Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Техника речи

Направление подготовки	Лингвистика
Код	45.03.02
Направленность (профиль)	Перевод и переводоведение
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 039CF0930035B466A44637ABB04B6AF49F
Владелец: ПОПОВ ВАСИЛИЙ ГАВРИИЛОВИЧ
Действителен: с 23.04.2026 до 23.07.2027

Москва
2026

1. **Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-1

2. **Компетенции и индикаторы их достижения**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1	Способен владеть основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	**ПК -1.1.** Использует методы фонологического, морфологического, синтаксического,дискурсивного и семантического анализа сучетом языковых и экстралингвистическихфакторов **ПК-1.2.** Владеет приемами и методиками типологического анализа фонологической, морфологической, лексической, синтаксическойсистем языка **ПК-1.3.**Умеет решать коммуникативные и образовательные задачи профессиональной деятельности с использованием языковых особенностей иноязычного общения

3. **Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине**

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	**ПК-1**		
	- основные особенности естественного языка, его уровневую (модульную) структуру; единицы, отношения и процессы разных морфологического, уровней языковой системы;	- выделять и анализировать основные единицы языка и речи; - анализировать письменный текст и устный дискурс с учетом его фонетических, морфологических, синтаксических,	- современной лингвистической терминологией; системой основных понятий фонологии, морфологии, синтаксиса, семантики, теории дискурса, социолингвистики и психолингвистики

	- положения и концепции в области дискурсивной теории; - понятийный аппарат социолингвистики и психолингвистики, характер влияния социолингвистических и экстралингвистических, психолингвистических факторов на функционирование и развитие языков.	семантических характеристик, языковых и экстралингвистических факторов; - анализировать вербальные и невербальные компоненты речевой деятельности; - проводить социолингвистический и психолингвистический анализ языковых фактов, анализ языковой ситуации; - применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности; - формулировать аргументированные умозаключения и выводы, - участвовать в научных дискуссиях.	для решения коммуникативных задач.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Техника речи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Устный последовательный перевод информационных текстов (первый иностранный язык)», «Устный последовательный перевод специальных текстов (первый иностранный язык)», «Устный последовательный перевод информационных текстов (второй иностранный язык)», «Устный последовательный перевод специальных текстов (второй иностранный язык)», «Английский язык в сфере делового общения».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: переводческий.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Перевод и переводоведение.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*	
	Очная	***Очно-заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72
Контактная работа:		
Занятия лекционного типа	-	-
Занятия семинарского типа	32	12
Промежуточная аттестация: **зачет**	0,1	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	39,9	59,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1.Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы раздела дисциплины	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Параметры исследования речевых особенностей				4			4
2.	Фонетика русского языка. Два аспекта фонетических исследований				4			4
3.	Основные принципы тренировки речевого аппарата				4			4
4.	Артикуляция. Дикция. Подбор индивидуальных комплексов упражнений направленных на исправление речевых недостатков				4			6
5.	Дикционный тренинг				4			6
6.	Автоматизация верных дикционных навыков				4			6
7.	Работа над исправлением индивидуальных речевых недостатков, с применением скороговорок и специальных текстов				4			5,9
8.	Орфоэпия. Основные орфоэпические правила и				4			4

	нормы современного литературного языка							
	Промежуточная аттестация	**0,1**						
	Итого				**32**			**39,9**

6.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы раздела дисциплины	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Параметры исследования речевых особенностей				2			7
2.	Фонетика русского языка. Два аспекта фонетических исследований				2			7
3.	Основные принципы тренировки речевого аппарата				2			7
4.	Артикуляция. Дикция. Подбор индивидуальных комплексов упражнений направленных на исправление речевых недостатков				2			7
5.	Дикционный тренинг				1			7
6.	Автоматизация верных дикционных навыков				1			7
7.	Работа над исправлением индивидуальных речевых недостатков, с применением скороговорок и специальных текстов				1			7
8.	Орфоэпия. Основные орфоэпические правила и нормы современного литературного языка				1			6,9
	Промежуточная аттестация	**0,1**						
	Итого				**12**			**55,9**

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание практического курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*

1.	Параметры исследования речевых особенностей	Определение степени мышечного напряжения в области речеобразующих органов; выявление индивидуальных особенностей строения артикуляционного аппарата; выявление в речи отклонений от норм современного русского произношения: наличие акцента, говора или диалектного оттенка, речевой манерности и т. д.
2.	Фонетика русского языка.	Первый аспект - анатомо-физиологический (артикуляционный). Строение рече-голосового аппарата. Классификация гласных звуков речи по месту и способу их образования. Классификация согласных звуков речи по месту и способу их образования. Функциональный аспект (фонологический) физический и биологический (физиологический) аспекты: изучает артикуляцию, акустические свойства звуков, их восприятие слушающим. Определение и изучение верных артикуляционных позиций для чистого произнесения звуков русской речи.
3.	Основные принципы тренировки речевого аппарата	Упражнения снятия зажимов в области речеобразующих органов, для тренировки и укрепления артикуляционной мускулатуры речевого аппарата. Использование логопедических приёмов в артикуляционной гимнастике, в упражнениях, помогающих в укреплении и активизации артикуляционной мускулатуры речевого аппарата (губы, язык, мягкое, твёрдое нёбо, челюсть). Упражнения для освобождения окологортанной мускулатуры (ликвидация зажимов шейно-плечевой группы мышц, препятствующих свободной работе артикуляционного аппарата).
4.	Артикуляция. Дикция. Подбор индивидуальных комплексов упражнений направленных на исправление речевых недостатков	Комплексы упражнений для индивидуального исправления дикционных недостатков, вялой артикуляции, для исправления речевых недостатков: - логопедический комплекс, состоящий из приёмов ручного и зондового самомассажей); - «артикуляционная гимнастика», упражнения способствующие, как укреплению и активизации артикуляционной мускулатуры всего речевого аппарата, так и работы с конкретными проблемными звуками. - дикционные упражнения (произнесение гласных и согласных звуков в верной артикуляционной позиции: в простых, многосоставных звукосочетаниях, в словах, фразах и т.д.).
5.	Дикционный тренинг.	Дикционная отработка звуков русской речи в простых и сложных звукосочетаний, в словах коротких фразах (сочетания согласных с твёрдыми и мягкими гласными в разнообразных вариантах, труднопроизносимых словах, пословицах, поговорках, афоризмах, речёвках, чистоговорках).
6.	Автоматизация верных дикционных навыков.	Автоматизация верных навыков на учебных текстах с применением сложных слоговых сочетаний, скороговорок, труднопроизносимых слов, пословиц, поговорк, афоризмов,

		речёвок, чистоговорок.
7.	Работа над исправлением индивидуальных речевых недостатков, с применением скороговорок и специальных текстов.	Дикционная тренировка усложненных звукосочетаний и самостоятельно подобранных или составленных тренировочных текстов для работы со своими проблемными звуками (многоговорки, скороговорки). Дикционная тренировка с изменением ритма, темпа.
8	Орфоэпия. Основные орфоэпические правила и нормы современного литературного языка.	Орфоэпия, как наука о единых нормах русского произношения и ударения. Нормы литературного, публицистического языка: правила и нормы классической орфоэпии, нормы и ударения в современном русском языке. Отличие устной речи от письменной. Работа со словарём. Произношение заимствованных слов.

6.2.2 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание самостоятельной работы*
1.	Параметры исследования речевых особенностей	Определение степени мышечного напряжения в области речеобразующих органов; выявление индивидуальных особенностей строения артикуляционного аппарата; выявление в речи отклонений от норм современного русского произношения: наличие акцента, говора или диалектного оттенка, речевой манерности и т. д.
2.	Фонетика русского языка.	Первый аспект - анатомо-физиологический (артикуляционный). Строение рече-голосового аппарата. Классификация гласных звуков речи по месту и способу их образования. Классификация согласных звуков речи по месту и способу их образования. Функциональный аспект (фонологический) физический и биологический (физиологический) аспекты: изучает артикуляцию, акустические свойства звуков, их восприятие слушающим. Определение и изучение верных артикуляционных позиций для чистого произнесения звуков русской речи.
3.	Основные принципы тренировки речевого аппарата	Упражнения снятия зажимов в области речеобразующих органов, для тренировки и укрепления артикуляционной мускулатуры речевого аппарата. Использование логопедических приёмов в артикуляционной гимнастике, в упражнениях, помогающих в укреплении и активизации артикуляционной мускулатуры речевого аппарата (губы, язык, мягкое, твёрдое нёбо, челюсть). Упражнения для освобождения окологортанной мускулатуры (ликвидация зажимов шейно-плечевой группы мышц, препятствующих свободной работе артикуляционного аппарата).

4.	Артикуляция. Дикция. Подбор индивидуальных комплексов упражнений направленных на исправление речевых недостатков	Комплексы упражнений для индивидуального исправления дикционных недостатков, вялой артикуляции, для исправления речевых недостатков: - логопедический комплекс, состоящий из приёмов ручного и зондового самомассажей); - «артикуляционная гимнастика», упражнения способствующие, как укреплению и активизации артикуляционной мускулатуры всего речевого аппарата, так и работы с конкретными проблемными звуками. - дикционные упражнения (произнесение гласных и согласных звуков в верной артикуляционной позиции: в простых, многосоставных звукосочетаниях, в словах, фразах и т.д.).
5.	Дикционный тренинг.	Дикционная отработка звуков русской речи в простых и сложных звукосочетаний, в словах коротких фразах (сочетания согласных с твёрдыми и мягкими гласными в разнообразных вариантах, труднопроизносимых словах, пословицах, поговорках, афоризмах, речёвках, чистоговорках).
6.	Автоматизация верных дикционных навыков.	Автоматизация верных навыков на учебных текстах с применением сложных слоговых сочетаний, скороговорок, труднопроизносимых слов, пословиц, поговорк, афоризмов, речёвок, чистоговорок.
7.	Работа над исправлением индивидуальных речевых недостатков, с применением скороговорок и специальных текстов.	Дикционная тренировка усложненных звукосочетаний и самостоятельно подобранных или составленных тренировочных текстов для работы со своими проблемными звуками (многоговорки, скороговорки). Дикционная тренировка с изменением ритма, темпа.
8	Орфоэпия. Основные орфоэпические правила и нормы современного литературного языка.	Орфоэпия, как наука о единых нормах русского произношения и ударения. Нормы литературного, публицистического языка: правила и нормы классической орфоэпии, нормы и ударения в современном русском языке. Отличие устной речи от письменной. Работа со словарём. Произношение заимствованных слов.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Параметры исследования речевых особенностей	Опрос, задание к интерактивному занятию.
2.	Фонетика русского языка. Два аспекта фонетических исследований	Опрос, задание к интерактивному занятию тестирование.
3.	Основные принципы тренировки речевого аппарата	Опрос, задание к интерактивному занятию.
	Артикуляция. Дикция. Подбор	Опрос, задание к интерактивному

4.	индивидуальных комплексов упражнений направленных на исправление речевых недостатков	занятию, тестирование.
5.	Дикционный тренинг	Опрос, задание к интерактивному занятию, тестирование.
6.	Автоматизация верных дикционных навыков	Опрос, тестирование.
7.	Работа над исправлением индивидуальных речевых недостатков с применением скороговорок и специальных текстов	Опрос, задание к интерактивному занятию, тестирование.
8.	Орфоэпия. Основные орфоэпические правила и нормы современного литературного языка	Опрос, тестирование.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Шаповалова, Н. Г. Основы теории коммуникации и культуры русской речи : практикум / Н. Г. Шаповалова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 97 с. — ISBN 978-5-4497-2519-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:https://www.iprbookshop.ru/135122.html

2. Абрамец, И. В. Русский язык и культура речи : практикум / И. В. Абрамец. — Санкт-Петербург : Наукоемкие технологии, 2023. — 93 с. — ISBN 978-5-907618-59-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/130095.html

3. Русский язык и культура речи: теория : учебное пособие / составители И. С. Выходцева, Н. В. Любезнова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 115 с. — ISBN 978-5-4497-1806-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125349.html

8.2. Дополнительная литература:

1. Филатова, Е. А. Стилистика русского языка и культура речи : учебное пособие / Е. А. Филатова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 96 с. — ISBN 978-5-00175-146-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126380.html

2. Чепурина, В. В. Сценическая речь : учебное пособие / В. В. Чепурина. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2022. — 147 с. — ISBN 978-5-8154-0651-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/127833.html

8.3. Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. ISSN 0130-0075. http://www.iprbookshop.ru/56675.html

2. Вопросы языкознания. ISSN 0373-658X. http://vja.ruslang.ru/ru/archive/2019-6

3. Русская речь. ISSN: 0131-6117. https://russkayarech.ru/

4. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Лингвистика. ISSN 2312-9182.

http://www.iprbookshop.ru/32473.html

5. Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. ISSN 2074-1588http://www.iprbookshop.ru/57188.html

6. Научный вестник Воронежского государственного архитектурно-строительного университета. Серия Лингвистика и межкультурная коммуникация. ISSN 2305-5146. http://www.iprbookshop.ru/62584.html.

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/.
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/.
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru/
4. Сайт Института языкознания РАН. https://iling-ran.ru/web/
5. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» http://new.gramota.ru/
6. Справочно-информационный портал «Культура письменной речи» www.gramma.ru
7. Электронная библиотека словарейhttps://nomerodin.ucoz.ru/index/ehlektronnye_biblioteki_slovari_ehnciklopedii/0-220

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. Внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. Выполнение самостоятельных практических работ;
4. Подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;

2.Семейство ОС Microsoft Windows;

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («*мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- *диспут;*
- *анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;*
- *ролевая игра;*
- *круглый стол;*
- *мини-конференция;*
- *дискуссия;*
- *беседа.*

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов с инвалидностью и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Техника речи

Направление подготовки	Лингвистика
Код	45.03.02
Направленность (профиль)	Перевод и переводоведение
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1	Способен владеть основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	**ПК -1.1.** Использует методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов **ПК-1.2.** Владеетприемами и методиками типологического анализа фонологической, морфологической, лексической, синтаксической систем языка **ПК-1.3.**Умеет решать коммуникативные и образовательные задачи профессиональной деятельности с использованием языковых особенностей иноязычного общения

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1 Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	**ПК-1**		
	- основные особенности естественного языка, его уровневую	- выделять и анализировать основные единицы языка и речи;	- современной лингвистической терминологией; системой основных

	(модульную) структуру; единицы, отношения и процессы разных морфологического, уровней языковой системы; - положения и концепции в области дискурсивной теории; - понятийный аппарат социолингвистики и психолингвистики, характер влияния социолингвистических и экстралингвистических, психолингвистических факторов на функционирование и развитие языков.	- анализировать письменный текст и устный дискурс с учетом его фонетических, морфологических, синтаксических, семантических характеристик, языковых и экстралингвистических факторов; - анализировать вербальные и невербальные компоненты речевой деятельности; - проводить социолингвистический и психолингвистический анализ языковых фактов, анализ языковой ситуации; - применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности; - формулировать аргументированные умозаключения и выводы, - участвовать в научных дискуссиях.	понятий фонологии, морфологии, синтаксиса, семантики, теории дискурса, социолингвистики и психолингвистики для решения коммуникативных задач.

3.2. Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/Зачтено	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/Зачтено	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.

	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Зачтено	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Не зачтено	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.

	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

ТЕСТИРОВАНИЕ

4 СЕМЕСТР
ПК-1

1. В фонетике изучают четыре аспекта звуков речи, назовите тот, который касается восприятия звука органами слуха.
   Ответ : Перцептивный
2. Какой принцип тренировки речевого аппарата подразумевает переход от простых упражнений к более сложным?
   Ответ : Постепенность
3. Назовите раздел языкознания, изучающий совокупность правил литературного произношения.
   Ответ : Орфоэпия
4. Процесс устранения зажимов и напряжения мышц, участвующих в речи, называется... Чего?
   Ответ : Раскрепощение
5. Как называется ясность и разборчивость произнесения текста?
   Ответ : Дикция
6. Звуковая организация речи, изучающая слоги, ударение и интонацию — это часть фонетики. Как она называется?
   Ответ : Просодия
7. Что является минимальной смыслоразличительной единицей в языке?
   Ответ : Фонема
8. Произношение гласных и согласных согласно правилам литературного языка регулируют какие нормы?
   Ответ : Орфоэпические
9. Укажите тип ударения (свободное или фиксированное), характерный для русского языка.
   Ответ : Свободное
10. Самая известная скороговорка для отработки звуков «т», «п» и «к» состоит из четырёх слов. Назовите её.
    Ответ : От топота копыт...

11. Активная работа рта при произнесении звуков речи называется...
Ответ : Артикуляция

12. **Какие из перечисленных аспектов входят в структуру понятия «техника речи»?**
А) Скорость чтения и объём словарного запаса
Б) Речевое дыхание, голосоведение, дикция, темп и ритм
В) Грамматика, синтаксис и пунктуация
Г) Орфография и стилистика текста
Д) Культура письма и каллиграфия

Ответ: Б) Речевое дыхание, голосоведение, дикция, темп и ритм

13. **Сколько аспектов выделяют в современной фонетике при изучении звука речи?**
А) Два (артикуляционный и акустический)
Б) Три (физический, физиологический и социальный)
В) Четыре (артикуляционный, акустический, функциональный и перцептивный)
Г) Пять (экспрессивный, импрессивный, это...)
Д) Один (фонологический)

Ответ: В) Четыре (артикуляционный, акустический, функциональный и перцептивный)

14. Закончите фразу: «Принцип „от простого к сложному“ при тренировке дикции означает...»
А) Что начинать нужно с длинных художественных текстов
Б) Начинать тренировку следует с коротких речевых сюжетов, постепенно наращивая нагрузку
В) Что период отдыха между упражнениями должен быть максимальным
Г) Сначала заниматься дыханием, а дикцию оставить на потом
Д) Чередовать занятия с физическими упражнениями

Ответ: Б) Начинать тренировку следует с коротких речевых сюжетов, постепенно наращивая нагрузку

15. Какое упражнение из приведённых является стандартным для развития артикуляционного аппарата?
А) Сжимание рук в кулаки
Б) Бег на месте под счёт
В) Выполнение накрена головы вперёд-назад
Г) Упражнение «Лопаточка» (широкий язык на нижней губе)
Д) Задержка дыхания на 15 секунд

Ответ: Г) Упражнение «Лопаточка» (широкий язык на нижней губе)

16. Согласно принципам тренировки дикции, какая регулярность занятий гарантирует быстрый и устойчивый прогресс?
А) Один раз в месяц
Б) Ежедневно по 5-10 минут
В) По четыре часа дважды в неделю
Г) Только во время выступлений
Д) Периодически, при наличии вдохновения

Ответ: Б) Ежедневно по 5-10 минут

17. Какой звук подлежит оглушению в слове «поезд» согласно орфоэпическим нормам?
А) [о]
Б) [е]
В) [з]
Г) [д]
Д) [п]

Ответ: Г) [д] (*произносим «поез[т]»*)

18. Какая скороговорка признана эталоном для отработки шипящих звуков?
А) «Бык тупогуб, тупогубенький бычок»
Б) «Шла Саша по шоссе и сосала сушку»
В) «Карл у Клары украл кораллы»
Г) «Нёс корабль карамель»
Д) «Простокваша дана Клаше»

Ответ: Б) «Шла Саша по шоссе и сосала сушку»

19. В акустическом аспекте фонетики свойствами звука являются высота, сила и...
А) Цвет
Б) Плотность
В) Острота
Г) Тембр
Д) Контрастность

Ответ: Г) Тембр

20. Согласно нормам русского литературного языка, глагол «звонить» в настоящем времени имеет ударение:
А) на первом слоге: звОнит
Б) на втором слоге: звонИт
В) допускается ударение на обоих слогах
Г) на окончании во 2-м лице, но в 3-м на корне
Д) подвижное, зависит от контекста

Ответ: Б) на втором слоге: звонИт

21. Что представляет собой перцептивный аспект фонетики?
А) Изучение акустических свойств звуков
Б) Изучение работы органов речи при произнесении звука
В) Исследование восприятия звуков речи органами слуха
Г) Анализ смыслоразличительной роли звуков (фонем)
Д) Изучение ритма и интонации фразы

Ответ: В) Исследование восприятия звуков речи органами слуха

22. Что в зону «позиционной мены» гласных входит как обязательный процесс для безударных [а] и [о] после твёрдых согласных?
А) Дифтонгизация
Б) Ассимиляция
В) Редукция

Г) Эпентеза
Д) Метатеза

Ответ: В) Редукция

23. Задание на соответствие. Соотнесите понятия техники речи с их конкретными практическими проявлениями.

№	Понятие	№	Пример проявления
1	Артикуляция	А	Проговаривание скороговорки «От топота копыт пыль по полю летит»
2	Дикция	Б	Носовой резонанс при произнесении слов
3	Речевое дыхание	В	Активное движение губ и языка при произнесении звука «р»
4	Орфоэпия	Г	Плавный вдох перед началом фразы
5	Темп речи	Д	Ударение в слове «обеспЕчение», а не «обеспечЕние»

Заполните соответствующие буквы под цифрами

1	2	3	4	5

Ответ :
1 — В
2 — А
3 — Г
4 — Д
5 — Б

24. Задание на соответствие. Соотнесите тип нарушения речи с правильным названием.

№	Клиническое проявление	№	Термин
1	Искажённое произношение шипящих звуков	А	Сигматизм
2	Замена звука «р» на «л»	Б	Ламбдацизм

№	Клиническое проявление	№	Термин
3	Проглатывание окончаний и смазывание фонем	В	Дизартрия
4	Невозможность произнести слова из-за спазма мышц	Г	Логоневроз (заикание)
5	Носовой оттенок голоса при произнесении	Д	Ринолалия

Заполните соответствующие буквы под цифрами

1	2	3	4	5

Ответ :
1 — А
2 — Б
3 — В
4 — Г
5 — Д

25. Задание на соответствие. Соотнесите вид скороговорки с целевой фонетической задачей.

№	Название скороговорки	№	Задача тренинга
1	От топота копыт пыль по полю летит	А	Отработка свистящих и шипящих смычных
2	Шла Саша по шоссе и сосала сушку	Б	Тренировка взрывных звуков и придыхания
3	Королева Клара строго карала Карла за кражу кораллов	В	Развитие подвижности кончика языка
4	Карл у Клары украл кораллы	Г	Дифференциация свистящих и шипящих
5	Не жалела мама мыла. Мама Милу мылом мыла	Д	Согласование звуков «р» и «л».

Заполните соответствующие буквы под цифрами

1	2	3	4	5

Ответ :
1 — Б
2 — Г
3 — Д
4 — В
5 — А