

Рабочая программа дисциплины

Древние языки и культуры

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Перевод и переводоведение
<i>Квалификация (степень) выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5
Общепрофессиональные	-	ОПК -4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.
ОПК-4	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.	ОПК-4.1. Идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия. ОПК-4.2. Учитывает взаимосвязь и взаимовлияние лингвистических и экстралингвистических факторов межкультурной коммуникации ОПК-4.3. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций,

		типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации. ОПК-4.4. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.
--	--	---

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		
	- основные моменты и этапы исторического развития стран изучаемого языка; - географические и культурные особенности стран изучаемого языка; - общую характеристику современного состояния стран изучаемого языка; - психолого-педагогические основы взаимодействия членов коллектива - культурные различия между странами изучаемого языка и родной страны - пути преодоления этих различий.	- определять роль исторических событий в формировании современного состояния культуры стран изучаемого языка; - выявлять общие и различные черты в культуре родины страны и стран изучаемого языка/занимать гражданскую позицию в социально-конфликтных ситуациях; - решать практические задачи, связанные с межкультурной компетентностью; - эффективно взаимодействовать с членами коллектива имеющими культурные, социальные, религиозные различия.	- навыками анализа культурных реалий стран изучаемого языка; - навыками сопоставления культурных реалий стран изучаемого языка и родной страны; - навыками работы в группе, в коллективе; - способностью вести межкультурный, межнациональный и межконфессиональный диалог.
Код компетенции	ОПК-4		
	- модели социальных ситуаций и типичные сценарии взаимодействия участников	- применять знания этических и нравственных норм поведения представителей	- способами анализа и управления типичными сценариями

	межкультурной коммуникации; -основные теоретические положения о концептуальной и современной языковой картине мира	инокультур в ситуациях межкультурного общения; - видеть этнопсихологические причины межкультурных конфликтов; -применять методы лингвистического анализа лексических, грамматических и фонетических составляющих концептуальной и языковой картины мира с учетом национальных традиций и менталитета страны изучаемого языка	взаимодействия участников межкультурной коммуникации - навыками адекватного и уместного использования языковых средств в речевом общении в соответствии с нормами, принятыми в конкретной лингвокультуре
--	---	--	---

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Древние языки» относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Философия», «Русский язык и культура речи», «Правоведение», «Введение в профессию», «Основы языкознания», «Основы самообразования», «Культурология».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Перевод и переводоведение

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72
Контактная работа:		
Занятия лекционного типа	20	8
Занятия семинарского типа	40	8
Промежуточная аттестация: <i>зачет с оценкой</i>	0,15	0,15
Самостоятельная работа (СРС)	11,85	55,85

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование темы раздела дисциплины	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оатель ная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабора торные работы	Иные	
1.	Многообразие древних языков и культур.	2		2				1
2.	Предпосылки возникновения речи. Основные гипотезы глоттогенеза.	2		2				1
3.	Развитие письменной коммуникации.	2		2				1
4.	Язык и культура. Синкретизм древних культур.	2		2				1
5.	Античная цивилизация. Древний Рим и Древняя Греция.	2		2				1
6.	Латинский язык. Общие сведения. Правила чтения.	2		4				1
7.	Грамматический строй латинского языка. Морфология.	2		8				1
8.	Глагол. Общие сведения и система времен.	2		4				1
9.	Синтаксис латинского языка. Основы перевода с латинского языка на русский.	2		10				2
10.	Латинская и греческая терминология в лингвистике.	2		4				1,85
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Всего	20		40				11,85
	Итого	72						

6.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы раздела дисциплины	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оатель ная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабора торные работы	Иные	
1.	Многообразие древних языков и культур.	2		0,4				6
2.	Предпосылки возникновения речи. Основные гипотезы глоттогенеза.	2		0,4				6
3.	Развитие письменной коммуникации.	2		0,4				6
4.	Язык и культура. Синкретизм древних культур.			0,4				6
5.	Античная цивилизация. Древний Рим и Древняя Греция.	2		0,4				6
6.	Латинский язык. Общие сведения. Правила чтения.	1		0,4				6
7.	Грамматический строй латинского языка. Морфология.			0,4				6
8.	Глагол. Общие сведения и система времен.	1		0,4				6
9.	Синтаксис латинского языка. Основы перевода с латинского языка на русский.	1		0,4				6
10.	Латинская и греческая терминология в лингвистике.	1		0,4				1,85
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Всего	12		4				55,85
	Итого	72						

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам /разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Многообразие древних языков и культур	Наиболее изученные языки древности и античности: шумерский, аккадский, древнеперсидский, египетский, эблаитский, минойский, хетский, греческий, латинский, китайский, доколумбовые языки Америки и др. Реконструкция праязыков. Процессы формирования языковых систем и типов структур. Общие черты языков древности и сегодняшнего дня. Различия между ними. Классификации древних и современных языков. Исторические изменения в древних языках по типу структурных изменений (теория Эдварда Сепира – от аморфности к агглютинации, синтетизму, аналитизму).
2.	Предпосылки возникновения речи. Основные гипотезы глоттогенеза.	Предпосылки возникновения человеческой речи. Причины ее появления и специфика развития. Гипотезы «отприродности» (Гераклит, Аммоний, Платон, Лосев). Формирование языковых единиц как следствие формирования когнитивной способности человека (Сократ, Платон, Аристотель). Эмоциональное восприятие мира – отправная точка формирования человеческого языка (Диоген, Лкреций, Демокрит). Соединение психологических и психофизических факторов (Эпикур). Гипотеза ономастопеи (Августин, Лейбниц, Шарль де Брюсс), Звукоподражательные гипотезы современных ученых (А.П. Журавлев, И.Н. Горелов, Е.А. Гурджиева, М.А. Балаш). Эмоционально-междометная гипотеза (Жан Жак Руссо, В.фон. Гумбольдт, Я. Гримм, Д.Н. Кудрявский). Трудовая гипотеза (Д.Б. Монбонддо, Григорий Нисский, Лазарь. Гейгер, Людвиг Нуаре. Гипотеза кинетической (жестовой) основы речи (В. Вундт, Н.Я. Марр). Теории моногенеза и полигенеза. Внезапности, (Н. Хомский). Генетической заложенности и социокультурной эволюционности.
3.	Развитие письменной коммуникации.	Письменная речь, ее типы. Пиктография. Токены. Клинопись. Китайская иероглифика. Брахми. Кипу и вавилон. Древнеегипетская иероглифика. Протосинайская, Финикийская письменность. Алфавиты - греческий, латиница, глаголица, кириллица и др. Эра Гутенберга (книгопечатание). Письменная коммуникация в виртуальной среде.
4.	Язык и культура. Синкретизм древних культур.	Язык и культура. Национально-культурная специфика слова. Гипотеза Сепира-Уорфа. Артефакты древних культур. Мифы и легенды древних народов. Э. Тайлор.

		А.Н. Веселовский. С.А. Токарев. А.Ф. Еремеев. А.А. Формозов и др.
5.	Античная цивилизация. Древний Рим и Древняя Греция.	Периоды исторического развития Древнего Рима и Древней Греции. Развитие греко-латинской лингвистической традиции на основе философских трактатов античности. Понятие античности как периода становления письменностей, создания письменных памятников, цивилизации, как времени формирования отдельных видов искусств. Пантеоны Древнего Рима и Древней Греции.
6.	Латинский язык. Общие сведения. Правила чтения.	Периодизация истории латинского языка, понятия «древняя латынь», «классическая латынь», «народная латынь», «поздняя латынь». Фонетика: алфавит, гласные, согласные, слогораздел, правила ударения.
7.	Грамматический строй латинского языка. Морфология.	Грамматический строй латинского языка. Характеристика имени. Типы склонения. 1,2,3,4 и 5 склонения существительных. 1,2 и 3 склонение прилагательных.
8.	Глагол. Общие сведения и система времен.	Глагол. Общие сведения, четыре спряжения латинского глагола. Основы и основные формы глагола. Образование инфинитива. Повелительное наклонение, выражение запрещения. Система инфекта: Praesens indicativi activi et passivi, Imperfectum indicativi activi et passivi, Futurum I indicativi activi et passivi. Система перфекта: Perfectum indicativi activi et passivi, Plusquamperfectum indicativi activi et passivi, Futurum II indicativi activi et passivi. Неправильные глаголы.
9.	Синтаксис латинского языка. Основы перевода с латинского языка на русский.	Главные члены предложения. Порядок слов в предложении. Синтаксис страдательной конструкции. Употребление падежей. Причастия прошедшего, настоящего и будущего времени. Перевод текстов с латинского языка на русский.
10.	Латинская и греческая терминология в лингвистике.	Основные латинские и греческие термины, используемые в языкознании, их происхождение и значение.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание практических занятий
1.	Многообразие древних языков и культур	Наиболее изученные языки древности и античности: шумерский, аккадский, древнеперсидский, египетский, эблаитский, минойский, хетский, греческий, латинский, китайский, доколумбовые языки Америки и др. Реконструкция праязыков. Процессы формирования языковых систем и типов структур. Общие черты языков древности и сегодняшнего дня. Различия между ними. Классификации древних и современных языков.

		Исторические изменения в древних языках по типу структурных изменений (теория Эдварда Сепира – от аморфности к агглютинации, синтетизму, аналитизму).
2.	Предпосылки возникновения речи. Основные гипотезы глоттогенеза.	Предпосылки возникновения человеческой речи. Причины ее появления и специфика развития. Гипотезы «отприродности» (Гераклит, Аммоний, Платон, Лосев). Формирование языковых единиц как следствие формирования когнитивной способности человека (Сократ, Платон, Аристотель). Эмоциональное восприятие мира – отправная точка формирования человеческого языка (Диоген, Лкреций, Демокрит). Соединение психологических и психофизических факторов (Эпикур). Гипотеза оноματοпей (Августин, Лейбниц, Шарль де Брюсс), Звукоподражательные гипотезы современных ученых (А.П. Журавлев, И.Н. Горелов, Е.А. Гурджиева, М.А. Балаш). Эмоционально-междометная гипотеза (Жан Жак Руссо, В.фон. Гумбольдт, Я. Гримм, Д.Н. Кудрявский). Трудовая гипотеза (Д.Б. Монбонддо, Григорий Нисский, Лазарь. Гейгер, Людвиг Нуаре. Гипотеза кинетической (жестовой) основы речи (В. Вундт, Н.Я. Марр). Теории моногенеза и полигенеза. Внезапности, (Н. Хомский). Генетической заложенности и социокультурной эволюционности.
3.	Развитие письменной коммуникации.	Письменная речь, ее типы. Пиктография. Токены. Клинопись. Китайская иероглифика. Брахми. Кипу и вавилон. Древнеегипетская иероглифика. Протосинайская, Финикийская письменность. Алфавиты - греческий, латиница, глаголица, кириллица и др. Эра Гутенберга (книгопечатание). Письменная коммуникация в виртуальной среде.
4.	Язык и культура. Синкретизм древних культур.	Язык и культура. Национально-культурная специфика слова. Гипотеза Сепира-Уорфа. Артефакты древних культур. Мифы и легенды древних народов. Э. Тайлор. А.Н. Веселовский. С.А. Токарев. А.Ф. Еремеев. А.А. Формозов и др.
5.	Античная цивилизация. Древний Рим и Древняя Греция.	Периоды исторического развития Древнего Рима и Древней Греции. Развитие греко-латинской лингвистической традиции на основе философских трактатов античности. Понятие античности как периода становления письменностей, создания письменных памятников, цивилизации, как времени формирования отдельных видов искусств. Пантеоны Древнего Рима и Древней Греции.
6.	Латинский язык. Общие сведения. Правила чтения.	Периодизация истории латинского языка, понятия «древняя латынь», «классическая латынь», «народная

		латынь», «поздняя латынь». Фонетика: алфавит, гласные, согласные, слогораздел, правила ударения.
7.	Грамматический строй латинского языка. Морфология.	Грамматический строй латинского языка. Характеристика имени. Типы склонения. 1,2,3,4 и 5 склонения существительных. 1,2 и 3 склонение прилагательных.
8.	Глагол. Общие сведения и система времен.	Глагол. Общие сведения, четыре спряжения латинского глагола. Основы и основные формы глагола. Образование инфинитива. Повелительное наклонение, выражение запрещения. Система инфекта: Praesens indicativi activi et passivi, Imperfectum indicativi activi et passivi, Futurum I indicativi activi et passivi. Система перфекта: Perfectum indicativi activi et passivi, Plusquamperfectum indicativi activi et passivi, Futurum II indicativi activi et passivi. Неправильные глаголы.
9.	Синтаксис латинского языка. Основы перевода с латинского языка на русский.	Главные члены предложения. Порядок слов в предложении. Синтаксис страдательной конструкции. Употребление падежей. Причастия прошедшего, настоящего и будущего времени. Перевод текстов с латинского языка на русский.
10.	Латинская и греческая терминология в лингвистике.	Основные латинские и греческие термины, используемые в языкознании, их происхождение и значение.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Многообразие древних языков и культур	Наиболее изученные языки древности и античности: шумерский, аккадский, древнеперсидский, египетский, эблаитский, минойский, хетский, греческий, латинский, китайский, доколумбовые языки Америки и др. Реконструкция праязыков. Процессы формирования языковых систем и типов структур. Общие черты языков древности и сегодняшнего дня. Различия между ними. Классификации древних и современных языков. Исторические изменения в древних языках по типу структурных изменений (теория Эдварда Сепира – от аморфности к агглютинации, синтетизму, аналитизму).
2.	Предпосылки возникновения речи. Основные гипотезы глоттогенеза.	Предпосылки возникновения человеческой речи. Причины ее появления и специфика развития. Гипотезы «отприродности» (Гераклит, Аммоний, Платон, Лосев). Формирование языковых единиц как следствие формирования когнитивной способности человека (Сократ, Платон, Аристотель). Эмоциональное восприятие мира – отправная точка формирования человеческого языка (Диоген, Лкреций, Демокрит).

		Соединение психологических и психофизических факторов (Эпикур). Гипотеза оноματοπει (Августин, Лейбниц, Шарль де Брюсс), Звукоподражательные гипотезы современных ученых (А.П. Журавлев, И.Н. Горелов, Е.А. Гурджиева, М.А. Балаш). Эмоционально-междометная гипотеза (Жан Жак Руссо, В.фон. Гумбольдт, Я. Гримм, Д.Н. Кудрявский). Трудовая гипотеза (Д.Б. Монбонддо, Григорий Нисский, Лазарь. Гейгер, Людвиг Нуаре. Гипотеза кинетической (жестовой) основы речи (В. Вундт, Н.Я. Марр). Теории моногенеза и полигенеза. Внезапности, (Н. Хомский). Генетической заложенности и социокультурной эволюционности.
3.	Развитие письменной коммуникации.	Письменная речь, ее типы. Пиктография. Токены. Клинопись. Китайская иероглифика. Брахми. Кипу и вавилон. Древнеегипетская иероглифика. Протосинайская, Финикийская письменность. Алфавиты - греческий, латиница, глаголица, кириллица и др. Эра Гутенберга (книгопечатание). Письменная коммуникация в виртуальной среде.
4.	Язык и культура. Синкретизм древних культур.	Язык и культура. Национально-культурная специфика слова. Гипотеза Сепира-Уорфа. Артефакты древних культур. Мифы и легенды древних народов. Э. Тайлор. А.Н. Веселовский. С.А. Токарев. А.Ф. Еремеев. А.А. Формозов и др.
5.	Античная цивилизация. Древний Рим и Древняя Греция.	Периоды исторического развития Древнего Рима и Древней Греции. Развитие греко-латинской лингвистической традиции на основе философских трактатов античности. Понятие античности как периода становления письменностей, создания письменных памятников, цивилизации, как времени формирования отдельных видов искусств. Пантеоны Древнего Рима и Древней Греции.
6.	Латинский язык. Общие сведения. Правила чтения.	Периодизация истории латинского языка, понятия «древняя латынь», «классическая латынь», «народная латынь», «поздняя латынь». Фонетика: алфавит, гласные, согласные, слогораздел, правила ударения.
7.	Грамматический строй латинского языка. Морфология.	Грамматический строй латинского языка. Характеристика имени. Типы склонения. 1,2,3,4 и 5 склонения существительных. 1,2 и 3 склонение прилагательных.
8.	Глагол. Общие сведения и система времен.	Глагол. Общие сведения, четыре спряжения латинского глагола. Основы и основные формы глагола. Образование инфинитива. Повелительное наклонение, выражение запрещения. Система инфекта: Praesens indicativi activi et passivi, Imperfectum indicativi activi et passivi, Futurum I indicativi activi et passivi.

		Система перфекта: Perfectum indicativi activi et passivi, Plusquamperfectum indicativi activi et passivi, Futurum II indicativi activi et passivi. Неправильные глаголы.
9.	Синтаксис латинского языка. Основы перевода с латинского языка на русский.	Главные члены предложения. Порядок слов в предложении. Синтаксис страдательной конструкции. Употребление падежей. Причастия прошедшего, настоящего и будущего времени. Перевод текстов с латинского языка на русский.
10.	Латинская и греческая терминология в лингвистике.	Основные латинские и греческие термины, используемые в языкознании, их происхождение и значение.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Многообразие древних языков и культур	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование.
2.	Предпосылки возникновения речи. Основные гипотезы глоттогенеза.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование.
3.	Развитие письменной коммуникации.	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование.
4.	Язык и культура. Синкретизм древних культур.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект.
5.	Античная цивилизация. Древний Рим и Древняя Греция.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе.
6.	Латинский язык. Общие сведения. Правила чтения.	Опрос, тестирование.
7.	Грамматический строй латинского языка. Морфология.	Опрос, проблемно-аналитические задания, тестирование.
8.	Глагол. Общие сведения и система времен.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование.
9.	Синтаксис латинского языка. Основы перевода с латинского языка на русский.	Опрос, тестирование.
10.	Латинская и греческая терминология в лингвистике.	Опрос, тестирование.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Азикова Ю. М. История древнего мира: история Древней Греции и Древнего Рима : практикум / Ю. М. Азикова, М. С. Тамазов, Н. С. Лаврова, А. Р. Бозиев. — Нальчик : Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, 2024. — 159 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146621.html>
2. Гируцкий, А. А. Введение в языкознание : учебник / А. А. Гируцкий. — Минск : Вышэйшая школа, 2022. — 240 с. — ISBN 978-985-06-3430-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129958.html>
3. Щербакова, И. В. Латинский язык: теория и практика : учебное пособие / И. В. Щербакова. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2023. — 147 с. — ISBN 978-5-7890-2128-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144931.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Нестеренко, В. Г. Cross-cultural communication in English = Межкультурная коммуникация на английском языке : учебное пособие / В. Г. Нестеренко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 73 с. — ISBN 978-5-4497-3486-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142490.html>
2. Суриков, И. Е. Античная Греция: Механизмы политической жизни (Opuscula selecta III) / И. Е. Суриков. — 2-е изд. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2022. — 688 с. — ISBN 978-5-907498-01-3 (т.3), 978-5-6040195-9-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125828.html>
3. Шустова, С. В. Фразеологическая картина мира: лингвистические и дидактические аспекты : монография / С. В. Шустова, Н. Н. Меньшакова, Т. И. Зеленина, С. В. Милованова ; под редакцией С. В. Шустовой. — Пермь : Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2025. — 175 с. — ISBN 978-5-7944-4209-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149621.html>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Российского нового университета. Серия Психологические науки. Педагогические науки. Иностранные языки: <http://www.iprbookshop.ru/26395.html>
2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Русский и иностранные языки и методика их преподавания: <http://www.iprbookshop.ru/32628.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Университетская библиотека онлайн www.iprbookshop.ru
2. Древний Египет - <http://ru-egypt.com/>
3. История Древнего Рима - <http://ancientrome.ru/site/index.htm>
4. Центр египтологических исследований РАН - <http://www.cesras.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. Внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. Выполнение самостоятельных практических работ;
4. Подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного

оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут;
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов с инвалидностью и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Древние языки и культуры

<i>Направление подготовки</i>	<u>Лингвистика</u>
<i>Код</i>	<u>45.03.02</u>
<i>Направленность (профиль)</i>	<u>Перевод и переводоведение</u>
<i>Квалификация (степень) выпускника</i>	<u>бакалавр</u>

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5
Общепрофессиональные	-	ОПК -4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.
ОПК-4	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.	ОПК-4.1. Идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия. ОПК-4.2. Учитывает взаимосвязь и взаимовлияние лингвистических и экстралингвистических факторов межкультурной коммуникации ОПК-4.3. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций,

		типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации. ОПК-4.4. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.
--	--	---

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		
	- основные моменты и этапы исторического развития стран изучаемого языка; - географические и культурные особенности стран изучаемого языка; - общую характеристику современного состояния стран изучаемого языка; - психолого-педагогические основы взаимодействия членов коллектива - культурные различия между странами изучаемого языка и родной страны - пути преодоления этих различий.	- определять роль исторических событий в формировании современного состояния культуры стран изучаемого языка; - выявлять общие и различные черты в культуре родины страны и стран изучаемого языка/занимать гражданскую позицию в социально-конфликтных ситуациях; - решать практические задачи, связанные с межкультурной компетентностью; - эффективно взаимодействовать с членами коллектива имеющими культурные, социальные, религиозные различия.	- навыками анализа культурных реалий стран изучаемого языка; - навыками сопоставления культурных реалий стран изучаемого языка и родной страны; - навыками работы в группе, в коллективе; - способностью вести межкультурный, межнациональный и межконфессиональный диалог.
Код компетенции	ОПК-4		
	- модели социальных ситуаций и типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной	- применять знания этических и нравственных норм поведения представителей инокультур в ситуациях	- способами анализа и управления типичными сценариями взаимодействия

	коммуникации; -основные теоретические положения о концептуальной и современной языковой картине мира	межкультурного общения; - видеть этнопсихологические причины межкультурных конфликтов; -применять методы лингвистического анализа лексических, грамматических и фонетических составляющих концептуальной и языковой картины мира с учетом национальных традиций и менталитета страны изучаемого языка	участников межкультурной коммуникации - навыками адекватного и уместного использования языковых средств в речевом общении в соответствии с нормами, принятыми в конкретной лингвокультуре
--	---	---	---

3.2. Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценив ания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/Зачтено	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

ХОРОШО/Зачтено	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Зачтено	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Не	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.

	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.
--	----------	--

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

ТЕСТИРОВАНИЕ

2 СЕМЕСТР УК-5

1. Выражение *Citius, altius, fortius* является:

- А) боевым кличем гладиаторов
- Б) лозунгом Олимпийских игр**
- В) знаменитой фразой Цезаря

Ответ: Б) лозунгом Олимпийских игр

2. Выражение *Ibi victoria, ubi concordia* переводится:

- А) Там победа, где согласие**
- Б) Если победа, то и согласие
- В) Где победа, там согласие

Ответ: А) Там победа, где согласие

3. Выражение *Tertium non datur* переводится:

- А) Третьему не дают
- Б) Третьего не дано**
- В) Третьих нет

Ответ: Б) Третьего не дано

4. Изречение *Amicus Plato, sed magis amica veritas* принадлежит:

- А) Цицерону
- Б) Аристотелю**
- В) Цезарю

Ответ: Б) Аристотелю

5. Выражение *Omnia mea mecum porto* переводится:

А) Нет худа без добра

Б) Все прекрасное редко

В) Все свое ношу с собой

Ответ: В. Все свое ношу с собой

6. В чём отличие римского театра от греческого:

А) постановки в римском театре происходят чаще, они частные, у греков же театральное действие календарное

Б) римляне подражают всему имевшемуся опыту греков: древней, средней и новой аттической комедиям и трагедиям

В) у греков театр носит религиозный характер, а у римлян нет

Ответ: В) у греков театр носит религиозный характер, а у римлян нет

7. Латинский язык является основой для:

А) романских языков

Б) германских языков

В) кельтских языков

Ответ: А) романских языков

8. Что такое акведук?

Ответ: мост для воды

9. Бехистунская надпись это

Ответ: клинописный текст

10. Войны с каким государством римляне называли «пуническими»?

Ответ: Карфаген

11. Когда начинался год в древнейшем римском календаре?

Ответ: 1 марта

12. Строку какого поэта использует Пушкин в качестве эпиграфа в своем «Памятнике»?

Ответ: Гораций

13. На скольких холмах расположен Рим?

Ответ: 7

14. Кто заложил представление о языке как о знаковой системе?

Ответ: Фердинанд де Соссюр

15. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами:

	Вопрос		Ответ
1.	Выражение <i>Amicus certus in re incerta cernitur</i> переводится:	А	Пришел, увидел, победил
2.	Выражение <i>Citius, altius, fortius</i> переводится:	Б	Друг познается в беде
3.	Выражение <i>Veni, vidi, vici</i> переводится:	В	Быстрее, выше, сильнее

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

16. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами:

	Вопрос		Ответ
1.	Определите тип 3 его склонения существительного maria:	А	согласное
2.	Определите тип 3 его склонения существительного salutis	Б	гласное
3.	Определите тип 3 его склонения существительного montem	В	смешанное

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

ОПК-4

1. В многосложных словах в латинском языке ударение падает на предпоследний слог, если он:

- А) долгий
- Б) краткий
- В) этот слог всегда под ударением

Ответ: А) долгий

2. Сколько столетий насчитывает история Древнего Рима?

- А) 10 столетий
- Б) 11 столетий

В) 12 столетий

Ответ: В) 12 столетий

3. Третье склонение существительных в латинском языке делится на:

- А) 2 группы
- Б) 4 группы

В) 3 группы

Ответ: В) 3 группы

4. Дополните правильно: Iacta alea ...

- А) est
- Б) erit
- В) ris

Ответ: А) est

5. Слово «витамин» образовано от латинского слова:

- А) vitium

Б) victus

В) vita

Ответ: В) vita

6. Дополните правильно:

Omnia mea mecum ...

А) laudo

Б) capio

В) porto

Ответ: В) porto

7. Основным объектом изучения языка в индийской лингвистической традиции были

А) веды

Б) молитвы

В) стихи

Ответ: А) веды

8. Дополните правильно: Alma...

Ответ: mater

9. Как назывался ритуал чествования победителей в Риме?

Ответ: триумф

10. Кого первым называли в Риме «отцом отечества»?

Ответ: Цицерона

11. Гален был

Ответ: врачом

12. На зарождение сравнительно-исторического языкознания повлияло исследование

Ответ: санскрита

13. Первым последовательно фонетическим алфавитным письмом было письмо

Ответ: шумеров

14. Бустрофедон это

Ответ: направление письма

15. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами:

	Вопрос		Ответ
1.	Кипу это	А	древнейший вид письма рисунками
2.	Вампум это	Б	древняя узелковая письменность инков
3.	Пиктография это	В	нанизанные на шнуры бусины, служащие индейцам для передачи информации

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3
---	---	---

--	--	--

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

16. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами:

	Вопрос		Ответ
1.	Кто написал «Записки о Галльской войне»?	А	Гай Корнелий Галл
2.	Кто является основоположником римской любовной лирики?	Б	Гай Юлий Цезарь
3.	Кто является самым известным греческим баснописцем?	В	Эзоп

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В