

Рабочая программа дисциплины

**История, культура и география стран второго иностранного языка
(немецкий)**

<i>Направление подготовки</i>	<u>Лингвистика</u>
<i>Код</i>	<u>45.03.02</u>
<i>Направленность (профиль)</i>	<u>Перевод и переводоведение</u>
<i>Квалификация (степень) выпускника</i>	<u>бакалавр</u>

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК -5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК -5		
	- основные моменты и этапы исторического развития стран	- определять роль исторических событий в формировании современного	- навыками анализа культурных реалий стран

	изучаемого языка; - географические и культурные особенности стран изучаемого языка; - общую характеристику современного состояния стран изучаемого языка - культурные различия между странами изучаемого языка и родной страны - пути преодоления этих различий.	состояния культуры стран изучаемого языка; - выявлять общие и различные черты в культуре родины страны и стран изучаемого языка/ занимать гражданскую позицию в социально-конфликтных ситуациях - решать практические задачи, связанные с межкультурной компетентностью; - эффективно взаимодействовать с членами коллектива, имеющими культурные, социальные, религиозные различия.	изучаемого языка; - навыками сопоставления культурных реалий стран изучаемого языка и родной страны. - навыками работы в группе, в коллективе; - способностью вести межкультурный, межнациональный и межконфессиональный диалог.
--	--	--	---

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История, культура и география стран второго иностранного языка (немецкий)» относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «История», «Социология», «Философия», «Культурология», «Правоведение», «Русский язык и культура речи», «Введение в профессию», «Информационная культура и информатика», «Основы языкознания».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: переводческий.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Перевод и переводоведение.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72
Контактная работа:		
Занятия лекционного типа	20	4
Занятия семинарского типа	20	4
Промежуточная аттестация: <i>зачет с оценкой</i>	0,15	0,15
Самостоятельная работа (СРС)	31,85	63,85

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам

с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оатель ная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Общая характеристика и портрет Германии	2		2				4
2.	История Германии	3		3				5
3.	Политическое устройство Германии	2		2				3
4.	Партийная система Германии	2		2				3
5.	Праздники Германии	2		2				3
6.	Система образования Германии	2		2				3,85
7.	Экономика Германии	2		2				3
8.	Культура Германии	2		2				3
9.	Другие немецкоязычные страны	3		3				3
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Всего	20		20				31,85
	Итого	72						

6.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оатель ная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабора торные работы	Иные	
1.	Общая характеристика и портрет Германии	0,5		0,5				7,09
2.	История Германии	0,5						7,09
3.	Политическое	0,5		0,5				7,09

	устройство Германии							
4.	Партийная система Германии	0,5		0,5				7,09
5.	Праздники Германии	0,5		0,5				7,09
6.	Система образования Германии	0,5		0,5				7,10
7.	Экономика Германии	0,5		0,5				7,10
8.	Культура Германии	0,5		0,5				7,10
9.	Другие немецкоязычные страны	0,5		0,5				7,10
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Всего	4		4				63,85
	Итого	72						

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Общая характеристика и портрет Германии	Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Основные этапы истории страны изучаемого языка. Географическое положение стран изучаемого языка.
2.	История Германии	Древние германцы. Римская империя и возникновение германского мира. Великое переселение народов и германские племена. Германия в эпоху раннего средневековья (конец V — середина XI в.). Саксонская (Оттоновская) династия и создание германской «Римской империи» в 962 г. Германия под властью Франконской (Салической) династии (1024–1125 гг.). Германия в период развитого средневековья (вторая половина XI–XV в.). Германия в период позднего средневековья / раннего Нового времени (конец XV — первая половина XVII в.). Германские государства во второй половине XVII–XVIII в. Германия с конца XVIII в. до 1871 г.: трудный путь к объединению страны. Германия в последней четверти XIX — начале XX в. Германская империя в 1914 — начале 1919 г. Раскол Германии и образование двух германских государств. Реформы, обновление и движение к единству. Воссоединение двух германских государств. Германия в конце XX — начале XXI в.
3.	Политическое устройство Германии	1. Устройство государства; 2. Германский бундестаг (парламент); 3. Бундесрат (орган представительства земель); 4. Федеральное правительство; 5. Федеральный конституционный суд.

4.	Партийная система Германии	Современная партийная система. Христианско-демократический союз; Социал-демократическая партия; Христианско-социальный союз, Республиканская, Национал-демократическая партии.
5.	Праздники Германии	Государственные и народные праздники: День народного единства, День труда, Новый год, Рождество, Пасха, Карнавал, Троица, День святого Мартина, Праздник трёх королей.
6.	Система образования Германии	1.Дошкольное образование. 2.Школьное образование. 3.Вузовское образование. 4.Наука (Общество Фраунгофера, Общество Лейбница, Общество Гельмгольца и др.).
7.	Экономика Германии	Особенности экономики. Валовой национальный продукт. Сельское хозяйство. Промышленность (легкая, пищевая, металлургия, машиностроение, химическая, электротехническая, судостроение, аэрокосмическая), энергетика, сфера обслуживания, занятость, регионы.
8.	Культура Германии	Начало формирования и развития культуры. Немецкий героический эпос. Культура раннесредневековой Германии. Германское средневековое искусство. Искусство XV века. Культура и искусство Германии в эпоху Возрождения. Культура Германии XVII века. Немецкое просвещение. Искусство Германии XIX века. Искусство во времена Третьего Рейха. Современное искусство и культура Германии.
9.	Другие немецкоязычные страны	Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Основные этапы истории стран изучаемого языка (Австрия, Швейцария, Лихтенштейн, Люксембург). Географическое положение стран изучаемого языка.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание практических занятий
1.	Общая характеристика и портрет Германии	Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Основные этапы истории страны изучаемого языка. Географическое положение стран изучаемого языка.
2.	История Германии	Древние германцы. Римская империя и возникновение германского мира. Великое переселение народов и германские племена. Германия в эпоху раннего средневековья (конец V — середина XI в.). Саксонская (Оттоновская) династия и создание германской «Римской империи» в 962 г. Германия под властью Франконской (Салической) династии (1024–1125 гг.). Германия в период развитого средневековья (вторая половина XI–XV в.).

		Германия в период позднего средневековья / раннего Нового времени (конец XV — первая половина XVII в.). Германские государства во второй половине XVII–XVIII в. Германия с конца XVIII в. до 1871 г.: трудный путь к объединению страны. Германия в последней четверти XIX — начале XX в. Германская империя в 1914 — начале 1919 г. Раскол Германии и образование двух германских государств. Реформы, обновление и движение к единству. Воссоединение двух германских государств. Германия в конце XX — начале XXI в.
3.	Политическое устройство Германии	1. Устройство государства; 2. Германский бундестаг (парламент); 3. Бундесрат (орган представительства земель); 4. Федеральное правительство; 5. Федеральный конституционный суд.
4.	Партийная система Германии	Современная партийная система. Христианско-демократический союз; Социал-демократическая партия; Христианско-социальный союз, Республиканская, Национал-демократическая партии.
5.	Праздники Германии	Государственные и народные праздники: День народного единства, День труда, Новый год, Рождество, Пасха, Карнавал, Троица, День святого Мартина, Праздник трёх королей.
6.	Система образования Германии	1. Дошкольное образование. 2. Школьное образование. 3. Вузовское образование. 4. Наука (Общество Фраунгофера, Общество Лейбница, Общество Гельмгольца и др.).
7.	Экономика Германии	Особенности экономики. Валовой национальный продукт. Сельское хозяйство. Промышленность (легкая, пищевая, металлургия, машиностроение, химическая, электротехническая, судостроение, аэрокосмическая), энергетика, сфера обслуживания, занятость, регионы.
8.	Культура Германии	Начало формирования и развития культуры. Немецкий героический эпос. Культура раннесредневековой Германии. Германское средневековое искусство. Искусство XV века. Культура и искусство Германии в эпоху Возрождения. Культура Германии XVII века. Немецкое просвещение. Искусство Германии XIX века. Искусство во времена Третьего Рейха. Современное искусство и культура Германии.
9.	Другие немецкоязычные страны	Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Основные этапы истории стран изучаемого языка (Австрия, Швейцария, Лихтенштейн, Люксембург). Географическое положение стран изучаемого языка.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№	Наименование	Содержание самостоятельной работы
---	--------------	-----------------------------------

п/п	раздела дисциплины	
1.	Общая характеристика и портрет Германии	Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Основные этапы истории страны изучаемого языка. Географическое положение стран изучаемого языка.
2.	История Германии	Древние германцы. Римская империя и возникновение германского мира. Великое переселение народов и германские племена. Германия в эпоху раннего средневековья (конец V — середина XI в.). Саксонская (Оттоновская) династия и создание германской «Римской империи» в 962 г. Германия под властью Франконской (Салической) династии (1024–1125 гг.). Германия в период развитого средневековья (вторая половина XI–XV в.). Германия в период позднего средневековья / раннего Нового времени (конец XV — первая половина XVII в.). Германские государства во второй половине XVII–XVIII в. Германия с конца XVIII в. до 1871 г.: трудный путь к объединению страны. Германия в последней четверти XIX — начале XX в. Германская империя в 1914 — начале 1919 г. Раскол Германии и образование двух германских государств. Реформы, обновление и движение к единству. Воссоединение двух германских государств. Германия в конце XX — начале XXI в.
3.	Политическое устройство Германии	1. Устройство государства; 2. Германский бундестаг (парламент); 3. Бундесрат (орган представительства земель); 4. Федеральное правительство; 5. Федеральный конституционный суд.
4.	Партийная система Германии	Современная партийная система. Христианско-демократический союз; Социал-демократическая партия; Христианско-социальный союз, Республиканская, Национал-демократическая партии.
5.	Праздники Германии	Государственные и народные праздники: День народного единства, День труда, Новый год, Рождество, Пасха, Карнавал, Троица, День святого Мартина, Праздник трёх королей.
6.	Система образования Германии	1. Дошкольное образование. 2. Школьное образование. 3. Вузовское образование. 4. Наука (Общество Фраунгофера, Общество Лейбница, Общество Гельмгольца и др.).
7.	Экономика Германии	Особенности экономики. Валовой национальный продукт. Сельское хозяйство. Промышленность (легкая, пищевая, металлургия, машиностроение, химическая, электротехническая, судостроение, аэрокосмическая), энергетика, сфера обслуживания, занятость, регионы.
8.	Культура Германии	Начало формирования и развития культуры. Немецкий героический эпос. Культура раннесредневековой Германии. Германское средневековое искусство.

		Искусство XV века. Культура и искусство Германии в эпоху Возрождения. Культура Германии XVII века. Немецкое просвещение. Искусство Германии XIX века. Искусство во времена Третьего Рейха. Современное искусство и культура Германии.
9.	Другие немецкоязычные страны	Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Основные этапы истории стран изучаемого языка (Австрия, Швейцария, Лихтенштейн, Люксембург). Географическое положение стран изучаемого языка.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Общая характеристика и портрет Германии	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект, эссе, презентация, тестирование.
2.	История Германии	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект, эссе, презентация, тестирование.
3.	Политическое устройство Германии	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект, эссе, презентация, тестирование.
4.	Партийная система Германии	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект, эссе, презентация, тестирование.
5.	Праздники Германии	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект, эссе, презентация, тестирование.
6.	Система образования Германии	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект, эссе, презентация, тестирование.
7.	Экономика Германии	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект, эссе, презентация, тестирование.
8.	Культура Германии	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект, эссе, презентация, тестирование.
9.	Другие немецкоговорящие страны	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект, эссе, презентация, тестирование.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Большакова, Э. Н. Deutsche Feste und Brauche : учебное пособие для изучающих немецкий язык / Э. Н. Большакова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 192 с. — ISBN 5-94962-018-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104017>.
2. Королева С.В. История стилей Западной Европы. Ренессанс: учебное пособие для бакалавров / Королева С.В. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 61 с. — ISBN 978-5-4497-1528-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117618.html>

3. Пинкин, В. И. История стран Европы. Новое время : учебное пособие / В. И. Пинкин. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-7782-4624-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126495.html>.

4. Смоля, М. С. Deutschland im Wandel der Zeit = Германия через призму времени : учебное пособие / М. С. Смоля. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2022. — 133 с. — ISBN 978-5-907487-08-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126655.html>

5. Якушкина, П. И. Введение в лингвострановедение. Ч.2 : практикум. Для студентов-бакалавров направления «Лингвистика» / П. И. Якушкина. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 79 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122091.html>.

8.2. Дополнительная литература:

1. Щербаков, В. Ю. Партийная система Федеративной Республики Германия в конце XX – начале XXI в.: учебное пособие / В. Ю. Щербаков. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-9275-3569-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115523.html>.

2. Якушкина, П. И. Введение в лингвострановедение : практикум для студентов-бакалавров направления «Лингвистика» / П. И. Якушкина. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 91 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115925.html>.

3. Страноведение и лингвострановедение Германии : практикум / составители С. А. Жиликова, Н. Ю. Шнякина. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2020. — 88 с. — ISBN 978-5-8268-2283-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116209.html>.

8.3. Периодические издания

1. Вестник Российского нового университета. Серия Психологические науки. Педагогические науки. Иностранные языки: <http://www.iprbookshop.ru/26395.html>

2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Русский и иностранные языки и методика их преподавания: <http://www.iprbookshop.ru/32628.html>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://www.elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru>
4. Электронная библиотечная система <https://biblioclub.ru>
5. <https://www.goethe.de/ins/ru/ru/sta/mos.html>
6. <https://hotpot.uvic.ca/>
7. http://www.de-online.ru/grammatika_nemeckogo_yasyka
8. <http://www.morgenpost.de/vermischtes/article208126321/So-verbringen-die-Deutschen-ihre-Freizeit-am-liebsten.html>

9. <http://www.freizeitmonitor.de/>
10. <http://doclecture.net/1-27771.html>
11. <https://www.dwds.de/>
12. <http://dwb.uni-trier.de/de/>
13. <http://gutenberg.spiegel.de/>
14. <http://www.tagesspiegel.de/weltspiegel/sonntag/welttag-des-buches-warum-wir-suechtig-nach-literatur-sind/19534786.html>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. Внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. Выполнение самостоятельных практических работ;
4. Подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
 2. Семейство ОС Microsoft Windows;
 3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
 4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
 5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
- Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий –

лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий – деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут;
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с

другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**История, культура и география стран второго иностранного языка
(немецкий)**

<i>Направление подготовки</i>	<u>Лингвистика</u>
<i>Код</i>	<u>45.03.02</u>
<i>Направленность (профиль)</i>	<u>Перевод и переводоведение</u>
<i>Квалификация (степень) выпускника</i>	<u>бакалавр</u>

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК -5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК -5		
	- основные моменты и этапы исторического развития стран	- определять роль исторических событий в формировании современного	- навыками анализа культурных реалий стран

	изучаемого языка; - географические и культурные особенности стран изучаемого языка; - общую характеристику современного состояния стран изучаемого языка - культурные различия между странами изучаемого языка и родной страны - пути преодоления этих различий.	состояния культуры стран изучаемого языка; - выявлять общие и различные черты в культуре родины страны и стран изучаемого языка/занимать гражданскую позицию в социально-конфликтных ситуациях - решать практические задачи, связанные с межкультурной компетентностью; - эффективно взаимодействовать с членами коллектива, имеющими культурные, социальные, религиозные различия.	изучаемого языка; - навыками сопоставления культурных реалий стран изучаемого языка и родной страны. - навыками работы в группе, в коллективе; - способностью вести межкультурный, межнациональный и межконфессиональный диалог.
--	--	--	---

3.2. Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/Зачтено	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

ХОРОШО/Зачтено	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Зачтено	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Не	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.

	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.
--	----------	--

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

ТЕСТИРОВАНИЕ

2 СЕМЕСТР

УК -5

1. Выберите город, который является столицей Германии? Выберите правильный ответ:

- А) Дрезден
- Б) Берлин**
- В) Мюнхен
- Г) Любек

Ответ: Б) Берлин

2. В каком архитектурном стиле построен Кёльнский собор? Выберите правильный ответ:

- А) Барокко
- Б) Классицизм
- В) Романский стиль
- Г) Готика**

Ответ: Г) Готика

3. С какими странами граничит Германия на западе? Выберите правильный ответ:

- А) Францией, Люксембургом, Бельгией и Нидерландами**
- Б) Данией
- В) Австрией и Швейцарией
- Г) Польшей и Чешской Республикой.

Ответ: А) Францией, Люксембургом, Бельгией и Нидерландами

4. Кто был первым канцлером Федеративной Республики Германии (ФРГ) с 1949 года? Выберите правильный ответ:

- А) Вилли Брандт
- Б) Гельмут Коль
- В) Конрад Аденауэр**
- Г) Людвиг Эрхард

Ответ: В) Конрад Аденауэр

5. Что такое "Reichstag" в контексте Берлина? Выберите правильный ответ:

- А) Дворец
- Б) Парламент**
- В) Собор

Г) Университет

Ответ: Б) Парламент

6. Кто был первым императором Священной Римской империи германской нации (коронация 962 год)? Выберите правильный ответ:

А) Отто I Великий

Б) Карл Великий

В) Фридрих Барбаросса

Г) Генрих Птицелов

Ответ: А) Отто I Великий

7. Германия является федеративным государством и состоит из федеральных земель. Сколько федеративных земель входит в состав Германии? Выберите правильный ответ:

А) 12

Б) 15

В) 14

Г) 16

Ответ: Г) 16

8. На какой улице находится здание старейшего университета Берлина - Университета Гумбольдта? Выберите правильный ответ:

А) Курфюрстендамм

Б) Александерплац

В) Унтер-ден-Линден

Г) Фридрихштрассе

Ответ: В) Унтер-ден-Линден

9. Какого числа празднуют Рождество в Германии? Выберите правильный ответ:

А) 19 января

Б) с 25 на 26 декабря

В) 26 октября

Г) 24 декабря

Ответ: Б) с 25 на 26 декабря

10. Кто написал музыку к балладе «Лесной царь» на стихи Гёте? Выберите правильный ответ:

А) Франц Шуберт

Б) Иоганн Себастьян Бах

В) Людвиг ван Бетховен

Г) Рихард Вагнер

Ответ: А) Франц Шуберт

11. Напишите имя легендарного правителя, чье прозвище переводится с итальянского как «рыжая борода». Напишите ответ:

Ответ: Фридрих I Барбаросса

12. Как называется самый большой по площади лесной массив Германии? Напишите ответ:

Ответ: Шварцвальд

13. Как называется город, который не входит в тройку городов-государств Германии? Напишите ответ:

Ответ: Мюнхен

14. Кто написал «Страдания юного Вертера»? Напишите ответ:

Ответ: Гёте.

15. Какая земля Германии известна как "Сердце Европы"? Напишите ответ:

Ответ: Гессен

16. Когда была основана Священная Римская империя? Напишите ответ цифрами:

Ответ: 962 г

17. В каком году после Второй мировой войны на территории советской оккупационной зоны была провозглашена ГДР? Напишите ответ цифрами:

Ответ: 1949

18. В какой федеральной земле (крупнейшей по площади) находится Замок Нойшванштайн и город Мюнхен? Напишите ответ:

Ответ: Бавария

19. Визитной карточкой какого города являются белые колбаски с сладкой горчицей? Напишите ответ:

Ответ: Мюнхен

20. Какая немецкая компания производит автомобили марки «BMW»? Напишите ответ:

Ответ: Баварская.

21. Укажите последовательность глав правительств Германии, начиная с 1982 года. Выберите правильный ответ:

А) Гельмут Коль, Герхард Шрёдер, Ангела Меркель, Олаф Шольц, Фридрих Мерц

Б) Герхард Шрёдер, Гельмут Коль, Ангела Меркель, Олаф Шольц, Фридрих Мерц

В) Герхард Шрёдер, Олаф Шольц, Гельмут Коль, Ангела Меркель, Фридрих Мерц

Г) Герхард Шрёдер, Ангела Меркель, Олаф Шольц, Гельмут Коль, Фридрих Мерц

Ответ: А) Гельмут Коль, Герхард Шрёдер, Ангела Меркель, Олаф Шольц, Фридрих Мерц

22. Укажите последовательность самых больших городов Германии по их площади. Выберите правильный ответ:

А) Берлин, Гамбург, Кёльн, Дрезден

Б) Кёльн, Дрезден, Берлин, Гамбург

В) Гамбург, Кёльн, Берлин, Дрезден

Г) Дрезден, Берлин, Гамбург, Кёльн

Ответ: А) Берлин, Гамбург, Кёльн, Дрезден

23. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами:

	Вопрос		Ответ
1	Кто основал Германскую империю в 1871 году?	А	Гримм

2	Назовите основного теоретика немецкого романтизма в лингвистике XIX века?	Б	Бисмарк
3	Кто автор "Фауста" и ключевой фигура в Веймарской классике?	В	Гёте

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

24. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами:

	Вопрос		Ответ
1	Какая из перечисленных рек протекает только по территории Германии (не являясь трансграничной)?	А	Рейн.
2	На которой реке расположен город Кёльн?	Б	Шпрее
3	На которой реке расположен город Берлин?	В	Заале

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б

25. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами:

	Вопрос		Ответ
1	В каком году пала Берлинская стена?	А	1244
2	Когда был подписан Вестфальский мир. Завершивший Тридцатилетнюю войну?	Б	1989
3	В каком году впервые был упомянут Берлин?	В	1648

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А