЛФШ. 3. Какова система фонем и фонетическая система языка (МФШ)? 4. Выстроить систему оппозиций. |
| 6.               | Основы общей фонологии.<br>Суперсегментная фонетика                            | Фонология. Выявить характерологические признаки фонем.                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7.               | Основы общей семасиологии                                                      | Проанализировать основное понятие темы: слово как предмет лексикологии; 12 признаков русского слова (по Н. Шанскому) 2. Омонимия и смежные явления (В.В. Виноградов). 3. Описать системные отношения в лексике (с иллюстрированием).                                                     |
| 8.               | Слово в системе языка                                                          | Типы слов в языке (реферат) Подготовьтесь выполнению следующего задания в аудитории: доказательно отличить омонимию от полисемии.                                                                                                                                                        |
| <b>2 семестр</b> |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 9.               | Грамматические значения, формы, категории. Основы морфемики и словообразования | Проблема описания семантики грамматических показателей.<br>Грамматические и неграмматические значения. Понятие обязательности в грамматике                                                                                                                                               |
| 10.              | Основы общей морфологии и синтаксиса                                           | Предикативность и модальность предложения, типы модальности (субъективная и объективная), прагматика предложения (цель и ее достижение при помощи предложения).                                                                                                                          |
| 11.              | Основы теории текста                                                           | Понятие текста. Текст, его членение, составные части. Категории текста. Виды информации в тексте. Типология текстов.                                                                                                                                                                     |
| 12.              | Теория письма                                                                  | 1.Общее понятие о письме и предпосылки письма 2. Этапы и формы развития начертательного письма. 3. Как орфография соотносится с языком и речью?                                                                                                                                          |
| 13.              | Типология языков                                                               | 1.Каковы причины эволюции языков мира? 2. Общая характеристика языкового закона и языковой тенденции. Понятие реконструкции, ее виды. 3. Типологический метод в лингвистике. 4. Лингвистические универсалии и универсальные дефиниции.                                                   |
| 14.              | Язык и общество                                                                | Языковая политика в современном обществе. Проблема утасания диалектов.                                                                                                                                                                                                                   |

## 7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

| №<br>п/п         | Контролируемые разделы<br>(темы)                                                                            | Наименование оценочного средства                                  |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>1 семестр</b> |                                                                                                             |                                                                   |
| 1.               | Введение. Предмет, цели и задачи языкознания. Разделы языкознания. Связь языкознания с другими дисциплинами | Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование              |
| 2.               | Функции языка. Язык и мышление. Язык и речь                                                                 | Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование              |
| 3.               | Язык как знаковая система                                                                                   | Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование              |
| 4.               | Происхождение языка                                                                                         | Опрос, проблемно-аналитическое задание.                           |
| 5.               | Основы общей фонетики                                                                                       | Опрос, проблемно-аналитическое задание                            |
| 6.               | Основы общей фонологии. Суперсегментная фонетика                                                            | Опрос, проблемно-аналитическое задание.                           |
| 7.               | Основы общей семасиологии                                                                                   | Опрос, проблемно-аналитические задания,                           |
| 8                | Слово в системе языка                                                                                       | Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание. |
| <b>2 семестр</b> |                                                                                                             |                                                                   |
| 9.               | Грамматические значения, формы, категории. Основы морфемики и словообразования                              | Опрос, проблемно-аналитическое задание.                           |
| 10.              | Основы общей морфологии и синтаксиса                                                                        | Опрос, проблемно-аналитическое задание.                           |
| 11.              | Основы теории текста                                                                                        | Опрос, проблемно-аналитическое задание.                           |
| 12.              | Теория письма                                                                                               | Опрос, проблемно-аналитическое задание.                           |
| 13.              | Типология языков                                                                                            | Опрос, проблемно-аналитическое задание.                           |
| 14.              | Язык и общество                                                                                             | Опрос, проблемно-аналитическое задание.                           |

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### *8.1. Основная учебная литература*

1. Влавацкая М.В. Введение в языкознание учебное пособие / Влавацкая М.В. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-7782-3727-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99171.html>

2. Гируцкий А.А. Введение в языкознание: учебное пособие / Гируцкий А.А. — Минск: Вышэйшая школа, 2016. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2720-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90749.html>

### *8.2. Дополнительная учебная литература:*

1. Жданова Е.С. Введение в языкознание: практикум / Жданова Е.С. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 93 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83248.html>

2. Реформатский, А. А. Введение в языковедение: Учебник для студентов филологических специальностей высших педагогических учебных заведений / Реформатский А.А., Науч. ред. Виноградов В.А. - 5-е изд., исп. - М.: Аспект пресс, 2010. - 536 с.: ил. - ISBN 978-5-7567-0377-1

### 8.3. Периодические издания

1. Вопросы языкознания. Научный журнал. ISSN 0373-658X. <https://vja.ruslang.ru/>
2. Вопросы языкового родства. Научный журнал. p-ISSN: 2219-3820, e-ISSN: 2219-4029. <https://www.jolr.ru/>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Интернет-портал «Образование на русском» – <http://pushkininstitute.ru/> /
2. Отдел этнолингвистики и фольклора Института славяноведения Российской академии наук – <http://www.inslav.ru/index.php>
3. Филология – [www.philology.ru](http://www.philology.ru)
4. Библиофонд. Режим доступа: <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=83357> .

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.



На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

### **13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

#### **13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

#### **13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- *диспут*
- *анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач*
- *ролевая игра;*
- *круглый стол;*
- *мини-конференция*
- *дискуссия*
- *беседа.*

#### **13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В

образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Введение в языкознание**

|                                          |                                                              |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <i>Направление подготовки</i>            | Филология                                                    |
| <i>Код</i>                               | 45.03.01                                                     |
| <i>Направленность (профиль)</i>          | Мировая литература, творческое письмо и современная риторика |
| <i>Квалификация (степень) выпускника</i> | бакалавр                                                     |

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| <b>Группа компетенций</b> | <b>Категория компетенций</b> | <b>Код</b> |
|---------------------------|------------------------------|------------|
| Общепрофессиональные      |                              | ОПК-1      |
|                           |                              | ОПК-4      |
| Профессиональные          |                              | ПК-1       |
|                           |                              | ПК-2       |

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Формулировка компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-1</b>           | Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы; | ОПК-1.2 Осуществляет первичный сбор и анализ языкового литературного материала.<br>ОПК-1.3 Интерпретирует явления филологии.<br>ОПК-1.4 Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте применяет навыки анализа в педагогической деятельности.<br>ОПК-1.5 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности. |
| <b>ОПК-4</b>           | Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;                                                                                                                               | ОПК-4.1 Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.<br>ОПК-4.2 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности.<br>ОПК-4.3 Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе методик.                                                                                                                                                                                                |
| <b>ПК-1</b>            | способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка                                                                                                                                                                    | ПК 1.1. Владеет научным стилем речи.<br>ПК 1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации                                                                                                                                                                                                 |

|             |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности                                                        | текста в собственной научно - исследовательской деятельности.<br>ПК 1.3. Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.                                                                                                                                                                              |
| <b>ПК-2</b> | способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов | ПК 2.1. Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.<br>ПК 2.2. Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.<br>ПК 2.3. Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала. |

### 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

#### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

| Дескрипторы по дисциплине | Знать                                                                              | Уметь                                                                                                                                                                                                                  | Владеть                                                                                                              |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Код индикатора</b>     | <b>ОПК-1 НЗ</b>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                      |
|                           | - основные направления лингвистической науки в области теоретического языкознания; | - соотносить полученные теоретические знания с методологическими установками, применять понятийный аппарат дисциплины «Введения в языкознание» в научно-исследовательской, педагогической и других видах деятельности; | - владение метаязыком лингвистики и когнитивно-дискурсивными умениями и правилами общения в полилингвальном социуме; |
| <b>Код индикатора</b>     | <b>ОПК-4 НЗ</b>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                      |
|                           | - важнейшие понятия и термины, применяемые                                         | - работать с научной литературой по                                                                                                                                                                                    | - проведения сравнительного                                                                                          |

|                       |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | в современном языкознании; структуру языка, языковые универсалии;                                      | теоретическому языкознанию;                                                                                                                                                                                                                     | анализа различных языков с точки зрения их соотношения друг с другом.- языковой компетенцией при участии в научных дискуссиях, деловых играх, тандемных презентациях и в процессе выступления с научными докладами. |
| <b>Код индикатора</b> | <b>ПК-1 НЗ</b>                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |
|                       | Владеет научным стилем речи.                                                                           | Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно - исследовательской деятельности. | Ведет научно - исследовательскую деятельность в области филологии.                                                                                                                                                  |
| <b>Код индикатора</b> | <b>ПК-2 НЗ</b>                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |
|                       | Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала. | Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.                                                                                                                                                      | Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала                                                                                                                               |

### 3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

| Шкала оценивания     | Индикаторы достижения | Показатели оценивания результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОТ-лично/<br>зачтено | Знает:                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- на основе системных научных знаний делает квалифицирован-</li> </ul> |

|                           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |          | ные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                           | Умеет:   | - студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                           | Владеет: | - студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;<br>При решении продемонстрировал навыки<br>- выделения главного,<br>- связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,<br>- изложения мыслей в логической последовательности,<br>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.        |
| ХОРОШО/зачтено            | Знает:   | - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,<br>- затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.                                                                                                                                                                                                                |
|                           | Умеет:   | - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.                                                                                                                                                                                                                                    |
|                           | Владеет: | - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;<br>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков<br>- выделения главного,<br>- изложения мыслей в логической последовательности.<br>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,<br>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/зачтено | Знает:   | - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;<br>- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;<br>- слабо аргументирует научные положения;<br>- практически не способен сформулировать выводы и обобщения;<br>- частично владеет системой понятий.                                                                                                                                                                                       |



|                                |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | Умеет:   | - студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                | Владеет: | - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;<br>При решении продемонстрировал недостаточность навыков<br>- выделения главного,<br>- изложения мыслей в логической последовательности.<br>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,<br>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| Компетенция не достигнута      |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/не зачтено | Знает:   | - студент не усвоил значительной части материала;<br>- не может аргументировать научные положения;<br>- не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;<br>- не владеет системой понятий.                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                | Умеет:   | студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                | Владеет: | не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

*При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.*

**4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине**

### **ТЕСТИРОВАНИЕ**

#### **1 СЕМЕСТР ОПК-1**

1. Объектом изучения частного языкознания является:

- а) общие закономерности устройства языка как системы
- б) язык в процессе его исторического развития
- в) применение языка в различных видах деятельности
- г) строение и функционирование конкретного языка

**Ответ: г) строение и функционирование конкретного языка**

2. Объектом изучения теоретического языкознания является:

- а) различия между языками мира

- б) применение языка в различных видах деятельности
- в) общие закономерности устройства языка как системы**
- г) свойства, присущие любому языку

**Ответ: в) общие закономерности устройства языка как системы**

3. Объектом изучения прикладного языкознания является

- а) современное состояние языка
- б) применение языка в различных видах деятельности**
- в) свойства, присущие любому языку
- г) язык в процессе его исторического развития

**Ответ: б) применение языка в различных видах деятельности**

4. Язык по своей природе – это явление

- а) индивидуальное
- б) социальное**
- в) биологическое
- г) культурное

**Ответ: б) социальное**

5. Проблемами государственных языков занимается:

- а) этнолингвистика
- б) психоллингвистика
- в) социоллингвистика**
- г) прикладная лингвистика

**Ответ: в) социоллингвистика**

6. Родной язык - это:

- а) государственный язык в стране проживания
- б) язык обучения в школе
- в) язык своей национальности (этнической принадлежности)
- г) язык, на котором индивид приобрел первые речевые навыки в раннем детстве**

**Ответ: г) язык, на котором индивид приобрел первые речевые навыки в раннем детстве**

7. Раздел языкознания, изучающий звуковой строй языка с точки зрения его физических (акустических) свойств, называется:

- а) фонология
- б) орфоэпия
- в) фонетика**
- г) морфология

**Ответ: в) фонетика**

8. Представление о языке как о знаковой системе заложил:

- а) Вильгельм Гримм
- б) Фердинанд де Соссюр**
- в) Михаил Ломоносов
- г) А.А. Потебня

**Ответ: б) Фердинанд де Соссюр**

9. Задание на соответствие. Соотнесите разделы языкознания с объектами их изучения:

|   | Раздел языкознания |   | Объект изучения              |
|---|--------------------|---|------------------------------|
| 1 | Лексикология       | А | Строение слова (морфемы)     |
| 2 | Морфемика          | Б | Словосочетание и предложение |
| 3 | Синтаксис          | В | Словарный состав языка       |
| 4 | Этимология         | Г | Происхождение слов           |

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

**Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г.**

10. Задание на соответствие. Соотнесите языковые семьи с примерами языков:

|   | Языковая семья             |   | Пример языка             |
|---|----------------------------|---|--------------------------|
| 1 | Индоевропейская            | А | Венгерский               |
| 2 | Тюркская                   | Б | Грузинский               |
| 3 | Уральская (финно-угорская) | В | Русский                  |
| 4 | Картвельская               | Г | Турецкий (или Казахский) |

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

**Ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б.**

11. Какое значение (лексическое или грамматическое) является обязательным для целого класса слов?

**Ответ: Грамматическое**

12. К какой семье языков (индоевропейской или тюркской) относится русский язык?

**Ответ: Индоевропейской**

13. Как называются отношения (синтагматические или парадигматические), которые являются линейными и основаны на сочетаемости единиц в речи?

**Ответ: Синтагматические**

14. Назовите функцию, согласно которой язык служит орудием обмена мыслями:

- а) коммуникативная**
- б) когнитивная
- в) мыслительная
- г) познавательная

**Ответ: а) коммуникативная**

15. Основной номинативной единицей языка является:

- а) фонема
- б) морфема
- в) слово**
- г) словосочетание

**Ответ: в) слово**

## **1 СЕМЕСТР ОПК -4**

1. Какая единица языка является минимальной двусторонней (имеет план выражения и план содержания)?

- а) фонема
- б) морфема**
- в) слово
- г) звук

**Ответ: б) морфема**

2. Как называется изменение звуков в потоке речи, при котором глухой согласный перед звонким становится звонким (сделать → [з]делать)?

- а) редукция
- б) ассимиляция**
- в) диссимиляция
- г) аккомодация

**Ответ: б) ассимиляция**

3. Какой уровень языка изучает минимальные значимые единицы - морфемы?

- а) фонетико-фонологический
- б) синтаксический
- в) лексический
- г) морфемно-морфологический**

**Ответ: г) морфемно-морфологический**

4. Какой процесс относится к диахронии (историческому изменению языка)?

- а) падение редуцированных гласных (ъ, ь) в древнерусском языке**
- б) чередование [г]/[ж] в слове «нога - ножка»
- в) оглушение согласного в конце слова «дуб» → [дуп]
- г) аккомодация гласного перед мягким согласным [м`ил]

**Ответ: а) падение редуцированных гласных (ъ, ь) в древнерусском языке**

5. Какая пара слов находится в отношениях омонимии?

- а) Высокий - низкий
- б) Горячий - жаркий
- в) Ключ (родник) - ключ (от двери)**

г) Стол - столик

**Ответ: в) Ключ (родник) - ключ (от двери)**

6. Какой тип связи слов в словосочетании представлен в примере «интересная книга»?

**а) Сogласование**

б) Примыкание

в) Управление

г) Координация

**Ответ: а) Сogласование**

7. Какой принцип русской орфографии действует в написании слова «вода» (буква «о» в безударной позиции)?

а) фонетический

**б) морфологический (морфемный)**

в) традиционный

г) дифференцирующий

**Ответ: б) морфологический (морфемный)**

8. В каком ряду перечислены только знаменательные (самостоятельные) части речи?

а) существительное, прилагательное, предлог

б) междометие, существительное, союз

в) союз, частица, местоимение

**г) глагол, наречие, числительное**

**Ответ: г) глагол, наречие, числительное**

9. Какой подход (синхронический или диахронический) изучает язык в один период времени?

**Ответ: Синхронический**

10. Как называется минимальная единица фонетико-фонологического уровня?

**Ответ: Фонема**

11. Задание на соответствие. Соотнесите тип синтаксической связи с характеристикой:

|   | Тип связи    |   | Объект изучения                                                                                       |
|---|--------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Согласование | А | Связь, при которой зависимое слово стоит в определённой падежной форме (без предлога или с предлогом) |
| 2 | Управление   | Б | Связь, при которой зависимое слово уподобляется главному в роде, числе и падеже                       |
| 3 | Примыкание   | В | Связь, при которой зависимое слово является неизменяемым (наречие, деепричастие, инфинитив)           |

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

12. Задание на соответствие. Соотнесите тип чередования звуков с примером:

|   | Тип связи                              |   | Объект изучения             |
|---|----------------------------------------|---|-----------------------------|
| 1 | Историческое<br>(морфологическое)      | А | [в`и]сна – вёсны ([и]//[о]) |
| 2 | Позиционное<br>(фонетическое)          | Б | вода – воду ([о]//[а])      |
| 3 | Грамматическое<br>(связанное с формой) | В | друг – друзья ([г]//[з`])   |

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |

Ответ: 1-В, 2-Б, 3-А

13. К активным органам речи относятся:

- а) язык, увула, губы, голосовые связки, нижняя челюсть, мягкое небо
- б) язык, губы, зубы, верхняя челюсть, увула
- в) язык, зубы, альвеолы, голосовые связки, нижняя челюсть
- г) губы, верхняя челюсть, нижняя челюсть, зубы, язык

Ответ: а) язык, увула, губы, голосовые связки, нижняя челюсть, мягкое небо

14. По происхождению лексика бывает:

- а) **общеупотребительная и ограниченного употребления**
  - б) активная и пассивная
  - в) исконная и заимствованная
  - г) нейтральная и стилистически окрашенная
- Ответ: а) **общеупотребительная и ограниченного употребления**

15. Конфиг - это сложный аффикс, который состоит из:

- а) приставки и окончания
  - б) **приставки и суффикса**
  - в) двух суффиксов
  - г) суффикса и окончания
- Ответ: б) **приставки и суффикса**

## 1 СЕМЕСТР ПК-1

1. В каком слове допущена орфоэпическая ошибка (неправильное произношение)?

- а) ску[ч]но

- б) [ш]то
- в) музе[й]ный
- г) коне[ш]но

**Ответ: а) ску[ч]но**

2. Какой тип переноса слова с одной строки на другую нарушает морфемный принцип русской графики?

- а) по-кры-шка
- б) рас-свет
- в) пре-крас-ный
- г) подо-шёл

**Ответ: г) подо-шёл**

3. В каком ряду все слова являются однокоренными (этимологически)?

- а) вода, водить, водяной
- б) носить, нос, носатый
- в) печь, печник, напечь
- г) гора, гореть, горный

**Ответ: в) печь, печник, напечь**

4. Какое слово образовано суффиксальным способом?

- а) подоконник
- б) вход
- в) учительница
- г) самолёт

**Ответ: в) учительница**

5. В каком примере нарушена синтаксическая норма (ошибка в управлении)?

- а) оплатить проезд
- б) скучать по вас
- в) согласно приказа
- г) характерный для него

**Ответ: в) согласно приказа**

6. Какое предложение является односоставным безличным?

- а) Зимой рано темнеет.
- б) Люблю грозу в начале мая.
- в) Тишина.
- г) Кругом снег.

**Ответ: а) Зимой рано темнеет.**

7. В каком словосочетании тип связи - примыкание?

- а) Решать задачу
- б) Интересный фильм
- в) Смотреть вдаль
- г) Очень красивый

**Ответ: г) Очень красивый**

8. Какое слово имеет нулевое окончание?

- а) столик
- б) домой
- в) красивее
- г) стол

**Ответ: г) стол**

9. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется «и» (проверяемая гласная в корне)?

**а) Обл...зять (рану), зап...вать (лекарство водой)**

- б) Разв...вается (флаг), пол...скать (бельё)
- в) Пос...деть (на скамейке), ум...лять (значение)
- г) Сп...шить (на урок), зак...пить (в банке)

**Ответ: а) Обл...зять (рану), зап...вать (лекарство водой)**

10. Какая характеристика предложения «Ночь. Улица. Фонарь. Аптека» (А. Блок) является верной?

**а) Сложное бессоюзное, состоит из односоставных назывных предложений**

- б) Сложносочинённое предложение
- в) Простое предложение с однородными подлежащими
- г) Эллиптическое предложение

**Ответ: а) Сложное бессоюзное, состоит из односоставных назывных предложений**

11. Выполните упрощённый фонетический разбор слова «съест» (укажите количество букв и звуков, а также дайте транскрипцию).

**Ответ:** В слове «съест» 5 букв и 5 звуков, транскрипция — [сй'эст].

12. Какой тип подчинительной связи в словосочетании «встретить друга»?

**Ответ:** Управление

13. Задание на соответствие. Соотнесите синтаксическое явление с примером предложения:

|   | Явление              |   | Пример                                    |
|---|----------------------|---|-------------------------------------------|
| 1 | Инверсия             | А | Куда идешь? – В библиотеку.               |
| 2 | Парцелляция          | Б | Тяжелый крест достался ей.                |
| 3 | Неполное предложение | В | Я пришел домой. Поздно. И очень уставший. |

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |

**Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А.**

14. Задание на соответствие. Соотнесите фонетический процесс с примером его проявления:



|   | Фонетический процесс    |   | Пример              |
|---|-------------------------|---|---------------------|
| 1 | Ассимиляция по глухости | А | Гриб → [грип]       |
| 2 | Ассимиляция по мягкости | Б | [в]окзал → [ф]окзал |
| 3 | Редукция гласного       | В | Снег → [с'н']ег     |
| 4 | Оглушение в конце слова | Г | молоко → [мь'лако]  |

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Ответ: **1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.**

15. Какое средство выразительности использовано в фразе: «Горизонт и вертикаль сливались в бесконечную влажность» (К. Паустовский)?

- а) Сравнение
- б) Эпитет
- в) Метафора**
- г) Гипербола

Ответ: **в) Метафора**

## 1 СЕМЕСТР ПК -2

1. Какой признак НЕ является обязательным для текста?

- а) Смысловая цельность
- б) Связность
- в) Ритмическая организованность**
- г) Завершённость

Ответ: **в) Ритмическая организованность**

2. Какое средство связности текста является лексическим?

- а) Союз «и»
- б) Местоимение «он»
- в) Лексический повтор
- г) Видо-временная соотнесённость глаголов

Ответ: **в) Лексический повтор**

3. Какой функциональный стиль характеризуется стандартизованностью, клишированностью, отсутствием авторской эмоциональности?

- а) Публицистический
- б) Научный
- в) Официально-деловой**
- г) Разговорный

Ответ: **в) Официально-деловой**

4. В каком предложении содержится разговорная лексика?

- а) Вследствие непогоды рейс задержали.
- б) Тащиться в такую даль пешком – ещё то удовольствие.**
- в) Собственно говоря, ситуация не изменилась.
- г) Вышеуказанный факт требует дополнительной проверки.

**Ответ: б) Тащиться в такую даль пешком – ещё то удовольствие.**

5. Какой тип речи (по цели высказывания) представлен в отрывке: «Байкал – самое глубокое озеро на Земле. Его максимальная глубина достигает 1642 метров. Возраст озера – около 25–30 миллионов лет»?

- а) Повествование
- б) Описание**
- в) Рассуждение
- г) Инструкция

**Ответ: б) Описание**

6. Какая стилистическая фигура использована в фразе: «Швед, русский – колет, рубит, режет» (А. Пушкин)?

- а) Бессоюзие (асиндетон)**
- б) Анафора
- в) Градация
- г) Многосоюзие (полисиндетон)

**Ответ: а) Бессоюзие (асиндетон)**

7. В каком ряду все слова относятся к книжной лексике?

- а) Зря, шлёпнуться, болтать
- б) Абстрагироваться, детерминировать, контаминация**
- в) Глаза, руки, дом
- г) Клёвый, отпадный, супер

**Ответ: б) Абстрагироваться, детерминировать, контаминация**

8. Какой функциональный стиль активно использует экспрессивную лексику, риторические вопросы и обращения?

- а) Научный
- б) Официально-деловой
- в) Публицистический**
- г) Художественный

**Ответ: в) Публицистический**

9. Какое средство выразительности (троп) использовано в выражении: «стальные нервы»?

- а) Сравнение
- б) Метонимия
- в) Эпитет
- г) Метафора**

**Ответ: г) Метафора**

10. Определите тип речи в отрывке: «Я подошёл к двери, осторожно открыл её и заглянул внутрь. В комнате никого не было. Тогда я сделал шаг и...»

- а) Описание
- б) Повествование**

- в) Рассуждение  
г) Контаминация

**Ответ: б) Повествование**

11. Какое предложение нарушает логику развития текста (не соответствует типу речи «рассуждение»)?

а) Итак, можно сделать вывод, что данная гипотеза не подтвердилась.

**б) Сначала был иней, потом пошёл мокрый снег, а к вечеру ударил мороз.**

в) Во-первых, у нас нет доказательств; во-вторых, свидетельства противоречивы.

г) Следовательно, причина кроется в человеческом факторе.

**Ответ: б) Сначала был иней, потом пошёл мокрый снег, а к вечеру ударил мороз.**

12. Прочитайте текст:

«Настоящим уведомляем Вас о том, что в связи с плановым отключением электроэнергии 15.03.2025 с 09:00 до 17:00 работа офиса будет приостановлена. Приносим извинения за доставленные неудобства.»

Какому функциональному стилю принадлежит этот текст?

**Ответ: Официально-деловой**

13. Какое средство художественной выразительности, основанное на повторении одного и того же слова в начале нескольких строк, использовано в этом стихотворении?

«Лениво дышит полдень мглистый, / Лениво катится река. / И в тверди пламенной и чистой / Лениво тают облака» (Ф. Тютчев).

**Ответ: Анафора**

14. Задание на соотнесение. Соотнесите средство грамматической связности текста с примером:

|   | Средство связности    |   | Пример                                                                             |
|---|-----------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Анафора               | А | «Стало холодно, и мы разожгли костёр.»                                             |
| 2 | Местоименная замена   | Б | «Мы идём. Мы дышим. Мы живём.»                                                     |
| 3 | Синонимический повтор | В | «Вчера был дождь. Он испортил все планы.»                                          |
| 4 | Союзная связь         | Г | «Пушкин – солнце русской поэзии. Этот гений создал современный литературный язык.» |

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

**Ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.**

15. Задание на соотнесение. Соотнесите функциональный стиль с его основной функцией и сферой употребления:

|   | Функциональный стиль |   | Основная функция                               |   | Сфера употребления                 |
|---|----------------------|---|------------------------------------------------|---|------------------------------------|
| 1 | Научный              | А | А. Воздействие (агитация, формирование мнения) | 1 | Законодательство, делопроизводство |
| 2 | Официально-деловой   | Б | Б. Сообщение объективных знаний                | 2 | СМИ, политика                      |
| 3 | Публицистический     | В | В. Регуляция правовых и деловых отношений      | 3 | Наука, образование                 |

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |

Ответ: 1-Б-3, 2-В-1, 3-А-2.

## 2 СЕМЕСТР

### ОПК -1

1. Какая грамматическая категория является словоизменительной для русского глагола?

**а) Время**

б) Вид

в) Залог

г) Переходность

**Ответ: а) Время**

2. Как называется морфема, стоящая перед корнем и служащая для образования новых слов?

а) Суффикс

б) Постфикс

**в) Префикс (приставка)**

г) Интерфикс

**Ответ: в) Префикс (приставка)**

3. Часть речи, которая обозначает предметность (предмет в широком смысле) и отвечает на вопросы кто? что?:

а) Прилагательное

б) Глагол

**в) Существительное**

г) Местоимение

**Ответ: в) Существительное**

4. В каком типе словосочетания зависимое слово уподобляется главному в роде, числе и падеже?

а) Управление

б) Примыкание

**в) Согласование**

г) Координация

**Ответ: в) Согласование**

5. Свойство текста, отражающее его смысловое единство (единство темы), называется:

а) Когезия

**б) Когерентность (цельность)**

в) Членимость

г) Ситуативность

**Ответ: б) Когерентность (цельность)**

6. Какой тип письма использует знаки для обозначения слогов?

а) Пиктография

б) Идеография

**в) Силлабическое письмо**

г) Алфавитное

**Ответ: в) Силлабическое письмо**

7. К какому морфологическому типу относятся языки, в которых грамматические значения выражаются внутри слова с помощью аффиксов, но аффиксы однозначны и стандартны (например, турецкий)?

а) Флективный

**б) Агглютинативный**

в) Изолирующий

г) Полисинтетический

**Ответ: б) Агглютинативный**

8. Форма существования языка, не имеющая письменной фиксации и используемая в бытовом общении, – это:

а) Литературный язык

б) Просторечие

**в) Территориальный диалект (устная форма)**

г) Жаргон

**Ответ: в) Территориальный диалект (устная форма)**

9. Способ выражения грамматического значения с помощью разных корней (например, человек – люди) называется:

а) Аффиксация

**б) Супплетивизм**

в) Редупликация

г) Ударение

**Ответ: б) Супплетивизм**

10. Как называется способ словообразования, при котором новое слово образуется без добавления аффиксов, путём перехода из одной части речи в другую (например, столовая ← прилагательное → существительное)?

а) Сложение

б) Аббревиация

**в) Конверсия (субстантивация)**

г) Префиксация

**Ответ: в) Конверсия (субстантивация)**

11. Предложение, в котором есть только один главный член (подлежащее или сказуемое), называется:

а) Сложным

**б) Односоставным**

в) Двусоставным

г) Неполным

**Ответ: б) Односоставным**

12. Выполните грамматический разбор словоформы «красивейший»:

Вопрос: Какой суффикс в слове «красивейший»?

**Ответ: Ейш**

13. Как называются языки, в которых грамматические значения выражаются вне слова (порядок слов, служебные слова)?

**Ответ: Аналитические**

14. Задание на соотнесение. Соотнесите грамматическую категорию с её примером в разных языках:

|   | Грамматическая категория                    |   | Пример / характеристика                                                  |
|---|---------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Категория вежливости                        | А | В русском языке: стол – стола – столу (изменение по падежам)             |
| 2 | Категория падежа                            | Б | В японском языке: разные глагольные суффиксы для обычной и вежливой речи |
| 3 | Категория определённости / неопределённости | В | В английском языке: артикли a / the                                      |

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |

**Ответ: 1–Б, 2–А, 3–В**

15. Задание на соотнесение. Соотнесите понятие с его определением:

|   | Понятие  |   | Определение                                                                                                    |
|---|----------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Иероглиф | А | Минимальная значимая часть слова (корень, приставка, суффикс, окончание)                                       |
| 2 | Морфема  | Б | Способ словообразования, при котором слово образуется сложением начальных звуков или букв (например, ООН, вуз) |

|   |             |   |                                                                      |
|---|-------------|---|----------------------------------------------------------------------|
|   | Понятие     |   | Определение                                                          |
| 3 | Аббревиация | В | Знак письма, обозначающий целое слово или морфему (китайское письмо) |

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |

Ответ: 1–В, 2–А, 3–Б

## 2 СЕМЕСТР ОПК - 4

1. Какая грамматическая категория является классифицирующей (несловоизменяемой) для русского существительного?

- а) Падеж
- б) Число
- в) Род**
- г) Одушевлённость (как лексико-грамматическая, но в тесте – род)

Ответ: в) **Род**

2. Как называется минимальная значимая часть слова, не обладающая словообразовательной функцией (служит для выражения грамматических значений)?

- а) Корень
- б) Суффикс
- в) Окончание (флексия)**
- г) Постфикс

Ответ: в) **Окончание (флексия)**

3. Часть речи, которая обозначает признак предмета и изменяется по родам, числам и падежам:

- а) Глагол
- б) Прилагательное**
- в) Наречие
- г) Существительное

Ответ: б) **Прилагательное**

4. В каком типе словосочетания связь между словами выражается окончанием зависимого слова и предлогом?

- а) Согласование
- б) Управление (предложное)**
- в) Примыкание
- г) Координация

Ответ: б) **Управление (предложное)**

5. Свойство текста, выражающееся в смысловой и грамматической связи предложений (повторы, местоимения, союзы):

- а) Когезия**
- б) Членимость

в) Континуум  
г) Модальность  
Ответ: а) **Когезия**

6. Какой тип письма использует знаки (иероглифы) для обозначения целого слова или морфемы?

- а) Консонантно-звуковое  
**б) Логографическое (идеографическое)**  
в) Силлабическое (слоговое)  
г) Фонемографическое (буквенно-звуковое)  
Ответ: б) **Логографическое (идеографическое)**

7. К какому морфологическому типу относится язык, где грамматические значения выражаются служебными словами и порядком слов, а слова почти не изменяются?

- а) Агглютинативный  
б) Флективный  
**в) Изолирующий (корневой)**  
г) Полисинтетический  
Ответ: в) **Изолирующий (корневой)**

8. Функциональный вариант языка, используемый в определённой сфере общения (например, научный стиль) – это:

- а) Дialect  
б) Жаргон  
**в) Функциональный стиль**  
г) Идиолект  
Ответ: в) **Функциональный стиль**

9. Совокупность противопоставленных друг другу грамматических форм (например, «иду – шёл – пойду») называется:

- а) Грамматическим значением  
б) Грамматической категорией (в широком смысле)  
**в) Грамматической парадигмой**  
г) Словоформой  
Ответ: в) **Грамматической парадигмой**

10. Способ словообразования, при котором новое слово образуется сложением целых слов или основ (например, пароход):

- а) Аффиксация  
б) Аббревиация  
в) Конверсия  
**г) Сложение**  
Ответ: г) **Сложение**

11. Какое значение (лексическое или грамматическое) является обязательным для целого класса слов и выражается регулярными формальными показателями (окончаниями, суффиксами)?

**Ответ: Грамматическое**

12. Как называется тип синтаксической связи в предложении, при котором компоненты равноправны и грамматически независимы друг от друга?

**Ответ: Сочинительная**



13. Задание на соотнесение. Соотнесите понятие с определением:

|   | Понятие          |   | Определение                                                              |
|---|------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Диалект          | А | Разговорный вариант языка, используемый в определённой социальной группе |
| 2 | Жаргон           | Б | Территориальная разновидность языка                                      |
| 3 | Просторечие      | В | Отклонение от литературной нормы в городской речи                        |
| 4 | Заголовок текста | Г | Сильная позиция текста, выражающая тему и идею                           |

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г

14. Задание на соотнесение. Соотнесите способ словообразования с его определением и примером:

|   | Способ словообразования |   | Определение и пример                                                      |
|---|-------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Суффиксальный           | А | Сложение сокращённых частей слов (пример: вуз, СМИ)                       |
| 2 | Аббревиация             | Б | Присоединение приставки к производящей основе (пример: написать ← писать) |
| 3 | Префиксальный           | В | Присоединение суффикса к производящей основе (пример: учитель ← учить)    |

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б

15. Предикативная единица, содержащая грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), – это:

- а) Словосочетание
- б) Предложение

в) Синтагма

г) Текст

Ответ: б) Предложение

## 2 СЕМЕСТР

### ПК- 1

1. При лингвистическом анализе формы слова «пишу» было установлено, что она выражает 1-е лицо, единственное число, настоящее время. Какой тип грамматических значений здесь представлен?

а) Только словоизменительные

б) Только классифицирующие

в) И словоизменительные, и классифицирующие (лицо и число – словоизм., время – словоизм.)

г) Лексико-грамматические разряды

Ответ: а) Только словоизменительные

2. При анализе слова «подснежник» студент выделил корень -снеж-, приставку под-, суффикс -ник- и нулевое окончание. Какая морфема в этом слове является словообразовательной (образует новое слово)?

а) Окончание

б) Корень

в) Приставка и суффикс

г) Только суффикс

Ответ: в) Приставка и суффикс

3. При анализе предложения «Мне холодно» студент определил, что слово «холодно» не изменяется и обозначает состояние. К какой части речи оно относится?

а) Наречие

б) Краткое прилагательное (средний род)

в) Категория состояния (предикатив)

г) Глагол в безличной форме

Ответ: в) Категория состояния (предикатив)

4. В предложении «Я попросил друга принести книгу» студент выделил инфинитив «принести». Какова его синтаксическая функция?

а) Подлежащее

б) Сказуемое (часть составного глагольного сказуемого)

в) Дополнение

г) Определение

Ответ: б) Сказуемое (часть составного глагольного сказуемого)

5. При интерпретации текста студент обнаружил, что все предложения объединены одной темой и подчиняются общей идее. Как называется это свойство текста?

а) Когезия (формальная связность)

б) Когерентность (содержательная цельность)

в) Членимость

г) Завершённость

Ответ: б) Когерентность (содержательная цельность)

6. При анализе древнеегипетского письма студент заметил, что один и тот же знак может обозначать и слово, и звук. Как называется такой тип письма?

- а) Чисто идеографический
  - б) Чисто фонетический
  - в) Смешанный**
  - г) Слоговой
- Ответ: в) **Смешанный**

7. Студент сравнил предложения «Отец любит сына» (русский) и «Father loves son» (английский). В русском языке падеж выражен окончанием, в английском – порядком слов. Какой вывод о типологии языков можно сделать?

- а) Русский — агглютинативный, английский — флективный
  - б) Русский — синтетический, английский — аналитический**
  - в) Оба языка — синтетические
  - г) Оба языка — аналитические
- Ответ: б) **Русский — синтетический, английский — аналитический**

8. При анализе речи жителей одной деревни студент обнаружил слова «кочет» (петух), «векша» (белка). Как называется эта форма существования языка?

- а) Жаргон
  - б) Территориальный диалект**
  - в) Просторечие
  - г) Литературный язык
- Ответ: б) **Территориальный диалект**

9. Студент выполнил словообразовательный разбор слова «перелёт» и установил, что оно образовано от глагола «перелететь» безаффиксным способом. Как ещё называется этот способ?

- а) Суффиксация
  - б) Нулевая суффиксация**
  - в) Префиксация
  - г) Сложение
- Ответ: б) **Нулевая суффиксация**

10. При анализе текста студент выделил слова «во-первых», «далее», «итак». Какую функцию выполняют эти единицы в тексте?

- а) Связующую (логические скрепы)**
  - б) Номинативную
  - в) Эмоционально-оценочную
  - г) Изобразительную
- Ответ: а) **Связующую (логические скрепы)**

11. Студент изучает язык, в котором на письме используются буквы для гласных и согласных, но гласные могут не обозначаться на письме (как в древних семитских языках). Как называется такой тип письма?

- а) Консонантное**
  - б) Вокалическое
  - в) Силлабическое
  - г) Логографическое
- Ответ: а) **Консонантное**

12. Прочитайте предложение: «Мне хочется спать».

Какой тип предложения по составу главных членов (двусоставное, односоставное, безличное, определённо-личное, неопределённо-личное)?

Ответ: Безличное

13. Представьте, что вы анализируете текст на агглютинативном языке (например, турецком).

Какая категория (например, вежливости, времени, числа, падежа) в агглютинативных языках часто отражает иерархичность общества и выражается специальными суффиксами?

**Ответ:** Вежливость

14. Соотнесите грамматическое явление с его характеристикой и примером:

|   | Явление             |   | Характеристика / пример                                                                                     |
|---|---------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Аналитическая форма | А | Выражение будущего времени в русском: буду писать                                                           |
| 2 | Фузия (сплав)       | Б | В русском окончании -у в столу выражены одновременно падеж, число, род                                      |
| 3 | Агглютинация        | В | В турецком evlerimden = ev (дом) + ler (мн.ч.) + im (мой) + den (от)<br>– каждый аффикс имеет одно значение |

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |

Ответ: 1–А, 2–Б, 3–В

15. Соотнесите понятие с его ролью в лингвистическом анализе:

|   | Понятие            |   | Роль / пример                                                                                        |
|---|--------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Диахрония          | А | Анализ связей между предложениями в тексте (анафора, повторы, союзы)                                 |
| 2 | Синхрония          | Б | Изучение языка в его историческом развитии (например, как «лѣдь» превратился в «лёд»)                |
| 3 | Когезионный анализ | В | Изучение языка как системы на одном временном срезе (например, описание современного русского языка) |

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |

Ответ: 1–Б, 2–В, 3–А

## 2 СЕМЕСТР ПК -2

1. При сопоставлении языков исследователь обнаружил, что в одном языке категория числа обязательна для всех существительных, а в другом она может не выражаться. Какое понятие лингвистики описывает это явление?

- а) Грамматическая универсалия
- б) Факультативная грамматическая категория**
- в) Лексико-грамматический разряд
- г) Грамматическая парадигма

Ответ: б) **Факультативная грамматическая категория**

2. Какой метод используется для выделения морфем в слове (подбор однокоренных слов и слов с тем же аффиксом)?

- а) Метод лингвистической географии
- б) Метод оппозиций
- в) Метод дистрибутивного анализа (или метод параллельных форм)**
- г) Метод компонентного анализа

Ответ: в) **Метод дистрибутивного анализа (или метод параллельных форм)**

3. Исследователь классифицирует языки по способу выражения грамматических значений. Язык, в котором одно слово может выражать то, что в других языках передаётся целым предложением (например, чукотское мыт-купре-гын-рит-ыр-кын «мы сети сохраняем»), относится к:

- а) Агглютинативному типу
- б) Флективному типу
- в) Изолирующему типу
- г) Полисинтетическому (инкорпорирующему) типу**

Ответ: г) **Полисинтетическому (инкорпорирующему) типу**

4. При анализе синтаксических структур разных языков исследователь выявил, что порядок слов «подлежащее – сказуемое – дополнение» (SVO) является наиболее распространённым. Это наблюдение относится к:

- а) Языковой относительности
- б) Статистической универсалии**
- в) Абсолютной универсалии
- г) Импликативной универсалии

Ответ: б) **Статистической универсалии**

5. Какой метод анализа текста предполагает выявление повторяющихся единиц (слов, конструкций) и их распределения по фрагментам текста для определения авторского стиля?

- а) Контент-анализ
- б) Дискурс-анализ
- в) Квантитативный (количественный) анализ
- г) СтилOMETрический анализ**

Ответ: г) **СтилOMETрический анализ**

6. При исследовании письменностей мира учёный классифицирует их по принципу передачи единиц языка. Какая классификация письма является основной в современной лингвистике?

- а) По материалу письма (глина, папирус, бумага)
- б) По направлению письма (слева направо, справа налево)**

**в) По типу передаваемой единицы (фраземография, логография, силлабография, фонемография)**

г) По степени распространённости

Ответ: **в) По типу передаваемой единицы (фраземография, логография, силлабография, фонемография)**

7. Исследователь выявил закономерность: если в языке есть двойственное число, то в нём обязательно есть и множественное число. Как называется такая закономерность?

а) Абсолютная универсалия

**б) Импликативная универсалия**

в) Статистическая универсалия

г) Типологическая константа

Ответ: **б) Импликативная универсалия**

8. Какой метод используется для изучения языковых предпочтений социальных групп (например, выбор между «кофе» мужского или среднего рода)?

а) Экспериментальная фонетика

**б) Социолингвистический опрос (анкетирование)**

в) Корпусный метод

г) Метод глоттохронологии

Ответ: **б) Социолингвистический опрос (анкетирование)**

9. При сравнении грамматических категорий в русском и английском языках исследователь заметил, что категория вида в русском языке является обязательной, а в английском она выражается нерегулярно. Какое понятие описывает обязательность грамматического значения для всех слов данной части речи?

а) Грамматическая семантика

б) Грамматическая категория (как поле)

**в) Грамматическая обязательность (облигаторность)**

г) Грамматическая оппозиция

Ответ: **в) Грамматическая обязательность (облигаторность)**

10. Исследователь анализирует частотность словообразовательных моделей в русском языке на материале Национального корпуса русского языка. Какой метод он использует?

а) Полевой метод

**б) Корпусная лингвистика (квантитативный анализ)**

в) Экспериментальный метод

г) Метод лингвистического моделирования

Ответ: **б) Корпусная лингвистика (квантитативный анализ)**

11. Какой язык (русский, турецкий, вьетнамский) является примером агглютинативного типа?

Ответ: **Турецкий**

12. При изучении политического дискурса исследователь анализирует использование местоимения «мы» в речи политиков. Какой подход он применяет?

а) Структурный анализ текста

**б) Прагматический анализ (дискурс-анализ)**

в) Формально-грамматический анализ

г) Сравнительно-исторический метод

Ответ: **б) Прагматический анализ (дискурс-анализ)**

13. Какой метод (корпусный анализ, эксперимент, опрос, наблюдение) является основным при исследовании связности (когезии) в научных текстах?

**Ответ:** Корпусный

14. Задание на соотнесение. Соотнесите тип лингвистической универсалии с её примером:

|   | Тип универсалии                       |   | Пример                                                                    |
|---|---------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Абсолютная (без-условная) универсалия | А | Если в языке есть двойственное число, то в нём есть и множественное число |
| 2 | Импликативная универсалия             | Б | Во всех языках есть средства для выражения отрицания                      |
| 3 | Статистическая универсалия            | В | В большинстве языков порядок слов SVO или SOV (около 90%)                 |

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |

**Ответ:** 1–Б, 2–А, 3–В

15. Задание на соотнесение. Соотнесите понятие с его определением и примером из исследовательской практики:

|   | Понятие                         |   | Определение / пример                                                                                                       |
|---|---------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Дешифровка                      | А | Процесс восстановления значения неизвестной письменности (например, чтение египетских иероглифов Шампольоном)              |
| 2 | Глоттохронология                | Б | Метод определения времени расхождения родственных языков на основе подсчёта изменений в базисной лексике (формула Сводеша) |
| 3 | Сравнительно-исторический метод | В | Восстановление праязыка путём сопоставления родственных языков (например, восстановление праиндоевропейских корней)        |

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |

**Ответ:** 1–А, 2–Б, 3–В

