

Рабочая программа дисциплины

История языка

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Перевод и переводоведение
<i>Квалификация (степень) выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	-	ОПК -1
Профессиональные	-	ПК -1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК -1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	ОПК-1.1. Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемых иностранных языков в синхронии и диахронии ОПК-1.2. Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка ОПК-1.3. Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины, соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
ПК -1	Способен владеть основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	ПК -1.1. Использует методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов ПК-1.2. Владеет приемами и методиками типологического анализа фонологической, морфологической, лексической, синтаксической систем языка ПК-1.3. Умеет решать коммуникативные и образовательные задачи профессиональной деятельности с использованием языковых особенностей иноязычного общения.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине.

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК -1		
	- основные языковые типы; базовые понятия фонетики, фонологии, грамматики, лексикологии; круг практических задач лингвистики и основные способы их решения; - иметь общее представление о задачах и методах теоретической и прикладной лингвистики	- анализировать и обобщать факты из различных языков на основе полученных теоретических знаний, объяснять отдельные языковые явления в синхронической и диахронической перспективе; - иллюстрировать теоретические положения фактами из родного и изучаемого языков; самостоятельно решать практические задания на основе разнообразного языкового материала	- приемами использования базового понятийного аппарата языкознания; применения некоторых методов и приемов анализа языковых фактов, относящихся к разным уровням языковой системы и к разным функциональным подсистемам языка
Код компетенции	ПК-1		

	- основные особенности естественного языка, его уровневую (модульную) структуру; единицы, отношения и процессы разных морфологического, уровней языковой системы; - положения и концепции в области дискурсивной теории; - понятийный аппарат социолингвистики и психолингвистики, характер влияния социолингвистических и экстралингвистических, психолингвистических факторов на функционирование и развитие языков.	- выделять и анализировать основные единицы языка и речи; - анализировать письменный текст и устный дискурс с учетом его фонетических, морфологических, синтаксических, семантических характеристик, языковых и экстралингвистических факторов; - анализировать вербальные и невербальные компоненты речевой деятельности; - проводить социолингвистический и психолингвистический анализ языковых фактов, анализ языковой ситуации; - применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности; - формулировать аргументированные умозаключения и выводы, - участвовать в научных дискуссиях.	- современной лингвистической терминологией; - системой основных понятий фонологии, морфологии, синтаксиса, семантики, теории дискурса, социолингвистики и психолингвистики для решения коммуникативных задач.
--	--	---	---

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История языка» относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Основы исследовательской деятельности», «Основы межкультурной коммуникации», «Профессиональная этика», «Стилистика русского языка», «Основы самообразования».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: переводческий.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Перевод и переводоведение.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	3/108
Контактная работа:		
Занятия лекционного типа	18	8
Занятия семинарского типа	18	8
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0,15	0,15
Самостоятельная работа (СРС)	71,85	91,85

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы раздела дисциплины	Виды учебной работы (в часах)						Самост ятельн ая работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебн ые занят ия	Практ ические заняти я	Семи нары	Лабо рато рные раб.	Иные занят ия	
3 семестр								
1.	Периодизация истории английского языка. Древнеанглийский период. Алфавит и письменные памятники.	10		8				38,85
2.	Среднеанглийский период	6		6				18
3.	Новоанглийский период	2		4				15
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	18		18				71,85

6.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы раздела дисциплины	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оательн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебн ые занят ия	Практ ические заняти я	Семи нары	Лабо рато рные раб.	Иные занят ия	
3 семестр								
1.	Периодизация истории английского языка. Древнеанглийский период. Алфавит и письменные памятники.	4		4				38,85
2.	Среднеанглийский период	2		2				28
3.	Новоанглийский период	2		2				25
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	8		8				91,85

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
3 семестр		
1.	Периодизация истории английского языка. Древнеанглийский период. Алфавит и письменные памятники.	Введение. Предмет и задачи курса. Практическое применение данных истории языка. Периодизация истории английского языка с лингвистической и экстралингвистической точки зрения. Древнеанглийский, среднеанглийский и новоанглийский периоды. Общая характеристика исторических событий на Британских островах древнего периода. Алфавит и письменные памятники. Древнеанглийский период: фонетическая система. Система гласных древнеанглийского языка. Система согласных древнеанглийского языка. Именная система древнеанглийского языка. Морфологическая структура имени существительного в древнегерманских языках, ее преобразование в древнеанглийском языке. Основы существительных. Гласные, согласные, корневые основы. Маркированные и не маркированные основы. Система окончаний существительных. Личные, указательные, неопределенные, вопросительные, относительные, отрицательные местоимения. Двойственное число местоимений. Указательные местоимения с полным и ослабленным лексическим значением. Зарождение форм артикля. Глагольная система древнеанглийского языка. Синтаксис древнеанглийского периода. Порядок слов в простом предложении. Способы выражения сочинительной и подчинительной связи глаголах. Виды придаточных предложений. Лексика древнеанглийского языка.

2.	Среднеанглийский период	Общая характеристика среднеанглийского периода. Нормандское завоевание и дальнейшее развитие феодализма. Создание предпосылок для возникновения английской нации. Борьба английского языка с французским. Возникновение лондонского диалекта. Влияние французского языка на английскую орфографию. Диалектальное состояние среднеанглийского языка. Шотландский, северный, центральные и южные диалекты. Литературные памятники среднеанглийского периода. «Кентерберийские рассказы» Дж. Чосера. Развитие фонетической системы в среднеанглийский период. Словарный состав языка в среднеанглийский период. Проникновение французской лексики в английский язык. Фонетические, графические и семантические особенности французских заимствований. Заимствования из нормандского и парижского диалектов французского языка. Словообразование в среднеанглийский период. Грамматический строй среднеанглийского периода. Развитие глагольной системы в среднеанглийский период. Развитие категорий глагола. Изменения в системе сильных глаголов. Взаимовлияние классов. Переход отдельных сильных глаголов в слабые. Разрушение классов слабых глаголов. Формы претерито-презентных и неправильных глаголов. Редукция личных окончаний глагола. Развитие аналитических форм будущего времени, перфекта и пассива. Грамматикализация форм. Значение и употребление форм инфинитива и причастий в среднеанглийский период. Развитие герундия. Синтаксис словосочетания и предложения среднеанглийского периода. Основные способы выражения членов предложения. Развитие связок. Закрепление порядка слов.
----	-------------------------	---

3.	Новоанглийский период	Основные исторические события новоанглийского периода. Становление английского национального языка. Введение книгопечатания. Развитие литературного языка. Письменные памятники. Первые грамматики и словари английского языка. Орфоэпия. Языковая норма. Латинизация орфографии отдельных слов. Стабилизация орфографии в связи с развитием книгопечатания. Фонетический, морфологический, исторический, традиционный принципы написания. Фонетический строй новоанглийского периода. Вокализм. Изменение системы гласных. Великий сдвиг гласных. Изменение кратких гласных. Сокращение долгих гласных. Возникновение долгих гласных. Развитие вставочных звуков. Развитие дифтонгов. Развитие гласных в неударных слогах. Консонантизм. Изменение системы согласных. Озвончение глухих щелевых в неударных слогах. Вокализация «т». Упрощение групп согласных. Образование новых шипящих. Грамматический строй и лексика новоанглийского периода. Существительное в новоанглийский период. Развитие притяжательного падежа. Установление единого способа выражения множественного числа. Прилагательное в новоанглийский период, его превращение в неизменяемую часть речи. Изменения в системе местоимений. Углубление процесса разрушения системы глаголов с чередованием. Изменения в системе слабых глаголов. Развитие правильных и неправильных глаголов. Развитие аналитических форм и неличных форм глагола в новоанглийский период.
----	-----------------------	---

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
3 семестр		
1.	Периодизация истории английского языка. Древнеанглийский период. Алфавит и письменные памятники.	• Основные памятники древнеанглийского периода. Алфавит и правила чтения древнеанглийского языка. Диалектальное членение древнеанглийского языка. • Руническое письмо и его важнейшие памятники на территории Великобритании. • Особенности островного и континентального латинского письма. Алфавит и правила чтения древнеанглийского языка. • Памятники прозы древнеанглийского периода. • Поэтические памятники древнеанглийского периода. • Индоевропейские языки. Место германских языков в ряду индоевропейских языков. • Закон Раска – Гримма. Закон Вернера. • Фонетическая система древнеанглийского языка. Словесное ударение. Изменения ударных гласных. Развитие монофтонгов. Появление дифтонгов. • Основные процессы в области древнеанглийского консонантизма. • Чтение и анализ фрагментов на древнеанглийском языке. • Именная система древнеанглийского языка. Грамматические категории. Морфологическая классификация имен существительных. Склонения. • Глагольная система древнеанглийского языка. Грамматические категории. Морфологическая классификация. • Спряжение древнеанглийских глаголов. Употребление сочетаний глаголов habban, sculan, willan, wesap с причастием II и инфинитивом в древнеанглийский период. Основные формы древнеанглийского глагола. • Синтаксис в древнеанглийском языке. • Чтение и анализ фрагментов на древнеанглийском языке. • Словарный состав древнеанглийского языка. Исконно английские слова. • Заимствования из кельтского языка и влияние латинского языка на вокабуляр древнеанглийского языка. • Основные способы древнеанглийского словообразования. Аффиксация. Суффиксация. Наиболее продуктивные суффиксы. Префиксация. • Сложение. Основные модели сложных слов в древнеанглийский период. • Чтение и анализ фрагментов на древнеанглийском языке.

2.	Среднеанглийский период	• Редукция среднеанглийского периода и ее связь с изменениями грамматического строя языка. • Вокализм среднеанглийского периода. Основные процессы в области среднеанглийского вокализма. • Проникновение французской лексики в английский язык. Фонетические, графические и семантические особенности французских заимствований. Заимствования из нормандского и парижского диалектов французского языка. • Словообразование в среднеанглийский период. • Чтение и анализ фрагментов на среднеанглийском языке. • Существительное в среднеанглийский период. Редукция окончаний существительных. Завершение распада именной классификации по основам. Утрата грамматического рода. • Прилагательное в среднеанглийский период. Унификация склонения прилагательных. Исчезновение согласования. Возникновение аналитических степеней сравнения. • Изменения в системе местоимений. Появление новых местоимений. • Становление артикля • Чтение и анализ фрагментов на среднеанглийском языке. • Развитие глагольной системы в среднеанглийский период. Изменения в системе сильных глаголов. Взаимовлияние классов. Переход отдельных сильных глаголов в слабые. Развитие форм претерито-презентных и неправильных глаголов. • Редукция личных окончаний глагола. Грамматикализация форм. Развитие аналитических форм будущего времени, перфекта и пассива. • Значение и употребление форм инфинитива и причастий в среднеанглийский период. Развитие герундия. • Синтаксис словосочетания и предложения среднеанглийского периода. Основные способы выражения членов предложения. Развитие связок. Закрепление порядка слов. • Чтение и анализ фрагментов на среднеанглийском языке.
----	-------------------------	---

3.	Новоанглийский период	• Вокализм. Изменение системы гласных. Великий сдвиг гласных. Изменение кратких гласных. Возникновение долгих гласных. Развитие вставочных звуков. Развитие дифтонгов. Развитие гласных в неударных слогах. • Консонантизм. Изменение системы согласных. Озвончение глухих щелевых в неударных слогах. Вокализация «г». Упрощение групп согласных. Образование новых шипящих. • Именные части речи новоанглийского периода. Имя существительное в новоанглийский период. Развитие притяжательного падежа. Установление единого способа выражения множественного числа. • Прилагательное в новоанглийский период, его превращение в неизменяемую часть речи. • Чтение и анализ языковых фрагментов раннего этапа новоанглийского периода. • Развитие глагольной системы в новоанглийский период. Аналитические неличные формы глагола в новоанглийский период. • Основные черты английского синтаксиса новоанглийского периода. • Изменения в словарном составе языка. Развитие продуктивных способов словообразования. Аффиксация. Конверсия. Аббревиация. • Лексика новоанглийского периода. Заимствования из латинского, французского, итальянского, испанского, голландского, русского языков в новоанглийский период. Этимологические дубликеты. • Чтение и анализ языковых фрагментов раннего этапа новоанглийского периода.
----	-----------------------	--

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
3 семестр		
1.	Периодизация истории английского языка. Древнеанглийский период. Алфавит и письменные памятники.	Периодизация истории английского языка с лингвистической и экстралингвистической точки зрения. Древнеанглийский, среднеанглийский и новоанглийский периоды. Общая характеристика исторических событий на Британских островах древнего периода. Алфавит и письменные памятники. Древнеанглийский период: фонетическая система. Система гласных древнеанглийского языка. Система согласных древнеанглийского языка. Именная система древнеанглийского языка. Морфологическая структура имени существительного в древнегерманских языках, ее преобразование в древнеанглийском языке. Основы существительных. Гласные, согласные, корневые основы. Маркированные и немаркированные основы. Система окончаний существительных. Личные, указательные, неопределенные, вопросительные, относительные, отрицательные местоимения. Двойственное число местоимений. Указательные местоимения с полным и ослабленным лексическим значением. Зарождение форм артикля. Глагольная система древнеанглийского языка. Синтаксис древнеанглийского периода. Порядок слов в простом предложении. Способы выражения сочинительной и подчинительной связи глаголах. Виды придаточных предложений. Лексика древнеанглийского языка.

2.	Среднеанглийский период	Нормандское завоевание и дальнейшее развитие феодализма. Создание предпосылок для возникновения английской нации. Борьба английского языка с французским. Возникновение лондонского диалекта. Влияние французского языка на английскую орфографию. Диалектальное состояние среднеанглийского языка. Шотландский, северный, центральные и южные диалекты. Литературные памятники среднеанглийского периода. «Кентерберийские рассказы» Дж. Чосера. Развитие фонетической системы в среднеанглийский период. Словарный состав языка в среднеанглийский период. Проникновение французской лексики в английский язык. Фонетические, графические и семантические особенности французских заимствований. Заимствования из нормандского и парижского диалектов французского языка. Словообразование в среднеанглийский период. Грамматический строй среднеанглийского периода. Развитие глагольной системы в среднеанглийский период. Развитие категорий глагола. Изменения в системе сильных глаголов. Взаимовлияние классов. Переход отдельных сильных глаголов в слабые. Разрушение классов слабых глаголов. Формы претерито-презентных и неправильных глаголов. Редукция личных окончаний глагола. Развитие аналитических форм будущего времени, перфекта и пассива. Грамматикализация форм. Значение и употребление форм инфинитива и причастий в среднеанглийский период. Развитие герундия. Синтаксис словосочетания и предложения среднеанглийского периода. Основные способы выражения членов предложения. Развитие связок. Закрепление порядка слов.
----	-------------------------	---

3.	Новоанглийский период	Развитие литературного языка. Письменные памятники. Первые грамматики и словари английского языка. Орфоэпия. Языковая норма. Латинизация орфографии отдельных слов. Стабилизация орфографии в связи с развитием книгопечатания. Фонетический, морфологический, исторический, традиционный принципы написания. Фонетический строй новоанглийского периода. Вокализм. Изменение системы гласных. Великий сдвиг гласных. Изменение кратких гласных. Сокращение долгих гласных. Возникновение долгих гласных. Развитие вставочных звуков. Развитие дифтонгов. Развитие гласных в неударных слогах. Консонантизм. Изменение системы согласных. Озвончение глухих щелевых в неударных слогах. Вокализация «т». Упрощение групп согласных. Образование новых шипящих. Грамматический строй и лексика новоанглийского периода. Существительное в новоанглийский период. Развитие притяжательного падежа. Установление единого способа выражения множественного числа. Прилагательное в новоанглийский период, его превращение в неизменяемую часть речи. Изменения в системе местоимений. Углубление процесса разрушения системы глаголов с чередованием. Изменения в системе слабых глаголов. Развитие правильных и неправильных глаголов. Развитие аналитических форм и неличных форм глагола в новоанглийский период.
----	-----------------------	---

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
3 семестр		
1.	Периодизация истории английского языка. Древнеанглийский период. Алфавит и письменные памятники	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование. тестирование.
2.	Среднеанглийский период	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, тестирование
3.	Новоанглийский период	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, тестирование.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Бурнакова, К. Н. Конспекты лекций по истории английского языка древнеанглийского периода : учебное пособие для студентов V курса по специальности 031200.00 — «Педагогика и методика начального образования» с дополнительной специальностью «Иностранный язык» / К. Н. Бурнакова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2012. — 63 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26503.html>
2. Иванова, И. Е. История английского языка в таблицах (На английском языке) : учебное пособие / И. Е. Иванова, Ю. Н. Карыпкина. — Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. — 137 с. — ISBN 978-5-88267-324-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21084.html>
3. История английского языка. Часть I. Конспект лекций : учебно-методическое пособие / составители Н. В. Чумичева. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2014. — 64 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29846.html>
4. Павленко, Л. Г. История английского языка. Теория, практика : учебное пособие / Л. Г. Павленко ; под редакцией Е. В. Полякова. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 211 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/44224.html>
5. Тбоева, З. Э. История языка. Терминологический словарь / З. Э. Тбоева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013. — 232 с. — ISBN 978-5-98935-142-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64545.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Гурочкина, А. Г. История английского языка и введение в германскую филологию : учебное пособие / А. Г. Гурочкина, И. А. Каргаполова. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-8064-3059-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131712.html>
2. История английского языка. Часть II. Задания, тесты и древнеанглийский глоссарий : учебно-методическое пособие / составители Н. В. Чумичева. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2014. — 50 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29847.html>
3. История английского языка : рабочая тетрадь / составители Н. М. Перельгут. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2021. — 50 с. — ISBN 978-5-00047-594-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119005.html>

8.3. Периодические издания

1. Игнатьева, Е. П. Английский язык сквозь призму истории / Е. П. Игнатьева, В. А. Бутыков // Язык и культура стран изучаемого языка : Материалы студенческой научно-практической конференции, Иркутск, 20–21 мая 2014 года. — Иркутск: Иркутский национальный исследовательский технический университет, 2014. — С. 28-33. — EDN VEMAKH.
2. Gabrilovich, Y. K. The history and use of the English language / Y. K. Gabrilovich // Язык и речь в синхронии и диахронии : Материалы Международной заочной научной конференции, Таганрог, 24 ноября 2017 года. — Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт им. А.П. Чехова, 2018. — Р. 81-82. — EDN LBRNHF.

3. Language, culture, and society in Russian / English studies, London, 25–26 июля 2011 года. – London: Без издательства, 2011. – 415 p. – EDN YQUEHV.
4. Leonova, P. V. English through society, language, history and culture / P. V. Leonova, N. V. Nevezhina // , 17–18 апреля 2025 года, 2025. – P. 74-76. – EDN XIJOLH.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный ресурс <https://facweb.furman.edu/~mmenzer/gvs/what.htm>
2. Британская энциклопедия» (Encyclopædia Britannica) <https://www.britannica.com/topic/English-language>
3. Словарь древнеанглийского языка <https://www.oed.com/>
4. Подкасты об истории английского языка <https://historyofenglishpodcast.com/episodes/>
5. Всемирная история. <http://historic.ru/>
6. Всемирная история в интернете. <http://www.hrono.ru/>
7. Всемирная история в лицах. <http://rulers.narod.ru>
8. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/filosof.shtml>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. Внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. Выполнение самостоятельных практических работ;
4. Подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную.

Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
 2. Семейство ОС Microsoft Windows;
 3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
 4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
 5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
- Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;**
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;**
- контрольные опросы;**
- консультации;**
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;**
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);**
- тестирование по основным темам дисциплины.**

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут;**
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;**
- ролевая игра;**
- круглый стол;**
- мини-конференция;**
- дискуссия;**
- беседа.**

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

История языка

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Перевод и переводоведение
<i>Квалификация (степень) выпускника</i>	бакалавр

3. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	-	ОПК -1
Профессиональные	-	ПК -1

4. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК -1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	ОПК-1.1. Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемых иностранных языков в синхронии и диахронии ОПК-1.2. Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка ОПК-1.3. Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины, соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
ПК -1	Способен владеть основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	ПК -1.1. Использует методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов ПК-1.2. Владеет приемами и методиками типологического анализа фонологической, морфологической, лексической, синтаксической систем языка ПК-1.3. Умеет решать коммуникативные и образовательные задачи профессиональной деятельности с использованием языковых особенностей иноязычного общения.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК -1		
	- основные языковые типы; базовые понятия фонетики, фонологии, грамматики, лексикологии; круг практических задач лингвистики и основные способы их решения; - иметь общее представление о задачах и методах теоретической и прикладной лингвистики	- анализировать и обобщать факты из различных языков на основе полученных теоретических знаний, объяснять отдельные языковые явления в синхронической и диахронической перспективе; - иллюстрировать теоретические положения фактами из родного и изучаемого языков; самостоятельно решать практические задания на основе разнообразного языкового материала	- приемами использования базового понятийного аппарата языкознания; применения некоторых методов и приемов анализа языковых фактов, относящихся к разным уровням языковой системы и к разным функциональным подсистемам языка
Код компетенции	ПК-1		

	- основные особенности естественного языка, его уровневую (модульную) структуру; единицы, отношения и процессы разных морфологического, уровней языковой системы; - положения и концепции в области дискурсивной теории; - понятийный аппарат социолингвистики и психолингвистики, характер влияния социолингвистических и экстралингвистических, психолингвистических факторов на функционирование и развитие языков.	- выделять и анализировать основные единицы языка и речи; - анализировать письменный текст и устный дискурс с учетом его фонетических, морфологических, синтаксических, семантических характеристик, языковых и экстралингвистических факторов; - анализировать вербальные и невербальные компоненты речевой деятельности; - проводить социолингвистический и психолингвистический анализ языковых фактов, анализ языковой ситуации; - применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности; - формулировать аргументированные умозаключения и выводы, - участвовать в научных дискуссиях.	- современной лингвистической терминологией; - системой основных понятий фонологии, морфологии, синтаксиса, семантики, теории дискурса, социолингвистики и психолингвистики для решения коммуникативных задач.
--	--	---	---

3.2. Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивани я	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/Зачтено	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/Зачтено	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Зачтено	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Не зачтено	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.

	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.
--	----------	--

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотносенной с результатами обучения по дисциплине

ТЕСТИРОВАНИЕ

3 СЕМЕСТР **ОПК -1**

1. The British Isles was conquered by the Anglo-Saxons in:

A) in the middle of the 5th century

Б) in the middle of the 7th century

B) in the middle of the 8th century

Г) in the middle of the 11th century

Ответ: Б) in the middle of the 7th century

2. Which of the following is a direct result of language contact between Old English and Old Norse?

A) The introduction of the subjunctive mood

Б) The loss of grammatical gender distinctions in the Danelaw

B) The adoption of French legal vocabulary

Г) The start of the Great Vowel Shift

Ответ: Б) The loss of grammatical gender distinctions in the Danelaw

3. The runic letter þ (thorn) and ð (eth) were both used in Old English to represent...

Ответ: /θ/ and /ð/

4. The sound law which describes the systematic shift of Indo-European stop consonants into Germanic (e.g., p → f, t → þ, k → h), is called... .

Ответ: Grimm's Law (или First Germanic Consonant Shift).

5. Early Modern English saw the emergence of many features of the language. Which of the following is true?

A) The language became more phonetic

Б) Standardization began due to printing

B) Grammar became more complex

Г) Latin replaced English in writing

Ответ: Б) Standardization began due to printing

6. The period in the history of the English language that began with the Norman Conquest of 1066 and lasted until about 1500, characterized by heavy borrowing from French and Latin, is called... .

Ответ: Middle English period.

7. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами:

	Вопрос		Ответ
1	Old English declension system	A	A phonetic change affecting long vowels in English during the late Middle Ages
2	Great Vowel Shift	Б	The system of grammatical cases used in Old English nouns
3	Norman Conquest	B	The invasion of England by Normans in 1066 that influenced the English language

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

8. Find the phonetic change that is not related to the Great Vowel Shift.

A) i: > ai

Б) u: > au

B) e: > i:

Г) ε: > ə:

Ответ: Г) ε: > ə:

9. Which of the letters ‘g’, ‘v’, ‘c’, ‘r’ was not used in Old English?

Ответ: ‘v’

10. An Old English noun declined:

A) according to a five-case system

Б) according to a four-case system

B) according to a three-case system

Г) according to a two-case system

Ответ: A) according to a five-case system

11. In the system of weak verbs during the Old English period the number of class was

A) 2

Б) 3

B) 4

Г) 5

Ответ: Б) 3

12. Продолжите предложение: The personal pronoun ‘they’ originates from...

Ответ: Scandinavian/the Scandinavian language

13. Voicing of voiceless fricatives in function words occurred:

A) in the Old English period

Б) in the Middle English period

В) in the Early Modern English period

Г) at the end of the 18th century

Ответ: В) in the Early Modern English period

14. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами:

	Вопрос		Ответ
1	Brought new legal and administrative terms	A	Scandinavian
2	Influenced Old English personal pronouns and place names	Б	Celtic
3	Had minimal direct influence on core vocabulary but affected some place names and words	B	Norman

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2- В, 3- А

15. The English words ‘*pork*’ and ‘*beef*’

A) appeared in English as a result of the Norman Conquest

Б) appeared in English as a result of the Scandinavian conquest

В) were borrowed from Gothic

Г) are among the earliest words of Old English

Ответ: А) appeared in English as a result of the Norman Conquest

16. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами:

	Вопрос		Ответ
1	Old English (450–1150)	A	A synthetic language with a full case system
2	Middle English (1150–1500)	Б	An analytic language with fixed word order
3	Early Modern English (1500–1700)	B	A period of massive French and Latin borrowing.
4	Modern English (1700–present)	Г	The Great Vowel Shift and standardization

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

ОТВЕТ: 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б

17. The expansion of English worldwide is most closely linked to:

- A) The Roman Empire
- Б) The Viking invasions
- В) British colonialism and trade**
- Г) The Norman conquest

ОТВЕТ: В) British colonialism and trade

18. The Old English verb for "to be" including forms from three different roots 'wes-', 'be-', and 'is-' is an example of... .

ОТВЕТ: suppletivity (или suppletive verb(s))

19. In which century did the global spread of English as a lingua franca accelerate?

- A) 17th century
- Б) 18th century
- В) 20th century**
- Г) 21st century

ОТВЕТ: В) 20th century

20. The global spread of English in the 20th century is mainly associated with:

- A) The decline of the British Empire
- Б) The rise of the United States as a cultural and economic power
- В) The development of international communication, technology, and media**
- Г) The standardization of English in the 17th century

ОТВЕТ: В) The development of international communication, technology, and media

3 СЕМЕСТР

ПК – 1

1. The Old English word for "ship," 'scip', retains the initial consonant cluster /sk/. Which invading group's language later introduced words with the softer /f/ (sh) sound for similar concepts?

- А) The Vikings (Old Norse)**
- Б) The Normans (French)
- В) The Romans (Latin)
- Г) The Celts

ОТВЕТ: А) The Vikings (Old Norse)

2. Old English is characterized as:

- A) An analytic language.
- Б) An isolating language.
- В) A synthetic language.**
- Г) An agglutinative language.

ОТВЕТ: В) A synthetic language.

3. Which of the following languages contributed the earliest loans to English?

- A) Scandinavian.
- Б) French.
- В) Latin.
- Г) Celtic.**

ОТВЕТ: Г) Celtic.

4. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами:

	Вопрос		Ответ
1	The use of double negatives in Old English	A	The phonological process that significantly changed the pronunciation of long vowels in English between the 14th and 18th centuries
2	The introduction of the definite article in English	Б	The grammatical change that led to the use of "the" as a definite article in English
3	The Great Vowel Shift	В	A feature where two negatives are used for emphasis or grammatical reasons in Old English

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1- В, 2- Б, 3- А

5. The grammatical case in Old English primarily used for the direct object of a verb was... .

Ответ: **accusative**

6. Which of the following is a characteristic of Modern English compared to Old English?

A) A complex system of noun cases.

Б) A more fixed word order.

B) A rich system of verb inflections for person and number.

Г) The use of grammatical gender for inanimate objects.

Ответ: **Б) A more fixed word order.**

7. Продолжите предложение: The main typological shift that English has undergone is from a synthetic to an ...

Ответ: **analytical language.**

8. The loss of most inflectional endings in Middle English was accelerated by:

A) The Norman Conquest

Б) The reduction of unstressed vowels to schwa 'ə'

B) The influence of French syntax

Г) The printing press

Ответ: **Б) The reduction of unstressed vowels to schwa 'ə'**

9. What is the effect of 'metathesis' in the history of English?

A) The addition of a suffix.

Б) The deletion of a consonant.

В) The reversal of two sounds.

Г) The raising of a vowel.

Ответ: **В) The reversal of two sounds.**

10. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами:

	Вопрос		Ответ
--	--------	--	-------

1	Celtic	A	jazz
2	Scandinavian	Б	cattle
3	Latin	В	basket
4	French	Г	cheese

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б

11. The verb ‘sigan’ (to sing) has the principal parts ‘sigan – sang – sungon – sungen’. Which strong verb class does it represent?

Ответ: Class 3 (Class III/3d Class)

12. Продолжите утверждение: Strong verbs form their past tense by changing the stem vowel (ablaut), while weak verbs form the past by adding a... .

Ответ: dental suffix.

13. The word ‘cyninges’ in the phrase "cyninges dohtor" (the king's daughter) is in the genitive case. To which major noun class does it most likely belong based on its ‘-es’ ending?

A) Weak nouns

Б) Strong nouns

B) Minor declension nouns

Г) u-stem nouns

Ответ: Б) Strong nouns

14. The sound change that affected long vowels in English between the 15th and 17th centuries, causing a systematic shift in their pronunciation (e.g., ‘i:’ → ‘ai’ in ‘mine’), is called the

Ответ: Great Vowel Shift.

15. Продолжите утверждение: The First Consonant Shift which explains systematic correspondences between stop consonants in Germanic languages and those in other Indo-European languages is described by...

Ответ: Grimm’s Law

16. How did the introduction of the printing press in the 15th century affect the English language?

A) It introduced many French loanwords.

Б) It caused the Great Vowel Shift.

В) It helped to standardize spelling and grammar.

Г) It brought back Old English inflections.

Ответ: В) It helped to standardize spelling and grammar.

17. What grammatical feature of Old English, later largely lost in Middle English, is illustrated by the inflected form ‘geardagum’ (dative plural of geardagas meaning ‘years/yore’) the following line from the Old English poem "Beowulf" (c. 8th–11th century): “Hwæt! We Gardena in geardagum”?

A) Preservation of the original Indo-European pitch accent

Б) Use of distinct case endings for nouns, including the dative case

В) Fixed word order with subject-verb-object

Г) Absence of grammatical gender

Ответ: Б) Use of distinct case endings for nouns, including the dative case

18. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами:

	Вопрос		Ответ
1	Accusative	А	A historical process when a sound change reverses the order of two segments
2	Genitive	Б	The case for the direct object of a verb in Old English
3	Metathesis	В	The case marked by the ending ‘-es’ for strong Masculine gender nouns in Old English
4	Palatalization	Г	A historical process when a sound change where a consonant is pronounced nearer the hard palate

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г

19. What happened to the English noun case system from Old English to Modern English?

А) It became more complex.

Б) It remained largely the same.

В) It almost completely disappeared except for the genitive.

Г) It merged with the verb system.

Ответ: В) It almost completely disappeared except for the genitive.

20. What phonetic and orthographic phenomenon characteristic of the Middle English period (compared to Old English) is illustrated by the word ‘soote’ (Modern English ‘sweet’) in the following line from Geoffrey Chaucer’s “The Canterbury Tales” (late 14th century): “Whan that Aprill with his shoures soote”?

А) Preservation of Old English diphthongs without changes

Б) Reduction of final unstressed vowels and simplification of spelling (loss of Old English case endings)

В) Appearance of silent consonants at the end of words

Г) Restoration of the original Germanic stress on the final syllable

Ответ: Б) Reduction of final unstressed vowels and simplification of spelling (loss of Old English case endings)