

Рабочая программа дисциплины

**История, культура и география стран второго иностранного языка
(испанский)**

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Перевод и переводоведение
<i>Квалификация (степень) выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине.

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		
	- основные моменты и этапы исторического развития стран изучаемого языка; - географические и культурные	- определять роль исторических событий в формировании современного состояния культуры стран изучаемого	- навыками анализа культурных реалий стран изучаемого языка; - навыками сопоставления

особенности стран изучаемого языка; - общую характеристику современного состояния стран изучаемого языка; - психолого-педагогические основы взаимодействия членов коллектива - культурные различия между странами изучаемого языка и родной страны - пути преодоления этих различий.	языка; - выявлять общие и различные черты в культуре родины страны и стран изучаемого языка/ занимать гражданскую позицию в социально-конфликтных ситуациях; - решать практические задачи, связанные с межкультурной компетентностью; - эффективно взаимодействовать с членами коллектива имеющими культурные, социальные, религиозные различия.	культурных реалий стран изучаемого языка и родной страны; - навыками работы в группе, в коллективе; - способностью вести межкультурный, межнациональный и межконфессиональный диалог.
--	--	---

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История, культура и география стран второго иностранного языка» относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Всеобщая история», «Культурология», «Социология», «Древние языки и культуры».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Перевод и переводоведение.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72
Контактная работа:		
Занятия лекционного типа	20	4
Занятия семинарского типа	20	4
Промежуточная аттестация: <i>зачет с оценкой</i>	0,15	0,15
Самостоятельная работа (СРС)	31,85	63,85

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самосто ятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
1.	Общая характеристика и портрет Испании и других испаноговорящих стран	2		2				3,85
2.	Географический фактор и его влияние на социально-политическую обстановку в Испании.	2		2				4
3.	Политическое устройство Испании.	2		2				4
4.	Партийная система Испании	2		2				4
5.	Система образования в Испании.	2		2				4
6.	Экономика и социальная политика Испании.	2		2				4
7.	Исторические этапы развития испанской нации и культуры.	4		4				4
8.	Другие испаноязычные страны.	4		4				4
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Всего	20		20				31,85
	Итого	72						

6.1.2. Очно-заочная форма обучения

№	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)
---	-------------	-------------------------------

п/п		Контактная работа						Самосто- ятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
1.	Общая характеристика и портрет Испании и других испаноязычных стран.	0,5		0,5				5
2.	Географический фактор и его влияние на социально-политическую обстановку в Испании.	0,5		0,5				5
3.	Политическое устройство Испании.	0,5		0,5				10
4.	Партийная система Испании.	0,5		0,5				5
5.	Система образования в Испании.	0,5		0,5				10
6.	Экономика и социальная политика Испании.	0,5		0,5				10
7.	Исторические этапы развития испанской нации и культуры.	0,5		0,5				10
8.	Другие испаноязычные страны.	0,5		0,5				8,85
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Всего	4		4				63,85
	Итого	72						

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы раздела дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Общая характеристика и портрет Испании и других испаноязычных стран.	Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Основные этапы истории страны изучаемого языка. Географическое положение стран изучаемого языка

2.	Географический фактор и его влияние на социально-политическую обстановку в Испании.	Этимология. История. Физико-географическая характеристика. Рельеф. Климат. Почвы. Растительный и животный мир. Полезные ископаемые. Население. Города. Языки. Религиозный состав. Внешняя политика. Связи с Марокко и Латинской Америкой. Экономика и финансы, Сельское хозяйство. Промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Туристическая индустрия. Банковский сектор. Транспорт. Вооружённые силы, Преступность. Образование. Культура и искусство. Изобразительное искусство. Архитектура. Музыка и танец. Средства массовой информации. Пресса. Телерадиовещание.
3.	Политическое устройство Испании.	Административное деление. Государственное устройство.
4.	Партийная система Испании.	Испания имеет многопартийную систему как на национальном, так и региональном уровне. На национальном уровне, с выборов 1982 года, в двухпалатных Генеральных кортесах традиционно доминируют две политические партии, левоцентристская Испанская социалистическая рабочая партия (ИСРП) и правоцентристская Народная партия. В 2010-х годах появилась тенденции как ослабления ИСРП, которую теснят новые левые партии, в первую очередь «Подemos», так и появления новых центристских и правоцентристских партий. Помимо национальных партий в Испании также имеются многочисленные региональные, которые могут быть сильны в автономных сообществах, таких как Каталония и Страна Басков, и часто бывают необходимы для формирования правительственных коалиций на национальном уровне.
5.	Система образования в Испании.	Дошкольное образование. Школьное образование. Вузовское образование. Наука.
6.	Экономика и социальная политика Испании.	Особенности экономики. Валовой национальный продукт. Сельское хозяйство. Промышленность (легкая, пищевая, металлургия, машиностроение, химическая, электротехническая, судостроение, аэрокосмическая), энергетика, сфера обслуживания, занятость, регионы.
7.	Исторические этапы развития испанской нации и культуры.	Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных испаноязычных культур. Основные этапы истории страны изучаемого языка. Географическое положение стран изучаемого языка
8.	Другие испаноязычные страны.	Развитие культуры в доисторическую эпоху. Иберийская, карфагенская, греческая и римская культура на Пиренейском полуострове. Вестготский и арабский периоды в истории развития испанской культуры. Реконкиста. От эпохи Возрождения в Испании к культурному развитию страны в XIX веке. Специфика культурной жизни Испании XX и XXI веков.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы раздела дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Общая характеристика и портрет Испании и других испаноязычных стран.	Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Основные этапы истории страны изучаемого языка.
2.	Географический фактор и его влияние на социально-политическую обстановку в Испании.	Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Основные этапы истории страны изучаемого языка. Географическое положение стран изучаемого языка.
3.	Политическое устройство Испании.	Структура парламентской монархии. Функции короля и председателя правительства. Генеральные Кортесы. Конгресс и Сенат.
4.	Партийная система Испании.	Современная партийная система. Народная Партия, Испанская Социалистическая Рабочая Партия, ВОКС, Подемос, Сьюдаданос, Каталонская и баскская национальные партии.
5.	Система образования в Испании.	Дошкольное образование. Школьное образование. Вузовское образование.
6.	Экономика и социальная политика Испании.	Особенности экономики. Валовой национальный продукт. Сельское хозяйство. Промышленность (легкая, пищевая, металлургия, машиностроение, химическая, электротехническая, судостроение, аэрокосмическая), энергетика, сфера обслуживания, занятость, регионы.
7.	Исторические этапы развития испанской нации и культуры.	III тысячелетие до н. э. образуется цивилизация Тартесс, торговавшая металлом с финикийцами. II тысячелетия до н. э. появились иберские племена; некоторые гипотезы связывают их прародину с Северной Африкой. В дальнейшем иберы были ассимилированы кельтами. От иберов происходит древнее название полуострова — Иберийский. Испанией землю иберов называли финикийцы. В середине II тысячелетия до н. э. иберы начали расселяться в укрепленных деревнях на территории современной Кастилии. XX век В 1923 году установилась военная диктатура генерала Мигель Примо де Риверы. Король уже в этот период не обладал никакой властью в стране. В январе 1930 года, после потери поддержки в армии, не сумев выправить положение дел после острого экономического кризиса прошлого года, диктатор покидает страну. В 1939 году, после победы военных, диктатура была распространена на всю страну, политические партии были запрещены, кроме поддерживавшей Франко фашистской «фаланги». Испания соблюдала нейтралитет во время Второй мировой войны, хотя и послала на Восточный фронт добровольческую

		«Голубую дивизию». В 1947 году Испания была опять объявлена королевством (однако престол оставался незанятым при регентстве каудильо Франко) В ноябре 1975 года, после смерти Франко, королём был провозглашён Хуан Карлос I, назначивший в июле 1976 года премьер-министром Адольфо Суареса, начался демонтаж фашистского режима и демократические преобразования. В декабре 1978 года вступила в силу новая конституция. XXI век Движение за независимость Каталонии, 2010 9 марта 2008 года прошли парламентские выборы в Испании. На выборах одержала победу Испанская социалистическая рабочая партия. 20 ноября 2011 года прошли досрочные парламентские выборы, где победила Народная Партия во главе с Мариано Рахоем, получив 186 из 350 мест в нижней палате. В декабре Мариано Рахой вступил в должность премьер-министра Испании. Главная цель нового правительства — выведение Испании из затяжного финансового кризиса.
8.	Другие испаноязычные страны.	Географическое положение. Погодные условия. Полезный ископаемые. Ландшафт.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Общая характеристика и портрет и Испании и других испаноязычных стран	Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Основные этапы истории стран изучаемого языка.
2.	Географический фактор и его влияние на социально-политическую обстановку в Испании.	Географическое положение, климат, рельеф, полезные ископаемые, флора и фауна, гидрография Испании.
3.	Политическое устройство Испании.	Роль и место парламента в системе государственных органов Испании. Парламент (Кортесы) полномочия. Парламентская монархия Испании. Полномочия короля Полномочия Председателя правительства, порядок его избрания. Правительство (Совет министров) и его роль в государственном механизме королевства.
4.	Партийная система Испании.	Основные тенденции развития многопартийной системы Испании на современном этапе. Правовое положение политических партий. Характеристика основных политических партий Испании. Роль и место общественных организаций и общественных движений в политической системе Испании.
5.	Система образования в	Дошкольное образование. Школьное образование.

	Испании.	Вузовское образование. Пост - вузовское образование и другие виды дополнительного образования. Наука, Королевская Академия Испании, ее роль.
6.	Экономика и социальная политика Испании.	Особенности экономики. Валовой национальный продукт. Сельское хозяйство. Промышленность (легкая, пищевая, металлургия, машиностроение, химическая, электротехническая, судостроение, аэрокосмическая), энергетика, сфера обслуживания, занятость, регионы. Социальная политика Испании. Соцобеспечение: здравоохранение, пенсии, забота о пожилых людях и инвалидах. Семейная политика в Испании, борьба с безработицей и наплывом мигрантов.
7.	Исторические этапы развития испанской нации и культуры.	III тысячелетие до н. э. образуется цивилизация Тартесс, торговавшая металлом с финикийцами. II тысячелетии до н. э. появились иберские племена; некоторые гипотезы связывают их прародину с Северной Африкой. В дальнейшем иберы были ассимилированы кельтами. От иберов происходит древнее название полуострова — Иберийский. Испанией землю иберов называли финикийцы. В середине II тысячелетия до н. э. иберы начали расселяться в укрепленных деревнях на территории современной Кастилии. XX век В 1923 году установилась военная диктатура генерала Мигель Primo де Риверы. Король уже в этот период не обладал никакой властью в стране. В январе 1930 года, после потери поддержки в армии, не сумев выправить положение дел после острого экономического кризиса прошлого года, диктатор покидает страну. В 1939 году, после победы военных, диктатура была распространена на всю страну, политические партии были запрещены, кроме поддерживавшей Франко фашистской «фаланги». Испания соблюдала нейтралитет во время Второй мировой войны, хотя и послала на Восточный фронт добровольческую «Голубую дивизию». В 1947 году Испания была опять объявлена королевством (однако престол оставался незанятым при регентстве каудильо Франко) В ноябре 1975 года, после смерти Франко, королём был провозглашён Хуан Карлос I, назначивший в июле 1976 года премьер-министром Адольфо Суареса, начался демонтаж фашистского режима и демократические преобразования. В декабре 1978 года вступила в силу новая конституция. XXI век Движение за независимость Каталонии, 2010 9 марта 2008 года прошли парламентские выборы в Испании. На выборах одержала победу Испанская социалистическая рабочая партия.

		20 ноября 2011 года прошли досрочные парламентские выборы, где победила Народная Партия во главе с Мариано Рахоем, получив 186 из 350 мест в нижней палате. В декабре Мариано Рахой вступил в должность премьер-министра Испании. Главная цель нового правительства — выведение Испании из затяжного финансового кризиса.
8.	Другие испаноязычные страны.	Портрет и общая характеристика стран, в которых испанский является официальным или одним из официальных языков: Мексика, Доминиканская республика, Куба, Эквадор, Сальвадор, Гватемала, Коста-Рика, Колумбия, Аргентина, Уругвай, Парагвай, Перу, Боливия, Чили и другие латиноамериканские страны (всего 19). В Африке частично в Марокко и Экваториальной Гвинее, в Азии на Филиппинах.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Общая характеристика и портрет Испании и других испаноязычных стран.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование.
2.	Географический фактор и его влияние на социально-политическую обстановку в Испании.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, тестирование.
3.	Политическое устройство Испании.	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование.
4.	Партийная система Испании.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, информационный проект, тестирование.
5.	Система образования в Испании.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, информационный проект, творческий проект, тестирование.
6.	Экономика и социальная политика Испании.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование.
7.	Исторические этапы развития испанской нации и культуры.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, информационный проект, тестирование.
8.	Другие испаноязычные страны.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Гущина, Т. С. Испанский язык. Лингвострановедение Испании. Un viaje por España : учебное пособие / Т. С. Гущина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-4497-0726-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98380.html>

2. Сомова, И. Ю. Испанский язык: общество, наука, культура Испании в современной публицистике. La lengua española: la sociedad, la ciencia, la cultura de España en el periodismo moderno : учебное пособие (B1–B2) / И. Ю. Сомова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2022. — 110 с. — ISBN 978-5-907445-66-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119089.html>

3. Терещук, А. А. История Испании: краткий обзор : учебно-методическое пособие / А. А. Терещук. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-8064-3196-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131713.html>

4. Титаренко, Н. В. Практикум по истории испанского языка : manual de la historia de la lengua española / Н. В. Титаренко. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2021. — 111 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/114871.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Волков, М. С. Правящая элита Испании второй половины XX в. / М. С. Волков. — Москва : Русский Фонд Содействия Образованию и Науке, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-91244-236-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103195.html>

2. Мартынов Б.Ф. История международных отношений стран Латинской Америки и Карибского бассейна (XX — начало XXI в.) : учебник / Мартынов Б.Ф.. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-7567-1046-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96301.html>

3. Мартынов Б.Ф. История международных отношений стран Латинской Америки и Карибского бассейна (XX — начало XXI в.) : учебник / Мартынов Б.Ф.. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-7567-1046-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96301.html>

4. Хенкин, С. М. Испания. Современное нестабильное общество : монография / С. М. Хенкин. — Москва : Аспект Пресс, 2023. — 383 с. — ISBN 978-5-7567-1273-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134495.html>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Всеобщая история <http://www.iprbookshop.ru/32311.html>

2. В мире науки и искусства: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии. <http://www.iprbookshop.ru/48744.html>

3. Журнал «Новая и новейшая история» <https://nni.jes.su/>

4. Журнал «Клио» <http://clioscience.com/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Университетская библиотека онлайн www.iprbookshop.ru

2. Телесур <https://www.telesur.tv.net/>

3. Сайт Иberoамериканского культурного центра: <https://libfl.ru/ru/departament/iberoamerikanskiy-kulturnyy-centr>

4. Дом Америк <http://www.casa.cult.cu/index.php>
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
6. Электронно-библиотечная система «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://www.elibrary.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. Внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. Выполнение самостоятельных практических работ;
4. Подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным

кодом;

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться

с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут;
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**История, культура и география стран второго иностранного языка
(испанский)**

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Перевод и переводоведение
<i>Квалификация (степень) выпускника</i>	Бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		
	- основные моменты и этапы исторического развития стран изучаемого языка; - географические и культурные особенности стран	- определять роль исторических событий в формировании современного состояния культуры стран изучаемого языка;	- навыками анализа культурных реалий стран изучаемого языка; - навыками сопоставления культурных реалий стран изучаемого языка

	изучаемого языка; - общую характеристику современного состояния стран изучаемого языка; - психолого-педагогические основы взаимодействия членов коллектива - культурные различия между странами изучаемого языка и родной страны - пути преодоления этих различий.	- выявлять общие и различные черты в культуре родной страны и стран изучаемого языка/занимать гражданскую позицию в социально-конфликтных ситуациях; - решать практические задачи, связанные с межкультурной компетентностью; - эффективно взаимодействовать с членами коллектива, имеющими культурные, социальные, религиозные различия.	и родной страны; - навыками работы в группе, в коллективе; - способностью вести межкультурный, межнациональный и межконфессиональный диалог.
--	--	---	--

3.2. Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/Зачтено	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

ХОРОШО/Зачтено	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Зачтено	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Не	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.

	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.
--	----------	--

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

ТЕСТИРОВАНИЕ

2 СЕМЕСТР УК-5

1. Нынешний государственный строй Испании это:

- А) Абсолютная монархия
- Б) Президентская республика
- В) Парламентская монархия**

Ответ: В) Парламентская монархия

2. Как называется горная система, расположенная вдоль границы Испании и Франции?

- А) Альпы
- Б) Пиренеи**
- В) Карпаты

Ответ: Б) Пиренеи

3. Столица и самый крупный город Андалусии это:

- А) Малага
- Б) Кордоба
- В) Севилья**

Ответ: В) Севилья

4. Флаг Испании состоит из:

А) Трёх горизонтальных полос — двух равных по размеру красных, верхней и нижней, между которыми расположена жёлтая полоса, ширина которой в два раза больше каждой красной полосы

- Б) Трёх вертикальных равных по размеру полос: зелёной, белой и красной
- В) Красного полотнища с пятью пятиконечными звездами желтого цвета

Ответ: А) Трёх горизонтальных полос — двух равных по размеру красных, верхней и нижней, между которыми расположена жёлтая полоса, ширина которой в два раза больше каждой красной полосы

5. Как называется плато, занимающее большую часть Пиренейского полуострова?

- А) Атиплано
- Б) Месета**
- В) Путорана

Ответ: Б) Месета

6. Какой из нижеперечисленных городов Испании находится на территории Африки?

А) Марбелья

Б) Кадис

В) Сеута

Ответ: В) Сеута

7. Важнейший продукт в структуре экспорта Венесуэлы это:

А) Сахар

Б) Продукция машиностроения

В) Нефть

Ответ: В) Нефть

8. Озеро, расположенное на территории Перу и Боливии это:

А) Титикака

Б) Гурон

В) Балатон

Ответ: А) Титикака

9. Какой титул носит наследник испанского престола?

А) Принц Уэльский

Б) Принц Астурийский

В) Герцог Анжуйский

Ответ: Б) Принц Астурийский

10. Какая из перечисленных ниже римских провинций находилась на территории нынешней Испании:

А) Фракия

Б) Аквитания

В) Бетика

Ответ: В) Бетика

11. Легендарный военачальник и герой эпоса «Песнь о моем Сиде» Сид Воитель (Родриго Диас Де Бивар) освободил от арабов:

А) Валенсию

Б) Барселону

В) Севилью

Ответ: А) Валенсию

12. Кто такие мудехары?

Ответ: Это мусульманское население, проживавшее на территории, отвоеванной христианами во время Реконкисты

13. К какой династии принадлежали испанские короли Карлос I, Филипп II, Филипп III, Филипп IV и Карлос II?

Ответ: К династии Габсбургов

14. Как звали покорителя империи ацтеков?

Ответ: Эрнан Кортес

15. Как звали адмирала, сыгравшего ключевую роль в победе Испании над Великобританией в «войне за ухо Дженкинса»?

Ответ: Блас де Лесо

16. В каком году была принята нынешняя конституция Испании?

Ответ: в 1978 году

17. Выдающийся политический деятель, мыслитель, писатель, поэт, получивший на Кубе прозвище «Апостол независимости»?

Ответ: Хосе Марти

18. Как назывался договор 1494 года между Испанией и Португалией по разграничению сфер влияния в мире по меридиану 49°32'56"?

Ответ: Тордесильяский договор

19. Чем завершилась Гражданская война в Испании (1936-1939 гг.)?

Ответ: Она завершилась победой националистов (франкистов) и установлением диктатуры генерала Франсиско Франко

20. Каким образом в 1973 году к власти в Чили пришел Аугусто Пиночет?

Ответ: В результате военного переворота

21. Как называется жанр кубинской поэзии, созданный Николасом Гильеном?

Ответ: Сон

22. К какому направлению в живописи относилось творчество Диего Риверы, Клементе Ороско и Давида Альфаро Сикейроса?

Ответ: Мексиканский мурализм

23. Задание на соответствие. Установите соответствие между странами и столицами.

	Столицы		Страны
1	Монтевидео	А	Экваториальная Гвинея
2	Тегусигальпа	Б	Уругвай
3	Малабо	В	Гондурас

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1 – Б, 2 – В, 3 – А

24. Задание на соответствие. Установите соответствие между авторами и названиями произведений.

	Авторы		Произведения
1	Педро Кальдерон де ла Барка	А	«Город и псы»
2	Марио Варгас Льоса	Б	«Авель Санчес»
3	Мигель де Унамуно	В	«Жизнь есть сон»

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1 – В, 2 –А, 3 – Б

25. Задание на соответствие. Установите соответствие между королями Испании и королевскими династиями.

	Авторы		Произведения
1	Изабелла Кастильская	А	Габсбурги
2	Альфонс XII	Б	Трастамара
3	Филипп III	В	Бурбоны

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1 – Б, 2 –В, 3 – А