

Рабочая программа дисциплины

Лексикология
(первый иностранный язык)

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Перевод и переводоведение
<i>Квалификация (степень) выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	-	ОПК -1
Профессиональные	-	ПК -1
Профессиональные		ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК -1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	ОПК-1.1. Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемых иностранных языков в синхронии и диахронии ОПК-1.2. Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка ОПК-1.3. Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины, соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
ПК -1	Способен владеть основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	ПК-1.1. Использует методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов ПК-1.2. Владеет приемами и методиками типологического анализа фонологической, морфологической, лексической, синтаксической систем языка ПК-1.3. Умеет решать коммуникативные и образовательные задачи профессиональной деятельности с использованием языковых особенностей иноязычного общения.

ПК-2	Способен владеть основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на иностранном языке	ПК – 2.1. Владеет понятийным и терминологическим аппаратом теории текста и речевой коммуникации. ПК- 2.2. Знает основные положения и концепции теории текста (и дискурса) и теории коммуникации ПК- 2.3. Анализирует текст с точки зрения его содержательных и формальных характеристик.
-------------	--	--

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине.

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК -1		
	- основные языковые типы; базовые понятия фонетики, фонологии, грамматики, лексикологии; круг практических задач лингвистики и основные способы их решения; иметь общее представление о задачах и методах теоретической и прикладной лингвистики	- анализировать и обобщать факты из различных языков на основе полученных теоретических знаний, объяснять отдельные языковые явления в синхронической и диахронической перспективе; иллюстрировать теоретические положения фактами из родного и изучаемого языков; самостоятельно решать практические задания на основе разнообразного языкового материала	- приемами использования базового понятийного аппарата языкознания; применения некоторых методов и приемов анализа языковых фактов, относящихся к разным уровням языковой системы и к разным функциональным подсистемам языка
Код компетенции	ПК -1		

	- основные особенности естественного языка, его уровневую (модульную) структуру; - единицы, отношения и процессы разных морфологического, уровней языковой системы; - положения и концепции в области дискурсивной теории; - понятийный аппарат социолингвистики и - психолингвистики, характер влияния социолингвистических и - экстралингвистических, психолингвистических факторов на функционирование и развитие языков	- выделять и анализировать основные единицы языка и речи; - анализировать письменный текст и устный дискурс с учетом его фонетических, морфологических, синтаксических, семантических характеристик, языковых и экстралингвистических факторов; - анализировать вербальные и невербальные компоненты речевой деятельности; - проводить социолингвистический и психолингвистический анализ языковых фактов, анализ языковой ситуации; - применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности; - формулировать аргументированные умозаключения и выводы, - участвовать в научных дискуссиях.	- современной лингвистической терминологией; - системой основных понятий фонологии, морфологии, синтаксиса, семантики, теории дискурса, социолингвистики и психолингвистики для решения коммуникативных задач.
Код компетенции	ПК -2		
	- основные положения и концепции теории текста (и дискурса) и теории коммуникации; - прагматические средства организации и построения текстов всех стилей в любой	- анализировать текст с точки зрения его содержательных и формальных характеристик; - давать толкования языковых единиц;	- понятийным и терминологическим аппаратом, аппаратом теории текста и речевой коммуникации

	коммуникативной ситуации; - средства основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной естественном языке информации любой сложности; - иметь представление о коммуникативных тактиках и психологических приемах успешного речевого взаимодействия и воздействия; - иметь представление о методиках интерпретации текстов различных типов	- различать основные типы формальных моделей описания естественного языка; - структурировать и моделировать базовые явления языка с использованием математического аппарата и представлять алгоритмическом виде процессы анализа и синтеза текста/дискурса; - работать с существующими системами представления знаний.	
--	--	---	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лексикология» относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Практический курс первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка», «Профессиональная этика», «Теоретическая грамматика», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка», «Стилистика (первый иностранный язык)».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: переводческий.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Перевод и переводоведение.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/108	4/108
Контактная работа:		
Занятия лекционного типа	36	8
Занятия семинарского типа	36	16
Промежуточная аттестация: экзамен	9	30
Самостоятельная работа (СРС)	27	54

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1.Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы раздела дисциплины	Виды учебной работы (в часах)						Самосто ятельна я работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебны е заняти я	Практ ические заняти я	Сем инар ы	Лабор атор ные раб.	Иные занят ия	
1.	Предмет и задачи лексикологии. Базовые понятия дисциплины. Основные направления в исследовании. Связь лексикологии с другими науками.	2		2				2,25
2.	Слово как основная номинативная единица языка. Морфологическая структура слова	4		4				2,25
3.	Лексема и семема. Асимметрия слова.	2		2				2,25
4.	Этимология и история слова. Семантизация и ресемантизация	2		2				2,25
5.	Смысловая структура слова. Методы лексического анализа , включая компонентный анализ	4		4				2,25

6.	Словообразование.	4		4				2,25
7.	Ономасиология и семасиология	2		2				2,25
8	Архаизмы, историзмы, неологизмы	2		2				2,25
9.	Синхронические и диахронические заимствования	2		2				2,25
10	Когнитивные функции слова. Лексическая стратификация	4		4				2,25
11	Семантические отношения в парадигматике и в синтагматике	4		4				2,25
12.	Фразеология	4		4				2,25
	Промежуточная аттестация	9						
	Итого	36		36				27

6.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы раздела дисциплины	Виды учебной работы (в часах)						Самосто ятельна я работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1.	Предмет и задачи лексикологии. Базовые понятия дисциплины. Основные направления в исследовании. Связь лексикологии с другими науками.	0,5		1,3				4,5
2.	Слово как основная номинативная единица языка. Морфологическая структура слова	0,5		1,3				4,5
3.	Лексема и семема. Асимметрия слова.	0,5		1,3				4,5
4.	Этимология и история слова. Семантизация и ресемантизация	0,5		1,3				4,5
5.	Смысловая структура слова. Методы	0,5		1,3				4,5

	лексического анализа , включая компонентный анализ							
6.	Словообразование.	0,5		1,3				4,5
7.	Ономасиология и семасиология	0,5		1,3				4,5
8	Архаизмы, историзмы, неологизмы	0,5		1,3				4,5
9.	Синхронические и диахронические заимствования	1		1,3				4,5
10	Когнитивные функции слова. Лексическая стратификация	1		1,3				4,5
11	Семантические отношения в парадигматике и в синтагматике	1		2				4,5
12.	Фразеология	1		1				4,5
	Промежуточная аттестация	30						
	Итого	8		16				54

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Предмет и задачи лексикологии. Базовые понятия дисциплины. Основные направления в исследовании. Связь лексикологии с другими науками.	Предмет и задачи лексикологии. Место лексикологии среди лингвистических дисциплин и ее взаимодействие с другими науками. Общая, частная, синхроническая и диахроническая лексикология. Слово. Морфологическая структура слова. Лексическая семантика. Ономасиология и семасиология.
2.	Слово. Морфологическая структура слова.	Структура слова. Морфема, аффиксы, префиксы, суффиксы, корень. Лексическая семантика. Полисемия слова. Лексема и семема. Асимметрия слова. Эпентеза, метатеза. Наричательное, собственное, одушевленное / неодушевленное, единичное, собирательное слово. Полная, краткая форма прилагательного. Числительные количественные, порядковые, собирательное, дробное. Местоимение. Предлоги простые, сложные. Союз. Разбор орфографический, пунктуационный, синтаксический.

3.	Лексическая семантика	Семантический треугольник. Денотат и десигнат. Лексическое значение: номинативное, синтагматическое, деривационное. Семантика слова: гиперноминативная, гипониминативная. Семантическая структура слова, денотативный и коннотативный компоненты. Лексема и семема. Асимметрия слова. Семантические отношения в парадигматике и в синтагматике. Синонимы, антонимы. Терминология, диалектизмы. Неологизмы и окказионализмы. Экспрессивность разговорной лексики: профессионализмы, жаргонизмы, сленг, диалектные слова, вульгаризмы. Контекстуальные синонимы.
4.	Этимология и история слова	Происхождение слова (время, место, причина). История слова, отдельных морфем. Историзмы, архаизмы, неологизмы. Процессы лексической семантизации и ресемантизации.
5.	Смысловая структура слова.	Смысл прямой и переносный. Омонимия (полная, частичная, омографы, омофоны, паронимы) Синекдоха, метонимия, Методы лексического анализа, включая компонентный анализ. Денотативная и коннотативная соотношенность слова
6.	Словообразование	Способы образования слова: лексико-семантический, лексико-синтаксический, морфологический, аффиксальный (суффиксальный, префиксальный, суффиксально-префиксальный, безаффиксный. Словосложение. Аббревиация. Субстантивация. Адъективация.
7.	.Ономазиология и семасиология	Антронимы, зоонимы, мифонимы, оронимы, гидронимы, пелагонимы, лимонимы, потамонимы, гелонимы, ойконимы, астионимы, астронимы
8	Архаизмы, историзмы, неологизмы	Архаизмы: лексический, семантический, лексико-фонетический, лексико-словообразовательный. Историзмы – вышедшие из активного употребления слова. Функции историзмов: номинативно-научная, научно-историческая, изобразительная. Неологизм: новые названия предмета или понятия, морфологическая и фонетическая адаптация в языке рецептора, временные неологизмы, стилистические, авторские.
9.	Синхронические и диахронические заимствования	Иноязычные заимствования. Устные, письменные. Кальки материальные, семантические, смешанные, прямые, опосредованные, синхронические, диахронические. Исторически обусловленные фонды заимствования слов - латинский (включая неолатинские языки), германский, кельтский, иберийский, тюркский, арабский, семитский, восточный, доколумбовые языки Америки и др.
10	Функции слова.	Актуализация. Воспроизведение в речи лексической единицы. Функции слова: коммуникативная, номинативная и эстетическая.
11	Парадигматика и синтагматика	.Система отношений флективных и аналитических форм слова. Противопоставление. Сопоставление. Парадигматика - типы изменений по вертикали. Синтагматика – типы изменений по горизонтали. Последовательность лексических единиц, их соположение (внутренняя синтагма), словосочетание подчинительное (внешняя синтагма), обособленное, предикативное, сосуществование, сочетаемость, несовместимость, членение

12	Фразеология	Недискретные единицы лексики. Устойчивые и фразеологические сочетания. Классификация фразеологизмов с точки зрения их происхождения и их связи с лексикой в целом. Категория омонимии, антонимии, синонимии, метафоры в сфере словосочетаний. Единичная сочетаемость. Семантическая обособленность. Семантический сдвиг части фразеологизма – фразема, всего фразеологизма – идиома. Мотивированные и лишённые мотивировки фразеологизмы. Синтаксические и стилистические функции фразеологизмов.
----	-------------	---

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Предмет и задачи лексикологии	1. Анализ теоретической литературы. 2. Анализ слова как основной единицы языкознания. Типы слова, дефиниции 3. Определение целей и задач лексикологии
2.	Морфологическая структура слова	1. Анализ теоретической литературы. 2. Морфологический анализ слова. Базовая схема анализа. 3. Анализ теоретической литературы. 4. Анализ морфологических элементов. Морфема, аффиксы, префиксы, суффиксы, корень. Разбор орфографический, пунктуационный, синтаксический
3.	Лексическая семантика	1. Анализ теоретической литературы. 2. Семантический анализ слова. Семантический треугольник. Денотат и сигнификат. Лексическое значение: номинативное, синтагматическое, деривационное. Семантика слова: гиперноминативная, гипонимативная. Семантическая структура слова, денотативный и коннотативный компоненты. 3. Анализ концептов: лексема и семема, асимметрия слова. Наричательное, собственное, одушевленное / неодушевленное, единичное, собирательное слово. Полная, краткая форма. 4. Синонимы, антонимы. Терминология. Диалектизмы. Неологизмы и окказионализмы. Экспрессивность разговорной лексики: профессионализмы, жаргонизмы, сленг, диалектные слова, вульгаризмы. Контекстуальные синонимы.
4.	Этимология и история слова	1. Анализ теоретической литературы. 2. Анализ слова с точки зрения этимологии 3. Анализ слова с точки зрения становления лексического значения и его эволюции
5.	Смысловая структура слова.	1. Анализ теоретической литературы. 2. Анализ лексико-семантических групп. Методы лексического анализа, включая компонентный анализ 3. Анализ теоретической литературы.

		4. Денотативная и коннотативная соотнесенность слова. Анализ концептов «омоним», «омограф», «омофон», «пароним», «синекдоха», «метоним»
6.	Словообразование	1. Анализ теоретической литературы. 2. Анализ способов образования слова: лексико-семантический, лексико-синтаксический, морфологический, аффиксальный (суффиксальный, префиксальный, суффиксально-префиксальный, безаффиксный. 3. Словосложение. 4. Аббревиация. 5. Субстантивация. Адъективация.
7.	Ономазиология и семасиология	1. Анализ теоретической литературы. 2. Анализ концептов: антропонимы, зоонимы, мифонимы, оронимы, гидронимы, пелагонимы, лимонимы, потамонимы, гелонимы, ойконимы, астионимы, астронимы
8.	Архаизмы, историзмы, неологизмы	1. Анализ теоретической литературы. 2. Анализ архаизмов, историзмов, неологизмов 3. Анализ теоретической литературы. 4. Анализ лексических, семантических, лексико-фонетических, лексико-словообразовательных типов архаизмов, историзмов, неологизмов и их функций.
9.	Синхронические и диахронические заимствования	1. Анализ теоретической литературы. 2. Анализ устных и письменных типов лексических иноязычных (кальки материальные, семантические, смешанные, прямые, опосредованные, синхронические, диахронические). Анализ исторически обусловленных фондов процесса заимствования слов - латинский (включая неолатинские), германский, кельтский, иберийский, тюрский, арабский, семитский, восточный, доколумбовых языки Америки и др.
10	Функции слова.	1. Анализ теоретической литературы. 2. Анализ коммуникативной, номинативной и эстетической функций. 3. Лексическая стратификация: - по происхождению (исконная и заимствованная лексика), по сфере употребления (общеупотребительная и необщеупотребительная лексика), - по активности употребления (лексика активного и пассивного запаса) - по стилистической дифференциации (нейтральная лексика и стилистически окрашенная)
11	Парадигматика и синтагматика	1. Анализ теоретической литературы. 2. Анализ системы отношений в парадигматике и в синтагматике флективных и аналитических форм слова (противопоставление, сопоставление, соположение, сочетаемость, несовместимость, членение)
12	Фразеология	1. Анализ теоретической литературы

		2. Анализ недискретных единицы лексики. Классификация фразеологизмов по происхождению и по степени связанности с лексикой в целом. Разбор фразеологической омонимии, антонимии, синонимии, метафоры. 3. .Анализ единичной сочетаемости, 4. семантической обособленности, концептов «фразема», «идиома». Анализ мотивированных и лишенных мотивировки фразеологизмов, синтаксических и стилистических функций фразеологизмов.
--	--	---

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Предмет и задачи лексикологии. Базовые понятия дисциплины. Основные направления в исследовании. Связь лексикологии с другими науками.	Предмет и задачи лексикологии. Место лексикологии среди лингвистических дисциплин и ее взаимодействие с другими науками. Общая, частная, синхроническая и диахроническая лексикология. Слово. Морфологическая структура слова. Лексическая семантика. Ономасиология и семасиология.
2.	Слово. Морфологическая структура слова.	Структура слова. Морфема, аффиксы, префиксы, суффиксы, корень. Лексическая семантика. Полисемия слова. Лексема и семема. Асимметрия слова. Эпентеза, метатеза. Наричательное, собственное, одушевленное / неодушевленное, единичное, собирательное слово. Полная, краткая форма прилагательного. Числительные количественные, порядковые, собирательное, дробное. Местоимение. Предлоги простые, сложные. Союз. Разбор орфографический, пунктуационный, синтаксический.
3.	Лексическая семантика	Семантический треугольник. Денотат и десигнат. Лексическое значение: номинативное, синтагматическое, деривационное. Семантика слова: гиперноминативная, гипонимативная. Семантическая структура слова, денотативный и коннотативный компоненты. Лексема и семема. Асимметрия слова. Семантические отношения в парадигматике и в синтагматике. Синонимы, антонимы. Терминология, диалектизмы. Неологизмы и окказионализмы. Экспрессивность разговорной лексики: профессионализмы, жаргонизмы, сленг, диалектные слова, вульгаризмы. Контекстуальные синонимы.
4.	Этимология и история слова	Происхождение слова (время, место, причина). История слова, отдельных морфем. Историзмы, архаизмы, неологизмы Процессы лексической семантизации и ресемантизации.
5.	Смысловая структура слова.	Смысл прямой и переносный. Омонимия (полная, частичная, омографы, омофоны, паронимы) Синекдоха, метонимия, Методы лексического анализа , включая компонентный анализ. Денотативная и коннотативная соотнесенность слова

6.	Словообразование	Способы образования слова: лексико-семантический, лексико-синтаксический, морфологический, аффиксальный (суффиксальный, префиксальный, суффиксально-префиксальный, безаффиксный. Словосложение. Аббревиация. Субстантивация. Адъективация.
7.	.Ономасиология и семасиология	Антропонимы, зоонимы, мифонимы, оронимы, гидронимы, пелагонимы, лимонимы, потамонимы, гелонимы, ойконимы, астионимы, астронимы
8	Архаизмы, историзмы, неологизмы	Архаизмы: лексический, семантический, лексико-фонетический, лексико-словообразовательный. Историзмы – вышедшие из активного узуса слова. Функции историзмов: номинативно-научная, научно-историческая, изобразительная. Неологизм: новые названия предмета или понятия, морфологическая и фонетическая адаптация в языке рецепторе, временные неологизмы, стилистические, авторские.
9.	Синхронические и диахронические заимствования	Иноязычные заимствования. Устные, письменные. Кальки материальные, семантические, смешанные, прямые, опосредованные, синхронические, диахронические. Исторически обусловленные фонды заимствования слов - латинский (включая неолатинские языки), германский, кельтский, иберийский, тюркский, арабский, семитский, восточный, доколумбовые языки Америки и др.
10	Функции слова.	Актуализация. Воспроизведение в речи лексической единицы. Функции слова: коммуникативная, номинативная и эстетическая.
11	Парадигматика и синтагматика	.Система отношений флективных и аналитических форм слова. Противопоставление. Сопоставление. Парадигматика - типы изменений по вертикали. Синтагматика – типы изменений по горизонтали. Последовательность лексических единиц, их соположение (внутренняя синтагма), словосочетание подчинительное (внешняя синтагма), обособленное, предикативное, сосуществование, сочетаемость, несовместимость, членение.
12	Фразеология	Недискретные единицы лексики. Устойчивые и фразеологические сочетания. Классификация фразеологизмов с точки зрения их происхождения и их связи с лексикой в целом. Категория омонимии, антонимии, синонимии, метафоры в сфере словосочетаний. Единичная сочетаемость. Семантическая обособленность. Семантический сдвиг части фразеологизма – фразема, всего фразеологизма – идиома. Мотивированные и лишённые мотивировки фразеологизмы. Синтаксические и стилистические функции фразеологизмов.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и задачи лексикологии	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование.
2.	Слово как основная номинативная единица языка. Морфологическая структура слова	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование.
3.	Лексема и семема. Асимметрия слова.	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование.
4.	Этимология и история слова. Семантизация и ресемантизация	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект.
5.	Смысловая структура слова. Методы лексического анализа, включая компонентный анализ	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе.
6.	Словообразование.	Опрос, творческий проект, тестирование.
7.	Ономасиология и семасиология	Опрос, проблемно-аналитические задания, творческий проект, задание к интерактивному занятию.
8.	Архаизмы, историзмы, неологизмы	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, задание к интерактивному занятию.
9.	Синхронические и диахронические заимствования	Опрос, тестирование.
10.	Когнитивные функции слова. Лексическая стратификация	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
11.	Семантические отношения в парадигматике и в синтагматике	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе.
12.	Фразеология	Опрос, творческий проект, тестирование.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Бобырева, Е. В. Английская лексикология = ENGLISH LEXICOLOGY: учебное пособие / Е. В. Бобырева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2023. — 121 с. — ISBN 978-5-9935-0427-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134885.html>

2. Архипова, Е. И. Lexicology. Practical Course. Лексикология. Практический курс: учебное пособие / Е. И. Архипова, М. В. Влавацкая. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2021. — 344 с. — ISBN 978-5-7782-4516-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126536.html>

3. Алиев, Т. А. Основы языкознания. Лексикология : учебное пособие / Т. А. Алиев. — Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-9984-1548-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143828.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Кашпарова, В. С. Английский язык : учебное пособие / В. С. Кашпарова, В. Ю. Сеницын. — 4-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 118 с. — ISBN 978-5-4497-2437-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133920.html>

2. Бобырева, Е. В. Английская лексикология = ENGLISH LEXICOLOGY : учебное пособие / Е. В. Бобырева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2023. — 121 с. — ISBN 978-5-9935-0427-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134885.html>

3. Кузьмин, А. В. Английская грамматика в таблицах и схемах / А. В. Кузьмин. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-9925-0868-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131913.html>

8.3. Периодические издания

1. «В мире науки и искусства: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии» <http://www.iprbookshop.ru/48744.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. База данных научных статей по различным областям науки. — <http://elibrary.ru>
2. База данных научных статей по лингвистике. — <http://superlinguist.com>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. Внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. Выполнение самостоятельных практических работ;
4. Подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и

базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;

- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут;
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Лексикология (первый иностранный язык)»

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Перевод и переводоведение
<i>Квалификация (степень) выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	-	ОПК -1
Профессиональные	-	ПК -1 ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК -1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	ОПК-1.1. Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемых иностранных языков в синхронии и диахронии ОПК-1.2. Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка ОПК-1.3. Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины, соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
ПК -1	Способен владеть основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	ПК-1.1. Использует методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов ПК-1.2. Владеет приемами и методиками типологического анализа фонологической, морфологической, лексической, синтаксической систем языка ПК-1.3. Умеет решать коммуникативные и образовательные задачи профессиональной деятельности с использованием языковых особенностей иноязычного общения.

ПК-2	Способен владеть основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на иностранном языке	ПК – 2.1. Владеет понятийным и терминологическим аппаратом теории текста и речевой коммуникации. ПК- 2.2. Знает основные положения и концепции теории текста (и дискурса) и теории коммуникации ПК- 2.3. Анализирует текст с точки зрения его содержательных и формальных характеристик.
-------------	--	---

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине.

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК -1		
	- основные языковые типы; базовые понятия фонетики, фонологии, грамматики, лексикологии; круг практических задач лингвистики и основные способы их решения; иметь общее представление о задачах и методах теоретической и прикладной лингвистики	- анализировать и обобщать факты из различных языков на основе полученных теоретических знаний, объяснять отдельные языковые явления в синхронической и диахронической перспективе; иллюстрировать теоретические положения фактами из родного и изучаемого языков; самостоятельно решать практические задания на основе разнообразного языкового материала	- приемами использования базового понятийного аппарата языкознания; применения некоторых методов и приемов анализа языковых фактов, относящихся к разным уровням языковой системы и к разным функциональным подсистемам языка
Код компетенции	ПК -1		
	- основные особенности естественного языка, его уровневую (модульную) структуру; единицы, отношения и процессы	- выделять и анализировать основные единицы языка и речи; - анализировать письменный текст и	- современной лингвистической терминологией; - системой основных понятий

	разных морфологического, уровней языковой системы; - положения и концепции в области дискурсивной теории; - понятийный аппарат социолингвистики и - психолингвистики, характер влияния социолингвистических и - экстралингвистических, психолингвистических факторов на функционирование и развитие языков	устный дискурс с учетом его фонетических, морфологических, синтаксических, семантических характеристик, языковых и экстралингвистических факторов; - анализировать вербальные и невербальные компоненты речевой деятельности; - проводить социолингвистический и психолингвистический анализ языковых фактов, анализ языковой ситуации; - применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности; - формулировать аргументированные умозаключения и выводы, - участвовать в научных дискуссиях.	фонологии, морфологии, синтаксиса, семантики, теории дискурса, социолингвистики и- психолингвистики для решения коммуникативных задач.
Код компетенции	ПК -2		
	- основные положения и концепции теории текста (и дискурса) и теории коммуникации; - прагматические средства организации и построения текстов всех стилей в любой коммуникативной ситуации; - средства основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной естественном языке информации любой сложности; - иметь представление о коммуникативных тактиках и психологических приемах успешного речевого	- анализировать текст с точки зрения его содержательных и формальных характеристик; - давать толкования языковых единиц; - различать основные типы формальных моделей описания естественного языка; - структурировать и моделировать базовые явления языка с использованием математического аппарата и представлять в алгоритмическом виде процессы	- понятийным и терминологическим аппаратом, аппаратом теории текста и речевой коммуникации

	взаимодействия и воздействия; - иметь представление о методиках интерпретации текстов различных типов	анализа и синтеза текста/дискурса; - работать с существующими системами представления знаний.	
--	---	--	--

3.2. Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/Зачтено	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/Зачтено	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Зачтено	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Не зачтено	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

ТЕСТИРОВАНИЕ

**5 СЕМЕСТР
ОПК-1**

1. What is the main object of study in lexicology according to N.B. Gvishiani?

- A) The phonetic system of the language
- B) Syntactic structures
- C) The vocabulary and lexical units of the language**
- D) Historical development of grammar

Ответ: The vocabulary and lexical units of the language

2. Which term refers to the basic unit of the lexical system?

- A) Phoneme
- B) Morpheme
- C) Lexeme**
- D) Sentence

Ответ: Lexeme

3. What does the morphological structure of an English word typically include?

- A) Only free morphemes
- B) The root and affixes**
- C) Only inflectional endings
- D) Only prefixes

Ответ: The root and affixes

4. Which word-formation process is one of the most productive in modern English?

- A) Reduplication
- B) Conversion**
- C) Sound imitation
- D) Back-formation only

Ответ: Conversion

5. What is conversion in word-formation?

- A) Adding affixes to a base
- B) Blending two words
- C) Changing a word from one part of speech to another without any formal change**
- D) Shortening a word

Ответ: Changing a word from one part of speech to another without any formal change

6. Как называется минимальная смысловая единица в структуре значения слова?

Ответ: Сема

7. Какой раздел языкознания изучает происхождение слов и их исторические изменения?

Ответ: Этимология

8. Как называются устаревшие слова, которые были вытеснены из активного употребления современными синонимами, хотя обозначаемые ими предметы и явления продолжают существовать?

Ответ: Архаизмы

9. Какой тип семантических отношений объединяет слова, способные сочетаться друг с другом в линейной последовательности (например, «сильный» + «ветер», «быстро» + «бежать»)?

Ответ: Синтагматика

10. Как называется способ словообразования, при котором несколько корней объединяются в одно слово (например, «пароход», «самовар»)?

Ответ: Сложение

11. Задание на соответствие. Match the terms with their definitions

1	Denotative component	A	The speaker's emotional attitude toward the referent
2	Connotative component	B	The stylistic register (formal, informal, etc.)
3	Pragmatic component	C	The objective reference to an object or phenomenon
4	Stylistic component	D	The effect of the word on the listener/reader

Заполните соответствующие буквы под цифрами

1	2	3	4

Ответ: 1-C, 2-A, 3-D, 4-B

12. Задание на соответствие. Match the type of word formation with the examples

1	Conversion	A	<i>snow-white</i>
2	Compounding	B	<i>unforgettable</i>
3	Affixation	C	<i>to e-mail</i> (from <i>email</i>)
4	Shortening (clipping)	D	<i>flu</i> (from <i>influenza</i>)

Заполните соответствующие буквы под цифрами

1	2	3	4

Ответ: 1-C, 2-A, 3-B, 4-D

13. Задание на соответствие. Match the terms with their definitions

1	Semasiology	A	Study of stable word combinations with figurative meaning
2	Onomasiology	B	Study of word meanings from form to concept
3	Phraseology	C	Study of the vocabulary of a language
4	Lexicology	D	Study of naming – from concept to form

Заполните соответствующие буквы под цифрами

1	2	3	4

Ответ: 1-B, 2-D, 3-A, 4-C

14. Расположите этапы морфемного анализа слова в правильной последовательности:

1. Выделение окончания и основы
2. Выделение корня
3. Выделение приставки (префикса)
4. Выделение суффикса
5. Определение морфемного состава

Ответ: 1 → 2 → 3 → 4 → 5

15. Установите хронологическую последовательность появления исторических слоёв английской лексики (от самого древнего к новейшему):

1. Заимствования из французского языка (нормандское завоевание)
2. Исконная лексика (англосаксонская)
3. Заимствования из латинского языка (эпоха Возрождения)
4. Заимствования из скандинавских языков (эпоха датского влияния)
5. Заимствования из греческого языка (научная терминология)

Ответ: 2 → 4 → 1 → 3 → 5

5 СЕМЕСТР ПК 1

1. Semasiology is the branch of lexicology that studies:

- A) The origin of words
- B) Spelling rules
- C) The meaning of words and their semantic structure**
- D) Phonetic processes

Ответ: The meaning of words and their semantic structure

2. Polysemy means:

- A) Different words having the same form
- B) One word having several interrelated meanings**
- C) Words with identical pronunciation but different spelling
- D) Complete loss of meaning

Ответ: One word having several interrelated meanings

3. The main difference between polysemy and homonymy is that:

- A) In polysemy meanings are unrelated
- B) In homonymy the meanings are unrelated despite identical form**
- C) Homonymy is always regular

D) Polysemy occurs only in borrowed words

Ответ: In homonymy the meanings are unrelated despite identical form

4. Denotative meaning refers to:

A) Emotional and stylistic coloring

B) Grammatical function

C) The referential and conceptual content of a word

D) Frequency in speech

Ответ: The referential and conceptual content of a word

5. The semantic change in “head” (body part → leader) is an example of:

A) Metonymy

B) Narrowing

C) Metaphor

D) Pejoration

Ответ: Metaphor

6. Как называется направление лексикологии, изучающее лексику в её историческом развитии?

Ответ: Дიაхронія

7. Как называется основная единица лексической системы языка, представляющая слово как совокупность всех его грамматических форм и лексических значений?

Ответ: Лексема

8. Как называется процесс, при котором у слова, уже имеющего значение, развивается новое, производное значение?

Ответ: Ресемантизация

9. Как называется словообразовательная морфема, которая следует за корнем?

Ответ: Суффикс

10. Как называется раздел языкознания, изучающий способы и средства образования новых слов?

Ответ: Дериватология

11. Задание на соответствие. Соотнесите термины и определения.

	Terms		Definitions
A	Root morpheme	1	Morpheme that cannot occur independently
B	Bound morpheme	2	Main meaningful part of the carrying lexical meaning
C	Allomorph	3	Morpheme used to form a new word (changes meaning or part of speech)
D	Derivational morpheme	4	Variant of a morpheme conditioned by phonetic environment
E	Inflectional morpheme	5	Morpheme that changes grammatical form without altering lexical meaning
F	Suppletive form	6	Word built from a different root (e.g. go -went)

Заполните соответствующие буквы под цифрами

1	2	3	4	5	6

Ответ: A-2, B-1, C-4, D-3, E-5, F-6

12. Задание на соответствие. Соотнесите вопросы и ответы.

	Type of Word-Formation		Example
A	Affixation	1	Brexit (Britain + exit)
B	Conversion	2	To email (noun – verb)
C	Allomorph	3	Blackboard
D	Blending	4	Laser (acronym)
E	Back -formation	5	Beg (from beggar)
F	Clipping	6	Unhappy

Заполните соответствующие буквы под цифрами

1	2	3	4	5	6

Ответ: A-6, B-2, C-3, D-1, E-5, F-4

13. Задание на соответствие. Сопоставьте семантические отношения с примерами

	Semantic relation		Example
A	Synonymy	1	Flower - rose
B	Antonymy	2	Bank (financial) – bank (river)
C	Hyponymy	3	Big – small
D	Homonymy	4	Start – begin
E	Polysemy	5	Hand – finger
F	Meronymy	6	Head (body/part/leader/ top)

Заполните соответствующие буквы под цифрами

1	2	3	4	5	6

Ответ: A-4, B-3, C-1, D-2, E-6, F-5

14. Расположите этапы компонентного анализа лексического значения слова в логическом порядке:

1. Выделение сем (элементарных смысловых признаков)
2. Сравнение семного состава разных слов
3. Выявление интегральных и дифференциальных сем
4. Определение лексического значения как набора сем
5. Построение компонентной структуры значения

Ответ: 4 → 1 → 3 → 5 → 2

15. Установите логическую последовательность процессов семантического изменения слова (от первичного этапа к вторичному):

1. Возникновение метафорического или метонимического переноса
2. Расширение или сужение значения
3. Сосуществование старого и нового значений
4. Вытеснение старого значения и закрепление нового
5. Ресемантизация (полное переосмысление)

Ответ: 1 → 2 → 3 → 4 → 5

5 СЕМЕСТР ПК 2

1. Etymology is the study of:

- A) Current frequency of words
- B) The origin and historical development of words**
- C) Stylistic connotations
- D) Collocational patterns

Ответ: The origin and historical development of words

2. One of the major sources of enrichment of English vocabulary has been:

- A) Only native Anglo-Saxon words
- B) Borrowings from other languages**
- C) Only modern slang
- D) Only scientific terminology

Ответ: Borrowings from other languages

3. A collocation is:

- A) Any free combination of words
- B) A group of synonyms
- C) A habitual and recurrent lexical combination**
- D) An idiomatic expression only

Ответ: A habitual and recurrent lexical combination

4. Which modern approach is emphasized in Gvishiani's lexicology course?

- A) Purely structural approach
- B) Corpus-based approach**
- C) Only historical approach
- D) Dialectological approach

Ответ: Corpus-based approach

5. Lexicography primarily deals with:

- A) Teaching pronunciation
- B) The theory and practice of compiling dictionaries**

- C) Syntactic analysis
D) Phonetic description

Ответ: **B) The theory and practice of compiling dictionaries**

6. Как называются устаревшие слова, вышедшие из употребления потому, что исчезли обозначаемые ими предметы или явления?

Ответ: **Историзмы**

7. Как называются иноязычные слова или выражения, переведённые на родной язык по частям (например, «небоскрёб» с англ. skyscraper)?

Ответ: **Калька**

8. Как называется свойство лексики языка расслаиваться на группы в зависимости от сферы употребления, стиля, социальной или территориальной принадлежности?

Ответ: **Стратификация**

9. Как называется тип парадигматических отношений между словами, имеющими противоположное лексическое значение (например, «горячий — холодный»)?

Ответ: **Антонимия**

10. Как называется устойчивое сочетание слов, которое воспроизводится в речи как готовая единица и обладает целостным, часто переносным значением?

Ответ: **Фразеологизм**

14. Задание на соответствие. Сопоставьте типы фразеологических единиц с примерами.

	Type of phraseological unit		Example
A	Phraseological fusion (idiom)	1	Heavy rain /strong tea
B	Phraseological unit	2	To kick the bucket
C	Phraseological collocation	3	To rain cats and dogs
D	Free word combination	4	To pay attention / to take risks

Заполните соответствующие буквы под цифрами

1	2	3	4

Ответ: **A-2, B-3, C-4, D-1**

15. Расположите этапы предпереводческого лексического анализа текста в профессиональном порядке:

1. Выявление лексических единиц, требующих особого перевода (термины, реалии, фразеологизмы)
2. Определение частотности и контекстуальных значений ключевых слов
3. Сопоставление объёмов значений переводных эквивалентов
4. Выбор окончательного переводческого решения
5. Анализ лексико-семантических парадигм (синонимических, антонимических)

Ответ: **5 → 1 → 2 → 3 → 4**

16. Установите последовательность этапов словообразовательного анализа (деривационного анализа) лексической единицы:

1. Определение производной основы
2. Выделение словообразовательной морфемы (аффикса)
3. Установление производящего слова (базы)
4. Определение способа словообразования (суффиксация, префиксация, сложение и др.)
5. Формулировка словообразовательного значения

Ответ: 3 → 1 → 2 → 4 → 5