

Рабочая программа дисциплины

**История, культура и география стран второго иностранного языка
(французский)**

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Перевод и переводоведение
<i>Квалификация (степень) выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине.

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		
	- основные моменты и этапы исторического развития стран изучаемого языка; - географические и культурные	- определять роль исторических событий в формировании современного состояния культуры стран изучаемого	- навыками анализа культурных реалий стран изучаемого языка; - навыками сопоставления культурных реалий

особенности стран изучаемого языка; - общую характеристику современного состояния стран изучаемого языка; - психолого-педагогические основы взаимодействия членов коллектива - культурные различия между странами изучаемого языка и родной страны - пути преодоления этих различий.	языка; - выявлять общие и различные черты в культуре родной страны и стран изучаемого языка/ занимать гражданскую позицию в социально-конфликтных ситуациях; - решать практические задачи, связанные с межкультурной компетентностью; - эффективно взаимодействовать с членами коллектива, имеющими культурные, социальные, религиозные различия.	стран изучаемого языка и родной страны; - навыками работы в группе, в коллективе; - способностью вести межкультурный, межнациональный и межконфессиональный диалог.
--	---	---

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История, культура и география стран второго иностранного языка» относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Всеобщая история», «Культурология», «Социология», «Древние языки и культуры».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Перевод и переводоведение.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72
Контактная работа:		
Занятия лекционного типа	20	4
Занятия семинарского типа	20	4
Промежуточная аттестация: <i>зачет с оценкой</i>	0,15	0,15
Самостоятельная работа (СРС)	31,85	63,85

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самосто ятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабора торн ые работ ы	Иные	
1.	Общая характеристика и портрет Франции и других франкофонных стран.	2		2				3,85
2.	Географический фактор и его влияние на социально-политическую обстановку во Франции.	2		2				4
3.	Политическое устройство Франции.	2		2				4
4.	Партийная система Франции.	2		2				4
5.	Система образования во Франции.	2		2				4
6.	Экономика и социальная политика Франции.	2		2				4
7.	Исторические этапы развития французской нации и культуры.	4		4				4
8.	Другие франкоязычные страны.	4		4				4
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Всего	20		20				31,85
	Итого	72						

6.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самосто ятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
1.	Общая характеристика и портрет Франции и других франкофонных стран.	0,5		0,5				5
2.	Географический фактор и его влияние на социально-политическую обстановку во Франции.	0,5		0,5				5
3.	Политическое устройство Франции.	0,5		0,5				10
4.	Партийная система Франции.	0,5		0,5				5
5.	Система образования во Франции.	0,5		0,5				10
6.	Экономика и социальная политика Франции.	0,5		0,5				10
7.	Исторические этапы развития французской нации и культуры.	0,5		0,5				10
8.	Другие франкоязычные страны.	0,5		0,5				8,85
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Всего	4		4				63,85
	Итого	72						

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы раздела дисциплины	Содержание лекционного занятия
	Общая характеристика и портрет Франции и других франкофонных стран.	Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур.

2.	Географический фактор и его влияние на социально-политическую обстановку во Франции.	Географическое положение, климат, рельеф, полезные ископаемые, флора и фауна, гидрография Франции. DOM-ТОМ.
3.	Политическое устройство Франции.	Роль и место парламента в системе государственных органов Франции. Формирование Национального собрания и Сената. Взаимоотношения палат парламента и их полномочия. Президентская власть в современной Франции. Полномочия президента и его участие в законодательной деятельности. Порядок избрания президента. Правительство (Совет министров) и его роль в государственном механизме Пятой республики.
4.	Партийная система Франции.	Основные тенденции развития многопартийной системы Франции на современном этапе. Правовое положение политических партий. Характеристика основных политических партий Франции. Роль и место общественных организаций и общественных движений в политической системе Франции.
5.	Система образования во Франции.	Дошкольное образование. Школьное образование. Вузовское образование. Наука (CNRS, HCERES).
6.	Экономика и социальная политика Франции.	Особенности экономики. Валовой национальный продукт. Сельское хозяйство. Промышленность (легкая, пищевая, металлургия, машиностроение, химическая, электротехническая, судостроение, аэрокосмическая), энергетика, сфера обслуживания, занятость, регионы. Социальная политика Французской Республики. Соцобеспечение: здравоохранение, пенсии, забота о пожилых людях и инвалидах. Семейная политика во Франции. Борьба с безработицей.
7.	Исторические этапы развития французской нации и культуры.	Кельтская цивилизация. Романизация. Галло-романская цивилизация. Раннее средневековье (V–X вв. н. э.) и позднее средневековье (XI–XV вв. н. э.). Старый порядок (XV–XVIII в.в.): становление и укрепление единого французского государства. Эпоха Возрождения. Расцвет и крах абсолютной монархии. Эпоха Просвещения. Революция 1789–1794 г.г. и её итоги. Смена политических режимов в XIX в. Культурная и социально-политическая жизнь Франции в XIX в. Франция в XX–XXI вв. Франция в Первой и Второй мировых войнах. Основные этапы становления французской государственности. Особенности конституционной истории Франции. Важнейшие конституционные акты («Декларация прав человека и гражданина»). Конституция 1958 г. Развитие институтов прав и свобод.
8.	Другие франкоязычные страны.	1-я и 2-я колониальные французские империи. Портрет и общая характеристика стран, в которых французский является официальным или одним из официальных языков: Бельгия, Швейцария, Монако, Люксембург, Канада. Франкоязычные страны Африки.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы раздела дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Общая характеристика и портрет Франции и других франкофонных стран.	Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Основные этапы истории стран изучаемого языка. Географическое положение стран изучаемого языка.
2.	Географический фактор и его влияние на социально-политическую обстановку во Франции.	Географическое положение, климат, рельеф, полезные ископаемые, флора и фауна, гидрография Франции. DOM-ТОМ.
3.	Политическое устройство Франции.	Избирательные законы о выборах в Национальное собрание, Сенат, региональные, генеральные и муниципальные советы. Мажоритарная унитарная система и ее особенности. Двухпалатная структура французского парламента. Правовое и фактическое положение палат. Порядок деятельности парламента. Президент – глава государства и фактический глава исполнительной власти. «Чрезвычайные» полномочия президента. Роль и место аппарата Елисейского дворца – администрации президента. Порядок назначения правительства. Его полномочия. Ответственность правительства. Региональное и местное самоуправление и управление. Региональные, генеральные (департамент), муниципальные (коммуна) советы; их избрание, формирование и полномочия. Префекты. Комиссары республики. Заморские регионы и заморские департаменты Франции. Их правовое и фактическое положение. Организация управления.
4.	Партийная система Франции.	Основные тенденции развития многопартийной системы Франции на современном этапе. Правовое положение политических партий. Характеристика основных политических партий Франции. Роль и место общественных организаций и общественных движений в политической системе Франции.
5.	Система образования во Франции.	Дошкольное образование. Школьное образование. Вузовское образование: университеты и высшие школы. Наука.
6.	Экономика и социальная политика Франции.	Основные отрасли промышленности: легкая, пищевая, металлургия, машиностроение, химическая, электротехническая, судостроение, аэрокосмическая; энергетика, сфера обслуживания, занятость, регионы. Система здравоохранения, пенсионная система. Семейная политика во Франции. Борьба с безработицей.
7.	Исторические этапы развития французской нации и культуры.	Зарождение, становление и расцвет феодализма, культура и социальная жизнь. Язычество и христианство. Раздел Римской империи. Слияние древнегерманских форм хозяйствования и быта с

		угасавшей римской традицией. Образование феодализма в его наиболее законченных формах. Старый порядок (XV–XVIII вв.): становление и укрепление единого французского государства. Эпоха Возрождения. Расцвет и крах абсолютной монархии. Эпоха Просвещения. Революция 1789–1794 г.г. и её итоги. Смена политических режимов в XIXв. Культурная и социально-политическая жизнь Франции в XIXв. Политический кризис 1958 г. и разработка новой конституции правительством генерала де Голля. Общий характер Конституции Пятой республики. Христианизация Франции. Протестантская версия христианства и новая европейская культура. Внедрение ислама во Францию. Мусульманский фактор. Особенности французской социальной политики в данной сфере.
8.	Другие франкоязычные страны.	Портрет и общая характеристика стран, в которых французский является официальным или одним из официальных языков: Бельгия, Швейцария, Монако, Люксембург, Канада. Франкоязычные страны Африки: Демократическая Республика Конго (бывший ЗАИР), Мадагаскар, Камерун, Кот-д’Ивуар, Нигер, Буркина-Фасо, Мали, Сенегал и другие.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Общая характеристика и портрет Франции и других франкофонных стран.	Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Основные этапы истории стран изучаемого языка. Географическое положение стран изучаемого языка.
2.	Географический фактор и его влияние на социально-политическую обстановку во Франции.	Географическое положение, климат, рельеф, полезные ископаемые, флора и фауна, гидрография Франции. DOM-ТОМ.
3.	Политическое устройство Франции.	Роль и место парламента в системе государственных органов Франции. Формирование Национального собрания и Сената. Взаимоотношения палат парламента и их полномочия. Президентская власть в современной Франции. Полномочия президента и его участие в законодательной деятельности. Порядок избрания президента. Правительство (Совет министров) и его роль в государственном механизме Пятой республики.
4.	Партийная система Франции.	Основные тенденции развития многопартийной системы Франции на современном этапе. Правовое положение политических партий. Характеристика основных политических партий Франции. Роль и место общественных организаций и общественных движений в политической системе Франции.

5.	Система образования во Франции.	Дошкольное образование. Школьное образование. Вузовское образование. Наука (CNRS, HCERES).
6.	Экономика и социальная политика Франции.	Особенности экономики. Валовой национальный продукт. Сельское хозяйство. Промышленность (легкая, пищевая, металлургия, машиностроение, химическая, электротехническая, судостроение, аэрокосмическая), энергетика, сфера обслуживания, занятость, регионы. Социальная политика Французской Республики. Соцобеспечение: здравоохранение, пенсии, забота о пожилых людях и инвалидах. Семейная политика во Франции. Борьба с безработицей.
7.	Исторические этапы развития французской нации и культуры.	Кельтская цивилизация. Романизация. Галло-романская цивилизация. Раннее средневековье (V–X вв. н. э.) и позднее средневековье (XI–XV вв. н. э.). Старый порядок (XV–XVIII в.в.): становление и укрепление единого французского государства. Эпоха Возрождения. Расцвет и крах абсолютной монархии. Эпоха Просвещения. Революция 1789–1794 г.г. и её итоги. Смена политических режимов в XIX в. Культурная и социально-политическая жизнь Франции в XIX в. Франция в XX–XXI вв. Франция в Первой и Второй мировых войнах. Основные этапы становления французской государственности. Особенности конституционной истории Франции. Важнейшие конституционные акты («Декларация прав человека и гражданина»). Конституция 1958 г. Развитие институтов прав и свобод.
8.	Другие франкоязычные страны.	Портрет и общая характеристика стран, в которых французский является официальным или одним из официальных языков: Бельгия, Швейцария, Монако, Люксембург, Канада. Франкоязычные страны Африки.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Общая характеристика и портрет Франции и других франкофонных стран.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	Географический фактор и его влияние на социально-политическую обстановку во Франции.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Политическое устройство Франции.	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ:

		Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Партийная система Франции.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, информационный проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Система образования во Франции.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, информационный проект, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Экономика и социальная политика Франции.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7.	Исторические этапы развития французской нации и культуры.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, информационный проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
8.	Другие франкоязычные страны.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история. Новейшее время. Период до 1939 г. : учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова, Е. И. Красильникова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-7782-4653-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126496.html>

2. Скорик Л. Г., Histoire de France. Cours de civilisation française : учебное пособие / составители Л. Г. Скорик. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 132 с. — ISBN 978-5-4263-0424-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145857.html>

3. Угодчикова Н. Ф., Profession d'architecte en France: introduction dans la pratique : учебное пособие французского языка / Н. Ф. Угодчикова, А. А. Зюзин, О. А. Крошкина, Д. В. Баринов. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2024. — 89 с. — ISBN 978-5-528-00572-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148922.html>

4. Федоткина, Е. В. Французский язык в эпоху глобализации : учебное пособие по французскому языку / Е. В. Федоткина, Р. Г. Гусева. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 152 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122154.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Богоявленская Ю. В., Дискредитация, война и мир во французском массмедийном дискурсе : монография / Ю. В. Богоявленская, Д. А. Макарова, С. В. Шустова, Р. Е. Семкин. — Пермь : Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-7944-4139-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149747.html>

2. Гладышев, А. В. «Свои» и «Чужие»: Франция перед лицом вторжения в 1814 году / А. В. Гладышев. — Москва : Политическая энциклопедия, 2023. — 304 с. — ISBN 978-5-8243-2545-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141498.html>

3. Пинкин, В. И. История стран Европы. Новое время : учебное пособие / В. И. Пинкин. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-7782-4624-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126495.html>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Всеобщая история <http://www.iprbookshop.ru/32311.html>

2. В мире науки и искусства: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии. <http://www.iprbookshop.ru/48744.html>

3. Журнал «Новая и новейшая история» <https://nni.jes.su/>

4. Журнал «Клио» <http://clioscience.com/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Всемирная история [Электронный ресурс]: подкасты на английском языке. - <http://www.world-history.ru/>

2. Всемирная история в лицах [Электронный ресурс]: онлайн-энциклопедия. - <https://rulers.narod.ru/>

3. Хронос. Всемирная история в интернете. [Электронный ресурс]. - <http://www.hrono.ru/index.php>

4. Осипов Е.А. Все дальше от голлизма: внешняя политика современной Франции [Электронный ресурс]. - <https://interaffairs.ru/jauthor/material/1448>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

2. Внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

3. Выполнение самостоятельных практических работ;

4. Подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами

окружающего нас мира. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут;
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- ролевая игра;

- *круглый стол;*
- *мини-конференция;*
- *дискуссия;*
- *беседа.*

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**История, культура и география стран второго иностранного языка
(французский)**

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Перевод и переводоведение
<i>Квалификация (степень) выпускника</i>	Бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		
	- основные моменты и этапы исторического развития стран изучаемого языка; - географические и культурные особенности стран	- определять роль исторических событий в формировании современного состояния культуры стран изучаемого языка;	- навыками анализа культурных реалий стран изучаемого языка; - навыками сопоставления культурных реалий стран изучаемого языка

	изучаемого языка; - общую характеристику современного состояния стран изучаемого языка; - психолого-педагогические основы взаимодействия членов коллектива - культурные различия между странами изучаемого языка и родной страны - пути преодоления этих различий.	- выявлять общие и различные черты в культуре родной страны и стран изучаемого языка/занимать гражданскую позицию в социально-конфликтных ситуациях; - решать практические задачи, связанные с межкультурной компетентностью; - эффективно взаимодействовать с членами коллектива, имеющими культурные, социальные, религиозные различия.	и родной страны; - навыками работы в группе, в коллективе; - способностью вести межкультурный, межнациональный и межконфессиональный диалог.
--	--	---	--

3.2. Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/Зачтено	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

ХОРОШО/Зачтено	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Зачтено	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Не	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.

	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.
--	----------	--

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

ТЕСТИРОВАНИЕ

2 СЕМЕСТР

УК-5

1. Выберите вариант ответа. Площадь Франции охватывает приблизительно:

A) 551500 км²

Б) 50 000 км²

В) 5 000 000 км²

Ответ: A) 551500 км²

2. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами:

	Вопрос		Ответ
1	1958	А	Эпоха Наполеона.
2	1789	Б	Сожжение Жанны Д'арк на костре в городе Руан.
3	1431	В	Французская Революция. Взятие Бастилии.
4	1800-1815	Г	Установление V Республики. Начало правления республикой генералом Де Голлем

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А

3. С какой из этих трех стран граница Франции самая короткая? Выберите вариант ответа.

А) Испания

Б) Италия

В) Люксембург

Ответ: В) Люксембург

4. Как называется регион, расположенный на берегу моря на юге Франции? Выберите вариант ответа.

А) Лазурный берег

Б) Кот-д'Амур

В) Ривьера

Ответ: А) Лазурный берег

5. Какая из этих горных вершин Франции самая высокая?

А) пик Авалуарс

Б) Монблан

В) Пюи де Дом

Ответ: Б) Монблан

6. Каково древнее название Парижа? Выберите вариант ответа.

А) Массилия

Б) Лютеция

В) Алезия

Ответ: Б) Лютеция

7. Национальное блюдо Марселя? Выберите вариант ответа.

А) Зеленые щи

Б) Буйабез (рыбная похлебка)

В) Томатный суп

Ответ: Б) Буйабез (рыбная похлебка)

8. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами:

	Вопрос		Ответ
1	Занимаются лечением	А	Министерство национального образования
2	Занимаются обучением	Б	Министерство труда и социального развития
3	Занимаются обеспечением продовольствия	В	Министерство здравоохранения
4	Занимаются трудоустройством	Г	Министерство агрикультуры и рыбной ловли

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4- Б

9. Какой приз присуждается французскому кинематографу? Выберите вариант ответа.

А) Оскар

Б) Сезарь

В) Мольер

Ответ: Б) Сезарь

10. Какой цветок является символом Первого мая во Франции? Выберите вариант ответа.

А) Тюльпан

Б) Роза

В) Ландыш

Ответ: В) Ландыш

11. Какого короля прозвали Король-Солнце? Выберите вариант ответа.

А) Людовик XVI

Б) Людовик XIV

В) Карл Великий

Ответ: Б) Людовик XIV

12. Государственный гимн Франции? Выберите вариант ответа.

А) Марсельеза

Б) Пикадилля

В) Кесадила

Ответ: А) Марсельеза

13. Символ Франции? Выберите вариант ответа.

А) Курица

Б) Петух

В) Кролик

Ответ: Б) Петух

14. Государственный строй Франции? Выберите вариант ответа.

А) Федерация

Б) Абсолютная монархия

В) Республика

Ответ: В) Республика

15. Что такое TGV?

Ответ: Скоростной поезд

16. Кто написал роман «Три мушкетера»? Выберите вариант ответа.

А) Оноре де Бальзак

Б) Александр Дюма

В) Анатоль Франс

Ответ: Б) Александр Дюма

17. Выберите вариант ответа. Автор «Маленького принца» Антуан де Сент-Экзюпери был также:

А) Механик

Б) Музыкант

В) Авиатор

Ответ: В) Авиатор

18. Выберите вариант ответа. Святочное полено это:

А) полено, которое кладут в камин в полночь в канун Рождества

Б) традиционный рождественский десерт

В) кусок ценного дерева, который сжигают только на Рождество

Ответ: Б) традиционный рождественский десерт

19. Что находилось издревле на левом берегу Сены?

Ответ: Латинский квартал

20. Выберите вариант ответа. Кто начал строительство Статуи Свободы в Нью-Йорке:

А) Жак Ширак

Б) Гюстав Эйфель

В) Братья Люмьер

Ответ: Б) Гюстав Эйфель

21. При каком президенте была построена пирамида Лувра?

Ответ: Ф. Миттеран

22. Кто изобрел вакцину против бешенства?

Ответ: Пастер

23. Как назывался квартал художников в Париже в 20-х и 30-х годах XX века?

Ответ: Монмартр

24. Какую главную театральную роль в кино сыграл Жерар Депардьё? Выберите правильный ответ.

А) Руи Блас

Б) Сирано де Бержерак

В) Дон Жуан

Ответ: Б) Сирано де Бержерак

25. Музей Орсей. Какова была первоначальная цель его строительства? Служить в качестве:

Ответ: Железнодорожный вокзал