

Рабочая программа дисциплины

Практический курс второго иностранного языка (французский)

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Перевод и переводоведение
<i>Квалификация (степень) выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	-	ОПК-1
Общепрофессиональные	-	ОПК -3
Общепрофессиональные	-	ОПК -4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК -1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	ОПК-1.1. Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемых иностранных языков в синхронии и диахронии ОПК-1.2. Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка ОПК-1.3. Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины, соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
ОПК -3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;	ОПК-3.1. Интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. ОПК-3.2. Определяет жанр речевого произведения и его принадлежность к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. ОПК-3.3. Владеет дискурсивными способами порождения связных текстов официального, нейтрального и неофициального регистров общения. Корректно порождает основные речевые

		формы высказывания: повествование, описание, рассуждение. ОПК-3.4. Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.
ОПК-4	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.	ОПК-4.1. Идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия. ОПК-4.2. Учитывает взаимосвязь и взаимовлияние лингвистических и экстралингвистических факторов межкультурной коммуникации ОПК-4.3. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации. ОПК-4.4. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК -1		
	- основные языковые типы; базовые понятия фонетики, фонологии, грамматики, лексикологии; круг практических задач лингвистики и основные способы их решения; - иметь общее представление о задачах и методах теоретической и	- анализировать и обобщать факты из различных языков на основе полученных теоретических знаний, объяснять отдельные языковые явления в синхронической и диахронической перспективе; - иллюстрировать теоретические положения фактами из родного и изучаемого языков; самостоятельно	- приемами использования базового понятийного аппарата языкознания; применения некоторых методов и приемов анализа языковых фактов, относящихся к разным уровням языковой системы и к

	прикладной лингвистики	решать практические задания на основе разнообразного языкового материала	разным функциональным подсистемам языка
Код компетенции	ОПК-3		
	- основные принципы построения текста; - специфику разделения высказывания-предложения на смысловые группы; - правила определения информационного ядра высказывания; - грамматические средства выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста; - лексические средства выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста.	- выделить композиционные элементы текста; - установить смысловые отношения между частями высказывания-предложения, частями сверхфразового единства и отдельными сверхфразовыми единствами; - использовать грамматические текстовые единицы для создания целостного текста (предложения, сверхфразовые единства); - использовать лексические средства достижения необходимого воздействия.	- навыком комплексного использования интонационных средств изучаемого языка для построения связного законченного высказывания, удовлетворяющего требованию включенности в конкретный контекст и ситуацию; - системой лексико-грамматических средств организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями
Код компетенции	ОПК-4		
	- модели социальных ситуаций и типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации; -основные теоретические положения о концептуальной и современной языковой картине мира	- применять знания этических и нравственных норм поведения представителей инокультур в ситуациях межкультурного общения; - видеть этнопсихологические причины межкультурных конфликтов; -применять методы лингвистического анализа лексических,	- способами анализа и управления типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации - навыками адекватного и уместного использования языковых средств в речевом общении в

		грамматических и фонетических составляющих концептуальной и языковой картины мира с учетом национальных традиций и менталитета страны изучаемого языка	соответствии с нормами, принятыми в конкретной лингвокультуре
--	--	--	---

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Введение в профессию», «Основы языкознания», «Стилистика русского языка», «Общая теория перевода», «История языка», «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Основы межкультурной коммуникации», «Древние языки и культуры».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: переводческий.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Перевод и переводоведение.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	27/972	27/972
Контактная работа:		
Занятия лекционного типа	-	-
Занятия семинарского типа	792	268
Промежуточная аттестация: <i>зачет с оценкой; экзамен</i>	27,75	27,75
Самостоятельная работа (СРС)	152,25	676,25

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	

		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Иные</i>	
1.	Первое знакомство			10				3
2.	Сведения о занятиях			10				3
3.	Профессии и хобби			15				3
4.	Друзья и соседи			10				3
5.	Жилье.			10				3
6.	Интересы.			10				3
7.	Активный и пассивный отдых			20				3
8.	Семья.			15				3
9.	Времена года.			15				3
10.	Подарки. Короткий отпуск.			20				3
11.	Рождественские каникулы. Поездка в Париж			20				3
12.	Общественный транспорт. Общественный транспорт Парижа и Франции.			20				3
13.	Будни. Распорядок дня.			15				3
14.	Выходные. Отдых			20				3
15.	Праздники. Рождество. День всех святых			20				6
16.	Обстановка квартиры. Условия проживания			15				3
17.	Еда. Французская национальная кухня			20				3
18.	Здоровье			20				3
19.	Спорт			15				3
20.	Компьютер и новые технологии			20				3
21.	Преимущества и недостатки современных устройств			20				3
22.	Одежда и мода. Покупки.			15				3
23.	Отдых. В гостинице			15				3
24.	Отдых. В аэропорту, на вокзале, вызов такси			10				3
25.	Стереотипы о французской культуре			20				3

26.	Французская культура. Знаменитые личности			20				3
27.	Внешность, описание людей			10				3
28.	Описание характера			10				3
29.	Выражение эмоций, средства аргументации собственной точки зрения			17				3
30.	Средства массовой информации: пресса, телевидение, Интернет			20				3
31.	Природа, описание пейзажей			15				3
32.	Основные культурные и природные особенности регионов Франции			20				3
33.	Образование во франкоязычных странах, программы обмена			20				3
34.	Болонский процесс. Сходства и различия систем образования в России и во Франции			20				3
35.	Экономика и промышленность			20				3
36.	Политика, гражданин, государство			10				3
37.	Сосуществование разных поколений. Социальное обеспечение во франкоговорящих странах			15				3
38.	Государственное устройство во франкоязычных странах			20				3
39.	Французский язык во франкоязычных странах			15				3
40.	Особенности французского языка в			10				3

	Швейцарии							
41.	Особенности французского языка в Бельгии			10				3
42.	Особенности региональных различий французского языка			10				3
43.	Классическая французская литература.			20				3
44.	Современная французская литература			20				5,25
45.	Классический французский кинематограф			20				3
46.	Современный французский кинематограф			20				3
47.	Франкоговорящие страны и их сотрудничество с Россией			20				3
48.	Роль Франции в мировом сообществе			20				3
49.	Мой родной город			10				3
	Промежуточная аттестация	27,75						
	Всего			792				152,25
	Итого	972						

6.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оатель ная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабора торные работы	Иные	
1.	Первое знакомство			5				13,8
2.	Сведения о занятиях			5				13,8
3.	Профессии и хобби			5				13,8
4.	Друзья и соседи			5				13,8
5.	Жилье.			5				13,8
6.	Интересы.			5				13,8
7.	Активный и пассивный отдых			5				13,8
8.	Семья.			5				13,8

9.	Времена года.			5				13,8
10.	Подарки. Короткий отпуск.			5				13,8
11.	Рождественские каникулы. Поездка в Париж			9				13,8
12.	Общественный транспорт. Общественный транспорт Парижа и Франции.			5				13,8
13.	Будни. Распорядок дня.			5				13,8
14.	Выходные. Отдых			5				13,8
15.	Праздники. Рождество. День всех святых			5				13,8
16.	Обстановка квартиры. Условия проживания			5				13,8
17.	Еда. Французская национальная кухня			5				13,8
18.	Здоровье			5				13,8
19.	Спорт			5				13,8
20.	Компьютер и новые технологии			5				13,8
21.	Преимущества и недостатки современных устройств			5				13,8
22.	Одежда и мода. Покупки.			5				13,8
23.	Отдых. В гостинице			5				13,8
24.	Отдых. В аэропорту, на вокзале, вызов такси			5				13,8
25.	Стереотипы о французской культуре			5				13,8
26.	Французская культура. Знаменитые личности			9				13,8
27.	Внешность, описание людей			5				13,8
28.	Описание характера			5				13,8
29.	Выражение эмоций, средства аргументации собственной точки зрения			5				13,8

30.	Средства массовой информации: пресса, телевидение, Интернет			5				13,8
31.	Природа, описание пейзажей			5				13,8
32.	Основные культурные и природные особенности регионов Франции			8				13,8
33.	Образование во франкоязычных странах, программы обмена			5				13,8
34.	Болонский процесс. Сходства и различия систем образования в России и во Франции			5				13,8
35.	Экономика и промышленность			5				13,8
36.	Политика, гражданин, государство			5				13,8
37.	Сосуществование разных поколений. Социальное обеспечение во франкоговорящих странах			5				13,8
38.	Государственное устройство во франкоязычных странах			5				13,8
39.	Французский язык во франкоязычных странах			5				13,8
40.	Особенности французского языка в Швейцарии			5				13,8
41.	Особенности французского языка в Бельгии			5				13,8
42.	Особенности региональных различий французского языка			5				13,8
43.	Классическая французская литература.			8				13,8
44.	Современная			8				13,8

	французская литература							
45.	Классический французский кинематограф			8				13,81
46.	Современный французский кинематограф			8				13,81
47.	Франкоговорящие страны и их сотрудничество с Россией			5				13,81
48.	Роль Франции в мировом сообществе			5				13,81
49.	Мой родной город			5				13,81
	Промежуточная аттестация	27,75						
	Всего			268				676,25
	Итого	972						

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание практических занятий
1.	Первое знакомство	Этикетные выражения. Представление себя и третьих лиц. Названия стран и городов. Числительные: 1-1000. Открытые гласные переднего ряда [a], [ε]. Закрытый гласный переднего ряда [i]. Сонорный, мягкий согласный [l], грассированный [r]. Правила длительности и краткости гласных. Выпадение согласных и некоторых гласных на конце слова. Ударение в простых словах. Фразовое ударение в ритмических группах. Типы интонации. Элементы интонационной структуры. Интонация простого распространенного повествовательного предложения. Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова, восклицательного предложения. Составное именное сказуемое. Présent de l'Indicatif.; спряжение глаголов avoir, être и глаголов первой группы в Présent de l'Indicatif (singulier). Отсутствие артикля перед предикативом (профессия). Порядок слов в простом распространенном предложении; порядок слов в вопросительном предложении без вопросительного слова.
2.	Сведения о занятиях	Названия дисциплин. Обращения. Названия профессий. Закрытый гласный переднего ряда [e]. Заднеязычные согласные [k], [g]. Щелевой переднеязычный [s]. Интонация общего вопроса без инверсии, интонация вопросительного предложения с вопросительным словом. Порядок слов в общем вопросе без инверсии, порядок слов в

		вопросительном предложении с вопросительным словом. Отрицание ne...pas. Спряжение глаголов prendre, faire в Présent de l'Indicatif (singulier). Ударные местоимения.
3.	Профессии и хобби	Информация о профессиях. Информация о хобби. Переднеязычные согласные [ʃ], [ʒ]. Переднеязычные щелевые согласные [z], [f]. Голосовое связывание звуков в речевом потоке. Интонация вопроса к одушевленному подлежащему. Спряжение глаголов avoir, être, prendre, faire и глаголов первой группы в Présent de l'Indicatif (pluriel). Спряжение глаголов третьей группы vouloir, pouvoir, vendre в Présent de l'Indicatif. Правила образования женского рода прилагательных и существительных.
4.	Друзья и соседи.	Обозначения родства. Обозначения помещений. Правила произнесения удвоенных согласных. Правила слога деления. Отсутствие редукции конечных согласных. Интонация побудительного предложения. Интонация вопросительного предложения с оборотом qu'est-ce que. Вопрос к неодушевленному прямому дополнению. Употребление артикля при первичном и повторном упоминании лиц и предметов. Правила образования и употребления слитного артикля. Место прилагательного в предложении.
5.	Жилье.	Сведения о жилье. Разбор типовых сценариев аренды жилья, номера в гостинице. Закрытые гласные [y], [u]. Открытый гласный [œ]. Беглый гласный [ə]. Притяжательные прилагательные. Спряжение глагола venir в Présent de l'Indicatif.
6.	Интересы.	Как провести свободный вечер. Передача эмоционального состояния человека. Выражение согласия и отказа на поступившее приглашение. Указание времени. Правила выпадения звука [ə]. Правила связывания слов (liaison: facultative et obligatoire). Интонация предложения с вопросительным оборотом (qu'est-ce que c'est?, qui est-ce?). Замена прямого дополнения на соответствующее местоимение (complément d'objet direct). Спряжение глаголов partir, connaître и глаголов второй группы в Présent de l'Indicatif.
7.	Активный и пассивный отдых.	Разновидности активного и пассивного времяпрепровождения, зимние и летние виды спорта, командные и индивидуальные виды спорта, настольные игры. Выражения jouer à la, au, aux и faire du, de la, des.
8.	Семья. Свободное время.	Описание семьи и друзей. Посещение концерта, театра, кафе. Беглый звук [ə] в начале ритмической группы. Правила выпадения переднеязычного согласного [d]. Спряжение глагола mettre в Présent de l'Indicatif. Сравнительная и превосходная степень имен прилагательных. Указательные местоимения (ce, cette, ces).

9.	Времена года.	Двенадцать месяцев. Времена года. Описание погоды. Полугласные звуки [j], [w]. Гласная i перед произносимой гласной, буквосочетание ill. Интонация предложения с оборотом c'est...qui, интонация перечисления. Частичный артикль (du, de la, des, de l'). Частица de в отрицательных предложениях.
10.	Подарки. Короткий отпуск	Выбор и покупка подарка. Поездка к другу в другой город. Полугласный звук [ɥ]. Предлоги с географическими названиями женского, мужского рода и множественного числа. Составное прошедшее время Passé Composé de l'Indicatif со вспомогательным глаголом avoir. Спряжение глагола écrire Présent de l'Indicatif и в Passé Composé de l'Indicatif. Обстоятельство времени для выражения настоящего и прошедшего времени. Употребление частиц oui, si.
11.	Рождественские каникулы. Поездка в Париж	Рождественские каникулы. Достопримечательности Парижа и его пригородов. Звукосочетания [ks], [gz]. Интонация предложения с обособленным подлежащим. Интонация предложений с прямой речью. Порядковые числительные. Составное прошедшее время Passé Composé de l'Indicatif со вспомогательным глаголом être, согласование participe passé спрягаемого глагола с подлежащим. Местоимение у и его место в предложении. Образование имен существительных, обозначающих названия жителей городов и стран.
12.	Общественный транспорт. Общественный транспорт Парижа и Франции.	Названия разных средств передвижения: индивидуальных и общественных. Разновидности общественного транспорта во Франции. Сценарии покупки билета на автобус, поезд, трамвай. Разновидности междугородних поездов Франции. Глаголы prendre и faire с транспортом. Особенности употребления предлогов с разными видами транспорта.
13.	Будни. Распорядок дня.	Будни и распорядок дня. Дни недели. Время. Повседневные занятия. Работа по дому. Смягченный согласный [ɲ], закрытый гласный [ɔ̃]. Ближайшее будущее le Futur Proche.
14.	Выходные. Отдых.	Названия хобби. Типичный распорядок дня в выходной день. Домашние обязанности.
15.	Праздники. Рождество. День всех святых	Праздники во франкоязычных странах: Рождество, День всех святых. Традиции, связанные с праздниками. Буквосочетания th, dh, rh; h в начале слова. Вопросительные слова мужского, женского рода и множественного числа quel, quelle, quels, quelles. Обстоятельства времени для выражения настоящего и будущего времени.
16.	Обстановка квартиры. Условия проживания.	Описание квартиры и комнат. Предметы мебели. Предлоги местоположения. Открытый гласный [ɔ], закрытый гласный [o]. Местоимение en и его место в предложении. Возвратные глаголы и их спряжение в Présent de l'Indicatif.

17.	Еда. Французская национальная кухня	Меню. Названия продуктов питания. Названия блюд. Посещение кафе и ресторана. Открытый носовой звук [õ]. Спряжение возвратных глаголов в Passé Composé de l'Indicatif.
18.	Здоровье	Визит к врачу. Болезни. Здоровый образ жизни. Звуко сочетания [tjõn], [sjõn]. Деназализация звука при связывании. Образование форм прошедшего времени Imparfait de l'Indicatif. Спряжение глаголов avoir и être в Imparfait de l'Indicatif.
19.	Спорт	Виды спорта. Спортивная карьера. Повседневное занятие спортом. Носовой открытый звук [ã]. Слитный артикль с предлогом de. Относительные местоимения qui, que. Выделительный оборот c'est...qui. Отрицательные местоимения jamais, personne, rien, nulle part.
20.	Компьютер и новые технологии	Компьютер и человек. Носовой открытый [ɛ]. Сложноподчиненное предложение с придаточным относительным. Спряжение глаголов vivre и croire в Présent de l'Indicatif, Passé Composé de l'Indicatif и Imparfait. Косвенные дополнения lui, leur.
21.	Преимущества и недостатки современных устройств.	Преимущества современных технологий и их недостатки. Зависимость от информационных технологий. Понятие cyber-harcèlement. Опасность fausses informations, способы проверки информации. Понятие “критического мышления”.
22.	Одежда и мода. Покупки.	Покупки и обслуживание в магазине. Название и описание предметов одежды. Покупка продуктов питания. Образование форм ближайшего прошедшего времени le Passé Immédiat. Отсутствие артикля после слов, указывающих на количество. Спряжение глаголов savoir и voir. Разница между глаголами savoir и connaître.
23.	Отдых. В гостинице	Планы на отпуск. Отдых. Размещение в гостинице. Построение предложений с союзами comme, parce que, car. Вопросы к прямому и косвенному дополнению, вопрос с вопросительным словом pourquoi.
24.	Отдых. В аэропорту, на вокзале, вызов такси.	Сценарий покупки билета в аэропорту: на стойке регистрации, паспортный контроль, лексика “в самолете”. Сценарий покупки билета на вокзале, соответствующая лексика. Сценарий вызова такси. Конструкции “se renseigner, demander des renseignements”.
25.	Стереотипы о французской культуре.	Популярные стереотипы о французах и французской культуре и их соответствие реальности. Причины возникновения распространенных стереотипов. Стереотипы о культуре родной страны.

26.	Французская культура. Знаменитые личности	Памятники культуры. Культурное наследие. Выдающиеся деятели французской культуры. Придаточное условное. Причастие настоящего времени <i>participe présent</i> . Неопределенное местоимение <i>tout</i> .
27.	Внешность. Описание людей.	Название частей тела. Внешность. Сравнительные обороты. Спряжение глаголов на <i>-uire</i> (<i>conduire, traduire</i>). Употребление частиц <i>aussi, non plus</i> . Придаточные предложения времени и места.
28.	Описание характера.	Черты характера. Качества и недостатки. Конструкции <i>il est / elle est / il a un caractère / c'est un homme / une femme aux ...</i> . Женский и мужской род прилагательных, исключения.
29.	Выражение эмоций. Средства аргументации собственной точки зрения.	Прилагательные – выражение эмоций. Негативные, позитивные эмоции. Реакция на предложенные ситуации. Конструкции для аргументации собственного мнения. Знакомство с <i>Subjonctif présent</i> .
30.	Средства массовой информации: пресса, телевидение, Интернет	Средства массовой информации. Печатные издания vs. электронные издания. Источники информации. Информация и манипуляция. Языковая манипуляция. Безличные предложения с глаголами <i>faire</i> и <i>falloir</i> . Трансформация прямой речи в косвенную.
31.	Природа, описание пейзажей.	Лексика природных явлений, флоры и фауны, рельефа. Описание пейзажей и картин. Предлоги и конструкции, необходимые для описания.
32.	Основные культурные и природные особенности регионов Франции.	Административное деление Франции. Заморские территории. Административные центры каждого региона. Основные достопримечательности и культурные особенности каждого региона. Языковые региональные различия.
33.	Образование во франкоязычных странах. Программы обмена.	Основные университеты Франции. Особенности французской системы образования. Программа Erasmus +.
34.	Болонский процесс. Сходства и различия систем образования в России и во Франции.	Дата и суть Болонского процесса. Изменения в системах образования после подписания Болонского соглашения. Основные сходства и различия в системах образования в настоящий момент. Возможность обучения в магистратуре Франции после получения бакалавриата в России.
35.	Экономика и промышленность	Промышленность и экономика во франкоязычных странах. Формы предприятий. Отрасли хозяйства. Деловая переписка. Согласование времен изъявительного наклонения (<i>Indicatif</i>).
36.	Политика, гражданин, государство	Государственное устройство франкоязычных стран. Система выборов. Демократия. Война и мирное время. Сослагательное наклонение <i>Conditionnel présent</i> .
37.	Сосуществование разных поколений. Социальное обеспечение во франкоязычных странах	Демографическая ситуация во франкоязычных странах. Социальное обеспечение. Отношение к пожилым людям в обществе. Сослагательное наклонение <i>Subjonctif présent</i> .

38.	Государственное устройство во франкоязычных странах.	Государственное устройство Франции. Отличия государственного устройства в Бельгии, Швейцарии, Канаде и Люксембурге. Страны – бывшие колонии Франции.
39.	Французский язык во франкоязычных странах	Классификация языков. Становление французского языка. Национальные варианты французского языка. Диалекты. Грамматические, лексические, фонетические особенности национальных вариантов французского языка и диалектов.
40.	Особенности французского языка в Швейцарии.	Основные фонетические, лексические и синтаксические отличия швейцарского варианта французского.
41.	Особенности французского языка в Бельгии.	Основные фонетические, лексические и синтаксические отличия бельгийского варианта французского.
42.	Особенности региональных различий французского языка	Основные фонетические, лексические и синтаксические отличия региональных вариантов французского.
43.	Классическая французская литература	Художественная литература. Знаменитые франкоязычные писатели прошлого. Время <i>Passé Simple</i> .
44.	Современная французская литература.	Знаменитые современные франкоязычные писатели. <i>Le Prix Goncourt</i> .
45.	Классический французский кинематограф.	Знаменитые франкоязычные режиссеры, актеры прошлого. <i>Le siècle des Lumières</i> .
46.	Современный французский кинематограф.	Знаменитые франкоязычные режиссеры, актеры современности. Лауреаты Нобелевской премии.
47.	Франкоговорящие страны и их сотрудничество с Россией	Исторические связи. Стереотипы и предрассудки. Менталитет.
48.	Роль Франции в мировом сообществе.	Иностранцы и французы. ЕС. Проблема беженцев и иммигрантов во Франции. Права беженцев.
49.	Мой родной город	История города. Достопримечательности Москвы.

6.2.2 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Первое знакомство	Этикетные выражения. Представление себя и третьих лиц. Названия стран и городов. Числительные: 1-1000. Открытые гласные переднего ряда [a], [ɛ]. Закрытый гласный переднего ряда [i]. Сонорный, мягкий согласный [l], грассированный [r]. Правила длительности и краткости гласных. Выпадение согласных и некоторых гласных на конце слова. Ударение в простых словах. Фразовое ударение в ритмических группах. Типы интонации. Элементы

		интонационной структуры. Интонация простого распространенного повествовательного предложения. Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова, восклицательного предложения. Составное именное сказуемое. Présent de l'Indicatif.; спряжение глаголов avoir, être и глаголов первой группы в Présent de l'Indicatif (singulier). Отсутствие артикля перед предикативом (профессия). Порядок слов в простом распространенном предложении; порядок слов в вопросительном предложении без вопросительного слова.
2.	Сведения о занятиях	Названия дисциплин. Обращения. Названия профессий. Закрытый гласный переднего ряда [e]. Заднеязычные согласные [k], [g]. Щелевой переднеязычный [s]. Интонация общего вопроса без инверсии, интонация вопросительного предложения с вопросительным словом. Порядок слов в общем вопросе без инверсии, порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным словом. Отрицание ne...pas. Спряжение глаголов prendre, faire в Présent de l'Indicatif (singulier). Ударные местоимения.
3.	Профессии и хобби	Информация о профессиях. Информация о хобби. Переднеязычные согласные [ʃ], [ʒ]. Переднеязычные щелевые согласные [z], [f]. Голосовое связывание звуков в речевом потоке. Интонация вопроса к одушевленному подлежащему. Спряжение глаголов avoir, être, prendre, faire и глаголов первой группы в Présent de l'Indicatif (pluriel). Спряжение глаголов третьей группы vouloir, pouvoir, vendre в Présent de l'Indicatif. Правила образования женского рода прилагательных и существительных.
4.	Друзья и соседи.	Обозначения родства. Обозначения помещений. Правила произнесения удвоенных согласных. Правила слога деления. Отсутствие редукции конечных согласных. Интонация побудительного предложения. Интонация вопросительного предложения с оборотом qu'est-ce que. Вопрос к неодушевленному прямому дополнению. Употребление артикля при первичном и повторном упоминании лиц и предметов. Правила образования и употребления слитного артикля. Место прилагательного в предложении.
5.	Жилье.	Сведения о жилье. Разбор типовых сценариев аренды жилья, номера в гостинице. Закрытые гласные [y], [u]. Открытый гласный [œ]. Беглый гласный [ə]. Притяжательные прилагательные. Спряжение глагола venir в Présent de l'Indicatif.
6.	Интересы.	Как провести свободный вечер. Передача эмоционального состояния человека. Выражение согласия и отказа на поступившее приглашение. Указание времени. Правила выпадения звука [ə]. Правила связывания слов (liaison: facultative et obligatoire).

		Интонация предложения с вопросительным оборотом (qu'est-ce que c'est?, qui est-ce?). Замена прямого дополнения на соответствующее местоимение (complément d'objet direct). Спряжение глаголов partir, connaître и глаголов второй группы в Présent de l'Indicatif.
7.	Активный и пассивный отдых.	Разновидности активного и пассивного времяпрепровождения, зимние и летние виды спорта, командные и индивидуальные виды спорта, настольные игры. Выражения jouer à la, au, aux и faire du, de la, des.
8.	Семья. Свободное время.	Описание семьи и друзей. Посещение концерта, театра, кафе. Беглый звук [ə] в начале ритмической группы. Правила выпадения переднеязычного согласного [d]. Спряжение глагола mettre в Présent de l'Indicatif. Сравнительная и превосходная степень имен прилагательных. Указательные местоимения (ce, cette, ces).
9.	Времена года.	Двенадцать месяцев. Времена года. Описание погоды. Полугласные звуки [j], [w]. Гласная i перед произносимой гласной, буквосочетание ill. Интонация предложения с оборотом c'est...qui, интонация перечисления. Частичный артикль (du, de la, des, de l'). Частица de в отрицательных предложениях.
10.	Подарки. Короткий отпуск	Выбор и покупка подарка. Поездка к другу в другой город. Полугласный звук [ɥ]. Предлоги с географическими названиями женского, мужского рода и множественного числа. Составное прошедшее время Passé Composé de l'Indicatif со вспомогательным глаголом avoir. Спряжение глагола écrire Présent de l'Indicatif и в Passé Composé de l'Indicatif. Обстоятельство времени для выражения настоящего и прошедшего времени. Употребление частиц oui, si.
11.	Рождественские каникулы. Поездка в Париж	Рождественские каникулы. Достопримечательности Парижа и его пригородов. Звуко сочетания [ks], [gz]. Интонация предложения с обособленным подлежащим. Интонация предложений с прямой речью. Порядковые числительные. Составное прошедшее время Passé Composé de l'Indicatif со вспомогательным глаголом être, согласование participe passé спрягаемого глагола с подлежащим. Местоимение у и его место в предложении. Образование имен существительных, обозначающих названия жителей городов и стран.
12.	Общественный транспорт. Общественный транспорт Парижа и Франции.	Названия разных средств передвижения: индивидуальных и общественных. Разновидности общественного транспорта во Франции. Сценарии покупки билета на автобус, поезд, трамвай. Разновидности междугородних поездов Франции. Глаголы prendre и faire с транспортом. Особенности употребления предлогов с разными видами транспорта.
13.	Будни. Распорядок дня.	Будни и распорядок дня. Дни недели. Время. Повседневные занятия. Работа по дому. Смягченный согласный [ɲ], закрытый гласный [ɔ̃].

		Ближайшее будущее le Futur Proche.
14.	Выходные. Отдых.	Названия хобби. Типичный распорядок дня в выходной день. Домашние обязанности.
15.	Праздники. Рождество. День всех святых	Праздники во франкоязычных странах: Рождество, День всех святых. Традиции, связанные с праздниками. Буквосочетания th, dh, rh; h в начале слова. Вопросительные слова мужского, женского рода и множественного числа quel, quelle, quels, quelles. Обстоятельства времени для выражения настоящего и будущего времени.
16.	Обстановка квартиры. Условия проживания.	Описание квартиры и комнат. Предметы мебели. Предлоги местоположения. Открытый гласный [ɔ], закрытый гласный [o]. Местоимение en и его место в предложении. Возвратные глаголы и их спряжение в Présent de l'Indicatif.
17.	Еда. Французская национальная кухня	Меню. Названия продуктов питания. Названия блюд. Посещение кафе и ресторана. Открытый носовой звук [õ]. Спряжение возвратных глаголов в Passé Composé de l'Indicatif.
18.	Здоровье	Визит к врачу. Болезни. Здоровый образ жизни. Звуко сочетания [tjõn], [sjõn]. Деназализация звука при связывании. Образование форм прошедшего времени Imparfait de l'Indicatif. Спряжение глаголов avoir и être в Imparfait de l'Indicatif.
19.	Спорт	Виды спорта. Спортивная карьера. Повседневное занятие спортом. Носовой открытый звук [ã]. Слитный артикль с предлогом de. Относительные местоимения qui, que. Выделительный оборот c'est...qui. Отрицательные местоимения jamais, personne, rien, nulle part.
20.	Компьютер и новые технологии	Компьютер и человек. Носовой открытый [ɛ]. Сложноподчиненное предложение с придаточным относительным. Спряжение глаголов vivre и croire в Présent de l'Indicatif, Passé Composé de l'Indicatif и Imparfait. Косвенные дополнения lui, leur.
21.	Преимущества и недостатки современных устройств.	Преимущества современных технологий и их недостатки. Зависимость от информационных технологий. Понятие cyber-harcèlement. Опасность fausses informations, способы проверки информации. Понятие “критического мышления”.
22.	Одежда и мода. Покупки.	Покупки и обслуживание в магазине. Название и описание предметов одежды. Покупка продуктов питания. Образование форм ближайшего прошедшего времени le Passé Immédiat. Отсутствие артикля после слов, указывающих на количество. Спряжение глаголов savoir и voir. Разница между глаголами savoir и connaître.
23.	Отдых. В гостинице	Планы на отпуск. Отдых. Размещение в гостинице.

		Построение предложений с союзами <i>comme, parce que, car</i> . Вопросы к прямому и косвенному дополнению, вопрос с вопросительным словом <i>pourquoi</i> .
24.	Отдых. В аэропорту, на вокзале, вызов такси.	Сценарий покупки билета в аэропорту: на стойке регистрации, паспортный контроль, лексика “в самолете”. Сценарий покупки билета на вокзале, соответствующая лексика. Сценарий вызова такси. Конструкции “ <i>se renseigner, demander des renseignements</i> ”.
25.	Стереотипы о французской культуре.	Популярные стереотипы о французах и французской культуре и их соответствие реальности. Причины возникновения распространенных стереотипов. Стереотипы о культуре родной страны.
26.	Французская культура. Знаменитые личности	Памятники культуры. Культурное наследие. Выдающиеся деятели французской культуры. Придаточное условное. Причастие настоящего времени <i>participe présent</i> . Неопределенное местоимение <i>tout</i> .
27.	Внешность. Описание людей.	Название частей тела. Внешность. Сравнительные обороты. Спряжение глаголов на <i>-uire</i> (<i>conduire, traduire</i>). Употребление частиц <i>aussi, non plus</i> . Придаточные предложения времени и места.
28.	Описание характера.	Черты характера. Качества и недостатки. Конструкции <i>il est / elle est / il a un caractère / c’est un homme / une femme aux ...</i> . Женский и мужской род прилагательных, исключения.
29.	Выражение эмоций. Средства аргументации собственной точки зрения.	Прилагательные – выражение эмоций. Негативные, позитивные эмоции. Реакция на предложенные ситуации. Конструкции для аргументации собственного мнения. Знакомство с <i>Subjonctif présent</i> .
30.	Средства массовой информации: пресса, телевидение, Интернет	Средства массовой информации. Печатные издания vs. электронные издания. Источники информации. Информация и манипуляция. Языковая манипуляция. Безличные предложения с глаголами <i>faire</i> и <i>falloir</i> . Трансформация прямой речи в косвенную.
31.	Природа, описание пейзажей.	Лексика природных явлений, флоры и фауны, рельефа. Описание пейзажей и картин. Предлоги и конструкции, необходимые для описания.
32.	Основные культурные и природные особенности регионов Франции.	Административное деление Франции. Заморские территории. Административные центры каждого региона. Основные достопримечательности и культурные особенности каждого региона. Языковые региональные различия.
33.	Образование во франкоязычных странах. Программы обмена.	Основные университеты Франции. Особенности французской системы образования. Программа Erasmus +.
34.	Болонский процесс. Сходства и различия систем образования в России и во Франции.	Дата и суть Болонского процесса. Изменения в системах образования после подписания Болонского соглашения. Основные сходства и различия в системах образования в настоящий момент. Возможность обучения в магистратуре

		Франции после получения бакалавриата в России.
35.	Экономика и промышленность	Промышленность и экономика во франкоязычных странах. Формы предприятий. Отрасли хозяйства. Деловая переписка. Согласование времен изъявительного наклонения (Indicatif).
36.	Политика, гражданин, государство	Государственное устройство франкоязычных стран. Система выборов. Демократия. Война и мирное время. Сослагательное наклонение Conditionnel présent.
37.	Сосуществование разных поколений. Социальное обеспечение во франкоязычных странах	Демографическая ситуация во франкоязычных странах. Социальное обеспечение. Отношение к пожилым людям в обществе. Сослагательное наклонение Subjonctif présent.
38.	Государственное устройство во франкоязычных странах.	Государственное устройство Франции. Отличия государственного устройства в Бельгии, Швейцарии, Канаде и Люксембурге. Страны – бывшие колонии Франции.
39.	Французский язык во франкоязычных странах	Классификация языков. Становление французского языка. Национальные варианты французского языка. Диалекты. Грамматические, лексические, фонетические особенности национальных вариантов французского языка и диалектов.
40.	Особенности французского языка в Швейцарии.	Основные фонетические, лексические и синтаксические отличия швейцарского варианта французского.
41.	Особенности французского языка в Бельгии.	Основные фонетические, лексические и синтаксические отличия бельгийского варианта французского.
42.	Особенности региональных различий французского языка	Основные фонетические, лексические и синтаксические отличия региональных вариантов французского.
43.	Классическая французская литература	Художественная литература. Знаменитые франкоязычные писатели прошлого. Время Passé Simple.
44.	Современная французская литература.	Знаменитые современные франкоязычные писатели. Le Prix Goncourt.
45.	Классический французский кинематограф.	Знаменитые франкоязычные режиссеры, актеры прошлого. Le siècle des Lumières.
46.	Современный французский кинематограф.	Знаменитые франкоязычные режиссеры, актеры современности. Лауреаты Нобелевской премии.
47.	Франкоговорящие страны и их сотрудничество с Россией	Исторические связи. Стереотипы и предрассудки. Менталитет.
48.	Роль Франции в мировом сообществе.	Иностранцы и французы. ЕС. Проблема беженцев и иммигрантов во Франции. Права беженцев.
49.	Мой родной город	История города. Достопримечательности Москвы.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Первое знакомство	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование.
2.	Сведения о занятиях	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование.
3.	Профессии и хобби	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование.
4.	Друзья и соседи.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект.
5.	Жилье.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе.
6.	Интересы.	Опрос, творческий проект, тестирование.
7.	Активный и пассивный отдых.	Опрос, проблемно-аналитические задания, творческий проект, задание к интерактивному занятию.
8.	Семья. Свободное время.	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, задание к интерактивному занятию.
9.	Времена года.	Опрос, тестирование.
10.	Подарки. Короткий отпуск	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
11.	Рождественские каникулы. Поездка в Париж	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
12.	Общественный транспорт. Общественный транспорт Парижа и Франции.	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
13.	Будни. Распорядок дня.	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
14.	Выходные. Отдых.	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
15.	Праздники. Рождество. День всех святых	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
16.	Обстановка квартиры. Условия проживания.	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
17.	Еда. Французская национальная кухня	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
18.	Здоровье	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
19.	Спорт	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
20.	Компьютер и новые технологии	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
21.	Преимущества и недостатки современных устройств.	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
22.	Одежда и мода. Покупки.	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
23.	Отдых. В гостинице	Опрос, проблемно-аналитическое задание.

24.	Отдых. В аэропорту, на вокзале, вызов такси.	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
25.	Стереотипы о французской культуре.	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
26.	Французская культура. Знаменитые личности	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
27.	Внешность. Описание людей.	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
28.	Описание характера.	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
29.	Выражение эмоций. Средства аргументации собственной точки зрения.	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
30.	Средства массовой информации: пресса, телевидение, Интернет	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
31.	Природа, описание пейзажей.	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
32.	Основные культурные и природные особенности регионов Франции.	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
33.	Образование во франкоязычных странах. Программы обмена.	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
34.	Болонский процесс. Сходства и различия систем образования в России и во Франции.	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
35.	Экономика и промышленность	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
36.	Политика, гражданин, государство	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
37.	Сосуществование разных поколений. Социальное обеспечение во франкоязычных странах	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
38.	Государственное устройство во франкоязычных странах.	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
39.	Французский язык во франкоязычных странах	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
40.	Особенности французского языка в Швейцарии.	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
41.	Особенности французского языка в Бельгии.	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
42.	Особенности региональных различий французского языка	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
43.	Классическая французская литература	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
44.	Современная французская литература.	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
45.	Классический французский кинематограф.	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
46.	Современный французский кинематограф.	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
47.	Франкоговорящие страны и их сотрудничество с Россией	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
48.	Роль Франции в мировом сообществе.	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
49.	Мой родной город	Опрос, проблемно-аналитическое задание.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература:

1. Зеленская, О. В. Французский язык. Проверяем наши знания = Le Français. Testons nos connaissances : практикум / О. В. Зеленская. — Омск : Издательство Омского государственного университета, 2022. — 83 с. — ISBN 978-5-7779-2593-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128914.html>
2. Метелькова, Л. А. Français sur objectifs spécifiques / Французский язык для профессиональных целей : учебно-методическое пособие / Л. А. Метелькова, О. В. Кобзева, Е. А. Оганесян. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2023. — 45 с. — ISBN 978-5-7264-3266-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134601.html>
3. Харитонов, И. В. Французский язык для специальных целей : учебное пособие / И. В. Харитонов, Е. Е. Беляева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 172 с. — ISBN 978-5-4263-1202-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130150.html>
4. Хайдаров, Я. Р. Французский без акцента. Начальный курс французского языка : учебное пособие / Я. Р. Хайдаров. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-9925-1356-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131918.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Сорока, О. В. Французский учебный адаптированный текст: лингвистический анализ : монография / О. В. Сорока. — Санкт-Петербург : Международный банковский институт имени Анатолия Собчака, 2023. — 101 с. — ISBN 978-5-4228-0164-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135785.html>
2. Соваль, С. Практикум по глагольному управлению. Французский язык. Уровень В1–В2 / С. Соваль, П. Салимов. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-6040037-2-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104143.html>
3. Федоткина, Е. В. Французский язык в эпоху глобализации : учебное пособие по французскому языку / Е. В. Федоткина, Р. Г. Гусева. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 152 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122154.html>

8.3. Периодические издания

1. «Rhema. Рема» <https://www.iprbookshop.ru/70168.html>
2. «Russian Journal of Linguistics» <https://www.iprbookshop.ru/32473.html>
3. «Вестник Московского университета. Серия 22. Теория перевода» <https://www.iprbookshop.ru/59514.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сайт Французского Института в России <https://www.institutfrancais.ru/ru>
2. <https://libfl.ru/ru/departement/frankoteka>
3. <https://www.podcastfrancaisfacile.com/plan-de-cours-fle-debutant.html>

4. <https://www.ortholud.com/index.html>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. Внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. Выполнение самостоятельных практических работ;
4. Подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
- Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий – деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор,

микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут;
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Практический курс второго иностранного языка (французский)

<i>Направление подготовки</i>	<u>Лингвистика</u>
<i>Код</i>	<u>45.03.02</u>
<i>Направленность (профиль)</i>	<u>Перевод и переводоведение</u>
<i>Квалификация (степень) выпускника</i>	<u>бакалавр</u>

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	-	ОПК-1
Общепрофессиональные	-	ОПК -3
Общепрофессиональные	-	ОПК -4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК -1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	ОПК-1.1. Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемых иностранных языков в синхронии и диахронии ОПК-1.2. Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка ОПК-1.3. Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины, соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
ОПК -3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;	ОПК-3.1. Интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. ОПК-3.2. Определяет жанр речевого произведения и его принадлежность к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. ОПК-3.3. Владеет дискурсивными способами порождения связных текстов официального, нейтрального и неофициального регистров общения. Корректно порождает основные речевые формы высказывания: повествование,

		описание, рассуждение. ОПК-3.4. Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.
ОПК-4	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.	ОПК-4.1. Идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия. ОПК-4.2. Учитывает взаимосвязь и взаимовлияние лингвистических и экстралингвистических факторов межкультурной коммуникации ОПК-4.3. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации. ОПК-4.4. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК -1		
	- основные языковые типы; базовые понятия фонетики, фонологии, грамматики, лексикологии; круг практических задач лингвистики и основные способы их решения; - иметь общее представление о задачах и методах теоретической и прикладной лингвистики	- анализировать и обобщать факты из различных языков на основе полученных теоретических знаний, объяснять отдельные языковые явления в синхронической и диахронической перспективе; - иллюстрировать теоретические положения фактами из родного и изучаемого языков; самостоятельно решать практические задания на основе	- приемами использования базового понятийного аппарата языкознания; применения некоторых методов и приемов анализа языковых фактов, относящихся к разным уровням языковой системы и к разным функциональным

		разнообразного языкового материала	подсистемам языка
Код компетенции	ОПК-3		
	- основные принципы построения текста; - специфику разделения высказывания-предложения на смысловые группы; - правила определения информационного ядра высказывания; - грамматические средства выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста; - лексические средства выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста.	- выделить композиционные элементы текста; - установить смысловые отношения между частями высказывания-предложения, частями сверхфразового единства и отдельными сверхфразовыми единствами; - использовать грамматические текстовые единицы для создания целостного текста (предложения, сверхфразовые единства); - использовать лексические средства достижения необходимого воздействия.	- навыком комплексного использования интонационных средств изучаемого языка для построения связного законченного высказывания, удовлетворяющего требованию включенности в конкретный контекст и ситуацию; - системой лексико-грамматических средств организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями
Код компетенции	ОПК-4		
	- модели социальных ситуаций и типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации; -основные теоретические положения о концептуальной и современной языковой картине мира	- применять знания этических и нравственных норм поведения представителей инокультур в ситуациях межкультурного общения; - видеть этнопсихологические причины межкультурных конфликтов; -применять методы лингвистического анализа лексических, грамматических и фонетических	- способами анализа и управления типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации - навыками адекватного и уместного использования языковых средств в речевом общении в соответствии с нормами,

		составляющих концептуальной и языковой картины мира с учетом национальных традиций и менталитета страны изучаемого языка	принятыми в конкретной лингвокультуре
--	--	--	---------------------------------------

3.2. Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/Зачтено	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/Зачтено	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но

		не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВОЛЕТВИТЕЛЬНО/Зачтено	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВОЛЕТВИТЕЛЬНО/Не зачтено	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу

раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

ТЕСТИРОВАНИЕ

2 СЕМЕСТР ОПК-1

1. Выберите правильный ответ, соответствующий данному вопросу: Viens-tu à la fête ce soir?

A) Oui, je vais à votre fête

Б) Oui, je viens à votre fête

B) Oui, j'arrive à votre fête

Г) Oui, je ne viens pas à notre fête

Ответ: Б) Oui, je viens à votre fête

2. Выберите синоним глагола «s'arrêter»

A) Stopper

Б) Continuer

B) Partir

Г) Dormir

Ответ: А) Stopper

3. Выберите определение слова «un muet»

A) Celui qui chante

Б) Celui qui ne parle pas

B) Celui qui écoute

Г) Celui qui lit

Ответ: Б) Celui qui ne parle pas

4. Выберите синоним существительного «une gare»

A) Un arrêt de bus

Б) Une station

B) Un aéroport

Г) Un port

Ответ: Б) Une station

5. Выберите правильный ответ на вопрос: Depuis quand apprends-tu le français?

A) J'apprends le français depuis demain

Б) J'apprends le français depuis mon enfance

B) J'apprends le français depuis les cours

Г) J'apprends le français depuis la bibliothèque

Ответ: Б) J'apprends le français depuis mon enfance

6. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами

	Вопрос		Ответ
--	--------	--	-------

1.	Où est la bibliothèque?	A	Je lis un livre
2.	Que fais-tu?	Б	La bibliothèque est rue Pasteur
3.	Qui est ton professeur?	В	C'est Monsieur Dupont

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

7. Задание на соответствие. Установите соответствие между словами и их антонимами

	Слово		Антоним
1.	Grand	A	Pauvre
2.	Riche	Б	Petit
3.	Vieux	В	Jeune

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

8. Задание на соответствие. Установите соответствие между словами и их синонимами

	Слово		Синоним
1.	Un professeur	A	Un édifice
2.	Un immeuble	Б	Un enseignant
3.	Un vendeur	В	Un marchand

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

9. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами

	Вопрос		Ответ
1.	Qu'est-ce qu'il y a sur la table?	A	Les cours commencent à neuf heures
2.	À quelle heure commencent les cours?	Б	Sur la table il y a des livres
3.	Qui prépare le petit déjeuner?	В	C'est moi qui prépare le petit déjeuner

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

10. Задание на соответствие. Установите соответствие между словами и их определениями

	Слово		Определение
1.	Une bibliothèque	А	Celui qui vend
2.	Un vendeur	Б	Une collection de livres
3.	Un muet	В	Celui qui ne parle pas

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

11. Напишите ответ на вопрос: Comment s'appelle la capitale de la France?

Ответ: Paris

12. Напишите ответ на вопрос: Quel est le symbole de la France?

Ответ: Le coq

13. Напишите ответ на вопрос: Quel fleuve traverse Paris?

Ответ: La Seine

14. Напишите ответ на вопрос: Quelle est la couleur du drapeau français?

Ответ: Bleu, blanc, rouge

15. Напишите ответ на вопрос: Comment s'appelle le célèbre monument construit par Gustave Eiffel à Paris?

Ответ: La tour Eiffel

ОПК-3

1. Выберите правильную форму глагола в «passé composé» в предложении: Combien d'années étudié le droit?

А) As-vous

Б) Avez-vous

В) Avons-vous

Г) Ont-vous

Ответ: Б) Avez-vous

2. Выберите правильную форму глагола в «present» в предложении: Ils ... trois cours le lundi

А) Ont

Б) Ai

В) As

Г) A

Ответ: А) Ont

3. Выберите правильную форму глагола в «passé composé» в предложении: J'.... trouvé mon livre

А) Ai

Б) A

В) As

Г) Avons

Ответ: Б) Ai

4. Выберите правильную форму глагола в «passé composé» в предложении: Le pianiste venu

А) N'a pas

Б) N'est pas

В) N'es pas

Г) Ne suis pas

Ответ: Б) N'est pas

5. Выберите правильную форму глагола в «passé immédiat» в предложении: Tu de changer

А) Vient

Б) Venez

В) Viens

Г) Vas

Ответ: В) Viens

6. Задание на соответствие. Установите соответствие между местоимениями и формами глагола être в présent

	Местоимение		Форма глагола être
1.	Je	А	Sommes
2.	Nous	Б	Suis
3.	Ils	В	Sont

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

7. Задание на соответствие. Установите соответствие между временами и формами глаголов

	Время		Форма глагола
1.	Passé composé	А	Il marchait
2.	Imparfait	Б	Il est parti
3.	Futur simple	В	Il partira

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

8. Задание на соответствие. Установите соответствие между местоимениями и формами глагола avoir в présent

	Местоимение		Форма глагола avoir
1.	Tu	А	Ont
2.	Nous	Б	As
3.	Ils	В	Avons

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

9. Задание на соответствие. Установите соответствие между глаголами в infinitif и их формами в imparfait (je)

	Infinitif		Forme à l'imparfait (je)
1.	Parler	А	Finissais
2.	Finir	Б	Parlais
3.	Prendre	В	Prenais

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

10. Задание на соответствие. Установите соответствие между временами и их употреблением

	Время		Употребление
1.	Imparfait	А	Действие, которое произойдёт в будущем
2.	Passé composé	Б	Описание в прошлом, привычное действие
3.	Futur simple	В	Завершённое действие в прошлом

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3
---	---	---

--	--	--

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

11. Напишите форму глагола в passé composé (être): Il (aller) à Paris

Ответ: Il est allé à Paris

12. Напишите форму глагола в passé composé (avoir): Nous (faire) nos devoirs

Ответ: Nous avons fait nos devoirs

13. Напишите форму глагола в futur simple: Je (venir) demain

Ответ: Je viendrai demain

14. Напишите форму глагола в imparfait: Quand j'étais petit, je (jouer) tous les jours

Ответ: Je jouais tous les jours

15. Напишите форму глагола в conditionnel present: Tu (vouloir) m'aider?

Ответ: Tu voudrais m'aider

ОПК-4

1. Выберите слово, которое не подходит по смыслу в данной фразе: Il sera accompagné de sa maison et de sa femme

А) Sa maison

Б) Sa femme

В) Accompagné

Г) De sa

Ответ: А) Sa maison

2. Выберите правильно построенную фразу

А) Il m'a dit de travailler d'arrêter pendant une semaine

Б) Il m'a dit d'arrêter de travailler pendant une semaine

В) Il m'a dit pendant une semaine d'arrêter de travailler

Ответ: Б) Il m'a dit d'arrêter de travailler pendant une semaine

3. Выберите правильно построенную фразу

А) L'enfant de vos amis veut avoir un chien

Б) L'enfant de vos amis veut avoir un chien

В) Un chien veut avoir l'enfant de vos amis

Ответ: Б) L'enfant de vos amis veut avoir un chien

4. Выберите слово, которое не подходит по смыслу: Une bouteille de vin et un litre de biscuits

А) De vin

Б) De biscuits

В) Un litre

Г) Une bouteille

Ответ: Б) De biscuits

5. Выберите правильно построенную фразу

А) Je serai demain matin disposé mieux

Б) Je serai mieux disposé demain matin

В) Mieux disposé je serai demain matin

Ответ: Б) Je serai mieux disposé demain matin

6. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами

	Вопрос		Ответ
1.	Qui prépare le petit déjeuner?	A	À la faculté des lettres on apprend des langues étrangères
2.	Qu'apprend-on à la faculté des lettres?	Б	C'est moi qui prépare le petit déjeuner
3.	Comment Luc apprend-il la langue?	B	Luc apprend bien la langue

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

7. Задание на соответствие. Установите соответствие между частями фразы, чтобы получилось логическое предложение

	Начало фразы		Конец фразы
1.	Je suis venu en retard	A	parce que j'avais cherché longtemps leur maison
2.	Il faisait froid	Б	et ils avaient oublié de prendre des vêtements chauds
3.	Anne savait	B	que leur voyage avait duré quinze jours

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

8. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами

	Вопрос		Ответ
1.	Qu'est-ce que les étudiants écrivent à la leçon?	A	Les cours commencent à neuf heures
2.	À quelle heure commencent les cours?	Б	Les étudiants écrivent des exercices
3.	Où vont les enfants?	B	Les enfants vont à l'école

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

9. Задание на соответствие. Установите соответствие между словами и контекстом их употребления

	Слово		Контекст
1.	Le Nautilus	А	Roman de Jules Verne
2.	Cyrano de Bergerac	Б	Pièce de théâtre d'Edmond Rostand
3.	La Marseillaise	В	Hymne national français

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

10. Задание на соответствие. Установите соответствие между фразами и их значениями

	Фраза		Значение
1.	Il a construit un avion sous-marin	А	Il ne comprend pas la réalité
2.	Il est dans la lune	Б	Il a inventé quelque chose d'impossible
3.	Il a le cœur sur la main	В	Il est généreux

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

11. Составьте предложение из данных слов: souvent / le / je / vais / cinéma / au

Ответ: Je vais souvent au cinéma

12. Исправьте ошибку в предложении: Il a aller à l'école hier

Ответ: Il est allé à l'école hier

13. Закончите предложение: Si j'avais de l'argent, ...

Ответ: Si j'avais de l'argent, j'achèterais une voiture

14. Ответьте на вопрос: Que feras-tu demain?

Ответ: Demain, je travaillerai toute la journée

15. Переделайте фразу в отрицательную: Elle mange du pain

Ответ: Elle ne mange pas de pain

3 СЕМЕСТР ОПК-1

1. Выберите правильный ответ на вопрос

Comment t'appelles-tu?

A) Je m'appelle Marie

Б) Je m'appelle Marie

B) Tu t'appelles Marie

Г) Il s'appelle Marie

Ответ: Б) Je m'appelle Marie

2. Выберите правильный артикль

C'est ... livre intéressant

A) La

Б) Un

B) Une

Г) Des

Ответ: Б) Un

3. Выберите правильное окончание для женского рода

Il est grand. Elle est ...

A) Grand

Б) Grande

B) Grands

Г) Grandes

Ответ: Б) Grande

4. Выберите правильную форму множественного числа

Un garçon intelligent → ... garçons intelligents

A) Un

Б) La

В) Des

Г) Le

Ответ: В) Des

5. Выберите правильный ответ на вопрос

Où habites-tu?

A) J'habite à Paris

Б) J'habite à Paris

B) Tu habites à Paris

Г) Il habite à Paris

Ответ: Б) J'habite à Paris

6. Задание на соответствие. Установите соответствие между французскими и русскими словами

	Французское слово		Русское слово
1.	Mère	А	Брат
2.	Père	Б	Мать
3.	Frère	В	Отец

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3
---	---	---

--	--	--

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

7. Задание на соответствие. Установите соответствие между цветами и их названиями на французском

	Цвет		Название
1.	Красный	А	Bleu
2.	Синий	Б	Rouge
3.	Жёлтый	В	Jaune

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

8. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами

	Вопрос		Ответ
1.	Quel âge as-tu?	А	Je vais bien
2.	Comment ça va?	Б	J'ai vingt ans
3.	Où est le chat?	В	Le chat est sur la table

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

9. Задание на соответствие. Установите соответствие между днями недели

	Порядок		День недели
1.	Первый день недели	А	Mercredi
2.	Третий день недели	Б	Lundi
3.	Середина недели	В	Mardi

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

10. Задание на соответствие. Установите соответствие между числительными

	Число		Написание
1.	1	A	Trois
2.	2	Б	Un
3.	3	B	Deux

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

11. Напишите приветствие на французском для утра

Ответ: Bonjour

12. Как сказать «до свидания» на французском?

Ответ: Au revoir

13. Напишите число 10 на французском

Ответ: Dix

14. Как сказать «спасибо» на французском?

Ответ: Merci

15. Напишите фразу «меня зовут...» на французском

Ответ: Je m'appelle

ОПК-3

1. Выберите правильную форму глагола être в présent

Je ... étudiant

A) Suis

Б) Es

В) Est

Г) Sommes

Ответ: A) Suis

2. Выберите правильную форму глагола avoir в présent

Nous ... un chien

A) Ai

Б) As

В) A

Г) Avons

Ответ: Г) Avons

3. Выберите правильную форму глагола aller в présent

Tu ... à l'école

A) Vais

Б) Vas

В) Va

Г) Allons

Ответ: Б) Vas

4. Выберите правильную форму глагола faire в présent

Il ... du sport

А) Fais

Б) Faisons

В) Fait

Г) Font

Ответ: В) Fait

5. Выберите правильную форму отрицания

Je ... pas faim

А) Ne

Б) N'ai

В) N'est

Г) Ne suis

Ответ: Б) N'ai

6. Задание на соответствие. Установите соответствие между личными местоимениями и их переводом

	Местоимение		Перевод
1.	Je	А	Мы
2.	Nous	Б	Я
3.	Ils	В	Они (м.р.)

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

7. Задание на соответствие. Установите соответствие между окончаниями глаголов и лицами (présent, 1 группа)

	Окончание		Лицо
1.	-e	А	Ils/Elles
2.	-ons	Б	Je/Il/Elle
3.	-ent	В	Nous

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

8. Задание на соответствие. Установите соответствие между глаголами и их переводом

	Глагол		Перевод
1.	Manger	А	Пить
2.	Boire	Б	Есть
3.	Dormir	В	Спать

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

9. Задание на соответствие. Установите соответствие между формами глагола être и местоимениями

	Форма être		Местоимение
1.	Es	А	Elles
2.	Sont	Б	Tu
3.	Est	В	Il

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

10. Задание на соответствие. Установите соответствие между формами глагола avoir и местоимениями

	Форма avoir		Местоимение
1.	As	А	Vous
2.	Avez	Б	Tu
3.	Ont	В	Ils

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

11. Проспрягайте глагол parler в présent для местоимения nous

Ответ: Nous parlons

12. Напишите отрицательную форму: Je mange

Ответ: Je ne mange pas

13. Проспрягайте глагол être в présent для местоимения ils

Ответ: Ils sont

14. Напишите вопросительную форму (инверсия): Tu aimes le café

Ответ: Aimes-tu le café?

15. Проспрягайте глагол avoir в présent для местоимения elle

Ответ: Elle a

ОПК-4

1. Выберите правильный порядок слов: Je / le / regarde / film

A) Je regarde le film

Б) Je regarde le film

B) Le film je regarde

Г) Regarde je le film

Ответ: Б) Je regarde le film

2. Выберите логическое продолжение: Il pleut, donc je prends ...

A) Mon parapluie

Б) Mon soleil

B) Mon vélo

Г) Mon cahier

Ответ: A) Mon parapluie

3. Выберите правильный вопрос к ответу: Je vais à Paris

A) Où vas-tu?

Б) Où vas-tu?

B) Quand vas-tu?

Г) Pourquoi vas-tu?

Ответ: Б) Où vas-tu?

4. Выберите правильное место прилагательного: Une ... maison

A) Grande belle

Б) Belle grande

B) Grand belle

Г) Belle grand

Ответ: A) Grande belle

5. Выберите правильный союз: Je suis fatigué, ... je vais me coucher

A) Mais

Б) Donc

B) Ou

Г) Car

Ответ: Б) Donc

6. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами

	Вопрос		Ответ
1.	Quel temps fait-il?	A	Je prends le train
2.	Comment vas-tu à Lyon?	Б	Il fait beau
3.	Avec qui viens-tu?	B	Avec mes amis

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

7. Задание на соответствие. Установите соответствие между началом и концом предложения

	Начало		Конец
1.	Je suis content	А	quand il fait chaud
2.	Je vais à la plage	Б	de te voir
3.	Il met un manteau	В	parce qu'il fait froid

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

8. Задание на соответствие. Установите соответствие между фразами и их значением

	Фраза		Значение
1.	J'ai faim	А	Мне холодно
2.	J'ai froid	Б	Я устал
3.	Je suis fatigué	В	Я голоден

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б

9. Задание на соответствие. Установите соответствие между ситуацией и фразой

	Ситуация		Фраза
1.	Вы познакомились с другом	А	Merci
2.	Вас поблагодарили	Б	Enchanté
3.	Вам нужна помощь	В	Aidez-moi, s'il vous plaît

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3
---	---	---

--	--	--

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

10. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами

	Вопрос		Ответ
1.	Pourquoi es-tu en retard?	A	Parce que je suis malade
2.	Pourquoi ne viens-tu pas?	Б	J'ai raté le bus
3.	Pourquoi es-tu triste?	В	J'ai perdu mon téléphone

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

11. Составьте предложение из слов: aime / elle / chocolat / le

Ответ: Elle aime le chocolat

12. Ответьте на вопрос: Quel âge as-tu?

Ответ: J'ai vingt ans

13. Закончите предложение: Je vais au cinéma pour ...

Ответ: regarder un film

14. Спросите по-французски: «Который час?»

Ответ: Quelle heure est-il?

15. Переведите на французский: «Я люблю свою семью»

Ответ: J'aime ma famille

4 СЕМЕСТР ОПК-1

1. Выберите правильный синоним слова «content»

A) Heureux

Б) Triste

В) Fatigué

Г) Malade

Ответ: A) Heureux

2. Выберите правильный антоним слова «chaud»

А) Tiède

Б) Froid

В) Brûlant

Г) Doux

Ответ: Б) Froid

3. Выберите правильное определение слова «un médecin»

A) Celui qui enseigne

Б) Celui qui soigne

B) Celui qui construit

Г) Celui qui vend

Ответ: Б) Celui qui soigne

4. Выберите правильный ответ на вопрос

Quelle heure est-il? (13h00)

A) Il est une heure

Б) Il est treize heures

B) Il est midi

Г) Il est minuit

Ответ: A) Il est une heure

5. Выберите правильный артикль

Elle boit ... café

A) Une

Б) Un

В) Du

Г) De la

Ответ: В) Du

6. Задание на соответствие. Установите соответствие между профессиями и их описанием

	Профессия		Описание
1.	Boulangier	A	Il soigne les malades
2.	Professeur	Б	Il fait du pain
3.	Médecin	B	Il enseigne aux élèves

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

7. Задание на соответствие. Установите соответствие между животными и их звуками

	Животное		Звук
1.	Chat	A	Cocorico
2.	Chien	Б	Miaou
3.	Coq	B	Ouaf

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

8. Задание на соответствие. Установите соответствие между странами и их столицами в futur simple

	Страна		Столица
1.	France	А	Berlin
2.	Allemagne	Б	Madrid
3.	Espagne	В	Paris

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б

9. Задание на соответствие. Установите соответствие между едой и напитками и их категорией

	Продукт		Категория
1.	Fromage	А	Boisson
2.	Jus d'orange	Б	Légume
3.	Carotte	В	Produit laitier

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б

10. Задание на соответствие. Установите соответствие между частями тела и их названиями

	Часть тела		Название
1.	Рука	А	Pied
2.	Нога	Б	Main
3.	Голова	В	Tête

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

11. Напишите 4 времени года на французском

Ответ: Le printemps, l'été, l'automne, l'hiver

12. Как сказать «пожалуйста» (в ответ на спасибо) на французском?

Ответ: De rien

13. Напишите название 5-го месяца на французском

Ответ: Mai

14. Как сказать «извините» на французском?

Ответ: Pardon

15. Напишите фразу «добрый вечер» на французском

Ответ: Bonsoir

ОПК-3

1. Выберите правильную форму глагола в passé récent (passé immédiat)

Je ... de manger

A) Viens

Б) Vient

В) Venons

Г) Viennent

Ответ: A) Viens

2. Выберите правильную форму глагола в futur proche

Nous ... partir demain

A) Va

Б) Allons

В) Vont

Г) Vas

Ответ: Б) Allons

3. Выберите правильную форму глагола в imparfait

Quand j'étais petit, je ... beaucoup

A) Riais

Б) Rions

В) Riez

Г) Riait

Ответ: A) Riais

4. Выберите правильную форму глагола в plus-que-parfait

Il ... déjà ... quand je suis arrivé

A) Était parti

Б) A parti

В) Est parti

Г) Avait parti

Ответ: A) Était parti

5. Выберите правильную форму conditionnel présent

Je ... voyager en France

A) Voudrais

Б) Veux

В) Voulais

Г) Voudrai

Ответ: А) Voudrais

6. Задание на соответствие. Установите соответствие между временами и их вспомогательными глаголами в passé composé

	Глагол		Вспомогательный глагол
1.	Aller	А	Avoir
2.	Manger	Б	Être
3.	Venir	В	Être

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

7. Задание на соответствие. Установите соответствие между формами глагола prendre в présent

	Местоимение		Форма
1.	Je	А	Prenons
2.	Nous	Б	Prends
3.	Tu	В	Prends

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1–Б, 2-А, 3-В

8. Задание на соответствие. Установите соответствие между глаголами и их окончаниями в futur simple

	Глагол		Окончание (je)
1.	Parler	А	-ai
2.	Finir	Б	-ai
3.	Prendre	В	-ai

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

9. Задание на соответствие. Установите соответствие между формами глагола avoir в plus-que-parfait

	Местоимение		Форма (avoir)
1.	J'	А	Avais
2.	Tu	Б	Avais
3.	Nous	В	Avions

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-А, 2-А, 3-В

10. Задание на соответствие. Установите соответствие между типами вопросов и примерами

	Тип вопроса		Пример
1.	1. Intonation	А	А. Viens-tu?
2.	2. Est-ce que	Б	Б. Tu viens?
3.	3. Inversion	В	В. Est-ce que tu viens?

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

11. Проспрягайте глагол finir в présent для местоимения vous

Ответ: Vous finissez

12. Напишите форму глагола в passé composé: Elle (naître) en 2000

Ответ: Elle est née en 2000

13. Образуйте futur simple для глагола être (je)

Ответ: Je serai

14. Напишите отрицательную форму в passé composé: Il a mangé

Ответ: Il n'a pas mangé

15. Образуйте conditionnel présent для глагола pouvoir (tu)

Ответ: Tu pourrais

ОПК-4

1. Выберите слово, которое не подходит по смыслу

Le capitaine m'a conduit dans une casserole

A) Une casserole

Б) Dans

В) Le capitaine

Г) Conduit

Ответ: Г) Une casserole

2. Выберите правильно построенную фразу

A) Il y avait dans ses bleus grands yeux de la jeunesse

Б) Il y avait de la jeunesse dans ses grands yeux bleus

В) Dans ses grands bleus yeux il y avait de la jeunesse

Ответ: Б) Il y avait de la jeunesse dans ses grands yeux bleus

3. Выберите слово, которое не подходит по смыслу

La veille ils se mettraient en route

A) En route

Б) Se mettraient

В) La veille

Г) Ils

Ответ: Б) Se mettraient

4. Выберите правильно построенную фразу

A) Ma mère m'a parlé souvent de cet homme

Б) De cet homme ma mère m'a parlé souvent

В) Ma mère m'a souvent parlé de cet homme

Ответ: В) Ma mère m'a souvent parlé de cet homme

5. Выберите логическое продолжение

Il a faim, alors il ...

A) Mange

Б) Dort

В) Boit

Г) Court

Ответ: А) Mange

6. Задание на соответствие. Установите соответствие между фразами и их смыслом

	Фраза		Смысл
1.	Il pleut des cordes	А	Il fait très chaud
2.	Il fait un froid de canard	Б	Il pleut très fort
3.	Il fait un soleil de plomb	В	Il fait très froid

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

7. Задание на соответствие. Установите соответствие между ситуацией и реакцией

	Ситуация		Реакция
1.	On vous offre un cadeau	A	Excusez-moi
2.	Vous heurtez quelqu'un	Б	Merci
3.	On vous dit «merci»	В	De rien

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

8. Задание на соответствие. Установите соответствие между началом и концом пословицы

	Начало		Конец
1.	Petit à petit	A	fait la beauté
2.	L'habit ne fait pas	Б	l'oiseau fait son nid
3.	La simplicité	В	le moine

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

9. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами в диалоге

	Вопрос		Ответ
1.	Tu veux du café?	A	À huit heures
2.	À quelle heure?	Б	Oui, avec du sucre
3.	Où?	В	À la maison

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

10. Задание на соответствие. Установите соответствие между фразой и предложением

	Фраза		Продолжение
1.	Si tu viens	A	je resterai
2.	Si tu ne viens pas	Б	nous irons au cinéma
3.	S'il fait beau	В	je serai content

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б

11. Соедините два предложения с помощью союза «parce que»: Je suis fatigué. J'ai beaucoup travaillé

Ответ: Je suis fatigué parce que j'ai beaucoup travaillé

12. Переведите на французский: «Какой сегодня прекрасный день!»

Ответ: Quelle belle journée aujourd'hui!

13. Составьте вопрос к подчёркнутому слову: Il habite à Lyon

Ответ: Où habite-t-il?

14. Закончите предложение: Je n'ai pas d'argent, donc ...

Ответ: je ne peux pas acheter ce livre

15. Переделайте в косвенную речь: Il dit: «Je suis malade»

Ответ: Il dit qu'il est malade

5 СЕМЕСТР ОПК-1

1. Выберите правильный синоним слова «rapide»

A) Vite

Б) Lent

В) Calme

Г) Bruyant

Ответ: A) Vite

2. Выберите правильный антоним слова «riche»

A) Pauvre

Б) Heureux

В) Grand

Г) Fort

Ответ: A) Pauvre

3. Выберите правильное определение слова «un fleuve»

А) Une petite rivière

Б) Un grand cours d'eau qui se jette dans la mer

В) Un lac

Г) Une montagne

Ответ: Б) Un grand cours d'eau qui se jette dans la mer

4. Выберите правильный артикль

Je voudrais ... eau

А) Un

Б) Une

В) De l'

Г) Le

Ответ: В) De l'

5. Выберите правильный ответ на вопрос

Quel est ton sport préféré?

А) Je préfère le football

Б) Je préfère la musique

В) Je préfère le français

Г) Je préfère le rouge

Ответ: А) Je préfère le football

6. Задание на соответствие. Установите соответствие между видами спорта и инвентарём

	Спорт		Инвентарь
1.	Tennis	А	Raquette
2.	Football	Б	Ballon
3.	Natation	В	Lunettes de piscine

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

7. Задание на соответствие. Установите соответствие между местами в городе и их назначением

	Место		Назначение
1.	Hôpital	А	Prendre le train
2.	École	Б	Soigner les malades
3.	Gare	В	Apprendre

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

8. Задание на соответствие. Установите соответствие между средствами передвижения и их особенностями

	Вопрос		Ответ
1.	Vélo	А	Roule sur des rails
2.	Train	Б	A deux roues
3.	Bateau	В	Navigue sur l'eau

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

9. Задание на соответствие. Установите соответствие между праздниками и датами

	Праздник		Дата
1.	Noël	А	1er mai
2.	Fête du Travail	Б	14 juillet
3.	Fête nationale	В	25 décembre

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б

10. Задание на соответствие. Установите соответствие между эмоциями и их выражением

	Émotion		Expression
1.	Joie	А	Je suis en colère
2.	Tristesse	Б	Je suis heureux
3.	Colère	В	Je suis triste

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

11. Напишите 7 дней недели на французском

Ответ: Lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche

12. Как сказать «я тебя люблю» на французском?

Ответ: Je t'aime

13. Напишите число 30 на французском

Ответ: Trente

14. Как сказать «доброе утро» на французском?

Ответ: Bonjour

15. Напишите фразу «который час?» на французском

Ответ: Quelle heure est-il?

ОПК-3

1. Выберите правильную форму глагола в subjunctif présent

Il faut que tu ... vienne

A) Venais

Б) Viens

В) Viennes

Г) Viendras

Ответ: В) Viennes

2. Выберите правильную форму глагола в conditionnel passé

Je venu si j'avais su

A) Aurais

Б) Serais

В) Serait

Г) Aurait

Ответ: Б) Serais

3. Выберите правильную форму глагола в passé simple

Il ... la lettre

А) Écrivit

Б) Écrivait

В) A écrit

Г) Écira

Ответ: А) Écrivit

4. Выберите правильную форму глагола в futur antérieur

Quand tu arriveras, il ... déjà ...

A) Partaient

Б) Sont partis

В) Étaient partis

Г) Seront partis

Ответ: Г) Seront partis

5. Выберите правильную форму глагола в impératif (tu)

... plus vite!

А) Cours

Б) Courir

В) Courait

Г) Courras

Ответ: А) Cours

6. Задание на соответствие. Установите соответствие между временами и их образованием

	Temps		Formation
1.	Futur simple	А	Auxiliaire au présent + participe passé
2.	Passé composé	Б	Infinitif + terminaisons (ai, as, a...)
3.	Imparfait	В	Radical + terminaisons (ais, ais, ait...)

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

7. Задание на соответствие. Установите соответствие между глаголами и их *participe passé*

	Verbe		Participe passé
1.	Prendre	А	Pris
2.	Mettre	Б	Pris
3.	Apprendre	В	Mis

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-А, 2-В, 3-А

8. Задание на соответствие. Установите соответствие между глаголами движения и вспомогательным глаголом Être

	Verbe		Participe passé avec être
1.	Venir	А	Venu
2.	Monter	Б	Venu
3.	Sortir	В	Monté

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-А, 2-В, 3-Б

9. Задание на соответствие. Установите соответствие между формами *impératif (nous)*

	Verbe		Impératif (nous)
1.	Parler	А	Finissons
2.	Finir	Б	Parlons
3.	Prendre	В	Prenons

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3
---	---	---

--	--	--

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

10. Задание на соответствие. Установите соответствие между местоимениями и формами в passé composé (être)

	Местоимение		Participe passé (masculin/féminin)
1.	Elle	А	Parti
2.	Il	Б	Partie
3.	Elles	В	Parties

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

11. Проспрягайте глагол vouloir в présent для местоимения ils

Ответ: Ils veulent

12. Напишите форму глагола в futur antérieur: Nous (finir) avant toi

Ответ: Nous aurons fini

13. Образуйте subjunctif présent для глагола aller (que tu)

Ответ: Que tu ailles

14. Напишите отрицательную форму в impératif: (Tu) Pars!

Ответ: Ne pars pas!

15. Образуйте passé simple для глагола être (je)

Ответ: Je fus

ОПК-4

1. Выберите слово, которое не подходит по смыслу

Une voisine affirme que le boucher vend du chocolat

А) Du chocolat

Б) Vend

В) Une voisine

Г) Le boucher

Ответ: Г) Du chocolat

2. Выберите правильно построенную фразу

А) On a déjà annoncé le départ du train

Б) On a déjà annoncé le départ du train

В) On a annoncé déjà le départ du train

Ответ: Б) On a déjà annoncé le départ du train

3. Выберите слово, которое не подходит по смыслу
Le pays des anciens rajahs retomba sous la domination de l'Italie

- A) Le pays
Б) Des rajahs

В) L'Italie

Г) La domination

Ответ: В) L'Italie

4. Выберите правильно построенную фразу

- A) Tu ne t'intéresse pas à rien
Б) Tu ne t'intéresse à rien pas

В) Tu ne t'intéresse à rien

Ответ: В) Tu ne t'intéresse à rien

5. Выберите логическое продолжение

Elle a soif, donc elle ...

A) Boit de l'eau

Б) Mange du pain

В) Dort

Г) Court

Ответ: А) Boit de l'eau

6. Задание на соответствие. Установите соответствие между фразами и их переводом

	Phrase française		Traduction russe
1.	J'ai du travail	А	У меня есть идея
2.	J'ai une idée	Б	У меня есть время
3.	J'ai du temps	В	У меня есть работа

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б

7. Задание на соответствие. Установите соответствие между ситуацией и вопросом

	Situation		Question
1.	Vous voulez connaître l'âge	А	Quelle heure est-il?
2.	Vous voulez savoir l'heure	Б	Quel âge as-tu?
3.	Vous voulez savoir le prix	В	Combien ça coûte?

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

8. Задание на соответствие. Установите соответствие между началом и концом предложения

	Début		Fin
1.	Bien que je sois fatigué	A	je sors avec mes amis
2.	À condition que tu viennes	Б	je continue à travailler
3.	Même s'il pleut	B	nous irons au cinéma

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

9. Задание на соответствие. Установите соответствие между фразами

	Phrase		Suite logique
1.	Il a étudié toute la nuit	A	donc il a réussi l'examen
2.	Il a bien révisé	Б	donc il est fatigué
3.	Il a oublié son parapluie	B	donc il est mouillé

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

10. Задание на соответствие. Установите соответствие между выражением и его значением

	Expression		Signification
1.	C'est la fin des haricots	A	C'est très facile
2.	C'est du gâteau	Б	C'est la catastrophe
3.	Être sur son trente et un	B	Être très bien habillé

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

11. Замените повторяющееся слово местоимением: Je vois Pierre. Je parle à Pierre.

Ответ: Je vois Pierre. Je lui parle.

12. Переведите на французский: «Я думаю, что он прав»

Ответ: Je pense qu'il a raison

13. Составьте сложное предложение с «si»: Il pleut. Nous restons à la maison.

Ответ: S'il pleut, nous restons à la maison

14. Переделайте в пассивную конструкцию: Le chat mange la souris

Ответ: La souris est mangée par le chat

15. Закончите предложение: Il faut que tu ...

Ответ: Il faut que tu viennes

6 СЕМЕСТР ОПК-1

1. Выберите правильный синоним слова «célèbre»

A) Connu

Б) Inconnu

В) Simple

Г) Modeste

Ответ: A) Connu

2. Выберите правильный антоним слова «facile»

A) Simple

Б) Difficile

В) Rapide

Г) Lent

Ответ: Б) Difficile

3. Выберите правильное определение слова «un roman»

A) Une œuvre littéraire narrative

Б) Un poème

В) Une pièce de théâtre

Г) Un dictionnaire

Ответ: A) Une œuvre littéraire narrative

4. Выберите правильный артикль

Elle a acheté ... légumes

A) Le

Б) La

В) L'

Г) Des

Ответ: Г) Des

5. Выберите правильный ответ на вопрос

Quel film as-tu vu hier?

A) J'ai vu « Le Comte de Monte-Cristo »

Б) Je vais voir un film

В) Je verrai un film demain

Г) Je voyais un film

Ответ: A) J'ai vu « Le Comte de Monte-Cristo »

6. Задание на соответствие. Установите соответствие между жанрами кино и их описанием

	Genre		Description
1.	Comédie	A	Fait peur
2.	Drame	Б	Fait rire
3.	Film d'horreur	B	Est sérieux, parfois triste

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

7. Задание на соответствие. Установите соответствие между музыкальными инструментами и их категорией

	Instrument		Catégorie
1.	Piano	A	Instrument à vent
2.	Guitare	Б	Instrument à cordes
3.	Flûte	B	Instrument à clavier

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-В, 2-Б, 3-А

8. Задание на соответствие. Установите соответствие между типами жилья и их характеристиками

	Type de logement		Caractéristique
1.	Appartement	A	Maison individuelle avec jardin
2.	Maison	Б	Dans un immeuble
3.	Studio	B	Petit appartement d'une pièce

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

9. Задание на соответствие. Установите соответствие между предметами одежды и частями тела

	Vêtement		Partie du corps
1.	Chapeau	A	Pieds

2.	Gants	Б	Tête
3.	Chaussures	В	Mains

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

10. Задание на соответствие. Установите соответствие между действиями и местами

	Action		Lieu
1.	Nager	А	Cuisine
2.	Dormir	Б	Piscine
3.	Cuisiner	В	Chambre

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

11. Напишите 5 дней недели на французском (начиная с понедельника)

Ответ: Lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi

12. Как сказать «доброй ночи» на французском?

Ответ: Bonne nuit

13. Напишите число 100 на французском

Ответ: Cent

14. Как сказать «как дела?» на французском?

Ответ: Comment ça va?

15. Напишите фразу «приятного аппетита» на французском

Ответ: Bon appétit

ОПК-3

1. Выберите правильную форму глагола в gérondif

Il chante ... tout en travaillant

А) En souriant

Б) Souriant

В) Sourie

Г) Sourira

Ответ: А) En souriant

2. Выберите правильную форму глагола в participe présent

... fatigué, il s'est arrêté

A) Était

Б) En étant

В) Est

Г) **Étant**

Ответ: Г) Étant

3. Выберите правильную форму согласования participe passé avec avoir

Les pommes que j'ai ... sont bonnes

A) Mangé

Б) Mangées

В) Mange

Г) Manger

Ответ: Б) Mangées

4. Выберите правильную форму глагола в passé composé des verbes pronominaux

Elle ... levée tôt

A) A se

Б) S'est

В) Est se

Г) A s'

Ответ: Б) S'est

5. Выберите правильную форму глагола в conditionnel passé deuxième forme (plus-que-parfait du subjonctif)

J'eusse ... que tu fusses venu

А) Aimé

Б) Aimer

В) Aimais

Г) Aimant

Ответ: А) Aimé

6. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и примерами

	Вопрос		Пример
1.	Bien que	А	Je pars pour que tu sois content
2.	Pour que	Б	Bien qu'il pleuve, je sors
3.	Jusqu'à ce que	В	Il attend jusqu'à ce que tu viennes

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

7. Задание на соответствие. Установите соответствие между глаголами и их формами в subjonctif présent

	Verbe		Subjonctif présent (que je)
1.	Faire	А	Que je fasse

2.	Aller	Б	Que je fasse
3.	Avoir	В	Que j'aie

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-А, 2-В, 3-Б

8. Задание на соответствие. Установите соответствие между местоимениями и формами в passé simple

	Verbe (Prendre)		Passé simple
1.	Je	А	Prîmes
2.	Nous	Б	Pris
3.	Ils	В	Prirent

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

9. Задание на соответствие. Установите соответствие между формами participe présent

	Verbe		Participe présent
1.	Être	А	Sachant
2.	Avoir	Б	Étant
3.	Savoir	В	Ayant

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

10. Задание на соответствие. Установите соответствие между предложениями и временами

	Phrase		Temps
1.	Quand je suis arrivé, il était parti	А	Futur antérieur
2.	Quand tu viendras, j'aurai fini	Б	Passé simple
3.	Il naquit en 1802	В	Plus-que-parfait

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б

11. Образуйте гérondif du verbe «lire»

Ответ: En lisant

12. Напишите participe présent du verbe «avoir»

Ответ: Ayant

13. Образуйте passé composé du verbe pronominal «se laver» (elle)

Ответ: Elle s'est lavée

14. Напишите conditionnel passé deuxième forme pour le verbe «pouvoir» (je)

Ответ: J'eusse pu

15. Согласуйте participe passé: Les lettres que j'ai (écrire)

Ответ: Les lettres que j'ai écrites

ОПК-4

1. Выберите слово, которое не подходит по смыслу: Je me suis réveillé dans la rivière

A) Je

Б) Réveillé

В) **Dans la rivière**

Г) Me suis

Ответ: А) Dans la rivière

2. Выберите правильно построенную фразу

A) Il m'écouteras jusqu'à la fin

Б) **Il m'écouterà jusqu'à la fin**

В) Il m'écouteront jusqu'à la fin

Ответ: Б) Il m'écouterà jusqu'à la fin

3. Выберите слово, которое не подходит по смыслу: Il a construit un avion sous marin qu'il a nommé « le Nautilus »

A) Sous marin

Б) **Un avion**

В) Construit

Г) Le Nautilus

Ответ: Б) Un avion

4. Выберите правильно построенную фразу:

A) Je serai disposé mieux demain matin

Б) Mieux disposé je serai demain matin

В) **Je serai mieux disposé demain matin**

Ответ: В) Je serai mieux disposé demain matin

5. Выберите логическое продолжение: Il n'a pas étudié, donc ...

A) Il a échoué à l'examen

Б) Il a réussi à l'examen

В) Il est content

Г) Il va à la fête

Ответ: А) Il a échoué à l'examen

6. Задание на соответствие. Установите соответствие между фразами и их смыслом

	Phrase		Sens
1.	Avoir le cafard	А	Être très heureux
2.	Être aux anges	Б	Être triste
3.	Être en rogne	В	Être en colère

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

7. Задание на соответствие. Установите соответствие между профессиями и их местом работы

	Métier		Lieu de travail
1.	Chirurgien	А	Tribunal
2.	Avocat	Б	Restaurant
3.	Cuisinier	В	Bloc opératoire

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б

8. Задание на соответствие. Установите соответствие между фразами и ситуациями

	Phrase		Situation
1.	Je suis au bout du rouleau	А	Je suis très fatigué
2.	Ça me donne la pêche	Б	Je n'en peux plus
3.	J'ai un coup de barre	В	Ça me donne de l'énergie

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

9. Задание на соответствие. Установите соответствие между началом и концом фразы

	Début		Fin
1.	Dès que tu auras fini	A	j'irai au lit
2.	Aussitôt après être rentré	B	tu pourras sortir
3.	Quand j'aurai sommeil	B	je me suis douché

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

10. Задание на соответствие. Установите соответствие между вопросами и ответами в собеседовании при приеме на работу

	Question		Réponse
1.	Quelles sont vos qualités?	A	Je suis ponctuel et sérieux
2.	Quels sont vos défauts?	B	Je parle anglais et espagnol
3.	Quelles langues parlez-vous?	B	Je suis parfois trop perfectionniste

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

11. Составьте аргументированное мнение по теме: le sport à l'école (une phrase)

Ответ: À mon avis, le sport à l'école est important pour la santé des enfants

12. Преобразуйте прямую речь в косвенную: Il a dit : «Je reviendrai demain»

Ответ: Il a dit qu'il reviendrait le lendemain

13. Составьте условие второго типа (si + imparfait, conditionnel présent): Si j'avais de l'argent...

Ответ: Si j'avais de l'argent, j'achèterais une maison

14. Напишите логическое продолжение: Il a menti à son patron, c'est pourquoi ...

Ответ: ...il a perdu son travail

15. Переведите на французский: «Чем больше я учу, тем больше я знаю»

Ответ: Plus j'apprends, plus je sais

7 СЕМЕСТР ОПК-1

1. Выберите правильный синоним слова «acheter»

A) Acquérir

Б) Vendre

В) Donner

Г) Prendre

Ответ: А) Acquérir

2. Выберите правильный антоним слова «triste»

A) Content

Б) Fatigué

В) Malheureux

Г) Sombre

Ответ: А) Content

3. Выберите правильное определение слова «un hôpital»

А) Un lieu où l'on vend des médicaments

Б) Un établissement où l'on soigne les malades

В) Un lieu où l'on étudie la médecine

Г) Une pharmacie

Ответ: Б) Un établissement où l'on soigne les malades

4. Выберите правильный артикль: C'est ... hôtel très confortable

A) Un

Б) Une

В) Des

Г) L'

Ответ: А) Un

5. Выберите правильный ответ на вопрос: À quoi penses-tu?

A) Je pense à mes vacances

Б) Je pense demain

В) Je pense avec toi

Г) Je pense pour toi

Ответ: А) Je pense à mes vacances

6. Задание на соответствие. Установите соответствие между глаголами

	Temps surcomposé		Formation
1.	Passé surcomposé	А	Auxiliaire avoir/être au présent + participe passé
2.	Plus-que-parfait surcomposé	Б	Auxiliaire au passé composé + participe passé
3.	Futur antérieur surcomposé	В	Auxiliaire au futur antérieur + participe passé

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

7. Задание на соответствие. Установите соответствие между деятельностью и профессиями

	Secteur		Métier
1.	Santé	A	Plombier
2.	Bâtiment	Б	Médecin
3.	Éducation	B	Enseignant

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

8. Задание на соответствие. Установите соответствие между типами трудовых договоров

	Contrat		Caractéristique
1.	CDI	A	Contrat pour une durée déterminée
2.	CDD	Б	Contrat intérimaire
3.	Intérim	B	Contrat à durée indéterminée

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б

9. Задание на соответствие. Установите соответствие между иностранными языками и странами

	Langue		Pays
1.	Allemand	A	Espagne
2.	Espagnol	Б	Italie
3.	Italien	B	Allemagne

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б

10. Задание на соответствие. Установите соответствие между личными качествами и их определениями

	Qualité		Définition
1.	Courageux	A	Qui n'a pas peur
2.	Patient	Б	Qui dit la vérité
3.	Honnête	B	Qui sait attendre

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-А, 2-В, 3-Б

11. Напишите 4 времени года на французском

Ответ: Printemps, été, automne, hiver

12. Как сказать «до встречи» на французском?

Ответ: Au revoir

13. Напишите число 1000 на французском

Ответ: Mille

14. Как сказать «счастливого пути» на французском?

Ответ: Bon voyage

15. Напишите фразу «поздравляю» на французском

Ответ: Félicitations

ОПК-3

1. Выберите правильную форму глагола в passé antérieur

Quand il, il sortit

A) Eut mangé

Б) Avait mangé

В) A mangé

Г) Mangea

Ответ: A) Eut mangé

2. Выберите правильную форму глагола в imparfait du subjonctif

Il fallait que je

A) Fusse parti

Б) Sois parti

В) Étais parti

Г) Serais parti

Ответ: A) Fusse parti

3. Выберите правильную форму глагола en participe passé lorsque l'auxiliaire est avoir et que le COD est placé avant

La chanson que j'ai ... est belle

A) Chantée

Б) Chantée

В) Chanté

Г) Chante

Ответ: Б) Chantée

4. Выберите правильную форму gérondif au passé

... ... avoir mangé, il se promena

A) En ayant

Б) Étant

B) Ayant

Г) En étant

Ответ: Б) En ayant

5. Выберите правильную форму du conditionnel passé deuxième forme

Je l'eusse ... avec plaisir

A) Fait

Б) Faire

B) Fais

Г) Fasse

Ответ: A) Fait

6. Задание на соответствие. Установите соответствие между формами прошедшего сослагательного наклонения (subjonctif passé)

	Verbe		Subjonctif passé (que je)
1.	Être	A	Que je sois allé
2.	Avoir	Б	Que j'aie eu
3.	Aller	B	Que je sois

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-В, 2-Б, 3-А

7. Задание на соответствие. Установите соответствие между придаточными предложениями и наклонениями после "après que"

	Proposition		Mode
1.	Après que je ... (partir)	A	Indicatif
2.	Après que tu ... (venir)	Б	Indicatif
3.	Après qu'il ... (avoir)	B	Indicatif

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

8. Задание на соответствие. Установите соответствие между придаточными предложениями и союзами

	Conjonction		Exemple
--	-------------	--	---------

1.	Bien que	A	Je pars pour que tu sois content
2.	Pour que	Б	Bien qu'il pleuve, je sors
3.	Jusqu'à ce que	В	Il attend jusqu'à ce que tu viennes

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

9. Задание на соответствие. Установите соответствие между стилистическими фигурами

	Figure de style		Exemple
1.	Comparaison	A	La mer est immense
2.	Métaphore	Б	Il court comme le vent
3.	Hyperbole	В	La mer est un désert de sel

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

10. Задание на соответствие. Установите соответствие между литературных стилей

	Registre		Caractéristique
1.	Tragique	A	Fait rire, situation légère
2.	Comique	Б	Suscite la peur, la mort
3.	Pathétique	В	Suscite l'émotion, la pitié

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

11. Образуйте passé antérieur de «finir» (il)

Ответ: Il eut fini

12. Напишите imparfait du subjonctif pour «être» (que je)

Ответ: Que je fusse

13. Согласуйте participe passé: Les voitures que j'ai (laver)

Ответ: Les voitures que j'ai lavées

14. Образуйте gérondif passé de «partir»

Ответ: En étant parti

15. Напишите conditionnel passé deuxième forme pour «avoir» (nous)

Ответ: Nous eussions eu

ОПК-4

1. Выберите слово, которое не подходит по смыслу: L'Espagne devait résister à une forte coalition où entraient la Hollande, l'Andorre, l'Angleterre

A) Résister

B) L'Andorre

B) Forte

Г) L'Angleterre

Ответ: Б) L'Andorre

2. Выберите правильно построенную фразу

A) Il éprouva le désir de lire lui-même cet article

B) Cet article il éprouva le désir de lire lui-même

B) Il éprouva cet article lui-même de désir de lire

Ответ: A) Il éprouva le désir de lire lui-même cet article

3. Выберите слово, которое не подходит по смыслу: Les enfants sont malades parce qu'ils sont heureux

A) Les enfants

B) Sont malades

B) Sont heureux

Г) Parce qu'

Ответ: B) Sont heureux

4. Выберите правильно построенную фразу

A) Il marchait pour ne pas arriver lentement avant neuf heures

B) Il marchait avant neuf heures pour ne pas arriver lentement

B) Il marchait lentement pour ne pas arriver avant neuf heures

Ответ: B) Il marchait lentement pour ne pas arriver avant neuf heures

5. Выберите логическое продолжение: Elle a économisé beaucoup d'argent, alors ...

A) elle part en voyage

B) elle reste à la maison

B) elle perd son temps

Г) elle est triste

Ответ: A) elle part en voyage

6. Задание на соответствие. Установите соответствие между способами аргументации

	Mode		Caractéristique
1.	Persuasion	A	Faire réfléchir, logique
2.	Conviction	Б	Faire ressentir, émotion
3.	Plaidoyer	B	Défendre quelqu'un

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

7. Задание на соответствие. Установите соответствие между стилями речи

	Registre		Type de texte
1.	Soutenu	А	Texte littéraire classique
2.	Courant	Б	SMS
3.	Familier	В	Conversation entre amis

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-А, 2-В, 3-Б

8. Задание на соответствие. Установите соответствие между функциями языка

	Fonction		Exemple
1.	Référentielle	А	Il pleut
2.	Conative	Б	Viens ici !
3.	Poétique	В	Les sanglots longs des violons

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

9. Задание на соответствие. Установите соответствие между словами и их антонимами

	Слово		Антоним
1.	Grand	А	Pauvre
2.	Riche	Б	Petit
3.	Vieux	В	Jeune

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

10. Задание на соответствие. Установите соответствие между словами и их синонимами

	Слово		Синоним
1.	Un professeur	A	Un édifice
2.	Un immeuble	Б	Un enseignant
3.	Un vendeur	В	Un marchand

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

11. Составьте сложное предложение с «non seulement... mais encore»

Ответ: Non seulement il parle français, mais il parle aussi espagnol

12. Преобразуйте в несобственно-прямую речь: Il se dit: «Pourquoi suis-je si malheureux?»

Ответ: Il se demandait pourquoi il était si malheureux

13. Составьте предложение с «à condition que»

Ответ: Je viendrai à condition que tu m'invites

14. Напишите полную аргументацию из 3 предложений на свободную тему

Ответ: À mon avis, lire est très utile. Cela développe l'imagination. De plus, cela enrichit le vocabulaire.

15. Проанализируйте смысл: «Mieux vaut tard que jamais»

Ответ: Il vaut mieux faire quelque chose en retard que de ne pas le faire du tout

8 СЕМЕСТР ОПК-1

1. Выберите правильный синоним слова «succès»:

- A) Échec
- Б) Réussite**
- В) Problème
- Г) Difficulté

Ответ: Б) Réussite

2. Выберите правильный антоним слова «optimiste»:

- А) Pessimiste**
- Б) Joyeux
- В) Généreux
- Г) Calme

Ответ: А) Pessimiste

3. Выберите правильное определение слова «une entreprise»:

- А) Un lieu où l'on étudie
- Б) Une organisation qui produit des biens ou services**
- В) Un lieu où l'on habite
- Г) Une association caritative

Ответ: Б) Une organisation qui produit des biens ou services

4. Выберите правильный артикль:

Il a ... amis fidèles

A) Le

Б) La

В) L'

Г) Des

Ответ: Г) Des

5. Выберите правильный ответ на вопрос:

Quel est ton projet professionnel?

A) Je veux devenir ingénieur

Б) Je veux partir en vacances

В) Je veux dormir

Г) Je veux manger

Ответ: A) Je veux devenir ingénieur

6. Задание на соответствие. Установите соответствие между временами и их употреблением:

	Temps		Usage
1.	Gérondif	A	Hypothèse non réalisée dans le passé
2.	Conditionnel passé	Б	Action simultanée
3.	Plus-que-parfait	В	Action antérieure dans le passé

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

7. Задание на соответствие. Установите соответствие между выражениями для выражения своего мнения:

	Expression		Signification
1.	À mon avis	A	Selon moi
2.	Je trouve que	Б	Je pense que
3.	Il me semble que	В	J'ai l'impression que

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

8. Задание на соответствие. Установите соответствие между странами и их жителями:

	Pays		Habitant
1.	France	A	Allemand
2.	Allemagne	Б	Italien
3.	Italie	B	Français

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б

9. Задание на соответствие. Установите соответствие между действиями и инструментами:

	Action		Outil
1.	Écrire	A	Couteau
2.	Couper	Б	Ciseaux
3.	Dessiner	B	Crayon

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1- Б, 2-А, 3-В

10. Задание на соответствие. Установите соответствие между характеристиками и животными:

	Caractéristique		Animal
1.	Il aboie	A	Le chat
2.	Il miaule	Б	Le chien
3.	Il hennit	B	Le cheval

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

11. Напишите фразу «успехов в работе» на французском

Ответ: Bon courage pour le travail

12. Как сказать «я нахожусь на стажировке» на французском?

Ответ: Je suis en stage

13. Напишите число 1 000 000 на французском

Ответ: Un million

14. Как сказать «резюме» на французском?

Ответ: Un CV

15. Напишите фразу «желаю удачи» на французском

Ответ: Bonne chance

ОПК-3

1. Выберите правильную форму глагола в conditionnel passé deuxième forme avec inversion pour le sujet

Eût-il ... qu'il ne l'avoua pas

A) Su

Б) Sache

В) Savoir

Ответ: A) Su

2. Выберите правильную форму du subjonctif plus-que-parfait

Il regretta qu'il ne pas

A) Soit venu

Б) Fût venu

В) Était venu

Г) Serait venu

Ответ: Б) Fût venu

3. Выберите правильное согласование participe passé des verbes pronominaux accidentels

Elle s'est ... la main

A) Coupés

Б) Coupé

В) Coupe

Г) Coupée

Ответ: Г) Coupée

4. Выберите правильную форму инфинитива в passé

Il se souvient à Paris

A) Avoir été

Б) D'être

В) D'avoir été

Г) Être

Ответ: В) D'avoir été

5. Выберите правильную форму глагола в futur passé

On disait qu'il

A) Serait venu

Б) Est venu

В) Était venu

Г) Viendrait

Ответ: A) Serait venu

6. Задание на соответствие. Установите соответствие между овощами и их цветами:

	Légume		Couleur typique
1.	Tomate	A	Orange
2.	Carotte	Б	Verte
3.	Courgette	B	Rouge

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б

7. Задание на соответствие. Установите соответствие между наклонениями и их значениями:

	Mode		Valeur principale
1.	Indicatif	A	Hypothèse, souhait
2.	Subjonctif	Б	Ordre
3.	Conditionnel	B	Certitude, réalité

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б

8. Задание на соответствие. Установите соответствие между глаголами и их формой в простом прошедшем времени (3-е лицо единственного числа):

	Verbe		Passé simple (il)
1.	Venir	A	Eut
2.	Avoir	Б	Vint
3.	Faire	B	Fit

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

9. Задание на соответствие. Установите соответствие между формами прошедшего повелительного наклонения:

	Verbe		Impératif passé (tu)
1.	Partir	A	Aie fini
2.	Finir	Б	Sois parti

3.	Arriver	B	Sois arrivé
----	---------	---	-------------

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

10. Задание на соответствие. Установите соответствие между формами imparfait сослагательного наклонения (subjonctif imparfait):

	Verbe		Subjonctif imparfait (que je)
1.	Parler	A	Que je parlasse
2.	Finir	Б	Que je finisse
3.	Prendre	В	Que je prisse

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

11. Образуйте passé surcomposé: Quand il (avoir) eu fini...

Ответ: Quand il a eu eu fini

12. Напишите subjonctif plus-que-parfait pour «savoir» (que tu)

Ответ: Que tu eusses su

13. Согласуйте participe passé des verbes pronominaux : Elle s'est (laver) les mains

Ответ: Elle s'est lavé les mains

14. Образуйте infinitif passé de «manger» (après)

Ответ: Après avoir mangé

15. Напишите futur dans le passé pour «il (venir)»

Ответ: Il viendrait

ОПК-4

1. Выберите слово, которое ne convient pas:

Le poète a écrit un poème et une calculatrice

A) Une calculatrice

Б) Un poème

В) A écrit

Г) Le poète

Ответ: A) Une calculatrice

2. Выберите l'ordre correct des mots dans une phrase complexe avec inversion du sujet

après un adverbe
Peut-être ... -il demain

- A) Venait
- Б) Viendrait
- В) Vient
- Г) **Viendra**

Ответ: Г) Viendra

3. Выберите la phrase qui exprime le mieux une concession:

A) Bien qu'il soit malade, il travaille

- Б) Il est malade donc il travaille
- В) Il est malade parce qu'il travaille
- Г) Il travaille pour être malade

Ответ: A) Bien qu'il soit malade, il travaille

4. Выберите la phrase correcte avec «lequel»:

- A) La table sur laquelle je pose
- Б) La table sur la laquelle je pose
- В) La table sur lequel je pose
- Г) **La table sur laquelle je pose le livre**

Ответ: Г) La table sur laquelle je pose le livre

5. Выберите le synonyme de « néanmoins »

- A) **Cependant**
- Б) Donc
- В) Parce que
- Г) Si

Ответ: A) Cependant

6. Задание на соответствие. Установите соответствие между предложениями и сложными временами:

	Phrase		Temps composé
1.	Je me fus levé	A	Futur antérieur
2.	Je me serai levé	Б	Plus-que-parfait
3.	Je me suis levé	В	Passé antérieur

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б

7. Задание на соответствие. Установите соответствие между выражениями времени и их значением:

	Expression		Signification
1.	Tous les jours	A	Jamais
2.	De temps en temps	Б	Fréquemment
3.	Une fois par an	В	Occasionnellement

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

8. Задание на соответствие. Установите соответствие между предложениями для выражения причины:

	Phrase		Cause
1.	Il est fatigué	А	Son train était annulé
2.	Il est en retard	Б	Il a travaillé toute la nuit
3.	Il est triste	В	Il a perdu son chien

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

9. Задание на соответствие. Установите соответствие между выражениями для выражения следствия:

	Expression		Suite
1.	Si bien que	А	Il a réussi
2.	Donc	Б	Il a plu, si bien que la rue est mouillée
3.	Par conséquent	В	Il a travaillé, donc il est fatigué

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

10. Задание на соответствие. Установите соответствие между уровнями языка:

	Niveau de langue		Exemple
1.	Soutenu	А	Bouquin
2.	Courant	Б	Livre
3.	Familier	В	Ouvrage

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1-В, 2-Б, 3-А

11. Составьте сложное предложение с «quoique» + subjonctif

Ответ: Quoiqu'il fasse froid, je sors me promener

12. Проанализируйте стилистическую фигуру в: «Ce travail est un enfer»

Ответ: C'est une métaphore

13. ьОпределите регистр языка в: «Je crève de faim, j'ai un mal de chien»

Ответ: Registre familier

14. Преобразуйте в высокий стиль: «Il a dit qu'il allait venir.»

Ответ: Il annonça qu'il viendrait

15. Вставьте пропущенное слово: «Il est important de _____ régulièrement pour rester en bonne santé.»

Ответ: faire du sport